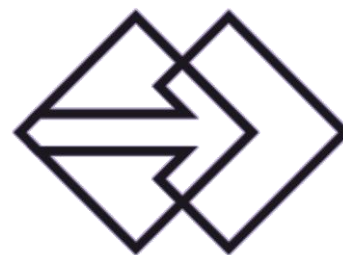


Областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
**«Костромской областной институт
развития образования»**



Федеральная
целевая программа
развития образования
на 2011-2015 годы

**Программно-методическое обеспечение социализации
обучающихся с нарушением интеллекта через организацию
профессионально-трудовой подготовки средствами урочной и
внеурочной деятельности в условиях специального
(коррекционного) образовательного учреждения**

*Из опыта работы педагогов
С(К)ОУ Костромского региона*

Кострома, 2015

УДК
ББК
С

*Рассмотрено на заседании кафедры здоровьесбережения
и психологического сопровождения образовательного процесса
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»*

*Печатается по решению Учёного совета
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»*

Редакторы:

Шереметова Г.П., к.п.н., проректор ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Иванова Е.А., методист отдела специального (коррекционного) и инклюзивного образования ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Рецензент:

Мамонтова Н.И., к.п.н., преподаватель Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова

Осипова Л.Г., проректор ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Подготовка макета:

Терлецкая Е.Ю., методист редакционно-издательского отдела ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

С Программно-методическое обеспечение социализации обучающихся с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудовой подготовки средствами урочной и внеурочной деятельности в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения / Под ред. Г.П. Шереметовой, Е.А. Ивановой — Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2015. — ... с.

Сборник подготовлен по результатам деятельности федеральной стажировочной площадки «Социализация детей с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудовой подготовки в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида», открытой на базе ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования». Представленные в сборнике материалы, отражают опыт практиков региона по разработке и использованию программно-методического обеспечения обучения и социализации учащихся с нарушением интеллекта.

УДК
ББК

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Использование программно-методического обеспечения для организации урочной деятельности по трудовому и профессионально-трудовому обучению детей с нарушением интеллекта в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида

1. Колесникова Е.Н. Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «Трудовое обучение» 1 – 4 класс
2. Огаркова М.М. Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «Швейное дело»
3. Галкин М.Г. Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «Столярное дело»
4. Смирнова Е.М. Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «Сельскохозяйственный труд»
5. Смирнова Е.М. Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «Социально-бытовая ориентировка»

Раздел II. Использование программно-методического обеспечения для организации внеурочной деятельности по трудовому и профессионально-трудовому обучению детей с нарушением интеллекта в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида

1. Тимофеев С.В. Дополнительная образовательная программа кружка «Берестяная сказка»
2. Макарова С.В. Дополнительная образовательная программа кружка «Волшебные узоры»
3. Макарова С.В. Дополнительная образовательная программа кружка «Ткачество»
4. Смирнова Е.М. Дополнительная образовательная программа кружка «Юный овощевод»
5. Смирнова Е.М. Дополнительная образовательная программа кружка «Пальчики оближешь»
6. Тюляндина Т.И. Дополнительная образовательная программа кружка «Резьба по дереву»
7. Злобина С.С. Дополнительная образовательная программа кружка «Художественное вязание»

Раздел III. Дидактические материалы, используемые в преподавании учебных предметов для учащихся с нарушением интеллекта

1. Данилова Л.В. Сборник кроссвордов по истории России «Учение с увлечением» для учащихся 7-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
2. Тетюшина Ю.С., Разумова Л.В. Сборник математических задач, направленных на социализацию учащихся специальной (коррекционной школы) VIII вида
3. Виноградова О.В. **Тетрадь-тренажер по математике. 7 класс для детей со сложной структурой дефекта (для факультатива по математике «Математика в задачах»)**

Раздел IV. Варианты методических разработок по преподаванию учебных предметов для учащихся с нарушением интеллекта

1. Шилова Н.Е., Оборина Т.А. Интегрированный урок по швейному делу и социально-бытовой ориентировки в 5 классе По теме: «Обработка поперечных срезов головного платка. Значение головных уборов для человека»
2. Смирнова Т.А. Урок математики в 1 классе по теме: «Число и цифра

8»

Приложения

Пояснительная записка

Настоящий учебно-методический сборник предназначен для педагогов, реализующих (намеренных реализовывать) адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Сборник подготовлен по результатам деятельности федеральной стажировочной площадки по вопросам социализации обучающихся с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудовой подготовки в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида и содержит материалы из опыта программно-методического обеспечения обучения и социализации обучающихся с нарушением интеллекта ряда С(К)ОУ Костромского региона. Базовую основу сборника составляет индивидуальный и коллективный опыт практикующих педагогов.

Предлагаемый сборник включает в себя как дидактические материалы, которые могут быть использованы в преподавании учебных предметов для обучающихся с нарушением интеллекта, так и примеры методических разработок уроков для детей данной категории. Значительное место в материалах сборника отводится представлению опыта одной из базовых школ федеральной стажировочной площадки - Областного государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Вохомская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья Костромской области».

Структура сборника образована четырьмя разделами. Материалы первого и второго разделов полностью подготовлены из опыта базовой школы федеральной стажировочной площадки ОГКОУ «Вохомская школа-интернат Костромской области». В третьем разделе опубликованы программы трудового обучения в начальной школе и профессионально-трудоового обучения по профилям предпрофессионально-трудоового подготовки, реализуемым образовательной организацией в рамках урочной деятельности. Также в этом разделе отражены вопросы социализации обучающихся через коррекционную подготовку (социально-бытовая ориентировка). Все представленные программы проиллюстрированы примерами уроков. Четвертый раздел раскрывает содержание внеурочной деятельности ОГКОУ «Вохомская школа-интернат Костромской области» по социализации обучающихся через организацию профессионально-трудоового подготовки, преимущественно, средствами дополнительного образования (кружковая работа). Программы, представленные, в этом разделе, являются авторскими и сопровождаются примерами мастер-классов и занятий.

Третий раздел содержит интересные и полезные дидактические материалы для преподавания обучающимся с нарушением интеллекта различных учебных предметов. В этом разделе представлено описание ряда дидактических материалов, предлагаемых в приложениях к сборнику. Четвертый раздел знакомит с вариантами методических разработок по преподаванию различных учебных предметов для учащихся с нарушением интеллекта. В частности в разделе приведены примеры проведения интегрированных уроков трудового обучения и социально-бытовой ориентировки.

Таким образом, данный сборник носит, преимущественно, прикладную направленность и будет полезен педагогическим работникам, которые ведут практическую деятельность в сфере олигофренопедагогики.

Раздел I. Использование программно-методического обеспечения для организации урочной деятельности по трудовому и профессионально-трудовому обучению детей с нарушением интеллекта в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида

Областное государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Вохомская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья Костромской области»

**Комплекс адаптированных рабочих программ
по учебным курсам
«Трудовое обучение» и «Профессионально-трудовое обучение»
учащихся с нарушением интеллекта
1-9 классы»**

Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «Трудовое обучение» 1-4 класс

*Е.Н. Колесникова,
учитель начальных классов*

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по трудовому обучению составлена на основе Программы подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой - М.: Просвещение, 2011. допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа рассчитана:

1-4 класс – 34 часа – 1 час в неделю, 2-3 класс – 68 часов - 2 часа в неделю согласно учебному плану.

В педагогике огромное значение придаётся ручному труду. В нём заложены неиссякаемые резервы развития личности ребёнка. Ручной труд является благоприятным условием его обучения и воспитания, формирования необходимых трудовых и художественных умений и навыков, способствует социальной адаптации ребёнка в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде.

Особую значимость ручной труд приобретает в обучении и воспитании детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Учитель обязан помнить обо всех трудностях и достижениях каждого ребёнка и тщательно подбирать задания и организовывать его труд с тем, чтобы учить тому, что для него представляет истинную ценность, подобрать эстетически значимые объекты труда, соответствующие возможностям детей с ОВЗ; осуществить ряд коррекционных мероприятий, направленных на исправление психических и физических недостатков, имеющих у этих детей.

Занятия ручным трудом необходимы для подготовки учащихся к профессионально-трудовому обучению и дальнейшей социальной адаптации и реабилитации в социуме. Это подготовка складывается из воспитания привычки и навыков культуры труда. Четкой организацией рабочего места, аккуратного и бережного отношения к материалам и рабочим инструментам, умение выполнять правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований, из обучения элементарным приемам работы с различными материалами и инструментами и ознакомления с некоторыми свойствами и качествами материалов, из обучения умениям пользования простейшими измерительными инструментами.

Основной целью обучения является формирование у детей с проблемами в интеллектуальном развитии трудовой культуры через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизнью.

Задачи:

Образовательные:

-Формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов.

- Формирование трудовых умений и навыков.

-Обогащение ребёнка знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном предметном мире, созданном из этих материалов.

- Сообщение элементарных знаний по видам труда;

- Формирование организационных умений.

Коррекционно-развивающие:

- Формирование познавательной деятельности школьников, коррекция внимания, памяти, логического мышления;

- Развитие различных видов мышления: наглядно - образного, словесно-логического (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности, зрительного восприятия, памяти, внимания.

- Развитие основных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ и т.д.). Формирование навыков группировки и классификации.

- Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму.

- Формирование умения планировать свою деятельность. Развитие комбинаторных способностей.

- Развитие связной речи.

- Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря.

-Коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учётом их возрастных особенностей.

Воспитательные:

- Формирование умения работать в коллективе.

- Формирование умения работать самостоятельно.

- Развитие умения учащихся слушать объяснения учителя и уметь сформулировать ответ на поставленный вопрос.
- Воспитание любознательности, настойчивость, терпеливость, трудолюбие.
- Формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
- Воспитание бережного отношения к учебным вещам, раздаточному материалу.
- Воспитание у детей любви и привычки к разнообразным видам труда.
- Воспитание трудолюбия и настойчивости;
- Воспитание уважения к людям труда;

Форма организации занятий

Основной *формой* занятия ручным трудом является урок, ведущей формой работы является фронтальная работа, при осуществлении индивидуального подхода к каждому учащемуся. Работа на уроках способствует развитию самостоятельности, подготовке к труду в школьных мастерских. Уроки труда связаны с уроками чтения, развитие речи, рисования, математики. Формирование умений учащихся включает в себя дозированную помощь учителя (учащегося) в ориентировке и планировании работы, которая осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационного материала, технологических карт.

Планируемые результаты

1 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны **знать и уметь:**

- названия материалов для поделок и их свойства;
- возможность использования изученных материалов;
- названия объектов работы;

-умение выбирать и называть операции, специфические для обработки данного материала;

-умение установить соответствие поделки натуральному образцу, отражённое повторение практического показа учителем приёмов выполнения работы;

-выполнение простейших операций по устной инструкции учителя.

2 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны **знать и уметь**:

-основные свойства материалов, используемых при выполнении поделок;

-правила безопасности работы и личной гигиены;

-как сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец.

-организовывать своё рабочее место;

-называть последовательность выполнения работы;

-составлять простейшую композицию, аппликацию по образцу.

-самостоятельная организация своих действий с опорой на образец, поделки, натуральный образец, предметную карту;

-составление простейшего эскиза как элемент планирования

3 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны **знать и уметь**:

-названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;

-название и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.

-анализировать образец, указывать количество и форму деталей, особенности их соединения;

-планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;

-составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;

-сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец – эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании;

-давать отчёт о выполненной работе, включающей: название изделия; материалов, из которых оно выполнено; его назначение;

-умение описать последовательность операций по изготовлению изделия; оценить сложность работы.

4 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны **знать и уметь**:

-названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;

-название и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.

-анализировать образец, указывать количество и форму деталей, особенности их соединения;

-планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;

-составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе; сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец – эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании;

-давать отчёт о выполненной работе, включающей: название изделия; материалов, из которых оно выполнено; его назначение; умение описать последовательность операций по изготовлению изделия; оценить сложность работы.

-умение описать последовательность операций по изготовлению изделия; оценить сложность работы.

Учебно-тематический план

№	Виды труда	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3класс	4 класс
1	Работа с бумагой и картоном	10	21	27	13

2	Работа с природным материалом	7	11	6	5
3	Работа с текстильным материалом	4	18	12	10
4	Работа с проволокой и метало конструктором			13	
5	Работа с пластилином	13	18		3
6	Работа с древесиной			10	
7	Работ а на пришкольном участке.				3
	Всего	34	68	68	34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Цели уроков по теме	Технические сведения	Приёмы работы	Оборудование
I четверть (9 часов)					
1.	Вводное занятие.	Ознакомить с особенностями уроков труда, с правилами рабочего человека. Выявить знания и умения.			Таблица с правилами рабочего человека.
Работа с пластилином					
2.	Лепка лестницы, домика, ёлки. забора из подготовленн ых столбиков.	Дать сведения о работе с пластилином. Способствовать отработке и совершенствованию навыков лепки. Обогащать и закреплять приёмы восприятия.	Пластические свойства глины и пластилина: сухая глина – твёрдая, размоченная – мягкая; холодный пластилин – твёрдый, тёплый пластилин – мягкий и вязкий. Цвета глины: серый, красный, жёлтый. Цвета пластилина: красный, жёлтый, синий, зелёный, коричневый, чёрный и т.д. Организация рабочего места при выполнении лепных работ.	Раскатывание пластилина и глины в ладонях и на подкладной доске (столбики).	Предметные картинки лестницы забора домика и деревьев. Таблица с правилами рабочего человека.
3.	Лепка по образцу предметов шаровидной формы. Апельсин, слива, яблоко. Композиция. Фрукты в корзинке.	Развивать творческие способности. Развитие трудовых умений и навыков. Развивать мелкую мускулатуру рук. Соблюдать правила работы и умение подготовить рабочее место. Уметь подмечать внешнее строение объекта. Развивать познавательные интересы детей.		Скатывание круговыми движениями в ладонях (шар), вдавливание на поверхности шара (яблоко).	Предметные картинки фруктов. Таблица с правилами рабочего человека.
4.	Лепка по образцу. Помидор огурец, морковь,			Скатывание круговыми движениями шара, раскатывание в	Таблица с правилами рабочего человека. Предметные картинки овощей.

	картофель. Композиция. Овощи на тарелке.			ладонях до овальной формы.	
Работа с природным материалом					
5.	Экскурсия в природу. Сбор природного материала.	Дать сведения о работе с природным материалом. Отрабатывать навыки работы по аппликации из разных материалов.	Элементарные понятия о природных материалах. Свойства природных материалов: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Сбор и хранение природных материалов. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.	Сбор природного материала.	
6.	Аппликация из засушенных листьев. Бабочка. Букет.	Обучать работе с природным материалом. Продолжить совершенствование навыков правильной подготовки рабочего места к работе. Умение изготавливать аппликацию из природных материалов. Воспитывать аккуратность, бережливость, трудолюбие. Развивать кругозор и художественный вкус.		Прикрепление засушенных листьев и цветов на подложку. Составление простейших композиций из листьев и цветов.	Засушенные листья деревьев. Таблица с правилами рабочего человека.
Работа с бумагой и картоном					
7.	Изготовление по образцу летающих игрушек. Самолётик.	Развивать умения и навыки работы с бумагой. Отрабатывать навыки резания бумаги по прямым линиям. Соблюдать правила техники безопасности и «Правила рабочего человека». Пополнять словарный запас. Вырабатывать у детей	Свойства бумаги: сгибается, мнётся, разрывается, впитывает влагу, теряет при этом прочность, режется. Различение бумаги по толщине. Элементарные понятия о назначении нескольких сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная обёрточная, цветная). Основные цвета бумаги: красный, жёлтый, синий, зелёный,	Складывание с угла на угол, по средней линии, разглаживание от центра к краям. Разрывание бумаги по сгибу.	Таблица с правилами рабочего человека. Предметные картинки воздушного транспорта.

8.	Изготовление по образцу. Шапочка-пилотка	правила аккуратности, усидчивости, трудолюбия, эстетики. Обогащать трудовой опыт детей. Выбирать и вносить изменения в способы склеивания деталей. Закреплять навыки работы с цветной бумагой, картоном, клеем, ножницами. Развивать умение и навыки изготовления деталей по шаблону.	коричневый, чёрный и т.д. Инструменты при работе с бумагой: ножницы, карандаш, шаблон, мерочка. Правила безопасной работы с режущими инструментами. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой.	Складывание с угла на угол, по средней линии, разглаживание от центра к краям. Разрывание бумаги по сгибу.	Таблица с правилами рабочего человека.

2 класс

1 полугодие – 32 часа

№ урока	Виды труда	Темы урока	Технические сведения	Оборудован	Приёмы работы
1-4	Работа с глиной и пластилином.	1.Лепка. Формовка на плоскости прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед). 2.Лепка дидактического материала: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, низкий. Складывание из вылепленных деталей башни. 3.Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: (деревянный молоток, рубанок). 4.Лепка по образцу игрушек с натуры (автобуса, грузового и легкового автомобиля).	Назначение глины и применение этого материала в народном хозяйстве. Глина - строительный материал (кирпич, черепица). Назначение инструментов: (киянки, рубанка, молотка). Организация рабочего места при выполнении лепки.	Для учителя: образцы моделей. Для учащихся: 1 Пластилин. 2. Подкладная доска. 3.Индивидуальная тряпочка. 4. Нитка для отрезания	Обработка материала с применением резака. Обработка стекой плоскостей и рёбер геометрических тел. Соединение деталей способом примазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия.

9.	Упражнения в вырезании ножницами по следу сгиба. Вырезание квадратов и прямоугольников, размеченных по шаблону.	Развивать умения и навыки работы с бумагой. Отрабатывать навыки резания бумаги по прямым линиям.		Складывание с угла на угол, по средней линии, разглаживание от центра к краям. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами – режет, левая – подаёт. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки. Приёмы резания по прямым и кривым линиям. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами – режет, левая – подаёт.	Таблица с правилами рабочего человека. Таблица «Работа с ножницами».
II четверть (7 часов)					
Работа с пластилином					
1.	Лепка по образцу игрушек. Снеговик.	Способствовать отработке и совершенствованию навыков лепки. Обогащать и закреплять приёмы восприятия.	Применение глины - при изготовлении игрушек, посуды. Способы подготовки пластического материала к работе: замачивание и замешивание глины, определение её готовности к работе, подогрев и разминание пластилина. Организация рабочего места. Соблюдение	Скатывание шара.	Рисунок снеговика. Картина «Зимние забавы».
2.	Лепка по образцу игрушек. Пирамидка.	Развивать творческие способности. Развитие трудовых умений и навыков.		Скатывание и расплющивание пирамидки.	Игрушка «Пирамидка».

3-4	Лепка по образцу игрушек. Утёнок. Рыбка. Грибок.	Развивать мелкую мускулатуру рук. Соблюдать правила работы и умение подготовить рабочее место. Уметь подмечать внешнее строение объекта. Развивать познавательные интересы детей.	санитарно-гигиенических требований при лепке.	Соединение деталей примазыванием и соединением плоских деталей с объёмными. Лепка двумя способами: из целого куска и из двух кусков пластилина.	Предметные картинки.
Работа с природным материалом					
5 -6.	Изготовление ежа из пластилина и еловых иголок. Изготовление мышки из пластилина и скорлупы грецкого ореха. Изготовление цветка из пластилина и крылаток ясеня.	Прививать учащимся знания, умения и навыки по работе с природными материалами. Развивать эстетические чувства, познавательные интересы. Воспитывать ответственность за порученное дело, аккуратность и взаимовыручку. Дать сведения о работе с природным материалом. Отрабатывать навыки работы по аппликации из разных материалов. Обучать работе с природным материалом. Продолжить совершенствование навыков правильной подготовки рабочего места к работе. Умение изготавливать аппликацию из природных материалов. Воспитывать аккуратность, бережливость, трудолюбие.	Свойства природных материалов, использование при работе: цвет, форма, величина, твёрдость или мягкость, особенности поверхности. Подготовка материала к работе. Сочетание цветов пластилина и природного материала. Ознакомление с натуральными объектами. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.	Рациональное использование пластилина и природного материала. Вкалывание деталей из природного материала в пластилин.	Иголки ели. Крылатки ясеня. Предметные картинки цветов. Скорлупа грецкого ореха.

		Развивать кругозор и художественный вкус.			
Работа с бумагой и картоном					
7.	Изготовление ёлочных гирлянд из полосок цветной бумаги. Изготовление ёлочных гирлянд «змейка»	Развивать умения и навыки работы с бумагой. Отрабатывать навыки резания бумаги по прямым линиям. Соблюдать правила техники безопасности и «Правила рабочего человека». Пополнять словарный запас. Вырабатывать у детей правила аккуратности, усидчивости, трудолюбия, эстетики. Обогащать трудовой опыт детей. Выбирать и вносить изменения в способы склеивания деталей. Закреплять навыки работы с цветной бумагой, картоном, клеем, ножницами. Развивать умение и навыки изготовления деталей по шаблону.	Основные и дополнительные цвета бумаги. Клеящие составы: клейстер, клей. Кисточка. Правила безопасной работы с режущими инструментами и клеем. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с клеем. Понятие об аппликации.	Смазывание клеем полоски бумаги с помощью кисти. Рациональное использование материала.	Ёлочные украшения.
III четверть (10 часов)					
Работа с пластилином					
1	Лепка по образцу букв и цифр на подложке из картона.	Способствовать отработке и совершенствованию навыков лепки. Обогащать и закреплять приёмы восприятия.	Инструменты, применяемые при лепке, их название и назначение (стека). Виды лепки: на плоскости (рельеф) и круглая скульптура. Расположение материалов и инструментов на рабочем месте. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.	Применение в работе инструментов для резания материала	Алфавит.
2.	Лепка по образцу стилизованн	Развивать творческие способности. Развитие трудовых умений и навыков.		Зачистка изделий и обработка деталей фигуры.	Рисунки людей.

	ой фигуры человека.	Развивать мелкую мускулатуру рук. Соблюдать правила работы и умение подготовить рабочее место. Уметь подмечать внешнее строение объекта. Развивать познавательные интересы детей.			
Работа с природным материалом					
3.	Изготовление по образцу птички из шишки ели, пластилина и веточек.	Прививать учащимся знания, умения и навыки по работе с природными материалами. Развивать эстетические чувства, познавательные интересы.	Свойства материалов, используемые для работы. Инструмент - ножницы. Применение и назначение бумаги, пластилина, отходов. Организация рабочего места. Правила безопасной работы с режущими инструментами. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.	Соединение отдельных деталей с помощью пластилина. Рациональное использование пластилина и отходов.	Еловые шишки и пластилин. Предметные картинки птиц.
4.	Изготовление по образцу совы из шишки.	Воспитывать ответственность за порученное дело, аккуратность и взаимовыручку. Дать сведения о работе с природным материалом. Отрабатывать навыки работы по аппликации из разных материалов.		Рациональное использование пластилина и материалов отходов. Соединение отдельных деталей с помощью пластилина.	Еловые шишки и пластилин. Предметные картинки птиц.

5.	Изготовление по образцу поросёнка из шишки и пластилина. Изготовление по образцу пингвина из шишки крылаток клёна и пластилина.	Обучать работе с природным материалом. Продолжить совершенствование навыков правильной подготовки рабочего места к работе. Умение изготавливать аппликацию из природных материалов. Воспитывать аккуратность, бережливость, трудолюбие. Развивать кругозор и художественный вкус.		Рациональное использование пластилина и отходов. Соединение отдельных деталей с помощью пластилина.	Предметные картинки домашних животных. Еловые шишки, крылатки клёна и пластилин.
Работа с бумагой и картоном					
6.	Составление по образцу композиций из геометрических фигур. Аппликация «Снеговик».	Развивать умения и навыки работы с бумагой. Отрабатывать навыки резания бумаги по прямым линиям. Соблюдать правила техники безопасности и «Правила рабочего человека». Пополнять словарный запас.	Ознакомление с оттенками цветов бумаги. Сочетание цветов бумаги в орнаменте. Правила составления аппликации. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами. Организация рабочего места.	Размещение на листе бумаги элементов аппликации. Смазывание деталей аппликации клеем и наклеивание их.	Картина «Зимние развлечения». Рисунки снеговиков. Шаблоны геометрических фигур.
7.	Симметричное вырезание из бумаги сложенной пополам, изображений овощей и фруктов. Яблоко, огурец, помидор, слива.	Вырабатывать у детей правила аккуратности, усидчивости, трудолюбия, эстетики. Обогащать трудовой опыт детей. Выбирать и вносить изменения в способы склеивания деталей. Закреплять навыки работы с цветной бумагой, картоном, клеем, ножницами. Развивать умение и навыки изготовления деталей по шаблону.		Симметричное вырезание. Намазывание деталей аппликации клеем	Предметные картинки овощей и фруктов.

8.	Составление по образцу композиций. Аппликация «Пирамидка».			Размещение на листе бумаги элементов аппликации. Смазывание деталей аппликации клеем и наклеивание их.	Игрушка пирамидка.
9.	Составление по образцу композиций. Аппликация «Лодочка».			Размещение на листе бумаги элементов аппликации. Смазывание деталей аппликации клеем и наклеивание их.	Предметные картинки водного транспорта.
Работа с нитками					
10.	Упражнения в разрывании, резании, связывании, наматывание ниток на клубок. Витьё шнура. Завязывание узелков. Завязывание бантиком. Изготовление кисточки из ниток.	Учить детей шить и вышивать. Совершенствовать умения и навыки при использовании колющих и режущих инструментов. Соблюдение техники безопасности.	Применение ниток. Свойства и особенности ниток: тонкие, толстые; разрываются, разрезаются, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками.	Связывание ниток, завязывание бантиком. Приёмы витья шнура. Изготовление кисточки.	Различные нитки.
IV четверть (8 часов)					
Работа с глиной и пластилином					

1.	Изготовление фигурок для макета «Репка».	Способствовать отработке и совершенствованию навыков лепки. Обогащать и закреплять приёмы восприятия. Развивать творческие способности. Развитие трудовых умений и навыков.	Понятие о расположении предметов на подставке в определённой последовательности. Использование отходов при оформлении макетов. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками.	Использование цвета пластилина в макете. Рациональное использование случайных материалов (ветки, бумага картон). Закрепление деталей на подставке.	Картина по сказке «Репка». Осколочные картинки.
2.	Изготовление фигурок для макета «За грибами».	Развивать мелкую мускулатуру рук. Соблюдать правила работы и умение подготовить рабочее место. Уметь подмечать внешнее строение объекта. Развивать познавательные интересы детей.		Использование цвета пластилина в макете. Рациональное использование случайных материалов (ветки, бумага картон). Закрепление деталей на подставке.	Предметные картинки грибов.
3.	Изготовление фигурок для макета «Колобок».			Использование цвета пластилина в макете. Рациональное использование случайных материалов (ветки, бумага картон). Закрепление деталей на подставке.	Картина по сказке «Колобок». Осколочные картинки.
4.	Изготовление фигурок для макета «Три медведя».			Использование цвета пластилина в макете. Рациональное использование случайных материалов (ветки, бумага картон).	Картина по сказке «Три медведя».

				Закрепление деталей на подставке.	
Работа с бумагой и картоном					
5.	Изготовление по образцу растительного орнамента в полосе.	Закреплять навыки работы с цветной бумагой, картоном, клеем, ножницами.	Понятие о геометрическом и растительном орнаменте. Правила составления растительного орнамента. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с клеем. Правила безопасной работы с режущими предметами.	Размещение на листе бумаги элементов аппликации и наклеивание.	Растительные орнаменты.
Работа с нитками					
6.	Упражнения по вдеванию нитки в иголку. Шитьё по готовым проколам. Закладка для книг.	Учить детей шить и вышивать. Совершенствовать умения и навыки при использовании колющих и режущих инструментов. Соблюдение техники безопасности.	Свойства и особенности ниток: тонкие, толстые; разрываются, разрезаются, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета. Инструменты при работе с нитками и их назначение: ножницы, иглы их хранение (игольница). Сочетание цветов ниток и карандаша для раскрашивания. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками. Правила безопасной работы.	Правильная хватка инструментов, пользование напёрстком. Приёмы вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трёх стежков на месте. Шитьё по проколам приёмом «игла вверх вниз» по намеченным линиям.	Прямоугольник с проколами. Нитки и иголки.
7.	Вышивание по готовым проколам геометрических фигур и раскрашивание овощей и фруктов. Огурец.			Шитьё по проколам приёмом «игла вверх вниз» по намеченным линиям.	Карточки с проколами огурца, грибка и груши.

	Груша. Грибок.				
8.	Вышивание по рисунку с самостоятельным прокалыванием и раскрашиванием. Яблоко. Двойное прошивание.	Учить детей шить и вышивать. Совершенствовать умения и навыки при использовании колющих и режущих инструментов. Соблюдение техники безопасности.		Шитьё по самостоятельным проколам приёмом «игла вверх вниз» по намеченным линиям. в 2 приёма по намеченным линиям.	Карточки с проколами яблока.

				пластилина.	

5-10	Работа с природным материалом.	1 2. Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. 3.Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочки. 4. Самостоятельное изготовление по образцу черепахи из косточек, скорлупы ореха, бум. деталей. 5. Самостоятельное изготовление по образцу зайца из желудей, палочек, крылаток ясеня и проволоки. б.Самостоятельное изготовление по иллюстрации свиньи из еловой шишки, палочек и бумажных изделий.	Свойства материалов используемых в работе: цвет, форма, твёрдость, особенности поверхности. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож: ножницы. Материалы, используемые для скрепления деталей: клей казеиновый. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.	Для учителя: Модели для показа. Для учащихся: 1. Природный материал. 2. Подкладная доска. 3. Ножницы. 4. Клей. 5.Пластилин. 6.Нитки. 7.Пачочки.	Соединение деталей с помощью клея, проволоки, ниток, палочек. Соблюдение пропорций.
11-13	Работа с бумагой и картоном.	1.Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией. 2. Изготовление счётного материала в форме полосок, 3. Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Оклеивание картона	Применение и назначение картона. Свойства и особенности картона: сгибается, ломается по сгибу, режется, впитывает влагу, прочнее, чем бумага: толщина картона, цвет.	Для учителя: Образцы. Для учащихся: 1.Картон. 2.Бумага. 3.Ножницы. 4.Клей.	Разметка по шаблону.
		цветной бумагой с одной стороны.	Правила оклеивания картона бумагой. Инструменты, применяемые для работы с картоном и их	5. Гладилка. 6. Шаблон. 7. Подложка.	картона ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям.

			назначение: ножницы, кисть, гладилка, шаблон. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований, Правило безопасной работы.		
14-18	Работа с текстильным материалом.	1. Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички. 2 - 3.Экскурсия в швейную мастерскую. 4. Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата тесьмы 5.Пришивание пуговиц с двумя отверстиями, Повторение приёмов шитья « игла вверх - вниз». Завязывание узелка.	Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой верёвки. Свойства ниток: цвет, толщина; разрезаются, разрываются, скручиваются, сплетаются. Виды пуговиц. Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно - гигиенических требований. Правила техники безопасности.	Для учителя: Модели для показа. Для учащихся: 1. Нитки, шпагат. 2. Пуговицы. 3. Ножницы. 4. Иглы. 5. Картон.	Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, скручивание, плетение витьё шнура. Завязывание узелка на конец нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки.
19-23	Работа с глиной и пластилином.	1.Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Нанесение узора с помощью стеки сильными учениками.	Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление учащихся с керамическими	Для учителя:	- Лепка посуды способом вдавливания и

		2 - 3. Лепка с натуры посуды конической формы: ведёрка, цветочного горшка. Нанесение с помощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий. 4 - 5. Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме цилиндра, конуса, круга чайника для заварки, чашки с блюдцем, десертной тарелки. Нанесение узора. Проведение игры «Накрой на стол».	изделиями из глины: чайной и столовой посудой, декоративной посудой, кашпо, горшками, глиняными игрушками. Нанесение орнамента стекой, окраска. Организация рабочего места и соблюдение санитарно - гигиенических требований при лепке.	Образцы моделей. Для учащихся: 1. Пластилин. 2. Подкладная доска. 3. Индивидуальная тряпочка.	расплющивания стенок изделия пальцами. - Обработка изделия стекой. Нанесение изделия с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином.
24-26	Работа с природным	1. Составление композиций по образцу из засушенных листьев, цветов.	Свойства засушенных листьев, трав, цветов, мха.	Для учителя: Образцы моделей.	Приклеивание засушенных
	материалом.	2. Составление декоративного узора. 3. Составление сюжетной композиции к сказке «Колобок».	Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Инструменты. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Организация рабочего места и соблюдение санитарно - гигиенических требований.	Для учащихся: 1. Природный материал. 2. Подкладная доска. 3. Индивидуальная тряпочка. 4. Нож. 5. Ножницы, игла. 6. Клей.	листьев, цветов, опилок (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции.
27-34	Работа с бумагой и картоном.	1 - 2. Изготовление закладки. Разметка бумаги и картона по шаблонам	Сырьё, из которого вырабатывают бумагу и	Для учителя:	Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону,

		сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание из картона аппликации. 3 - 4.Изготовление из картона плоских ёлочных игрушек и гирлянд. Оклеивание их цветной бумагой с одной стороны. 5 6.Изготовление из плотной цветной бумаги ёлочных украшений объёмной формы: фонарика из трёх, четырёх кругов, согнутых пополам. 7-8. Творческая работа по украшению ёлки.	картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплётный и коробочный картон. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.	Образцы моделей. Для учащихся: 1.Картон. 2. Цветная и простая бумага. 3. Ножницы. 4. Клей.	рациональная разметка. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделия. Закрепление нитки- петли.

2 полугодие - 36 часов

Число месяц	№ урока	Виды труда	Темы урока	Технические сведения	Оборудование	Приёмы работы
	1-5	Работа с глиной и пластилином	1.Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: утки и гуся. 2. Лепка по образцу цыплёнка и утёнка. 3. Лепка по образцу стилизованных фигур животных: кошки и белки. 4.- 5. Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонка, зайца, лисы.	Продукции лепных фигур птиц и зверей. Понятие о динамике в скульптурных изображениях.	Для учителя: Образцы моделей Для учащихся: 1. Пластилин 2. Подкладная доска 3. Инд. тряпочка 4. Нитка для отреза пластилина.	Расчленение формы изображения на простые геометрические формы. Нахождение пропорций в изделии. Обработка пластического материала руками и стекой с соблюдением пропорций. Соединение вылепленных деталей в одно целое способом примазывания.

	6-7	Работа с природными материалами	Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок»	Правила составления макета. Свойства и применение материалоотходов (бумага, проволока, пластилин)	Для учителя: образец макета Для учащихся: бумага, проволока, пластилин, материалоотходы	Закрепление отдельных деталей и фигур на подставке. Рациональное применение материалоотходов.
	8-13	Работа с бумагой и картоном	1. Изготовление закладки из тонкого картона. 2. Изготовление аппликации грузовик. 3. изготовление аппликации автофургона с разметкой подложки и деталей по линейке.	Правила оклеивания картона бумагой с двух сторон. Клеящие составы, рациональное использование материалоотходов и природных материалов при изготовлении	Для учителя: образцы моделей. Для учащихся: Цв. бумага, картон, ножницы, клей.	Разметка бумаги и картона по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки и проведения прямой
			4-6. Изготовление из бумаги и картона с использованием материалоотходов поздравительных открыток, сувениров.	поздравительных открыток. Сочетания цветов. Соблюдение пропорций.		линии между двумя точками параллельно обрезной кромке листа. Ведение отсчета от нулевого деления. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон.
	14-20	Работа с текстильными материалами	1. Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника.	Применение и назначение тканей в жизни людей. Элементарные понятия о сортах тканей и их назначении: ткани для	Ткань, нитки, ножницы, виды тканей.	Составление выкройки по заданным размерам, раскройка по выкройке. Рациональное использование материала.

		2. Составление коллекции тканей с чётко выраженной лицевой и изнаночной стороной по подложке из картона. 3. Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Упражнения на полосе бумаги в клетку. 4.- 5.Закладки из канвы или ткани с крупным переплетением. Раскроенной по самостоятельно составленной выкройке. Сметочным стежком. Оформление концов закладки кисточками из оставленных длинных концов нитей вышивки. 6.-7. Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата.	верхней одежды, для белья, для вышивания. Свойства и особенности тканей как материала: мнутся, разрываются; толстые, тонкие, гладкие и шероховатые; имеют различную окраску. Организация рабочего места, соблюдение санитарно - гигиенических требований при работе с текстильными материалами.		

4 четверть-16 часов

	1.1-4	Работа с глиной и пластилином	Лепка по представлению свободных композиций: 1-2 колобок и лиса. 3. машина и медведь. 4. лиса и журавль слабые уч-ся выполняют простые детали макета	Пространственное положение деталей на макете. Пропорциональное соотношение элементов макета. Значение цвета главное и второстепенное в изделии.	Глина, пластилин, подкладная доска, инд. тряпочка, тонкая проволочка.	Закрепление деталей макета на подставке способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Пластическое и цветное Решение задания.
	2.5-10	Работа с бумагой и картоном.	1-2 изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек, картона и бархатной бумаги. 3-4. изготовление по образцу плоской модели трехсекционного светофора. Изготовление по образцу указателя «переход». Провести игру	Применение различных материалов (ткань, вата) и предметов (коробки) в сочетании с бумагой и картоном. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.	Ткань, вата, коробки, бархатная бумага, картон.	Разметка деталей по линейке и шаблону. Склеивание коробок, наклеивание картонных и бумажных деталей.

			«переход улицы», используя изделия учащихся. 5-6 Изготовление по образцу подушечки для иголок из картона, бархатной бумаги и ткани.			
	3.11-16	работа с текстильными материалами.	1. Выполнение Стежка «шнурок» упражнения на полосе бумаги в клетку. 2-3. Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением. Оформление концов закладки кисточками. Слабые учащиеся повторяют сметочный стежок. 4-5-6 Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок». Слабые учащиеся	Виды ручных отделочных стежков: сметочный и «шнурок». Инструменты, применяемые при работе с тканями. Подбор ниток для вышивки по цвету, толщине организация рабочего места. Правила безопасной работы.	Нитки цветные, бумага в клетку, иголки.	Выполнение стежка «шнурок» справа на - лево: сначала выполнить сметочный стежок затем вводить иглу с ниткой того же цвета поочерёдно сверху вниз под каждый стежок первой строчки (перевив). Соблюдение порядка вышивания.

			выполняют вышивку сметочными стежками.			

3 класс

№ урока	Тема	Технологические сведения	ЗУН	Коррекционная работа	Оборудование урока
1 четверть (18 часов)					
	Вводное занятие				
Работа с бумагой и картоном. 2 часа					
1-2	Обклеивание учебников бумагой. Изготовление закладок.	Назначение, материалы, свойства бумаги.	Умение пользование ножницами, резать по прямой.	Развитие пространственных представлений	Оберточная бумага, картон, клей, ножницы
Работа с природными материалами (6 часов)					
3-4	Экскурсия с целью сбора природного материала		раскладывание листьев для просушки, хранение собранных материалов	Развитие пространственных представлений	Пакеты для сбора природных материалов
5.	Букет из осенних листьев	Свойства природных материалов: цвет, форма, хрупкость,	Ориентировка в задании, составление плана работы, отчет о проделанной работе	Пространственная ориентировка на плоскости	Природный материал, пластилин, клей

		приемы и способы приклеивания.			
6.	Стрекоза. Бабочка				
7-8	Жар-птица из осенних листьев.		Составление композиции из листьев, расположение на листе бумаги	Развитие творческого воображения	Природный материал: листья, веточки, клей
Работа с бумагой (6 часов)					
9-10	Окантовка картона полосками бумаги. Аппликация «Мухоморы».	Назначение окантовки в изделиях из картона	Разметка бумаги и картона по линейке, формирование умений самостоятельно ориентироваться в задании, составлять план выполнения изделия	Пространственная ориентировка на плоскости	Картон, окантовочные полосы, клей
11-12	Окантовка картона листом бумаги (дидактический материал)	Приемы обработки углов изделия – срезание бумаги под углом 45 градусов.	Отчитываться по плану о проделанной работе		
13-14	Объемное изделие из бумаги.	Окантовка картона полосками бумаги	Умение разметить лист бумаги по размерам,	Пространственная ориентация, соблюдение пропорций	Картон, цветная бумага, клей, образец изделия

	Композиция «Маки».		подбор цвета, умение ориентироваться в задании		
Работа с проволокой (2 часа)					
15-16	Знакомство с видами проволоки медная, стальная, алюминиевая) Изготовление цепочки из проволочных колец. Изготовление стилизованных фигурок животных и птиц.	Сгибание, разгибание, отрезание кусачками заданного размера	Знакомство с проволокой, элементарное представление о профессии слесаря, трудовые примы обработки проволоки	элементы технического творчества, развитие познавательной деятельности	проволока цветная, электропровод в белой оболочке, кусачки
Работа с древесиной (2 часа)					

17-18	Экскурсия в столярную мастерскую Изготовление по образцу флажка из бумаги и палочки	Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины: ломается, гнется, раскалывается	Строгание и зачистка древесины наждачной бумагой	Умение анализировать и сравнивать с образцом, расширить круг представлений о видах трудовой деятельности и о профессии столяра	Палочки, наждачная бумага, цветная бумага, клей
2 четверть (14 часов)					
Работа с металлоконструктором					
1.	Сборка треугольника, квадрата и прямоугольника	Элементарные сведения о профессии слесаря	Уметь завинчивать гайки рукой, знать приемы работы ключом и отверткой	Употребление в речи слов, технических терминов : плато, планки, скобы, винты, гайки, ключ, отвертка	Металлический конструктор «Школьник», «Сделай сам».
2.	Составление из собранных плоских фигур домика, машины, паровоза	Знакомство с металлическим конструктором. Детали конструктора.	знать, как соединять детали винтами и гайками Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов		
3.	Сборка лопатки.	Инструменты: отвертка, ключ		Пространственная ориентировка при выполнении	
4.	Сборка граблей.				

5.	Сборка стола			плоскостных и объемных работ	
6.	Сборка стула				
7.	Сборка лесенки				
Работа с бумагой и картоном (7 час.)					
8-10	Поздравительная новогодняя открытка (объемное изделие) изготовление	Правила безопасной работы Отделка изделий аппликативными украшениями	уметь различать картон и бумагу. Навык работы с ножницами. Резание по кривым и прямым линиям. Пришивание тесьмы к де- талям из картона. Знание правил безопасной работы с ножницами и иглой	Развитие самостоятельности при ориентировке в задании. Сравнение образца с объектом. Развитие пространственных отношений.	картон, цветная бумага, клей, тесьма картон, цветная бумага, шаблоны, образцы
11-12	плоских карнавальных масок и полумасок из тонкого картона и бумаги.				
13-14	Новогодняя игрушка «Весельчак»				
3 четверть(20 час.)					
Работа с древесиной					
1-2	Подготовительные упражнения: вбивание и извлечение	Понятие о бруске, доске, рейке, клееной фанера.	Знать правильную хватку инструментов при работе с молотком и отверткой	Самостоятельная ориентировка в задании.	готовые полуфабрикаты кукольной мебели, гвозди, инструменты,

3-4	гвоздя, ввертывание шурупа. Изготовление стула, кресла, кровати.	Инструменты: нож, шило, буравчик, молоток, клещи, отвёртка их назначение и применение		Употребление в речи технической терминологии	образцы
	Работа с текстильными материалами				
5	Ознакомление с косым обметочным стежком	Нитки, ткани, их свойства и назначение. Правила ТБ	уметь пользоваться иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо	коррекция познавательной деятельности и физических недостатков	
6.	Изготовление закладки из фотопленки				
7.	Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу	Назначение косого обметочного стежка.		совершенствование общетрудовых умений и навыков	нитки, иголки, ткань, картон
8.	Обметывание косым	Организация			

	стежком карточек из картона по готовым проколам.	рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований			
9-10	Изготовление кармашка для ножниц	Правила ТБ			
11-12	Изготовление игольницы				
	Работа с бумагой и картоном (8 час.)				
13-14	Поздравительная открытка с «окошком»	понятие о профессии переплетчика	уметь делать разметку по линейке, пользоваться циркулем для разметки картона и бумаги	ориентация на плоскости, развитие пространственных отношений	бумага, картон, клей, кисточки, образцы изделий
15-16	Аппликация «Весенние цветы»	особенности изделий из бумаги и картона		эстетическое воспитание при оформлении аппликаций	образцы изделий
17-18	Объемная аппликация (открытка на подставке)		Выработка навыка работы с ножницами: резание по кривым линиям, умение нанести рицовку по линиям		

19-20	Изготовление папки для тетрадей без клапанов				
4 четверть(16 ч)					
1-4	Работа с металло-конструктором (сборка стола, дорожного знака, тележек)	Детали конструктора, их название, инструменты: ключ, отвертка. Правила ТБ.	Самостоятельная ориентировка в задании, подбор инструментов для работы	употребление в речи технических терминов	конструкторы
5-8	Работа с бумагой (коробки из тонкого картона)	Сведения о картоне, способы изготовления коробок. Правила ТБ	умение сделать разметку, уметь оклеить объемное изделие бумагой	ориентировка на плоскости	цветная бумага, картон, клей, ножницы
9-12	Работа с текстильными материалами (вышивание ручными стежками) салфетка, коврик	Виды стежков, виды вышивок, бахромы Правила ТБ	знать виды ручных стежков	реализация задач эстетического воспитания	ткань, нитки, иглы, ножницы
13-16	Работа с древесиной (вагончик, тележка,	доска и фанера.	уметь работать инструментами по дереву,	употребление в	инструменты , бруски, фанера

1	Инструктаж по технике безопасности. Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление декоративной вазочки с использованием пластилина и семян арбуза, шишек ольхи, скорлупы ореха и т. п. Составление декоративных букетов – композиции из сухих веток, листьев, цветов. Изготовление заготовки для аппликации. Окантовка картона цветной бумагой. Аппликация из листьев «Осенний букет»	1		Знать правила ТБ при сборе природного материала. Знать свойства материалов, используемых при работе и их отличия по ряду признаков: цвету, форме, величине, контурам, особенностям поверхности, прочности, доступности для обработки. Знать приёмы соединения деталей: с помощью палочек, пластилина, проволоки, клея.	Выбирать подходящий природный материал, сортировать его и подготавливать к хранению. Уметь по вопросам учителя анализировать природный материал, рисунок и образец изделия, выполнять поделки по инструкции, ориентироваться в пространстве с помощью учителя при выполнении объёмных изделий, отчитываться о работе, оценивать своё изделие. Рационально использовать случайные материалы. Уметь закреплять засушенные листья с целью выполнения из них деталей аппликации (композиции).	Осуществлять наблюдение объекта в соответствии с целями и способами, предложенными учителем. Уметь самостоятельно готовить рабочее место. Уметь объяснять, оказывать помощь товарищу. Следить за правильной осанкой. Оценивать свою деятельность. Уметь выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов. Планировать текущую работу с опорой на предметную, инструкционную карту.	П р а к т и ч е с к а я р а б о т а
2		1					
3		1					
4		1					
5		1					

II. РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (4 ч)							
6	Обрывная аппликация «Прощай, лето»	1		Знать понятие «оригами». Знать виды, свойства и особенности бумаги.	Уметь заготавливать для аппликации детали, составлять композицию.	Уметь анализировать. Критически оценивать результаты своего труда и труда товарищей.	Практическая работа
7	Изготовление аппликации при помощи смятия бумаги «Грибок»	1			Уметь понимать графические изображения и условные обозначения для изготовления изделий сгибанием листа бумаги.	Уметь организовывать рабочее место.	
	Аппликация «Грибок»					Уметь ориентироваться в задании, планировать работу при изготовлении изделия, контролировать, сравнивать с образцом. Выполнять	

8	Оригами. Приемы сгибания бумаги. Изготовление животных	1				инструкции, точно следовать образцу	
9		1					
III. РАБОТА С ПЛАСТИЛИНОМ (3 ч.)							
10	Лепка разных видов посуды.	1		Знать свойства пластилина. Знать основные приёмы лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, вдавливание, прищипывание, оттягивание.	Уметь обрабатывать изделие стеклой, наносить рисунок с помощью стеки и печатки.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу. Уметь осуществлять поэтапный и итоговый контроль качества в сравнении с образцом.	Практическая работа
11	Лепка сервиза	1					
12	Лепка посуды из жгутов.	1					
IV.РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (5 ч)							
13	Оригами. Изготовление птиц.	1		Знать понятие о ёлочных украшениях, о карнавальных масках, костюмах, их предназначении. Знать понятие «оригами». Знать виды, свойства и особенности бумаги.	Использовать оправку для изготовления трубочек. Обрабатывать конец трубочки для закрепления на подставке. Оклеивать маски цветной бумагой, отделять их блёстками. Крепить резинки, завязки.	Уметь анализировать. Критически оценивать результаты своего труда и труда товарищей. Уметь организовывать рабочее место. Уметь ориентироваться в задании, планировать работу	Практическая работа
14	Изготовление гирлянд и украшений к Новому году.	1					
15	Изготовление новогодних игрушек в разных техниках.	1					
	Выполнение карнавальных масок и полумасок. Отделка						

16-17	изделий аппликативными украшениями.	2				при изготовлении изделия, контролировать, сравнивать с образцом	
V. РАБОТА С ТКАНЬЮ (3 ч)							
18	Работа с тканью. Изготовление салфетки. Отделка краев.	1		Знать понятие о ткани, назначение изделий из ткани	Уметь выполнять прямой стежок.	Уметь слушать объяснения и рассказ учителя. Уметь работать в заданном темпе, осуществлять необходимые контрольные действия.	Практическая работа
19-20	Вышивка салфетки	2			Закреплять нитку в начале и в конце работы.		
VI. РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (4 ч)							
21	Аппликация. Изготовление открытки к Дню Российской Армии.	1		Знать виды, свойства бумаги;	Уметь заготавливать для аппликации детали, составлять композицию.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу.	Практическая работа
22	Изготовление открытки к празднику 8 Марта.	1		Знать понятие «оригами». Знать виды, свойства и особенности бумаги.	Уметь понимать графические изображения и условные обозначения для изготовления изделий сгибанием листа бумаги.		
23	Оригами «Рыба».	1					
24	Украшение водоёма. Коллективная работа.	1					

VII. РАБОТА С ТКАНЬЮ (7 ч)

25	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц.	1		Знать понятие о ткани, назначение изделий из ткани, способы соединения срезов ткани.	Уметь определять место оторванной пуговицы. Пришивать пуговицы с образованием стойки. Закреплять нитку.	Планировать текущую работу с опорой на предметную, инструкционную карту.	П р а к т и ч е с к а я р а б о т а	
26	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде.	1		Знать назначение ручных стежков, их виды.	Уметь делать разметку линий сгибов на заготовке для вешалки. Загибать и намётывать. Прошивать вешалку стачным швом. Пришивать вешалку к одежде.	Уметь составлять план с помощью учителя.		
27	Ремонт одежды. Стачивание распоровшегося шва. Изготовление игольницы «Подсолнух», Изготовление прихватки с обработкой срезов петельными стежками. Раскрой ткани по шаблону.	1		Знать правила безопасной работы с иглой.	Уметь изготавливать игольницу, придерживаясь плана. Обтянутую тканью сердцевину с ватой украшать тамбурными стежками.	Уметь самостоятельно готовить рабочее место. Уметь объяснять, оказывать помощь товарищу.		
28-29		2		Знать виды пуговиц и способы их пришивания. Нитки для пришивания пуговиц.	Уметь стачивать распоровшиеся швы одежды ручным стачным швом.			
30-31		2		Знать о раскрое вешалки по долевой нитке. Знать последовательность стачивания распоровшегося шва.	Уметь обмётывать боковые срезы прихватки петельными стежками. Кроить ткань по шаблону. Уметь выполнять разметку линий соединительного шва. Сметывать основные детали и стачивать обтачным швом.			

					Вывертывать и набивать ватой. Пришивать и приклеивать дополнительные детали. Анализировать выполненное изделие.		
VIII. РАБОТА НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ (3 ч)							
32	Уход за комнатными растениями	1		Знать правила безопасной работы.	Уметь соблюдать санитарно - гигиенические требования.	Работать в заданном темпе.	Практическая работа
33	Посадка и пересадка цветов.	1				Уметь нацеливать себя на выполнение поставленной задачи.	
34	Работа на пришкольном участке. Уборка территории.	1					

Содержание программы

«Работа с природным материалом»

Элементарные понятия о природных материалах. Свойства природных материалов. Сбор, хранение природных материалов. Подготовка материала к работе. Сочетание цветов пластилина и природного материала. Ознакомление с натуральными объектами. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Приемы работы. Рациональное использование пластилина и природного материала. Соединение пластилина с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин.

Работа с бумагой и картоном.

Свойства бумаги: сгибается, мнется, разрывается, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется. Различение бумаги по толщине. Элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги. Основные цвета бумаги. Инструменты для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места. Приемы работы. Складывание, разглаживание, разрывание, резание бумаги и картона. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами - режет, левая - подает. Приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям, скругление углов квадрата и прямоугольника. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки. Основные и дополнительные цвета бумаги. Клеящие составы: клейстер, казеиновый клей. Кисточка. Правила безопасности с режущими инструментами и клеем. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с клеем. Понятие об аппликации. Приемы работы. Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисти. Рациональное использование материала (экономная разметка, использование остатков материала для дальнейшей работы). Симметричное вырезывание. Намазывание деталей аппликации клеем и наклеивание.

Работа с нитками и текстильными материалами.

Применение ниток. Свойства и особенности ниток: тонкие, толстые; разрываются, разрезаются, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в

разные цвета. Связывание ниток и завязывание бантиком, петель. Приемы витья шнура. Изготовление кисточки. Инструменты для работы с нитками и их назначение: ножницы, иглы (короткие и длинные, толстые и тонкие), хранение игл (игольница, подушечка для игл). Сочетание цвета ниток и карандаша для раскраски контура. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе. Приемы работы. Правильная хватка инструментов, пользование наперстком. Приемы вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трех стежков на одном месте. Шитье по проколам приемом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям. Виды и разметка ткани. Знакомство со швами.

Работа с пластилином.

Изучение технических сведений по пластилину: свойства: холодный пластилин - твердый, теплый пластилин - мягкий и вязкий, цвет: красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый, применение и назначение выполненных изделий. Способы подготовки пластического материала к работе: подогрев и разминание пластилина. Инструменты, применяемые при лепке, их названия и назначение. Виды лепки: на плоскости (рельеф) и круглая (скульптура). Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Понятие о расположении предметов на подставке в определенной последовательности. Знакомство с разнообразными приемами лепки: раскатывание пластилина в ладонях и на подкладной доске, скатывание кругообразными движениями в ладонях, вдавливание на поверхности шара, скатывание кругообразными движениями шара и раскатывание в ладонях до овальной формы. Лепка двумя способами: вылепливание из целого куска и составление из двух половинок шара. Скатывание и расплющивание, вытягивание одного конца столбика и боковины шара, соединение плоских деталей с объемными, соединение деталей примазыванием. Выполнение заготовок для букв и цифр. Применение в работе инструментов для резания материала, зачистки изделий и обработки деталей фигуры. Закрепление деталей на подставке. Использование цвета пластилина в

макете. Рациональное использование случайных материалов (ветки, бумага, картон).

Работа с проволокой и металлоконструктором

Знакомство с металлическим конструктором. Детали конструктора. Знакомство с инструментами, и правилами пользования ими. Знакомство с техническими терминами: плато, планки, скобы, винты, гайки, ключ, отвертка. Составление плана сборки и анализ изделия. Понятие о бруске, доске, рейке, клееной фанера. Инструменты: нож, шило, буравчик, молоток, клещи, отвёртка их назначение и применение. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Применение проволоки. Свойства и особенности проволоки. Сгибание, разгибание, отрезание кусачками заданного размера.

Работа с древесиной

Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Знакомство с инструментами, и правилами пользования ими. Особенности и обработка древесины. Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины: ломается, гнется, раскалывается. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Литература

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 7-е издание. - М.: Просвещение, 2010.
2. Антипов В.И. Руководство трудовым обучением в младших классах вспомогательной школы.- М., 1970.
3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. Воронковой В.В. –М.,1994.

4. Мирский С. Л. Изучение трудовых возможностей учащихся вспомогательной школы // Дефектология, 1997.- №3.
5. Мирский С. Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. М., 1980.
6. Нагибина М.И. Нетрадиционные материалы на уроках труда в начальной школе.- Ярославль, 1996.
7. Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей.- Ярославль, 1998.
8. Тарасенко С.Д. Забавные поделки.- М., 1992.
9. Ткаченко В.Г. Обучение приемам работы измерительной линейкой на уроках труда во вспомогательной школе // Дефектология.- 1999.-№5.
10. Трудовое обучение во вспомогательной школе: Кн. Для учителя: Из опыта работы / составитель Ковалева Е.А.- М., 1988.
11. Цамулина Е.Е. Изготовление поделок из ненужных вещей.- Ярославль, 1999.
12. Щербакова А.М. Воспитание ребенка с нарушением развития.- М.,2002.

План-конспект урока трудового обучения

Тема: «Ёлочные украшения. Фонарик»

4 класс

Цели: Научить приёмам изготовления объёмной ёлочной игрушки «Фонарик».

Задачи:

Образовательные:

- Совершенствовать умения: разметки заготовок по заданным размерам и шаблонам, экономии материала при разметке, выполнения работы с пооперационным разделением труда.

Коррекционно-развивающие:

- Корригировать мыслительные операции на основе анализа образца, планирования работы и выполнения её по предметно-операционному плану, контроля своих действий, оценивания качества работы.

- Развивать регуляции мышечного усилия, координацию и плавность движений рук, синхронность, точность.

Воспитательные:

- Воспитывать аккуратность и добросовестность в работе, желание помочь людям, формировать эстетический вкус, элементы творчества.

Оборудование: Наглядные пособия: образцы фонариков, инструкционная карта (план работы), картинка фонаря, карточка со словом «фонарик».

Музыкальное оформление: презентация «С Новым годом», весёлая музыка для игры, спокойная музыка для практической работы.

Материалы: бумага цветная, клеящий карандаш, карандаш графитный, новогодний дождик для украшения.

Инструменты: ножницы, линейка, треугольник.

Вспомогательные приспособления: тряпочки для вытирания рук, подкладной лист, коробочка для мусора.

Ход урока:

I. Орг. Момент

Показ презентации «С Новым годом!» Слайд 1-5

II. Сообщение темы и целей урока

- Скоро Новый год, это самый радостный и семейный праздник. Мы с вами пойдём на ёлку, которая должна быть нарядной и красивой. В классе мы тоже нарядим ёлочку. А игрушки для неё сделаем своими руками. Зная, что у вас золотые руки, нас просят помочь сделать игрушку на школьную ёлку. Для этого потребуются ваши знания и умения. Мы выберем самую красивую и аккуратно сделанную игрушку и подарим школе.

- Как вы думаете, какими должны быть ёлочные украшения? (украшения должны быть красивыми, чистыми, аккуратными, яркими, ...)

- Сегодня мы научимся изготавливать объёмную ёлочную игрушку. Продолжим совершенствовать умения размечать заготовки по заданным размерам и шаблонам, экономить материал, планировать работу и выполнять её по плану. А также, оценивать качества работы.

- Я желаю вам успеха в работе и хорошего настроения!

III. Пальчиковая разминка (коррекция моторики) Слайд 6.

- Но сначала поиграем в игру «Доброе дело»

(У каждого на парте лежит верёвка зелёного цвета, на ней завязаны узлы (от 5 до 10). Дети под весёлую музыку развязывают их. Из газеты делают бумажный шарик и на него наматывают. Какой ряд быстрее.

Итак, внимательно слушайте и выполняйте:

1. Развяжи скорее узелок,
2. Из газеты сделай колобок,
3. Намотай верёвку ты в клубок,

4. Положи на парту и молчок.

(Звучит игровая музыка)

- Спасибо всем. Вы сделали доброе дело.

IV. Анализ образца (коррекция познавательной деятельности)

- Разгадав ребус, вы узнаете, какое ёлочное украшение будем изготавливать:

ФО

РИК

(Демонстрация образцов)



- Посмотрим на образцы

• Это ажурное ёлочное украшение называется «фонарик». А как вы думаете, почему? (похож формой на старинный уличный фонарь) *(показ картинки фонаря)*

• Из какого материала выполнены эти фонарики? *(из цветной бумаги)*

• Какого цвета? ()

• Какого ещё цвета могут быть фонарики? *(любого, кроме тёмных тонов и зелёного цвета)*

• Сколько частей в каждом фонарике?

• Как можно назвать эти части? *(внутренняя и внешняя часть, ручка)*

- Как вы думаете, какую геометрическую фигуру представляет собой развёртка основы фонарика? (*квадратную*)

- А развёртка его внешней части? (*тоже квадрат*)

- Чем отличается внешняя часть от внутренней? (*у неё есть прорезы*)

- Где расположена ручка? (*ручка расположена сверху*)

V. Подготовка к работе

- Подумайте и возьмите необходимые инструменты и материалы для работы.

Проверим

Чтоб работа закипела, приготовим всё для дела

Будем клеить, мастерить, всё должно на месте быть.

Ножницы, бумагу, клей клади на место поскорей

Не забудь про карандаш, он в труде помощник наш

Линейку тоже не забудь с ней точнее будет путь,

Чтобы парту сохранить бумагу надо постелить.

Правила по технике безопасности

С ножницами не шути, зря в руках их не крути

И держа за острый край, другу их передавай.

Лишь окончена работа, ножницам нужна забота

Не забудь ты их закрыть и на место положить.

- Сохраняйте чистоту и порядок на столе, экономно расходуйте материалы.

VI. Инструктаж с планированием (цельный)

Планирование работы

- Давайте спланируем нашу работу и будем её выполнять её по плану.
(Знакомство с предметно-инструкционной картой)

- С какой части начнём изготовление фонарика? (Выполним разметку на бумаге внутренней части)

- Причём разметка внешней части будет такая же.

План.

1. Разметим и вырежем квадрат со сторонами 14 см.

2. Затем сложим квадрат пополам

3. Отложим слева и справа сверху по 2 см, соединим линией.

4. Отложим на этой линии и внизу по линии сгиба отрезки = 1 см

5. Соединим верхние и нижние точки по линейке и прорежем до линии разметки

6. Вырежем одну полоску в конце – это будет ручка.

Вывернем заготовку на лицевую сторону.

- Приступаем к работе по плану.

- Сборку фонарика выполните самостоятельно по плану.

VII. Физкультминутка. Игра «Заморожу» (весёлая музыка) Слайд 7.

VIII. Практическая работа (Звучит музыка) Слайд 8.

- Выберите наиболее понравившийся вам фонарик и приступайте к работе

Дифференцированные задания

- слабые выполняют разметку по шаблонам и только внешнюю часть с ручкой);

- сильные украшают фонарик блёстками.

Индивидуальная помощь

IX. Итог урока

- Каким образом выполнили фонарик? *(Повторение плана)*
- Какой пункт плана был самый трудный?
- Несмотря на все трудности, мы достигли поставленной цели.

X. Оценка работ

- Давайте оценим качество своей работы и старание.
- Внимательно посмотрите каждый на свой фонарик, оцените его.

Если фонарик соответствует всем требованиям, т.е. яркий, чистый, аккуратный и выполнен без ошибок, то покажите красный кружок.

Если где-то допустили ошибку, или получился не очень аккуратный, тогда жёлтый кружок.

Если вы не довольны своей работой, то зелёный кружок.

- Почему ты себя так оценил? (....)
- Какой фонарик мы можем подарить нашей школе? (Выбор фонарика)
- А теперь украсьте фонариками эту пушистую ёлочку. Ребята наряжают ёлку. (Звучит новогодняя песенка из презентации) Слайд 9
- Ёлочка благодарит вас за труд.

Адаптированная рабочая программа
по учебному курсу «Швейное дело»
4-9 классы

М.М. Огаркова,

учитель трудового обучения (швейное дело)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по швейному делу разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья. Занятия по трудовому обучению для детей с нарушением интеллекта должны быть направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу. Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей**:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путей получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и

осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Рабочая программа по профессионально – трудовому обучению рассчитана на период обучения с 4-9 класс – 6 лет. В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения учащимися практических умений и технологических приемов. В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся выполняют изученные виды работ.

Межпредметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется с:

- Математикой (расчеты для построения чертежа);
- Письмом и развитием речи (обогащение словарного запаса, развитие речи);
- ИЗО (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для вышивки, аппликации, зарисовка моделей одежды);
- Историей (история возникновения вещей, продуктов, костюма и т.д.);
- Чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

В 4-5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых, закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 6-8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Выбатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал 7-8 классов достаточно сложен: изучается технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся усваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на электрической швейных машинах.

Планируемые результаты

Программа позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту и трудовой деятельности в обществе.

Учебно-тематический план

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	1 четверть	
1	Вводное занятие.	1
2	Ручные работы.	6
3	Самостоятельная работа.	1
	2 четверть	
1	Вводное занятие.	1
2	Сведения о ткани.	1
3	Электрический утюг.	1
4	Ручные швы.	5
	3 четверть	
1	Вводное занятие.	1
2	Швейная машина.	9
	4 четверть	
1	Вводное занятие.	1
2	Работа на швейной машине.	8
	Итого	35

Планируемые результаты 5 класс

Должны знать:

1. Начальные сведения о цветовых сочетаниях в изделиях.
2. Начальные свойства ткани.
3. Сведения о применяемых материалах в изделиях.
4. Технологию обработки деталей.
5. Технологию обработки изделий.

Должны уметь:

1. Приобрести навыки работы с ручными инструментами.
2. Пользоваться схемами и технологическими картами.
3. Приобрести навыки работы на швейной машинке.
4. Уметь изготавливать выкройки.
5. Работать по выкройкам.
6. В процессе работы ориентироваться на качество изделий.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	1 четверть	
1	Вводное занятие.	2
2	Швейная машина.	6
3	Работа с тканью.	9
	2 четверть	
1	Вводное занятие.	2
2	Работа с тканью.	10
3	Ремонт одежды.	2
	3 четверть	

1	Вводное занятие.	2
2	Изготовление изделия.	18
	4 четверть	
1	Вводное занятие.	2
2	Ремонт одежды.	2
3	Изготовление изделия.	14
	Итого:	69

Планируемые результаты 6 класс

Должны знать:

1. Начальные сведения о цветовых сочетаниях в изделиях.
2. Начальные свойства ткани.
3. Сведения о применяемых материалах в изделиях.
4. Технологию обработки деталей.
5. Технологию обработки изделий.

Должны уметь:

1. Приобрести навыки работы с ручными инструментами.
2. Пользоваться схемами и технологическими картами.
3. Приобрести навыки работы на швейной машинке.
4. Уметь изготавливать выкройки.
5. Работать по выкройкам.
6. В процессе работы ориентироваться на качество изделий.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	1 четверть	
1	Вводное занятие.	2

2	Работа с тканью.	32
	2 четверть	
1	Вводное занятие.	2
2	Построение чертежа, изготовление изделия.	26
	3 четверть	
1	Вводное занятие.	2
2	Швейная машина с электрическим приводом.	8
3	Поузловая обработка.	10
4	Изготовление изделия (фартук)	20
	4 четверть	
1	Вводное занятие.	2
2	Изготовление поясного изделия.	12
3	Ремонт одежды.	4
4	Головные уборы.	12
	Итого:	138

Планируемые результаты 7 класс

Должны знать:

1. Начальные сведения о цветовых сочетаниях в изделиях.
2. Начальные свойства ткани.
3. Сведения о применяемых материалах в изделиях.
4. Технологию обработки деталей.
5. Технологию обработки изделий.

Должны уметь:

1. Приобрести навыки работы с ручными инструментами.
2. Пользоваться схемами и технологическими картами.

3. Приобрести навыки работы на швейной машинке.
4. Уметь изготавливать выкройки.
5. Работать по выкройкам.
6. В процессе работы ориентироваться на качество изделий.

Планируемые результаты 8 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	1 четверть	
1	Вводное занятие.	2
2	Промышленная швейная машина.	4
3	Изготовление изделия.	18
4	Пошив однодетального изделия.	4
5	Изучение ткани.	6
	2 четверть	
1	Вводное занятие.	2
2	Понятие о ткацком производстве.	2
3	Изготовление постельного белья.	4
4	Построение чертежа и изготовление пижамного комплекта.	18
5	Ремонт одежды.	2
	3 четверть	
1	Вводное занятие.	2
2	Прямая юбка.	18
3	Пошив расширенной юбки.	12
4	Практическое повторение.	8
	4 четверть	
1	Вводное занятие.	2
2	Построение чертежа и раскрой расширенной юбки.	12
3	Отделка на изделии.	6
4	Летняя юбка.	16

	Итого:	134

Должны знать:

1. Начальные сведения о цветовых сочетаниях в изделиях.
2. Начальные свойства ткани.
3. Сведения о применяемых материалах в изделиях.
4. Технологию обработки деталей.
5. Технологию обработки изделий.

Должны уметь:

1. Приобрести навыки работы с ручными инструментами.
2. Пользоваться схемами и технологическими картами.
3. Приобрести навыки работы на швейной машинке.
4. Уметь изготавливать выкройки.
5. Работать по выкройкам.
6. В процессе работы ориентироваться на качество изделий.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	1 четверть	
1	Вводное занятие.	2
2	Построение чертежа основы блузки.	26
3	Лоскутное рукоделие.	6
	2 четверть	
1	Вводное занятие.	2
2	Изготовление выкройки цельнокроеного платья.	22
3	Ремонт одежды.	4
	3 четверть	
1	Вводное занятие.	2

2	Отделка легкой одежды.	4
3	Платье отрезное по линии талии.	32
	4 четверть	
1	Вводное занятие.	2
2	Халат на основе платья.	34
	Итого:	136

Планируемые результаты 9 класс

Должны знать:

1. Начальные сведения о цветовых сочетаниях в изделиях.
2. Начальные свойства ткани.
3. Сведения о применяемых материалах в изделиях.
4. Технологию обработки деталей.
5. Технологию обработки изделий.

Должны уметь:

1. Приобрести навыки работы с ручными инструментами.
2. Пользоваться схемами и технологическими картами.
3. Приобрести навыки работы на швейной машинке.
4. Уметь изготавливать выкройки.
5. Работать по выкройкам.
6. В процессе работы ориентироваться на качество изделий.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	1 четверть	
1	Вводное занятие.	2

2	Работа на швейной машине.	10
3	Изготовление халата.	22
	2 четверть	
1	Вводное занятие.	2
2	Продолжение изготовления халата.	16
3	Поузловая обработка.	10
	3 четверть	
1	Вводное занятие.	2
2	Машинные швы.	10
3	Изготовление прямой юбки.	28
	4 четверть	
1	Вводное занятие.	2
2	Новые швейные материалы.	2
3	Материаловедение.	4
4	Машиноведение.	2
5	Трудовое законодательство.	2
	Итого:	138

Календарно-тематическое планирование

4 класс					
Четверть	Тема урока	Кол-во часов	Основные цели урока	Методы обучения	Коррекционная работа
1. 8 ч.	Вводное занятие Рабочие и измерительные инструменты.	1	Беседа о профессии. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Организация рабочего места. Закрепление правил поведения, правила пользования рабочими инструментами, дать навыки пользования рабочими инструментами.	Вырезки о профессии швеи Инструменты, плакаты.	Внимание. развитие речи, мелкой моторики рук, внимание.

	Организация рабочего места Практическая работа с измерительными инструментами.	1	Закрепление знаний об измерительных инструментах, пользование линейками, привить навыки пользования инструментами, прививать навыки о правильной организации рабочего места.	Образец для закладки, линейка, сантиметровая лента, индивидуальная работа.	Развивать внимание мышление, память, Самостоятельность
	Сведения о волокнах и прядении.	1	Закрепление знаний по получению волокон и ткани.	Коллекции волокон образцы ткани.	Развивать внимание, память.
	Сведения о ткани: лицевая и изнаночная сторона у ткани. Нитки, виды ниток и их применение.	1	Закрепление знаний об изготовлении ткани, научиться различать стороны у ткани, дать навыки в различии сторон у ткани. Применение швейных ниток.	Ткани, нитки, альбомы книги, рабочие инструменты, индивидуальная работа.	Развитие речи зрительной памяти, внимание, усидчивость.
	Хлопчатобумажные ткани.	1	Закрепление знаний по определению тканей.	Образцы тканей.	Развивать зрительную память.
	Ручные работы, раскрой из ткани. Обработка срезов ткани.	1	Закрепление знаний по обработке срезов ткани.	Образцы строчек.	Развивать усидчивость, внимание.
	Электрический утюг. Правила безопасности при работе с утюгом.	1	Закрепить знания при работе с утюгом.	Утюг, плакаты, ткань.	Аккуратность, внимание.
	Итоговое занятие	1	Закрепление знаний о проделанной работе за 1 четверть, работа над ошибками	Работы учащихся	Внимание, речь, Самостоятельность
2. 8 ч.	Вводное занятие. Сведения о ручных стежках и строчках.	1	Закрепление навыков по технике безопасности и по охране труда. Правильно выполнять ручные работы.	Плакаты по Т.Б Образцы стежков.	Охрана труда, культура поведения
	Ручные стежки:	1	Закрепить технику выполнения сметочного	Инструменты:	Развивать речь,

	прямой, косой.		стежка, пользование иглой и тканью при выполнении косого стежка, анализировать качество, прививать навыки при выполнении косого стежка	Ножницы, иголки нитки, образец стежка. Индивидуальная работа.	внимание, мелкую моторику рук
	Обметочные строчки: крестообразный, петельный стежок.	1	Закрепление знаний по выполнению стачных швов. Выполнить обметочные строчки.	Техническая карта, инструменты №1,2 индивидуальная работа.	Развивать внимание, глазомер, мелкую моторику рук, работа с терминами .
	Отделочные ручные стежки. Стежки «вперед иголку»,стебельчатый, тамбурный.	1	Закрепление косого стежка, работа с ручной иглой. Правильно выполнять отделочные стежки.	Образец, ткань, инструменты. Индивидуальная работа.	Развивать мелкую моторику рук, глазомер.
	Ручной стачной шов, шов вподгибку с закрытым срезом.	1	Закрепить умения по выполнению отделочных стежков.	Образец, ткань, инструменты. Индивидуальная работа.	Развивать мелкую моторику рук, глазомер.
	Ремонт одежды и белья. Сведения о пуговицах, пришивание пуговиц.	1	Закрепить умения пришивать пуговицы.	Пуговицы, нитки, иголки.	Развивать мелкую моторику рук, глазомер.
	Ремонт по распоротому шву. Изготовление вешалки.	1	Закрепить умение зашивать распоротые швы.	Инструменты, приспособления.	Развивать мелкую моторику рук, глазомер.
	Декоративная заплата-аппликация. Подведение итогов.	1	Закрепить умение делать заплаты-аппликации.	Образец, ткань, инструменты. Индивидуальная работа	Развивать мелкую моторику

					рук, глазомер.
3. 10 ч	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	1	Закрепление правил техники безопасности, закрепление организации на уроках	Плакаты по Т.Б.	Культура поведения.
	Сведения о швейных машинах.	1	Ознакомление со швейными машинами, устройство швейных машин.	Плакаты, швейные машины и их виды.	внимание
	Правила посадки за швейными машинами.	1	Дать понятие о работе за швейными машинами, изучить и выполнить правильное сидение за швейной машинкой.	Плакаты, швейные машины и их виды.	внимание
	Т.Б.при работе на швейной машине.	1	Закрепление правил посадки, выполнение правил Т.Б. и умение организовать работу, развивать, выполнять все правила.	Машина, плакат, нитки, индивидуальная работа.	Развивать речь, внимание, мелкую моторику.
	Ножной привод	1	Закрепление о правилах ТБ, работать на швейной машине, соблюдая правила, дать знания об устройстве машины и их деталях	Плакат, книги, швейная машина.	Развивать речь, внимание, мелкую моторику.
	Винт-разъединитель.	1	Закрепление о правилах ТБ, ставить машину на свободный и рабочий ход, развивать навыки об установке машины и значение детали винт-разъединитель.	Плакат, книги, швейная машина.	Развивать речь, внимание, мелкую моторику.
	Детали швейной машины.	1	Закрепление знаний о назначении винта-разъединителя, дать понятие о деталях ,их значение в швейных машинах.	Плакат, детали швейных машин, индивидуальная работа.	Развивать речь, внимание, мелкую моторику.
	Заправка верхней нити.	1	Закрепление знаний о деталях швейной	Нити, машины, плакаты.	Развивать речь, внимание,

			машинки, дать умения и навыки заправки нитей.		мелкую моторику.
	Заправка нижней нити.	1	Закрепление знаний о заправке верхней нити, овладеть приемами заправки нити, формировать навыки.	Нити, машины, плакаты.	Внимание, память.
	Организация рабочего места.	1	Закрепление знаний о заправке нитей, овладеть приемами правильной организации рабочего места.	Нити, машины, плакаты.	Внимание, память, мышление.
4. 9 ч.	Вводное занятие.	1	Ознакомить с планом работ на четвертую четверть.		Культура поведения.
	Инструктаж по Т.Б.				
	Строчка по прямым линиям.	1	Закрепление и совершенствование знаний об организации рабочего места развивать двигательные навыки	Ткань, рабочий инструмент	Развивать речь, внимание, мелкую моторику
	Строчка по закругленным линиям.	1	Дать понятие о выполнении закругленных строчках, овладение и закрепление приемов работы по закругленным линиям.	Образец ткани, рабочий инструмент, индивидуальная работа.	Развивать речь, внимание, мелкую моторику.
	Стачивание полосок ткани	1	Дать понятие о приемах стачивания полосок ткани, овладение и формирование навыков приемов стачивания	Образец ткани, рабочий инструмент, индивидуальная работа.	Развивать речь, внимание, мелкую моторику.
	Стачной шов взаутюжку и вразутюжку.	1	Закрепление знаний о стачивании полосок, овладение и формирование приемов и навыков по обработке швов.	Образец ткани, рабочий инструмент, индивидуальная работа.	Развивать речь, внимание, мелкую моторику.
	Машинные швы и машинные работы. Стачной шов.	1	Закрепление о правильном пользовании утюгом по Т.Б, выполнение стачного шва взаутюжку и вразутюжку.	Техническая карта, инструменты №1,2 индивидуальная работа.	Развивать внимание, глазомер, мелкую моторику рук, работа с

					терминами .
	Краевой шов вподгибку с закрытым срезом.	1	Закрепление знаний по выполнению обметочных швов. Выполнить краевые швы.	Техническая карта, инструменты №1,2 индивидуальная работа.	Развивать внимание, глазомер, мелкую моторику рук, работа с терминами .
	Изготовление платка с применением машинных швов.	1	Закрепление знаний по выполнению машинных швов. Соблюдение техники безопасности.	Ткань ,инструменты.	Развивать самостояте ль-ность, мелкую моторику рук, внимание, усидчивост ь.
	Итоговое занятие. Подведение итогов за год.	1	Самостоятельная работа, закрепление знаний полученных за учебный год.	Ткань, образцы.	Самостоят ельность

5 класс

Чет верть	Тема урока	Кол- во часов	Цель урока	Методы обучения	Коррекционна я работа
1 17 ч.	Вводное занятие. Устройство ножного привода.	1	Повторение правил Т.Б.задачи на первую четверть.	Плакаты правил.	Культура общения.
	Регулятор строчки. Машинная закрепка	1	Дать знание о регуляторе строчки, выполнении	Образцы строчек, книги, тетради.	Развитие речи, моторики рук, самостоятельн ость

			машинной закрепки.		
	Машинная игла. Установка машинной иглы.	1	Совершенствовать знания о деталях швейной машины. Уметь вставлять иглу.	Игла, отвертка, плакат.	Развитие речи, моторики рук, самостоятельн ость
	Сведения о ткани. Подготовка ткани к раскрою, раскрой.	1	Дать знание о тканях, составить коллекцию тканей.	Образцы тканей, дидактический материал	Развитие речи, моторики рук, самостоятельн ость
	Построение чертежа салфетки, раскрой и пошив.	1	Закрепить знания по раскрою и пошиву мелких деталей.	Образцы, инструменты и раскрой.	Развитие речи, моторики рук, самостоятельн ость
	Влажно-тепловая обработка. Терминология ВТО.	1	Закрепить знания по ВТО.	Плакаты, утюг.	Развитие речи, моторики рук, самостоятельн ость
	Сведения о волокнах, прядении и ткачестве, хлопок	1	Дать знание по изготовлению тканей.	Виды тканей, лупа плакаты.	Работа со словом (переплетение)
	Простые виды ткацких переплетений. Плотняное переплетение.	1	Научит определять структуру тканей.	Виды тканей, лупа плакаты.	Моторика рук, самостоятельн ость
	Саржевое переплетение и его свойства.	1	Уметь определять структуру тканей, анализировать свою работу.	Виды тканей, лупа плакаты	Развитие речи, моторики рук, самостоятельн ость
	Сатиновое переплетение. Свойства и признаки тканей.	1	Уметь различать свойства тканей, работа с тканями по переплетениям.	Виды тканей, лупа плакаты.	Работа с труднопроизно симыми словами.

	Машинные соединительные швы, двойной шов.	1	Научить правильно выполнять швы.	Образцы швов.	Внимательность.
	Запошивочный шов. Накладной шов.	1	Показать выполнение запошивочного и накладного швов, соблюдение правил Т.Б.	Образец, технологическая карта.	Внимание, развитие речи.
	Косынка для работы. Построение чертежа косынки.	1	Научиться подбирать ткани для косынок, построение чертежа косынки.	Образцы, косынок, рабочий материал.	Воспитание усидчивости и ответственности.
	Раскрой и обработка долевого среза у косынки.	1	План по обработке косынки.	Технологическая карта.	Воспитание усидчивости и ответственности.
	Обработка срезов у косынки.	1	Научить учащихся обрабатывать косой срез	Работы карта шаблоны рабочие инструменты	Внимание, развитие речи.
	Окончательная обработка косынки.	1	Обработка косого среза, утюжка изделия, работа над ошибками.	Работы, карта, шаблоны, рабочие инструменты.	Внимание, развитие речи, мышление.
	Подведение итогов за 1 четверть.	1	Проведение работы над ошибками.	Работы учащихся.	Воспитание внутренней потребности трудиться.
2 14 ч.	Вводное занятие. Свойства хлопка.	1	Повторение правил Т.Б. Научить определять ткани.	Плакаты правил Т.Б. Образцы ткани.	Культура общения
	Получение и свойства х/б тканей. Лабораторная работа (Определение х/б тканей).	1	Закрепить знания по определению ткани по внешнему виду.	Образцы ткани.	Внимание, развитие речи, мышление.

	Уход за швейной машиной.	1	Научить ухаживать за машиной.	Машинки плакаты.	Внимание, моторика рук.
	Чистка и смазка машины.	1	Правила чистки и смазки машины.	Отвертки, масло.	Внимание, развитие речи, мышление.
	Повторение: машинные швы (выполнение накладного шва с открытыми срезами).	1	Дать навыки выполнения швов.	Технологические карты.	Воспитание усидчивости и ответственности.
	Двойной шов.	1	Практическая работа.	Технологическая карта, образцы, ткань.	Воспитание усидчивости и ответственности.
	Наволочка с клапаном. Построение чертежа.	1	Дать навыки построения чертежа в натуральную величину.	Технологическая карта.	Воспитание усидчивости и ответственности.
	Раскрой и пошив наволочки.	1	Закрепить знания по раскраиванию	Ткань, инструменты.	Внимание, усидчивость.
	Раскрой и пошив хозяйственной сумки.	1	Закрепить знания по раскраиванию	Технологическая карта.	Воспитание усидчивости и ответственности.
	Виды срезов ткани.	1	Научить определять направление срезов ткани.	Ткань, инструменты.	Внимание, память.
	Обтачки. Виды обтачек.	1	Научить правильно вырезать и определять направление среза обтачки.	Ткани, инструменты.	Внимание, память.
	Долевая и поперечная обтачка. Раскрой и обработка среза обтачкой.	1	Закрепить знания по правильному вырезанию обтачки.	Образцы обтачек.	Внимание, мышление.

	Косая обтачка. Раскрой косых обтачек.	1	Закрепить знания по правильному вырезанию обтачки.	Образцы обтачек.	Культура поведения.
	Обработка закругленного среза косой обтачкой.	1	Научить правильно выполнять работы.	Образцы обтачек.	Воспитание усидчивости и ответственност и.
3 20 ч.	Вводное занятие.	1	Инструктаж по технике безопасности	плакаты	Культура поведения.
	Дополнительные сведения об измерительных инструментах.	1	Дать сведения об измерительных инструментах.	Инструменты.	Воспитание требовательно сти к урокам.
	Сведения о фартуках, ткани для фартуков.	1	Дать сведения о фартуках, работа с тканями.	Плакаты, книги.	Воспитание усидчивости и ответственност и.
	Виды отделки фартуков.	1	Дать необходимые знания об отделке фартуков.	Журналы мод, дидактический материал.	Воспитание требовательно сти к урокам.
	Фартук на поясе. Составить план .	1	Составить план по пошиву фартука .	Образец, книги журналы.	Внимание, развитие речи, мышление.
	Снятие и запись мерок. Размер изделия.	1	Научить снимать мерки, сделать построение чертежа.	Измеритель-ные инстру-менты, тетради.	Внимание, развитие речи, мышление.
	Построение чертежа фартука. Обозначение точек и линий чертежа.	1	Научить правильно строить чертеж.	Измеритель-ные инструменты, тетради.	Внимание, развитие речи, мышление.
	Раскрой фартука, подготовка деталей кроя к обработке.	1	Дать навыки по раскрою фартука,	Образец фартука, детали	Внимание, развитие речи, мышление.

			практическая работа.	крой, инструменты.	
	Подготовка косой обтачки для обработки нижней части фартука	1	Привить навыки практической работе, следить за техникой изготовления.	Крой обтачек, образец, рабочие инструменты.	Внимание, развитие речи, мышление.
	Выполнение сборок машинным способом	1	Научить обрабатывать сборки, практическая работа.	Крой фартука, рабочие инструменты, материал.	Воспитание усидчивости и ответственности.
	Обработка срезов фартука обтачкой.	1	Научить обрабатывать срезы обтачками, следить за технологией обработки	Детали кроя фартука, образец, рабочие инструменты.	Внимание, развитие речи.
	Обработка пояса.	1	Научить работать с книгой по обработке пояса.	Детали кроя фартука, образец, рабочие инструменты.	Внимание, развитие речи, самостоятельность
	Соединение пояса с фартуком.	1	Научить работать по технологической карте	Детали фартука, шаблоны, рабочие инструменты	Внимание, развитие речи.
	Окончательная обработка фартука, беседа по обработке фартука.	1	Сделать выводы, научить исправлять дефекты, анализ по пошиву.	Фартук, рабочие инструменты.	Внимание, развитие речи.
	Сведения о ночных сорочках.	1	Дать понятие о ночных сорочках, научить снимать мерки.	Книги, журналы мод, плакаты.	Внимание, развитие речи.
	Подготовка сорочки к пошиву.	1	Составить план по пошиву образца сорочки.	Крой сорочки, образец, тетради.	Воспитание усидчивости и ответственности.

	Обработка горловины подкройной обтачкой. Последовательность обработки.	1	Привить навыки по обработке закругленного среза обтачкой, практическая работа.	Крой сорочки, образец, тетради, тех. карта, инструменты.	Воспитание усидчивости и ответственности.
	Приметать, притачать обтачку.	1	Привить навыки по обработке обтачки.	Крой обтачки.	Воспитание усидчивости и ответственности.
	Обработка боковых срезов сорочки.	1	Закрепить навыки по пошиву запошивочного шва.	Крой сорочки, образец, инструменты.	Внимание, развитие речи, мышление.
	Обработка низа у сорочки. Подведение итога за 3 четверть.	1	Сделать выводы по пошиву сорочки, самоанализ учащихся.	Сорочка, инструменты.	Внимание, развитие речи, самоанализ работы.
4 18 ч.	Вводное занятие.	1	Инструктаж по технике безопасности.	Плакаты.	Культура общения.
	Задачи на четверть.	1	Закрепить знания по выполнению машинных работ.	Работы учащихся.	Внимание, развитие речи, мышление.
	Ремонт одежды. Заплата на гладкокрашеной ткани.	1	Дать навыки по ремонту одежды, научиться подбирать нитки.	Нитки, рабочий материал.	Внимание, развитие речи, мышление.
	Подбор ниток в соответствии с тканью.	1	Дать навыки по ремонту одежды, научиться подбирать нитки	Нитки, рабочий материал	Внимание, развитие речи, мышление.
	Нитки для ремонта белья и одежды, ткани для вешалки	1	Закрепление пройденного материала	Нитки, рабочий материал.	Внимание, развитие речи.
	Шорты спортивные. Ткани,	1	Дать понятие о шортах, научить снимать мерки.	Книги, журналы, образцы.	Внимание, развитие речи.

	применяемые для пошива.				
	Изготовление шорт по готовому крою, анализ кроя и изготовление деталей.	1	Формировать умение работать по готовому крою.	Крой, шаблоны, ткани, рабочий материал.	Воспитание усидчивости и ответственности.
	Название деталей. Перенос линий.	1	Уметь аккуратно переносить меловые линии, знать название деталей.	Детали кроя.	Воспитание усидчивости и ответственности.
	Швы, применяемые при пошиве данных изделий (стачной, вподгибку)	1	Привить навыки по пошиву изделий, практическая работа.	Книги методические материалы.	Воспитание усидчивости и ответственности.
	Сметать детали изделия, провести анализ работы. устранить дефекты.	1	Дать навыки по сметыванию изделия.	Детали кроя, инструменты.	Внимание, развитие речи, мышление.
	Устранить дефекты.	1	Анализировать результат, исправить ошибки.	Работы учащихся.	Внимание, развитие речи, мышление.
	Стачать швы по сметке, провести ВТО	1	Уметь выполнять ВТО.	Изделие, инструменты, образцы.	Внимание, развитие речи, мышление.
	Обработка верхнего среза изделия поясом. Виды обработки.	1	Закрепить навыки по пошиву запошивочного шва, практическая работа.	Изделие, инструменты, образцы.	Внимание, развитие речи, мышление.
	Обработка пояса и соединение с изделием.	1	Формировать навыки по обработке пояса	Изделие, инструменты, образцы	Внимание, развитие речи, мышление.

	Обработка низа изделия. Виды обработки низа изделия.	1	Дать понятие о видах обработки.	Изделие, инструменты, образцы.	Внимание, развитие речи, мышление.
	Окончательная обработка изделия, ВТО.	1	Умение выполнить ВТО.	Изделие, инструменты, образцы.	Внимание, развитие речи, мышление.
	Самостоятельная работа, изготовление по выбору: наволочки, полотенца.	1	Инструктаж по Т.Б., практическая работа.	Ткани, образцы, шаблоны, рабочий материал.	Внимание, развитие речи, мышление
	Подведение итогов за год, анализ работ	1	Самоанализ учащихся, исправление ошибок	Работы учащихся	Культура поведения развитие речи, мышление

Чет верть	Тема урока	Кол- во часо в	Цель урока	Методы обучения	Коррекционна я работа
1 34 ч.	Вводное занятие.	1	Научить учащихся шить в натуральную величину.	Образцы, инструменты.	Культура общения.
	Инструктаж по технике безопасности. План работы на четверть.	1	Познакомить с целями и задачами на год.	Плакаты, книги.	Культура общения.
	Обработка обтачкой среза ткани.	1	Дать сведения о различных способах обработки.	Образцы. Ткань.	Развитие творческого воображения. Моторика рук.
	Обтачка: виды и применение в изготовлении белья, лёгкого платья.	1	Закрепить знания по обработке обтачек.	Раздаточный материал.	Моторика рук.
	Раскрой и стачивание долевых,	1	Рассказать о требованиях при работе с тканью.	Плакаты, образцы, инструменты.	Самостоятельность, развитие речи.

	поперечных и косых обтачек.				
	Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце.	1	Закрепить навыки, умения.	Плакаты, образцы, инструменты.	Самостоятельн ость, развитие речи, формирование интереса к работе.
	Обработка долевой обтачкой косого среза ткани.	1	Формировать чувство самоконтроля.	Крой, рабочие инструменты, образцы.	Самостоятельн ость, развитие речи, формирование интереса к работе.
	Обработка долевой обтачкой косынки	1	Закрепить умения и навыки.	Инструменты, образцы.	Формирование интереса к работе.
	Сборка как отделка на изделии.	1	Рассказать о требованиях при работе с тканью.	Ткань, рабочие инструменты, плакаты.	Развивать индивидуальн ые способности учащихся.
	Обработка сборок	1	Закрепить знания по обработке сборок.	Образцы сборок, инструменты.	Самостоятельн ость, внимание, развитие речи.
	Регулятор строчки.	1	Научить регулировать Строчки.	Швейная машина, ткань, образец	Моторика рук, самостоятельн ость.
	Положение регулятора строчки для образования сборки.	1	Дать сведения о приёмах работы на швейной машине.	Швейная машина, ткань, образец.	Самостоятельн ость, внимание, развитие речи.
	Образование сборок.	1	Закрепить знания по выполнению сборок.	Швейная машина, ткань, образец.	Самостоятельн ость, внимание, развитие речи.

6 класс

	Производство хлопчатобумажной ткани.	1	Научить учащихся определять ткань.	Образцы ткани, лупа.	Моторика рук, самостоятельность.
	Плотняное переплетение.	1	Закрепить знания по определению переплетений.	Образцы ткани.	Моторика рук, самостоятельность.
	Свойства ткани.	1	Закрепить навыки по определению ткани.	Образцы ткани, технологическая карта.	Внимание, развитие речи.
	Определение х/б ткани по внешнему виду.	1	Закрепить навыки по определению ткани.	Образцы ткани.	Внимание, развитие речи.
	Фартук. Ткани для пошива, детали, виды отделки.	1	Дать сведения о видах отделки.	Плакаты, образцы ткани, отделка.	Развивать активность, самостоятельность.
	Детали кроя, виды отделки.	1	Закрепить знания по обработке деталей фартука.	Образцы.	Самостоятельность, моторика рук.
	Мерки необходимые для построения чертежа.	1	Научить правильно Снимать мерки.	Измеритель-ные инстру-менты.	Самостоятельность, моторика рук.
	Снятие мерок. Построение чертежа.	1	Научить снимать мерки. Закрепить знания по построению чертежа.	Плакат, см. лента, тетрадь.	Самостоятельность, моторика рук.
	Подготовка ткани к раскрою.	1	Закрепить знания по определению лицевой и изнаночной стороны у ткани.	Ткань, инструменты	Самостоятельность, развитие речи, мелкой моторики рук
	Раскрой и пошив фартука на поясе.	1	Развивать аккуратность и внимание.	Детали кроя. Инструменты.	Самостоятельность, развитие речи, мелкой моторики рук
	Подготовка деталей кроя и обработке	1	Развивать аккуратность и внимание.	Детали кроя.	Самостоятельность, развитие речи, мелкой моторики рук

	Способы перевода контурных линий.	1	Закрепить знания по выполнению ручных швов.	Детали кроя	Самостоятельность, развитие речи.
	Обработка бокового и нижнего среза фартука двойной косой обтачкой.	1	Привить навыки по обработке обтачек.	Инструменты, плакаты, изделия.	Воспитание усидчивости и внимания.
	Обработка среза фартука двойной косой обтачкой.	1	Привить навыки по обработке закруглённого среза	Инструменты, плакаты, изделия.	Воспитание усидчивости и внимания.
	Обработка концов пояса	1	Закрепить навыки по пошиву фартука.	Готовое изделие.	Внимание, моторика рук, мышление.
	Соединение пояса с основной деталью, окончательная обработка фартука.	1	Закрепить навыки по пошиву фартука.	Готовое изделие	Внимание, моторика рук, мышление.
	Ремонт одежды. Заплата – формы. Способы пришивания.	1	Требования при работе с инструментами.	Инструменты, образцы.	Формировать чувство самоконтроля.
	Способы пришивания заплата.	1	Закрепить знания по выполнению машинных швов.	Инструменты, образцы.	Культура поведения.
	Подготовка изделия к ремонту.	1	Развивать аккуратность и внимание.	Инструменты, приспособления.	Внимание, культура поведения.
	Раскрой заплата, подгибание и замётывание срезов заплата.	1	Развивать аккуратность и внимание	Инструменты, приспособления.	Внимание, культура поведения.
	Подшивание подогнутых краёв изделия и заплата вручную.	1	Закрепление пройденного материала.	Тетради, инструменты.	Воспитание усидчивости и ответственности.
	Утюжка заплата.	1	Закрепление пройденного материала.	Тетради, инструменты.	Воспитание усидчивости и ответственности.

2 28 ч.	Инструктаж по Т.Б.	1	Правильное обращение с инструментами.	Плакаты, журнал.	Культура общения.
	План работы на четверть.	1	Закрепить знания по выполнению машинных швов.	Образцы швов.	Самостоятельность, внимание.
	Виды машинных швов.	1	Закрепить умение выполнять швы.	Журналы, инструменты, образцы.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Соединительные и краевые.	1	Закрепить умение выполнять швы.	Инструменты, образцы.	Самостоятельность, внимание.
	Выполнение запошивочного шва.	1	Научить выполнять самостоятельно швы.	Инструменты, образцы.	Самостоятельность, внимание.
	Выполнение надстрочного, расстрочного швов	1	Научить выполнять самостоятельно швы.	Образцы швов.	Развитие мелкой моторики рук, самостоятельность
	Нижняя сорочка с круглым вырезом.	1	Научить правильно снимать мерки.	См. лента, манекен.	Развитие мелкой моторики рук, самостоятельность.
	Снятие мерок.	1	Закрепить умения по выполнения швов.	См. лента, манекен	Самостоятельность, внимание.
	Оформление чертежа изделия.	1	Закрепить умение учащихся по снятию мерок.	Чертежные инструменты, образцы.	Внимание, развитие речи.
	Расчет ткани на изделие	1	Закрепить умение по снятию мерок.	Тетради, см. лентами.	Внимание, развитие речи.
	Нижняя сорочка, ткани для пошива.	1	Воспитывать умение работать в коллективе.	Инструменты принадлежности.	Самостоятельность.

	Раскрой сорочки.	1	Закрепить знания по раскрою ткани.	Инструменты, принадлежности.	Самостоятельность, внимание.
	План пошива сорочки. Пошив сорочки.	1	Прививать аккуратность в работе.	Детали кроя, инструменты.	Самостоятельность, внимание, развитие моторики рук.
	Соединение деталей по образцу.	1	Закрепить знания по выполнению машинных швов.	Детали кроя, инструменты.	Самостоятельность, внимание, развитие моторики рук.
	Сметывание деталей.	1	Закрепить знания по выполнению сметочных строчек.	Изделие, инструменты	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом.	1	Дополнить знания учащихся о способах обработки нижних срезов	Изделие, инструменты	Самостоятельность, внимание, развитие моторики рук.
	Способы обработки горловины.	1	Закрепить знания по обработке обтачки.	Ткань, нитки, рабочие инструменты.	Самостоятельность, внимание, аккуратность.
	Обработка горловины сорочки двойной косой обтачкой.	1	Научить правильно, выполнять работу.	Ткань, нитки, рабочие инструменты.	Самостоятельность, внимание, аккуратность.
	Обработка проймы.	1	Научить правильно, выполнить работу.	Инструменты и изделие.	Аккуратность, внимательность.
	Обработка срезов проймы сорочки двойной косой обтачкой.	1	Правильность в работе и аккуратность.	Инструменты и изделие.	Культура поведения.

	Обработка нижнего среза сорочки.	1	Закрепить знания по обработке шва вподгибку.	Швейная машина, изделие.	Аккуратность, внимательность.
	Окончательная обработка изделия.	1	Правильно выполнить ВТО изделия.	Утюг, изделие.	Аккуратность, внимательность.
	Практическое повторение.	1	Закрепить знания по выполнению машинных швов.	Швейная машина, детали кроя.	Расширять личный опыт.
	Изготовление фартука.	1	Научить самостоятельно, шить фартук.	Швейная машина, детали кроя.	Расширять личный опыт.
	Изготовление косынки.	1	Закрепить знания по выполнению обтачки.	Инструменты и приспособления.	Взаимоконтроль. Самостоятельность.
	Раскроить и сшить косынку.	1	Закрепить знания по выполнению косынки.	Швейная машина, детали кроя.	Самостоятельность.
	Самостоятельная работа.	1	Закрепить знания.	Крой, инструменты.	Самостоятельность.
	(обработка горловины обтачкой).	1	Закрепить знания.	Крой, инструменты.	Самостоятельность
3 40 ч.	Инструктаж по технике безопасности.	1	Правильное поведение в мастерской.	Плакаты, журнал.	Самостоятельность, внимание, культура общения.
	План работы на четверть.	1	Научить и закрепить знания работы на швейной машине.	Швейная машина, плакаты.	Самостоятельность, внимание.
	Бытовая швейная машина с электроприводом.	1	Научить правильно выполнять работу.	Швейная машина, плакаты.	Внимание, развитие речи.

Подготовка машины к работе.	1	Научить правильно подготовить машину к работе.	Швейная машина, плакаты.	Внимание, развитие речи.
Правила безопасной работы на швейной машине.	1	Научить развивать внимание.	Плакаты, шв. машина.	Самостоятельность, внимание.
Пуск и остановка машины.	1	Закрепить знания работы на машине.	Швейная машина.	Самостоятельность, внимание.
Механизмы регулятора швейной машины.	1	Научить регулировать швейную машинку.	Плакаты, шв. машина.	Самостоятельность, внимание, культура поведения.
Регулировка натяжения верхней и нижней нити.	1	Формировать умение самостоятельно регулировать шв. машину	Швейная машина.	Самостоятельность, внимание.
Челночный комплект.	1	Запомнить название деталей.	Швейная машина.	Самостоятельность, внимание.
Разборка и сборка челночного комплекта	1	Научить собирать и разбирать челночный комплект.	Швейная машина.	Самостоятельность, внимание.
Обработка мягких складок.	1	Научить аккуратно и правильно работать.	Детали кроя. Инструменты, образцы.	Самостоятельность, внимание, аккуратность.
Разметка складок.	1	Научить аккуратно и правильно работать	Детали кроя. Инструменты, образцы	Самостоятельность, внимание.
Правила расчета ткани при раскрое.	1	Закрепить знания по обработке складок.	Плакаты, инструкционные карты.	Владение навыками мышления.
Заметывание складок по надсечкам.	1	Закрепить знания по обработке складок	Плакаты, инструкционные карты.	Самостоятельность, внимание.
Накладной карман.	1	Закрепить знания по обработке кармана.	Детали кроя,	Самостоятельность,

	Назначение, фасон.			рабочие инструменты, плакаты.	внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Раскрой деталей кармана по лекалу	1	Научить уч-ся выкраивать карман.	Детали кроя, Рабочие.	Самостоятельность, внимание.
	Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом.	1	Научить уч-ся правильно обрабатывать карман.	Детали кроя, рабочие инструменты, плакаты.	Самостоятельность, внимание.
	Наметывание и соединение кармана с основной деталью	1	Следить за качеством работы.	Детали кроя, рабочие инструменты, плакаты.	Самостоятельность, внимание.
	Обработка подкройной обтачкой внешнего угла.	1	Дать понятие о внешних углах в изделии.	Детали кроя. Рабочие инструменты, образцы.	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук
	Раскрой обтачки.	1	Научить аккуратности.	Детали кроя. Рабочие инструменты, образцы	Самостоятельность, внимание.
	Фартук с нагрудником.	1	Ознакомить. уч-ся со свойствами тканей.	Модели фартуков.	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Снятие мерок, запись в тетрадь.	1	Аккуратно выполнять работу.	Измерительные инструменты.	Самостоятельность, внимание.
	Расчет ткани на фартук.	1	Закрепить знания по расчету ткани на изделие.	Ткань.	Самостоятельность, внимание.

	Правила экономного расхода ткани при раскрое.	1	Научить экономить ткань.	Рабочие инструменты, образцы.	Самостоятельность, внимание.
	Изготовление выкройки в натуральную величину.	1	Закрепить знания по обработке кармана	Рабочие инструменты, образцы.	Самостоятельность, внимание.
	Обозначение мест настрачивания кармана.	1	Правильно наметить место настрачивания кармана.	Рабочие инструменты, образцы.	Самостоятельность, внимание.
	Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити.	1	Самостоятельно выполнять работу.	Рабочие инструменты, образцы.	Самостоятельность, внимание.
	Раскрой фартука.	1	Закрепить знания по выполнению работы.	Рабочие инструменты, образцы.	Самостоятельность, внимание.
	План работы на изготовление фартука.	1	Научить составлять план работы.	Записи в тетрадь.	Самостоятельность, внимание.
	Обработка верхнего среза кармана.	1	Закрепить знания и умения по обработке деталей.	Детали кроя. Рабочие инструменты, образцы	Развитие речи, мелкой моторики рук
	Обработка нижней части фартука обтачкой.	1	Закрепить знания и умения по обработке обтачки.	Рабочие инструменты, образцы.	Самостоятельность, внимание.
Чет	Тема урока	Кол-во	Цель урока	Методы обучения	Коррекционная работа

	Раскрой подкройной обтачки.	1	Закрепить знания и умения по раскрою.	Детали кроя. Рабочие инструменты, образцы.	Развитие речи, мелкой моторики рук.
	Соединение накладным швом кармана с основной деталью.	1	Научить правильно соединять детали.	Детали кроя.	Развитие речи, мелкой моторики рук.
	Обработка нагрудника с бретелей.	1	Закрепить знания по обработке.	Изделие.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Соединение поясом нагрудника с нижней частью фартука.	1	Научить самостоятельно выполнять работу.	Готовое изделие.	Самостоятельность, культура общения.
	Выполнение отделочной строчки. ВТО	1	Закрепить знания по выполнению утюжильных работ.	Готовое изделие.	Самостоятельность, внимание.
	Практическое повторение по выбору.	1	Закрепить знания по обработке фартука.	Детали кроя. Инструменты.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Самостоятельно сшить фартук без нагрудника.	1	Научить самостоятельности.	Детали кроя. Инструменты.	Самостоятельность.
	Самостоятельная работа.	1	Закрепление знаний.	Изделие.	Самостоятельность.
	Подведение итогов.	1	Закрепление знаний.		Самостоятельность.
4 36 ч.	Инструктаж по технике безопасности.	1	Правильно сидеть за рабочим местом	Плакаты, журнал.	Самостоятельность, Культура общения
	Задачи на четверть.	1	Закрепить знания по выполнению швейных работ.	Образцы работ.	Самостоятельность, Культура общения.
	Трусы-плавки с резинкой по поясу.	1	Дополнить знания по обработке машинных швов.	Плакаты, рисунки.	Развитие речи.

				выкройки,	
	Назначение, фасоны, ткани для изготовления	1	Закрепить знания по выбору ткани на трусы.	Образцы ткани.	Самостоятельность, внимание.
	Мерки для построения чертежа, снятие и запись мерок.	1	Закрепить знания по снятию мерок.	Сантиметровая лента, тетрадь.	Развитие мелкой моторики рук.
	Построение чертежа в натуральную величину. Название деталей и срезов.	1	Научить правильно выполнять чертеж.	Принадлежности для построения чертежа.	Внимание, аккуратность.
	Изготовление и подготовка выкройки к раскрою.	1	Научить уч-ся правильно выполнять работу.	Инструменты, принадлежности.	Внимание, самостоятельность.
	Раскладка выкройки на ткань. Раскрой.	1	Научить уч-ся приемами работы с ножницами.	Инструменты, приспособления.	Развитие мелкой моторики рук.
	Подготовка деталей кроя к обработке.	1	Ознакомить уч-ся с названием срезов.	Ткань, рабочие инструменты, образцы.	Самостоятельность, внимание.
	Перенос меловых линий с одной детали на другую.	1	Закрепить знания по выполнению ручных стежков.	Приспособления, инструменты.	Развитие речи, мелкой моторики рук.
	Прокладывание стежков по линии верхнего среза.	1	Закрепить знания по выполнению ручных стежков.	Приспособления, инструменты.	Развитие речи, мелкой моторики рук.
	ВТО верхнего среза.	1	Научить правильно выполнять утюжные работы.	Гладильная доска, утюг.	Самостоятельность, внимание.

Обработка накладной ластовицы.	1	Научить аккуратно, выполнять машинные работы	Детали кроя, инструменты.	Самостоятельность, внимание.
Соединение ластовицы с изделием.	1	Закрепить знания по выполнению машинных работ.	Образцы, швейная машина.	Самостоятельность, внимание.
Обработка боковых срезов запошивочным швом.	1	Закрепить знания по выполнению машинных швов.	Образцы, швейная машина.	Самостоятельность, внимание.
ВТО боковых швов.	1	Закрепить знания по выполнению утю-жилых работ.	Утюг, гладильная доска.	Самостоятельность, внимание.
Обработка нижнего среза обтачкой.	1	Закрепление знаний.	Детали кроя, инструменты.	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук
Раскрой, пришивание обтачки.	1	Закрепить знания по выполнению машинных швов.	Образцы, швейная машина.	Самостоятельность, внимание.
Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом	1	Научить аккуратно, выполнять машинные работы	Изделие, образцы, швейная машина.	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
Окончательная отделка изделия.	1	Закрепить знания по выполнению утю-жилых работ.	Утюг, гладильная доска.	Внимание, аккуратность.
Ремонт одежды. Последовательность выполнения работы.	1	Дополнить знания о способах ремонта одежды.	Ткань, оборудование.	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.

	Заплата, виды заплат.	1	Закрепить знания по выполнению машинных швов.	Образцы, ткань, оборудо-вание.	Внимание, аккуратность.
	Раскрой и пришивание заплата.	1	Научить последовательно, выполнять работу.	Ткань, обо-рудование.	Самостоятельн ость, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Штопка. Способы штопки.	1	Закрепить знания выполнять машинные швы.	Ткань, обо-рудование.	Самостоятельн ость, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Летние головные уборы.	1	Виды головных уборов.	Образцы.	Развитие речи.
	Кепи.	1	Научить усидчивости.	Фасоны.	Самостоятельн ость, внимание.
	Снятие и запись мерок.	1	Закрепить знания по снятию мерок.	Принадлеж-ности для снятия мерок.	Развитие речи, мелкой моторики рук
	Построение чертежа и раскрой.	1	Научить изготавливать выкройку.	Инструменты для черчения.	Самостоятельн ость, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Раскрой и пошив кепи.	1	Научить экономить ткань.	Инструменты, образцы.	Аккуратность, самоконтроль.
	План пошива.	1	Научить самостоятельности.	Тетрадь.	Внимание, самостоятельн ость.
	Сметывание деталей головки, подкладки и козырька кепи.	1	Совершенствовать приемы обработки обтачного края детали.	Детали кроя, инструменты.	Самостоятельн ость, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук

	Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи.	1	Закрепить знания по выполнению машинных швов.	Образцы швов.	Внимание, самостоятельность.
	Сметать детали кепи.	1	Закрепить знания по сметыванию деталей.	Образцы швов.	Внимание, самостоятельность.
	Соединение основной детали кепи с подкладкой.	1	Закрепить знания по выполнению машинных швов.	Образцы швов.	Самостоятельность, внимание.
	Самостоятельная работа.	1	Закрепление знаний за год.	Тесты.	Самостоятельность, внимание.
	Подведение итогов работы.	1	Закрепление знаний за год.	Тесты.	Самостоятельность, внимание.

верть		часов			
1 34 ч.	Вводное занятие.	1	Научить учащихся шить в натуральную величину.	Образцы, инструменты.	Культура общения.
	Инструктаж по технике безопасности. План работы на четверть.	1	Познакомить с целями и задачами на год.	Плакаты, книги.	Культура общения.
	Обработка обтачкой среза ткани..	1	Дать сведения о различных способах обработки.	Образцы. Ткань.	Развитие творческого воображения. Моторика рук.
	Обтачка: виды и применение в изготовлении белья, лёгкого платья.	1	Закрепить знания по обработке обтачек.	Раздаточный материал.	Моторика рук.

	Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек.	1	Рассказать о требованиях при работе с тканью.	Плакаты, образцы, инструменты.	Самостоятельность, развитие речи.
	Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце.	1	Закрепить навыки, умения.	Плакаты, образцы, инструменты.	Самостоятельность, развитие речи, формирование интереса к работе.
	Обработка долевой обтачкой косого среза ткани.	1	Формировать чувство самоконтроля.	Крой, рабочие инструменты, образцы.	Самостоятельность, развитие речи, формирование интереса к работе.
	Обработка долевой обтачкой косынки	1	Закрепить умения и навыки.	Инструменты, образцы.	Формирование интереса к работе.
	Сборка как отделка на изделии.	1	Рассказать о требованиях при работе с тканью.	Ткань, рабочие инструменты, плакаты.	Развивать индивидуальные способности учащихся.
	Обработка сборок	1	Закрепить знания по обработке сборок.	Образцы сборок, инструменты	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Регулятор строчки.	1	Научить регулировать строчки.	Швейная машина, ткань, образец	Моторика рук, самостоятельность.
	Положение регулятора строчки для образования сборки.	1	Дать сведения о приёмах работы на швейной машине.	Швейная машина, ткань, образец.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Образование сборок.	1	Закрепить знания по выполнению сборок.	Швейная машина, ткань, образец.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.

	Производство хлопчатобумажной ткани.	1	Научить учащихся определять ткань.	Образцы ткани, лупа.	Моторика рук, самостоятельность.
	Плотняное переплетение.	1	Закрепить знания по определению переплетений.	Образцы ткани.	Моторика рук, самостоятельность.
	Свойства ткани.	1	Закрепить навыки по определению ткани.	Образцы ткани, технологическая карта.	Внимание, развитие речи.
	Определение х/б ткани по внешнему виду.	1	Закрепить навыки по определению ткани.	Образцы ткани.	Внимание, развитие речи.
	Фартук. Ткани для пошива, детали, виды отделки.	1	Дать сведения о видах отделки.	Плакаты, образцы ткани, отделка.	Развивать активность, самостоятельность.
	Детали кроя, виды отделки.	1	Закрепить знания по обработке деталей фартука.	Образцы.	Самостоятельность, моторика рук.
	Мерки необходимые для построения чертежа.	1	Научить правильно Снимать мерки.	Измеритель-ные инстру-менты.	Самостоятельность, моторика рук.
	Снятие мерок. Построение чертежа.	1	Научить снимать мерки. Закрепить знания по построению чертежа.	Плакат, см. лента, тетрадь.	Самостоятельность, моторика рук.
	Подготовка ткани к раскрою.	1	Закрепить знания по определению лицевой и изнаночной стороны у ткани.	Ткань, инструменты.	Самостоятельность, развитие речи, мелкой моторики рук
	Раскрой и пошив фартука на поясе.	1	Развивать аккуратность и внимание.	Детали кроя, инструменты.	Самостоятельность, развитие речи, мелкой моторики рук

	Подготовка деталей кроя и обработке	1	Развивать аккуратность и внимание.	Детали кроя.	Самостоятельн ость, развитие речи, мелкой моторики рук
	Способы перевода контурных линий.	1	Закрепить знания по выполнению ручных швов.	Детали кроя	Самостоятельн ость, развитие речи.
	Обработка боковых и нижнего среза фартука двойной косой обтачкой.	1	Привить навыки по обработке обтачек.	Инструменты, плакаты, изделия.	Воспитание усидчивости и внимания.
	Обработка среза фартука двойной косой обтачкой.	1	Привить навыки по обработке закруглённого среза	Инструменты, плакаты, изделия.	Воспитание усидчивости и внимания.
	Обработка концов пояса	1	Закрепить навыки по пошиву фартука.	Готовое изделие.	Внимание, моторика рук, мышление.
	Соединение пояса с основной деталью, окончательная обработка фартука.	1	Закрепить навыки по пошиву фартука.	Готовое изделие	Внимание, моторика рук, мышление.
	Ремонт одежды. Заплата – формы. Способы пришивания.	1	Требования при работе с инструментами.	Инструменты, образцы.	Формировать чувство самоконтроля.
	Способы пришивания заплаты.	1	Закрепить знания по выполнению машинных швов.	Инструменты, образцы.	Культура поведения.
	Подготовка изделия к ремонту.	1	Развивать аккуратность и внимание.	Инструменты, приспособления.	Внимание, культура поведения.
	Раскрой заплаты, подгибание и замётывание срезов заплаты.	1	Развивать аккуратность и внимание	Инструменты, приспособ-ления.	Внимание, культура поведения.

	Подшивание подогнутых краёв изделия и заплаты вручную.	1	Закрепление пройденного материала.	Тетради, инструменты.	Воспитание усидчивости и ответственности.
	Утюжка заплат.	1	Закрепление пройденного материала.	Тетради, инструменты.	Воспитание усидчивости и ответственности.
2 28 ч.	Инструктаж по Т.Б.	1	Правильное обращение с инструментами.	Плакаты, журнал.	Культура общения.
	План работы на четверть.	1	Закрепить знания по выполнению машинных швов.	Образцы швов.	Самостоятельность, внимание.
	Виды машинных швов.	1	Закрепить умение выполнять швы.	Журналы, инструменты, образцы.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Соединительные и краевые.	1	Закрепить умение выполнять швы.	Инструменты, образцы.	Самостоятельность, внимание.
	Выполнение запошивочного шва.	1	Научить выполнять самостоятельно швы.	Инструменты, образцы.	Самостоятельность, внимание.
	Выполнение надстрочного, расстрочного швов	1	Научить выполнять самостоятельно швы.	Образцы швов.	Развитие мелкой моторики рук, самостоятельность
	Нижняя сорочка с круглым вырезом.	1	Научить правильно снимать мерки.	См. лента, манекен.	Развитие мелкой моторики рук, самостоятельность.
	Снятие мерок.	1	Закрепить умения по выполнения швов.	См. лента, манекен	Самостоятельность, внимание.

	Оформление чертежа изделия.	1	Закрепить умение учащихся по снятию мерок.	Чертежные инструменты, образцы.	Внимание, развитие речи.
	Расчет ткани на изделие	1	Закрепить умение по снятию мерок.	Тетради, см. лентами.	Внимание, развитие речи.
	Нижняя сорочка, ткани для пошива.	1	Воспитывать умение работать в коллективе.	Инструменты, принадлежности.	Самостоятельность.
	Раскрой сорочки.	1	Закрепить знания по раскрою ткани.	Инструменты, принадлежности.	Самостоятельность, внимание.
	План пошива сорочки. Пошив сорочки.	1	Прививать аккуратность в работе.	Детали кроя, инструменты.	Самостоятельность, внимание, развитие моторики рук.
	Соединение деталей по образцу.	1	Закрепить знания по выполнению машинных швов.	Детали кроя, инструменты.	Самостоятельность, внимание, развитие моторики рук.
	Сметывание деталей.	1	Закрепить знания по выполнению сметочных строчек.	Изделие, инструменты	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом.	1	Дополнить знания учащихся о способах обработки нижних срезов	Изделие, инструменты	Самостоятельность, внимание, развитие моторики рук.
	Способы обработки горловины.	1	Закрепить знания по обработке обтачки.	Ткань, нитки, рабочие инструменты.	Самостоятельность, внимание, аккуратность.
	Обработка горловины сорочки	1	Научить правильно, выполнять работу.	Ткань, нитки, рабочие инструменты.	Самостоятельность,

	двойной косой обтачкой.				внимание, аккуратность.
	Обработка проймы.	1	Научить правильно, выполнить работу.	Инструменты и изделие.	Аккуратность, внимательност ь.
	Обработка срезов проймы сорочки двойной косой обтачкой.	1	Правильность в работе и аккуратность.	Инструменты и изделие.	Культура поведения.
	Обработка нижнего среза сорочки.	1	Закрепить знания по обработке шва вподгибку.	Швейная машина, изделие.	Аккуратность, внимательност ь.
	Окончательная обработка изделия.	1	Правильно выполнить ВТО изделия.	Утюг, изделие.	Аккуратность, внимательност ь.
	Практическое повторение.	1	Закрепить знания по выполнению машинных швов.	Швейная машина, детали кроя.	Расширять личный опыт.
	Изготовление фартука.	1	Научить самостоятельно, шить фартук.	Швейная машина, детали кроя.	Расширять личный опыт.
	Изготовление косынки.	1	Закрепить знания по выполнению обтачки.	Инструмен- ты и прис- пособления.	Взаимоконтрол ь. Самостоятельн ость.
	Раскроить и сшить косынку.	1	Закрепить знания по выполнению косынки.	Швейная машина, детали кроя.	Самостоятельн ость.
	Самостоятельная работа.	1	Закрепить знания.	Крой, инструменты.	Самостоятельн ость.
	(обработка горловины обтачкой).	1	Закрепить знания.	Крой, инструменты.	Самостоятельн ость
3 40 ч.	Инструктаж по технике безопасности.	1	Правильное поведение в мастерской.	Плакаты, журнал.	Самостоятельн ость, внимание, культура общения.

	План работы на четверть.	1	Научить и закрепить знания работы на швейной машине.	Швейная машина, плакаты.	Самостоятельность, внимание.
	Бытовая швейная машина с электроприводом.	1	Научить правильно выполнять работу.	Швейная машина, плакаты.	Внимание, развитие речи.
	Подготовка машины к работе.	1	Научить правильно подготовить машину к работе.	Швейная машина, плакаты.	Внимание, развитие речи.
	Правила безопасной работы на швейной машине.	1	Научить развивать внимание.	Плакаты, шв. машина.	Самостоятельность, внимание.
	Пуск и остановка машины.	1	Закрепить знания работы на машине.	Швейная машина.	Самостоятельность, внимание.
	Механизмы регулятора швейной машины.	1	Научить регулировать швейную машинку.	Плакаты, шв. машина.	Самостоятельность, внимание, культура поведения.
	Регулировка натяжения верхней и нижней нити.	1	Формировать умение самостоятельно регулировать шв. машину	Швейная машина.	Самостоятельность, внимание.
	Челночный комплект.	1	Запомнить название деталей.	Швейная машина.	Самостоятельность, внимание.
	Разборка и сборка челночного комплекта	1	Научить собирать и разбирать челночный комплект.	Швейная машина.	Самостоятельность, внимание.
	Обработка мягких складок.	1	Научить аккуратно и правильно работать.	Детали кроя. Инструменты, образцы.	Самостоятельность, внимание, аккуратность.

	Разметка складок.	1	Научить аккуратно и правильно работать	Детали кроя. Инструменты, образцы	Самостоятельность, внимание.
	Правила расчета ткани при раскрое.	1	Закрепить знания по обработке складок.	Плакаты, инструкционные карты.	Владение навыками мышления.
	Заметывание складок по надсечкам.	1	Закрепить знания по обработке складок	Плакаты, инструкционные карты.	Самостоятельность, внимание.
	Накладной карман. Назначение, фасон.	1	Закрепить знания по обработке кармана.	Детали кроя, рабочие инструменты, плакаты.	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Раскрой деталей кармана по лекалу	1	Научить уч-ся выкраивать карман.	Детали кроя, Рабочие.	Самостоятельность, внимание.
	Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом.	1	Научить уч-ся правильно обрабатывать карман.	Детали кроя, рабочие инструменты, плакаты.	Самостоятельность, внимание.
	Наметывание и соединение кармана с основной деталью	1	Следить за качеством работы.	Детали кроя, рабочие инструменты, плакаты.	Самостоятельность, внимание.
	Обработка подкройной обтачкой внешнего угла.	1	Дать понятие о внешних углах в изделии.	Детали кроя. Рабочие инструменты, образцы.	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук
	Раскрой обтачки.	1	Научить аккуратности.	Детали кроя. Рабочие инструменты, образцы	Самостоятельность, внимание.

	Фартук с нагрудником.	1	Ознакомить учащихся со свойствами тканей.	Модели фартуков.	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Снятие мерок, запись в тетрадь.	1	Аккуратно выполнять работу.	Измерительные инструменты.	Самостоятельность, внимание.
	Расчет ткани на фартук.	1	Закрепить знания по расчету ткани на изделие.	Ткань.	Самостоятельность, внимание.
	Правила экономного расхода ткани при раскрое.	1	Научить экономить ткань.	Рабочие инструменты, образцы.	Самостоятельность, внимание.
	Изготовление выкройки в натуральную величину.	1	Закрепить знания по обработке кармана.	Рабочие инструменты, образцы.	Самостоятельность, внимание.
	Обозначение мест настрачивания кармана.	1	Правильно наметить место настрачивания кармана.	Рабочие инструменты, образцы.	Самостоятельность, внимание.
	Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити.	1	Самостоятельно выполнять работу.	Рабочие инструменты, образцы.	Самостоятельность, внимание.
	Раскрой фартука.	1	Закрепить знания по выполнению работы.	Рабочие инструменты, образцы.	Самостоятельность, внимание.

	План работы на изготовление фартука.	1	Научить составлять план работы.	Записи в тетрадь.	Самостоятельность, внимание.
	Обработка верхнего среза кармана.	1	Закрепить знания и умения по обработке деталей.	Детали кроя. Рабочие инструменты, образцы	Развитие речи, мелкой моторики рук
	Обработка нижней части фартука обтачкой.	1	Закрепить знания и умения по обработке обтачки.	Рабочие инструменты, образцы.	Самостоятельность, внимание.
	Раскрой подкройной обтачки.	1	Закрепить знания и умения по раскрою.	Детали кроя. Рабочие инструменты, образцы.	Развитие речи, мелкой моторики рук.
	Соединение накладным швом кармана с основной деталью.	1	Научить правильно соединять детали.	Детали кроя.	Развитие речи, мелкой моторики рук.
	Обработка нагрудника с бретелей.	1	Закрепить знания по обработке.	Изделие.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Соединение поясом нагрудника с нижней частью фартука.	1	Научить самостоятельно выполнять работу.	Готовое изделие.	Самостоятельность, культура общения.
	Выполнение отделочной строчки. ВТО	1	Закрепить знания по выполнению утюжильных работ.	Готовое изделие.	Самостоятельность, внимание.
	Практическое повторение по выбору.	1	Закрепить знания по обработке фартука.	Детали кроя. Инструменты.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.

	Самостоятельно сшить фартук без нагрудника.	1	Научить самостоятельности.	Детали кроя. Инструменты.	Самостоятельность.
	Самостоятельная работа.	1	Закрепление знаний.	Изделие.	Самостоятельность.
	Подведение итогов.	1	Закрепление знаний.		Самостоятельность.
4 36 ч.	Инструктаж по технике безопасности.	1	Правильно сидеть за рабочим местом	Плакаты, журнал.	Самостоятельность, Культура общения
	Задачи на четверть.	1	Закрепить знания по выполнению швейных работ.	Образцы работ.	Самостоятельность, Культура общения.
	Трусы-плавки с резинкой по поясу.	1	Дополнить знания по обработке машинных швов.	Плакаты, рисунки, выкройки,	Развитие речи.
	Назначение, фасоны, ткани для изготовления	1	Закрепить знания по выбору ткани на трусы.	Образцы ткани.	Самостоятельность, внимание.
	Мерки для построения чертежа, снятие и запись мерок.	1	Закрепить знания по снятию мерок.	Сантиметровая лента, тетрадь.	Развитие мелкой моторики рук.
	Построение чертежа в натуральную величину. Название деталей и срезов.	1	Научить правильно выполнять чертеж.	Принадлежности для построения чертежа.	Внимание, аккуратность.
	Изготовление и подготовка выкройки к раскрою.	1	Научить уч-ся правильно выполнять работу.	Инструменты, принадлежности.	Внимание, самостоятельность.

	Раскладка выкройки на ткань. Раскрой.	1	Научить уч-ся приемами работы с ножницами.	Инструменты, приспособления.	Развитие мелкой моторики рук.
	Подготовка деталей кроя к обработке.	1	Ознакомить уч-ся с названием срезов.	Ткань, рабочие инструменты, образцы.	Самостоятельность, внимание.
	Перенос меловых линий с одной детали на другую.	1	Закрепить знания по выполнению ручных стежков.	Приспособления, инструменты.	Развитие речи, мелкой моторики рук.
	Прокладывание стежков по линии верхнего среза.	1	Закрепить знания по выполнению ручных стежков.	Приспособления, инструменты.	Развитие речи, мелкой моторики рук.
	ВТО верхнего среза.	1	Научить правильно выполнять утюжильные работы.	Гладильная доска, утюг.	Самостоятельность, внимание.
	Обработка накладной ластовицы.	1	Научить аккуратно, выполнять машинные работы	Детали кроя инструменты.	Самостоятельность, внимание.
	Соединение ластовицы с изделием.	1	Закрепить знания по выполнению машинных работ.	Образцы, швейная машина.	Самостоятельность, внимание.
	Обработка боковых срезов запошивочным швом.	1	Закрепить знания по выполнению машинных швов.	Образцы, швейная машина.	Самостоятельность, внимание.
	ВТО боковых швов.	1	Закрепить знания по выполнению утю- жилых работ.	Утюг, гладильная доска.	Самостоятельность, внимание.

	Обработка нижнего среза обтачкой.	1	Закрепление знаний.	Детали кроя, инструменты.	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук
	Раскрой, пришивание обтачки.	1	Закрепить знания по выполнению машинных швов.	Образцы, швейная машина.	Самостоятельность, внимание.
	Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом	1	Научить аккуратно, выполнять машинные работы	Изделие, образцы, швейная машина.	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Окончательная отделка изделия.	1	Закрепить знания по выполнению утюжильных работ.	Утюг, гладильная доска.	Внимание, аккуратность.
	Ремонт одежды. Последовательность выполнения работы.	1	Дополнить знания о способах ремонта одежды.	Ткань, оборудование.	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Заплата, виды заплат.	1	Закрепить знания по выполнению машинных швов.	Образцы. Ткань, оборудование.	Внимание, аккуратность.
	Раскрой и пришивание заплаты.	1	Научить последовательно, выполнять работу.	Ткань, оборудование.	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Штопка. Способы штопки.	1	Закрепить знания выполнять машинные швы.	Ткань, оборудование.	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.

	Летние головные уборы.	1	Виды головных уборов.	Образцы.	Развитие речи.
	Кепи.	1	Научить усидчивости.	Фасоны.	Самостоятельность, внимание.
	Снятие и запись мерок.	1	Закрепить знания по снятию мерок.	Принадлежности для снятия мерок.	Развитие речи, мелкой моторики рук
	Построение чертежа и раскрой.	1	Научить изготавливать выкройку.	Инструменты для черчения.	Самостоятельность, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Раскрой и пошив кепи.	1	Научить экономить ткань.	Инструменты, образцы.	Аккуратность, самоконтроль.
	План пошива.	1	Научить самостоятельности.	Тетрадь.	Внимание, самостоятельность.
	Сметывание деталей головки, подкладки и козырька кепи.	1	Совершенствовать приемы обработки обтачного края детали.	Детали кроя, инструменты.	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук
	Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи.	1	Закрепить знания по выполнению машинных швов.	Образцы швов.	Внимание, самостоятельность.
	Сметать детали кепи.	1	Закрепить знания по сметыванию деталей.	Образцы швов.	Внимание, самостоятельность.
	Соединение основной детали кепи с подкладкой.	1	Закрепить знания по выполнению машинных швов.	Образцы швов.	Самостоятельность, внимание.
	Самостоятельная работа.	1	Закрепление знаний	Тесты.	Самостоятельность, внимание.

			за год.		
	Подведение итогов работы.	1	Закрепление знаний за год.	Тесты.	Самостоятельность, внимание.

7 класс

Чет верть	Тема урока	Кол- во часо в	Цель урока	Методы обучения	Коррекционн ая работа
1 34 ч.	Вводное занятие. План работы на год.	1	Познакомить с задачами на четверть.	Плакаты, журнал.	Культура общения.
	Инструктаж по Т.Б.	1	Закрепить знания по технике безопасности.	Инструкции по ТБ.	Внимание.
	Сведения о промышленных швейных машинах.	1	Дать сведения о швейных машинах.	Виды машин Плакаты.	Внимание, развитие речи.
	Подготовка машины к работе. Заправка верхней и нижней ниток.	1	Научить заправлять швейную машину.	Швейные машины, нитки.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Организация рабочего места.	1	Научить правильно организовать рабочее место, соблюдать Т.Б.	Рабочее место.	Самостоятельность.
	Выполнение машинных швов.	1	Дать сведения о различных видах машинных швов.	Образцы машинных швов.	Самостоятельность.

	Изготовление ночной сорочки. Назначение и фасоны сорочки.	1	Дать навыки по выбору фасона ночной сорочки.	Виды ночных сорочек.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Ткани для пошива ночных сорочек.	1	Научить правильно подбирать ткань по модели.	Образцы ткани.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Снятие мерок для построения чертежа.	1	Закрепить навыки умения по снятию мерок.	Измерительные инструменты.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Построение чертежа в масштабе.	1	Закрепить знания по выполнению чертежа.	Плакаты.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Название контурных срезов, деталей. Расход ткани на изделие.	1	Дать знания по расчету ткани на изделие.	Тетрадь.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Изготовление выкройки в натуральную величину.	1	Совершенствовать знания по изготовлению выкройки.	Выкройка, инструменты.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Раскладка выкройки на ткань, раскрой.	1	Систематизировать знания учащихся о требованиях при работе с тканью.	Ткань, выкройка, инструменты.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Подготовка деталей кроя к обработке.	1	Закрепить знания по обработке деталей кроя.	Выкройка, инструменты.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Обработка выреза горловины долевой обтачкой.	1	Научить правильно выполнять работу.	Изделие, ткань.	Самостоятельность, внимание.

Способы обработки горловины.	1	Совершенствовать умение в выполнении выкройки обтачки.	Образцы.	Внимание.
Раскрой обтачки. Подготовка обтачки к обработке.	1	Закрепить знания по обработке горловины.	Инструменты, ткань.	Развитие речи, мелкой моторики рук.
Окончательная обработка горловины.	1	Правильно выполнять работу ВТО.	Утюг, гладильная доска.	Самостоятельность, внимание.
Обработка боковых срезов сорочки.	1	Дополнить и систематизировать знания, закрепить умения.	Изделие, инструменты.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
Сметать и стачать боковые швы по намеченным линиям.	1	Закрепить знания по обработке боковых швов.	Изделие, инструменты.	Развитие мелкой моторики рук.
Обработка рукава обтачкой с применением кружева, тесьмы.	1	Научить обрабатывать низ рукава.	Изделие, инструменты.	Развитие мелкой моторики рук
Приметать и притачать тесьму.	1	Закрепить знания по выполнению сметочных стежков.	Изделие, инструменты.	Развитие мелкой моторики рук
Обработка низа изделия швом вподгибку.	1	Закрепить знания по выполнению машинных швов.	Изделие, инструменты.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
ВТО изделия.	1	Закрепить знания по выполнению ВТО.	Изделие, инструменты.	Самостоятельность, внимание.
Пошив однодетального изделия.	1	Дать сведения о приемах работы на швейной машине.	Инструменты.	Самостоятельность, внимание, развитие речи,

	Наволочка с клапаном.				мелкой моторики рук.
	Швы, используемые при пошиве наволочки.	1	Закрепление навыков выполнения машинных швов.	Образцы машинных швов.	Развитие речи, мелкой моторики рук.
	Окантовочный шов. Способы обработки.	1	Совершенствовать приемы выполнения окантовочного шва.	Инструменты, детали кроя.	Развитие мелкой моторики рук
	Обработка среза детали окантовочным швом с открытым срезом.	1	Закрепить знания.	Инструменты, детали кроя.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Волокна и ткани. Шерсть. Шерстяное волокно. Шерстяная пряжа.	1	Дополнить и систематизировать знания о производстве ткани.	Коллекция волокон.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Получение шерстяных тканей.	1	Дать знания по получению тканей.	Образцы ткани.	Внимание, развитие речи.
	Свойства шерстяных тканей.	1	Закрепить знания по определению тканей.	Образцы ткани.	Внимание, развитие речи.
	Определение шерстяных и полушерстяных тканей.	1	Закрепить знания по определению тканей.	Образцы ткани.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Подведение итогов.	1	Дополнить и систематизировать знания по обработке изделия.	Рабочие инструменты, детали кроя.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.

	Самостоятельная работа.	1	Закрепить знания.	Тетрадь.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
2 28 ч.	Инструктаж по Т.Б.	1	Правильное обращение с инструментами	Плакаты. Журнал.	Культура общения.
	План работы на четверть.	1	Познакомить с задачами работы на четверть.	Тетради.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Ткацкое переплетение.	1	Дать знания о переплетениях нитей в ткани.	Образцы переплетений.	Прививать аккуратность к работе.
	Практическая работа. Выполнение полотняного, саржевого переплетения	1	Закрепить умения выполнять простые переплетения.	Бумага, нож-ницы, образцы, плакаты	Прививать аккуратность к работе.
	Пододдеяльник. Виды обработки пододдеяльника.	1	Формировать чувство самоконтроля.	Модели пододдеяльников.	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей.	1	Воспитывать умение работать самостоятельно.	Образцы швов.	Самостоятельность, внимание.
	Раскрой изделия. Подготовка к обработке.	1	Закрепить знания по раскрою деталей.	Ткань, инструменты.	Самостоятельность, внимание.

	Пошив изделия. Проверка качества изделия. ВТО.	1	Закрепить знания по обработке швов.	Изделие. Утюг, гладильная доска.	Самостоятельность, внимание.
	Брюки пижамные. Пижамы: назначение, ткани для пошива.	1	Закрепить знания по выбору ткани.	Образцы ткани.	Развитие речи, внимание.
	Мерки для построения чертежа пижамных брюк.	1	Закрепить знания по снятию мерок.	Измерительные инструменты.	Самостоятельность, внимание.
	Снятие мерок, запись.	1	Закрепить знания. Научить правильно снимать мерки.	См. лента, манекен	Самостоятельность, внимание.
	Построение чертежа выкройки.	1	Закрепить знания по построению чертежа.	Инструменты, приспособления.	Самостоятельность, внимание.
	Оформление чертежа изделия.	1	Закрепить знания по оформлению чертежа.	Инструменты, приспособления.	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие.	1	Закрепить умение учащихся на расчет ткани.	Ткань, инструменты, образцы.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Моделирование выкройки.	1	Научить моделировать.	Инструменты, приспособления.	Самостоятельность, внимание, развитие

					речи.
	Внесение изменений на выкройку.	1	Закрепить знания по моделированию.	Инструменты, приспособления.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Раскрой пижамных брюк.	1	Дать характеристику видам отделок.	Инструменты, приспособления.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Подготовка деталей кроя к обработке.	1	Научить правильно выполнять работу.	Инструменты, приспособления.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Сметывание деталей.	1	Дополнить знания учащихся о способах сметывания деталей.	Изделие, инструменты	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Обработка шаговых срезов.	1	Дополнить знания учащихся о способах обработки срезов.	Изделие, инструменты	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Обработка верхнего и нижних срезов брюк швом вподгибку.	1	Научить правильно выполнять работу.	Ткань, нитки, рабочие инструменты, образцы	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук
	Окончательная отделка изделия. ВТО.	1	Закрепить знания по ВТО.	Утюг, гладильная доска.	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.

	Обработка верхней части пижамы.	1	Познакомить со способами обработки.	Изделие, инструменты.	Самостоятельность.
	Обработка горловины.	1	Закрепить знания по обработке.	Изделие, инструменты	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Обработка нижнего среза сорочки.	1	Правильно выполнить машинные швы.	Швейная машина.	Аккуратность. Внимание.
	Окончательная обработка. ВТО.	1	Правильно выполнить ВТО.	Утюг, гладильная доска.	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Ремонт одежды. Определение вида ремонта.	1	Закрепление знаний по выполнению машинных швов.	Швейная машина, детали кроя.	Расширять личный опыт.
	Наложение заплаты в виде аппликации.	1	Закрепление знаний по выполнению машинных швов.	Швейная машина, детали кроя	Самостоятельность, внимание, культура общения.
3 40 ч.	Инструктаж по ТБ.	1	Правила поведения в мастерской.	Плакаты, журнал.	Культура общения.
	Задачи на четверть.	1	Закрепить знания		Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук

	Прямая юбка с шестью вытачками. Описание.	1	Научить правильно Определять ткань по ее свойствам. Закрепление знаний по снятию мерок.	Ткань, нитки, инструменты, образцы	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук
	Ткани для пошива юбок, фасоны, мерки.	1	Научить правильно подбирать ткань по фасону.	Образцы ткани.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Снятие мерок и построение чертежа основы прямой юбки.	1	Научить правильно снимать мерки.	Измерительные инструменты.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Моделирование юбки на основе прямой юбки.	1	Научить самостоятельно моделировать юбку.	Приспособления.	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Расчет раствора вытачек.	1	Научить правильно рассчитывать вытачки.	Ткань, образцы.	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Изготовление выкройки прямой юбки.	1	Закрепить знания по изготовлению выкроек.	Ткань, образцы.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Выбор ткани на юбку.	1	Формировать умение определять ткань для пошива.	Образцы ткани.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Определение лицевой и изнаночной сторон у ткани.	1	Закрепить знания по определению сторон у ткани.	Ножницы, лупа.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Раскладка деталей выкройки на ткань,	1	Научить аккуратно и правильно соединять	Детали кроя. Рабочие	Самостоятельность, внимание,

	раскрой.		детали.	инструменты, образцы.	развитие речи, мелкой моторики рук.
	Сметывание и стачивание вытачек. ВТО.	1	Закрепить знания по обработке вытачек.	Детали кроя. Рабочие инструменты.	Самостоятель ность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Обработка боковых срезов.	1	Закрепить знания по обработке стачных швов.	Изделие.	Самостоятель ность, аккуратность.
	ВТО юбки.	1	Закрепить знания по ВТО.	Утюг, гладильная доска.	Самостоятель ность, Аккуратность.
	Обработка застежки тесьмой-молнией.	1	Правильно распределять время на пошив.	образцы	Самостоятель ность, аккуратность.
	Последовательнос ть обработки застежки.	1	Закрепить знания по обработке застежки.	Изделие.	Самостоятель ность.
	Обработка низа юбки.	1	Закрепить навыки выполнения шва вподгибку с закрытым срезом.	Готовое изделие. Инструменты.	Самостоятель ность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Способы обработки.	1	Закрепить знания по обработке.	Готовое изделие, инструменты.	Самостоятель ность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Обработка верхнего среза юбки притачным поясом.	1	Закрепить умения учащихся по подготовке к монтажу изделия.	Детали кроя. Рабочие инструменты, образцы.	Самостоятель ность, внимание, развитие речи,

					мелкой моторики рук.
	Обработать и соединить пояс с юбкой.	1	Закрепить знания по обработке пояса.	Изделие.	Развитие речи, мелкой моторики рук.
	Окончательная обработка юбки. ВТО.	1	Научить самостоятельно выполнять работу.	Детали кроя. Инструменты, образцы.	Развитие речи, мелкой моторики рук
	Виды одежды.	1	Закрепить знания по пошиву юбки.	Журналы мод.	Развитие речи.
	Окантовочный шов.	1	Закрепить знания по обработке окантовочного шва.	Образцы швов.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Обработка среза окантовочным швом.	1	Научить аккуратно выполнять работу.	Образцы швов.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Оборки.	1	Научить правильно выполнять оборки.	Образцы оборок.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Обработка отлетного среза оборок.	1	Закрепить знания по обработке зигзагообразной строчки.	Образцы швов.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.

	Обработка отлетного среза оборки зигзагообразной машинной строчкой.	1	Закрепить знания по обработке среза.	Образцы швов.	Самостоятель ность, внимание, развитие речи.
	Соединение оборки с основной деталью стачным швом.	1	Закрепить знания по обработке.	Образцы швов.	Самостоятель ность, внимание, развитие речи.
	Соединение оборки с основной деталью накладным швом.	1	Закрепить знания по обработке.	Образцы швов.	Самостоятель ность, внимание, развитие речи.
	Проверка качества работы. Самоконтроль	1	Закрепить знания по обработке.	Готовые изделия.	Самостоятель ность, внимание, развитие речи.
	Обработка складок.	1	Научить аккуратно и правильно выполнять работу.	Готовое изделие.	Самостоятель ность.
	Выполнение односторонних складок.	1	Закрепить знания по обработке швов.	Ткань, образцы швов.	Самостоятель ность.
	Практическое повторение. По выбору	1	Дополнить знания и закрепить умения учащихся о	Изделие, рабочие инструменты, образцы.	Воспитывать уважение к труду.

	Пошив клешевой юбки		способах обработки юбки, ВТО.		
	Снятие мерок и построение чертежа юбки.	1	Закрепить знания по снятию мерок.	Измерительные инструменты.	Развивать самостоятельность.
	Раскрой и пошив клешевой юбки.	1	Прививать самостоятельность.	Ткань, инструменты.	Развивать самостоятельность.
	Обработка боковых швов. ВТО	1	Закрепить знания по обработке швов.	Юбка образцы швов.	Самостоятельность.
	Обработка верхнего среза поясом. ВТО	1	Закрепить знания по обработке швов.	Юбка, образцы швов.	Развивать самостоятельность.
	Обработка низа юбки. Окончательная обработка. ВТО	1	Закрепить знания по обработке швов.	Юбка, образцы швов.	Развивать самостоятельность.
	Самостоятельная работа.	1	Подтвердить знания и умения уч-ся.	Детали кроя, инструменты.	Развивать самостоятельность.
	Подведение итогов.	1	Закрепить знания.		Развивать самостоятельность.
4 32ч.	Инструктаж по Т.Б.	1	Правильно сидеть за рабочим местом	Плакаты, книги	Культура общения
	Задачи на четверть	1	Прививать самостоятельность.		Самостоятельность, внимание.
	Изготовление юбки. Ткани для пошива юбки. Назначение и фасоны юбки.	1	Научить уч-ся правильно подбирать ткань и рассчитывать расход ткани.	Плакаты с чертежами, Выкройки.	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.

	Расход ткани на изделие.				
	Снятие мерок для построения чертежа. Построение чертежа в масштабе	1	Научить уч-ся снимать мерки.	Измерительные инструменты.	Внимание, самостоятельность.
	Изготовление выкройки в натуральную величину. Название контурных срезов и деталей.	1	Закрепить знания по изготовлению выкройки.	Измерительные инструменты.	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Раскладка выкройки на ткань, раскрой.	1	Ознакомить с приемами работы ножницами.	Инструменты для раскроя.	Внимание, самостоятельность.
	Подготовка деталей к обработке. Прокладывание копировальных стежков.	1	Научить аккуратно выполнять ручные работы.	Детали кроя, инструменты, образцы.	Воспитывать усидчивость.
	Сметывание деталей юбки.	1	Закрепить знания по выполнению ручных работ.	Детали кроя, инструменты, образцы.	Внимание, самостоятельность.
	Способы обработки боковых швов.	1	Закрепить знания по обработке срезов.	Образцы швов.	Самостоятельность.
	Обработка боковых срезов стачным швом	1	Научить правильно выполнять работу.	Изделие, инструменты.	Самостоятельность, внимание.
	Обработка нижнего среза юбки.	1	Дополнить знания о способах обработки деталей с учетом их назначения	Изделие, инструменты.	Самостоятельность, внимание, развитие речи,

					мелкой моторики рук
	Обработка пояса.	1	Закрепить знания по обработке верхнего среза.	Изделие, инструменты.	Самостоятельность, внимание.
	Обработка верхнего среза юбки поясом.	1	Научить правильно выполнять работу.	Изделие.	Самостоятельность.
	Окончательная обработка	1	Закрепить знания по ВТО.	Утюг, изделие.	Внимание, самостоятельность.
	Виды одежды. Требования к одежде.	1	Закрепить знания для чего служит одежда.	Журналы мод.	Внимание, развитие речи.
	Виды отделки изделия.	1	Дать знания: какие виды отделки можно применять в одежде.	Журналы мод.	Самостоятельность, внимание.
	Окантовочный шов.	1	Дать знания: к какому виду отделки относится окантовочный шов.	Образцы швов.	Внимание, самостоятельность.
	Раскрой оборки. Подготовка места соединения.	1	Научить правильно выкраивать оборку.	Образцы оборок.	Внимание, мелкая моторика рук.
	Оборка. Обработка отлетного среза оборки.	1	Закрепить знания по качественной обработке оборки.	Образцы оборок.	Аккуратность, внимание.
	Соединение оборок с основной деталью. ВТО.	1	Дать знания по соединению оборок с основным изделием.	Детали кроя, инструменты.	Внимание, самостоятельность.
	Летняя юбка с оборкой.	1	Закрепить знания по обработке юбки.	Детали кроя.	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.

	Последовательность изготовления.	1	Научить работать по плану.	Тетради, записи.	Самостоятельность, внимание.
	План работы по пошиву юбки.	1	Совершенствовать приемы раскроя юбки.	Инструменты, приспособления.	Воспитывать аккуратность, внимание, самостоятельность.
	Обработка боковых срезов обметочной строчкой.	1	Закрепить знания по обработке обметочного шва.	Детали кроя.	Внимание, самостоятельность.
	Соединить детали кроя по боковым срезам.	1	Закрепить знания по обработке машинных швов.	Детали кроя. Инструменты.	Внимание, самостоятельность.
	Раскроить деталь пояса, способы обработки.	1	Дать знания по раскрою деталей.	Ножницы, Детали кроя.	Внимание, самостоятельность.
	Стачать детали пояса, Обработать. Проутюжить пояс.	1	Закрепить знания по выполнению машинных швов.	Инструменты, детали кроя.	Самостоятельность, внимание.
	Выполнить выметную петлю для резиновой тесьмы.	1	Научить правильно выполнять петлю.	Инструменты, юбка.	Самостоятельность, внимание.
	Соединить пояс с юбкой. ВТО	1	Закрепить знания по выполнению машинных швов.	Юбка, утюг.	Внимание, самостоятельность.
	Вставить резиновую тесьму в пояс.	1	Научить правильно выполнять работу.	Готовое изделие.	Самостоятельность.
	Обработать отлетной срез оборки.	1	Закрепить знания по обработке машинных швов.	Изделие. Инструменты.	Внимание, самостоятельность.
	Выполнить обработку нижнего среза юбки оборкой.	1	Закрепить знания по обработке нижнего среза.	Готовое изделие.	Самостоятельность, аккуратность.

	Окончательная обработка юбки. ВТО	1	Закрепить знания по выполнению работ.	Детали кроя, инструменты, образцы.	Преодолевать трудности.
	Самостоятельная работа.	1	Закрепление знаний.	Детали кроя.	Самостоятельность, внимание.
	Подведение итогов.	1	Научить самостоятельности.		Самостоятельность.

8 класс

Чет верть	Тема урока	Кол- во часо в	Цель урока	Методы обучения	Коррекционная работа
1 32 ч.	Инструктаж по технике безопасности.	1	Закрепить знания по ТБ.	Плакаты, книги.	Культура общения.
	План работы на год.	1	Познакомить с целями и задачами на год.		Самостоятельность.
	Стиль в одежде. Мода.	1	Закрепить знания по определению стиля в одежде.	Журналы мод, книги.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Работа с журналами мод.	1	Научить самостоятельно работать с журналами и выбирать изделия.	Журналы мод.	Самостоятельность.
	Общие представления о тканях.	1	Систематизировать знания учащихся о классификации тканей.	Плакаты, книги.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Искусственный шелк, свойства волокон.	1	Научить определять ткань.	Виды ткани.	Внимание.

Ткани для блузок, расчет расхода ткани на блузку.	1	Научить подбирать ткань на блузку.		Самостоятельность, внимание.
Мерки. Названия деталей, припуски, Построение чертежа.	1	Совершенствовать умение в выполнении выкройки основы платья.	См. лента, плакаты, образцы.	Самостоятельность, внимание.
Раскладка выкройки на ткань	1	Дополнить и систематизировать знания, закрепить умения.	Ткань, рабочие инструменты, образцы.	Самостоятельность, внимание, аккуратность.
Раскрой блузки.	1	Научить правильно пользоваться ножницами при раское.	Инструменты, ткань.	Самостоятельность, внимание.
Подготовка деталей к обработке.	1	Закрепить знания по обработке деталей.	Детали кроя.	Самостоятельность, внимание.
Сметать детали кроя. ВТО деталей.	1	Закрепить знания по выполнению ручных швов.	Детали кроя, инструменты.	Внимание и самостоятельность.
Подготовка изделия к первой примерке. ВТО изделия.	1	Подготовка плечевого изделия к примерке	Инструменты, образцы	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
Проведение примерки.	1	Научить правильно Провести примерку.	Изделие.	Внимание, самостоятельность.
Устранение дефектов после примерки.	1	Научить выявлять дефекты и устранять их.	Изделие.	Внимание, самостоятельность.
ВТО изделия.	1	Научить и закрепить знания по проведению ВТО.	Изделие, утюг.	Аккуратность, внимание.

	Способы обработки горловины, пройм и низа рукава	1	Совершенствовать приемы обработки.	Изделие, инструменты.	Внимание, моторика рук.
	Подготовка ко второй примерке.	1	Дополнить и систематизировать знания о целевом назначении изделия	Инструменты, изделие.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Устранение дефектов после примерки.	1	Закрепить знания по устранению дефектов.	Инструменты, изделие.	Самостоятельность.
	Раскрой косой обтачки, подготовка к обработке.	1	Дополнить и систематизировать знания по обработке изделия.	Рабочие инструменты, детали кроя.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Обработка горловины обтачкой.	1	Научить правильно выполнять работу.	Изделие.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Обработка пройм подкройной обтачкой.	1	Научить правильно выполнять работу.	Изделие.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Обработка низа рукава.	1	Научить правильно выполнять работу.	Изделие.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Обработка низа блузки.	1	Дать знания о способах обработки нижнего среза изделия	Инструменты, готовое изделие.	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Окончательная обработка изделия, складывание блузки.	1	Закрепить знания по выполнению ВТО.	Готовое изделие.	Внимание, самостоятельность.

	Изготовление прихваток, лоскутное рукоделие.	1	Познакомить и научить подбирать ткань.	Ткань, рабочие инструменты.	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Сведения о цвете и композиции в лоскутных изделиях.	1	Дать сведения о цвете и композиции.	Образцы тканей.	Самостоятельность, Внимание.
	Требования при работе с лоскутными изделиями.	1	Формировать интерес к работе с лоскутом.	Образцы готовых изделий.	Самостоятельность, внимание.
	Раскрой деталей прихватки.	1	Закрепить знания при выкраивании деталей.	Ткань, ножницы.	Самостоятельность, мелкая моторика рук.
	Присоединение деталей к основе.	1	Способствовать развитию у уч-ся логического мышления.	Ткань, инструменты.	Самостоятельность, внимание.
	Сборка изделия. Окончательная обработка ВТО.	1	Развивать активность и самостоятельность.	Готовое изделие.	Самостоятельность.
2 28 ч.	Инструктаж по Т.Б.	1	Правильное обращение с инструментами.	Плакаты, журнал.	Культура общения.
	План работы на четверть.	1	Развивать активность и самостоятельность.		Культура общения.
	Платье цельнокроенное, название деталей.	1	Обобщить знания о классификации современной одежды, заострить внимание на культуре одежды.	Журналы, книги, инструменты, образцы.	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук

	Снятие мерок, виды выреза горловины.	1	Закрепить знания по снятию мерок.	Инструменты, образцы.	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Моделирование выреза горловины.	1	Научить выполнять чертежи.	Инструменты, образцы	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Изменение выкройки.	1	Научить вносить изменения на выкройку.	Выкройка, инструменты.	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Ткань: отделка, дефекты в ткани.	1	Закрепить знания.	Инструменты, образцы.	Развитие речи, мелкой моторики рук.
	Виды обтачек.	1	Формировать чувство самоконтроля.	Образцы обтачек.	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Способы раскроя.	1	Научить определять способы раскроя.	Выкройки, ткань.	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Подготовка ткани к раскрою.	1	Совершенствовать приемы подготовки ткани к раскрою.	Выкройки, ткань.	Внимание самостоятельность.
	Раскладка выкройки на ткань.	1	Дополнить знания уча-ся о способах раскроя.	Ткань, инструменты.	Внимание самостоятельность.

	Раскрой платья и подготовка деталей кроя.	1	Закрепить умение учащихся по раскрою и подготовке к монтажу изделия.	Ткань, инструменты, образцы.	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Сметывание деталей, подготовка к примерке.	1	Дополнить знания о подготовке к примерке	Детали кроя, рабочие инструменты.	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Сметывание вытачек и плечевых срезов.	1	Научить правильно сметывать вытачки и плечевые срезы.	Детали кроя, рабочие инструменты.	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Сметывание боковых срезов.	1	Ознакомить с техническими условиями соединения деталей.	Детали кроя, рабочие инструменты.	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Примерка платья, стачивание срезов.	1			
	Виды обтачек, Способы обработки.	1	Дать знания о способах обработки горловины.	Детали кроя, инструменты	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Изготовление обтачек.	1	Научить изготавливать подкройные обтачки.	Детали кроя, инструменты.	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Обтачивание горловины платья.	1	Закрепить знания по обработке горловины.	Детали кроя, инструменты.	Самостоятельность, внимание, развитие речи,

					мелкой моторики рук
	Обработка отлетного края обтачки.	1	Научить обрабатывать края обтачки.	Изделие, инструменты.	Самостоятельность, внимание.
	Виды обработки низа изделия.	1	Дополнить знания учащихся о способах обработки нижних срезов.	Изделие, инструменты.	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук
	Обработка швом в подгибку.	1	Научить обрабатывать Низ изделия.	Готовое изделие.	Внимание, самоконтроль.
	Окончательная обработка.	1	Закрепить знания по обработке ВТО.	Готовое изделие, утюг.	Внимание, самоконтроль.
	ВТО и чистка изделия.	1	Дополнить знания по ВТО.	Готовое изделие, утюг.	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Ремонт одежды. Виды ремонта.	1	Научить подбирать ткань нитки закрепить умение работать самостоятельно.	Образцы заплат.	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Подготовка заплаты и обработка.	1	Познакомить уч-ся с технологией изготовления заплаты.	Ткань, изделие.	Самостоятельность, внимание, культура общения.
	Настрачивание заплаты на изделие. Использование зигзага.	1	Научить настрачивать заплату, используя зигзаг.	Ткань, нитки, рабочие инструменты, образцы.	Внимание, аккуратность.

	Подведение итогов работы.	1	Закрепить знания по обработке заплат.	Готовые изделия.	Внимание, развитие речи.
3 40 ч.	Инструктаж по технике безопасности.	1	Правильное поведение в мастерской.	Плакаты. Журнал.	Самостоятельность, внимание, культура общения.
	Задачи на четверть.	1	Развивать активность и самостоятельность.		Развитие речи, самостоятельность.
	Отделка легкой одежды, виды отделки.	1	Дать знания для чего служит отделка.	Образцы.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Рюши.	1	Закрепить знания по применению отделочных материалов.	Образцы.	Развитие речи, самостоятельность.
	Раскрой деталей рюши	1	Научить правильно выкраивать рюши.	Инструменты, ткань.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Соединение с изделием.	1	Познакомить со способом соединения.	Изделие.	Самостоятельность.
	Определение видов тканей.	1	Научить распознавать виды тканей.	Ткань, образцы	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук
	Синтетические ткани.	1	Дать знания как получают ткани.	Образцы тканей.	Самостоятельность.
	Изучение свойств тканей.	1	Дополнить знания о свойствах тканей.	Образцы тканей.	Внимание, самостоятельность.
	Лабораторная работа.	1	Научить уч-ся определять ткани.	Инструменты, ткань.	Самостоятельность.

	Платье отрезное по линии талии.	1	Способы обработки отрезного платья.	Ткань, книги, журналы, образцы, шаблоны	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук
	Виды отрезных платьев.	1	Научить выбирать фасоны платья.	Журналы, образцы,	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Ткань используемая для пошива.	1	Формировать умение подбирать ткань для пошива.	Виды тканей.	Самостоятельность.
	Подбор ткани.	1	Научить правильно подбирать ткань.	Образцы ткани.	Самостоятельность, внимание.
	Детали платья отрезного по талии.	1	Запомнить название деталей.	Детали кроя.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Название срезов деталей.	1	Закрепить знания по названию деталей.	Детали кроя.	Самостоятельность.
	Правила соединения лифа с юбкой.	1	Научить аккуратно и правильно соединять лиф с юбкой.	Детали кроя.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Последовательность работы.	1	Научить планировать работу.	Детали кроя.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Составление плана.	1	Правильно распределять время на пошив.	Журналы, книги, образцы.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Выбор фасона платья без рукавов.	1	Закрепить знания по выбору фасона.	Журналы, книги.	Самостоятельность, внимание.

	Мерки для платья,	1	Научить измерять друг друга.	См.лента.	Самостоятельность, внимание.
	Раскрой платья.	1	Закрепить знания по раскрою.	Ткань, инструменты.	Самостоятельность, внимание.
	Подготовка деталей к обработке.	1	Закрепить умения учащихся по подготовке к монтажу изделия.	Детали кроя, инструменты, образцы.	Самостоятельность, внимание, развитие мелкой моторики рук.
	Сметывание деталей.	1	Закрепить знания по выполнению ручных работ.	Детали кроя, инструменты, образцы.	Самостоятельность, внимание, развитие мелкой моторики рук.
	Подготовка к примерке.	1	Научить правильно подготовить изделие к примерке.	Детали кроя, инструменты, образцы.	Самостоятельность, внимание, развитие мелкой моторики рук.
	Проведение примерки.	1	Закрепить знания по проведению примерки.	Детали кроя, инструменты, образцы	Самостоятельность, внимание, развитие мелкой моторики рук.
	Обработка после примерки.	1	Формировать знания по ВТО изделия.	Детали кроя. Инструменты, образцы.	Самостоятельность, внимание, аккуратность.
	ВТО изделия.	1	Закрепить знания по обработке ВТО.	Изделие, утюг.	Самостоятельность.

	Подготовка юбки к обработке.	1	Закрепить знания по обработке юбки.	Детали кроя. Инструменты, образцы.	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Сметывание боковых срезов.	1	Научить правильно сметывать.	Детали кроя. Инструменты, образцы.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Стачивание боковых срезов.	1	Научить правильно стачивать.	Детали кроя. Инструменты, образцы	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Обметывание боковых срезов юбки.	1	Закрепить знания по обработке срезов.	Детали кроя. Инструменты, образцы	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Соединения лифа с юбкой.	1	Научить аккуратно и правильно соединять лиф с юбкой.	Детали кроя, инструменты, образцы	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Сметать юбку с лифом.	1	Закрепить знания по ручным стежкам.	Детали кроя.	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Стачать по талии, обметать срез.	1	Научить правильно обрабатывать срезы.	Детали кроя.	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Обработка низа изделия.	1	Закрепить знания по обработке низа изделия.	Готовое изделие.	Самостоятельность, внимание, развитие речи,

					мелкой моторики рук.
	Обработка пройм.	1	Закрепить знания по способу обработки пройм.	Изделие, инструменты, образцы.	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Подготовка обтачки к обработке.	1	Научить правильно выкроить обтачку.	Ткань, изделие.	Самостоятельность, внимание.
	Окончательная обработка.	1	Закрепить знания по окончательной обработке.	Готовое изделие.	Самостоятельность, внимание.
	Чистка и ВТО изделия.	1	Дополнить знания и закрепить умения учащихся о способах обработки ВТО.	Готовое изделие.	Самостоятельность, внимание.
4 36 ч.	Инструктаж по технике безопасности	1	Правильно сидеть за рабочим местом	Плакаты, журнал.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Задачи на четверть.	1	Закрепить знания по выполнению изделия.		Внимание, развитие речи.
	Изготовление выкройки по основе платья.	1	Дополнить знания о подготовке выкройки.	Книги, журналы.	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Выбор и описание фасона халатов.	1	Закрепить знания по выбору фасона платья.	Журналы мод.	Самостоятельность, внимание.

	Ткань для пошива.	1	Научить правильно подбирать ткань.	Образцы ткани.	Самостоятельность, внимание.
	Изготовление выкройки халата.	1	Дать знания по изготовлению выкройки.	Бумага, инструменты.	Самостоятельность, внимание.
	Особенности изготовления выкройки.	1	Закрепить знания по изготовлению выкройки.	Ткань, рабочие инструменты, образцы.	Самостоятельность, внимание.
	Раскладка выкройки на ткань.	1	Научить правильно раскладывать выкройку на ткань.	Ткань, выкройка.	Самостоятельность, внимание.
	Виды манжет воротников.	1	Научить подбирать манжеты.	Ткань, рабочие инструменты, образцы,	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук
	Раскрой мелких деталей изделия.	1	Научить выполнять выкройки.	Ткань, ножницы.	Самостоятельность, внимание.
	Подготовка деталей к обработке.	1	Научить аккуратно выполнять ручные работы.	Детали кроя, инструменты, образцы.	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Прокладывание копировальных стежков.	1	Научить аккуратно выполнять ручные работы.	Детали кроя, инструменты, образцы	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.

	Сметывание вытачек и плечевых срезов.	1	Научить аккуратно выполнять ручные работы.	Детали кроя, инструменты, образцы	Самостоятельн ость, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Сметывание боковых срезов и примерка халата.	1	Научить аккуратно выполнять ручные работы.	Детали кроя, инструменты, образцы	Самостоятельн ость, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Проведение примерки.	1	Дать знания по проведению примерки	Детали кроя, инструменты, образцы.	Самостоятельн ость, внимание.
	Исправление дефектов.	1	Закрепить знания по исправлению дефектов.	Изделие.	Самостоятельн ость, внимание.
	Обработка вытачек,	1	Дополнить знания о способах обработки деталей с учетом их назначения.	Инструменты, изделие.	Самостоятельн ость, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук
	Стачивание боковых и плечевых срезов.	1	Закрепить знания по обработке.	Инструменты, изделие.	Внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Обработка борта подбортом.	1	Дать знания по обработке подбортов.	Детали кроя, инструменты.	Самостоятельн ость, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Изготовление выкройки отрезного подборт а.	1	Научить изготавливать выкройку подборта.	Ткань, инструменты	Самостоятельн ость, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.

	Обработка внутренних срезов подборта.	1	Научить правильно обрабатывать внутренние срезы подборта.	Ткань, инструменты	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Обработка борта отрезным подбортом.	1	Совершенствовать приемы обработки бортов.	Ткань, инструменты	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Обработка воротника.	1	Совершенствовать приемы обработки обтачного края.	Ткань, инструменты	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Соединение воротника с горловиной.	1	Научить соединять воротник с изделием.	Ткань, инструменты	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Обработка рукава и соединение его с проймой.	1	Научить соединять рукав с проймой.	Детали кроя, инструменты, образцы.	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Виды и способы обработки.	1	Дать дополнительные знания по обработке.	Образцы.	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Обработка низа рукава манжетой.	1	Совершенствовать приемы обработки обтачного края детали.	Детали кроя, инструменты, образцы.	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.

	Виды и способы обработки.	1	Дать дополнительные знания по обработке.	Детали кроя, инструменты, образцы.	Самостоятельность, внимание, развитие речи.
	Способы вметывания рукава в пройму.	1	Научить уточнять положение рукава.	Детали кроя, инструменты, образцы.	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Вметать и втачать рукав.	1	Дать знания правильно соединять рукав с проймой.	Изделие, инструменты	Самостоятельность, внимание.
	Обработка застежки.	1	Дополнить знания по изготовлению петель и пришиванию пуговиц.	Детали кроя, инструменты, фурнитура.	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Разметка петель.	1	Закрепить знания по Разметке петель.	Готовое изделие.	Самостоятельность, внимание.
	Наметить и выметать петли.	1	Дать знания по обработке петель.	Готовое изделие.	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Пришивание фурнитуры.	1	Научить правильно пришивать пуговицы.	Готовое изделие.	Самостоятельность, внимание, развитие речи, мелкой моторики рук.
	Окончательная обработка.	1	Дополнить знания по окончательной отделке и утюжке изделия.	Готовое изделие инструменты.	Самостоятельность, внимание, культура общения.

	Чистка и ВТО халата.	1	Дополнить знания по окончательной отделке и утюжке изделия.	Готовое изделие инструменты.	Самостоятельность, внимание, культура общения.

9 класс

Чет верть	Тема урока	Кол- во часов	Цель урока	Методы обучения	Коррекционная работа
1. 34 ч.	Вводное занятие.	1	Соблюдение	Плакаты по Т.Б.	Развивать
	Инструктаж по Т.Б.		Т.Б. в швейной мастерской		внимание, моторику
	Виды и обозначение промышленных швейных машин.	1	Научить распознавать швейные машины.	Рисунки машин.	Развивать память.
	Технология машинных швов	1	Научить правильно выполнять машинные строчки.	Инструменты образцы швов.	Развивать моторику, память.
	Машинные стежки и строчки.	1	Научить различать швы.	Образцы швов.	Развивать память.
	Образование цепных стежков.	1	Закрепить знания по выполнению машинных швов.	Образцы швов и строчек.	Развивать память.
	Приспособления для выполнения машинных швов.	1	Научить пользоваться приспособлениями для выполнения швов.	Приспособления образцы швов.	Развивать память, моторику рук.

	Влажнотепловая обработка изделия и деталей.	1	Дать полное представление о выполнении ВТО	Оборудование при ВТО Плакаты.	Развитие координации движения рук, работа с терминами
	Оборудование ВТО.	1	Закрепить знания по обработке ВТО	Оборудование.	Развитие координации движения рук, работа с терминами.
	Терминология ВТО.	1	Терминология.	Плакаты.	Развивать память.
	Техника безопасности при работе с утюгом.	1	Закрепить знания оборудований, терминов.	Плакаты.	Развивать память.
	Регулировка верхней и нижней нити.	1	Формировать навыки уч-ся о регулировке нитей.	Образцы строчек. Инд. работы.	Развивать мышление речь.
	Правила регулировки.	1	Закрепить знания.	Образцы строчек.	Развивать память.
	Уход за швейной машиной.	1	Правильно ухаживать за швейной машиной.	Плакаты по чистке и смазке швейной машины.	Работа с трудными словами, мышление
	Чистка и смазка.	1	Научить правильно чистить машинку.	Плакаты по чистке и смазке швейной машины.	Развивать Самостоятельность
	Моделирование рукава.	1	Формировать навыки уч-ся при выборе ткани.	Журналы мод. Плакаты (Домашние халаты).	Развивать мышление, речь, Самостоятельность

	Обработка нижнего среза рукава.	1	Виды обработки нижнего среза рукава.	Образцы обработки.	Развивать мышление, речь, Самостоятельность
	Плосколежащие воротники.	1	Виды и способы обработки воротников.	Образцы обработки воротника.	Развивать мышление, речь, Самостоятельность
	Обработка воротника.	1	Научить обрабатывать воротники.	Образцы обработки.	Развивать мышление, речь, Самостоятельность
	Изготовление выкройки платья отрезного по линии талии.	1	Научить уч-ся составлять план по обработке халата.	Детали халата. Инструменты.	Развивать мышление Самостоятельность
	Составление плана по обработке платья.	1	Научить правильно составить план работы.	Тетрадь.	Развивать мышление Самостоятельность
	Подготовка платья к первой примерке.	1	Формировать навыки уч-ся подготовки и сметывания деталей к 1 примерке.	Детали кроя, инструменты, образец.	Внимание, мышление,сам оконтроль.
	Сметывание по намеченным линиям.	1	Научить правильно сметывать.	Детали кроя, инструменты, образец.	Развивать мышление Самостоятельность
	Проведение 1 примерки.	1	Формировать навыки уч-ся о последовательности проведения примерки.	Халат, инструменты, инд.работы.	Внимание, Самостоятельность
	Исправление дефектов.	1	Научить самостоятельно,	Детали кроя, инструменты, образец.	Внимание,

			исправлять дефекты.		Самостоятельность
	Обработка вытачек.	1	Самостоятельно планировать свою работу.	Халаты, инструменты, технологическая карта	Работа с новыми словами, самоконтроль
	Сметать вытачки.	1	Закрепить знания по сметыванию деталей.	Детали кроя.	Внимание, Самостоятельность
	Стачать вытачки.	1	Научить правильно выполнять машинные швы.	Детали кроя.	Внимание, Самостоятельность
	ВТО вытачек.	1	Научить правильно выполнять работу.	Детали кроя.	Внимание, Самостоятельность
	Обработка плечевых и боковых срезов.	1	Сформировать умение и навыки.	Технологические карты, инд. работы учащихся.	Развитие речи. Внимание над работой.
	Сметать плечевые срезы.	1	Повторить способы соединения деталей одежды.	Образцы обработки сметочного шва.	Развитие речи. Внимание над работой
	Сметывание боковых срезов.	1	Научить правильно выполнять работу.	Детали кроя.	Внимание, Самостоятельность
	Стачивание боковых и плечевых срезов.	1	Закрепить знания по обработке срезов.	Детали кроя.	Внимание, Самостоятельность
	Итоговое занятие по	1	Закрепить знания по обработке халата.	Индивидуальные работы учащихся.	Самостоятельность

	обработке халата.				
	Повторение пройденного материала.	1	Самостоятельная работа.		Самостоятельность
2 28 ч.	Вводное занятие.	1	Контроль уч-ся при работе с инструментами.	Правила поведения уч-ся в мастерской.	Культура труда.
	Инструктаж по Т.Б.	1	Т.Б.	Инструкции по Т.Б. соблюдение техники безопасности.	Самостоятельность
	Обработка борта подкройными подбортами.	1	Формировать навыки уч-ся по обработке бортов.	Технологическая карта, инструменты.	Развивать Мышление.
	Изготовление выкройки подборта.	1	Научить изготавливать выкройку подборта.	Выкройки, ткань, инструменты.	Воспитывать Самостоятельность
	Обработка внутреннего и внешнего среза.	1	Дополнить и систематизировать знания.	Детали кроя.	Внимательность, взаимовыручка.
	Обработка борта отрезным подбортом	1	Научить правильно обработать подборт.	Изделие, детали кроя.	Самостоятельность, самоконтроль.
	Обработка нижнего среза борта в изделии.	1	Совершенствовать приемы обработки обтачного края детали.	Изделие, детали кроя.	Самостоятельность
	Заключительная часть обработки борта.	1	Закрепить знания по обработке.	Готовое изделие.	Аккуратность, внимательность.
	Обработка воротника.	1	Формировать	Технологическая	Самостоятельность.

			самостоятель-ность и аккуратность.	карта, инструменты, образец.	
	Раскрой и обработка обтачных деталей.	1	Совершенство-вать приемы обработки обтачного края детали.	Инструменты и приспособления.	Развитие мелкой моторики рук.
	Обработка горловины. Соединение воротника с горловиной.	1	Научить уч-ся работать по образцу.	Технологическая карта, инструменты, инд. работы.	Ориентировка по образцу, внимание.
	Вметывание воротника в горловину.	1	Научить соединять воротник с изделием.	Изделие, инстру- менты.	Воспитывать внимание и усидчивость.
	Разновидности соединения воротника с горловиной.	1	Познакомить со способами соединения.	Готовое изделие. Инструменты.	Внимание, развитие речи.
	Соединение воротника с горловиной в изделиях с отворотами.	1	Закрепить знания по обработке горловины.	Образцы, готовое изделие.	Самостоятельн ость, внимание.
	Обработка нижнего среза изделия.	1	Формировать положительные навыки уч-ся при работе.	Инструменты, образцы.	Самостоятель- ность, внимание, развитие речи.
	Обработка нижнего среза швом вподгибку с закрытым срезом.	1	Дополнить и систематизиро- вать знания уч-ся о способах обработки нижнего среза изделия.	Образцы обработки, готовое изделие.	Самостоятельн ость
	Обработка петель у халата.	1	Научить уч-ся правильно вымётывать петли.	Образцы петель. Инд. работы. Инструменты.	Самостоятельн ость

	Утюжка изделия и оформление застежки.	1	Дополнить знания уч-ся по окончательной обработке.	Инд. работы. Инструменты.	Самостоятельность
	Отделка и отделочные работы. Рюши, соединение рюши с основной деталью.	1	Научить выполнять отделочные работы.	Образцы, ткань для образцов, инструменты, инд. работы.	Ориентировка в задании, мышление.
	Воланы. Раскрой волана и соединение с основной деталью.	1	Научить типовым методам обработки.	Иллюстрации моделей. Инструменты.	Внимание, Самостоятельность
	Мережка. Выполнение мережки разными способами.	1	Познакомить со способами выполнения мережки.	Образцы, ткань, инструменты.	Внимание, Самостоятельность
	Мелкие складочки и защипы, способы выполнения.	1	Ознакомить с общими принципами обработки складок и защипав.	Образцы, ткань, инструменты.	Внимание, Самостоятельность
	Обработка срезов бейкой. Виды беек. Обработка среза одинарной бейкой.	1	Научить правильно подкраивать бейку.	Образцы, инструменты, крой, бейка.	Развивать ориентировку по образцам.
	Обработка среза двойной бейкой.	1	Научить правильно подкраивать бейку.	Образцы, инструменты, крой, бейка	Развивать ориентировку по образцам.

	Кокетки в изделия и способы их обработки. Моделирование кокеток.	1	Научить уч-ся различать виды кокеток.	Дидактический материал.	Развитие речи, мышление.
	Обработка прямой, фигурной и овальной кокетки.	1	Развивать представление о взаимосвязи практического назначения кокеток.	Образцы видов кокеток. Инструменты.	Самостоятельность, развитие речи.
	Самостоятельная работа по обработке кокеток.	1	Формировать навыки к самостоятельности.	Крой, инструменты, образец.	Самостоятельность
	Итоговое занятие по отделке изделий	1	Закрепить знания по отделочным работам.	Дидактический материал.	Самостоятельность
3 40 ч.	Инструктаж по Т.Б.	1	Проверить знания Т.Б.	Плакаты.	Самостоятельность
	Предупреждение травматизма в мастерской.	1	Повторить специальные меры по безопасности труда.	Инструкции по Т.Б.	Внимание, Самостоятельность
	Виды машинных швов используемые при пошиве изделий.	1	Дать знания о назначении машинных швов.	Альбом с образцами швов.	Развивать мышление, Самостоятельность
	Соединительные швы.	1	Научить типовым методам выполнения	Альбом с образцами швов. Ткань,	Развивать самостоятельность, внимание.

	Назначение и способы выполнения.		соединительных швов.	инструменты	
	Выполнить швы (стачной, настрочной, накладной, двойной).	1	Познакомить со способами выполнения швов.	Ткань, инструменты	Самостоятельность, внимание
	Применение швов в изделии.	1	Закрепить знания по выполнению швов.	Модели, образцы. Инструменты.	Самостоятельность, внимание
	Краевые швы. Назначение и способы выполнения.	1	Научить типовым методам выполнения краевых швов.	Альбом с образцами швов. Ткань, инструменты	Самостоятельность, внимание
	Выполнить швы (вподгибку с открытым срезом, закрытым срезом, окантовочный шов).	1	Познакомить со способами выполнения швов.	Ткань, инструменты	Самостоятельность, внимание
	Применение швов в изделии.	1	Закрепить знания по выполнению швов.	Модели, образцы. Инструменты.	Самостоятельность, внимание
	Отделочные швы. Назначение и способы выполнения.	1	Научить типовым методам выполнения отделочных швов.	Альбом с образцами швов. Ткань, инструменты	Самостоятельность, внимание
	Выполнить швы (настрочной, рельефной, соединительные складки).	1	Познакомить со способами выполнения швов.	Ткань, инструменты	Самостоятельность, внимание

	Применение швов в изделии.	1	Закрепить знания по выполнению швов.	Модели, образцы. Инструменты.	Самостоятельность, внимание
	Мерки необходимые для пошива юбки.	1	Закрепить знания по снятию мерок.	Плакаты:(виды поясных изделий виды юбок).	Развитие моторики рук, внимательность.
	Снятие мерок.	1	Совершенствовать умение снятия мерок.	Сантиметровая лента.	Развитие моторики рук, внимательность.
	Построение чертежа.	1	Закрепить знания по снятию мерок.	Плакат (чертёж прямой юбки),	Формировать аккуратность, моторику рук.
	Изготовление выкройки.	1	Научить строить чертёж и моделировать юбки.	Детали выкройки, инструменты.	Формировать аккуратность, моторику рук.
	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткань.	1	Закрепить знания по раскрою ткани.	Инструменты, плакаты, ткань.	Самостоятельность, аккуратность.
	Раскрой юбки.	1	Научить правильному и экономному раскрою.	Инструменты, плакаты, ткань.	Самостоятельность, аккуратность.
	Подготовка юбки к	1	Закрепить знания	Инструменты,	Самостоятельность,

	обработке.		по выполнению сметочных работ.	крой юбки, образцы швов.	культура поведения.
	Смётывание вытачек и боковых срезов.	1	Формировать правила соединения срезов.	Инструменты, крой юбки, образцы швов.	Самостоятельность, культура поведения.
	Стачивание вытачек и боковых срезов.	1	Последовательность обработки вытачек В.Т.О.	Рабочее место для В.Т.О. Образцы швов.	Формирование первоначальных умений и приёмов В.Т.О.
	Обмётывание срезов В.Т.О.	1	Закрепить знания по выполнению ВТО.	Рабочее место для В.Т.О. Образцы швов.	Самостоятельность, культура поведения.
	Виды застежки. Способы обработки.	1	Дать представление о видах застёжек.	Индивидуальные работы, инструменты, технологические карты.	Самостоятельность Внимание.
	Обработка застежки тесьмой-молнией.	1	Научить простой способ обработки.	Индивидуальные работы, инструменты, технологические карты.	Формировать моторику рук.
	Вметывание и втачивание молнии в боковой шов.	1	Научить простой способ обработки.	Индивидуальные работы, инструменты, технологические карты.	Формировать моторику рук.
	Окончательная обработка. ВТО.	1	Закрепить знания по выполнению ВТО.	Индивидуальные работы, инструменты.	Самостоятельность

	Обработка верхнего среза юбки. Виды обработки.	1	Формировать умение работать.	Готовые работы с поясом.	Формировать Самостоятельн ость
	Обработка притачного пояса.	1	Закрепить умения по выполнению работ.	Детали кроя.	Самостоятельн ость
	Раскроить детали пояса, обработать пояс.	1	Научить простой способ обработки.	Индивидуальные работы, инструменты, технологичес-кие карты.	Воспитывать терпение и аккуратность.
	Обработка верхнего среза юбки притачным поясом.	1	Закрепить знания по обработке.	Индивидуальные работы, инструменты, технологичес-кие карты.	Воспитывать терпение и аккуратность.
	Обработка верхнего среза юбки резиновой тесью.	1	Дать знания по обработке В.Т.О.	Индивидуальные работы, инструменты, технологичес-кие карты.	Самостоятель- ность, культура поведения на уроке.
	Обработка верхнего среза юбки обтачкой.	1	Дополнить знания по обработке пояса.	Индивидуальные работы,инструмент ы,технологичес-кие карты.	Самостоятель- ность, культура поведения на уроке.
	Обработка верхнего среза юбки притачным поясом стачанным в	1	Дополнить знания по обработке пояса.	Индивидуальные работы, инструменты, технологичес-кие карты.	Самостоятель- ность, культура поведения на уроке.

	замкнутое кольцо.				
	Обработка петли на поясе В.Т.О.	1	Дополнить знания по обработке петли.	Готовое изделие. Инструменты.	Внимание.само-стоятельность.
	Обработка низа изделия. Виды обработки низа изделия.	1	Закрепить знания по обработке низа изделия.	Готовое изделие.	Самостоятель-ность, моторика рук.
	Окончательная обработка юбки.В.Т.О. и чистка изделия.	1	Дополнить знания по окончательной обработке.	Готовое изделие. Утюг.	Самостоятель-ность, внимание.
	Подведение итогов за четверть.	1	Закрепить знания по изготовлению юбки.	Инструкционные карты.	Взаимопонима-ние.
	Самостоятельная работа.	1	Формировать самоконтроль-ность, взаимоконтроль.	Раздаточный материал.	Самостоятельн-ость
4 36 ч.	Вводное занятие.	1	Повторить цели и задачи курса.	Плакаты по ТБ	Внимание
	Инструктаж по ТБ	1	Напомнить причины травматизма.	Инструкции по Т.Б.	Самостоятельн-ость
	Новые ткани и нетканые материалы.	1	Систематизировать знания уч-ся о	Образцы тканей.	Внимание, память.

			классификации тканей.		
	Свойства тканей из синтетических тканей.	1	Познакомить с видами и свойствами нетканых материалов.	Образцы тканей.	Развивать культуру поведения.
	Ассортимент поясных изделий. Обработка поясных изделий.	1	Обобщить знания о классификации поясных изделий.	Журналы мод. Образцы изделий.	Развивать культуру поведения.
	Ткани для пошива.	1	Научить самостоятельно подбирать ткань.	Образцы тканей.	Самостоятельность
	Соединение срезов поясного изделия «джинсовым швом».	1	Познакомить с различными способами обработки.	Образцы швов.	Развивать мышление.
	Обработка застежки в среднем шве.	1	Дополнить знания уч-ся современным способом обработки.	Образцы застёжек.	Развивать культуру поведения.
	Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом.	1	Дополнить знания уч-ся современным способом обработки.	Образцы обработки.	Развитие внимания и моторика рук.
	Обработка нижнего среза поясного изделия.	1	Дополнить знания уч-ся современным способом обработки.	Образцы обработки.	Развитие внимания и моторика рук.
	Новейшая обработка пояса.	1	Дополнить и систематизировать знания уч-ся о	Изделие. Инструменты.	Развитие внимания и моторика рук.

			способах обработки пояса.		
	Обработка и соединение пояса.	1	Дополнить и систематизиро- вать знания уч-ся о способах обработки пояса.	Изделие. Инструменты.	Развитие внимания и моторика рук.
	Современный способ обработки низа брюк.	1	Закрепить знания о новых способах обработки низа.	Образцы обработки. Изделие.	Развивать Самостоятельн ость
	Обработка нижнего среза брюк на образце (подгиб обработан брючной тесьмой)	1	Дать знания по обработке низа брюк.	Образцы обработки Изделие.	Развивать Самостоятельн ость
	Обработка нижнего среза брюк цельнокроеной манжетой на образце.	1	Дать знания по обработке низа брюк манжетой.	Образцы обработки Изделие.	Развивать Самостоятельн ость
	Обработка нижнего среза брюк резинкой тесьмой на образце.	1	Дать знания по обработке низа брюк резинкой тесьмой.	Образцы обработки Изделие.	Развивать Самостоятельн ость
	Приспособления малой механизации.	1	Ознакомить с назначением и конструкцией различных приспособлений к швейной машине.	Швейная машина, таблица (приспособления к швейной машине).	Внимание, развитие речи.
	Выполнение операции.	1	Научить выполнять операции при помощи приспособлений.	Швейная машина, (приспособления к швейной машине).	Внимание, развитие речи.

	Окантовочный шов.	1	Совершенство-вать приёмы обработки окантовочного шва.	Крой, инструменты, плакаты.	Развивать Самостоятельность и внимание.
	Особенности обработки окантовочного шва.	1	Научить правильно выполнять работу.	Детали кроя.	Внимание, Самостоятельность
	Дефекты при обработке изделия, причины и устранения.	1	Научить выявлять дефекты.	Инструменты и изделие.	Внимание, Самостоятельность
	Способы устранения дефектов.	1	Научить правильно устранять дефекты.	Инструменты и изделие.	Внимание, Самостоятельность
	Выполнение краевых и отделочных швов.	1	Научить выполнять швы и знать где их применять.	Образцы, крой, инструменты.	Развивать моторику рук.
	Повторить краевые и отделочные швы.	1	Закрепить знания по обработке.	Образцы, крой, инструменты.	Внимание, Самостоятельность
	Материаловедение. Виды и свойства тканей.	1	Научить распознавать ткани.	Плакаты, образцы.	Внимание, мышление.
	Свойства и применение синтетических волокон.	1	Познакомить с видами синтетических волокон.	Коллекция образцов тканей.	Внимание, Самостоятельность

	Свойства тканей из синтетических волокон и нитей.	1	Проверить теоретические и практические знания.	Коллекция образцов тканей и волокон.	Развитие речи.
	Нетканые материалы.	1	Систематизировать знания уч-ся о классификации тканей.	Коллекция образцов тканей и волокон.	Внимание Мышление.
	Машиноведение.	1	Закрепить знания по машиноведению.	Плакаты, образцы.	Внимание Мышление.
	Виды и дефекты машинных швов.	1	Научить распознавать дефекты и устранять их.	Раздаточный материал.	Внимание Мышление.
	Трудовое законодательство .	1	Познакомить уч-ся с трудовым законодательством.	Статья закона.	Корректное поведение.
	Приём и увольнение с работы.	1	Познакомить учащихся с приёмами на работу.	Статья о законе.	Развитие речи.
	Практическое повторение и разбор билетов.	1	Правильно отвечать на вопросы.	Конспекты билетов.	Развивать Память.
	Практические работы по выполнению ручных работ.	1	Закрепить знания по выполнению ручных работ.	Образцы работ.	Самостоятельность
	Практическое повторение поузловой обработке .	1	Закрепить знания по обработке отдельных деталей.	Образцы работ.	Самостоятельность

	Практическое повторение по выполнению машинных работ.	1	Закрепить знания по выполнению машинных швов.	Образцы работ.	Самостоятельность

Содержание программы

4 класс

1 четверть 8 часов

Вводное занятие -1 час

Беседа о профессии. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Организация рабочего места.

Ручные работы-6 часов

Рабочие инструменты. Ручные стежки и строчки.

Самостоятельная работа - 1 час

Закрепление знаний о проделанной работе за 1 четверть.

2 четверть 8 часов

Вводное занятие -1 час

Инструктаж по Технике безопасности. Охрана труда.

Сведения о ткани-1 час

Виды ткани. Лицевая и изнаночная сторона.

Электрический утюг- 1 час

Устройство утюга. Техника безопасности.

Ручные швы- 5 часов

Изготовление подушечки для иголок.

3 четверть 10 часов

Вводное занятие-1 час

Инструктаж по технике безопасности.

Швейная машина-9 часов

Устройство швейной машины. Организация рабочего места.

4 четверть 9 часов

Вводное занятие -1 час

Инструктаж по технике безопасности. Охрана труда.

Работа на швейной машине –8 часов

Выполнение машинных швов.

Итоговая работа.

5 класс

1 четверть 17 часов

Вводное занятие -2 часа

Инструктаж по технике безопасности.

Охрана труда. Задачи на год.

Швейная машина -6 часов

Устройство швейной машины. Организация рабочего места.

Машинные швы. Устройство машинной иглы.

Работа с тканью – 9 часов

Изготовление изделия. Подведение итогов.

2 четверть 14 часов

Вводное занятие -2 часа

Инструктаж по технике безопасности.

План работы на четверть.

Работа с тканью -10 часов

Изготовление изделия. Уход за швейной машиной.

Ремонт одежды -2 часа

Пришивание пуговиц. Изготовление вешалки. Самостоятельная работа.

3 четверть 20 часов

Вводное занятие -2 часа

Изготовление изделия-18 часов

(фартук, ночная сорочка) Составление плана. Виды ткани.
Последовательность обработки. Подведение итогов.

4 четверть 18 часов

Вводное занятие -2 часа

Инструктаж по технике безопасности.

Ремонт одежды -2 часов

Виды ремонта одежды. Подбор ниток и ткани.

Изготовление изделия -14 часов

Шорты. Последовательность изготовления. Ткани применяемые
для пошива шорт. Самостоятельная работа. Подведение итогов.

6 класс

1 четверть 34 часа

Вводное занятие -2 часа

Инструктаж по технике безопасности. Задачи обучения и план на год.

Работа с тканью – 32 часа.

Обработка обтачкой среза ткани.

Последовательность обработки. Изготовление фартука. Ремонт одежды.

2 четверть 28 часов

Вводное занятие -2 часа

Инструктаж по технике безопасности.

Построение чертежа изготовление изделия -26 часов

Виды машинных швов. Снятие мерок. Построение чертежа. Последовательность изготовления сорочки. Самостоятельная работа. Подведение итогов работы.

3 четверть 40 часов

Вводное занятие -2 часа

Инструктаж по технике безопасности. Проверка состояния инструментов и машин.

Швейная машина с электрическим приводом -8 часов

Устройство швейной машины. Правила работы на машине.

Популярная обработка -10 часов

Обработка складок. Виды и обработка карманов.

Изготовление изделия (фартук)-20 часов

Снятие мерок. План работы. Изготовление изделия. Практическое повторение. Самостоятельная работа.

4 четверть 36 часов

Вводное занятие- 2 часа

Инструктаж по технике безопасности.

Изготовление поясного изделия-12 часов

Снятие мерок. Последовательность изготовления трусов-плавков.

Ремонт одежды-4 часа

Определение вида ремонта. Подготовка ткани к ремонту.

Головные уборы-12 часов

Виды головных уборов. Снятие мерок. Последовательность изготовления изделия. Подведение итогов работы.

7 класс

1 четверть 34 часа

Вводное занятие – 2 часа

Инструктаж по технике безопасности. Задачи на учебный год.

Промышленная швейная машина- 4 часа

Сведения о машине и работа на ней.

Изготовление изделия-18 часов

Ночная сорочка. Ткани для сорочки. Построение чертежа. Раскрой и пошив сорочки.

Пошив однодетального изделия -4 часа

Швы используемые при пошиве наволочки.

Изучение ткани-6 часов

Льняная ткань. Свойства ткани. Подведение итогов.

2 четверть 28 часов

Вводное занятие – 2 часа

Инструктаж по технике безопасности.

Понятие о ткацком производстве -2 часа

Плотняное переплетение.

Изготовление постельного белья- 4 часа

Раскрой и пошив пододеяльника.

Построение чертежа и изготовление пижамного комплекта- 18 часов

Брюки пижамные. Мерки для построения чертежа. Расчет ткани на изделие.

План изготовления изделия.

Ремонт одежды-2 часа

Определение вида ремонта. Подведение итогов работы.

3 четверть 40 часов

Вводное занятие-2 часа

Инструктаж по технике безопасности.

Прямая юбка-18 часов

Ткани для пошива юбки. Мерки необходимые для построения чертежа юбки.

План пошива юбки. Окончательная обработка юбки.

Пошив расширенной юбки-12 часов

Подготовка деталей кроя юбки. Самостоятельное изготовление юбки.

Практическое повторение-8 часов

Самостоятельное изготовление юбки по выбору.

Подведение итогов за четверть.

4 четверть 32 часа

Вводное занятие - 2 часа

Инструктаж по технике безопасности.

Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки -12 часов

Мерки необходимые для построения чертежа.

Последовательность обработки. Окончательная обработка юбки.

Отделка на изделии -6 часов

Виды отделок. Соединение отделки с изделием.

Летняя юбка-16 часов

Снятие мерок. Раскрой и пошив юбки. Самостоятельная работа.

Подведение итогов за год.

8 класс

1 четверть 32 часа

Вводное занятие – 2 часа

Инструктаж по технике безопасности. План работы на год.

Построение чертежа основы блузки-26 часов

Стиль в одежде. Общие представления о ткани. Ткань для блузок.

Построение чертежа блузки. План пошива блузки.

Лоскутное рукоделие-6 часов

Изготовление прихваток.

2 четверть 28 часов

Вводное занятие-2 часа

Инструктаж по технике безопасности.

Изготовление выкройки цельнокроеного платья-22 часа

Фасоны и виды горловины. Моделирование. Ткань для платья. Раскрой и пошив изделия. Окончательная обработка изделия.

Ремонт одежды-4 часа

Настрачивание заплаты. Подведение итогов работы.

3 четверть 40 часов

Вводное занятие -2 часа

Инструктаж по технике безопасности. Задачи на четверть.

Отделка легкой одежды-4 часа

Виды отделки. Рюши.

Платье отрезное по линии талии-32 часа

Виды отрезных платьев. Ткань, используемая для пошива платьев. Составление плана пошива платья. Окончательная обработка платья. Подведение итогов.

4 четверть 36 часов

Вводное занятие-2 часа

Инструктаж по технике безопасности.

Халат на основе платья-34 часа

Изготовление выкройки халата. Раскрой и подготовка к примерке.

Обработка после примерки. Окончательная обработка халата. Подведение итогов за год.

9 класс

1 четверть 34 часа

Вводное занятие -2 часа

Инструктаж по технике безопасности.

Работа на швейной машине -10 часов

Машинные швы. Регулировка ниток. Уход за швейной машиной.

Изготовление халата -22 часа

Составление плана по обработке халата. Раскрой и пошив. Итоговое занятие.

2 четверть 28 часов

Вводное занятие -2 часа

Инструктаж по технике безопасности.

Продолжение изготовления халата-16 часов

Обработка мелких деталей халата. Окончательная обработка.

Поузловая обработка-10 часов

Обработка срезов тесьмой.

Отделочные работы. Кокетки.

3 четверть 40 часов

Вводное занятие-2 часа

Инструктаж по технике безопасности.

Машинные швы-10 часов

Соединительные и краевые швы.

Изготовление прямой юбки-28 часов

План пошива юбки. Снятие мерок. Раскрой. Подготовка к примерке.
Обработка после примерки. Окончательная обработка.

4 четверть 36 часов

Вводное занятие-2 часа

Инструктаж по технике безопасности.

Новые швейные материалы -2 часа

Нетканые материалы.

Технология пошива швейных изделий -20 часов

Материаловедение -4 часа

Свойства тканей.

Машиноведение -2 часа

Дефекты машинных швов.

Трудовое законодательство -2 часа

Прием и увольнение с работы.

Практическое повторение билетов -4 часа

Подготовка к зачету.

Итоговая работа.

Литература

1. Программы для 5-9 классов спец.(коррек.) учрежд. VIII вида: Сборник 2.-М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2000.-240с.

2. Учебники: « Технология швейное дело» 9 кл., Швейное дело 7 – 8 кл., Швейное дело 4 кл., Швейное дело 5 кл. , Швейное дело 6 кл.. – Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина.

3. Учебное пособие: «Практикум по обработке тканей» Л.В.Осипова Просвещение. 1993г.

4. «Технология швейного производства» - А.Б. Синяков, А.И. Антипова, Н.Н. Карасева.

5. «Занятия по обслуживающему труду в 4 – 8 классах» - И.Н.Федорова, Л.Ф. Голик.

6. Поурочные планы по учебнику В.Д.Симоненко – Автор-составитель Н.Б. Голондарева.

Методическая разработка урока швейного дела

Тема: «Изготовление прихватки в технике «Лоскут»

8 класс

Тема урока: Изготовление прихватки в технике «Лоскут».

Цель урока: создание условий для формирования у обучающихся общего представления о процессе изготовления прихватки.

Задачи:

Образовательные:

1. закреплять знания учащихся по пошиву прихватки;
2. совершенствовать умения и навыки учащихся по выполнению ручных и машинных швейных работ в процессе пошива прихватки;
3. совершенствовать ориентировочные и планирующие действия учащихся в процессе подготовки и выполнения практической работы.

Коррекционно-развивающие:

1. корректировать мышление учащихся через включение в урок упражнений и заданий на сравнение, обобщение;
2. развивать внимание, наблюдательность через включение в урок заданий практического характера;
3. развивать умение выполнять самоанализ своей деятельности, деятельности других учащихся группы;
4. развивать мыслительные процессы, мелкую моторику, глазомер, умение работать по инструкции.

Воспитательные:

1. воспитывать положительную мотивацию к выполнению тренировочных практических работ;

2. воспитывать стремление к аккуратному выполнению ручных и машинных работ;

3. воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость.

Оборудование: швейные машины.

Материалы: детали кроя образца, демонстрационный материал, ножницы, нитки, иголки, булавки, напёрстки.

Этапы урока:

1. Организационный.
2. Повторение пройденного материала.
3. Объяснение новой темы.
4. Физкультминутка.
5. Практическая работа.
6. Итоги урока.

Ход урока

Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Коррекционная работа
1) Организационный момент			
2 м.	Проверка учащихся к уроку. Внешний вид.	Одеть спецодежду, организовать рабочее место.	Культура труда, аккуратность.
2) Повторение пройденного материала			

5 м.	Прежде чем приступить к новой теме нашего урока, давайте повторим и закрепим то, что вы уже знаете. - Как определить лицевую сторону ткани? - Какие стежки используют для выполнения ручных работ? - Из каких деталей состоит наша прихватка? Молодцы! Все эти знания вам потребуются при выполнении практической работы.	Отвечают на заданные вопросы.	Коррекция памяти, внимания, зрительного восприятия, пространственных представлений, воображения.
3) Объяснение новой темы.			
15 м.	Мы с вами начали шить прихватку из лоскута, она необходима для дома. Её не только можно использовать по назначению, но и как подарок или украшение кухни. И так приступим к теме нашего урока «Изготовление прихватки из лоскута» (продолжение) Цель занятия можно выразить следующим четверостишием: «Дело мастера боится, не умеешь? Что ж такого! Мы сейчас тебя научим, разбудить в себе (портного! (хором.)) Прежде, чем мы перейдём непосредственно к изготовлению прихватки, необходимо познакомиться и закрепить основные правила техники безопасности при ручных, машинных и утюжительных работах. Для этого я предлагаю каждому участнику по очереди взять один из листочков, на котором написаны правила Т.Б., и прочитать их вслух. Начнём с ручных работ, а закончим утюжительными.	Внимательно слушать и усваивать сообщение учителя. Повторяют Т.Б. Отвечать на заданные вопросы.	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие мыслительных процессов, воображения, речи. Развивать моторику рук.

	(Зачитывают Т.Б.) Ну что ж, мы повторили основные моменты Т.Б. и теперь переходим к изготовлению прихватки. У каждого на столе лежит уже начатая работа, которую мы делали на прошлом уроке, это был первый этап изготовления прихватки. Сегодня вторым этапом изготовления будет плетение лоскутов и закрепление их на машине. (показываю как правильно и в какой последовательности выполнять работу). Всем проверить правильность заправки машин, выполнить пробную строчку, и только после этого приступать к работе.		
4) Физкультминутка			
2 м.	Сначала проведем физкультминутку. Руки в замок, покрутили, пальчики размяли. Руки за спину, головки назад. Глазки пускай в потолок поглядят. Головки опустим - на парту глядим. И снова наверх - снежинка летит! Глазами повертим, поищем её. И снова работать, немного ещё.	Выполнение упражнений.	Выполнение охранительного режима. Гимнастика для развития мелкой моторики пальцев рук, упражнения на осанку, гимнастика для глаз.
5) Практическая работа.			
16 м.	И так, вводный инструктаж закончен, приступаем к работе. Следите за правильностью выполняемой работы, и аккуратность Контролирую выполнение практической работы, помогаю некоторым учащимся.	Ученики выполняют плетение лоскутных деталей прихватки. Следят за качеством работы.	Задания разноуровневого характера. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Развитие навыков самоконтроля.

	Закрепление Сколько деталей кроя у прихватки? Чем занимались на уроке? Подготовка к перемене Предлагаю учащимся убрать рабочие места, освободить их от мусора, снять спецодежду 2 урок. Организационный момент Проверяю готовность учащихся к уроку. Подведение итогов А как же продвигается ваша работа по обработке прихватки? - Кто уже закончил всю работу? - Кто из вас остановился на 3-ем этапе? - Кто уже завершил 4 этап? - Кому из вас для работы понадобится утюг? (вспомните правила безопасной работы с утюгом) Завершение учащимися практической работы 1) Самоанализ выполненной работы. План анализа: 1. Какую работу выполняла? 2. Какие швы применяла? 3. Допустила ли ошибки при выполнении работы? 4. Если да, то, как их исправила?	Учащиеся отвечают на заданные вопросы. Отчёты учащихся о проделанной работе. Учащиеся отвечают на вопросы, анализируют свою работу.	Развитие мыслительных процессов, речи. Развитие логического мышления, навыков контроля. Умение выделять главное Умение выделять главное.

	5. Довольна ли своей работой? 6. Можно ли сделать лучше? 7. Какую бы оценку себе поставила? - Чему вы учились на уроке? - Что у вас получилось, какая операция вызвала наибольшие затруднения? - Что запомнилось на уроке больше всего? Уборка рабочих мест Контролирую уборку учащимися мастерской, своих рабочих места.		
Подведение итогов урока			

Адаптированная рабочая программа

учебного курса «Столярное дело»

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Владос, 2011.

В процессе обучения школьники приобретают знания о видах и породах древесины, структуре древесины и её свойствах, знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. А также приобщаются к культурному наследию нашей страны, воспитывают эстетический вкус.

Учитель может вносить изменения в календарно-тематический план для закрепления материала, вызывающего у обучающихся затруднения.

Цель обучения:

Подготовка учащихся к освоению профессий столяра и плотника и выполнению элементарных видов работ по обработке древесины.

Задачи:

Образовательные

- обучение общетрудовым политехническим знаниям, умениям и навыкам, необходимым в дальнейшем для освоения выбранной профессии;

- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;

- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;

Коррекционные

- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;

- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;

Воспитательные

- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование позитивных качеств личности в процессе труда.

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Основные формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся:

- объяснение нового материала с опорой на наглядные и методические пособия, разнообразные по форме и содержанию, показ презентаций по темам и т.д.;
- закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего

дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;

– обобщение и систематизация пройденного материала с использованием ролевых игр.

Межпредметные связи

На уроках столярного дела осуществляется связь с предметами: письмо, чтение, математика, развитие психомоторики и сенсорных процессов.

- математика (расчеты для построения, подсчет стоимости построение чертежей изделий и шаблонов);

- СБО (правила безопасной работы на станках и оборудовании, с ручными инструментами);

- сельскохозяйственный труд (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);

- ИЗО (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для выжигания)

- историей (история возникновения декоративных изделий и т.д.);

- чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

- обществознанием (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности,

направленных на социализацию обучающихся в природе, в быту, в коллективе:

- способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;

- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений.

Учебно-тематический план

4 класс

(1 час в неделю)

№ п/п	Название раздела	Количество часов
	1 четверть	
1	Вводное занятие	1
2	Пиление. Пиление в стусле.	3
3	Сборка готовых изделий	4
		Итого 8 ч
	2 четверть	
1	Поделки из бумаги и картона	2
2	Изготовление игрушек из древесины, проволоки, металлоконструктора.	4
3	Самостоятельная работа	1
		Итого 7 ч
	3 четверть	
1	Сверление сквозных и несквозных отверстий.	3
2	Выпиливание лобзиком	4
3	Изготовление изделий.	3
		Итого 10 ч
	4 четверть	
1	Изготовление простейшего ручного сельскохозяйственного инвентаря и приспособлений.	7
2	Практическая работа.	2
		Итого 9 ч
		Итого за год 34 часа

Учебно-тематический план

5 класс

(2 часа в неделю)

№ п/п	Название раздела	Количество часов
	1 четверть	
1	Вводное занятие	2
2	Рабочее место	2
3	Элементы материаловедения. Промышленная заготовка древесины.	4
3	Пиление столярной ножовкой.	4
4	Практическое повторение	2
		Итого 14 ч
	2 четверть	
1	Вводное занятие	2

2	Сверление отверстий на станке	6
3	Игрушки из древесины и других материалов. Самостоятельная работа.	6
		Итого 14 ч
	3 четверть	
1	Вводное занятие	1
2	Пиление продольной и поперечной пилой	6
3	Строгание рубанком	6
4	Соединение деталей с помощью шурупов. Практическая работа.	7
		Итого 20 ч
	4 четверть	
1	Вводное занятие	2
2	Соединение рейки с брусом врезкой	6
3	Практическое повторение. Изготовление 3-х или 4-х изделий по выбору учителя	12
		Итого 20 ч
		Итого за год - 68 часа

Основные требования к уровню подготовки учащихся

4-5 класс

Учащиеся должны уметь: пользоваться разметочным инструментом; работать на настольном сверлильном станке, лучковой пилой, стамеской, ручной дрелью; пользоваться электровыжигателем; ориентироваться в работе по чертежу; оценивать свою работу и работу своих товарищей.

Учащиеся должны знать: что миллиметр - основная мера длины в столярном деле; строение дерева; виды пиломатериалов; понятия сквозного и несквозного отверстия; знать назначение рашпиля, коловорота, рубанка, отвёртки и шила; способы сборки изделий из древесины; устройство электровыжигателя; отличие чертежа от технического рисунка и способы нанесения размеров; технику безопасности при работе ручным столярным инструментом.

Учебно-тематический план

6 класс

(4 часа в неделю)

№ п/п	Название раздела	Количество часов

	1 четверть	
1	Вводное занятие. ТБ.	4
2	Технология обработки древесины. Изготовление изделий из древесины (пиломатериалов).	12
3	Строгание, разметка рейсмусом.	6
4	Практическое повторение	12
		Итого 34 ч
	2 четверть	
1	Вводное занятие. Требования Санпина.	4
2	Угловое концевое соединение брусков вполдерева.	8
3	Сверление	8
4	Самостоятельная работа	8
		Итого 28 ч
	3 четверть	
1	Вводное занятие. Правила безопасного труда.	4
2	Долбление сквозного и несквозного гнезда	12
3	Свойства основных пород древесины	4
4	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3	8
5	Самостоятельная работа	10
		Итого 38 ч
	4 четверть	
1	Вводное занятие	4
2	Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1	16 ч
3	Заточка стамески и долота	8
4	Самостоятельная работа	8
		Итого 36 ч
		Итого за год - 136 часов

6 класс

Учащиеся должны уметь: пользоваться разметочным инструментом; рейсмусом; столярным угольником; работать на настольном сверлильном станке, лучковой пилой, стамеской, ручной дрелью; работать со столярным клеем; ориентироваться в работе по чертежу; знать последовательность строгания древесины; выполнять соединения в полдерева, соединения УС- 3; выполнять долбление гнезд, соединение УК- 1; знать различия пород древесины; выполнять геометрическую резьбу; выполнять криволинейное пиление; оценивать свою работу и работу своих товарищей.

Учащиеся должны знать: что миллиметр - основная мера длины в столярном деле; строение дерева; виды пиломатериалов; понятия сквозного и несквозного отверстия; знать назначение рашпиля, коловорота, рубанка, отвёртки и шила; способы сборки изделий из древесины; отличие чертежа от технического рисунка и способы нанесения размеров; технику безопасности при работе ручным столярным инструментом.

Учебно-тематический план

7 класс

(4 часа в неделю)

№ п/п	Название раздела	Количество часов
	1 четверть	
1	Вводное занятие. ТБ.	4
2	Фугование	16
3	Хранение и сушка древесины.	4
4	Практическое повторение	12
		Итого 36 ч
	2 четверть	
1	Вводное занятие. Требования Санпина.	4
2	Угловое концевое соединение на шип.	8
3	Токарные работы	16
		Итого 28 ч
	3 четверть	
1	Вводное занятие. Правила безопасного труда.	4
2	Обработка из древесины твердых пород.	16
3	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2	14
4	Круглые лесоматериалы	4
		Итого 38 ч
	4 четверть	
1	Вводное занятие	2
2	Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2	20
3	Выполнение криволинейного отверстия и выемки.	12
		Итого 34 ч
		Итого за год - 136 часов

7 класс

Учащиеся должны уметь: пользоваться разметочным инструментом; рейсмусом; столярным угольником; работать на настольном сверлильном и

токарном станках, лучковой пилой, стамеской, полуфуганком, шерхебелем, зензубелем, фальцгобелем; работать со столярным клеем; ориентироваться в работе по чертежу; знать последовательность строгания древесины; выполнять соединения УК-4, УК-2, УЯ-1, УЯ-2; выполнять долбление гнезд, проушин, паза; знать различия пород древесины; выполнять геометрическую резьбу; выполнять криволинейное пиление; работать с шаблоном; читать технологические карты; выполнять непрозрачную отделку изделия; оценивать свою работу и работу своих товарищей.

Учащиеся должны знать: что миллиметр - основная мера длины в столярном деле; строение дерева; виды пиломатериалов; понятия сквозного и несквозного отверстия; знать назначение рашпиля, рубанка, полуфуганка, шерхебеля, зензубеля, фальцгобеля, отвёртки и шила; способы сборки изделий из древесины; отличие чертежа от технического рисунка и способы нанесения размеров; знать о непрозрачной отделке древесины; технику безопасности при работе ручным столярным инструментом и на станках.

Учебно-тематический план

8 класс

(4 часа в неделю)

№ п/п	Название раздела	Количество часов
	1 четверть	
1	Вводное занятие. ТБ.	2
2	Заделка пороков и дефектов древесины.	14
3	Изготовление столярно-мебельного изделия.	4
4	Практическое работа	14
		Итого 34 ч
	2 четверть	
1	Вводное занятие. Правила безопасного труда.	2
2	Токарные работы. Ручка для напильника.	26
		Итого 28 ч
	3 четверть	
1	Вводное занятие. Правила безопасного труда.	2
2	Изготовление столярного инструмента.	4
3	Пиломатериалы и их виды.	8
4	Изготовление столярного инструмента. Практическое повторение.	24
		Итого 38 ч

	4 четверть	
1	Вводное занятие	2
2	Ремонт столярного изделия.	16
3	Изготовление крепежного изделия. Практическая работа	18
		Итого 36 ч
		Итого за год - 136 часов

8 класс

Учащиеся должны уметь: пользоваться разметочным инструментом; рейсмусом; столярным угольником; работать на настольном сверлильном и токарном станках, лучковой пилой, стамеской, полуфуганком, шерхебелем, зензубелем, фальцгобелем; работать со столярным клеем; ориентироваться в работе по чертежу; знать последовательность строгания древесины; выполнять заделку пороков и дефектов на древесине; выполнять долбление гнезд, проушин, паза; знать различия пород древесины; выполнять геометрическую резьбу; выполнять криволинейное пиление; работать с шаблоном; выполнять непрозрачную отделку изделия; изготавливать разметочный инструмент, строгальный инструмент; распознавать виды пиломатериалов; изготавливать и ремонтировать простейшую мебель; читать технологические карты; оценивать свою работу и работу своих товарищей.

Учащиеся должны знать: что миллиметр - основная мера длины в столярном деле; строение дерева, определять пороки и дефекты древесины; виды пиломатериалов; понятия сквозного и несквозного отверстия; знать назначение рубанка, полуфуганка, шерхебеля, зензубеля, фальцгобеля, отвёртки и шила; способы сборки изделий из древесины - мебели; отличие чертежа от технического рисунка, чтение сборочного чертежа, способы нанесения размеров; знать отличия фурнитур; знать о непрозрачной отделке древесины; технику безопасности при работе ручным столярным инструментом и на станках.

Учебно-тематический план

9 класс

(4 часа в неделю)

№ п/п	Название раздела	Количество часов
	1 четверть	
1	Вводное занятие. ТБ.	2
2	Художественная отделка столярного изделия.	34
		Итого 36 ч
	2 четверть	
1	Вводное занятие. Требования Санпина.	2
2	Трудовое законодательство.	10
3	Строительное производство. Плотнические работы.	2
4	Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря.	14
		Итого 28 ч
	3 четверть	
1	Вводное занятие. Мебельное производство.	2
2	Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности.	24
3	Мебельная фурнитура и крепежные изделия.	12
		Итого 38 ч
	4 четверть	
1	Вводное занятие.	2
2	Строительное производство. Плотнические работы.	22
3	Кровельные и облицовочные материалы.	2
4	Настилка линолеума.	2
5	Фанера и древесные плиты.	2
6	Лабораторно-практическая работа.	6
		Итого 36 ч
		Итого за год - 136 часов

9 класс

Учащиеся должны знать:

материалы, применяемые в столярном производстве;

основные породы, свойства и пороки древесины;

сущность и назначение основных столярных операций;

способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;

назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;

виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, срединные); их применение;

способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;

виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;

контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;

способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;

устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;

способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;

элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности, трудовым законодательством;

правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места; специальную терминологию и пользоваться ею.

Учащиеся должны уметь:

выполнять столярные работы ручными инструментами;

размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, срединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;

собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);

пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;

рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;

бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;

подготавливать и рационально организовывать рабочее место;
соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии,
электро и пожарной безопасности и охраны природы.

Календарно – тематическое планирование по столярному делу

4 класс

Итого за год - 34 часа

1 четверть (8 часов)

№ урока	Наименование раздела программы и тем урока	Колич. часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (<i>знать/уметь</i>)	Вид контроля
1	Вводное занятие Знакомство со школьной мастерской. Цели и задачи предмета «Столярное дело». Инструктаж по правилам безопасности при работе в столярной мастерской.	1	Урок – беседа	Задачи обучения и план работы на четверть. Объекты учебных работ. Инструктаж по технике безопасности в мастерской. Проверка готовности рабочего инструмента и рабочего места к работе.	<i>Знать:</i> правила безопасности при работе в столярной мастерской <i>Уметь:</i> готовить рабочее место и инструменты к работе	Предварительный контроль проверка исходного уровня знаний учеников. Беседа, наблюдение.
2-3	Пиление в стусле с ограничением.	2	Объяснение нового материала. Урок-повторение Практическая работа	Общие сведения о стусле. Подготовка заготовок для дальнейшей работы. Приемы пиления столярной ножовкой. Пиление поперек волокон в стусле. Пиление под углом в стусле. Виды брака при пилении.	<i>Знать:</i> - части стусла, правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> -подбирать пиломатериал по породе и текстуре.	Рубежный: проверка качества знаний необходимых для изучения последующих тем. Коррекция: ликвидация пробелов.

					- пиление в стусле с ограничением.	
4-5	Сборка деталей из металлического конструктора.	2	Объяснение нового материала. Урок-повторение Практическая работа	Металлический конструктор, полоса, уголок, гайка, винт, плита, скоба, шайба, шпилька, отвертка, гаечный ключ.	<i>Знать:</i> -название деталей металлического конструктора <i>Уметь:</i> - производить сборку деталей.	Рубежный: проверка качества знаний необходимых для изучения последующих тем. Коррекция: ликвидация пробелов.
6-7	Сборка ящика из готовых деталей.	2	Объяснение нового материала. Урок-повторение Практическая работа	Последовательность изготовления изделия.	<i>Знать:</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Уметь:</i> составлять последовательность изготовления под руководством учителя с опорой на предметно-технологическую карту	Текущий. Освоение учебного материала. Опросы, практическая работа, наблюдение, контроль выполнения.
8	Пиление в стусле по линиям разметки.	1	Объяснение нового материала. Урок-повторение Практическая работа	Общие сведения о стусле. Подготовка заготовок для дальнейшей работы. Нанесение линий разметки. Приемы пиления столярной ножовкой. Пиление поперек волокон в стусле. Пиление под углом в стусле. Виды брака при пилении.	<i>Знать:</i> - части стусла, правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> -подбирать пиломатериал по породе и текстуре, - правильно наносить	Текущий. Освоение учебного материала. Опросы, практическая работа, наблюдение, контроль выполнения.

				Контролировать качество полученных заготовок.	линии разметки. - пиление в стусле по линиям разметки.	
2 четверть (7 часов)						
1-2	Поделки из бумаги и картона.	2	Объяснение нового материала. Практическая работа	Знать различие картона и бумаги, свойства, применение.	<i>Знать:</i> различие картона и бумаги, свойства, применение. <i>Уметь:</i> работать с картоном и бумагой.	Рубежный: проверка качества знаний необходимых для изучения последующих тем. Текущий. Освоение учебного материала.
3	Игрушки из древесины (склеивание)	1	Объяснение нового материала. Урок-повторение Практическая работа	Игрушки из древесины, приемы склеивания, техника безопасности при работе с клеем.	Знать: правила безопасности при склеивании игрушек из древесины, технологию процесса склеивания. Уметь: работать с клеем. выполнять зачистку поверхности	Текущий. Освоение учебного материала. Опросы, практическая работа, наблюдение.

Календарно-тематическое планирование

4	Изделия из проволоки.	1	Объяснение нового материала. Урок-повторение Практическая работа	Изделия из проволоки, свойства проволоки, техника безопасности при работе с проволокой.	<i>Знать:</i> правила безопасности при работе с проволокой. <i>Уметь:</i> работать с проволокой, используя её свойства.	Рубежный: проверка качества знаний необходимых для изучения последующих тем. Освоение учебного материала.
5	Изделия из металлоконструктора.	1	Объяснение нового материала. Урок-повторение Практическая работа	Изделия из металлоконструктора, техника безопасности при работе с проволокой	<i>Знать:</i> правила безопасности при работе с металлоконструктором. <i>Уметь:</i> работать с металлоконструктор	Рубежный: проверка качества знаний. Освоение учебного материала.
6	Неподвижные игрушки (кораблик)	1	Объяснение нового материала. Урок-повторение Практическая работа	Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Материалы для изготовления изделия (древесина, шлифовальная шкурка, водные краски). Инструменты (измерительная линейка, угольник, ножовка, стусло). Технический рисунок изделия.	<i>Знать:</i> - материал, инструменты для изготовления изделия, возможные формы брусков. <i>Уметь</i> выполнять технический рисунок брусков разной формы	Рубежный: проверка качества знаний. Освоение учебного материала.

5 класс

I четверть (14часов)

7	Самостоятельная работа. Ветряная мельница.	1	Урок-повторение Практическая работа	Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Материалы для изготовления изделия (древесина, шлифовальная шкурка, водные краски). Инструменты (измерительная линейка, угольник, ножовка, стусло). Технический рисунок изделия.	Знать: правила безопасной работы в столярной мастерской.	Рубежный: проверка качества знаний. Освоение учебного материала.
3 четверть (10 часов)						
1	Сверление сквозных отверстий. Подставка для карандашей.	1	Объяснение нового материала. Практическая работа	Инструктаж по технике безопасности в мастерской. Проверка готовности рабочего инструмента и рабочего места к работе. Технология сверления сквозных отверстий.	Знать: правила безопасности при сверлении отверстий Уметь: -готовить рабочее место и инструменты к работе. уметь сверлить сквозные отверстия. - определять вид отверстий по образцам.	Предварительный контроль проверка исходного уровня знаний учеников.
2-3	Сверление несквозных отверстий. Подставка для карандашей и сверление (двухрядное)	2	Объяснение нового материала. Урок-повторение Практическая работа	Сверление несквозных отверстий, разница сквозных и несквозных отверстий. Подставка для карандашей и сверление (двухрядное). Технические требования к выполнению данной операции	Знать: - правила безопасности при сверлении отверстий - суть терминов сквозное и несквозное отверстия. Уметь:	Рубежный: проверка качества знаний необходимых для изучения последующих тем. Текущий. Освоение учебного материала. Коррекция:

					- готовить рабочее место и инструменты к работе. - уметь сверлить несквозные отверстия. - определять вид отверстий по образцам.	ликвидация пробелов.
4-5	Изготовление игры «55 квадратов». Самостоятельная работа.	2	Урок-повторение Практическая работа	подготовить рабочее место и инструменты к работе.	Знать: правила безопасности при работе в столярной мастерской. Уметь: готовить рабочее место и инструменты к работе.	Контроль качества. Коррекция: ликвидация пробелов.
6-7	Выпиливание лобзиком изделий из фанеры.	2	Объяснение нового материала. Практическая работа	Лобзик: применение, свойства, ТБ при работе. Подготовка рабочего места и инструменты к работе.	Знать: правила безопасности при работе лобзиком. Уметь: выпиливать лобзиком изделия из фанеры.	Контроль качества. Коррекция: ликвидация пробелов.
8	Изготовление ящика из досочек	1	Объяснение нового материала. Практическая работа	Последовательность изготовления изделия.	<i>Знать:</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Уметь:</i> составлять последовательность изготовления изделия под руководством учителя с	Текущий. Освоение учебного материала. Опросы, практическая работа, наблюдение, контроль выполнения.

					опорой на предметно-технологическую карту	
9-10	Изготовление ящика из реек и фанеры.	2	Объяснение нового материала. Практическая работа	Последовательность изготовления изделия.	<i>Знать:</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Уметь:</i> составлять последовательность изготовления под руководством учителя с опорой на предметно-технологическую карту	Текущий. Освоение учебного материала. Опросы, практическая работа, наблюдение, контроль выполнения.
4 четверть (9 часов)						
1-2	Изготовление игрушечного совка для песка.	2	Объяснение нового материала. Практическая работа	Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Материалы для изготовления изделия(древесина, шлифовальная шкурка, водные краски). Инструменты (измерительная линейка, угольник, ножовка, стусло). Технический рисунок изделия.	<i>Знать:</i> - материал, инструменты для изготовления изделия, возможные формы брусков. <i>Уметь:</i> выполнять технический рисунок брусков разной формы	Ответы на вопросы. Контроль за действием, контроль качества.
3-4	Изготовление игрушечного грузовика, автомобиля.	2	Объяснение нового материала. Практическая работа	Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Материалы для изготовления изделия(древесина, шлифовальная шкурка, водные краски).	<i>Знать:</i> - материал, инструменты для изготовления изделия,	Ответы на вопросы. Контроль за действием.

				Инструменты (измерительная линейка, угольник, ножовка, стусло). Технический рисунок изделия.	возможные формы брусков. Уметь: выполнять технический рисунок брусков разной формы	Коррекция: ликвидация пробелов.
5-6	Изготовление разделочной доски	2	Объяснение нового материала. Практическая работа	Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Материалы для изготовления изделия(древесина, шлифовальная шкурка, водные краски). Инструменты (измерительная линейка, угольник, ножовка, стусло). Технический рисунок изделия.	Знать: - материал, инструменты для изготовления изделия, возможные формы брусков. Уметь: выполнять технический рисунок брусков разной формы	Контроль за действием. Контроль качества
7-8	Изготовление колесного трактора. Самостоятельная работа.	2	Объяснение нового материала. Беседа.	Последовательность изготовления изделия.	Знать: названия операций по изготовлению изделия. Уметь: составлять последовательность изготовления изделия под руководством учителя с опорой на предметно-технологическую карту	Контроль за действием. Контроль качества.

9	Заключительное занятие	1	Беседа.	Тестовые задания.	Повторение пройденного материала.	Коррекция: ликвидация пробелов.

№ урока	Наименование раздела программы и тем урока	Колич. часов	Тип урока	Основные виды деятельности, элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (<i>знать/уметь</i>)	Виды контроля за уровнем усвоения
1-2	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда. Ознакомление с правилами безопасности в работе с инструментами	2	Изучение нового материала	Беседа Составление плана работ, работа по тестам.	Знать: правила внутреннего распорядка	Устный опрос. Тр. Упр. по пользованию
3-4	Рабочее место, его организация и содержание. Правила безопасности труда.	2	Изучение нового материала	Усвоение новых понятий и способов действий. Рабочее место, его организация и содержание.	Знать: теоретические основы организации и содержания рабочего места	Устный опрос. Тр. упр. по работе с линейкой.
5-6	Основные части дерева (крона, ствол, корень).	2	Практический урок	Практическая деятельность. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков.	Знать: Основные части и породы древесины	Самостоятельная работа
7-8	Породы древесины: использование, заготовка, разделка. Пиломатериалы: виды, использование.	2	Объяснение нового материала	Практическая деятельность. Изучение образцов пород древесины	Уметь: определять породы	Самостоятельная работа

9-10	Назначение и устройство столярной ножовки. Приемы пиления брусков, выстроганных по толщине и ширине.	2	Комбинированный урок	Составление плана работ Приемы пиления брусков, выстроганных по толщине и ширине.	Знать: теоретические основы пиления. виды ножовок, формы зуба Т.Б.	Устный опрос. Назначение и устройство столярной ножовки.
11-12	Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе наждачной бумагой.	2	Объяснение нового материала	Составление плана работ Пиление древесины вдоль и поперек волокон.	Знать: виды брака при пилении, виды ножовок, формы зуба Т.Б.	Устный опрос. Виды брака при пилении.
13-14	Выполнение технического рисунка детали изделия. Изготовление изделия по рисунку.	2	Практический урок	Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу.	Уметь: выполнять рисунки	Самостоятельная работа
II четверть (14 часов)						
1-2	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда. Санитарно-гигиенические требования при работе в мастерской. Организация труда, ТБ.	2	Изучение нового материала	Беседа Составление плана работ, работа по тестам.	Знать: правила внутреннего распорядка	Устный опрос. Тр. Упр. по пользованию

1	Вводное занятие. Программа на III четверть. Повторение правил безопасности.	1	Изучение нового материала	Беседа Составление плана работ, работа по тестам.	Знать: правила ТБ Уметь организовать рабочее место столяра.	Устный опрос. Тр. упражнения по организации рабочего места столяра.
2-4	Понятие о пилении. Виды пиления (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Подготовка рабочего места.	3	Комбинированный	Практическая работа	Знать: виды пиления разницу между ними Уметь: правильно пилить поперёк и вдоль волокон.	Фронтальный опрос
5-7	Пилы (поперечные и продольные). Назначение, устройство, зубья, правила безопасной работы.	3	Практический урок	Усвоение новых понятий и способов действий.	Знать: разницу между продольными и поперечными пилами. Назначение, устройство, зубья, правила безопасной работы. Уметь: пользоваться продольными и поперечными пилами	Устный опрос. Тр. упражнения по назначению и устройству пил.

8-9	Назначение и устройство рубанка. Основные части, подготовка к работе. Приемы наладки рубанка.	2	Объяснение нового материала	Усвоение новых понятий и способов действий. Приемы наладки рубанка.	Знать: теоретические основы строгания устройство рубанка Уметь: пользоваться рубанком	Устный опрос. Тр. упражнения по назначению и устройству рубанка.
10-11	Общее строение древесины. Характер волокнистости и ее влияние на процесс строгания.	2	Практическая деятельность.	Практическая работа Усвоение новых понятий и способов действий.	Знать: общее строение древесины Уметь: определять строение древесины	Устный опрос. Общее строение древесины. Характер волокнистости и ее влияние на процесс строгания.
12-13	Выбор инструмента для строгания. Правила безопасности при строгании. Приемы строгания. Стойка.	2	Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу.	Практическая работа. Подготовка рубанка для строгания, контроль строгания.	Знать: правила Т. Б. Уметь: пользоваться рубанком	Устный опрос. Выбор инструмента для строгания. Правила безопасности при строгании.

14-16	Устройство и применение ручной дрели. Приемы работы ручной дрелью. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.	3	Объяснение нового материала Практическая деятельность	Устройство и применение ручной дрели. Приемы работы ручной дрелью. Разметка и подготовка отверстий для шурупов.	Знать: устройство и применение ручной дрели. правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью. Уметь: -производить разметку и подготовку отверстий для шурупов -пользоваться ручной дрелью	Фронтальный опрос Устройство и применение ручной дрели Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

17-20	Самостоятельная работа. Изготовление настенной полочки.	4	Практический урок	Самостоятельная работа Разметка, подготовка, изготовление настенной полочки.	Знать: правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью. Уметь: -производить разметку и подготовку отверстий для шурупов -пользоваться ручной дрелью	Устный опрос.
IV четверть (20 часов)						
1-2	Вводное занятие. План работы на IV четверть. Анализ изделий учащихся предыдущих лет. Повторение правил безопасности.	2	Изучение нового материала	Беседа Составление плана работ, работа по тестам.	Знать: правила внутреннего распорядка, ТБ.	Устный опрос. Тр. Упр. по пользованию
3-5	Устройство и применение стамески. Правила безопасной работы.	3	Комбинированный	Составление плана работ	Знать: Приемы работы стамеской Правила безопасной работы.	Устный опрос.

6-8	Соединение деталей врезкой. Паз: назначение, ширина, глубина. Предупреждение неисправимого брака.	3	Практический урок	Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу.	Знать: Приемы работы стамеской Правила безопасной работы Уметь: осуществлять контроль разметки деталей.	Устный опрос. Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу.
9-20	Итоговая контрольная работа. Изготовление 3-х или 4-х изделий по выбору учителя.	12	Практический урок	Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу.	Знать: Приемы работы столярными инструментами. Правила безопасной работы Уметь: осуществлять контроль разметки деталей.	Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу.
Итого за год – 68 часов						

Календарно – тематическое планирование 6 класс.

I четверть (34 часа)

№ урока	Содержание (раздел, тема)	Колич. часов	Тип урока, Вид деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню учащихся (результат)	Вид контроля
1-4	ВВЕДЕНИЕ Цели и задачи предмета «Столярное дело». Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в столярной мастерской. Организация занятий. Правила безопасного труда.	4 часа	Объяснение нового материала	Задачи обучения в 6 классе. План работы на четверть. Распределение обязанностей. Первичный инструктаж по охране труда. Основные материалы и инструменты, используемые в столярной мастерской	Знать: правила безопасной работы в мастерской	Тестирование по вопросам охраны труда
5-8	Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей.	4ч	Объяснение нового материала	Основные материалы и инструменты для измерений. Диагонали. Нахождение центра проведением диагоналей.	Знать: определение диагонали, квадрата, прямоугольника. Уметь: находить центр квадрата, прямоугольника проведением диагоналей.	Ответы на вопросы. Контроль за действием
9-12	Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.	4ч	Объяснение нового материала, повторение	Виды пород древесины. Дефекты обработки и хранения. Правила		

				безопасности при строгании и отделке изделия.		
13-16	Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование.	4ч		. Заделка пороков и дефектов древесины шпатлевкой. Зачистка поверхности	Знать: дефекты и пороки древесины. Уметь: определять пороки и дефекты древесины	Ответы на вопросы. Контроль за действием
17-20	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы.	4ч	Объяснение нового материала	Сверлильный станок: назначение, конструкция, устройство механизмов. Организация рабочего места для сверления. Устройство для крепления сверла. Уборка и смазка сверлильного станка. Правила безопасной работы при сверлении	Знать: устройство и назначение сверлильного станка; устройство для крепления сверла. Уметь: организовывать рабочее место при сверлении; убирать и смазывать сверлильный станок	Ответы на вопросы. Контроль за действием
21-22	Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Разметка толщины бруска и строгание до риски.	2ч	Практическая работа	Сверление сквозных и глухих отверстий (на отходах материалов)	Знать: правила безопасной работы при сверлении. Уметь: выполнять сверление отверстий на сверлильном станке	Контроль за действием
23-34	«Самостоятельная работа « Изготовление изделий с ориентировкой на чертеж.	12ч	Комбинированный	Технологическая последовательность изготовления табурета, скамейки. Названия операций	Знать названия операций по изготовлению табурета. Уметь:	Заполнение технологической карты

				по изготовлению табурета, скамейки.	- составлять последовательность изготовления табурета с опорой на сборочный чертеж, предметно-технологическую карту, образец; - распознавать вид работ	

II четверть (28 часов)

№ урока	Содержание (раздел, тема)	Колич. часов	Тип урока, вид деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню учащихся (результат)	Вид контроля
1-4	ВВЕДЕНИЕ План работы на II четверть. Санитарно-гигиенические требования при работе в столярной мастерской. Организация занятий. Правила безопасного труда.	4ч	Объяснение нового материала	План работы на 2 четверть. Распределение обязанностей. Первичный инструктаж по охране труда. Основные материалы и инструменты, используемые в столярной мастерской	Знать: правила безопасной работы в мастерской	Тестирование по вопросам охраны труда
5-8	Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Разметка и выпиливание шипов.	4ч	Комбинированный	Подбор материала, разметка и выпиливание шипов. Технические требования к качеству выполнения операции	Уметь: - производить разметку и выпиливание шипов.	Контроль за действием. Контроль качества

					Знать: - правила безопасной работы. Шип: назначение, размеры	
9-12	Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).	4ч	Комбинированный	Обработка поверхности ручки по заданному размеру. Технические требования к качеству выполненной операции	Знать правила безопасной работы с клеем. последовательность подготовки клея к работе Уметь: - выполнять нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).	Контроль за действием. Контроль качества
13-14	Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство.	2ч	Комбинированный	Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство.	Знать правила безопасной работы на сверлильном станке. Уметь выполнять сверление отверстия под хвостовик инструмента	Контроль за действием. Контроль качества

15-16	Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Инструменты для выполнения больших отверстий.	2ч	Комбинированный	Спиральное сверло, инструменты для выполнения отверстий.	Уметь: - выполнять большие отверстия; - оценивать качество готового изделия	Контроль за действием. Контроль качества
17-20	Диаметры. Понятие <i>диаметр отверстия</i> . Обозначение диаметра отверстия на чертеже.	4ч	Объяснение нового материала	Токарный станок: управление, уход за ним, неисправности. Меры по предупреждению поломок. Правила безопасной работы на токарном станке по дереву	Знать: - понятие <i>диаметр отверстия</i> . Уметь: -обозначать диаметр отверстия на чертеже.	Ответы на вопросы. Контроль за действием
21-28	«Самостоятельная работа « Изготовление изделий, содержащих детали криволинейной формы.	8ч	Практическая работа	Изготовление изделий, содержащих детали криволинейной формы Технические требования к выполнению данной операции.	Знать: - правила безопасной работы при пилении. Уметь: - изготавливать чистовые заготовки.	Контроль за действием. Контроль качества

III четверть (38 часов)

№		Колич. часов	Тип урока, Вид деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню учащихся (результат)	Вид контроля

урока	Содержание (раздел, тема)					
1-4	ВВЕДЕНИЕ Задачи обучения и план работы на четверть. Санитарно-гигиенические требования при работе в столярной мастерской. Организация занятий. Правила безопасного труда.	4часа.	Объяснение нового материала	План работы на 3 четверть. Распределение обязанностей. Повторный инструктаж по охране труда. Основные материалы и инструменты, используемые в столярной мастерской	Знать: правила безопасной работы в мастерской	Тестирование по вопросам охраны труда, ТБ.
5-8	Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования.	4ч	Комбинированный	Столярное долото: назначение, применение, устройство.	Знать требования к столярному долоту, назначение. Уметь: применять столярное долото.	Ответы на вопросы.
9-12	Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.	4ч	Комбинированный	Подбор материала для разметочного инструмента. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Строгание древесины твердой породы.	Знать : последовательность долбления сквозного гнезда. Уметь: -производить крепление детали при долблении.	Ответы на вопросы. Контроль за действием
13-16	Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Брак при долблении: виды предупреждения.	4ч	Практическая работа	Разметка колодки по чертежу. Выпиливание колодки. Выстрагивание поверхностей колодки по заданным размерам.	Знать -прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.	Контроль за действием. Контроль качества

					-брак при долблении: виды предупреждения. Уметь Производить долбления при ширине гнезда больше ширины долота.	
17-20	Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.	4ч	комбинированный		Знать хвойные, лиственные породы, свойства, произрастание, промышленное применение. Уметь различать породы по внешнему виду.	Контроль за действием. Контроль качества
21-24	Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).	4ч	Практическая работа	Соединения УС-3: применение, элементы	Знать последовательность Соединения УС-3, элементы. Уметь: Соединение УС-3	Контроль за действием.
25-28	Выполнение соединения УС-3. Подбор материала. Разметка деталей. Изготовление шипа и проушины. Сборка «насухо».	4ч	Практическая работа	Выполнение соединения УС-3. Подбор материала. Разметка деталей. Изготовление шипа и проушины. Сборка «насухо».	Знать последовательность соединения УС-3, разметку деталей. Уметь Выполнение соединения УС-3, сборка «насухо».	Контроль за действием. Контроль качества

29-38	«Самостоятельная работа « Изготовление скамейки.	10ч	Комбини- рованный	Виды шлифовальной шкурки. Зачистка сиденья и корпуса скамейки. Правила безопасной работы. Способы отделки изделий. Покрытие изделия лаком. Оценка качества готового изделия.	Знать: - правила выбора шлифовальной шкурки. - правила безопасной работы при зачистке изделия и работе с лаком. Уметь: - выполнять отделку изделия; -оценивать качество готового изделия (сравнивать с образцом)	Контроль за действием. Контроль качества

IV четверть (36 часов)

№ урока	Содержание (раздел, тема)	Колич. часов	Тип урока, Вид деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню учащихся (результат)	Вид контроля
1-4	ВВЕДЕНИЕ Задачи обучения и план работы на четверть. Санитарно-гигиенические требования при работе в столярной мастерской. Организация занятий. Правила безопасного труда.	4ч	Объяснение нового материала	План работы на 4 четверть. Распределение обязанностей. Повторный инструктаж по охране труда. Основные материалы и инструменты, используемые в столярной мастерской	Знать: правила безопасной работы в мастерской	Тестирование по вопросам охраны труда, ТБ.

5-8	Чертеж и образец соединения УК-1. Применение соединения УК-1.	4ч	Самостоятельная работа	Последовательность выполнения соединения УК-1.	Уметь выполнять соединение УК-1.	Контроль за действием. Контроль качества
9-12	Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Правила безопасности при выполнении соединения.	4ч	Комбинированный	Технические требования к выполнению разметки. Способы разметки деталей.	Знать: - технические требования к выполнению разметки и сборке изделия - правила безопасности при выполнении соединения; Уметь: - выполнять разметку и сборку изделия;	Контроль за действием. Контроль качества
13-16	Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Долбление проушины с двух сторон.	4ч	Комбинированный	Разметка, запиливание, долбление проушины. Технические требования к выполнению операций.	Знать: - правила безопасной работы при пилении. Уметь: - запиливание проушины внутрь от линий разметки. - долбление проушины с двух сторон	Контроль за действием. Контроль качества

17-20	Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.	4ч	Комбинированный	Технические требования к выполнению операций: разметки шипа, запиливание шипа, подгонка соединения.	Знать: - технические требования к выполнению разметки, запиливанию, подгонки соединения. Уметь: - выполнять разметку шипа; подгонку соединения.	Контроль за действием. Контроль качества
21-24	Название элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Способы определения качества заточки.	4ч	Комбинированный	Правила безопасности при использовании стамески и долота.	Знать: - правила безопасности при использовании стамески и долота - способы определения качества заточки.	Контроль за действием. Контроль качества
25-28	Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки. Правила безопасной работы при затачивании.	4ч	Комбинированный	Приемы заточки стамески и долота на бруске, проверка правильности заточки. Правила безопасной работы при затачивании.	Знать: - правила безопасной работы. - проверку правильности заточки Уметь:	Контроль за действием. Контроль качества

					- выполнять заточку стамески и долота на бруске.	
29-36	«Самостоятельная работа « Изготовление изделий, содержащих соединениеУК-1	8ч	Практическая работа	Последовательность изготовления изделий, содержащих соединение УК-1 Анализ выполненной работы.	Знать: последовательность соединения деталей. Уметь: -выполнить подгонку мест соединений; -выполнять соединения; - оценивать качество выполненной работы	Контроль за действием. Контроль качества
Итого за год: 136 часов.						

Календарно-тематическое планирование 7 класс

1 четверть (36 часов)

ИТОГО ЗА ГОД -136 ЧАСОВ

№ урока	Наименование раздела программы и тем урока	Колич часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (<i>знать/уметь</i>)	Вид контроля
1-4	Вводное занятие (4 ч) Вводное занятие. Цели и задачи предмета «Столярное дело». Инструктаж по правилам безопасности при работе в столярной мастерской.	4	Урок – беседа	Задачи обучения и план работы на четверть. Объекты учебных работ. Инструктаж по технике безопасности в мастерской. Проверка готовности рабочего инструмента и рабочего места к работе.	<i>Знать:</i> правила безопасности при работе в столярной мастерской <i>Уметь:</i> готовить рабочее место и инструменты к работе	Предварительный контроль проверка исходного уровня знаний учеников. Беседа, наблюдение.
5-8	Фугование (16 ч.) Фугование: назначение операции, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Правила безопасной работы при фуговании.	4.	Объяснение нового материала. Урок-повторение Практическая работа	Общие сведения о фуговании. Сравнение фугования со строганием рубанком. Инструменты для фугования и их устройство. Подготовка заготовок для дальнейшей работы. Изготовление скамейки.	<i>Знать:</i> инструменты для фугования (фуганок; полуфуганок) и их устройство; отличие строгания от фугования. <i>Уметь:</i> подбирать пиломатериал по породе и текстуре.	Рубежный: проверка качества знаний необходимых для изучения последующих тем.

						Коррекция: ликвидация пробелов.
9-12	Фуганок и полуфуганок – их применение, устройство. Двойной нож: назначение, устройство и его настройка. Последовательность строгания бруска по размерам.	4	Объяснение нового материала. Урок-повторение Практическая работа	Двойной нож: назначение, устройство и его настройка. Последовательность строгания бруска по размерам. Способы контроля лицевых сторон бруска с их обозначением. Тренировочное упражнение по строганию. Изготовление скамейки.	<i>Знать:</i> назначение, устройство и настройку двойного ножа фуганка; последовательность строгания бруска по размерам. <i>Уметь:</i> настраивать для работы двойной нож фуганка и рубанка; правильно выполнять строгание бруска.	Текущий. Освоение учебного материала. Опросы, практическая работа, наблюдение, контроль выполнения.
13-16	Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Фугование кромок делянок.	4	Объяснение нового материала. Урок-повторение Практическая работа	Контроль перекоса поверхности бруска контрольными планками. Расположение контрольных планок на поверхности при проверке перекоса. Фугование кромок делянок. Технические требования к точности прямолинейности кромок делянок для склеивания.	<i>Знать:</i> правила контроля перекоса поверхности контрольными планками; <i>Уметь:</i> контролировать перекос поверхности контрольными планками;	Текущий. Освоение учебного материала. Опросы, практическая работа, наблюдение, контроль выполнения.

17-20	Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.	4	Объяснение нового материала. Урок-повторение Практическая работа	Правила склеивания деревянных брусков. Требование к поверхности склеиваемых деталей. Правила склеивания деталей при помощи ваймы.	<i>Знать:</i> правила склеивания деревянных брусков; требование к поверхности склеиваемых деталей; вайма – её назначение, устройство; правила склеивания деталей при помощи ваймы. <i>Уметь:</i> наносить клей на поверхность склеиваемых деталей; закреплять детали на склеивание в вайму.	Текущий. Освоение учебного материала. Опросы, практическая работа, наблюдение, контроль выполнения.
21-22	Хранение и сушка древесины (4 ч.) Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины.	2.	Объяснение нового материала. Урок-повторение Практическая работа	Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Подготовка древесины к хранению (снятие коры)	<i>Знать:</i> понимать значение правильного хранения древесины; способы хранения древесины; подготовку древесины к хранению (снятие коры) <i>Уметь:</i> окорить древесину	Рубежный: проверка качества знаний необходимых для изучения последующих тем. Текущий. Освоение учебного материала.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

1 четверть (34 часа)

23-24	Естественная и камерная сушка древесины. Устройство сушильной камеры.	2	Объяснение нового материала. Урок-повторение Практическая работа	Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке. Устройство сушильной камеры. Назначение навеса при укладывании пиломатериалов в штабельна открытом воздухе.	<i>Знать:</i> виды сушки древесины; правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке. <i>Уметь:</i> определять вид брака древесины; складывать древесину в штабель.	Текущий. Освоение учебного материала. Опросы, практическая работа, наблюдение.
25-36	Практическое повторение (12 ч.) Ориентировка в задании. Т.Б. при работе столярным инструментом.	12	Объяснение нового материала. Урок-повторение Практическая работа	Ознакомление с предстоящим объёмом задания. Составление плана предстоящей работы в групповом обсуждении. Повторение правил Т.Б. при работе столярным инструментом. Заготовка материалов для изделий.	Знать: объём выполняемых работ, план и последовательность работы. Т.Б. при работе столярным инструментом. Уметь: составлять план предстоящих работ, соблюдать на практике правила Т.Б. при работе столярным инструментом.	Рубежный: проверка качества знаний необходимых для изучения последующих тем. Текущий. Освоение учебного материала.
				2 четверть (28 часов)		

1	2	3	4	5	6	7
№ п/п	Тема урока	К-во часов	Тип урока, Вид деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню учащихся (результат)	Вид контроля

1-4	Вводное занятие (4 ч) Вводное занятие. Цели и задачи предмета «Столярное дело» на 2 четверть. Санитарно-гигиенические требования при работе в столярной мастерской. Инструктаж по правилам безопасности при работе в столярной мастерской.	4	Урок – беседа	Задачи обучения и план работы на четверть. Объекты учебных работ. Инструктаж по технике безопасности в мастерской. Проверка готовности рабочего инструмента и рабочего места к работе.	Знать: правила безопасности при работе в столярной мастерской Уметь: готовить рабочее место и инструменты к работе	Предварительный контроль проверка исходного уровня знаний учеников. Беседа, наблюдение.
5-8	Соединение УК-4: применение, конструктивные особенности. Чертеж и технический рисунок – назначение и их проекции.	4.	Объяснение нового материала. Урок-повторение Практическая работа	Угловое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4: применение, конструктивные особенности. Чертеж детали в проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева. Анализ чертежа изделия. Технический рисунок соединения УК-4. Т.Б. при работе столярным ручным инструментом. Подбор и выпиливание заготовок для изделия.	Знать: назначение и конструктивные особенности соединения (УК-4); Т.Б. при работе столярным ручным инструментом. Уметь: анализировать чертеж соединения; выполнять технический рисунок; определять вид соединения по образцам.	Рубежный: проверка качества знаний необходимых для изучения последующих тем. Текущий. Освоение учебного материала. Коррекция: ликвидация пробелов.
9-12			Объяснение нового	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной	Знать: назначение и конструктивные	Рубежный: проверка

	Угловое концевое соединение на шип несквозной с полупотёмком (УК-4). Чертеж и технический рисунок – назначение и их проекции.	4	материала. Урок-повторение Практическая работа	УК-4: применение, конструктивные особенности. Чертеж детали в проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева. Анализ чертежа изделия. Технический рисунок соединения УК-4. Т.Б. при работе столярным ручным инструментом. Подбор и выпиливание заготовок для изделия.	особенности соединения (УК-4); Т.Б. при работе столярным ручным инструментом. Уметь: анализировать чертеж соединения; выполнять технический рисунок; определять вид соединения по образцам.	качества знаний необходимых для изучения последующих тем. Текущий. Освоение учебного материала. Коррекция: ликвидация пробелов.
13-16	Токарные работы (16 ч) Назначение токарных работ по дереву. Токарный станок по дереву: устройство и назначение.	4	Объяснение нового материала. Урок-повторение Практическая работа	Назначение токарных работ по дереву. Токарный станок по дереву: его назначение и устройство. Правила безопасной работы. Основные правила электробезопасности. Подготовка заготовки к работе на токарном станке.	<i>Знать:</i> назначение токарных работ по дереву; токарный станок по дереву: его назначение и устройство; правила безопасной работы; основные правила электробезопасности. <i>Уметь:</i> определять рабочий инструмент визуально.	Рубежный: проверка качества знаний необходимых для изучения последующих тем. Текущий. Освоение учебного материала. Опрос.

1-2	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда, ТБ	2	Урок-повторение	Задачи обучения в 8 классе. План работы на четверть. Распределение обязанностей. Первичный инструктаж по охране труда. Основные материалы и инструменты,	Знать: правила безопасной работы в мастерской	Тестирование по вопросам охраны труда

17-20	Разметочный и рабочий инструмент для работы на токарном станке. Назначение, применение и устройство штангенциркуля.	4	Объяснение нового материала. Урок-повторение Практическая работа	Разметочный и рабочий инструмент для работы на токарном станке. Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Назначение, применение и устройство штангенциркуля. Правила измерения окружности детали. Тренировочное точение.	<i>Знать:</i> устройство и применение токарных резцов; назначение, применение и устройство штангенциркуля; правила измерения окружности детали. <i>Уметь:</i> различать резцы для черновой обточки и чистового точения; определять размер окружности детали штангенциркулем; определять глубину отверстия в детали.	Текущий. Освоение учебного материала. Опросы, практическая работа, контроль выполнения. Коррекция: ликвидация пробелов.
21-24	Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и в зажимы.	4	Урок-повторение Практическая работа	Виды предварительной обработки заготовки. Правила безопасной работы при обработке заготовки. Организация рабочего места.	<i>Знать:</i> Виды предварительной обработки деревянной поверхности; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> проводить обработку деревянной поверхности, крепление заготовки в центрах и в зажимы.	Текущий. Освоение учебного материала. Опросы, практическая работа, контроль выполнения.

				используемые в столярной мастерской		
3-6	Дефекты и пороки древесины.	4	Объяснение	Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и	<i>Знать:</i> дефекты и пороки древесины.	Ответы на вопросы. Контроль за

25-28	Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом.	4	Объяснение нового материала. Урок-повторение Практическая работа	Последовательность зачистки поверхности круглой детали. Т.Б. при шлифовальной работе. Рашпиль и напильник – их применение и отличие. Виды шлифовальной бумаги и напильника.	<i>Знать:</i> назначение рашпиля, напильника, шлифовальной бумаги; последовательность зачистки поверхности круглой детали. <i>Уметь:</i> выполнять зачистку поверхности круглой детали.	Текущий. Освоение учебного материала. Опросы, практическая работа, контроль выполнения. Коррекция: ликвидация пробелов.
				3 четверть (38 часов)		
1-4	Вводное занятие (4 ч.) Вводное занятие. Инструктаж по правилам безопасности при работе в столярной мастерской. Требование к рабочему столярному инструменту. План работы на 3 четверть.	4	Урок – беседа	Задачи обучения и план работы на четверть. Объекты учебных работ. Инструктаж по технике безопасности в мастерской. Проверка готовности рабочего инструмента и рабочего места к работе.	<i>Знать:</i> правила безопасности при работе в столярной мастерской <i>Уметь:</i> готовить рабочее место и инструменты к работе	Предварительный контроль проверка исходного уровня знаний учеников. Беседа, наблюдение.

			нового материала	хранения. Определение пороков и дефектов древесины	<i>Уметь</i> определять пороки и дефекты древесины	действием
7-10	Заделка дефектов и пороков древесины	4	Объяснение	. Заделка пороков и дефектов древесины шпатлевкой. Зачистка поверхности	<i>Знать:</i> дефекты и пороки древесины.	Ответы на вопросы. Контроль за

5-8	Обработка деталей из древесины твердых пород (16 ч.) Виды твёрдолиственных пород древесины. Технические характеристики твёрдолиственных пород древесины: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень.	4	Объяснение нового материала	Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики твёрдолиственных пород древесины: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Заготовка материалов для изделий.	<i>Знать:</i> лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень; технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. <i>Уметь:</i> распознавать твердые породы древесины по внешнему виду.	Рубежный: проверка качества знаний необходимых для изучения последующих тем. Текущий. Освоение учебного материала. Опрос.
9-12	Промышленное применение твёрдолиственных пород древесины. Требование к инструменту для обработки твёрдолиственных пород.	4	Объяснение нового материала	Промышленное применение твёрдолиственных пород древесины. Требование к инструменту для обработки твёрдолиственных пород (качество стали для ножа, угол заточки ножа). Изготовление ручки молотка, киянки.	<i>Знать:</i> промышленное применение твёрдолиственных пород древесины; требование к инструменту для обработки твёрдолиственных пород. <i>Уметь:</i> определять угол заточки инструмента; настраивать рубанок к работе.	Текущий. Освоение учебного материала. Опросы, практическая работа, контроль выполнения. Коррекция: ликвидация пробелов.
13-16	Ориентировка в задании по чертежу и образцу изделия. Резец столярного	4.	Объяснение нового	Ознакомление с предстоящим объёмом задания. Ориентировка в задании по чертежу и образцу	Знать: объём выполняемых работ, план и последовательность работы.	Текущий. Освоение

	инструмента.		материала. Урок-повторение Практическая работа	изделия. Составление плана предстоящей работы в групповом обсуждении. Повторение правил Т.Б. при работе столярным инструментом. Требования к материалу для ручки инструмента. Изготовление ручки молотка, киянки.	Т.Б. при работе столярным инструментом; Требования к материалу для ручки инструмента. Уметь: составлять план предстоящих работ, соблюдать на практике правила Т.Б. при работе столярным инструментом.	учебного материала. Опросы, практическая работа, контроль выполнения. Коррекция: ликвидация пробелов.
17-20	Требования к материалу для ручки инструмента.	4.	Объяснение нового материала. Урок-повторение Практическая работа	Ознакомление с предстоящим объёмом задания. Ориентировка в задании по чертежу и образцу изделия. Составление плана предстоящей работы в групповом обсуждении. Повторение правил Т.Б. при работе столярным инструментом. Требования к материалу для ручки инструмента. Изготовление ручки молотка, киянки.	Знать: объём выполняемых работ, план и последовательность работы. Т.Б. при работе столярным инструментом; Требования к материалу для ручки инструмента. Уметь: составлять план предстоящих работ, соблюдать на практике правила Т.Б. при работе столярным инструментом.	Текущий. Освоение учебного материала. Опросы, практическая работа, контроль выполнения. Коррекция: ликвидация пробелов.

			нового материала		Уметь определять пороки и дефекты древесины	действием

21-24	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2 (16 ч.) Инструмент для строгания профильной поверхности. Т.Б. при работе фальцгобелем, калёвкой, рубанком.	4	Объяснение нового материала. Урок-повторение Практическая работа	Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности. Технические требования к качеству выполненной операции. Т.Б. при работе фальцгобелем, калёвкой, рубанком.	<i>Знать:</i> инструменты для строгания профильной поверхности; Т.Б. при работе фальцгобелем, калёвкой, рубанком. <i>Уметь:</i> выполнять строгание; соблюдать на практике правила Т.Б. при работе фальцгобелем, калёвкой, рубанком.	Текущий. Освоение учебного материала. Опросы, практическая работа, контроль выполнения. Коррекция: ликвидация пробелов.
25-28	Изготовление бруска с профильной поверхностью. Технические требования к качеству выполнения данной операции.	4	Объяснение нового материала. Урок-повторение Практическая работа	Изготовление бруска с профильной поверхностью. Технические требования к качеству выполнения данной операции. Рамка для портрета.	<i>Знать:</i> правила безопасной работы при строгании. <i>Уметь:</i> изготавливать бруски с профильной поверхностью; соблюдать на практике правила Т.Б. при работе фальцгобелем, калёвкой, рубанком.	Текущий. Освоение учебного материала. Опросы, практическая работа, контроль выполнения. Коррекция: ликвидация пробелов.
29-34	Соединение в столярно-мебельных изделиях и деревянных конструкциях.	6	Объяснение нового материала.	Ознакомление с конструкциями столярно-мебельных изделиях. Технологический процесс их изготовления. Рабочие чертежи	<i>Знать:</i> правила безопасной работы; ориентироваться по чертежу; устройство и назначение зензубеля	Текущий. Освоение

	Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля.		Урок-повторение Практическая работа	на простые столярные изделия. Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля. Технические требования к качеству соединения. Рамка для портрета.	и фальцгобеля. <i>Уметь:</i> планировать работу по технологической карте; соблюдать на практике правила Т.Б. при работе фальцгобелем, калёвкой, рубанком.	учебного материала. Опросы, практическая работа, контроль выполнения. Коррекция: ликвидация пробелов.
35-36	Круглые лесоматериалы (4 ч) Виды круглых лесоматериалов. Хранение круглых лесоматериалов.	2	Объяснение нового материала. Урок-повторение Практическая работа	Круглые лесоматериалы (бревна, кряжи, чураки). Хранение круглых лесоматериалов. Замер объёма круглых лесоматериалов.	<i>Знать:</i> Знать: разновидности круглых лесоматериалов; способы их хранения; замер объёма круглых лесоматериалов. <i>Уметь:</i> выполнять замер объёма круглых лесоматериалов.	Рубежный: проверка качества знаний. Текущий. Освоение учебного материала. Опрос.
37-38	Способы распиловки брёвен.	2	Объяснение нового	Способы распиловки бревен. Пиломатериалы, получаемые в результате распиловки.	<i>Знать:</i> способы распиловки бревен; полученные в результате распиловки	Текущий. Освоение

11-12	Устройство и назначение сверлильного станка	2	Объяснение нового материала	Сверлильный станок: назначение, конструкция, устройство механизмов. Организация рабочего места для сверления.	<i>Знать:</i> устройство и назначение сверлильного станка; устройство для крепления сверла. <i>Уметь:</i>	Ответы на вопросы. Контроль за действием

	Пиломатериалы, получаемые при распиловки бревна.		материала. Урок- повторение Практическая работа		пиломатериалы. <i>Уметь:</i> определять визуально виды пиломатериалов.	учебного материала. Опросы, практическая работа, контроль выполнения. Коррекция: ликвидация пробелов.
				4 четверть (34 часов)		
1-2	Вводное занятие (4 ч) Вводное занятие. Инструктаж по правилам безопасности при работе в столярной мастерской. Требование к рабочему столярному инструменту. План работы на 4 четверть.	2	Урок – беседа	Задачи обучения и план работы на четверть. Объекты учебных работ. Инструктаж по технике безопасности в мастерской. Проверка готовности рабочего инструмента и рабочего места к работе.	<i>Знать:</i> правила безопасности при работе в столярной мастерской <i>Уметь:</i> готовить рабочее место и инструменты к работе	Предварительный контроль проверка исходного уровня знаний учеников. Беседа, наблюдение.
3-6	Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2 (20 ч)	4	Объяснение нового материала. Урок- повторение Практическая	Угловые ящичные соединения, их виды: соединение на шип прямой открытый УЯ- 1 , соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2;применение. Выполнение технических рисунков угловых ящичных соединений.	<i>Знать:</i> отличительные особенности каждого из угловых ящичных соединений. <i>Уметь:</i> выполнять технические рисунки угловых ящичных	Рубежный: проверка качества знаний. Текущий. Освоение

	Виды угловых ящичных соединений. Оrientировка в задании по чертежу и образцу.		работа		соединений УЯ-1 и УЯ-2.	учебного материала. Опрос.
7-10	Устройство и назначение рейсмуса. Правила разметки детали рейсмусом.	4	Объяснение нового материала. Урок-повторение Практическая работа	Рейсмус: устройство, применение, наладка. Работа рейсмусом.	<i>Знать:</i> Знать устройство и назначение рейсмуса. <i>Уметь:</i> выполнять наладку рейсмуса; работать рейсмусом.	Освоение учебного материала. Опросы, практическая работа, контроль выполнения. Коррекция: ликвидация пробелов.
11-14	Малка и транспортер – их устройство и применение. Установка на малке заданного угла по транспортеру	4.	Объяснение нового материала. Урок-повторение Практическая работа	Малка и транспортер: устройство и применение. Измерение углов транспортером. Установка на малке заданного угла по транспортеру.	<i>Знать:</i> устройство и применение малки и транспортера. <i>Уметь:</i> выполнять измерение углов транспортером; устанавливать заданный угол на малке.	Текущий. Освоение Учебного материала. Опросы практическая работа, контроль выполнения. Коррекция: ликвидация пробелов.

15-18	Последовательность изготовления углового ящичного соединения УЯ-1. Последовательность разметки проушины.	4	Объяснение нового материала. Урок-повторение Практическая работа	Последовательность изготовления углового ящичного соединения. Запиливание проушин. Выдалбливание проушин. Разметка шипов по проушинам. Разметка торцов шипов по угольнику. Запиливание шипов. Опиливание и выдалбливание щечек. Соединение деталей.	<i>Знать:</i> последовательность изготовления углового ящичного соединения УЯ-1; правила безопасной работы при пилении и долблении. <i>Уметь:</i> изготавливать угловое соединение УЯ-1 (из отходов материалов).	Текущий. Освоение учебного материала. Опросы, контроль выполнения. Коррекция: ликвидация пробелов.
19-22	Последовательность изготовления углового ящичного соединения УЯ-2. Правила опилования щёчки шипа.	4	Объяснение нового материала. Урок-повторение Практическая работа	Последовательность изготовления углового ящичного соединения УЯ-2. Разметка длины шипов и глубины проушин рейсмусом. Разметка торцов проушин и проушин на пласти. Заиливание проушин и их долбление. Разметка шипов по проушине на пласти. Разметка торцов шипов. Запиливание и долбление шипов. Опиливание щечки. Соединение деталей.	<i>Знать:</i> последовательность изготовления углового ящичного соединения; правила безопасной работы при пилении и долблении. <i>Уметь:</i> изготавливать угловое ящичное соединение УЯ-2 (из отходов материалов); соблюдать и выполнять на практике правила Т.Б. при работе стамеской и киянкой.	Текущий. Освоение учебного материала. Опросы, практическая работа, контроль выполнения. Коррекция: ликвидация пробелов.

			Устройство для крепления сверла. Уборка и смазка сверлильного станка. Правила	организовывать рабочее место при сверлении; убирать и смазывать	

23-26	Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки (12 ч) Виды сверл, их устройство и назначение. Правила заточки спирального сверла. Способы криволинейного пиления.	4	Объяснение нового материала. Урок-повторение Практическая работа	Типы сверл (пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой). Устройство сверл. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла.	<i>Знать:</i> типы сверл и зенкеров. <i>Уметь:</i> выполнять заточку спирального сверла; определять вид сверла.	Текущий. Освоение учебного материала. Опросы, практическая работа, контроль выполнения. Коррекция: ликвидация пробелов.
27-30	Изображение центра отверстия на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.	4	Объяснение нового материала. Урок-повторение Практическая работа	Изображение отверстий (сквозных и несквозных) на чертеже. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.	<i>Знать:</i> способы изображения разных видов отверстий на чертеже, обозначение радиусных кривых, соотношение радиуса и диаметра. <i>Уметь:</i> выполнять построение отверстий разных видов на чертеже; читать чертежи.	Текущий. Освоение учебного материала. Опросы, практическая работа, контроль выполнения. Коррекция: ликвидация пробелов.

				безопасной работы при сверлении	сверлильный станок	

31-34	Сопряжение поверхностей разной формы. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру.	4	Объяснение нового материала. Урок-повторение Практическая работа	Последовательность разметки центров отверстий для высверливания детали по контуру.	<i>Знать:</i> правила разметки центров отверстий для высверливания детали по контуру. <i>Уметь:</i> выполнять разметку центров отверстий на деталях.	Текущий. Освоение учебного материала. Опросы, практическая работа, контроль выполнения. Коррекция: ликвидация пробелов.

13-16	Выдалбливание сквозных и глухих отверстий (на отходах материалов)	4	Практическая работа	Сверление сквозных и глухих отверстий (на отходах материалов)	<i>Знать</i> правила безопасной работы при сверлении. <i>Уметь</i> выполнять сверление отверстий на сверлильном станке	Контроль за действием
17-20	Изготовление столяно-мебельного изделия. Табурет, скамейка.	4	Комбинированный	Технологическая последовательность изготовления табурета, скамейки. Названия операций по изготовлению табурета, скамейки.	<i>Знать</i> названия операций по изготовлению табурета. <i>Уметь:</i> - составлять последовательность изготовления табурета с опорой на сборочный чертеж, предметно-технологическую карту, образец; - распознавать вид работ	Заполнение технологической карты
21-24	Чтение технической документации.	4	Практическая работа.	Чтение сборочного чертежа изделия. Требования к построению чертежей.	<i>Знать:</i> детали изделия. <i>Уметь:</i>	Ответы на вопросы.

					- читать сборочные чертежи; - строить чертеж изделия.	
25-26	Изготовление крышки скамейки.	2	Практическая работа	Строгание пласти и кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Предупреждение ошибок при строгании.	Знать: -правила безопасной работы при строгании; -последовательность строгания прямоугольной заготовки. Уметь: выполнять строгание пласти и кромки	Контроль за действием. Контроль качества
27-28	Изготовление ножек для скамейки.	2	Практическая работа	Черновые заготовки ножек	Знать: правила безопасной работы при пилении. Уметь: - выполнять разметку заготовок деталей (ножек, проножек, царг) с припуском на обработку; - отпиливание заготовок	Контроль за действием. Контроль качества
29-30	Изготовление перемычки	2	Практическая работа	Выстрагивание деталей табурета по размерам. Технические требования к качеству выполнения операции	Знать правила безопасной работы при строгании. Уметь выполнять разметку и выстрагивать детали по размерам.	Контроль за действием. Контроль качества

31-32	Сборка изделия	2	Практическая работа	Разборка изделия, собранного «насухо». Виды клея для склеивания деталей. Прессование. Удаление выступившего клея. Склеивание ножек с проножками и царгами. Выдерживание до высыхания клея. Прикрепление сиденья к каркасу табурета при помощи нагелей.	Знать: -правила безопасной работы при сборке изделия. - правила безопасной работы при склеивании. Уметь: -собрать табурет на клею; -прикреплять сиденье к каркасу табурета при помощи нагелей	Контроль за действием. Контроль качества
33-34	Отделка изделия	2	Комбинированный	Виды шлифовальной шкурки. Зачистка сиденья и корпуса табурета. Правила безопасной работы. Способы отделки изделий. Покрытие изделия лаком. Оценка качества готового изделия	Знать: - правила выбора шлифовальной шкурки. - правила безопасной работы при зачистке изделия и работе с лаком. Уметь: - выполнять отделку изделия; -оценивать качество готового изделия (сравнивать с образцом)	Контроль за действием. Контроль качества
				2 четверть (28 часов)		
1-2	Вводное занятие	2	Объяснение нового материала. Беседа	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	Знать правила безопасной работы в мастерской	Тестирование по вопросам охраны труда

3	Заготовка для ручки. Вытачивание цилиндра	1	Комбинированный	Подбор материала из твердой древесины. Разметка и отпиливание заготовки для ручки с припуском на обработку. Вытачивание цилиндра. Технические требования к качеству выполнения операции	Уметь: -подбирать материал, разметать и отпиливать заготовку нужного размера; - вытачивать цилиндр на токарном станке Знать правила безопасной работы на токарном станке.	Контроль за действием. Контроль качества
4	Обработка поверхности ручки по заданному размеру	1	Комбинированный	Обработка поверхности ручки по заданному размеру. Технические требования к качеству выполненной операции	Знать правила безопасной работы на токарном станке. Уметь выполнять обработку поверхности ручки по заданному размеру	Контроль за действием. Контроль качества
5	Сверление отверстия для хвостовика инструмента	1	Комбинированный	Сверление отверстия глубиной, равной длине хвостовика инструмента	Знать правила безопасной работы на токарном станке. Уметь выполнять сверление отверстия под хвостовик инструмента	Контроль за действием. Контроль качества
6	Зачистка ручки	1	Комбинированный	Зачистка ручки. Оценка качества готового изделия	Уметь: - выполнять зачистку ручки; - оценивать качество готового изделия	Контроль за действием. Контроль качества
7-8	Токарный станок: управление, уход, неисправности. Правила безопасной работы.	2	Объяснение нового материала	Токарный станок: управление, уход за ним, неисправности. Меры по предупреждению поломок. Правила безопасной работы на токарном станке по дереву	Знать: - правила ухода за токарным станком;	Ответы на вопросы. Контроль за действием

					- меры по предупреждению поломок; - правила безопасной работы на токарном станке по дереву. Уметь ухаживать за токарным станком	
9-12	Разметка и выпиливание чистовых заготовок.	4	Практическая работа	Разметка и отпиливание заготовок по длине. Технические требования к выполнению данной операции	Знать: - правила безопасной работы при пилении. Уметь:- изготавливать чистовые заготовки.	Контроль за действием. Контроль качества
13-14	Разметка скобой.	2	Практическая работа	Разметка скобой. Технические требования к выполнению данной операции.	Знать: -правила безопасной работы со скобой. -правила безопасной работы при зачистке поверхностей. Уметь: -- выполнять разметку скобой.	Контроль за действием. Контроль качества
15-16	Снятие конуса резцом.	2	Комбинированный	Выстрагивание деталей табурета по размерам. Технические требования к качеству выполнения операции	Знать правила безопасной работы с резцом. Уметь подбирать материал, выполнять разметку и работать резцом.	Контроль за действием. Контроль качества

17-20	Изготовление ручки	4	Комбини- рованный	Подбор материала из твердой древесины. Разметка и отпиливание заготовки для ручки с припуском на обработку. Вытачивание цилиндра. Технические требования к качеству выполнения операции	Уметь: -подбирать материал, размечать и отпиливать заготовку нужного размера; - вытачивать цилиндр на токарном станке Знать правила безопасной работы на токарном станке.	Контроль за действием. Контроль качества
21-22	Сверление при помощи задней бабки.	2	Комбинированный	Подбор материала из твердой древесины. Технические требования к качеству выполнения операции	Уметь: -подбирать материал, размечать и отпиливать заготовку нужного размера; - сверление на токарном станке Знать правила безопасной работы на токарном станке.	Контроль за действием. Контроль качества
23-24	Отделка изделия	2	Комбинированный	Виды шлифовальной шкурки. Зачистка сиденья и корпуса табурета. Правила безопасной работы. Способы отделки изделий. Покрытие изделия лаком. Оценка качества готового изделия	Знать: - правила выбора шлифовальной шкурки. - правила безопасной работы при зачистке изделия. Уметь: - выполнять отделку изделия; -- оценивать качество готового изделия (сравнивать с образцом)	Контроль за действием. Контроль качества

25-26	Проверка размеров изделия.	2	Комбинированный	Инструменты для проверки размеров изделия. Штангенциркуль, линейка.	Знать: - правила пользования измерительными инструментами, требования к разметочным инструментам. Уметь: - проверять состояние и пригодность к работе разметочных инструментов -измерять размеры изделия.	Контроль за действием. Контроль качества
27-28	Насадка ручек на напильник	2	Комбинированный	Технические требования к качеству выполнения операции.	Уметь: - производить работы при насадке ручек на напильник. Знать правила безопасной работы при насадке ручек на напильник.	Контроль за действием. Контроль качества
				3 четверть (38 часов)		
1-2	Вводное занятие	2	Объяснение нового материала. Беседа	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	Знать правила безопасной работы в мастерской	Тестирование по вопросам охраны труда
3-4	Изготовление столярного инструмента.	2	Комбинированный	Столярный инструмент: материал, последовательность изготовления. Выполнение технического рисунка изделия с обозначением размеров.	Знать требования к столярному инструменту. Уметь: подбирать материал для изготовления; составлять последовательность изготовления с опорой на образец, предметно-	Ответы на вопросы. Заполнение технологической карты

					технологическую карту; выполнять технический рисунок	
5-6	Инструмент при ручном строгании плоскости.	2	Комбинированный	Подбор материала. Стругание базовой плоскости. Технические требования к выполнению строгания. Правила безопасности при строгании изделия.	Знать: - правила подбора материала; - правила безопасной работы при строгании; Уметь: - пользоваться инструментом при ручном строгании; - строгание базовой плоскости.	Контроль за действием. Контроль качества
7-10	Пиломатериалы и их виды.	4	Объяснение нового материала	Группы пиломатериалов. Определение пиломатериалов по их внешнему виду.	Знать: виды пиломатериалов. Уметь определять вид пиломатериала по внешнему виду.	Ответы на вопросы. Контроль за действием
11-14	Назначение и характеристика основных видов пиломатериалов	4	Комбинированный	Группы пиломатериалов, их характеристика и назначение. Определение пиломатериалов по их внешнему виду.	Знать: виды пиломатериалов, их характеристика и назначение. Уметь определять вид пиломатериала по внешнему виду.	Ответы на вопросы. Контроль за действием
15-18	Столярный угольник: материал, последовательность изготовления.	4	Практическое повторение	Столярный угольник: материал, последовательность изготовления. Выполнение технического рисунка изделия с обозначением размеров.	Знать требования к угольнику столярному. Уметь: подбирать материал для изготовления; составлять последовательность изготовления с опорой на образец, предметно-технологическую карту; выполнять	Ответы на вопросы. Заполнение технологической карты

					технический рисунок	
19-22	Угольник столярный: назначение, применение.	4	Комбинированный	Столярный угольник: назначение, применение.	Знать требования к угольнику столярному, назначение. Уметь: применять угольник столярный.	Ответы на вопросы.
23-26	Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Строгание заготовки.	4	Комбинированный	Подбор материала для разметочного инструмента. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Строгание древесины твердой породы.	Знать правила подбора материала для разметочного инструмента. Уметь готовить рубанок для строгания древесины твердой породы	Ответы на вопросы. Контроль за действием
27-30	Изготовление колодки столярного угольника	4	Практическая работа	Разметка колодки по чертежу. Выпиливание колодки. Выстрагивание поверхностей колодки по заданным размерам.	Знать последовательность изготовления колодки столярного угольника. Уметь изготавливать колодку столярного угольника	Контроль за действием. Контроль качества
31-32	Изготовление пера столярного угольника	2	Практическая работа	Разметка пера по чертежу. Выпиливание пера. Выстрагивание поверхностей пера по заданным размерам.	Знать последовательность изготовления пера столярного угольника. Уметь изготавливать перо столярного угольника	Контроль за действием. Контроль качества

33-34	Проверка изготовленного угольника контрольным угольником.	2	Практическая работа	Контрольный угольник для проверки размеров изделия.	Знать последовательность проверки размеров угольника. Уметь проверять размеры изготовленного угольника контрольным угольником	Контроль за действием.
35-36	Сборка столярного угольника	2	Практическая работа	Склеивание угольника. Проверка угольника контрольными инструментами. Разметка длины пера и колодки. Отпиливание припуска. Зачистка инструмента. Отделка изделия. Оценка качества изделия (сравнение с чертежом и образцом)	Знать последовательность изготовления столярного угольника. Уметь изготавливать столярный угольник	Контроль за действием. Контроль качества
37-38	Отделка изделия	2	Комбинированный	Виды шлифовальной шкурки. Зачистка сиденья и корпуса табурета. Правила безопасной работы. Способы отделки изделий. Покрытие изделия лаком. Оценка качества готового изделия	Знать: - правила выбора шлифовальной шкурки. - правила безопасной работы при зачистке изделия и работе с лаком. Уметь: - выполнять отделку изделия; - оценивать качество готового изделия (сравнивать с образцом)	Контроль за действием. Контроль качества
				4 четверть (36 часов)		
1-2	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда. Правила пожарной	2	Объяснение нового материала. Беседа	План работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда. Правила пожарной безопасности.	Знать: - правила безопасной работы в мастерской	Ответы на вопросы. Тестирование

	безопасности				- правила пожарной безопасности.	
3-4	Ремонт столярного изделия	2	Объяснение нового материала. Беседа		Знать: - правила безопасной работы в мастерской - правила пожарной безопасности.	Ответы на вопросы. Контроль за действием
5-8	Эксплуатация мебели и причины ее износа.	4	Объяснение нового материала	Эксплуатация мебели. Износ мебели: причины, виды. Выявление повреждений на мебели	Знать: - причины износа мебели, виды повреждений. Уметь: - выявлять повреждения на мебели	Ответы на вопросы. Контроль за действием
9-10	Планирование работы при ремонте мебели. Технические требования к качеству.	2	Объяснение нового материала	Последовательность работы при ремонте изделий. Составление дефектной ведомости по ремонту верстаков.	Знать: - виды ремонта мебели. Уметь: - составлять план работы при ремонте верстаков; - составлять дефектную ведомость на ремонт верстаков	Ответы на вопросы. Контроль за действием
11-12	Виды восстановления шиповых соединений деталей.	2	Объяснение нового материала	Способы соединения деталей. Способы соединения в приспособлениях. Брак при сборке изделия: предупреждение и исправление	Знать: способы соединения деталей. Иметь: представление о зависимости времени выдержки собранных деталей от различных факторов, о видах брака	Ответы на вопросы

13-14	Безопасность труда во время столярных работ	2	Объяснение нового материала	Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травматизма (неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством). Меры предохранения от травм	Иметь: - представление о значении техники безопасности. Знать: - причины травматизма и меры по его предупреждению. Уметь: определять возможные причины травматизма при работе с каким-либо инструментом или на каком-либо станке	Ответы на вопросы. Контроль за действием
15-16	Виды ремонта мебели	2	Объяснение нового материала	Виды ремонта мебели (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой стороны, использование вставок, замена деталей). Технические требования к качеству ремонта	Знать: - виды ремонта мебели. Уметь: - планировать ремонт мебели (стула, стола, шкафа)	Ответы на вопросы. Контроль за действием
17-18	Планирование работы при ремонте мебели	2	Объяснение нового материала	Последовательность работы при ремонте изделий. Составление дефектной ведомости по ремонту верстаков.	Знать: - виды ремонта мебели. Уметь: - составлять план работы при ремонте верстаков;	Ответы на вопросы. Контроль за действием

					- составлять дефектную ведомость на ремонт верстаков	
19-20	Изготовление крепежных изделий	2	Самостоятельная работа	Последовательность выполнения крепежного изделия	Уметь выполнять крепежное изделие.	Контроль за действием. Контроль качества
21-22	Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1	2	Самостоятельная работа	Последовательность выполнения соединения УК-1.	Уметь выполнять соединение УК-1.	Контроль за действием. Контроль качества
23-24	Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины.	2	Комбинированный	Технические требования к выполнению разметки. Способы разметки деталей.	Знать: - технические требования к выполнению разметки - правила работы рейсмусом; Уметь: - выполнять разметку проушин; - изготавливать проушины.	Контроль за действием. Контроль качества
25-26	Запиливание проушины внутри т линии разметки.	2	Комбинированный	Пиление выкружной пилой по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Требования к качеству деталей.	Знать: - правила безопасной работы при пилении. Уметь: - подготавливать пилу к работе; -выпиливать закругления на полке.	Контроль за действием. Контроль качества

27-28	Разметка шипа	2	Комбинированный	Технические требования к выполнению разметки. Способы разметки деталей. Инструменты для разметки. Разметка отверстий с ориентировкой на чертеж.	Знать: - технические требования к выполнению разметки - правила работы рейсмусом; Уметь: - выполнять разметку шипа;	Контроль за действием. Контроль качества
29-30	Запиливание шипа слева и справа от риски	2	Комбинированный	Выпиливание криволинейных поверхностей. Технические требования к выполнению криволинейного пиления. Правила безопасности при пилении.	Знать: -последовательность разметки криволинейных поверхностей; - требования к выпиливанию криволинейных поверхностей. Уметь: - выполнять разметку криволинейных поверхностей; - выполнять криволинейное пиление.	Контроль за действием. Контроль качества
31-32	Долбление проушин с двух сторон.	2	Комбинированный	Приемы обработки поверхностей долблением. Правила безопасной работы при долблении.	Знать: - правила безопасной работы. Уметь:- выполнять долблением проушин.	Контроль за действием. Контроль качества
33-34	Подгонка соединения и обозначения деталей.	2	Практическая работа	Выполнить подгонку мест соединений. Соединить детали. Анализ выполненной работы	Знать:	Контроль за действием.

					-последовательность соединения деталей. Уметь: -выполнить подгонку мест соединений; -выполнять соединения; - оценивать качество выполненной работы	Контроль качества
35-36	Проверка качества работы	2	Урок-обобщение	Учет и коллективное обсуждение производительности труда. Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы	Уметь: - анализировать выполненную работу; - оценивать качество готового изделия	Контроль качества
				Итого за год - 136 часов		

Календарно-тематическое планирование 9 класс

1 четверть (36 часов)

1	2	3	4	5	6	7

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Тип урока, вид деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню учащихся (результат)	Вид контроля
1-2	Вводное занятие Первичный инструктаж по охране труда. Сообщение темы занятий на четверть.	2	Объяснение нового материала. Беседа.	Задачи обучения в 9 классе. План работы на четверть. Распределение обязанностей и рабочих мест. Организация рабочего места. Инструктаж по охране труда. Правила противопожарной безопасности.	Знать: - правила безопасной работы в мастерской; - правила противопожарной безопасности. Уметь: - организовывать рабочее место.	Ответы на вопросы. Тестирование
3-4	Художественная отделка столярных изделий	2	Объяснение нового материала	Виды художественной отделки столярных изделий. Эстетические требования к изделию. Особенности отделки изделия в технике геометрической резьбы.	Знать: - виды художественной отделки столярных изделий; - особенности техники геометрической резьбы. Уметь: распознавать разные виды отделки.	Ответы на вопросы
5-8	Эстетические требования к изделию. Цвет, текстура различных древесных пород. Отделка шкатулки.	4	Практическая работа	Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием. Правила безопасной работы при лакировании изделия. Оценка качества изделия.	Знать: - способы отделки изделия; - правила безопасной работы при лакировании. Уметь:	Контроль за действием. Контроль качества

					-выполнять отделку изделия; -оценивать качество готового изделия.	
9-10	Инструменты для художественной отделки изделия. Перевод рисунка на фанеру.	2	Комбинированный	Инструменты для художественной отделки изделия: косяк. Подготовка инструментов к работе. Правила безопасной работы	Знать: - инструмент для выполнения геометрической резьбы; -правила безопасной работы при выполнении геометрической резьбы; -правила безопасной работы при выполнении доводки инструмента. Уметь: выполнять доводу инструмента.	Контроль за действием. Контроль качества.
11-14	Основы пожарной безопасности в столярной мастерской. Меры предупреждения пожара.	4	Объяснение нового материала	Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами.	Знать: -причины пожаров, меры по их предупреждению; -правила пользования электронагревательными приборами. Уметь: - оценивать противопожарное состояние мастерской.	Ответы на вопросы
15-18	Правила пользования электронагревательными приборами. Действия при пожаре, использование первичных средств пожаротушения.	4	Объяснение нового материала. Урок-повторение Практическая работа	Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Вызов пожарной команды. Использование первичных средств пожаротушения. Пути эвакуации.	Знать: -правила поведения при пожаре; -схему вызова пожарной команды; -пути эвакуации. Уметь:	Ответы на вопросы. Контроль за действием

				Оказание первой помощи пострадавшим.	-пользоваться первичными средствами пожаротушения; -оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим	
19-22	Организация рабочего места. Разметка штапиков и геометрического рисунка.	4	Объяснение нового материала. Урок-повторение Практическая работа	Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при работе. Правила безопасности при резьбе. Требования к орнаменту геометрического рисунка.	Знать: -виды геометрического орнамента; -требования к построению геометрического рисунка.	Ответы на вопросы. Контроль за действием
23-24	Хватка инструмента и движение им по линейке.	2	Объяснение нового материала. Урок-повторение Практическая работа	Правила безопасности при резьбе.	Знать: - правила безопасной работы Уметь:	Ответы на вопросы. Контроль за действием.
25-26	Нарезание прямых полос вдоль и поперек волокна.	2	Объяснение нового материала. Урок-повторение Практическая работа	Правила безопасности при резьбе. Приемы выполнения нарезания прямых полос вдоль и поперек волокна. Возможный брак при выполнении резьбы	Знать: - правила безопасной работы при выполнении нарезания прямых полос вдоль и поперек волокна. Уметь: - резать прямые полосы вдоль и поперек волокна.	Контроль за действием. Контроль качества.

27-28	Нарезание штапиков рейсмусом.	2	Урок-повторение Практическая работа	Правила безопасности при резьбе рейсмусом. Приемы выполнения нарезания штапиков рейсмусом Возможный брак при выполнении резьбы.	Знать: - правила безопасной работы при выполнении нарезание штапиков рейсмусом. Уметь: - выполнять приемы нарезания штапиков рейсмусом.	Контроль за действием. Контроль качества.
29-30	Нарезание геометрических фигур.	2	Урок-повторение Практическая работа	Правила безопасности при резьбе. Приемы выполнения нарезания геометрических фигур. Возможный брак при выполнении резьбы.	Знать: - правила безопасной работы при выполнении геометрической резьбы. Уметь: - резать различные геометрические фигуры.	Контроль за действием. Контроль качества.
31-32	Нарезание циркулем резакром кружков и колец.	2	Урок-повторение Практическая работа	Правила безопасности при резьбе. Приемы выполнения нарезания циркулем-резаком кружков и колец. Возможный брак при выполнении резьбы.	Знать: - правила безопасной работы при выполнении нарезания циркулем-резаком кружков и колец. Уметь: - резать циркулем-резаком кружки и кольца.	Контроль за действием. Контроль качества.
33-36	Сборка и отделка изделия.	4	Объяснение нового материала. Практическая	Сборка изделия. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием. Правила безопасной работы при	Знать: - способы отделки изделия;	Контроль за действием. Контроль

			работа	лакировании изделия. Оценка качества изделия.	- правила безопасной работы при лакировании. Уметь: -выполнять отделку изделия; -оценивать качество готового изделия.	качества
				2 четверть (28 часов)		
1-2	Вводное занятие. Ин-структаж по ТБ. Сообщение темы занятий на четверть.	2	Объяснение нового материала. Беседа.	Задачи обучения в 9 классе. План работы на четверть. Распреде-ление обязанностей и рабочих мест. Организация рабочего места. Ин-структаж по охране труда. Правила противопожарной безопасности.	Знать: - правила безопасной работы в мастерской; - правила противопожарной безопасности. Уметь: - организовывать рабочее место.	Ответы на во-просы. Тести-рование
3-4	Трудовое законодательство. Прием и увольнение с работы.	2	Объяснение нового материала. Беседа.	Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор, его содержание. Права и обязанности рабочих. Перевод на другую работу, от-странение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда на предприятиях. Обучение работников безопасным	Иметь представление: -о порядке приема и увольнения с работы; -о содержании трудового договора. - о правах и обязанностях рабочего; -о видах оплаты труда. - об организации службы охраны;	Ответы на во-просы. Тести-рование
5-8	Права и обязанности рабочих. Виды оплаты труда	4				
9-12	Охрана труда на предприятиях. Трудовая и производственная дис-циплина. Труд молодежи.	4				

				приемам работы. Инструктаж работников по охране труда. Обязанности работников по соблюдению ими норм и правил охраны труда. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни Порядок разрешения трудовых споров. Труд молодежи. Порядок приема на работу. Продолжительность рабочего времени. Медицинские осмотры. Перенос тяжестей. Отпуск. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии	-о льготах, предоставляемых государством молодым рабочим с целью сохранения их здоровья Знать: - продолжительность рабочего времени. Уметь: - различать понятия трудовая дисциплина и производственная труда на предприятии;	
13-16	Строительное производство. Плотничные работы. Теска древесины. Подготовка инструментов и приспособлений к работе.	4	Комбинированный	Содержание плотничных работ в строительстве. Инструменты для плотничных работ. Теска древесины: назначение технологической операции, организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле	Знать: -содержание плотничных работ; - назначение технологической операции, инструменты для ее выполнения; - последовательность подготовки инструментов и приспособлений к работе; - правила безопасной работы. Уметь:	Ответы на вопросы. Контроль за действием

				и бруске.	- организовывать рабочее место для тески древесины; - проверять правильность насадки топорика, заточки топора.	
17-18	Характеристика строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ. Знакомство с изделием (терка)	2	Объяснение нового материала	Характеристика строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (терки, гладилки, соколы, малки и др.). Назначение инструментов. Материалы для их изготовления. Технические требования к качеству выполнения. Терка для штукатурных работ. Назначение терки. Материалы для ее изготовления. Технические требования к качеству выполнения. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций	Знать: -характеристику строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ, их назначение; -материалы для их изготовления; - назначение терки; - материалы для ее изготовления; -названия операций по ее изготовлению. Уметь: - составлять последовательность изготовления изделия	Ответы на вопросы. Заполнение технологической карты
19-22	Подбор материала и его раскрой.	4	Практическая работа	Подбор материала для изделия. Разметка. Раскрой материала. Черновая заготовка.	Знать: -последовательность выполнения заготовительных операций; -правила безопасной работы. Уметь: - выполнять черновую заготовку деталей	Контроль за действием. Контроль качества

					изделия.	
23-24	Раскрой материала в расчете на несколько изделий	2	Комбинированный	Подбор материала для изделия. Разметка. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Черновая заготовка.	Знать: -последовательность выполнения заготовительных операций; -правила безопасной работы. Уметь: - выполнять черновую заготовку деталей изделия.	Контроль за действием. Контроль качества
25-28	Сборка и отделка изделия.	4	Объяснение нового материала. Практическая работа	Сборка изделия. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием. Правила безопасной работы при лакировании изделия. Оценка качества изделия.	Знать: - способы отделки изделия; - правила безопасной работы при лакировании. Уметь: -выполнять отделку изделия; -оценивать качество готового изделия.	Контроль за действием. Контроль качества
				3 четверть (38 часов)		
1-2	Вводное занятие. Общие сведения о мебельном	2	Урок-повторение Объяснение нового	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.	Знать:	Тестирование Заслушивание

	производстве.		материала	Общие сведения о мебельном производстве. Виды мебели. Предприятия, выпускающие мебель. Профессии мебельного производства	- правила безопасной работы. Иметь: - представление о мебельном производстве	кратких сообщений о профессиях мебельного производства
3-6	Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности. Виды мебели	4	Объяснение нового материала	Требования к современной мебели (эстетические, технико-экономические). Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая)	Знать: - требования, предъявляемые к современной мебели; - виды мебели. Уметь: - определять вид мебели по рисунку и образцу.	Ответы на вопросы. Контроль за действием
7-10	Назначение облицовки столярного изделия. Виды шпона.	4	Объяснение нового материала	Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды шпона.	Знать: - последовательность операций при облицовке столярных изделий; - применяемые клеи; - виды шпона. Уметь: - подготавливать шпон и клеевой раствор к работе по облицовке изделий	Ответы на вопросы. Контроль за действием
11-14	Шпон: виды, свойства, производство.	4	Объяснение нового материала	Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (лущеный, строганный). Свойства видов, производство шпона.	Знать: - назначение облицовки изделий;	Ответы на вопросы. Кон-

					- виды шпона, их свойства. Уметь: - определять вид шпона по образцам.	троль за действием
15-18	Технология облицовки поверхности шпоном.	4	Объяснение нового материала	Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды набора шпона («в елку», «в коверт», «в шашку»)	Знать: - последовательность операций при облицовке столярных изделий; -применяемые клеи; -виды набора шпона. Уметь: - подготавливать шпон и клеевой раствор к работе по облицовке изделий	Ответы на вопросы. Контроль за действием
19-20	Виды набора шпона.	2	Объяснение нового материала	Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды набора шпона («в елку», «в коверт», «в шашку»)	Знать: - последовательность операций при облицовке столярных изделий; -применяемые клеи; -виды набора шпона. Уметь: - подготавливать шпон и клеевой раствор к работе по облицовке изделий	Ответы на вопросы. Контроль за действием
21-24	Облицовочные пленочный и листовой материалы. Технология облицовки поверхности изделия пленками	4	Объяснение нового материала	Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Технология облицовки поверхности изделия пленками.	Знать: - виды и свойства облицовочных пленочных и листовых материалов;	Ответы на вопросы. Контроль за действием

					- последовательность работы по облицовке поверхностей пленками. Уметь: - определять вид облицовочного материала.	
25-26	Изготовление мебели. Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Механизация и автоматизация столярных работ.	2	Объяснение нового материала	Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках: положительные и отрицательные стороны производства. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением	Знать: -о механизации и автоматизации на деревообрабатывающем предприятии; -преимуществах и недостатках производства мебели на крупных и мелких предприятиях; -о механизации и автоматизации столярных работ; -виды универсальных электроинструментов; -станки с программным управлением, их назначение.	Ответы на вопросы
27-28	Мебельная фурнитура и крепежные изделия.	2	Объяснение нового материала.	Мебельная фурнитура: разновидности, преимущества, конструктивные элементы, основные элементы и детали.	Знать: - конструктивные элементы мебельной фурнитуры и крепежных изделий. Уметь: -выполнять технический рисунок изделия;	Ответы на вопросы

					-ориентироваться в сборочных чертежах	
29-32	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц.	4	Объяснение нового материала	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель.	Знать: -фурнитуру для подвижного соединения сборочных единиц; -что от качества установки фурнитуры зависит качество изделия. Уметь: - выполнять соединение деталей с помощью петель.	
33-36	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц.	4	Объяснение нового материала	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.	Знать: -фурнитуру для неподвижного соединения сборочных единиц; -то, что от качества установки фурнитуры зависит качество изделия. Уметь: -выполнять соединение деталей с помощью стяжек; -устанавливать мебельный замок; -прикреплять ручку.	
37-38	Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.	2	Объяснение нового материала	Назначение дверной ручки и ручки для выдвигания ящиков. Украшение дверной ручки и ручки для выдвигания ящиков.	Знать:	Ответы на вопросы

					- материалы для изготовления дверной ручки, название операций по изготовлению изделия. Уметь: - выполнять технический рисунок изделия с обозначением размеров; - украшение дверной ручки в русском народном стиле.	
				4 четверть (34 часов)		
1-4	Строительное производство. Плотничные работы.	4	Комбинированный	Содержание плотничных работ в строительстве. Инструменты для плотничных работ. Теска древесины: назначение технологической операции, организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка.	Знать: - содержание плотничных работ; - назначение технологической операции, инструменты для ее выполнения; - последовательность подготовки инструментов и приспособлений к работе; - правила безопасной работы. Уметь: - организовывать рабочее место для тески древесины; - проверять правильность насадки топорика, заточки топора.	Ответы на вопросы. Контроль за действием

5-8	Дощатый пол: устройство, технология настилки.	4	Объяснение нового материала	Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола. Устранение провесов при настилке.	Знать: -устройство дощатого пола; -технологию его настилки. Уметь: - выполнять технологические операции по настилке пола	Ответы на вопросы. Контроль за действием
9-12	Перегородка: устройство, технология монтажа	4	Объяснение нового материала	Устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию	Знать: - устройство перегородки; - способы ее установки и крепления. Уметь: - выбирать способ установки и крепления перегородки в зависимости от конкретного помещения	Ответы на вопросы. Контроль за действием
13-14	Виды сжима для сплачивания. Сплачивание доски и бруска в щит.	2	Объяснение нового материала	Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит. Технические требования к качеству выполненной операции.	Знать: - виды сжима для сплачивания. - технологию сплачивания доски и бруска в щит; -приемы работы; -правила безопасной работы Уметь: - выполнять образец соединения досок и бруска в щит.	Контроль за действием. Ответы на вопросы

15-18	Настилка пола. Устранение провисов при настиле.	4	Объяснение нового материала	Настилка пола. Устранение провисов при настиле.	Знать: -технологию настилки пола. Уметь: - выполнять устранение провисов при настиле.	Контроль за действием. Ответы на вопросы
19-20	Правила безопасности при выполнении плотничных конструкций и работ.	2	Объяснение нового материала	Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травматизма (неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством). Меры предохранения от травм.	Иметь: - представление о значении техники безопасности. Знать: - причины травматизма и меры по его предупреждению. Уметь: определять возможные причины травматизма при работе с каким-либо инструментом или на каком-либо станке.	Контроль за действием. Ответы на вопросы
21-22	Монтаж перегородки, пола, лестничного марша в строении из деревянных конструкций.	2	Объяснение нового материала	Способы монтажа перегородки, пола, лестничного марша в строении из деревянных конструкций.	Знать: -технологию монтажа перегородки, пола, лестничного марша.	Контроль за действием. Ответы на вопросы

					Уметь: - выполнять монтаж перегородки, пола, лестничного марша.	
23-24	Кровельные материалы. Облицовочные материалы.	2	Объяснение нового материала	Назначение кровельных материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение. Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый) свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения.	Знать: - кровельные материалы, их назначение и виды; - назначение облицовочного материала, его виды. Уметь: - определять вид кровельного материала по образцам; - определять вид облицовочного материала по образцам	Контроль за действием. Ответы на вопросы
25-26	Линолеум и его применение. Резка и настилка линолеума.	2	Объяснение нового материала	Линолеум: применение при строительстве зданий. Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. Организация рабочего места при резке линолеума. Правила безопасной работы.	Знать: - виды линолеума, его характерные особенности; - правила резки линолеума, инструменты для резки; - правила безопасной работы. Уметь: - определять виды линолеума;- организовывать рабочее место при резке линолеума; -рассчитывать длину линолеума с учетом припусков	Ответы на вопросы. Контроль за действием

27-28	Фанера и древесные плиты: виды, изготовление, применение. Свойства, технические сведения.	2	Объяснение нового материала	Изготовление фанеры и древесных плит, виды, свойства, сорта и пороки. Их изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности обработки.	Уметь: - определять названия, пороки, дефекты по образцам разных видов фанеры и древесных плит. Знать: - виды фанеры; - сферу применения фанеры. Иметь представление: -о процессе изготовления фанеры;- представление о свойствах фанеры, ее сортах и пороках -о процессе изготовления ДСП и ДВП, сфере их применения, дефектах.	Ответы на вопросы. Контроль за действием
29-32	Лабораторно-практическая работа	4	Практическая работа	Организация рабочего места. Правила безопасной работы		Контроль за действием и качеством.
33-34	Подготовка к экзаменам.	2	Повторение пройденного материала.			

ИТОГО ЗА ГОД - 136 ЧАСОВ

Адаптированная рабочая программа
по учебному курсу
«Сельскохозяйственный труд» 4-9 классы

Е.М. Смирнова

Учитель трудового обучения (сельскохозяйственного труда)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по сельскохозяйственному труду рассмотрена и утверждена на методическом объединении учителей трудового обучения с учетом материально-технической базы школы и местных условий на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 4-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой. –М., «Владос», 2011.

Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах, а также и в ЛПХ.

В данной рабочей программе большое внимание уделяется развитию мышления, мелкой моторики, внимания, памяти, воспитывается самостоятельность, самоконтроль, коллективизм, что является решением основных задач программы. Особое внимание педагог уделяет практической направленности программного материала (его нацеленности на формирование трудовых умений и навыков), которая служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений учащихся, а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы.

Учебным планом предусмотрено количество уроков трудового обучения в 4 классе 1 час, в 5 классе 4 часа, в 6 классе – 2 часа, в 7 классе – 3 часа, в 8 классе – 4 часа, в 9 классе – 6 часов в неделю.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсии, лабораторные

работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа, для этого есть пришкольный участок, где выращиваются овощи, плодово-ягодные культуры.

Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа в виде тестов или контрольных работ.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях окружающего мира, биологии и математики.

Продолжительность обучения составляет 6 лет, с четвертого по девятый класс. По построению и объёму учебного материала программа является базовой. Исходя из местных условий обучения и трудоустройства выпускников, школа выбирает соответствующие виды труда.

В программу 4 класса входит первоначальное ознакомление учащихся с некоторыми простейшими работами по выращиванию растений.

В программу 5 класса входят работы по уборке урожая картофеля. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с биологическими и морфологическими особенностями картофеля, лука и агротехникой их возделывания. На занятиях по животноводству овладевают приёмами ухода за свиньями. Учащиеся знакомятся с основными полевыми культурами. Также ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений, способах получения компоста.

Программа 6 класса включает осенние сельскохозяйственные работы, это обработка почвы, уборка картофеля, уход за плодовыми деревьями. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с основами овощеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов. Приводятся данные по агрохимии – свойства и применение основных минеральных удобрений. На занятиях по животноводству учащиеся знакомятся с правилами ухода и содержания молодняка КРС.

Программа 7 класса состоит из тем, раскрывающих особенности уборки корнеплодов, выращивания капусты и лука, обработки ягодных кустарников. Есть темы, содержащие элементарные теоретические сведения об овощеводстве на защищённом грунте. Тема «Животноводство» знакомит их с крупным

рогатым скотом. Они осваивают приёмы работы на молочно-товарной ферме, это уборка помещений, кормление и доение коров.

В 8 классе программа продолжает знакомить учащихся с основами растениеводства и животноводства. Учащиеся знакомятся с правилами уборки и условиями хранения кормовых корнеплодов и капусты. Узнают биологические особенности растения огурца, агротехнику выращивания огурца в открытом и закрытом грунте. Тема «Сельскохозяйственные машины» дает представления о видах сельхозтехники. Тема «Животноводство» знакомит с особенностями кормления КРС и механизацией процесса доения.

Программа 9 класса предусматривает вооружение учащихся доступными им агротехническими, зоотехническими и биологическими знаниями, обучение навыкам выполнения ручных сельскохозяйственных работ, наглядное и практическое ознакомление с современной механизацией производственных процессов в растениеводстве и животноводстве. Учебный курс заканчивается сдачей экзамена по предмету.

Цель: допрофессиональная подготовка учащихся коррекционных школ VIII вида.

Задачи:

Образовательные:

- углубление и конкретизация знаний о значении; классификации основных овощных; цветочных; плодово-ягодных культур;
- формирование знаний и умений по возделыванию ведущих сельскохозяйственных растений, а также в выращивании животных;
- развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур.

Коррекционно-развивающие:

- развитие психических процессов (мышление, речь, внимание, память, восприятие);
- формирование навыков анализа и синтеза;
- расширение активного словаря учащихся путем введения и использования новых терминов.

Воспитательные:

- ознакомление с ведущими профессиями в овощеводстве, цветоводстве, животноводстве;
- воспитание интереса к предмету с/х труд, через демонстрацию практической значимости.

- формирование и развитие способностей к индивидуальной трудовой деятельности.

Планируемые результаты

Знания биологии культурных растений и технологии их выращивания расширяют и углубляют кругозор школьников, повышают их образовательный уровень, воспитывают культуру земледелия и способствуют социализации учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Знания, полученные на уроках сельскохозяйственного труда, в будущем помогут учащимся сделать правильный выбор аграрной специальности.

Учебно-тематический план 4 класс

№ п\п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Цветочно-декоративные культуры	3
3.	Сбор семян однолетних цветочных растений	2
4.	Участие в уборке урожая овощей и картофеля	2
5.	Очистка цветника	2
6.	Кролиководческая ферма	7
7.	Птицеферма	2
8.	Зимние работы на кролиководческой ферме	1
9.	Ручной инвентарь для посева растений	2
10.	Выращивание бархатцев раскидистых в цветочных горшках	3
11.	Подготовка цветочных семян к посеву	4
12.	Ранние весенние работы в цветнике и на участке	4
13.	Выращивание бархатцев, настурции, ноготков.	4
Итого		34

Основные требования к знаниям и умениям учащимся

Должны знать:

- Название 2-3 наиболее распространенных однолетних цветочных растений;
- Устройство простейшего сельскохозяйственного инвентаря;
- Основные виды работ, выполняемые осенью и весной на полях и в цветнике;
- Правила ухода и кормления кроликов.

Должны уметь:

- Распознавать 2-3 местных однолетних растений по семенам;
- Собирать их семена;

- Сеять крупные семена цветочных растений на клумбах и поливать их;
- Ухаживать за кроликами.

Учебно-тематический план 5 класс

№ п\п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	2
2.	Овощные культуры	4
3.	Убора урожая картофеля	2
4.	Обработка почвы с помощью ручных орудий	2
5.	Многолетние цветочные культуры	1
6.	Вскапывание почвы в цветнике	1
7.	Органические удобрения	4
8.	Свиноферма	6
9.	Заготовка органических удобрений	6
10.	Основные полевые культуры	8
11.	Плодово-ягодные культуры	4
12.	Подготовка клубней картофеля к посадке	17
13.	Выращивание цветочных растений в горшках	2
14.	Картофель	6
15.	Выращивание лука	4
16.	Выращивание незимующих многолетников	4
17.	Практическое повторение	7
Итого		136

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Должны знать:

- отличительные признаки основных и полевых культур;
- агротехнику картофеля и лука;
- устройство и оборудование свинарника, и основные виды по уходу за свиньями;

Должны уметь:

- сажать картофель и лук;
- ухаживать за этими культурами;
- чистить станки и проходы в свинарниках, раздавать корм.

Учебно-тематический план 6 класс

№ п\п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	2
2.	Уборка лука-севка и учет урожая	2
3.	Уборка урожая картофеля	4
4.	Почва и ее обработка	6
5.	Основные плодовые деревья	4
6.	Молочно-товарная ферма	2
7.	Устройство и оборудование телятников	2
8.	Выращивание молодняка КРС	10
9.	Минеральные удобрения	10
10.	Работа в овощехранилище по сортировке столовых корнеплодов и картофеля	10
11.	Столовые корнеплоды и их выращивание	8
12.	Выращивание зеленых овощей	2
13.	Практическое повторение	8
Итого		70

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Должны знать:

- Признаки созревания лука и картофеля;
- Отличительные признаки основных плодовых деревьев и ягодных кустарников;
- Устройство и оборудование телятников;
- Деление телят на группы по возрасту;
- Работы в телятнике.

Должны уметь:

- Убирать картофель и лук;
- Вспахивать почву лопатой;
- Убирать телятники;
- Сеять столовые корнеплоды, зеленые овощи и уход за ними.

Учебно-тематический план 7 класс

№ п\п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	2
2.	Уборка урожая столовых корнеплодов и учет урожая	6
3.	Закладка столовых корнеплодов на хранение	6
4.	Посадка плодовых деревьев и ягодных кустарников	6
5.	Подготовка молодого сада к зиме	5
6.	Заготовка почвы для теплиц в осеннее время	2
7.	Молочно-товарная ферма	5
8.	Виды и состав кормов для коров	8
9.	Подготовка кормов к скармливанию	8
10.	Кормление сухостойных коров	6
11.	Производственная санитария и личная гигиена	2
12.	Ручное доение и учет молока	10
13.	Первичная обработка молока и уход за молочной посудой	2
14.	Защищенный грунт	3
15.	Выращивание рассады капусты	7
16.	Кормовые корнеплоды	4
17.	Выращивание кормовых корнеплодов	10
18.	Выращивание капусты в открытом грунте	10
19.	Практическое повторение	3
Итого		105

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Должны знать:

- Правила посадки ягодных кустарников;
- Способы хранения столовых корнеплодов;

- Виды кормов для коров и способы подготовки их к скармливанию;
- Агротехнику кормовых корнеплодов и капусты.

Должны уметь:

- Сажать ягодные кустарники;
- Убирать помещения МТФ;
- Кормить сухостойных коров;
- Правильно выдоить корову вручную;
- Проводить посев кормовых корнеплодов и ухаживать за ними;
- Выращивать рассаду капусты и высаживать ее в открытый грунт

Учебно-тематический план 8 класс

№ п\п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	2
2.	Уборка кормовых корнеплодов и учет урожая	10
3.	Закладка кормовых корнеплодов на хранение	4
4.	Уборка и учет урожая капусты	2
5.	Простейшая переработка овощей	14
6.	Основные сельскохозяйственные машины и подготовка их к зиме	5
7.	Нормы и рационы кормления	14
8.	Кормление дойных коров	12
9.	Механизация трудоемких процессов в животноводстве	14
10.	Трактор и основные сельскохозяйственные культуры	5
11.	Выращивание огурца	10
12.	Уход за молодым и плодоносящим садом	16
13.	Практическое повторение	18
Итого		136

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Должны знать:

- Способы уборки и хранение кормовых корнеплодов и капусты;
- Состав рациона кормления коров на базовой ферме;
- Название и назначение основных тракторов и сельскохозяйственных машин;
- Характеристику сортов огурца.

Должны уметь:

- Убирать вручную корнеплоды и капусту;
- Выращивать рассаду огурца, высаживать на постоянное место и ухаживать за ним

Учебно-тематический план 9 класс

№ п\п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Сроки и способы уборки картофеля и овощных культур	3
3.	Закладка овощных культур и картофеля на хранение	10
4.	Уборка пожнивных остатков и обработка почвы	10
5.	Переработка овощей	16
6.	Безопасность труда на МТФ	2
7.	Производственная санитария и личная гигиена доярки	2
8.	Устройство доильного аппарата	8
9.	Строение вымени коровы, образование и отдача молока	6
10.	Машинное доение двумя аппаратами	8
11.	Машинное доение одним аппаратом	8
12.	Оборудование для первичной обработки молока	6
13.	Машины и оборудование для приготовления кормов, их погрузки и раздачи	2
14.	Раздой новотельной коровы и кормление телят в первые 10 дней жизни	10
15.	Механизация работ на ферме	16
16.	Выращивание рассады томатов	20
17.	Подготовка к экзаменам	20
18.	Практическое повторение	56
Итого		204

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Должны знать:

- Устройство доильного аппарата;
- Технику безопасности и правила личной гигиены;
- Технологию машинного доения коров;
- Элементарные сведения о кормлении коров по нормам;
- Машины для приготовления кормов;

- Механизмы для удаления навоза из коровников.

Должны уметь:

- Разбирать и собирать доильный аппарат;
- Доить коров вручную и аппаратом;
- Ухаживать за аппаратурой и выполнять первичную обработку молока;
- Кормить коров по принятым на ферме рационам;
- Проводить уход за коровами.

**Календарно – тематическое планирование
по сельскохозяйственному труду**

4 класс (34 часа)

№	Тема урока	Кол- во часов	Наглядность, оборудование	Методы
I Четверть (9 часов)				
Цветочно-декоративные культуры (3 часа)				
1	Вводное занятие	1	Программа, тетрадь, линейка, карандаш	Объяснение, запись в тетрадь.
2	Цветочно-декоративные культуры и их назначение.	1	Живые растения ноготков, бархатцев, настурции	Объяснение, работа с учебником, рассказ,
3	Экскурсия на пришкольный участок	1	Цветник около школы	Беседа
Сбор семян однолетних цветочных растений (2 часа)				
1	Признаки созревания семян. Правила сбора семян.	1	Семена ноготков, настурции, бархатцев, космеи, ножницы, коробки, ведро	Практическая работа «Сбор семян»
2	Просушка, хранение. Выбор семян.	1	Картонные коробки	Практическая работа
Участие в уборке урожая овощей и картофеля (2 часа)				
2	Значение уборки картофеля.	1	Таблица «Картофель», рисунок	Практическая работа «Сбор картофеля»

	Правила сбора картофеля		«Сбор картофеля», клубни картофеля	
3	Правила сбора моркови, свеклы	1	Свекла, морковь на поле	Практическая работа «Укладка подкопанных моркови и свеклы»
Очистка цветника (2 часа)				
1	Необходимость очистки цветника. Способы уборки.	1	Таблица «Цветник»	Объяснение, работа с учебником.
2	Практическая работа «Очистка цветника»	1	Ножницы, ножи, грабли, лопаты	Практическая работа «Очистка цветника»
II Четверть (7 часов)				
Кролиководческая ферма (5 часов)				
1	Значение кролиководства. Разведение кроликов в домашних условиях. Породы кроликов	1	д\ф «Кроликоферма»	Рассказ, беседа, просмотр диафильма
2	Помещения кролиководческой фермы.	1	Рисунки в учебнике, таблица «Кролики»	Объяснение, беседа
3	Корма для кроликов	1	Корма для кроликов	Объяснение, беседа
4	Правила кормления кроликов	1	д\ф «Кроликоферма»	Объяснение, работа с учебником, объяснение, просмотр диафильма
5	Инвентарь для ухода за кроликами	1	Инвентарь : совковая лопата, ведро, веник, скребок и т.д.	Работа с учебником, объяснение
Птицеферма (2 часа)				

1	Значение птицеводства. Содержание кур на птицеферме и в домашних условиях.	1	д\ф «Птицеводство» картинки «Породы кур»	Рассказ, беседа, просмотр диафильма, работа с учебником
2	Корма для кур. Кормление и уход за курами.	1	Корма для кур, учебник	Работа с учебником, объяснение
III Четверть (10 часов)				
Зимние работы на кролиководческой ферме (1 час)				
1	Особенности ухода за кроликами в зимнее время	1	Картины, д\ф «Уход за кроликами»	Объяснение, рассказ, демонстрация
Ручной с\х инвентарь для посева растений (2 часа)				
1	Ручной с\х инвентарь для посева семян в ящики.	1	Ящики, трамбовка, маркер	Объяснение, упражнения
2	Инвентарь для ухода за растениями в ящиках, горшках	1	Лейка, почвенное сито	Объяснение, работа с учебником
Выращивание бархатцев раскидистых в цветочных горшках (3 часа)				
1	Условия для выращивания бархатцев. Подготовка почвы для посева	1	Ящики, почвенное сито	Объяснение, практическая работа
2	Посев семян бархатцев в ящики.	1	Ящики, семена	Упражнения, практическая работа, запись в тетрадь
3	Уход за растениями.	1	Лейка, ножницы, земля	Запись в тетрадь
Подготовка цветочных семян к посеву. Посев семян цветочных растений (4 часа)				

1	Требования, предъявляемые к качеству семян для посева. Отбор семян.	1	Разборная доска, шпатель	Объяснение, практическая работа
2	Способы очистки семян. Отбор семян	1	Разборная доска, шпатель	Объяснение, практическая работа
3	Посев семян сальвии, петунии, вербены	1	Практическая работа	Практическая работа
4	Посев семян астр разных сортов.	1	Практическая работа	Практическая работа
IV Четверть (8 часов)				
Ранние весенние работы в цветнике и на участке (4 часа)				
1	Сроки, очередность весенних работ в цветнике.	1		Объяснение
2	Правила рыхления зимующих многолетников.	1	картинки	Объяснение, работа с учебником
3	Ручной инвентарь, необходимый для весенних работ в цветнике.	1	инвентарь	Объяснение, беседа
4	Рыхление многолетников	1	Грабли, мотыга	Практическая работа
Выращивание ноготков, настурции, бархатцев (4 часа)				
1	Выращивание ноготков	1	Семена ноготков	Составление технологической карты «Посев семян в грунт»
2	Выращивание настурции	1	Семена настурции	Составление технологической карты «Посев семян в грунт»
3	Выращивание бархатцев	1	Рассада	Составление технологической карты
4	Посев семян ноготков в грунт	1	Семена ноготков, бороздники	Практическая работа

5 класс (138 часов)

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Наглядность, оборудование	Методы
I четверть (34 часа)				
Овощные культуры (12 часов)				
1-2.	Вводное занятие. Экскурсия на пришкольный участок. Правила техники безопасности.	2	Журнал по т/б, огородный инвентарь, растения на пришкольном участке.	Рассказ, беседа, инструктаж, объяснение, экскурсия.
3-4.	Овощные культуры.	2	Растения отдела овощных культур на пришкольном участке.	Объяснение, беседа, экскурсия.
5-6.	Столовые корнеплоды. Капустные овощи.	2	Растения отдела овощных культур на пришкольном участке.	Объяснение, беседа, экскурсия.
7-8.	Плодовые овощные растения.	2	Огурцы, томаты и другие плодовые на пришкольном участке.	Рассказ, беседа, экскурсия.
9- 10.	Луковичные овощные растения. Зеленые овощи.	2	Лук, чеснок, укроп, петрушка.	Экскурсия, беседа.
11- 12.	Осенние работы на участке овощных культур. Урок- повторение по теме: «Овощные культуры».	2	Носилки, вилы.	Практическая работа.
Уборка урожая картофеля (6 часов)				

13-14.	Сбор, просушивание и сортировка клубней. Затаривание.	2	Клубни картофеля, картина «Картофель»	Объяснение, работа с учебником.
15-18.	Практическая работа: «Уборка картофеля».	4	Корзины, ведра, лопаты, мешки.	Практическая работа.
Обработка почвы с помощью ручных орудий (6 часов)				
19-20.	Понятие о почве и пахотном слое. Обработка почвы и ее значение.	2	Коллекция «Почва и ее состав»	Рассказ, демонстрация, работа с учебником.
21-22.	Обработка почвы с помощью лопаты. Устройство лопаты.	2	Лопаты.	Демонстрация, объяснение, работа с учебником.
23-24.	Практическая работа: «Перекопка почвы лопатой».	2	Лопаты.	Практическая работа.
Многолетние цветочно- декоративные культуры (8 часов)				
25-26.	Зимующие и незимующие многолетние цветочно-декоративные культуры.	2	Рисунки, натуральные объекты.	Объяснение, беседа.
27-28.	Флоксы, пионы-зимующие многолетники, их характеристика.	2	Картинки, рисунки.	Объяснение, рассказ, беседа.
29-30.	Георгины, гладиолусы-незимующие многолетники.	2	Натуральные объекты, картинки.	Объяснение, работа с учебником.
31-32.	Осенний уход за незимующими многолетниками. Повторение темы.	2	Учебник, презентация.	Рассказ, самостоятельная работа.
Вскапывание почвы в цветнике (2 часа)				

33-34.	Сроки вскапывания. Требования к качеству работы.	2	Картинки, схемы,	Беседа, запись в тетрадь.
II четверть (28 часов)				
Свиноводство (6 часов)				
1-4.	Общие сведения о свиноводческой ферме.	4	Презентация «Свиноводческая ферма», диафильм, учебник.	Рассказ, просмотр, объяснение .
5-6.	Производственные группы свиней.	2	Учебник, картинки, диафильм.	Просмотр, объяснение.
Корма для свиней (6 часов)				
7-8.	Корма для свиней.	2	Таблица, учебник, диафильм.	Работа с учебником, объяснение.
9-10.	Кормление свиней.	2	Таблица « машины для приготовления кормов».	Работа с учебником, объяснение.
11-12.	Кормление свиней на школьной свиноферме.	2	Таблица « машины для приготовления кормов».	Работа с учебником, объяснение
Уборка свинарников (6 часов)				
13-14.	Ежедневная уборка помещений.	2	Диафильм, карточки.	Объяснение, работа с учебником, запись в тетрадь.
15-16.	Генеральная уборка помещений свинарника.	2	Учебник, тетрадь, презентация.	Объяснение, демонстрация, запись в тетрадь.
17-18.	Требования к уборке помещений.	2	Учебник, тетрадь, диафильм.	Объяснение, демонстрация. Самостоятельная работа

Уход за свиньями в зимнее время (6 часов)				
19-20.	Распорядок дня на свиноферме. Поддержание необходимой температуры и влажности.	2	Учебник, диафильм.	Беседа, демонстрация.
21-24.	Виды работ по уходу за свиньями: кормление, чистка станков, кормушек, уборка помещений.	4	Учебник, тетрадь, таблица.	Объяснение, работа с учебником, запись в тетрадь.
Повторение темы «Свиноферма» (4 часа)				
25-26.	Урок-повторение по теме «Свиноферма».	2	Учебник, тетрадь	Беседа, тест.
27-28.	Экскурсия на свиноферму.	2	Свиноферма.	Экскурсия.
III четверть (40 часов)				
Органические удобрения (10 часов)				
1-2.	Значение удобрений. Виды органических удобрений.	2	Коллекция «Органические удобрения».	Объяснение, запись в тетрадь
3-4.	Навоз, его виды. Значение навоза.	2	Презентация, учебник.	Объяснение, демонстрация, запись в тетрадь
5-6.	Торф, образование, добыча. Подготовка торфа к внесению в почву.	2	Диафильм, коллекция, учебник.	Объяснение, запись в тетрадь
7-8.	Компост. Птичий помет.	2	Учебник, раздаточный материал	Объяснение, запись в тетрадь
9-10.	Урок-повторение по теме «Органические удобрения».	2	Учебный материал, таблица, схема.	Беседа, опрос, тест.
Основные полевые культуры (10 часов)				

11-12.	Полевые культуры.	2	Натуральный раздаточный материал.	Объяснение, запись в тетрадь.
13-14.	Зерновые культуры и их значение.	2	Натуральный раздаточный материал.	Объяснение, запись в тетрадь.
15-16.	Кормовые культуры.	2	Таблица, учебник.	Беседа, работа с учебником.
17-18.	Технические культуры.	2	Коллекция: лен, хлопчатник.	Объяснение, рассказ.
19-20.	Картофель и его значение. Урок- повторение по теме «Основные полевые культуры».	2	Карточки.	Опрос, тест.
Фруктово-ягодные культуры (8 часов)				
21-22.	Фруктовыe культуры.	2	Таблица, диафильм, раздаточный натуральныи материал.	Беседа, объяснение, демонстрация.
23-24.	Ягодные культуры.	2	Таблица, диафильм, раздаточный натуральныи материал.	Беседа, объяснение, демонстрация.
25-26.	Использование плодов и ягод.	2	Учебник, таблицы, схемы.	Объяснение, показ.
27-28.	Зимние и весенние работы в саду.	2	Учебник, таблицы, схемы	Объяснение, показ.
Выращивание цветочных растений в горшках рассадным способом (8 часов)				

29-30.	Цветочные растения, пригодные для выращивания в горшках в ранневесеннее время. Понятие о рассаде.	2	Картинки, учебник.	Беседа, рассказ.
31-32.	Инвентарь, необходимый для выращивания рассады.	2	Ящики, трамбовка, маркер.	Объяснение, рассказ.
33-34.	Выращивание рассады. Уход за растениями.	2	Ящики, семена, лейки.	Практическая работа.
35-36.	Практическая работа: «Выращивание сальвии в цветочных горшках».	2	Ящики, семена, лейка, трамбовка, маркер, пленка.	Практическая работа.
Подготовка клубней картофеля к посадке (4 часа)				
37-38.	Требования к клубням картофеля. Признаки здоровых и больных клубней.	2	Клубни картофеля.	Объяснения, беседа.
39-40.	Практическая работа: «Отбор семенного картофеля».	2	Ведро, мешки.	Практическая работа.
IV четверть (36 часов)				
Картофель (4 часа)				
1-2.	Строение растения картофеля и клубня.	2	Учебник, плакаты.	Объяснение, запись и зарисовка в тетрадь
3-4.	Условия, необходимые для получения хорошего урожая картофеля.	2	Учебный материал, таблица	Объяснение, беседа, запись в тетрадь
Выращивание картофеля (10 часов)				
5-6.	Подготовка почвы для посадки картофеля.	2	Учебник, таблица.	Объяснение, беседа, запись в тетрадь

7-8.	Подготовка клубней к посадке.	2	Клубни, схема.	Объяснение, работа с учебным материалом
9-10.	Уход за картофелем.	2	Учебник, презентация, схема.	Объяснение, демонстрация.
11-12.	Составление технологической карты «Подготовка клубней картофеля к посадке».	2	Таблицы.	Самостоятельная работа.
13-14.	Составление технологической карты «Посадка картофеля и уход за растениями».	2	Таблицы.	Самостоятельная работа.
Выращивание лука (10 часов)				
15-16.	Лук-ценная овощная культура.	2	Учебник, презентация, картинки.	Объяснение, демонстрация, беседа, запись в тетрадь.
17-18.	Выращивание лука-севка.	2	Таблица , учебник.	Работа с учебным материалом, запись в тетрадь.
19-20.	Выращивание лука-репки.	2	Таблица , учебник.	Работа с учебным материалом, запись в тетрадь.
21-22.	Составление технологической карты «Выращивание лука-севка».	2	Таблицы.	Самостоятельная работа.
23-24.	Составление технологической карты «Выращивание лука-репки».	2	Таблицы.	Самостоятельная работа.
Выращивание незимующих многолетников (12 часов)				
25-28.	Подготовка корнеклубней, клубнелуковиц и корневищ к посадке.	4	Учебник, схема, натуральные объекты.	Практическая работа

29-30.	Составление технологической карты «Выращивание гладиолусов».	2	Таблицы.	Самостоятельная работа.
31-32.	Составление технологической карты «Выращивание георгинов».	2	Таблицы.	Самостоятельная работа.
33-34.	Повторение изученного материала за год. Тестирование.	2	Раздаточный материал, учебники, презентация.	Демонстрация, объяснение, тест.
35-36.	Итоговая контрольная работа. Подведение итогов учебного года.	2	Карточки-задания.	Контрольная работа.

6 класс (70 часов)

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Наглядность, оборудование	методы
I четверть (18 часов)				
Вводное занятие (2 часа)				
1	Анализ результатов обучения. Задачи обучения в предстоящем учебном году.	1	программа	Беседа, опрос
2	Охрана труда. Спецдежда	1	Инструкция по ТБЖ	Инструктаж
Уборка лука-севка (2 часа)				
3	Признаки созревания лука-севка. Сроки и способы уборки.	1	Лук-севок, лук-репка, лук- чернушка, лук-репка	Объяснение
4	Подготовка к хранению.	1	Лук-севок, ножницы	практическая работа
Уборка картофеля (4 часа)				
5	Сроки и способы уборки картофеля. Особенности уборки клубней при поражении фитофторозом.	1	Клубни картофеля, картина «Картофель»	Демонстрация, объяснение
6	Хранение картофеля. Просушка и сортировка.	1	учебник	
7	Практическая работа «Уборка картофеля и закладка клубней на хранение»	1		Практическая работа

8	Практическая работа «Уборка картофеля и закладка клубней на хранение»	1		Практическая работа
Почва и ее обработка (6 часов)				
9	Понятие о почве. Состав почвы	1	Коллекция «Почва и ее состав»	Рассказ, демонстрация
10	Песчаная и глинистая почвы. Определение песчаной и глинистой почв и их свойства.	1	2 стакана с водой, глинистая и песчаная почва	Демонстрация, разъяснение, упражнения
11	Понятие о пахотном слое и обработке почвы. Виды обработки почвы.	1	Таблица «Пахотный слой»	Объяснение
12	Сельскохозяйственные машины, предназначенные для вспашки, боронования.	1	Таблицы с\х машины	Объяснение, беседа
13	Практическая работа « Вспахивание почвы вручную»	1		Практическая работа
14	Урок повторение по теме «Почва и ее обработка»	1		Самостоятельная работа
Основные плодовые деревья (4 часа)				
15	Сведения о плодовых деревьях.	1	Иллюстрации плодовых деревьев	беседа, запись в тетрадь
16	Строение плодового дерева	1	Схема строения	Объяснение, работа с учебником
17	Яблоня, груша, слива. Особенности растения. Сорты.	1	Учебный материал	Практическая работа
18	Размножение плодовых деревьев.	1	Учебный материал	Практическая работа
II четверть (14 часов)				

Молочно-товарная ферма (2 часа)				
19	Молочно-товарная ферма. Производственные помещения.	1	презентация «Молочно-товарная ферма»	просмотр, объяснение
20	Молочно-товарная ферма. Хозяйственные постройки и сооружения	1	презентация «Молочно-товарная ферма»	просмотр, объяснение
Устройство и оборудование телятников (2 часа)				
21	Требования к устройству и оборудованию телятников для телят разных возрастов.	1	учебник	Работа с учебником, объяснение
22	Оборудование телятника для телят профилакторного и молочного периода.	1	презентация	просмотр, объяснение
Выращивание молодняка крупного рогатого скота (10 часов)				
23	Рост и развитие молодняка. Возрастные группы.	1		Объяснение, работа с учебником, запись в тетрадь
24	Кормление телят в профилакторный период. Уход за телятами в профилактории	1	Учебник, тетрадь	Объяснение, запись в тетрадь
25	Составление технологической карты «Уборка телятника - профилактория «	1	Учебник, тетрадь	Самостоятельная работа
26	Кормление телят в молочный период. Уход за телятами в молочный период	1	Учебник, тетрадь	Самостоятельная работа
27	Составление технологической карты «Уборка телятника для содержания телят молочного периода»	1	Учебник, тетрадь	Самостоятельная работа
28	Разделение молодняка на бычков и телочек	1	Учебник, тетрадь	Объяснение, запись в тетрадь

29	Разделение молодняка на бычков и телочек	1	Учебник, тетрадь	Объяснение, запись в тетрадь
30	Помещение для содержания молодняка. Различие в содержании бычков и телочек	1	Учебник, тетрадь	Объяснение, запись в тетрадь
31	Урок повторение по теме «Содержание молодняка крупного рогатого скота»	1		Фронтальный опрос
32	Контрольная работа по теме «Содержание молодняка крупного рогатого скота»	1	Бланки с заданием	Контрольная работа
III четверть (20 часов)				
Минеральные удобрения (10 часов)				
33	Понятие о минеральных удобрениях. Элементы питания	1	Коллекция «Минеральные удобрения»	Объяснение, запись в тетрадь
34	Простые минеральные удобрения: азотные, фосфорные и калийные удобрения	1	Коллекция «Минеральные удобрения»	Объяснение, запись в тетрадь
35	Комплексные минеральные удобрения	1	Коллекция «Минеральные удобрения»	Объяснение, запись в тетрадь
36	Хранение минеральных удобрений	1	Учебник, раздаточный материал	Объяснение, запись в тетрадь
37	Смешивание минеральных удобрений	1	Учебный материал	Объяснение, запись в тетрадь
38	Сроки внесения минеральных удобрений в почву	1	Учебный материал, Коллекция «Минеральные удобрения»	Объяснение, запись в тетрадь
39	Способы внесения минеральных удобрений в почву	1	Коллекция «Минеральные удобрения»	Объяснение, запись в тетрадь

			Учебный материал	
40	Практическая работа «Распознавание минеральных удобрений»	1	Таблица «Признаки основных минеральных удобрений»	Практическая работа
41	Практическая работа «Распознавание минеральных удобрений»	1	Таблица «Признаки основных минеральных удобрений»	Практическая работа
42	Урок повторение по теме «Минеральные удобрения»	1		Контрольная работа
Работа в овощехранилище (10 часов)				
43-52	Сортировка картофеля, моркови, свёклы в овощехранилище		Вёдра, корзины, мешки	Практическая работа
IV четверть (18 часов)				
Столловые корнеплоды и их выращивание (8 часов)				
53	Строение растений моркови и свёклы	1	Таблица «Морковь. Свёкла» Корнеплоды свёклы и моркови, соцветие моркови и свёклы	Объяснение, запись и зарисовка в тетрадь
54	Условия выращивания столовых корнеплодов	1	Учебный материал, таблица	Объяснение, беседа, запись в тетрадь
55	Подготовка почвы и посев столовых моркови и свёклы	1	Семена моркови и свёклы	Объяснение, беседа, запись в тетрадь
56	Уход за посевами моркови и свёклы	1	Учебный материал	Объяснение, работа с учебным материалом

57	Составление технологической карты «Выращивание моркови и свёклы»	1	Учебный материал, таблица «Выращивание моркови и свёклы»	Практическая работа
58	Составление технологической карты «Выращивание моркови и свёклы»	1	Учебный материал, таблица «Выращивание моркови и свёклы»	Практическая работа
59	Урок повторение по теме «Столовые корнеплоды и их выращивание»	1		Фронтальный опрос
60	Контрольная работа по теме ««Столовые корнеплоды и их выращивание»	1	Тестовое задание	Контрольная работа
Выращивание зеленых овощей (2 часа)				
61	Значение зеленых овощей для человека	1		Объяснение, беседа, запись в тетрадь
62	Выращивание укропа, салата, петрушки	1	Таблица «Выращивание укропа, салата, петрушки»	Работа с учебным материалом, запись в тетрадь
Практическое повторение (8 часов)				
63	Весенние работы в саду. Обрезка.	1	секаторы	Практическая работа
64	Весенние работы в саду. Окапывание приствольных кругов, удаление сорняков	1	лопаты	Практическая работа
65	Посадка лука-севка	1	Семена, бороздник	Практическая работа
66	Посев лука-чернушки	1	Семена, бороздник	Практическая работа
67	Посев моркови	1	Семена, бороздник	Практическая работа
68	Посев свёклы	1	Семена, бороздник	Практическая работа

69	Посадка картофеля	1	Семенной картофель, лопаты	Практическая работа
70	Посадка картофеля	1	Семенной картофель, лопаты	Практическая работа

7 класс (105 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Оборудование, наглядность	методы
I четверть (27 часов)				
Вводное занятие (2 часа)				
1	Вводное занятие.	1	Учебник, программа	Беседа
2	Инструктаж по технике безопасности	1		инструктаж
Уборка урожая столовых корнеплодов и учет урожая (6 часов)				
3	Сроки и способы уборки корнеплодов	1	Нож, корнеплоды морковь и свекла	Объяснение, беседа, работы с учебником
4	Требования к качеству столовых корнеплодов, учет урожая	1	корнеплоды морковь и свекла	Объяснение, беседа, работы с учебником
5	Практическая работа «Уборка свёклы и учет урожая»	1	Ведра, лопаты, ножи, мешки	Практическая работа
6	Практическая работа «Уборка свёклы и учет урожая»	1	Ведра, лопаты, ножи, мешки	Практическая работа
7	Практическая работа «Уборка моркови и учет урожая»	1	Ведра, лопаты, ножи, мешки	Практическая работа
8	Практическая работа «Уборка моркови и учет урожая»	1	Ведра, лопаты, ножи, мешки	Практическая работа
Закладка столовых корнеплодов на хранение (6 часов.)				

9	Устройство овощехранилища	1	Картина «Овощехранилище»	Объяснение, беседа,
10	Подготовка овощехранилища	1	Ведро, веники, совки	практическая работа
11	Подготовка овощехранилища	1	Ведро, веники, совки	практическая работа
12	Закладка овощей в хранилище и их хранение	1	Термометр, учебник	Объяснение, работа с учебником
13	Практическая работа «Закладка моркови и свеклы на хранение»	1	Корзины, мешки, опилки	Практическая работа
14	Практическая работа «Закладка моркови и свеклы на хранение»	1	Корзины, мешки, опилки	Практическая работа
Посадка плодовых деревьев и ягодных кустарников (6 часов.)				
15	Понятие о саженцах. Подготовка посадочных ям и посадка саженцев	1	Учебник Стр. 31-32. Иллюстрация «Закладка сада»	Объяснение, работа с учебником
16	Смородина, особенности выращивания. Сорта смородины.	1	Черенки, одревесневший черенок, отводки, учебник рис.35	Объяснение, работа с учебником
17	Осенняя посадка саженцев черной смородины.	1	Мотыга, шнур, колышки, лопата, ведро, грабли, органические и минеральные удобрения	Практическая работа.
18	Малина, особенности выращивания. Сорта малины. Посадка малины.	1	Учебный материал, иллюстрации схемы посадки	Объяснение, беседа
19	Земляника, особенности выращивания. Сорта земляники	1	Учебник	Объяснение, беседа
20	Посадка садовой земляники.	1	лопаты	Практическая работа

Подготовка молодого сада к зиме (5 часов.)				
21	Уход за плодоносящим садом поздней осенью. Борьба с вредителями.	1	Учебник стр.38-42	Рассказ, беседа, запись в тетрадь
22	Правила подготовки молодого сада к зиме	1	Учебный материал	Рассказ, беседа
23	Внесение удобрений и обработка почвы в приствольных кругах.	1	Мерная лента, шест, мотыга, тетрадь, карандаш	Практическая работа
24	Побелка штамбов и ветвей. Санитарная обрезка плодовых деревьев.	1	садовая ножовка, секатор	Практическая работа
25	Практическая работа. Борьба с вредителями сада поздней осенью.	1		Практическая работа
Заготовка почвы для теплиц в осеннее время (2 часа)				
26	Почвенные смеси для защищенного грунта	1	Учебный материал	Объяснение
27	Заготовка почвы	1	Лопаты	Практическая работа
II Четверть (21 час)				
Молочно-товарная ферма(5 часов)				
28	Устройство и назначение МТФ. Требования к устройству и оборудованию	1	Учебник, таблица	Беседа, просмотр д/ф
29	Устройство и оборудование коровника для привязного содержания коров	1	д\ф, таблица, учебник	Беседа, рассказ
30	Правила обращения с животными. Правила безопасности при уборке помещения.	1	д\ф, таблица, учебник	Объяснение, работа с учебником

31	Уборка животноводческих помещений и уход за коровами.	1	Учебный материал	Беседа, рассказ, работа с учебником и тетрадью
32	Распорядок дня на ферме и его значение. Инвентарь для уборки помещений. Ежедневная и генеральная уборка помещений	1	Учебник, тетрадь	Беседа, рассказ, работа с учебником и тетрадью
Виды и состав кормов для коров (8 часов)				
33	Группы кормов. Виды грубых кормов и их характеристика	1	Набор грубых кормов, таблица	Беседа, рассказ
34	Виды сочных кормов и их характеристика	1	Набор сочных кормов (муляжи)	Рассказ, работа с учебником
35	Виды концентрированных кормов и их характеристика	1	Набор концентрированных кормов	Работа с учебником, демонстрация, беседа
36	Витамины, минеральные добавки, комбинированные корма	1	Набор витаминов, мин. добавок, комбикорм	Объяснение, беседа
37	Требования к качеству кормов	1	Набор кормов	Беседа, запись в тетрадь
38	Определение вида корма для коровы.	1		
39	Повторение изученного материала.	1		
40	Проверочная работа по теме «Корма для коровы»	1		
Подготовка кормов к скармливанию (8 часов)				
41	Значение подготовки кормов к скармливанию. Корма, не требующие подготовки и корма, требующие подготовки	1	Набор кормов	Объяснение

42	Качество кормов. Определение качества кормов по внешнему виду.	1	Набор кормов, муляжи	Беседа, лабораторная работа,
43	Подготовка соломы к скармливанию	1	солома	Беседа, рассказ, работа с учебником
44	Подготовка сочных кормов к скармливанию	1	Набор сочных кормов(муляжи)	Рассказ, работа в тетради
45	Подготовка концентрированных кормов к скармливанию	1	Учебный материал	Объяснение, работа с учебником
46	Смешивание грубых и сочных кормов с концентратами.	1	Учебный материал	
47	Повторение изученного материала.	1		
48	Проверочная работа по теме «Подготовка кормов к скармливанию»	1		Самостоятельная работа
III четверть (30 часов)				
Кормление сухостойных коров (6 часов)				
49	Сухостойный период и период лактации коровы, и их значение	1	Набор кормов	Беседа, рассказ
50	Набор кормов, их значение и подготовка для сухостойного периода	1	Набор кормов	Беседа, рассказ, работа в тетради
51	Норма и рацион кормления сухостойных коров молочных пород.	1	Таблица «Примерные рационы для стельных сухостойных коров, на голову в сутки» стр.146 справочник	Объяснение, работа в тетради

52	Норма и рацион кормления сухостойных коров мясных пород.	1	Таблица «Примерные рационы для стельных сухостойных коров, на голову в сутки» стр.261 справочник	Объяснение, работа в тетради
53	Особенности кормления коровы, находящейся в сухостое.	1	Учебный материал	рассказ
54	Повторение изученного материала.	1		Фронтальный опрос, работа с карточками
Производственная санитария и личная гигиена (2 часа)				
55	Производственная санитария на ферме.	1		Беседа, работа с учебником
56	Личная гигиена доярки	1		Беседа, работа с учебником
Ручное доение коров и учет молока (10 часов)				
57	Строение вымени коровы	1	Изображение строение вымени коровы, учебник	объяснение
58	Режим доения. Правильное доение коров и его значение.	1	Учебный материал	объяснение
59	Подготовка доярки к доению. Подготовка посуды.	1	Учебный материал	объяснение
60	Подготовка коровы к доению.	1	Учебный материал	объяснение
61	Процесс доения коровы.	1	Учебный материал	объяснение
62	Додеивание и массаж вымени.	1	Учебный материал	объяснение

63	Составление технологической карты «Ручное доение коров»	1	учебник	Практическая работа
64	Составление технологической карты «Ручное доение коров»	1	учебник	Практическая работа
65	Приспособления для учета молока на ферме.	1	учебник	Самостоятельная работа с учебником
66	Контрольное тестирование по теме «Ручное доение коров и учет молока»	1		
Первичная обработка молока и уход за молочной посудой (2 часа)				
67	Первичная обработка молока	1	Учебный материал	Объяснение, работа с учебником
68	Уход за молочной посудой	1	Молочная посуда	Беседа
Защищенный грунт (3 часа)				
69	Защищенный грунт, его значение. Парники	1	таблица	Беседа, объяснение
70	Теплицы. Зимние и весенние теплицы.	1	таблицы	Беседа, работа с учебником
71	Ранние весенние работы в парниках и теплицах	1		Беседа, рассказ
Выращивание рассады капусты (7 часов)				
72	Сведения о капустных овощных растениях.	1	Таблица, картинки	Объяснение, беседа, работа с учебником
73	Строение и биологические особенности капусты.	1		
74	Сорта и гибриды белокочанной капусты.	1	Картинки сортов белокочанной капусты	беседа

75	Выращивание белокочанной капусты	1		
76	Выращивание рассады в парниках и рассадниках	1		беседа
77	Посев семян позднеспелой капусты в ящики.	1	Ящики, совок, земля, маркировка, таблица	Практическая работа
78	Пикировка рассады в банки	1	Банки с землей	Практическая работа
IV Четверть (27 часов)				
Кормовые корнеплоды (4 часа)				
	Кормовые корнеплоды и их ценность в животноводстве.	1	таблица	Объяснение, беседа
80	Биологические условия выращивания кормовых корнеплодов	1		Объяснение, запись в тетрадь
81	Кормовая свекла. Внешнее строение. Сорта.	1	таблица 28-29	Беседа, демонстрация
82	Брюква, кормовая морковь, турнепс.	1	Таблица 30-32	Беседа, демонстрация
Выращивание кормовых корнеплодов (10 часов)				
83	Агротехника кормовых корнеплодов.	1	таблица	Объяснение, беседа
84	Обработка почвы. Удобрения.	1		
85	Подготовка семян к посеву.	1	учебник	
86	Сроки, способы посева, глубина ряда для семян.	1	учебник	Объяснение, беседа
87	Уход за посевами.	1	учебник	беседа

88	Борьба с сорняками.	1		
89	Вредители и болезни кормовых корнеплодов.	1		презентация
90	Меры борьбы с ними.	1	Учебник, набор пестицидов	презентация
91	Составление технологической карты «Выращивание кормовых корнеплодов».	1	учебник	Практическая работа
92	Составление технологической карты «Выращивание кормовых корнеплодов.	1		
Выращивание капусты в открытом грунте (10 часов)				
93	Условия выращивания капусты. Сорта	1	таблицы	Рассказ
94	Обработка почвы под капусту, весенние удобрения.	1	учебник	Объяснение , беседа
95	Способы посадки капусты разных сортов, время посадки.	1	Учебник, таблица	Объяснение
96	Уход за растениями.	1	Рисунки с изображениями вредителей	Рассказ
97	Вредители меры борьбы с ними.	1		
98	Болезни капусты и меры борьбы с ними.	1		
99	Составление технологической карты «Выращивание капусты в открытом грунте».	1	учебник	Практическая работа

100	Составление технологической карты «Выращивание капусты в открытом грунте».	1		
101	Практическая работа «Обработка почвы под капусту. Выкапывание лунок под кочни».	1	Лопата, носилки, вилы	Практическая работа
102	Практическая работа «Посадка капусты, полив».	1	Ящики с рассадой, лейки	Практическая работа
Практическое повторение (3 часа)				
103	Посадка картофеля.	1		Практическая работа
104	Посадка картофеля.	1		Практическая работа
105	Уход за посевами овощей.	1		Практическая работа

8 класс (138 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Оборудование, наглядность	методы
I четверть (50 часов)				
	Уборка кормовых корнеплодов и учет урожая (10 часов)			
1	Сроки, очередность, способы уборки кормовых корнеплодов	2	Картинки, таблица	Объяснение, беседа, работы с учебником
2	Механизация уборки кормовых корнеплодов	2	корнеплоды морковь и свекла	Объяснение, беседа, работы с учебником
3	Практическая работа «Подкапывание корнеплодов, обрезка ботвы ножом»	4	Ведро, лопаты, ножи, мешки	Практическая работа
4	Определение урожайности с 1 га. Повторение темы	2	карточки	Упражнения, самостоятельная работа
	Закладка кормовых корнеплодов на хранение (2 часа)			
1	Хранение корнеплодов	2	Таблица, картинки в учебнике	Беседа, работа с учебником
	Уборка и учет урожая капусты (4 часа)			
1	Сроки уборки капусты, правила уборки, учет урожая	2	Таблица	Беседа, упражнения
2	Практическая работа «Уборка капусты»	2	Секачи, мешки	Практическая работа

Простейшая переработка овощей (16 часов)				
1	Виды переработки овощей. Санитарно-гигиенические требования при переработке овощей	2	Таблица	Беседа, рассказ
2	Подготовка тары для квашения капусты. Подготовка капусты и дополнительных материалов.	2	Таблица, картинки	Объяснение, беседа
3	Укладка капусты и ее соление, наблюдение за брожением.	2	Таблица	Объяснение, беседа
4	Составление технологической карты «Квашение капусты»	2	Тетрадь, учебник, карандаш	Работа с учебником и тетрадью
5	Практическая работа «Квашение капусты»	8	Бочка, тазы, трамбовка	Практическая работа
6	Урок повторение по теме «Простейшая переработка овощей»	2		Контрольная работа
II четверть (28 часов)				
Основные сельскохозяйственные машины и подготовка их к зиме (10 часов)				
1	Тракторные плуги	2	Таблица, д\ф «Почвообрабатывающие машины»	Объяснение, просмотр д\ф
2	Бороны и культиваторы	2	Таблица, д\ф	Объяснение, просмотр д\ф
3	Хранение с\х машин	2	д\ф «Сельскохозяйственные машины»	Объяснение, просмотр д\ф
4	Посевные машины	2	д\ф «Посевные машины»	Объяснение, просмотр д\ф
5	Урок повторение по теме «Основные с\х машины»	2		Контрольная работа
Нормы и рационы кормления животных (4 часа)				

1	Понятие о правильном кормлении животных. Питательность кормов. Понятие о кормовой единице.	2		Объяснение
2	Нормы кормления, рацион.	2		Объяснение
Кормление дойных коров (14 часов)				
1	Нормы кормления дойных коров	2		Объяснение, работа с учебником
2	Зависимость норм кормления от живой массы и количества молока	2	Таблица в учебниках	Объяснение, работа с учебником
3	Рационы кормления дойных коров	4		Беседа, упражнение
4	Суточные и разовые дачи кормов. Режим кормления	2		Беседа, упражнение
5	Подготовка кормов к скармливанию.	2	Таблицы	Беседа, объяснение
6	Урок повторение по теме «Кормление дойных коров»	2		контрольная работа
III Четверть (44 часа)				
Механизация трудоемких процессов в животноводстве (6 часов)				
1	Механизация доения коров	2	Фильм «Механизация в современном животноводстве»	Объяснение, просмотр
2	Механизация уборки навоза	2	Фильм «Механизация в современном животноводстве»	Объяснение, просмотр
3	Механизация приготовления и раздачи кормов	2	Фильм «Механизация в современном животноводстве»	Объяснение, просмотр

Трактор и основные с\х машины (2 часа)				
1	Общая характеристика тракторов	2	Презентация «Трактор. История развития. Модели и назначение»	Объяснение, просмотр
Выращивание огурца в защищенном грунте (8 часов)				
1	Биологические особенности растений огурца.	2	Презентация «Биологические особенности растения огурец»	Объяснение, просмотр, запись в тетрадь
2	Сорта огурца. Выращивание рассады огурца для защищенного грунта.	2	Презентация «Сорта огурца. Технология выращивания рассады»	Объяснение, просмотр, запись в тетрадь
3	Выращивание огурца в парнике и теплице	2	учебник	Работа с учебником. рассказ
4	Составление технологической карты «Выращивание огурца в защищенном грунте»	2	учебник	Работа с учебником.
Работа в хранилище (10 часов)				
	Работа в хранилище: сортировка картофеля, моркови, свеклы	10	Мешки, ведра, веники	Практическая работа
Уход за молодым и плодоносящим садом (18 часов)				
1	Строение кроны плодового дерева	2	таблица	Объяснение, работа в тетради
2	Значение обрезки. Способы обрезки.	2	таблица	Объяснение, работа в тетради

3	Правила обрезки.	2	Рисунки	Объяснение, работа в тетради
4	Время обрезки. Формирование кроны деревьев.		Рисунки	Объяснение, работа в тетради
5	Обрезка в период полного плодоношения	2	таблица	Объяснение, работа в тетради
6	Осенний уход за садом	2	Рисунки	Повторение
7	Уход за садом в весеннее и летнее время	2	Рисунки	Объяснение, работа в тетради
8	Экскурсия в сад	2	сад	экскурсия
9	Урок повторение по теме «Уход за молодым и плодоносящим садом»	2		Контрольная работа
IV Четверть (32 часа)				
Выращивание огурца в открытом грунте (10 часов)				
	Биологические особенности растений огурца.	2		Повторение
2	Сорта огурца. Агротехника огурца в открытом грунте.	2	Презентация «Выращивание огурца в открытом грунте»	Объяснение, просмотр, запись в тетрадь
3	Борьба с вредителями и болезнями	2	Презентация «Выращивание огурца в открытом грунте»	Объяснение, просмотр, запись в тетрадь
4	Технологическая карта «Агротехника огурца в открытом грунте.»	2	учебник	Работа с учебником

5	Урок повторение по теме «Выращивание огурца в открытом грунте»	2		Контрольная работа
Практические работы на пришкольном участке (22 часа)				
1-22	Практические работы: вскапывание почвы, рыхление, посев овощных и цветочных культур, корнеплодов. Уход за растениями и кустарниками.	22	Семена и рассада овощных и цветочных культур, семенной картофель, садовый и огородный инвентарь	Практическая работа

9 класс (204ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	Наглядность, оборудование	Методы
I Четверть(54ч)				
Сроки и способы уборки овощных культур и картофеля (4 ч)				
1.	Введение. Техника безопасности.	1ч	Программа, тетрадь, линейка, карандаш.	Объяснение, инструктаж.
2.	Способы уборки овощных культур.	1ч	Корзины, мешки, ножи.	Объяснение, практическая работа.
3.	Практическая работа «Уборка картофеля».	2ч	Корзины, мешки, лопаты.	. Практическая работа.
Закладка овощных культур и картофеля на хранение (10 ч)				
1.	Способы хранения овощных культур.	2ч	Рисунки в учебнике.	Рассказ, объяснение, беседа.
2.	Практическая работа «Уборка картофеля».	2ч	Корзины, мешки, лопаты.	Практическая работа.
3.	Закладка на хранение картофеля.	2ч	Корзины.	Практическая работа.
4.	Закладка на хранение свёклы.	2ч	Корзины.	Практическая работа.
5.	Закладка на хранение моркови.	2ч	Корзины, мешки, вёдра, опилки.	Практическая работа.
Уборка пожнивных остатков и обработка почвы (10 ч)				

1.	Практическая работа «Уборка моркови».	2ч	Лопаты, корзины, мешки.	Практическая работа.
2.	Уборка пожнивных остатков.	2ч	Ванны, вилы.	Практическая работа.
3.	Вскапывание почвы на участке. Практическая работа.	2ч	Лопаты.	Практическая работа.
4.	Перекопка почвы под овощные культуры.	2ч	Лопаты.	Практическая работа.
5.	Перекопка цветников.	2ч	Лопаты.	Практическая работа.
Практическое повторение (14 ч)				
1.	Уборка урожая капусты.	2ч	Корзины, мешки, ножи.	Практическая работа.
2.	Закладка капусты на хранение.	2ч	Корзины.	Практическая работа
3.	Уборка пожнивных остатков (листьев капусты)	2ч	Ванны, вилы.	Практическая работа.
4.	Перекопка почвы под овощные растения (капусту)	2ч	Лопаты	Практическая работа.
5.	Квашение капусты.	6ч	Ножи, разделочные доски, тёрки, деревянная бочка.	Практическая работа.
Переработка овощей (16 ч)				

1.	Квашение капусты.	6ч	Ножи, разделочные доски, тёрки, деревянная бочка.	Практическая работа.
2.	Виды переработки овощей.	2ч	Таблица «Консервирование»	Объяснение, беседа, работа с учебником.
3.	Санитарно – гигиенические требования при переработке овощей.	2ч	Учебник	Объяснение, беседа.
4.	Консервирование моркови.	6ч	Банки, тёрки, тазы, ножи.	Практическая работа.
№	Тема урока	Кол-во часов	Наглядность, оборудование	Методы
II Четверть (42 ч)				
Безопасность труда на молочно – товарной ферме (2 ч)				
1.	Правила безопасности работы при уборке стойл, раздаче кормов, при машинном доении коров.	2ч	Диафильм «Правила безопасности на ферме».	Объяснение, беседа, просмотр диафильма.
Производственная санитария и личная гигиена доярок (2 ч)				
1.	Санитарные требования к производственным помещениям. Личная гигиена доярок.	2ч	Диафильм	Работа с учебником, объяснение, демонстрация.
Устройство доильного аппарата (8 ч)				

1.	Составные части доильного аппарата.	2ч	Доильный аппарат.	объяснение, беседа.
2.	Устройство доильных стаканов.	2ч	Доильные стаканы, доильный аппарат.	Объяснение.
3.	Устройство коллектора, пульсатора.	2ч	Доильный аппарат, пульсатор.	Объяснение.
4.	Разборка и сборка доильного аппарата.	2ч	Доильный аппарат.	Упражнения.
Строение вымени коровы, образование и отдача молока (6 ч)				
1.	Внешнее строение вымени коровы.	2ч	Таблица «Строение вымени коровы», раздаточный материал.	Объяснение, работа с учебником, запись в тетради.
2.	Внутреннее строение молочной железы.	2ч	Таблица «Строение вымени коровы», раздаточный материал.	Объяснение, работа с учебником, запись в тетради.
3.	Образование, накопление, отдача молока коровой.	2ч	Таблица «Строение вымени коровы»,	Объяснение, запись в тетради.
Машинное доение одним аппаратом (8 ч)				
1.	Подготовка доильного аппарата к доению. Подготовка коровы к доению.	2ч	Диафильм «Машинное доение коров».	Беседа, объяснение, демонстрация.
2.	Правила включения доильного аппарата и надевания доильных стаканов. Наблюдение за процессом доения.	2ч	Диафильм «Машинное доение коров».	Беседа, объяснение, демонстрация.
3.	Правила машинного доения и снятия доильных стаканов.	2ч	Диафильм «Машинное доение коров».	Беседа, объяснение, демонстрация.

4.	Составление технологической карты «Машинное доение коров».	2ч	Учебник, альбомные листы, карандаш, линейка, ручка.	Работа с учебником.
Машинное доение двумя аппаратами (8 ч)				
1.	Подготовка доильных аппаратов к доению. Расположение аппаратов, надевание доильных стаканов.	2ч	Диафильм «Доильные установки».	Беседа, объяснение, демонстрация.
2.	Выполнение заключительных операций. Перенос аппаратов после выдаивания коров.	2ч	Диафильм «Доильные установки».	Беседа, объяснение, демонстрация.
3.	Составление технологической карты «Машинное доение коров двумя аппаратами».	2ч	Учебник, альбомные листы, карандаш, линейка, ручка.	Работа с учебником.
4.	Доильные установки. (знакомство)	2ч	Диафильм «Доильные установки».	Беседа, объяснение, демонстрация.
№	Тема урока	Кол-во часов	Наглядность, оборудование	Методы
Оборудование для первичной обработки молока (6 ч)				
1.	Первичная обработка молока – фильтрование, охлаждение. Устройство фильтра.	2ч	Диафильм «Обработка молока».	Беседа, объяснение, демонстрация.

2.	Охлаждение молока.	2ч	Диафильм «Обработка молока».	Беседа, объяснение, демонстрация.
3.	Хранение молока.	2ч	Диафильм «Обработка молока».	Беседа, объяснение, демонстрация.
Повторение (2 ч)				
1.	Урок повторения по всем темам.	2ч		Контрольная работа.
III Четверть (60 ч)				
Машины и оборудование для приготовления кормов, их погрузки и раздачи (2ч)				
1.	Измельчители грубых кормов, машины для измельчения корнеклубнеплодов, для подготовки концентрированных кормов.	2ч	Диафильм «Машины и оборудование для приготовления кормов».	Беседа, объяснение, демонстрация.
Основы кормления коров (20 ч)				
1.	Нормы кормления коров.	2ч	Учебник	Объяснение, запись в тетради.
2.	Зависимость норм кормления от возраста, продуктивности, живой массы.	2	Учебник	Объяснение, запись в тетради.

3.	Составление рационов кормления.	10	Учебник, раздаточный материал.	Упражнения
4.	Рацион для коров базовой фермы.	2.		Упражнения
5.	Нормы и рационы кормления стельных сухостойных коров.	2	Учебник, раздаточный материал.	Объяснение, беседа, запись в тетрадях.
6.	Зависимость здоровья телёнка от состава и качества кормов для стельной коровы.	2		Объяснение, беседа, запись в тетрадях.
Раздой новотельной коровы и кормление телёнка в первые 10 дней (10 ч)				
1.	Кратность доения во время раздоя. Понятие о молозиве, его свойства.	2	Учебник, таблица.	Объяснение, беседа.
2.	Понятие о раздое. Прибавка корма на раздой. Учёт молока.	2	Учебник	Объяснение, беседа, запись в тетрадях.

№	Тема урока	Кол-во часов	Наглядность, оборудование	Методы
3.	Контроль за состоянием вымени. Воспаление молочной железы и его предупреждение.	2	Таблица, учебник	Объяснение, рассказ, запись в тетради.
4.	Кормление телёнка в первые 10 дней.	2	Диафильм, таблица.	Демонстрация, объяснение.
5.	Уход за новорождённым телёнком.	2	Таблица, учебник.	Объяснение, рассказ, запись в тетради.
Механизация работ на ферме (16 ч)				
1.	Разнообразие средств уборки навоза, его погрузки и транспортировки.	2	Диафильм	Демонстрация, объяснение.
2.	Свойства навоза в зависимости от применяемой подстилки.	2	Диафильм	Демонстрация, объяснение.
3.	Скрепковые транспортёры, скреперная установка, пневмотическая установка.	2	Диафильм	Демонстрация, объяснение.

4.	Система водоснабжения на молочнотоварной ферме.	2	Диафильм	Демонстрация, объяснение.
5.	Вентиляционное оборудование на ферме.	2	Диафильм	Демонстрация, объяснение.
6.	Канализация на ферме.	2	Диафильм, таблица.	Демонстрация, объяснение.
7.	Мероприятия и устройства по предупреждению сброса жидких стоков из ферм в водоёмы.	2	Учебник	Объяснение, беседа.
8.	Устройство автопоилки и её действие.	2	Диафильм, таблица.	Демонстрация, объяснение.
Повторение (12 ч)				
1.	Машины и оборудование для приготовления кормов.	2	Диафильм, запись в тетрадях для экзаменов.	Демонстрация, объяснение, запись в тетради.

2.	Основы кормления коров.	2	Раздаточный материал, учебник, запись в тетрадях для экзаменов.	запись в тетради, объяснение.
3.	Раздой новотельной коровы.	2	Таблица, диафильм, запись в тетрадях для экзаменов.	Демонстрация, объяснение, запись в тетради.
№	Тема урока	Кол-во часов	Наглядность, оборудование	Методы
4.	Кормление телёнка и уход за ним.	2	Таблица, диафильм, запись в тетрадях для экзаменов.	Демонстрация, объяснение, запись в тетради.
5.	Механизация работ по уборке навоза.	2	Диафильм	Демонстрация, объяснение, запись в тетради.
6.	Водоснабжение, вентиляция и канализация на ферме.	2	Диафильм	
IV Четверть (48 ч)				
Выращивание рассады томатов (20 ч)				

1.	Строение томата и его биологические особенности.	2	Таблица «Паслёновые»	Рассказ, беседа.
2.	Основные сорта томата. Необходимость выращивания рассады.	2	Раздаточный материал «Сорта томатов».	Объяснение, беседа, запись в тетради.
3.	Выращивание рассады в парниках и теплицах.	2	Учебник.	Рассказ, беседа.
4.	Срок посева семян для выращивания рассады. Условия для выращивания рассады.	2		Объяснение, беседа, запись в тетради.
5.	Подготовка почвы и посевных ящиков.	2	Почва, сито, посевные ящики, совки.	Практическая работа.
6.	Посев семян в ящики.	2	Ящики, семена, трамбовка, маркёр.	Практическая работа, объяснение.
7.	Наблюдение за всходами. Уход за растениями.	2	Лейка.	Практическая работа, беседа.

8.	Пикировка рассады.	4	Ящики, банки, пакеты.	Практическая работа.
9.	Уход за рассадой помидоров.	2	Лека	Практическая работа, беседа.
Подготовка к экзаменам (20 ч)				
1.	Подготовка к экзаменам.	20	Таблицы, диафильмы, учебник.	Запись в тетради, беседа.
Практическое повторение (8 ч)				
1.	Обработка почвы под овощные культуры.	2	Лопата	Практическая работа.
№	Тема урока	Кол-во часов	Наглядность, оборудование	Методы
2.	Посев овощных культур.	2	Семена, бороздник.	Практическая работа

3.	Подготовка картофеля к посадке.	2	Вёдра, корзины.	Практическая работа
4.	Высадка рассады. Уход за садом.	2	Секаторы.	Практическая работа.

Содержание программы

Раздел «Растениеводство»

Учащиеся знакомятся с выращиванием цветочно – декоративных культур, Знакомятся с овощными, полевыми, плодово – ягодными культурами. В раздел включены темы по уборке и учёту урожая столовых корнеплодов, выращиванию кормовых корнеплодов и капусты, выращивание огурцов, томатов в закрытом и открытом грунте, а также посадка плодовых деревьев и кустарников.

Раздел «Животноводство»

В этот разделе программы учащиеся знакомятся с приёмами ухода за кроликами, курами, свиньями. Знакомятся с устройством и оборудованием телятников и помещений для молодняка крупного рогатого скота и как ухаживать за телятами и молодняком крупного рогатого скота. Учащиеся обучаются ручному и механизированному доению коров, первичной обработке молока, уходу за молочной посудой и доильной аппаратурой, кормлению дойных и новотельных коров.

Литература

1. Андреев В.М., «Сад и огород. Вопросы и ответы. - М.: изд «АСТ-Пресс книга», 2005.
2. Вавилов П.П. Полевые сельскохозяйственные культуры СССР. – М.: Колос, 1984.
3. Воспитание учащихся в процессе трудового обучения. – М.: Просвещение, 1986.
4. Ковалева Е.А. Методика обучения сельскохозяйственному труду во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1985.
5. Ковалева Е.А. «Сельскохозяйственный труд», 5 класс. - М.: Просвещение, 2005.

6. Ковалева Е.А. «Сельскохозяйственный труд», 6 класс. - М.: Просвещение, 2006.
7. Ковалева Е.А. «Сельскохозяйственный труд», 7 класс. - М.: Просвещение, 2006.
8. Ковалева Е.А. «Сельскохозяйственный труд», 8 класс. - М.: Просвещение, 2007.
9. Ковалева Е.А. «Сельскохозяйственный труд», 4-6 класс. - М.: Просвещение, 1988.
10. Ковалева Е.А., Ставровский А.Е. «Сельскохозяйственный труд», 7-8 класс. - М.: Просвещение, 1993.
11. Ковалев Ю.Н. Основы животноводства и механизации животноводческих ферм и комплексов 7-8-9 кл. – М.: Просвещение, 1988.
12. Климов Е. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 1984.
13. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2001.
14. Плодовые и овощные культуры СССР: Альбом\ И.П. Игнатьева, А.Н. Постников, Н.В. Борисов. –М.: Агропромиздат, 1990. – 183 с.: ил.
15. Самощенко Е.Г. Плодоводство. - М.: Академия, 2002.
16. Семькин Н.П. трудовая подготовка в сельской школе. – М., 1980.
17. Трудовое обучение: С.-х. работы: Проб. Учеб. Пособие для 5-7 кл. сред. шк. \ З.А. Клепинина, В.С. Капралова, Д.И. Трайтак и др., Под ред. Д.И. Трайтака. – 3-е изд. –М.: Просвещение, 1991. – 191 с.
18. Хогвилт Фике. Огород. Как вырастить, собрать и сохранить богатый урожай.\ пер. с англ. ООО «Мир книги». –М.: Мир книги, 2003. – 144 с.: ил.
19. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? - М.: Гном, 2002.
20. Энциклопедический словарь юного натуралиста. – М.: Педагогика, 1983.
21. Энциклопедический словарь юного биолога. – М.: Педагогика, 1986.

План-конспект урока трудового обучения (сельскохозяйственного труда)

Тема: «Внешнее строение картофеля»

5 класс

Цель урока: познакомить учащихся с внешним строением картофеля, выяснить каково хозяйственное значение картофеля.

Задачи:

I. Образовательные:

1. Познакомить учащихся с внешним строением картофеля.
2. Выяснить с учащимися, где образуется крахмал и как он попадает в клубни картофеля.
3. Познакомить учащихся с хозяйственным значением картофеля для человека.

II. Воспитательные:

1. Пробудить любовь к земле и стремление выращивать полевые культуры.

III. Коррекционно – развивающие:

1. Продолжать развивать внимание, память, наблюдательность, речь учащихся.
2. Развитие устной связной речи.
3. Коррекция обогащения словарного запаса.
4. Развитие познавательной активности на примере изучения этой темы.

Тип урока – объяснение нового материала.

Методы урока: объяснение, беседа, наблюдение, опыт, лабораторная работа, упражнения.

Знания, умения, навыки.

Знать: внешнее строение картофеля, хозяйственное значение для человека.

Уметь: найти на клубне глазки, место прикрепления клубня к подземному побегу.

Формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальный опрос.

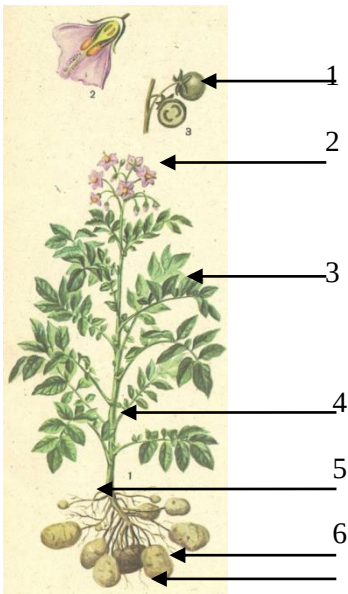
Наглядность: таблицы: «Картофель», «Клубень картофеля», крахмал, сахарный песок, 3 стакана с водой, йод, стеклянная палочка, презентация.

Раздаточный материал: клубни картофеля.

Речевая коррекция. Требовать отвечать полным ответом, исправление речи при ответах.

Индивидуальная работа с Алиной Ж.

Хронометраж	Деятельность учителя	Что делают учащиеся на уроке	Коррекционные мероприятия.
I. Организационный момент.			
2 мин	Организация класса	Успокаиваются, настраиваются на рабочий лад.	Коррекция внимания.
II. Объяснение нового материала по плану.			
	1. <u>Цель урока:</u> познакомить учащихся с внешним строением картофеля, выяснить каково хозяйственное значение картофеля.	Слушают Слушают учителя	Коррекция внимания. Коррекция внимания, памяти, речи.

5мин	2. Объяснение по таблице: «Внешнее строение картофеля».  7 1 – плод 2 – цветок 3 – листья 4 – стебель 5 – подземные побеги 6 – клубень 7 – корни 3. Каково внешнее строение картофеля? 4. Образование крахмала в листьях картофеля (проведение опытов) В листьях на свету из углекислого газа и воды образуется крахмал. 1 опыт - в стакан с водой кладем крахмал, размешиваем. Вывод: крахмал в воде не растворяется. 2 опыт – капаем йод.	индивидуальный опрос Учащиеся наблюдают за проведением учителем опытов, делают выводы.	Коррекция восприятия Развитие наблюдательности, внимания, умения делать выводы. Развитие логического мышления.

10 мин	Вывод: синий цвет, говорит нам о том, что здесь есть крахмал. Проблема: как же крахмал, который не растворяется в воде, попадает в клубни картофеля? Крахмал превращается в сахар, растворяется в воде и оттекает в клубни. А там снова превращается в крахмал. 3 опыт – В воду кладём сахар, размешиваем. Вывод: сахар хорошо растворяется в воде. Общий вывод: <i>крахмал образуется в листьях, затем превращается в сахар, растворяется в воде, оттекает в клубни, и там снова превращается в крахмал.</i> 5. Лабораторная работа: <i>«Изучение внешнего строения клубня картофеля».</i>  Показываю на слайде место прикрепления клубня к подземным стеблям, верхушку, основание клубня, глазки. Затем учащиеся выполняют лабораторную работу по плану: 1.Найти верхушку клубня с глазками. 2.Найти основание клубня, место прикрепления к подземному побегу.	Учащиеся запоминают.	Развитие памяти. Развитие речи

10 мин	3. Рассмотреть кожуру клубня. 4.Зарисовать клубень картофеля и подписать части.  6.Картофель – полевая культура. <pre> graph TD A[Картофель – полевая культура] --> B[Продукт питания] A --> C[Корм для животных] A --> D[Сырьё для промыш] </pre>	Смотрят на слайд, слушают учителя. Учащиеся выполняют лабораторную работу Учащиеся зарисовывают клубень картофеля и подписывают части. Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Делают запись в тетради.	Развитие самостоятельности в работе. Продолжать развивать навыки грамотного письма.

2мин			
III. Закрепление материала			
	1. Почему картофель относится к полевым культурам? 2. Все полевые культуры делят на : зерновые, кормовые, технические. Почему картофель нельзя назвать зерновой культурой? 3. Картофель – столовая культура. Почему? 4. Из картофеля получают крахмал. Какой ещё культурой можно назвать картофель? 5. Почему картофель относят к кормовой культуре? Вывод: картофель ценный овощ, который является вторым хлебом.	Учащиеся отвечают на вопросы учителя	
IV. Домашнее задание			
	Е.А.Ковалёва « Сельскохозяйственный труд» , стр.84.Статья « Картофель».	Учащиеся делают запись в дневниках.	

Адаптированная рабочая программа

по учебному курсу

«Социально – бытовая ориентировка»

Смирнова Е.М.,

учитель социально – бытовой ориентировки

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по социально – бытовой ориентировке составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, 5-9 классы, допущенной Министерством образования РФ, Москва «Владос», 2011 год, под редакцией В.В.Воронковой.

Специальные коррекционные занятия по социально – бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. На занятиях по социально – бытовой ориентировке учащиеся практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально – этических норм поведения,

выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д.

Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся.

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок.

Образовательные задачи

1. Практическая подготовка детей к самостоятельной жизни.
2. Формирование знаний и умений для социальной адаптации.
3. Повышение уровня общего развития учащихся.

Воспитательные задачи

1. Воспитание трудолюбия, аккуратности, бережливости.
2. Воспитание эстетического вкуса.
3. Воспитание здорового образа жизни.
4. Воспитывать у учащихся чувство ответственности за своё будущее.

Коррекционно-развивающие задачи

1. Коррекция внимания, наблюдательности, развитие изобретательности.
2. Продолжать развивать навыки грамотного письма, связную речь, память.
3. Продолжать развивать умение работать быстро, качественно.
4. Продолжать развивать у учащихся самостоятельность.

Методы обучения

1. Объяснение нового материала.

2. Устный рассказ учителя
3. Беседа
4. Метод объяснительного чтения
5. Экскурсии
6. Упражнения
7. Практические работы.

Планируемые результаты

На занятиях по социально – бытовой ориентировке учащиеся наряду с усвоением знаний, овладевают практическими умениями и навыками в различных областях жизни: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умения пользоваться предприятиями сферы обслуживания, приготовления пищи, пользования транспортом, устройства на работу, умения вести себя в обществе. В этом направлении обучения ребята должны не только знать, как решается та или иная практическая задача, но и уметь и выполнить эту работу, т.е. овладеть необходимыми практическими умениями и навыками. Изучив предмет, учащиеся должны быть подготовлены к самостоятельной жизни в обществе.

Учебно – тематическое планирование по СБО в 5 классе.

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие	2ч
2	Личная гигиена	5ч
3	Питание	12ч
4	Одежда и обувь	6ч
5	Торговля	1ч
6	Жилище	2ч
7	Культура поведения	4ч
8	Транспорт	2ч
	Всего	34 ч

Тема: Питание

Должны знать: виды бутербродов, правила заваривания чая.

Должны уметь: готовить бутерброды, омлет, винегрет.

Тема: Личная гигиена

Должны знать: правила охраны зрения, периодичность мытья головы.

Должны уметь: выполнять утренний и вечерний туалет.

Тема: Одежда и обувь

Должны знать: правила ухода за одеждой и обувью.

Должны уметь: подбирать одежду и обувь по сезону, подбирать крем и чистить обувь.

Тема: Транспорт

Должны знать: правила передвижения на велосипеде.

Тема: Культура поведения

Должны знать: как себя вести в общественных местах, на улице.

Тема: Жилище

Должны уметь: почтовый адрес школы, дома.

Тема: Торговля

Должны знать: виды магазинов.

Учебно – тематическое планирование по СБО в 6 классе

№	Тема	Количество часов

1	Личная гигиена	2ч
2	Одежда	5ч
3	Медицинская помощь	2ч
4	Питание	8ч
5	Транспорт	3ч
6	Культура поведения	2ч
7	Семья	1ч
8	Жилище	4ч
9	Торговля	2ч
10	Средства связи	3ч
11	Учреждения	2ч
	Всего	34 ч

Тема: Питание

Должны знать: правила хранения продуктов, названия круп.

Должны уметь: готовить каши, макароны, пюре.

Тема: Личная гигиена

Должны знать: правила ухода за руками

Тема: Одежда

Должны знать: правила стирки.

Должны уметь: стирать изделия из хлопка вручную.

Тема: Транспорт

Должны знать: виды транспорта

Тема: Культура поведения

Должны знать: как себя вести в общественных местах, правила поведения за столом.

Тема: Жилище

Должны уметь: делать регулярно уборку помещения.

Тема: Средства связи

Должны знать: виды писем

Должны уметь: отослать письмо, составить и отослать телеграмму.

Учебно – тематическое планирование по СБО в 7 классе

№	Тема	количество часов
1	Личная гигиена	2ч
2	Одежда	10ч
3	Транспорт	6ч
4	Питание	14ч
5	Семья	4ч
6	Культура поведения	6ч
7	Жилище	6ч
8	Бюджет	4ч
9	Медицинская помощь	10ч
10	Торговля	2ч
11	Средства связи	2ч
12	Урок повторения КВН	2ч
	Всего	34 ч

Тема: Питание

Должны знать: правила приготовления салатов

Должны уметь: готовит первые, вторые, третьи блюда.

Тема: Личная гигиена

Должны знать: правила личной гигиены.

Тема: Одежда

Должны знать: правила стирки.

Должны уметь: стирать изделия из хлопка вручную и с помощью машины.

Тема: Транспорт

Должны уметь: приобретать билет и разбираться в нём.

Тема: Культура поведения

Должны знать: как себя вести в гостях

Должны уметь: делать несложные сувениры.

Тема: Бюджет семьи

Должны уметь: подсчитывать свои доходы.

Тема: Медицинская помощь

Должны знать: состав домашней аптечки, лекарственные растения.

Должны уметь: оказать первую медицинскую помощь при ушибах, вывихах переломах.

Учебно – тематическое планирование по СБО в 8 классе

№	Тема	количество часов
1	Питание (консервирование)	8ч

2	Одежда	6ч
3	Транспорт	2ч
4	Питание	14ч
5	Семья	6ч
6	Культура поведения	4ч
7	Бюджет	6ч
8	Средства связи	4ч
9	Медицинская помощь	8ч
10	Жилище	4ч
11	Торговля	4ч
	Всего	68 ч

Тема: Питание

Должны знать: виды консервирования.

Должны уметь: консервировать и готовить изделия из теста.

Тема: Личная гигиена

Должны уметь: ухаживать за лицом.

Тема: Одежда

Должны знать: правила стирки.

Должны уметь: стирать изделия из синтетики и шерсти.

Тема: Семья

Должны уметь: ухаживать за детьми.

Тема: Культура поведения

Должны знать: как обращаться юноше с девушкой.

Должны уметь: следить за своим внешним видом.

Тема: Бюджет семьи

Должны уметь: планировать расходы на месяц с учётом бюджета и состава семьи.

Тема: Медицинская помощь

Должны знать: Виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.

Должны уметь: оказать первую медицинскую помощь.

Учебно – тематическое планирование по СБО в 9 классе

№	Название темы	Количество часов
1	Личная гигиена	2ч
3	Одежда	6ч
3	Средства связи	4ч
4	Семейные отношения	6ч
5	Питание	12ч
6	Семья	2ч
7	Трудоустройство	8ч
8	Культура поведения	4ч
9	Жилище	2ч
10	Транспорт	2ч
11	Бюджет	4ч
12	Медицинская помощь	8ч
13	Торговля	2ч
14	Повторение	6ч
	Всего	68 ч

Тема: Личная гигиена

Должны знать: в чём вред курения, алкоголя, способы борьбы с курением.

Тема: Одежда

Должны знать: размеры одежды, правила выведения пятен.

Должны уметь: подбирать одежду и обувь.

Тема: Средства связи

Должны знать: виды переводов.

Должны уметь: отправлять посылки, посылать деньги.

Тема: Семейные отношения

Должны знать: правила поведения в семье.

Тема: Питание

Должны знать: Как кормить детей первого года жизни и от года до 3 лет.

Должны уметь: готовить для себя и для детей.

Тема: Трудоустройство

Должны уметь: писать все документы.

Тема: Культура поведения

Должны уметь: принимать гостей.

Тема: Жилище

Должны уметь: расставлять мебель в квартире.

Тема: Бюджет

Должны знать: виды вкладов, виды кредита, порядок оформления.

Должны знать: признаки, течение инфекционных заболеваний.

Календарно-тематическое планирование

по социально-бытовой ориентировке

5 класс (34 ч)

Тема урока	Кол-во часов	Задачи урока	Основные понятия	Наглядность, оборудование	Методы	Планируемые результаты обучения
I четверть (9 ч)						
Вводное занятие (2ч)						
1. Знакомство с предметом	1	1.Познакомить уч-ся с содержанием и значением предмета СБО. 2.Воспитание любви к предмету. 3.Коррекция внимания, восприятия.	Социально-бытовая ориентировка.	Мел красный, синий, карточки с заданиями, тетради.	Рассказ, беседа, запись в тетради.	<u>Знать:</u> что за предмет социально-бытовая ориентировка, правила поведения в кабинете.
2.Оформление тетради.	1	1. Научить правильно оформлять тетрадь. 2. Воспитывать аккуратность. 3. Развивать навыки грамотного письма.		Тетрадь, линейка, ручка, карандаш.	Объяснения, запись в тетради.	<u>Уметь:</u> красиво и правильно оформлять тетрадь.
Личная гигиена (5 ч)						

1. Правила личной гигиены.	1	1. Познакомить с правилами личной гигиены. 2. Воспитание здорового образа жизни.	Гигиена	Мыло, зубная паста, зубная щётка, полотенце.	Беседа, объяснение, практическая работа.	<u>Знать:</u> правила личной гигиены. <u>Уметь:</u> мыть правильно руки, чистить зубы.
2. Гигиена зрения.	1	1. Познакомить с правилами освещения, правилами охраны здоровья. 2. Воспитать у учащихся культуру зрения. 3. Развитие внимания, восприятия, памяти.	Близорукость, дальнозоркость, абазур.	Таблица: «Глаз», плакаты: «Гигиена зрения», Обор: настольная лампа, лампочки, линейка, метр, ромашки. Раздаточный материал: «Гигиена зрения».	Рассказ, беседа, чтение, запись в тетради.	<u>Знать:</u> правила охраны зрения. <u>Уметь:</u> устанавливать настольную лампу, направлять свет на рабочее место.
3. Гигиена волос.	1	1. Познакомить с правилами ухода за волосами. 2. Воспитание красоты тела (волос). 3. Коррекция активного осмысления материала.	—	Оборудование: расчётка, кукла, шампуни. Раздаточный материал: анкеты.	Заполнение анкеты, рассказ, объяснение.	<u>Знать:</u> как ухаживать за головой, средства борьбы с перхотью. <u>Уметь:</u> причёсывать волосы.

3. Основные продукты питания	1	1.Познакомить учащихся с основными продуктами питания, их значением. 2.Воспитание экономии, бережливости. 3.Обучение и коррекция правильному построению предложений.	Белки, жиры, углеводы.	Наглядность: таблицы: «Продукты питания», «Состав пищи». Раздаточный материал – стоимость основных продуктов питания. Д/Ф «Обработка овощей».	Объяснение, беседа, просмотр д/ф	<u>Знать:</u> стоимость продуктов питания.
4.Правила ухода за посудой.	1	1.Показать учащимся средства для мытья посуды, приспособления.	Ёрш, щётка. Губка.	Картина : «Кухня и её оборудование». Обор: сода, соль, уксус, губка, щётка.	Объяснение, упражнения.	<u>Знать:</u> средства и приспособления. <u>Уметь:</u> мыть посуду.
5. Санитарно – гигиенические требования к приготовлению пищи.	1	1.Познакомить с требованиями по приготовлению пищи, с правилами техники безопасности. 2.Воспитание ответственности за себя и за других.	—	Наглядность: д/ф «Техника безопасности». Стенд: «Техника безопасности».	Объяснение, беседа, просмотр д/ф	<u>Знать:</u> правила техники безопасности

		3.Продолжать развивать внимание и память.				
6.Яйца и яичные продукты.	1	1.Познакомить с пищевой ценностью яиц, с правилами хранения. 2.Воспитание бережливости, здорового образа жизни. 3.Продолжать развивать речь учащихся.	Диетический продукт	Наглядность: таблица: «Строение яйца». Оборудование: стакан с водой, яйца, бумажная трубка, соль, столовая ложка.	Объяснение, беседа, практическая работа, запись в тетради.	<u>Знать:</u> строение яйца, правила хранения. <u>Уметь:</u> определить качества яиц.
7.Приготовление омлета	1	1.Познакомить учащихся с приготовлением омлета. 2. Воспитание аккуратности, бережливости. Здорового образа жизни.	Омлет	Наглядность: таблица: «Строение яйца». Оборудование: Сковорода -2 Блюдо -2 Нож -2 Ложка -2 Продукты: яйца, молоко, масло. Соль.	Объяснение, беседа, практическая работа.	<u>Уметь:</u> приготовить омлет.
8.Овощи и их обработка.	1	1.Познакомить с первичной и тепловой обработкой овощей.	Шинкование	Наглядность: таблица «Обработка овощей», д/ф	Объяснение, демонстрация, практическая работа.	<u>Знать:</u> способы нарезки овощей.

		2.Продолжить воспитывать аккуратность и бережливость. 3.Развивать умение работать качественно, быстро.		«Обработка овощей» Оборудование: овощи, разделочные доски, ножи.		<u>Уметь:</u> нарезать овощи.
9.Приготовление винегрета.	1	1.Научить готовить винегрет. 2. Продолжить воспитывать аккуратность. 3.Продолжать развивать умение работать с ножом.	Винегрет	Оборудование: разделочная доска, ножи, блюда, ложки, салатницы. Продукты: свёкла, морковь, картофель, лук, солёные огурцы, растительное масло, соль.	Практическая работа	<u>Уметь:</u> приготовить винегрет
III Четверть (10 ч)						
10.Приготовление бутербродов.	1	1. Научить готовить бутерброды. 2.Воспитание эстетических навыков. 3.Развивать вкус, умение готовить самостоятельно.	Бутерброд	Наглядность: таблица «Бутерброды». Оборудование: разделочные доски, ножи. Продукты: хлеб, масло, сыр.	Объяснение, практическая работа.	<u>Знать:</u> виды бутербродов. <u>Уметь:</u> приготовить бутерброд.

11.Заваривание чая.	1	1.Научить правильно заваривать чай. 2.Воспитание культуры поведения за столом. 3.Развивать эстетический вкус.	Сервировка стола к чаю.	Наглядность: «Сервировка стола к чаю» коробки из под чая, на листках чайники. оборудование: чайный сервиз, чайные ложки. Продукты: чай, сахар, печенье.	Объяснение, рассказ, практическая работа.	<u>Знать:</u> сорта чая, где производят, лекарственное значение. <u>Уметь:</u> заваривать чай.
12.Сервировка стола к чаю.	1	1.Познакомить учащихся с правилами сервировки стола к завтраку. 2. Воспитание культуры поведения за столом. 3. Продолжать развивать эстетический вкус.	Сервировка стола к завтраку.	Наглядность: картина «Сервировка стола». Оборудование: тарелки, столовые приборы.	Объяснение, беседа, упражнения.	<u>Знать:</u> правила сервировки. <u>Уметь:</u> сервировать стол.
1.Виды одежды и головных уборов, их назначение.	1	1.Научить ребят подбирать одежду и обувь по сезону. 2.Воспитание гигиены одежды.	—	Наглядность: д/ф «Классификация одежды». Раздаточный материал по теме.	Объяснение, демонстрация.	<u>Знать:</u> виды одежды. <u>Уметь:</u> подбирать одежду по сезону.

2.Виды обуви, их назначение.	1	1.Научить определять свой размер. 2.Воспитание гигиенических навыков.	Размеры	Оборудование: листок бумаги, ручка.	Объяснение, практическая работа.	<u>Уметь:</u> определять свой размер обуви.

Тема урока	Кол-во часов	Задачи урока	Основные понятия	Наглядность, оборудование	Методы	Планируемые результаты обучения
3. Повседневный уход за кожаной обувью.	1	1. Научить ухаживать за кожаной обувью. 2. Воспитание бережливости, аккуратности. 3. Развивать умение выполнять практическую работу быстро, качественно.	—	Оборудование: обувь, крем, щётки.	Объяснение, практическая работа.	<u>Уметь:</u> ухаживать за кожаной обувью.
4.Повседневный уход за обувью из замши, текстиля и шерсти.	1	1. Научить ухаживать за обувью из замши, текстиля и шерсти. 2. Продолжать воспитывать бережливость и аккуратность. 3.Продолжать развивать внимание,	Замша, текстиль, шерсть.	Наглядность: плакаты с обувью, различные виды обуви.	Объяснение, беседа, рассказ, запись в тетради.	<u>Знать:</u> как ухаживать за обувью из замши, текстиля и шерсти.

		наблюдательность, развивать навыки грамотного письма.				
5.Урок повторения по теме: «Одежда и обувь».	1	1. Закрепить знания учащихся по теме одежда и обувь. 2. Воспитание гигиенических навыков. 3. Продолжать развивать внимание, память, речь.	-	Наглядность: раздаточный материал по теме: «Одежда и обувь».	Беседа, упражнения.	<u>Знать:</u> виды одежды, обуви, их назначение и уход за ними.
6. Контрольная работа по теме: «Одежда и обувь».	1	1. Проверить знания уч-ся по теме: «Одежда и обувь». 2. Продолжать развивать навыки грамотного письма.	-	Раздаточный материал: «Контрольная работа» в 5классе».	Контрольная работа.	<u>Уметь:</u> сосредоточиться на выполнении работы.
Тема «Торговля» (1 ч)						
1. Экскурсия в продовольственный магазин.	1	1. Познакомить уч-ся с ассортиментом и стоимостью товаров в продовольственном магазине. 2. Воспитание культуры поведения.	Продовольственный магазин	Блокнот, ручка.	Экскурсия.	<u>Знать:</u> стоимость товаров. <u>Уметь:</u> культурно вести себя в магазине.

IV Четверть (8 ч)						
Тема «Жилище» (2 ч)						
1. Почтовый адрес школы, дома.	1	1.Познакомить с видами жилых помещений, с почтовым адресом школы, дома. 2. Воспитание любви к своей Родине. 3. Продолжать развивать внимание, память.	Адресат Отправитель Почтовый индекс.	Наглядность: картина «Жилые помещения», таблица» Почтовый адрес школы». Раздаточный материал по теме «Жилище».	Объяснения Беседа Упражнения.	Знать: виды жилых помещений, почтовый адрес школы и дома.
2. Написание адреса на конверте.	1	1. Научить подписывать конверт.	Конверт Простое письмо.	Наглядность: таблица» Почтовый адрес школы», конверты.	Упражнения Объяснения.	Уметь: подписывать конверт.
Тема урока	Кол-во часов	Задачи урока	Основные понятия	Наглядность, оборудование	Методы	Планируемые результаты обучения
Культура поведения (4 ч)						
1. Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.	1	1. Познакомить учащихся с требованиями осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя.	Осанка	Таблицы по осанке	Объяснение, рассказ, беседа.	Знать: требования к осанке при ходьбе, в положении сидя, стоя. Уметь: следить за своей осанкой.

		2. Воспитание здорового образа жизни. 3. Воспитание красоты тела (осанки)				
2. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.	1	1. Познакомить учащихся с правилами обращения к старшим и сверстникам. 2. Воспитание культуры общения. 3. Продолжать развивать речь учащихся.	Этикет	Литература 1. Э.Бондаренко «Ваш друг этикет». 2. С.Богданова «Воспитание культуры поведения учащихся 1-3 кл.	Рассказ, беседа.	<u>Знать:</u> Правила поведения при встрече и расставании. <u>Уметь:</u> Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми.
3. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам.	1	1. Научить ребят как обращаться с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. 2. Воспитание культуры общения.	Этикет	Литература 1. Э.Бондаренко «Ваш друг этикет». 2. С.Богданова «Воспитание культуры поведения учащихся 1-3 кл.	Рассказ, беседа.	<u>Знать:</u> Формы обращения с просьбой, вопросом.
4. Разговор со старшими и сверстниками.	1	1. Научить ребят тактично и вежливо вести себя во время	Этикет	Литература 1. Э.Бондаренко «Ваш друг этикет».	Рассказ, беседа.	<u>Уметь:</u> Тактично и вежливо вести себя во время разговора со

		разговора со старшими и сверстниками. 2. Воспитание культуры общения.		2. С.Богданова «Воспитание культуры поведения учащихся 1-3 кл.		старшими и сверстниками.
Транспорт (2 ч)						
1. Поведение в транспорте, на улице.	1	1. Ознакомить учащихся с правилами поведения на улице, в транспорте. 2. Воспитание культуры поведения. 3. Продолжать развивать навыки грамотного письма, умение видеть.		1.Раздаточный материал. 2. Литература Дорохов «Это стоит запомнить». . С.Богданова «Воспитание культуры поведения учащихся 1-3 кл.	Метод объяснительного чтения, игра, беседа.	<u>Знать:</u> Правила поведения на улице, в транспорте. <u>Уметь:</u> Соблюдать правила в общественном транспорте.
2. Правила дорожного движения.	1	1. Познакомить учащихся с правилами дорожного движения. 2. Познакомить с правилами передвижения на велосипеде.	Правила дорожного движения.	Диафильм «Правила дорожного движения».	Демонстрации, беседа.	<u>Знать:</u> Правила передвижения на велосипеде. <u>Уметь:</u> Соблюдать правила дорожного движ.

6 класс (34 ч)

Тема урока	Кол-во часов	Задачи урока	Основные понятия	Наглядность, оборудование	Методы	Планируемые результаты обучения
I четверть (10 ч)						
Личная гигиена (2 ч)						
1. Уход за руками.	1	1. Познакомить уч-ся с правилами ухода за руками. 2. Воспитывать чистоплотность, аккуратность. 3. Коррекция внимания, памяти.	Косметические средства	Оборудование: Крема для рук, полотенца, набор инструментов по уходу за руками, мыло.	Беседа, практическая работа.	<u>Знать:</u> правила ухода за руками. <u>Уметь:</u> ухаживать за кожей рук.
2. Закаливание организма.	1	1. Познакомить учащихся с правилами закаливания организма способами закаливания. 2. Воспитание здорового образа жизни. 3. коррекция слухового	Закаливание	Наглядность: Таблицы по закаливанию. Оборудование: Полотенце, таз, термометр, кувшин.	Объяснение, запись в тетради, Упражнения.	<u>Знать:</u> правила закаливания, способы закаливания.

		внимания, зрительной, двигательной памяти.				
Одежда (5 ч)						
1. Мелкий ремонт одежды.	1	1. Познакомить с правилами техники Безопасности 2. Научить ребят пришивать пуговицы, намётывать, подшивать. 3. Развитие самостоятельности в работе, моторики мелких мышц кистей рук.	Техника безопасности	Наглядность: правила техники безопасности-стенд. Оборудование: материал, пуговицы, нитки, иглы, ножницы.	Беседа, объяснение, практическая работа.	<u>Знать:</u> правила техники безопасности. <u>Уметь:</u> Пришивать пуговицу, подшивать брюки, платья.
2. Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных тканей.	1	1. Научить ребят стирать изделия из хлопка, выбирать моющие средства. 2. Воспитывать трудолюбие, аккуратность. 3. Развивать умение обобщать, делать выводы. 4. Развивать наблюдательность на примере опытов.	Хлопок, моющие средства.	Наглядность: Коллекция «Хлопок», моющие средства, таблица «Стирка изделий из хлопка». Оборудование: тазы, порошок. мерная ложка, фартуки.	Объяснение, беседа, практическая работа.	<u>Знать:</u> правила стирки. <u>Уметь:</u> стирать изделия из хлопка.

3. Утюжка фартуков и косынок.	1	1. Ознакомить учащихся с символами стирки, сушки, глажения. 2. Научить гладить фартуки и косынки. 3. Воспитывать у учащихся аккуратность, бережливость. 4. Развитие самостоятельности в работе.	Символы стирки, глажения, сушки.	Наглядность: Таблица «Утюг». Раздаточный материал. Оборудование: Одежда, утюги, фартуки, косынки, полотенца.	Объяснение, беседа, практическая работа.	<u>Знать:</u> правила техники безопасности и при работе с утюгом. <u>Уметь:</u> гладить изделия.
4. Урок повторения по теме «Одежда».	1	1. Закрепить знания учащихся по теме «Одежда».		Раздаточный материал.	Беседа	<u>Уметь:</u> ушивать, стирать, гладить изделия из хлопка.
5. Контрольная работа по теме «Одежда» 6 класс.	1	1. Проверить знания учащихся по теме «Одежда».		Раздаточный материал «Контрольная работа».	Контрольная работа.	
Медицинская помощь (2 ч)						
1. Медицинские учреждения.	1	1. Познакомить учащихся с медицинскими учреждениями, работниками мед. учр. 2. Продолжать развивать навыки грамотного письма.	Поликлиника, Диспансер. Аптека, Хирург, Терапевт, Педиатр, Дерматолог, Стоматолог	Раздаточный материал по теме «Медицинская помощь».	Игра, объяснение, беседа.	<u>Знать:</u> основных врачей специалистов.

						<u>Уметь:</u> записываться на приём к врачу.
2. Виды медицинской помощи.	1	1. Познакомить с видами медицинской помощи. 2. Воспитание культуры при разговоре с людьми.	Скорая помощь, амбулаторный приём, Помощь на дому.	Раздаточный материал по теме «Медицинская помощь».	Объяснение, игра	<u>Знать:</u> виды медицинской помощи.
Питание (8 ч)						
1. Гигиена приготовления пищи.	1	1. Познакомить с режимом питания, хранением продуктов и готовой пищи.	Гигиена	Раздаточный материал, Таблица «Хранение продуктов»	Объяснение, беседа, игра.	<u>Знать:</u> правила хранения продуктов.
II Четверть (7 ч)						
2. Крупы. Использование круп в кулинарии.	1	1. Ознакомить уч-ся с крупами, их питательной ценностью. 2. Воспитание любви к своей земле, на которой выращивают зерновые.	Крупы	Наглядность: Набор круп, гербарий зерновых культур, таблица «Что сколько весит»	Объяснение, беседа, запись в тетради.	<u>Знать:</u> названия круп. <u>Уметь:</u> Определять крупы
3. Приготовление манной каши.	1	1. Научить ребят готовить манную кашу.	Рецепт	Оборудование:	Практическая работа	<u>Уметь:</u>

		2. Воспитание аккуратности, бережливости. 3. Продолжать развивать умение работать быстро, качественно.		Кастрюли, чайные ложки, столовые ложки, 3 стакана, плитки. Продукты: Манная крупа, соль, сахар, молоко, масло.		<u>готовить манную кашу.</u>
4. Приготовление блюд из макаронных изделий.	1	1. Ознакомить уч-ся с видами макаронных изделий. 2. Научить отваривать макаронные изделия. 3. Развивать наблюдательность на примере опыта.	Макаронные изделия.	Оборудование: плитки, кастрюли, дуршлаг, ложка, тарелки. Продукты: рожки, сливочное масло, соль.	Практическая работа	<u>Знать:</u> макаронные изделия. <u>Уметь:</u> приготовить макароны.
5. Приготовление картофельного пюре.	1	1. Научить ребят готовить картофельное пюре. 2. Воспитание аккуратности, бережливости, трудолюбия.	Картофельное пюре	Оборудование: плитки, кастрюли, ложки, ножи. Продукты: картофель, молоко, масло, соль. Солёные ог.	Практическая работа.	<u>Уметь:</u> приготовить пюре.
Тема урока	Кол-во часов	Задачи урока	Основные понятия	Наглядность, оборудование	Методы	Планируемые результаты обучения

Транспорт (3 ч)						
1. Основные транспортные средства.	1	1.Познакомить с видами транспорта. 2. Продолжать развивать память, речь, внимание. 3. Развитие познавательного интереса.	Транспорт	Наглядность: диафильм «По земле, по воде и по воздуху», картина «Транспорт».	Демонстрация, беседа, объяснение с заполнением таблицы.	<u>Знать:</u> Виды транспорта.
2.Костромская область. Маршруты района, области.	1	1.Познакомить учащихся с маршрутами района, области. 2. Воспитание любви к своему родному краю. 3. Развивать умение ориентироваться по карте.	Маршрут	Наглядность: карта Костромской области, атласы, книга «Кострома», таблица «Транспорт».	Объяснение, рассказ, беседа, работа по карте.	<u>Знать:</u> Костромскую область. <u>Уметь:</u> доехать из одного города в другой в пределах области.
3.Урок повторения, контрольная работа по теме «Транспорт».	1	1.Закрепить и повторить знания по теме: «Транспорт». 2.Воспитание любви к своему родному краю. 3. Продолжать развивать навыки грамотного письма. 4.Продолжать развивать познавательный интерес.		Наглядность: карта Костромской области, атласы, книга «Кострома», таблица «Транспорт». Контрольная работа – разд.материал.	Проверка знаний, контрольная работа.	<u>Знать:</u> Виды транспорта. <u>Уметь:</u> доехать из одного города в другой в пределах области.

		5.Развивать мышление.				
Тема урока	Кол-во часов	Задачи урока	Основные понятия	Наглядность, оборудование	Методы	Планируемые результаты обучения
Культура поведения (2 ч)						
1.Правила поведения за столом.	1	1.Научить учащихся правилам поведения за столом. 2.Способствовать развитию эстетического вкуса и этических норм поведения. 3.Научить правилам этикета.	Этикет	Наглядность: Раздаточный материал по теме: «Культура поведения».	Беседа, метод объяснительн. чтения, запись в тетради.	<u>Знать:</u> правила поведения за столом.
2.Поведение в общественных местах.	1	1.Научить учащихся правилам поведения в общественных местах. 2. Воспитание культуры поведения.	Этикет	Наглядность: Раздаточный материал по теме: «Культура поведения».	Беседа, метод объяснительн. чтения, запись в тетради.	<u>Уметь:</u> вести себя в общественных Местах.

		3. Продолжать развивать речь, память, внимание.				
Семья (1 ч)						
1.Состав семьи. Личные взаимоотношения в семье.	1	1.Познакомить учащихся с правилами поведения в семье. 2. Воспитание любви, уважения, заботы, внимания по отношению к близким.	Семья	Наглядность: Раздаточный материал по теме: «Семья».	Беседа, рассказ, игра, заполнение анкеты.	<u>Знать:</u> правила поведения в семье.
Жилище (4 ч)						
1.Гигиенические требования к помещению. Рабочее место школьника.	1	1.Познакомить учащихся с гигиеническими требованиями к помещению. 2. Показать учащимся каким должно быть рабочее место школьника. 3. Воспитание гигиенических навыков здорового образа жизни.		Наглядность: настольная лампа, школьные принадлежности, ведро с водой, тряпки.	Объяснение, беседа, практическая работа.	<u>Уметь:</u> организовать своё рабочее место.
2.Уход за полом в зависимости от покрытия. 6 кл.	1	1.Познакомить учащихся с правилами ухода за полом в зависимости от покрытия. Воспитание трудолюбия.	Паркет Линолеум	Оборудование: Химические средства по уходу за полом, тряпки, вёдра.	Объяснение, беседа, практическая работа.	<u>Уметь:</u> ухаживать за полом.

		Продолжать развивать практические умения.				
4. Урок повторения по теме «Жилище».	1	1. Закрепить знания учащихся по теме «Жилище». 2. Проверить практические умения по этой теме. 3. Воспитание аккуратности, трудолюбия. 4. Продолжать развивать самостоятельность в работе.		Оборудование: Настольная лампа, вёдра, швабры, веники, тряпки.	Проверка знаний, практическая работа.	<u>Уметь:</u> делать регулярную уборку помещения.
IV Четверть (7 ч)						
Торговля (2 ч)						
1.Экскурсия в продовольственный магазин.	1	1. Дать понятие продовольственного магазина. 2.Обратить внимание на цены основных продовольственных товаров. 3. Воспитание культуры поведения при общении с людьми в магазине.	Продовольственный Магазин	Наглядность: раздаточный материал, продукты в магазине.	Экскурсия, беседа, упражнения.	<u>Знать:</u> цены продуктов питания. <u>Уметь:</u> подсчитывать стоимость продуктов питания.
2. Составление меню завтрака на неделю.	1	1. Научить ребят составлять меню завтрака.	Меню	Наглядность:	Беседа, игра, объяснение.	<u>Уметь:</u>

		2. Воспитание экономии и бережливости.		Крупы, раздаточный материал по этой теме, таблицы, продукты питания.		составлять меню завтрака.
Средства связи (3 ч)						
1.Основные виды связи. Виды почтовых отправлений.	1	1.Познакомить учащихся с основными средствами связи. 2.Дать знания о видах почтовых отправлений. 3.Продолжать развивать речь учащихся.	Простое письмо Заказное письмо Ценное письмо	Наглядность: виды писем, опись.	Беседа, игра, объяснение.	<u>Знать:</u> виды писем. <u>Уметь:</u> отослать и получить письма.
2.Составление телеграммы.	1	1.Познакомить учащихся с видами телеграмм. 2.Научить составлять телеграмму. 3.Продолжать развивать навыки грамотного письма.	Телеграмма	Наглядность: виды телеграмм, образец телеграммы, бланки.	Объяснение, беседа, заполнение бланков.	<u>Уметь:</u> составлять и посылать телеграмму.
3.Урок повторения по теме «Средства связи».	1	1.Закрепить и проверить знания учащихся по теме «Средства связи».		Наглядность: виды телеграмм, образец телеграммы, бланки.	Упражнения.	<u>Знать:</u> виды писем. <u>Уметь:</u> отослать и получить письма составлять и посылать телеграмму.

Учреждения (2 ч)						
1.Экскурсия в типографию.	1	1.Познакомить учащихся с учреждением – типографией. 2.Познакомить учащихся с работниками типографии. 3.Воспитание любви к своему родному краю.	Типография		Экскурсия	<u>Знать:</u> чем занимаются люди в типографии.
2.Экскурсия на почту.	1	1.Познакомить учащихся с учреждением – почта. 2.Познакомить учащихся с работниками почты. 3.Воспитание любви к своему родному краю.	Почта		Экскурсия	<u>Знать:</u> чем занимаются люди на почте.
7 класс (68 ч)						
Тема урока	Кол-во часов	Задачи урока	Основные понятия	Наглядность, оборудование	Методы	Планируемые результаты обучения
I четверть (18 ч)						
Личная гигиена (2 ч)						
1.Личная гигиена подростка.	2	1.Познакомить уч-ся с правилами личной гигиены подростка.	Гигиена	Оборудование:	Беседа, практическая работа.	<u>Знать:</u> правила личной гигиены.

		2. Воспитание здорового образа жизни.		зубные пасты, мыла Наглядность : плакаты по личной гигиене.		
Одежда (10 ч)						
1. Изготовление накладной заплаты.	2	1. Познакомить с правилами техники безопасности 2. Научить ребят делать накладную заплату. 3. Развитие самостоятельности в работе, моторики мелких мышц кистей рук.	Техника безопасности Накладная заплата.	Наглядность : правила техники безопасности и-стенд. Оборудование: материал, пуговицы, нитки, иглы, ножницы.	Беседа, объяснение, практическая работа.	<u>Знать:</u> правила техники безопасности. <u>Уметь:</u> делать накладную заплату.
2. Изготовление подкладной заплаты.	2	1. Научить ребят делать подкладную заплату. 2. Развитие самостоятельности в работе, моторики мелких мышц кистей рук.	Техника безопасности Подкладная заплата	Наглядность : правила техники безопасности и-стенд.	Объяснение, беседа, практическая работа.	<u>Знать:</u> правила техники безопасности. <u>Уметь:</u>

				Оборудован ие: материал, пуговицы, нитки, иглы, ножницы.		делать подкладную заплату.
3. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью машины.	2	1. Научить ребят стирать изделия из хлопка, выбирать моющие средства. 2. Воспитывать трудолюбие, аккуратность. 3. Развивать умение обобщать, делать выводы. 4. Развивать наблюдательность на примере опытов.	Хлопок, моющие средства.	Наглядность : Коллекция «Хлопок»,м оющие средства, таблица «Стирка изделий из хлопка». Оборудован ие: тазы, порошок. мерная ложка, фартуки.	Объяснение, беседа, практическая работа.	<u>Знать:</u> правила стирки. <u>Уметь:</u> стирать изделия из хлопка.

4 Утюжка белья, рубашек.	2	1. Ознакомить учащихся с символами стирки, сушки, глажения. 2. Научить гладить бельё и рубашки. 3. Воспитывать у учащихся аккуратность, бережливость. 4. Развитие самостоятельности в работе.	Символы стирки, глажения, сушки.	Наглядность : Таблица «Утюг». Раздаточный материал. Оборудование: Одеяла, утюги, бельё, рубашки. полотенца.	Объяснение, беседа, практическая работа.	<u>Знать:</u> правила техники безопасности при работе с утюгом. <u>Уметь:</u> гладить изделия.
Тема урока	Кол-во часов	Задачи урока	Основные понятия	Наглядность, оборудование	Методы	Планируемые результаты обучения
5 Ремонт разорванных мест одежды.	1	1. Закрепить знания учащихся по теме» Одежда».		Оборудование: одежда, пуговицы, нитки, иглы, ножницы.	Практическая работа	<u>Уметь:</u> ушивать, стирать, гладить изделия из хлопка.

5. Контрольная работа по теме «Одежда.7 класс»	1	1. Проверить знания учащихся по теме «Одежда».		Раздаточный материал «Контрольная работа».	Контрольная работа.	
Транспорт (6 ч)						
1. Междугородный железнодорожный транспорт.	2	1. Сообщение сведений об истории возникновения железнодорожного транспорта .2.Совершенствование пространственной ориентировки учащихся.	Междугородный железнодорожный транспорт.	Раздаточный материал по теме «Междугородный железнодорожный транспорт»	Рассказ, объяснение, игра.	<u>Знать:</u> функции железнодорожного транспорта.
2. Виды вагонов. Железнодорожный билет. Камера хранения.	2	1. Познакомить учащихся с видами пассажирских вагонов. 2. Научить ребят приобретать билет, читать билет. 3. Воспитание культуры общения.	Вагон общий плацкартный купейный.	Раздаточный материал по теме «Транспорт».	Объяснение, игра	<u>Знать:</u> виды вагонов. <u>Уметь:</u> приобретать билеты.
3.Дорожный этикет. Ролевые игры.	2	1. Познакомить учащихся с дорожным этикетом. 2. Развивать коммуникативные возможности учащихся, используя ролевые игры.	Этикет	Раздаточный материал по теме «Транспорт».	. Беседа, игра.	<u>Уметь:</u> приобретать билеты, пользоваться справочным бюро.

II Четверть (14 ч)						
Питание (14 ч)						
1. Санитарно-гигиенические требования и правила Т.Б. при приготовлении пищи.	1	1. Познакомить учащихся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами Т.Б. при приготовлении пищи.	Санитарно-гигиенические требования	Таблица «Хранение продуктов». Д/Ф «Правила техники безопасности».	Объяснение, беседа.	<u>Знать:</u> Санитарно-гигиенические требования и правила Т.Б. при приготовлении пищи
2. Правила приготовления салатов. Практическая работа «Салат из капусты».	1	1. Познакомить с правилами приготовления салатов. 2. Воспитание аккуратности, бережливости. 3. Продолжать развивать умение работать быстро, качественно.	Рецепт	Оборудование: разделочные доски, ложки, блюда, салатницы. Продукты: Капуста, морковь, лук, сах. Песок, соль, растительное масло, уксус..	Практическая работа	<u>Знать:</u> правила приготовления салатов. <u>Уметь:</u> готовить салат из капусты.
Тема урока	Кол-во часов	Задачи урока	Основные понятия	Наглядность, оборудование	Методы	Планируемые результаты обучения

3. Приготовление закусок – Практическая работа.	2	1. Научить готовить салаты. 2. Воспитание аккуратности, бережливости. 3. Продолжать развивать умение работать быстро, качественно.	Салат, Закуска.	Оборудование: 9 тарелок, 6 ножей, 6 досок. Продукты: Капуста солёная, картошка варёная, лук, растит.масло, морковь, чеснок, свёкла, майонез.	Практическая работа	<u>Знать:</u> правила приготовления салатов. <u>Уметь:</u> готовить салат из капусты.
4. Щи из свежей капусты. Практическая работа.	2	1. Ознакомить уч-ся с видами супов. 2. Научить готовить первые блюда. 3. Воспитание самостоятельности в работе.		Оборудование: плитки, кастрюли, ложки, ножи тарелки, сковородки, тёрки, разд. доски. Продукты: мясо, картофель, морковь, лук, перец, капуста. масло.	Практическая работа	<u>Знать:</u> Виды супов. <u>Уметь:</u> приготовить различные виды супов.

5. Приготовление котлет.	2	1. Научить ребят готовить котлеты. 2. Воспитание аккуратности, бережливости, трудолюбия.	Котлеты	Оборудование: плитки, ножи. сковорода, ложки, лопатки, мясорубка, Продукты: мясо, картофель, масло, лук, мука, хлеб белый.	Практическая работа.	<u>Уметь:</u> приготовить котлеты.
6. Гуляш с картофельным пюре.	2	1. Познакомить учащихся как приготовить гуляш с картофельным пюре. 2. Воспитание бережливости. 3.Продолжать развивать внимание.	Гуляш	Оборудование: плитка, кастрюля, ложка, сковорода, сито, нож. Продукты: Мясо, паста, мука, соль, масло.	Практическая работа.	<u>Уметь:</u> Готовить гуляш с картофельным пюре.
7. Приготовление киселя.	2	1. Научить ребят готовить кисель.	Кисель	Оборудование:	Практическая работа.	<u>Уметь:</u> приготовить кисель.

Семья (4 ч)						
1. Разучивание тихих и подвижных игр.	2	1. Научить учащихся подвижным и тихим играм. 2. Научить их объяснять правила игры малышам и играть с ними. 3. Воспитание морально-волевых качеств, настойчивости, смелости. 4. Развитие двигательных качеств: силы, быстроты, ловкости.	Игра	Оборудование: Мел, мяч, платок, стулья, карандаш.	Игра, объяснение.	<u>Знать:</u> тихие и подвижные игры. <u>Уметь:</u> Объяснять правила игры и играть с малышами.
2. Оказание помощи малышам.	2	1. Научить ребят ухаживать за младшими детьми. 2. Помочь воспитывать младших детей воспитателям. 3. Развивать умение общаться, помогать одеваться, объяснять детям игры.		Оборудование: Книжки, мел, мяч, платок, карандаш.	Практическая работа.	<u>Уметь:</u> помогать младшим братьям и сёстрам.
Культура поведения (6 ч)						
1. Поведение в гостях. Подарки.	2	1. Научить учащихся правилам поведения в гостях. 2. Познакомить с видами подарков, как их дарить, как вручать.	Этикет	Наглядность: Раздаточный материал к уроку:	Рассказ, беседа, чтение рассказов, игра.	<u>Знать:</u> как вести себя в гостях, как дарить подарки.

		3.Воспитание культуры поведения. 4.Развивать общительность, внимательность, речь.		«Поведение в гостях. Подарки».		
2.Изготовление несложных сувениров.	4	1.Научить учащихся делать несложные сувениры. 2.Воспитывать самостоятельность. 3.Развитие аккуратности при выполнении работы. 4.Развитие моторики мелких мышц кистей рук.	Сувенир	Наглядность : открытки, игольницы. Оборудован ие: Картон, вата, материал, иглы, ножницы, нитки, клей.	Практическая работа.	<u>Уметь:</u> делать несложные сувениры.
Жилище (6 ч)						
1.Чистка и мытьё оконных стёкол и зеркал.	2	1.Научить ребят мыть окна и зеркала. 2. Воспитание трудолюбия, любви к своему жилищу. 3.Развивать самостоятельность.		Оборудован ие: средства для чистки стёкол, мягкая ткань.	Объяснение, практическая работа.	<u>Уметь:</u> ухаживать за стёклами и зеркалами.
Тема урока	Кол-во часов	Задачи урока	Основные понятия	Наглядност ь,	Методы	Планируемые результаты обучения

				оборудован ие		
2. Регулярная и сезонная уборка помещения.	2	1. Научить ребят делать регулярную и сезонную уборку помещения. 2. Научить ухаживать за мягкой мебелью. 3. Воспитание аккуратности, бережливости. 4. Воспитание трудолюбия.	Сезонная уборка Регулярная уборка.	Оборудован ие: Пылесос, средства по уходу за посудой, окнами, мебелью. Наглядность : Раздаточны й материал по теме «Сезонная уборка».	Объяснение, практическая работа, беседа.	<u>Уметь:</u> делать регулярную и сезонную уборку помещения.
3. Уход за мягкой мебелью, коврами, паласами.	2	1. Познакомить учащихся с правилами ухода за мягкой мебелью, коврами, паласами. 2. Воспитание трудолюбия, аккуратности. 3. Продолжать развивать самостоятельность в работе.	Пылесос	Оборудован ие: пылесос, химические средства ухода за мягкой мебелью.	Практическая работа.	<u>Уметь:</u> ухаживать за мягкой мебелью.

Бюджет (4 ч)						
1.Бюджет. Источники доходов	2	1.Дать понятие бюджета, дохода, расхода. 2.Научить подсчитывать доход семьи. 3.Воспитание ответственного отношения к бюджету своей семьи.	Бюджет	Наглядность : Раздаточный материал по теме «Бюджет», наглядный материал к этому уроку.	Объяснение, рассказ, упражнения.	<u>Уметь:</u> подсчитывать Свои доходы.
2.Составление доверенности на получение заработной платы.	2	1. Научить составлять доверенность на получение заработной платы. 2. Воспитание ответственного отношения к бюджету своей семьи.	Доверенность	Наглядность : Раздаточный материал по теме «Бюджет», наглядный материал к этому уроку.	Объяснение, рассказ, упражнения	<u>Уметь:</u> составлять доверенность на получение заработной платы.
IV Четверть (16 ч)						
Медицинская помощь (10 ч)						

1.Домашняя аптечка.	2	1. Познакомить учащихся с составом домашней аптечки, правилами применения медицинских средств. 2. Воспитание здорового образа жизни.	Домашняя аптечка	Наглядность : домашняя аптечка.	Объяснение, беседа,упражнения.	<u>Знать:</u> что должно быть в аптечке. <u>Уметь:</u> пользоваться домашней аптечкой.
2.Лекарственные растения.	2	1. Познакомить учащихся с лечебным свойством лекарственных растений.	Отвар Настой Настойка Сок	Наглядность : картинки, коробочки лекарственных растений.	Объяснение, беседа, самостоятельная работа.	<u>Знать:</u> Лекарственные растения. <u>Уметь:</u> применять их.
Тема урока	Кол-во часов	Задачи урока	Основные понятия	Наглядность, оборудование	Методы	Планируемые результаты обучения
3.Первая помощь при травмах.	2	1.Познакомить учащихся с правилами оказания 1 медицинской помощи при ушибах, вывихах, переломах. 2. воспитание умения быстро ориентироваться в сложной ситуации.	Ушиб Вывих Перелом	Наглядность : Диафильм «Оказание первой помощи». Таблицы.	Объяснение, упражнения, запись в тетради.	<u>Уметь:</u> оказать помощь при ушибах, вывихах, переломах.

4.Оказание 1 медицинской помощи – практическая работа.	2	1.Научить оказывать первую медицинскую помощь. 2. Воспитание здорового образа жизни.		Оборудован ие: бинты, йод, перекись водорода, шина.	Практическая работа.	<u>Уметь:</u> оказать помощь при ушибах, вывихах, переломах.
4.Повторение по теме «Медицинская помощь». Контрольная работа.	2	1.Закрепить и проверить знания учащихся по теме «Медицинская помощь». 2.Воспитание здорового образа жизни.		Наглядность : раздаточны й материал, таблицы.	Беседа, контрольная работа.	
Торговля (2 ч)						
1.Экскурсия в промтоварный магазин.	2	1.Дать понятие промтоварного магазина. 2.Во время экскурсии познакомить с ассортиментом промтоварного магазина. 3. Обратить внимание на цены основных товаров.	Промтоварный магазин	Наглядность : товары в магазине, раздаточны й материал.	Экскурсия, упражнения.	<u>Знать:</u> цены на основные товары.
Средства связи (2 ч)						
1.Виды бандеролей. Заполнение бланков	2	1. Познакомить учащихся с видами бандеролей.	Бандероль	Наглядность :	Упражнения	<u>Знать:</u> виды бандеролей.

		1. Показать и научить заполнять бланк.		бланки.		<u>Уметь:</u> заполнить бланк
Урок повторения. КВН (2 ч)						
1. КВН	2	1. Развивать познавательный интерес у учащихся.			Игра	

8 класс (68 ч)

Тема урока	Кол-во часов	Задачи урока	Основные понятия	Наглядность, оборудование	Методы	Планируемые результаты обучения
I четверть (18 ч)						
Питание (8 ч)						
1. Консервирование овощей, ягод, фруктов.	2	1. Познакомить учащихся с видами консервирования. 2. Продолжать развивать память, внимание, речь.	Консервирование	Наглядность : таблица «Консервирование» Оборудование: банки, крышки, машинка для закат.	Объяснения, беседа, демонстрация.	<u>Знать:</u> виды консервирования.

2. Приготовление компота из яблок - практическая работа.	2	1. Научить ребят готовить компот самостоятельно. 2. На деле познакомить учащихся со способом консервирования – стерилизацией.	Стерилизация	Наглядность : таблица «Консервирование» Оборудование: банки, крышки, машинка для закат. Продукты: Яблоки, сахар.	Практическая работа.	<u>Уметь:</u> приготовить компот из яблок.
3. Приготовление салатов.	4	1. Научить ребят готовить разнообразные салаты. 2. Воспитывать у учащихся бережливость, аккуратность.	Стерилизация Консервирование	Оборудование: банки, крышки, машинка для закат. Продукты: Морковь, помидоры, лук, капуста, чеснок,	Практическая работа.	<u>Уметь:</u> готовить разнообразные салаты.

				растит масло.		
Личная гигиена (2 ч)						
1. Уход за кожей лица.	2	1. Выяснить с учащимися правила ухода за кожей лица. 2. Научить ребят правильно пользоваться кремами. 3. Продолжать развивать навыки грамотного письма.	Косметические средства.	Наглядность : Раздаточный материал по теме: «Личная гигиена». Крема, мыло, полотенца.	Объяснение, беседа, практическая работа.	<u>Знать:</u> как ухаживать за кожей лица. <u>Уметь:</u> ухаживать за лицом.
Одежда (6 ч)						
1. Стирка изделий из шерстяных тканей.	2	1. Научить ребят стирать изделия из шерсти, выбирать моющие средства. 2. Воспитывать трудолюбие, аккуратность. 3. Развивать умение обобщать, делать выводы. 4. Развивать наблюдательность на примере опытов.	Моющие средства. Шерстяные ткани.	Наглядность : Коллекция «Хлопок», моющие средства, таблица «Стирка изделий из хлопка и шерсти».	Объяснение, беседа, упражнения.	<u>Знать:</u> правила стирки. <u>Уметь:</u> стирать изделия из шерсти.

				Оборудован ие: тазы, порошок. мерная ложка, шерстяная вещь.		
2. Стирка изделий из синтетических тканей.	2	1. Научить ребят стирать изделия из синтетики, выбирать моющие средства. 2. Воспитывать трудолюбие.	Синтетика	Оборудован ие: тазы, порошок, мерная ложка, синтетическ ая вещь.	Объяснение, беседа, упражнения.	<u>Знать:</u> правила стирки. <u>Уметь:</u> стирать изделия из синтетики.
Тема урока	Кол- во часов	Задачи урока	Основные понятия	Наглядност ь, оборудован ие	Методы	Планируемые результаты обучения
3. Прачечная. Правила пользования.	1	1. Дать понятие прачечной, прачечной самообслуживания. 2. Познакомить учащихся с правилами подготовки и сдачи белья в прачечную.	Прачечная	Наглядность : Раздаточны й материал по теме:	Объяснения, экскурсия.	<u>Знать:</u> правила подготовки и сдачи белья в прачечную.

		3. Развивать умение видеть во время экскурсии.		«Прачечная».		
4. Контрольная работа по теме «Одежда» 8 класс.	1	1. Проверить знания учащихся по теме «Одежда».		Раздаточный материал «Контрольная работа».	Контрольная работа.	
Транспорт (2 ч)						
1. Водный транспорт.	2	1. Сообщение сведений об истории возникновения водного транспорта. 2. Обогащение их словарного запаса. 3. Развитие способности к обобщению, классификации.	Водный транспорт, причал, бухта.	Диафильм «Водный транспорт».	Объяснение, демонстрация.	<u>Уметь:</u> пользоваться водным транспортом.
II Четверть (14 ч)						
Питание (14 ч)						
1. Приготовление оладий.	2	1. Научить замешивать тесто для оладий и выпекать их.	Рецепт оладий	Оборудование: сковорода, сковородники, блюда,	Практическая работа.	<u>Уметь:</u> приготовить оладьи.

		2. Воспитание аккуратности при выполнении практической работы. 3. Продолжать развивать самостоятельность при выполнении практической работы.		лопатки, тарелки, вилки. Продукты: мука, яйца, простокваша, соль, сахар, растительное масло.		
2. Приготовление блинов.	2	1. Научить замешивать тесто для блинов и выпекать их. 2. Воспитание аккуратности при выполнении практической работы. 3. Продолжать развивать самостоятельность при выполнении практической работы	Рецепт блинов	Оборудование: сковорода, сковородники, блюда, лопатки, тарелки, вилки. Продукты: мука, яйца, молоко, соль, сахар, растительное масло.	Практическая работа.	<u>Уметь:</u> приготовить блины.
3. Приготовление печенья.	2	1. Научить замешивать тесто для печенья и выпекать его.	Рецепт печенья	Продукты:	Практическая работа.	<u>Уметь:</u> приготовить печенье.

				мука, яйца, маргарин, соль, сахар.		
Тема урока	Кол- во часов	Задачи урока	Основные понятия	Наглядност ь, оборудован ие	Методы	Планируемые результаты обучения
4. Приготовление хвороста.	2	1. Научить замешивать тесто для хвороста и выпекать его 2. Воспитание аккуратности при выполнении практической работы	Рецепт хвороста.	Оборудован ие: кастрюля формочки, блюда, тарелки, ложки. Продукты: мука, яйца, сливочное масло, сахар, растительно е масло.	Практическая работа.	<u>Уметь:</u> Приготовить хворост двумя способами.
5. Приготовление пельменей.	2	1. Научить замешивать тесто для пельменей. 2. Воспитание аккуратности при выполнении практической работы	Тесто для пельменей	Оборудован ие: кастрюля, блюда, тарелки, ложки, разделочные	Практическая работа.	<u>Уметь:</u> приготовить пельмени.

				доски, каталка для теста, мясорубка. Продукты: мука, яйца, молоко, вода, мясо, перец.		
6. Приготовление яблочного пирога.	2	1. Научить ребят готовить яблочный пирог. 2. Продолжать развивать умение быстро и качественно готовить.	Яблочный пирог.	Оборудован ие: духовка, противни, ножи, блюдо, ложка. Продукты: мука, яблоки, яйца, сахар, для смазывания противней растительно е масло	Практическая работа.	<u>Уметь:</u> приготовить яблочный пирог.

7. Составление меню на день и на неделю.	2	1. Ознакомить с главными гигиеническими требованиями составления меню на день и на неделю. 2. Воспитание гигиенических навыков при приготовлении пищи. 3. Продолжать развивать навыки грамотного письма.	Меню	Наглядность : Таблица «Обед». Раздаточный материал.	Объяснение, упражнения.	<u>Уметь:</u> составить меню на день и на неделю.
III Четверть (20 ч)						
Семья (6 ч)						

1. Кормление, уход. Аптечка для новорождённых.	2	1. Научить правилам кормления. 2. Научить ухаживать за ребёнком. 3. Воспитание любви к детям. 4. Продолжать развивать память, внимание. 5. Продолжать развивать навыки грамотного письма.	Режим кормления Прикорм.	Наглядность : Раздаточный материал по теме «Семья». Таблица «Прикорм». Аптечка. Кукла. Молочные смеси, соски, бутылочка. Оборудование: 2 стакана, ватные тампоны, зелёнка, Тальк, резиновая груша.	Объяснение, демонстрация.	<u>Знать:</u> Режим кормления. <u>Уметь:</u> Ухаживать за детьми.
Тема урока	Кол-во часов	Задачи урока	Основные понятия	Наглядность, ,	Методы	Планируемые результаты обучения

				оборудован ие		
2. Купание, пеленание, уход за больным ребёнком.	2	1. Научить учащихся купать, пеленать детей, ухаживать за больным ребёнком. 2. Воспитание любви к детям. 3. Продолжать развивать внимание, наблюдательность.	Пеленание, Купание.	Оборудован ие: Ванночка, кувшин, термометр, полотенце, губка, детское мыло, 3 куклы, 2 набора для пеленания. Наглядность : Таблица «Бельё для грудного ребёнка».	Объяснение, беседа, практическая работа.	Уметь: купать, пеленать детей, ухаживать за больным ребёнком.
3. Пеленание, купание, уход за ребёнком- практическая работа	2	1. Закрепить и проверить знания учащихся по уходу, купанию, пеленанию. 2. Воспитание любви к детям. 3. Продолжать развивать умения при выполнении практической работы.		Оборудован ие: Ванночка, кувшин, термометр, полотенце, губка, детское	практическая работа.	Уметь: купать, пеленать детей, ухаживать за больным ребёнком.

				мыло, 3 куклы, 2 набора для пеленания 2 стакана, ватные тампоны, зелёнка, Тальк, резиновая груша.		
Культура поведения (4 ч)						
1.Культура общения юноши и девушки.	2	1.Познакомить учащихся с правилами поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах 2.Воспитание скромности, чуткости, точности. 3.Воспитание культуры общения между девушкой и юношей.	Культура поведения Интеллигентность	Наглядность : Раздаточны й материал по теме «Поведение на танцах»	Объяснения. Беседа. Игра.	Знать: как общаться юноше с девушкой.
2.Внешний вид молодых людей.	2	1.Научить учащихся хорошим манерам, умению со вкусом, красиво одеваться. 2. Воспитание чувства прекрасного.	Элегантность	Наглядность : Раздаточны й материал к практическо	Объяснительное чтение, беседа, практическая работа.	Уметь: следить за внешним видом.

		3. Развивать умение обобщать, делать выводы.		й работе «Внешний вид молодых людей».		
Бюджет семьи (6 ч)						
1.Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц.	2	1.Научить учащихся планированию расходов на месяц с учётом бюджета и состава семьи. 2.Коррекция недостатков устного и письменного счёта на примере подсчёта расходов семьи. 3. Коррекция обогащения словарного запаса. 4.Развивать навыки грамотного письма.	Бюджет. Расходы.	Наглядность : Раздаточный материал по теме «Бюджет».	Объяснение, Упражнения.	<u>Уметь:</u> планировать расходы на месяц с учётом бюджета и состава семьи.
Тема урока	Кол-во часов	Задачи урока	Основные понятия	Наглядность, оборудование	Методы	Планируемые результаты обучения
2.Содержание жилища. Порядок оплаты коммунальных услуг.	2	1. Научит учащихся снимать показатели счётчика и подсчитывать стоимость израсходованной энергии.	Счётчик Бланк	Наглядность : Таблица «Счётчик»,	Объяснение. Упражнения при заполнении бланков.	<u>Уметь:</u> подсчитывать стоимость

		2. Научить заполнять квитанцию на газ, подписку. 3. Продолжать развивать самостоятельность в работе при заполнении бланков.		Бланки на газ, подписку.		израсходованной энергии, заполнять квитанцию на газ, подписку.
3. Планирование расходов на неделю.	2	1. Научить учащихся планированию расходов на неделю с учётом бюджета и состава семьи. 2. Коррекция недостатков устного и письменного счёта на примере подсчёта расходов семьи. 3. Коррекция обогащения словарного запаса. 4. Развивать навыки грамотного письма.	Бюджет. Расходы.	Наглядность : Раздаточный материал по теме «Бюджет».	Объяснение, Упражнения.	Уметь: планировать расходы на неделю с учётом бюджета и состава семьи.
Средства связи (4 ч)						
1. Пользование телефоном.	2	1. Научить учащихся пользоваться телефоном. 2. Воспитание культуры разговора по телефону. 3. Продолжать развивать речь, память учащихся.	Автоматическая Связь	Оборудование: 2 телефона, справочник, раздаточный материал.	Объяснение, Запись в тетради, упражнения.	Уметь: пользоваться телефоном.

2.Культура разговора по телефону.	2	1. Научить пользоваться выражениями«Вас слушают», «Добрый день». 2. Воспитание культуры разговора по телефону. 3. Продолжать развивать речь, память учащихся	Телефон	Оборудован ие: 2 телефона, справочник, раздаточны й материал.	Объяснение, упражнения.	<u>Уметь:</u> культурно разговаривать по телефону.
IV Четверть (16 ч)						
Медицинская помощь (8 ч)						
1.Вводный урок по теме « Медицинская помощь».	1	1.Подготовиться к восприятию нового материала по теме «Медицинская помощь». 2.Воспитание здорового образа жизни.	Поликлиника Лекарственные Растения Домашняя аптечка	Наглядность : Таблицы:»Т ермометр», «Лекарствен ные формы». Аптечка, бинты, коробки с лек. Травами	Беседа, игра, упражнения, лабораторный метод.	<u>Знать:</u> состав домашней аптечки, лекарственные травы. <u>Уметь:</u> делать повязки.
Тема урока	Кол- во часов	Задачи урока	Основные понятия	Наглядност ь, оборудован ие	Методы	Планируемые результаты обучения

1. Первая помощь при несчастных случаях.	4	1. Научить оказывать первую помощь при несчастных случаях. 2. Воспитание здорового образа жизни.	Медицинская помощь	Наглядность : диафильм об оказании первой помощи. Таблицы, вырезки из журналов.	Объяснение, демонстрация диафильма, беседа.	Уметь: оказать первую медицинскую помощь при несчастных случаях.
2. Глистные заболевания и меры их предупреждения.	2	1. Познакомить учащихся с видами глистных заболеваний и мерами их предупреждения. 2. Воспитание здорового образа жизни. 3. Продолжать развивать внимание, память.	Паразитические черви	Наглядность : диафильм «Глистные заболевания».	Объяснение, демонстрация беседа	Знать: виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.
3. Повторение по теме: «Медицинская помощь». Контрольная работа.	1	1. Закрепить и проверить знания учащихся по теме: «Медицинская помощь». 2. Воспитание здорового образа жизни.		Наглядность : раздаточный материал по теме, таблицы.	Беседа, контрольная работа.	
Жилище (4 ч)						
1. Уборка кухни, санузла, уход за ванной, раковинами.	2	1. Познакомить учащихся с правилами и периодичностью	Моющие средства для кухни.	Наглядность : карточки по этой теме,	Рассказ, беседа, практическая работа.	Уметь: ухаживать за посудой.

		уборки кухни, моющими средствами при уборке кухни. 2. Воспитание аккуратности, трудолюбия, умения вести правильно домашнее хозяйство.		картина «Кухня», раздаточный материал. Оборудование: моющие средства, губки, тряпки.		
2. Практическая работа «Уборка кухни, раковин».	2	1. Познакомить учащихся с правилами и периодичностью уборки кухни, моющими средствами при уборке кухни. 2. Познакомить учащихся с правилами и периодичностью уборки кухни, моющими средствами при уборке кухни. 2. Воспитание аккуратности, трудолюбия, умения вести правильно домашнее хозяйство.	Моющие средства для кухни.	Оборудование: моющие средства, губки, тряпки	практическая работа.	<u>Уметь:</u> ухаживать за посудой, раковиной.
Торговля (4 ч)						

1. Универмаг. Специализированные магазины.	2	1.Познакомиться с промтоварными магазинами, их назначением. 2. Продолжать знакомить с правилами поведения в магазине.	Универмаг	Наглядность : картина, карточки по этой теме, статья «Правила поведения в магазине».	Рассказ, беседа,	<u>Иметь представление</u> о назначении универсама, специализированных магазинов.
2. Экскурсия в промтоварные магазины.	2	1.Познакомить со стоимостью промышленных товаров.		Задания учащимся	Экскурсия	<u>Знать:</u> ассортимент товаров.

9 класс (68 ч)

Тема урока	Кол-во часов	Задачи урока	Основные понятия	Наглядность, оборудование	Методы	Планируемые результаты обучения
1 четверть (18 ч)						
Личная гигиена (2 ч)						
1.Вред курения, вред алкоголя.	2	1.Показать учащимся вред курения, вред алкоголя на различные системы органов. 2. Познакомить со способами борьбы с курением. 3. Воспитание здорового образа жизни.	Никотин	Наглядность : Таблица «Вред курения», карта.	Беседа, рассказ, объяснение.	<u>Знать:</u> В чём вред курения, способы борьбы с курением.

Одежда (6 ч)						
1. Стил ь одежды, мода.	2	1. Познакомить уч-ся с историей одежды. 2. Научить ребят одеваться красиво, со вкусом, учитывая свою индивидуальность. Коррекция внимания, наблюдательности, развитие изобретательности.	Стил ь одежды, мода.	Наглядность : диафильм «История одежды, Диафильм «Зрительны е иллюзии в одежде» . Оборудован ие: альбомные листы, карандаши.	Беседа, объяснение, демонстрация, беседа.	<u>Знать:</u> способы обновления одежды с помощью мелких деталей.
2. Выбор одежды при покупке.	2	1. Познакомить учащихся с размерами взрослой и детской одежды. 2. Научить определять свой размер. 3. Обучение правильному построению предложений.	Этикетка.	Наглядность : раздаточны й материал по теме: «Одежда».	Объяснение, беседа, практическая работа.	<u>Знать:</u> размеры одежды и обуви. <u>Уметь:</u> подбирать одежду и обувь.
3. Выведение мелких пятен в домашних условиях.	2	1. Научить ребят выводить пятна в домашних условиях.	Химчистка, препарат.	Наглядность :	Объяснение, беседа, практическая работа.	<u>Знать:</u> правила выведения пятен.

		2. Воспитывать опрятность, аккуратность. 3. Продолжать развивать связную речь.		препараты, щётка.		<u>Уметь:</u> выводить пятна.
Средства связи (4 ч)						
1. Посылки. Правила упаковки и отправления.	2	1. Научить ребят упаковывать посылки, заполнять бланки. 2. Продолжать развивать навыки грамотного письма.	Бланк.	Наглядность : таблица «Заполнение бланков», бланки.	Объяснение, упражнения.	<u>Знать:</u> правила упаковки. <u>Уметь:</u> отправлять посылки.
2. Денежные переводы. Заполнение бланка.	2	1. Познакомить с видами денежных переводов. 2. Научить заполнять бланк.	Бланк.	Наглядность : таблица «Заполнение бланков», бланки	Объяснение, упражнения.	<u>Знать:</u> виды переводов. <u>Уметь:</u> посылать деньги.
Тема урока	Кол-во часов	Задачи урока	Основные понятия	Наглядность, оборудование	Методы	Планируемые результаты обучения
Семейные отношения (6 ч)						

1. Питание детей от рождения до года.	2	1. Познакомить уч-ся с питанием детей первого года жизни. 2. Воспитание любви к детям. 3. Продолжать развивать навыки грамотного письма.	Прикорм	Раздаточный материал по теме «Семья», таблица «Прикорм», детское питание.	Рассказ, объяснение, игра.	<u>Знать:</u> как кормить детей первого года жизни.
2. Питание детей от года до 3 – х лет.	2	1. Познакомить учащихся с меню, режимом питания, эстетическими навыками во время еды. 2. Развитие памяти, внимания.	.	Раздаточный материал по теме «Семья».	Объяснение, игра, беседа.	<u>Знать:</u> Как кормить детей от года до 3-х лет.
Семья (2 ч)						
1. Обобщающий урок по теме «Уход за грудным ребёнком».	2	1. Вспомнить, закрепить и проверить знания учащихся по теме: «Уход за грудным ребёнком». 2. Воспитание любви, заботы по отношению к своим детям. 3. Продолжать у учащихся развивать самостоятельность	Семья	Оборудование: Куклы, 2 комплекта белья для новорождённых, 1 таз, махровое полотенце, 2 стакана, вата, детский крем, тальк.	. Беседа, игра.	<u>Уметь:</u> ухаживать за грудными детьми.

Тема урока	Кол-во часов	Задачи урока	Основные понятия	Наглядность, оборудование	Методы	Планируемые результаты обучения
Продолжение - темы Питание						
3. Приготовление селёдки под «Шубой».	2	1. Познакомить учащихся с . санитарно-гигиеническими требованиями и правилами Т.Б. при приготовлении пищи. 2. Научить готовить селёдку под «Шубой».	Рецепт Селёдки под «Шубой».	Таблица «Как разделявать сельдь». Оборудование: Раздел. доска, нож, селёдочница, тёрка. Продукты: Варёная морковь, свёкла, картофель, лук, Сельдь, майонез.	Практическая работа.	<u>Уметь:</u> приготовить селёдку под «Шубой».

4. Приготовление салата «Оливье».	2	1. Познакомить с правилами приготовления салатов. 2. Научить готовить салат «Оливье». 2. Воспитание аккуратности, бережливости. 3. Продолжать развивать умение работать быстро, качественно.	Рецепт	Оборудование: разделочные доски, ложки, блюда, ножи, салатницы. Продукты: Колбаса, зелёный горошек, лук, варёный картофель, огурцы, яйцо, майонез.	Практическая работа	<u>Знать:</u> правила приготовления салатов. <u>Уметь:</u> приготовить салат «Оливье».
5. Плов – узбекское национальное блюдо.	2	1. Научить готовить плов. 2. Воспитание аккуратности, бережливости. 3. Продолжать развивать умение работать быстро, качественно.	Плов	Оборудование: плитки, кастрюли, ложки. ножи тарелки, сковородки, Продукты:	Практическая работа	<u>Уметь:</u> готовить плов.

				мясо, рис, морковь, лук, масло.		
6. Составление меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола.	2	1.Познакомить учащихся с меню праздничного стола, с сервировкой праздничного стола. 2. Воспитание эстетического вкуса. 3. Продолжать развивать внимание, память, речь.	Сервировка	Оборудован ие: Тарелки, ножи, вилки. ложки, скатерть.	Игра	<u>Знать:</u> Меню праздничного стола. <u>Уметь:</u> Сервировать стол.
III Четверть (20 ч)						
Трудоустройство (8 ч)						
1. Оформление на работу. Заявление.	2	1. Познакомить уч-ся с видами документов, необходимых для поступления на работу. 2. Научить ребят писать заявление. 3. Воспитывать у уч-ся чувство ответственности за своё будущее.	Заявление.	Наглядность : Таблица «Заявление» , раздаточны й материал.	Объяснение, беседа, упражнения.	<u>Уметь:</u> писать заявления.

Тема урока	Кол-во часов	Задачи урока	Основные понятия	Наглядность, оборудование	Методы	Планируемые результаты обучения
2.Автобиография (резюме). Деловые бумаги. Заявка.	2	1. Научить писать резюме, заявку. 2. Воспитание ответственности за своё будущее. 3. Развитие письменной речи при составлении автобиографии. 4. Обучение и коррекция правильному построению предложений.	Автобиография Резюме Заявка.	Таблицы: «Автобиография» «Заявка».	Объяснение, упражнения по написанию заявок, резюме.	Уметь: писать автобиографию, заявки.
3.Деловые бумаги: расписка, докладная записка, доверенность. Анкета.	2	1. Научить писать расписку, анкету, доверенность. 2. Воспитание ответственности за своё будущее. 3. Развитие письменной речи при составлении деловых бумаг. 4. Обучение и коррекция правильному построению предложений	Расписка, Докладная записка, Доверенность, Анкета.	Таблицы: Расписка. Раздаточный материал: Анкета «Твоё будущее». Доверенность.	Объяснение, упражнения по написанию расписки, доверенности, анкеты.	Уметь: писать расписку, доверенность, докладную записку, отвечать на вопросы анкеты.

4. Урок повторения по теме: «Трудоустройство».	2	1.Повторить и закрепить знания учащихся по теме «Трудоустройство». 2. Сформировать адекватную реакцию ученика на рекомендации педагогического коллектива при трудоустройстве. 3.Продолжать развивать навыки грамотного письма.		Раздаточный материал: «Контрольное задание».	Повторение темы, Контрольное задание.	Уметь: писать заявления, писать автобиографию, заявки, писать расписку, доверенность, докладную записку, отвечать на вопросы анкеты.
Культура поведения (4 ч)						
1.Правила приёма гостей.	2	1. Научить учащихся правилам гостеприимства, правилам приёма гостей. 2. Воспитание вежливого отношения по отношению к гостям.	Гостеприимство	Наглядность : д/ф «Сервировка стола», столовая, чайная посуда, приборы. Раздаточный материал по теме:»Культура поведения»	Объяснит. чтение, объяснение, упражнения, демонстрация диафильма	Уметь: принимать гостей, накрыть стол к празднику.

2.Ролевая игра «День рождения».	2	1.Научить учащихся на конкретном примере как отмечать «День рождения». 2.Развитие речи, памяти.	Сценарий	Сценарий «День рождения».	Игра	<u>Уметь:</u> принимать гостей, накрыть стол к празднику.
Тема урока	Кол- во часов	Задачи урока	Основные понятия	Наглядност ь, оборудован ие	Методы	Планируемые результаты обучения
Жилище (2 ч)						
1.Рациональная расстановка мебели в квартире.	2	1.Познакомить учащихся с правилами расстановки мебели в квартире. 2. Научить учащихся подбирать детали интерьера. 3. Воспитание эстетического вкуса.	Интерьер	Наглядность : таблицы жилых комнат, раздаточны й материал по теме «Жилище».	Рассказ, беседа, объяснение, упражнения.	<u>Уметь:</u> <u>расставлять</u> <u>мебель в квартире.</u>
Транспорт (2 ч)						

1.Урок повторения по теме «Транспорт». Экскурсия на автостанцию.	2	1. Закрепить знания учащихся по теме «Транспорт». 2. Проверить знания учащихся по теме «Транспорт». 3.Продолжать развивать память. речь.	Маршрут	Наглядность : карта Костромско й области, атласы, книга «Кострома», таблица «Транспорт	Объяснение, рассказ, беседа, работа по карте, экскурсия.	<u>Уметь:</u> доехать с одного населённого пункта в другой.
Бюджет (4 ч)						
1-2.Сбербанк Виды вкладов. Сбережения. Экскурсия в сбербанк.	4	1. Познакомить учащихся с видами вкладов, сбережениями. 2. Познакомить учащихся с кредитами, ссудами. 3. Воспитание экономии в домашнем хозяйстве.	Сбербанк Сбережения Кредит Ссуда		Экскурсия	<u>Знать:</u> виды вкладов, виды кредита, порядок оформления.
IV Четверть (16 ч)						
Медицинская помощь (8 ч)						
1.Инфекционные заболевания.	6	1.Познакомить учащихся с различными инфекционными заболеваниями. 2. Дать понятие «иммунитета», видов иммунитета.	Иммунитет	Наглядность : таблицы,	Объяснение, беседа, запись в тетради.	<u>Знать:</u> признаки, течение инфекц. заболеваний.

1.Повторение по теме : «Семья»	2	. Вспомнить, закрепить и проверить знания учащихся по теме: «Уход за грудным ребёнком». 2. Воспитание любви, заботы по отношению к своим детям. 3. Продолжать у уч-ся развивать самостоят.	Семья	Оборудован ие: Куклы, 2 комплекта белья для новорождённых, 1 таз, махровое полотенце, 2 стакана, вата, детский крем, тальк.	. Беседа, игра.	<u>Уметь:</u> ухаживать за грудными детьми..
2.Игра «Кто быстрее»	2	1.Продолжать развивать познавательный интерес у учащихся.		Наглядность : Плакат игры, иголки с флажками, кубик.	Игра	
3. Игра « Путёвка в жизнь».	2	1. Закрепить и проверить знания учащихся по темам: «Питание», «Культура поведения» «Семья» и др.		Наглядность : свидетельства, плакаты, задания по темам	Игра	

Содержание программы

Тема: «Личная гигиена»

В этом разделе изучаются вопросы соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Соблюдение режима жизни и рационального питания для своего здоровья.

Тема: «Одежда и обувь»

Этот раздел программы знакомит учащихся с видами одежды, правилами ухода за одеждой и обувью. Учащиеся учатся стирать вручную и с помощью стиральной машины изделия из различных видов тканей.

Тема: «Питание»

Учащиеся учатся готовить бутерброды, салаты, молочные блюда, каши, первые блюда, вторые блюда, выпечку. Учатся сервировать стол для завтрака, обеда и ужина. Изучают что такое диетическое питание, а также питание детей до года и до 3 лет.

Тема: «Культура поведения»

В этом разделе программы изучаются правила поведения при встрече, расставании, правила поведения в гостях, в театре, на улице, в транспорте, в магазине и в других общественных местах. Рассматриваются правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома.

Тема: «Семья»

Учащиеся, знакомятся, как ухаживать за грудным ребёнком (кормить, купать, одевать, пеленать, убирать постель, правильно содержать детскую посуду, игрушки). Рассматривают вопросы семейных отношений, семейных традиций.

Тема: «Жилище»

По этой теме изучаются вопросы регулярной и сезонной уборки помещений, уход за полом в зависимости от покрытия, уход за раковинами, ванной, уход за стёклами, зеркалами, мягкой мебелью.

Тема: «Транспорт»

Изучаются основные транспортные средства, междугородний железнодорожный транспорт, междугородный автотранспорт, водный транспорт, авиатранспорт. Пользование городским транспортом.

Тема: «Средства связи»

Учащиеся знакомятся с основными средствами связи, видами почтовых отправок (письмами, бандеролями, посылками, денежными переводами, телеграммами).

Тема: «Медицинская помощь»

Этот раздел программы знакомит учащихся с медицинскими учреждениями, работниками медицинских учреждений, видами медицинской помощи. Учащиеся изучают лекарственные растения, знакомятся с правилами и приёмами оказания первой помощи при несчастных случаях. Знакомятся с инфекционными заболеваниями.

Тема: «Трудоустройство»

Учащиеся знакомятся при изучении этой темы с видами документов, необходимых для поступления на работу, учреждениями и отделами по трудоустройству, правилами перехода на другую работу.

Тема: «Бюджет»

В этом разделе программы изучается что такое бюджет семьи, источники дохода. Основные статьи расходов, планирование расходов на день, месяц. Что такое сбережения.

Тема: «Торговля»

Учащиеся знакомятся с продовольственными, промтоварными магазинами. Изучается порядок приобретения товаров. Рынок, роль рынка в обеспечении населения продуктами питания.

Литература

1. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. – М., 2004.
2. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М., 2002г.
3. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей. – М.: Просвещение, 1986.
4. Журнал «Дефектология» № 2 1987 г.
5. Журнал «Дефектология» № 4 1985г .

План урока

социально-бытовой ориентировки

Тема: «Медицинская помощь»

8 класс

Выполнила учитель

социально-бытовой ориентировки

Смирнова Елена Михайловна

Тема урока: Вводный урок по теме «Медицинская помощь»

Цель урока: повторить, закрепить знания по теме «Медицинская помощь» и подготовиться к восприятию материала по этой теме.

Задачи:

I. Образовательные:

1. Повторить и закрепить знания учащихся по теме «Медицинская помощь» за 6 и 7 классы.
2. Подготовиться к восприятию нового материала по теме: «Медицинская помощь».
3. Закрепить в речи учащихся слова и выражения «Поликлиника», «Врач», «Аптека», «Рецепт».

II. Воспитательные:

2. Воспитание здорового образа жизни.

III. Коррекционно – развивающие:

5. Продолжать развивать внимание, память, речь учащихся.
6. Развитие устной связной речи.
7. Коррекция обогащения словарного запаса.
8. Развитие познавательной активности на примере изучения этой темы.

Тип урока – вводный урок.

Методы урока: беседа, игра, упражнения, лабораторный метод.

Знания, умения, навыки.

Знать: состав домашней аптечки, специальности врачей, лекарственные травы.

Уметь: оказать первую медицинскую помощь при различных видах кровотечений, ушибах, вывихах, переломах.

Формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, письменный опрос.

Наглядность: таблицы: «Термометр», «Лекарственные формы», домашняя аптечка, бинты, коробочки с лекарственными травами, халат, план рассказа о мать и мачехе, названия врачей.

Раздаточный материал: «На приёме у врача», оказание первой помощи.

Речевая коррекция. Требовать отвечать полным ответом, исправление речи при ответах.

Индивидуальная работа с Грибовой Анной.

Хронометраж	Деятельность учителя	Что делают учащиеся на уроке	Коррекционные мероприятия
I Организационный момент			
2 мин	Организация класса	Успокаиваются, настраиваются на рабочий лад	Коррекция внимания
II Вводный урок по плану			
5 мин	1. Цель урока: повторить, закрепить знания по теме «Медицинская помощь», подготовиться к восприятию нового материала по этой теме. 2. Каждый человек дома должен иметь домашнюю аптечку. Что должно быть в домашней аптечке? Задание одному ученику Что находится в моей домашней аптечке? Для чего йод? Для чего нашатырный спирт?	Слушают учителя. Учащиеся отвечают на вопрос. Ученик показывает классу и называет. Например: йод, бинт, зелёнка и т.д.	Коррекция внимания Коррекция памяти, речи.

5мин	Для чего парацетамол? 3. Учимся пользоваться градусником. Если человек почувствовал, что он заболел, что он будет делать? Измерять температуру тела градусником. Сейчас Лёня измерит у себя температуру и назовёт её – задание ученику. Прежде чем измерять, что надо сделать с градусником? (встряхнуть) Остальные учащиеся в это время работают с таблицей – градусником. Учитель называет температуру, например 37,8. 4. Больной пойдёт в поликлинику, где принимают врачи разных специальностей. Каждому раздаю задания, например, заболел зуб, к какому врачу пойдёте? В классе в разных местах наклеены таблички с врачами разных специальностей, например, хирург.	Один ученик измеряет у себя температуру тела. Учащиеся показывают на таблице. Учащиеся встают к нужному врачу.	Коррекция восприятия
10 мин	5. Сценка Игра: « На приёме у врача». Больной: «Здравствуйте». Врач: «Присаживайтесь, что вас беспокоит? Больной (ученик): Ухо. Врач: Почему оно у вас заболело? Больной: Простудился. Врач: «Так больно (нажимает на ухо)	Игра	Обогащение словарного запаса

8 мин	Больной: «Да». Врач: «Я выпишу рецепт, и вы пойдёте в аптеку и купите лекарство». Больной: Спасибо. 6.Итак пойдём в аптеку. Перед вами теперь не врач, а <u>фармацевт</u> – работник аптеки. Задание : купить любые таблетки от температуры. 7.Можно лекарства заготовить самим, собирая лекарственные травы. ❖ Летний погожий денёк, могу я пойти собирать травы в 6 часов утра? Почему? ❖ Могу сушить на солнце? Почему? ❖ Листья мать и мачехи можно собирать в августе? Почему? <u>Задание1</u>: используя подсказки рассказать всё о мать и мачехе.		Развитие речи
3мин	<u>Подсказки</u>: в какое время года, в какую погоду, где сушить, что приготовить, при каких заболеваниях использовать.	Один учащийся покупает таблетки в аптеке.	
5мин	<u>Задание2</u>: у вас на столах коробочки с лекарственными травами. Сказать как называется, при каких заболеваниях используется. 8.Не умея бинтовать, первую медицинскую помощь не оказать. <u>Задание</u>: Забинтовать ладошку. Чтобы быть всегда здоровым, что надо делать? Закаляться. 9. Заполнить таблицу	Учащиеся отвечают на вопросы Один учащийся рассказывает о мать и мачехе. Учащиеся по очереди выполняют задание.	Развитие речи Развитие логического мышления Развитие самостоятельно составить рассказ, используя подсказки.

2мин	Виды несчастных случаев	Первая помощь	Учащиеся выполняют задание	Развивать умение видеть, находить то, что требует учитель.

Раздел II. Использование программно-методического обеспечения для организации внеурочной деятельности по трудовому и профессионально-трудовому обучению детей с нарушением интеллекта в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида

Дополнительная образовательная

программа кружка

«Берестяная сказка»

Выполнил педагог

дополнительного образования

Тимофеев Сергей Владимирович

Пояснительная записка

В наше время заметно возрос интерес к художественному творчеству. Работа, образцом для которой служит традиционное национальное искусство, приносит особое удовлетворение. Труд, направленный на создание полезных в быту вещей, тесно связан с творчеством, что важно для эстетического и трудового воспитания.

В эпоху технического прогресса особенно необходимо приводить детей к традиционной культуре. Заинтересовывать старинными праздниками, обычаями, обрядами, прикладными ремёслами. В любой цивилизованной стране мира государство заботится, оберегает традиции своего народа. Невозможно полноценное и здоровое развитие цивилизации без изучения, сохранения и использования опыта предков каждой конкретной местности.

Одной из частей такого культурного наследия является художественная обработка бересты.

Художественная обработка бересты представляет собой целый спектр направлений: плетение, резьба, тиснение, гравировка. Неизменными остаются методы и приёмы заготовки, хранения, обработки бересты.

Все берестяные изделия можно разделить на две группы:

- изделия, которые изготовлены из целого пласта бересты и обработаны сосновым корнем, лозой, деревом, росписью. Они наиболее просты по форме – кузовки, короба, туеса, наберухи для ягод, латки (широкие низкие посуды для хлеба).

- изделия, плетенные из лент (лычек) самых разнообразных форм и назначений, от небольших затейливых солоников до больших заплечных пестерей.

Берестяной промысел возможен только там, где есть лес, возможность заготавливать бересту. Но тем и ценен опыт мастерской «Берестяная сказка», что позволяет познакомить детей с ремеслом, пришедшим из глубины веков.

Существуют определенные сложности работы с берестой: заготовка бересты, хранение, экономное расходование материала. Все это учтено в программе.

Программа рассчитана на три года обучения, предусматривает последовательное выполнение заданий. Занятия носят, главным образом, практический характер.

Работать с берестой могут дети, начиная с 7 лет.

Программа «Плетение из бересты» имеет художественно-эстетическую направленность.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она позволяет решить важные педагогические задачи: формирование гуманистического мировоззрения у детей, воспитание коммуникабельных, разносторонне-развитых, образованных членов общества, строителей будущей жизни по законам прекрасного, независимо от будущей профессии.

Красота преображает и тех, кто ее создает, и тех, кто ее воспринимает. Под ее воздействием меняется и сам облик людей, нравственный мир, психология.

Данная программа базируется на знаниях и умениях, полученных учащимися на уроках изобразительного искусства, трудового обучения, реализует их связь с литературой, историей.

Педагогом разработаны и подобраны такие изделия, которые с одной стороны не требуют больших затрат бересты. С другой стороны позволяют детям получить достаточно полное представление об искусстве плетения из бересты в целом, а также освоить основные приемы и способы плетения.

Цель программы: создание условий для развития творческого потенциала учащихся в процессе изготовления художественных изделий из бересты.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с историей берестяного промысла, как частью национального наследия;
- познакомить с искусством обработки бересты;
- научить правильной и безопасной организации труда;
- обучить приемам и методам работы с берестой;
- познакомить с основными свойствами бересты;

- обучить заготавливать, хранить и экономно расходовать бересту;
- познакомить с основными законами композиции;
- обучить технологическим приемам в изготовлении берестяных изделий.

Коррекционно-развивающие:

- развивать индивидуальные творческие способности детей;
- развивать воображение, пространственное мышление детей;
- способствовать развитию мелкой моторики;

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к трудовой деятельности человека;
- развивать художественно-эстетический вкус и творческий подход к выполнению заданий различной сложности;
- воспитывать коммуникативные навыки;
- через знакомство с культурным прошлым России формировать чувство патриотизма и национальной гордости.

Программа адресована учащимся 7-10 лет, желающим создавать изделия из бересты.

Программа рассчитана на 3 года обучения:

первый год – 72 учебных часа,

второй год – 72 учебных часа,

третий год – 72 учебных часа.

Учащиеся занимаются два раза в неделю по одному академическому часу.

Учитывая желание ребёнка заниматься дальше, программа может быть продлена в форме творческой мастерской.

Форма занятий групповая.

Форма проведения занятий может быть различной:

- занятие;
- творческая мастерская;
- посещение и участие в выставках;
- посещение музеев.

Чаще всего используется комбинированная форма занятия, которая включает в себя теоретическую часть (беседа, просмотр книг и образцов изделий, учебная игра) и практическую часть - освоение приемов работы, изготовление образцов и изделий на их основе.

В мастерскую приходят дети с разным характером и разной степенью одаренности. Отношение взрослого должно быть предельно доброжелательным. Необходимо отмечать каждое, даже маленькое, достижение ребенка. Чрезвычайно важно правильно относиться к неумению, неудаче, ошибкам, чтобы ребенок не переносил замеченную взрослым ошибку, свое неумение, на оценку своих способностей в целом, а научился, совместно с педагогом, анализировать, понимать, в чем у него трудности.

Занятия построены таким образом, что теоретические и практические знания даются всей группе. Дальнейшая работа ведется с каждым учеником индивидуально, учитывая его возможности, возрастные и личностные особенности.

Теоретическая часть занятия включает в себя:

- постановку целей и объяснение задач (анализ образцов, подбор материалов, инструментов, пособий);

- изложение нового материала (проводится в форме беседы на основе уже пройденного материала и полученных ранее знаний, с показом новых технологических приемов);

- инструктаж о соблюдении правил техники безопасности.

Практическая часть занятий строится на основе следующих принципов:

В зависимости от способностей ученика используются различные методы, в основе которых лежит деятельность ребенка:

- подражательная (репродуктивная),

- частично-подражательная,

- творческая.

Процесс обучения построен от простого к сложному. На простых и малых формах отрабатываются приемы плетения, что позволяет постепенно почувствовать материал, его теплоту, увидеть многообразие форм, цветов, оттенков, побуждает детей к творчеству, дает возможность поверить в свои силы, полюбить этот вид творчества и пробудить желание заниматься дальше. Необходимо развивать личность ребенка, уверенность в его силах, предоставлять ему возможность показать лучшие, наиболее удачные работы на выставках.

По каждой выполненной работе все члены мастерской высказывают свое мнение: разбираются достоинства и недостатки, что помогает всем ученикам еще раз закрепить полученные знания и учесть возможные ошибки. Детям, выполнившим задание быстрее других, даются дополнительные задания.

Требования к качеству работ повышаются медленно и постепенно. Это позволяет достичь хороших результатов обучения. В конце каждого занятия

проводится анализ работы и дается оценка. Большое внимание уделяется созданию работ, требующих коллективного участия. Дети с удовольствием украшают своими работами классы, дарят своим друзьям, воспитателям, учителям, показывают работы на выставках. У детей появляется чувство гордости за выполненную своими руками работу.

Материальное обеспечение образовательной программы

Занятия по плетению из бересты производятся в оборудованном кабинете. Кабинет имеет оригинальное оформление. Представлены работы из бересты, выполненные учащимися.

В большом шкафу хранятся образцы изделий. Их можно внимательно рассмотреть и поставить перед собой, на рабочем столе. Это позволяет сразу представить, какое изделие должно получиться.

Техническое оснащение занятий

Для занятий необходимо:

Оборудование: столы, стулья, учебная доска.

Инструменты: ножницы, скрепки, линейки деревянные и металлические разной длины, пинцет, нож косяк, кочедык, шаблон для нарезки бересты, из жести (по образцу М.С.Кочева); ленторез (по образцу Ф.Ф. Трапезникова), шаблоны деревянные, шило, карандаши, ластики.

Материалы: береста, пластиковые бутылки, текстурная бумага, имитирующая бересту, мел.

Дидактический материал

1. Образцы изделий.
2. Папка с фотографиями образцов изделий.

3. Папка с материалами сайта «Северная береста», по истории берестяного промысла.

4. Книги по плетению из бересты, декоративно-прикладному искусству.

5. Фонд детских изделий.

6. Альбом с фотографиями детских работ.

Результативность освоения учащимися данной программы осуществляется через использование разнообразных способов проверки:

- текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;
- тематический контроль умений и навыков после изучения тем;
- самоконтроль.

Основными критериями оценки работ учащихся являются: внешний вид изделия (аккуратность, плотность плетения), правильность выполнения основных приемов плетения.

Формы подведения итогов реализации программы

Практическим результатом на каждом этапе является создание ребенком собственных работ, сначала простых (закладки, бусы, походные ложки), потом более сложных (стаканчик, солонка, футляр для ножниц и т.д.).

Способы отслеживания и контроля результатов

Детей объединяет сам творческий процесс, обсуждение результатов, проведение выставок. Взаимоотношения в коллективе заметно меняются: дети становятся более терпимыми, добрыми.

Каждая созданная работа наглядно показывает возможности и степень овладения мастерством каждого ученика. Постепенно создавая работы и малых, и больших форм сами ребята, педагоги видят качественный и творческий рост от работы к работе. Все удаchi поощряются, все недочеты мягко исправляются на практике. Анализируя творческий процесс каждого ребенка и созданные им работы, педагог вырабатывает дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся.

Очень важен в мастерской элемент творческого соревнования. Учитываются результаты каждого занятия.

На протяжении всего процесса обучения дети учатся правильно анализировать и оценивать свою работу. Их оценочная деятельность предусматривает следующие этапы:

- оценка педагога;
- совместная оценка учащегося и педагога;
- самооценка.

Планируемые результаты реализации образовательной программы

К концу первого года обучения учащийся должен:

- познакомиться с историей берестяного промысла;
- научиться правильной и безопасной организации труда;
- познакомиться с основными свойствами бересты;
- получить сведения о заготовке, обработке, хранении и экономном расходовании бересты;
- освоить простейшие приемы работы с пластовой берестой;
- освоить плетение различных видов плетешков;

- научиться использовать бересту в декорировании изделий (в рамках программы);

- познакомиться с основами косого плетения;

У учащихся улучшается мелкая моторика. Развиваются коммуникативные навыки, дети становятся доброжелательными по отношению друг к другу и к педагогу.

К концу второго года обучения учащийся должен:

- познакомиться с основными законами композиции;

- освоить некоторые технологические приемы косого плетения, при плетении изделий с изменением формы дна;

- научиться плетению изделий с изменением количества лычек;

- познакомиться с основами прямого плетения;

- улучшится пространственное воображение и мышление.

К концу третьего года обучения учащийся должен:

- освоить приемы прямого плетения, а также научиться работать с шаблонами;

- научиться плести изделия сложных форм;

- улучшится художественно-эстетический вкус;

- проявится уважительное отношение к трудовой деятельности человека.

У учащихся улучшится художественно-эстетический вкус, формируется чувство патриотизма, через знакомство с культурным прошлым России.

К концу обучения по программе, у учащихся проявятся аккуратность, прилежание, терпение, умение доводить начатую работу до конца, бережное отношение к материалу.

Учебно-тематический план 1-й год обучения (72 часа)

№ п/п	Тема	Общее количество часов	В том числе:	
			Теоретические (час.)	Практические (час.)
1.	Вводное занятие.	2	1	1
2.	Основы работы с берестой.	4	1	3
3.	Изделия из пластовой бересты.	4	1	3
4.	Плетешки.	8	2	6
5.	Использование бересты для декорирования изделий.	5	1	4
6.	Экскурсия.	1		1
7.	Основы косого плетения. Плетение простых изделий.	48	2	46
	ИТОГО:	72	8	64

Учебно-тематический план 2-й год обучения (72 часа)

№ п/п	Тема	Общее количество часов	В том числе:	
			Теоретические (час.)	Практические (час.)
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5
2	Косое плетение.	12	2	10
3	Прямое плетение.	10	2	8
4	Плетение изделий с изменением количества лычек.	48	3,5	44,5
5	Экскурсия.	1	1	
	ИТОГО:	72	9	63

Учебно-тематический план 3-й год обучения (72 часа)

№ п/п	Тема	Общее количество часов	В том числе:	
			Теоретические (час.)	Практические (час.)
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5
	Прямое плетение.	6		6
3.	Экскурсия.	10	2	8
4.	Плетение изделий сложных форм.	55	3,5	51,5
	ИТОГО:	72	6	66

Содержание образовательной программы

Первый год обучения

№ п/п	Тема	Теория	Практика
1	Вводное занятие	Знакомство в группах. Беседа о целях и задачах мастерской. История берестяного промысла. Плетение из бересты как вид декоративно-прикладного искусства. Инструменты и материалы, используемые на занятиях. Техника безопасности.	Просмотр образцов плетеных изделий, иллюстраций. Знакомство с инструментами для обработки и плетения из бересты.
2.	Основы работы с берестой	Сведения о заготовке, обработке и хранении бересты. Основные свойства бересты. Скручиваемость бересты при термической обработке. Мочалка для мытья посуды. Технология. Бусы. Технология изготовления и сборки бус.	Просмотр образцов, иллюстраций. Изготовление мочалки из бересты. Изготовление бусин из бересты, конической, цилиндрической форм. Сборка бус. Выбор интересного фрагмента из наростов на бересте. Выполнение рамки из скрученных полос бересты.

		Пейзаж из бересты в рамке. Технология.	
3.	Изделия из пластовой бересты.	Походная ложка. Технология изготовления.	Особенности изготовления изделий из пластовой бересты. Просмотр образцов. Зачистка прута черемухи или ивы. Вырезание круга из бересты. Сборка ложки.
4.	Плетешки	Плетешки, понятие, некоторые виды. Правила нарезки лычек. Плетения уголками. Технология. Закладка для книги. Технология. Браслет. Технология. Плетение оберега «Звездочка». Понятие оберега. Технология.	Плетение уголками. Самостоятельная нарезка лычек. Плетение закладки из двух лычек. Изготовление браслета, способом оплетения двойного обруча лентой бересты. Выполнение различных вариантов узоров. Заплетение 4-х лычек в неразъемный квадрат. Плетение лучей звездочки.
5.	Использование бересты для декорирования изделий	Беседа об использовании бересты для декорирования изделий. Технология изготовления изделий Рамка для фотографии. Технология. Новогодние игрушки. Технология.	Декорирование рамки геометрическими фигурами из бересты. Изготовление задней стенки рамки. Сборка рамки/ Изготовление новогодних игрушек, на основе кругов из бересты различных размеров.
6.	Экскурсия	Экскурсия в этнографический музей, знакомство с работами мастеров берестяного промысла.	
7.	Основы косого плетения. Плетение простых изделий	Основы технологии косого плетения. Особенности выполнения углов в основании изделия.	Просмотр образцов, иллюстраций.

		Способы заплетения верха изделий. Стаканчик. Технология. Разновидности солонок. Плетение солонки. Технология. Плетение футляра для ножниц. Технология. Особенности плетения из 4-х лычек. Плетение вазы на ножках. Технология. Способы выполнения ножек на изделиях.	Набор коврика 4х4. Образование углов в основании изделия. Плетение изделия высотой 3.5 клетки. Выполнение верхнего края уголками. Заплетение изделия вторым слоем. Набор коврика 4х4. Образование углов в основании изделия. Плетение изделия высотой 3.5 клетки. Выполнение ровного верхнего края. Заплетение изделия вторым слоем. Набор коврика 2х2. Плетение изделия высотой 3.5 клетки. Выполнение верхнего края уголками. Заплетение изделия вторым слоем. Набор коврика 6х6. Образование углов в основании изделия. Плетение изделия высотой 2.5 клетки. Выполнение верха изделия чередованием уголков и ровного края. Заплетение изделия вторым слоем.

Второй год обучения

№ п/п	Тема	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	Беседа о целях и задачах мастерской в текущем году.	Просмотр образцов плетеных изделий, иллюстраций.
2.	Косое плетение	Повторение изученного на 1 году обучения. Плетение подвесного стаканчика. Технология.	Набор коврика 4х4. Образование углов в основании изделия. Плетение изделия высотой 3.5 клетки. Выполнение верхнего края

		Плетение коробочки для салфеток. Технология. Особенности выполнения дна прямоугольной формы.	изделия уголками. Заплетение изделия вторым слоем. Набор коврика 8x8. Образование углов в основании изделия. Плетение изделия высотой 3 клетки. Выполнение верха изделия чередованием уголков и ровного края. Заплетение изделия вторым слоем.
3.	Прямое плетение	Знакомство с прямым плетением. Плетение салфетки. Технология. Особенности заплетения края изделия с дополнительной лычкой.	Набор коврика 8x8. Плетение края изделия с применением дополнительной лычки. Заплетение изделия вторым слоем.
4.	Плетение изделий с изменением количества лычек	Особенности плетения изделий с изменением количества лычек. Технология «убавки» лычек с образованием плечиков. Плетение дорожной солонки (солонки с горлышком). Технология. Особенности плетения горлышка. Плетение шкатулки с крышкой. Технология. Особенности «убавки» лычек со смещением плечика, относительно углов основания изделия. Особенности плетения крышек для изделий. Плетение стаканчика для карандашей. Технология. Особенности выполнения прибавок лычек.	Просмотр образцов, где есть изменение количества лычек при плетении. Набор коврика 4x4. Образование углов в основании изделия. Плетение изделия высотой 3,5 клетки. «Убавка» лычек на высоте 3-х клеток и образование плечиков над углами изделия. Плетение горлышка высотой в 1 клетку. Выполнение ровного верхнего края. Заплетение изделия вторым слоем. Набор коврика 6x6. Образование углов в основании изделия. На высоте 2-х клеток «убавка» лычек и образование плечиков в середине относительно углов основания изделия. Плетение горлышка высотой в 1 клетку. Выполнение ровного верхнего края.

			Заплетение изделия вторым слоем. Плетение крышки. Набор коврика 4х4. Образование углов в основании изделия. Плетение изделия высотой в 1 клетку. Выполнение ровного верхнего края. Заплетение крышки вторым слоем. Набор коврика 4х4. Образование углов в основании изделия. Плетение изделия на высоту 2-х клеток. Прибавка лычек 4-х лычек. Плетение изделия на высоту 2.5 клеток от прибавки лычек. Выполнение верхнего края изделия уголками.
5.	Экскурсия	Экскурсия в Русский музей, отдел «Народное творчество». Знакомство с работами народных мастеров берестяного промысла.	

Третий год обучения.

№ п/п	Тема	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	Беседа о целях и задачах мастерской в текущем году.	Просмотр образцов плетеных изделий, иллюстраций.
2.	Прямое плетение	Особенности прямого плетения. Использование шаблонов. Плетение суперобложки для книги. Технология. Особенности работы с шаблоном из картона.	Просмотр образцов. Набор коврика 10х17. Работа по шаблону из картона. Заплетение изделия вторым слоем. Набор коврика 3х3. Плетение изделия по деревянному шаблону.

		Плетение солонки кубиком. Технология. Особенности работы с деревянным шаблоном. Выполнение плечиков в прямом плетении. Особенности плетения горловины изделия. Плетение канцелярского набора из трех предметов. Технология. Способы сборки.	«Убавка» лычек на высоте 3-х клеток и образование плечиков над углами изделия. Плетение горловины. Заплетение изделия вторым слоем. Изделие №1. Набор коврика 4х4. Плетение по деревянному шаблону. Плетение изделия высотой 6 клеток. Выполнение ровного верхнего края. Заплетение изделия вторым слоем. Изделие №2. Набор коврика 4х4. Плетение по деревянному шаблону. Плетение изделия высотой 4 клетки. Выполнение ровного верхнего края. Заплетение изделия вторым слоем. Изделие №3. Набор коврика 2х4. Плетение изделия высотой 2 клетки. Выполнение ровного верхнего края. Заплетение изделия вторым слоем. Сборка канцелярского набора.
3.	Экскурсия	Экскурсия на выставку декоративно-прикладного искусства.	

4.	Плетение изделий сложных форм	Плетение корзинки. Технология. Способы изготовления ручек в корзинах. Плетение сухарницы с объемным краем. Технология. Особенности выполнения объемного края. Плетение сувенирных лаптей. Технология. Особенности плетения.	Набор коврика 6х6. Образование углов в основании изделия. Высота изделия 2.5 клетки. Выполнение ровного верхнего края. Заплетение изделия вторым слоем. Вплетение ручки в край корзины. Набор коврика 6х6. Образование углов в основании изделия. Высота изделия 2.5 клетки. Верх заплетается объемный с помощью дополнительной лычки. Заплетение изделия вторым слоем. Набор коврика 2х2. Вставка 1-й дополнительной лычки (стойки), плетение носка. Плетение подошвы. Вставка 2-й дополнительной лычки, плетение бортика. Плетение пятки. Выполнение ровного верхнего края. Заплетение изделия вторым слоем.

Литература для педагогов

1. Барадулин В.А. «Сельскому учителю о народных промыслах», М., 1979
2. Белякова Н.Е. «Изделия из бересты» КОРОНА принт 2006
3. Гукасова А.М. «Рукоделие в начальных классах», М., 1987
4. Данников Н.И. «Дерево жизни», изд. Лабиринт, 1993
5. Клевцов В.И. «Плетение из бересты», С-Петербург, 1996
6. Кочев М.С. «Секреты бересты», Сыктывкар, 2000
7. Материалы сайта «Северная береста» <http://tues.Norod.ru/iNdex.htm>
8. Трапезников Ф.Ф. «Плетение ивового прута и бересты», М., 1992

9. Финягин В.В. «Изделия из бересты» АСТ «Астрель» Москва 2001

Литература для детей

1. Белякова Н.Е. «Изделия из бересты» КОРОНА принт 2006
2. История ремесел. Детская энциклопедия. – М., 2000.
3. Короткова М.В. Путешествие в историю русского быта: Кн. для чтения в общеобразовательных учреждениях. – М., 1998.
4. Кочев М.С. «Секреты бересты», Сыктывкар, 2000
5. Финягин В.В. «Изделия из бересты» АСТ «Астрель» Москва 2001

Мастер – класс по дополнительной образовательной программе

«Берестяная сказка»

Тема: «Плетение закладки из бересты»

Выполнил педагог

дополнительного образования

Тимофеев Сергей Владимирович

Тема раздела: Технология изготовления изделий с использованием косого плетения

Тема занятия: «Изготовление закладки из бересты».

Цель занятия: научить учащихся использовать типы плетения из бересты при изготовлении изделий.

Задачи занятия.

Дидактические:

- способствовать практическому усвоению учащимися рабочих приемов выполнения операций;

- формирование технологических умений и навыков, разметка бересты по размеру, резания бересты по размеру, плетения.

Коррекционно - развивающие:

- способствовать развитию сенсорной сферы учащихся (развитие глазомера, точности) и мышления (умения анализировать и сравнивать);

- развивать зрительное и слуховое восприятие, память и мышление;

- развивать практические навыки в трудовой деятельности, точность измерения, резания.

Воспитательные:

- способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых качеств;

- воспитывать уважение к работающему человеку, родной природе, обычаям.

Методическое оснащение занятия:

1. Материально-техническая база:

- кабинет;
- оборудование, приспособления и инструменты: ножницы, линейка измерительная, карандаш, канцелярские скрепки;
- береста пластовая.

2. Дидактическое обеспечение:

- инструкционная карта «Изготовления закладки из бересты»;
- технологическая карта для практической работы «Изготовление закладки из бересты».

Методы обучения: печатно - словесные (диалог, технологические карты), инструктаж, наглядные (наглядные пособия и показ трудовых приемов), практические (практическая работа по закреплению полученных знаний и развитию умений их применения на практике).

Формы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная форма познавательной деятельности, групповая форма организации познавательной деятельности, индивидуальная практическая работа.

Тип занятия: освоение учащимися рабочих приемов выполнения технологических операций, формирование умений и навыков.

Ход занятия

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Коррекционная работа
Организационный момент (2-3 мин)	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к занятию	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к занятию	Развитие внимания, дисциплины, собранности
Постановка темы и цели занятия (3-4 мин)	Озвучивает тему и цель занятия	Слушают	Развитие внимания
Вводный инструктаж (5-10 мин)	Проводит инструктаж по технике безопасности	Учащиеся слушают и запоминают	Развитие осторожности при выполнении работы, внимания
Самостоятельная практическая работа (40-50 мин)	Выдает задание Выдает заготовки и инструменты Рассказывает порядок изготовления изделия и разрешает приступить к работе Подсказывает, как правильно произвести разметку, нарезку и плетение.	Получают технологическую карту на изготовление закладки Получают заготовки и инструменты Слушают рассказ и приступают к практической работе, используя технологическую карту. Слушают и исправляют ошибки	Развитие внимания, точности измерения, моторики рук, ответственности
Уборка рабочего места и помещения (5-10 мин)	Сообщает об окончании занятия и времени на уборку	Заканчивают работу и приступают к уборке	Развитие чувства эстетики, культуры
Подведение итогов занятия (5-10 мин)	Выясняет, что нового учащиеся узнали на занятии, чему научились Оценивает результаты коллективного и индивидуального труда учащихся	Слушают учителя, рассказывают, чему научились, что получилось и что не получилось и почему	Развитие внимания, речи

Технологическая карта занятия «Плетение закладки из бересты»

	Берем 2 полоски, находим примерно середины
	Накладываем правую полосу на левую примерно под углом 45 градусов.
	Загибаем верхнюю полосу назад.
	Загибаем крайнюю правую полосу назад.
	Загибаем крайнюю левую полосу вперед.
	Заводим за среднюю полосу.
	Загибаем крайнюю правую полосу назад.
	Выводим на крайнюю левую полосу.
	Загибаем крайнюю левую полосу назад.
	Выводим на среднюю полосу.
	Загибаем крайнюю левую полосу назад.
	Выводим на крайнюю правую полосу.
	Загибаем крайнюю правую полосу назад.
	Выводим на среднюю полосу.
	В таком порядке плетем до нужного размера.

Дополнительная образовательная
программа кружка
«Волшебные узоры»

Выполнила педагог

дополнительного образования

Макарова Софья Владимировна

Пояснительная записка

В современных условиях развития системы народного образования решение проблемы формирования духовного мира, эстетической культуры, нравственных качеств, интересов, художественных потребностей подрастающего поколения осуществляется различными средствами, в том числе и средствами декоративно-прикладного искусства, охватывающего комплекс художественно-эстетических отношений личности к окружающей действительности.

Декоративным искусством называют создание практически полезных вещей, обладающих художественно-эстетическими качествами, радующих наш глаз своей красотой. Оно особенно связано с народным творчеством, искусством, созданным народом и отражающим его вкусы и интересы.

Народное искусство всегда имеет ярко выраженный национальный характер и по своей специфике оно является прикладным. На ранних стадиях истории всё искусство было народным. Художественные приёмы рождались в процессе работы, оттачивались практикой и передавались из поколения в поколение, от мастера к мастеру. С выделением ремесла в самостоятельный род хозяйственной деятельности собственно народным продолжало оставаться крестьянское искусство. Сегодня оно существует в двух основных формах. С

одной стороны, ещё живо традиционное искусство деревни, связанное с неповторимым бытовым укладом того или иного народа, особенностями окружающей природы. С другой стороны, развиваются народно-художественные промыслы с богатой историей. Народно-художественные промыслы - местные отрасли народного декоративно-прикладного искусства, объединения мастеров в артели, специализирующихся на изготовлении тех или иных изделий. Народные промыслы являются органическим соединением труда и творчества. В основе их возникновения и развития - бытовые потребности, но в то же время и восхищение гармонией и совершенством окружающего мира, потребность отразить всё в своём творчестве. Человек как бы переносит окружающий мир в свой дом, в свою жизнь.

Само обращение к народному творчеству несет в себе богатейшие возможности для создания условий формирования внутреннего мира растущего человека, его духовно-нравственного облика. Занятия народным декоративно-прикладным творчеством – это путь приобщения учащихся к истокам народной культуры, воспитание эстетического отношения к предметам быта, знакомство с историей своей страны. Понимание общечеловеческих духовных ценностей начинается с приобщения к национальной культуре. Все это определяет особую актуальность занятий художественным ремеслом.

Русское национальное декоративное искусство чрезвычайно разнообразно видами народного декоративного творчества. Художественная роспись как составная часть народного искусства не утратила своей актуальности и по сей день. Так хохломская роспись уже давно является одним из символов России, её традиционной визитной карточкой. Росписью называют композиции на поверхности художественных изделий, наносимые кистью или другим заменяющим её инструментом.

Программа кружка «Волшебные узоры» (новая редакция) основана на изучении искусства известных народно-художественных промыслов - хохломского, городецкого, мезенского, пермогорского и местной

художественной традиции - костромской росписи. Такой выбор предоставляет разнообразие графических и живописных техник, различные стилистики и колориты. Вникая в образный язык произведений декоративно-прикладного и народного изобразительного искусства, учащиеся осваивают выразительность форм, цветовых и линейных ритмов декоративной композиции, учатся мыслить на языке данного искусства. В декоративном искусстве сохраняется наглядный для школьников практический смысл, связь с фольклором, народными корнями искусства.

Программой предусмотрен декоративно-прикладной вид художественной деятельности: декоративная работа - росписи, орнамент, эскизы оформления изделий, роспись изделий. Декоративно – прикладная деятельность (декоративная работа) осуществляется в жанре прикладного искусства – росписи, в процессе выполнения учащимися упражнений на основе лучших образцов, составления эскизов работ, выполнения творческих декоративных композиций, росписи изделий. Учащиеся знакомятся с произведениями народного декоративно – прикладного искусства русских промыслов, выполняют творческие работы на основе самостоятельной декоративной переработки формы и цвета (стилизации) реальных объектов – листьев, цветов, бабочек и т.д. На занятиях происходит освоение учащимися различных художественных материалов (гуашь и акварель, тушь, карандаши, различные виды бумаги, природные материалы), инструментов (кисти, палочки, перья, печатки – тычки) и художественных техник. Средства художественной выразительности - форма, пропорции, пространство, светотональность, цвет, линия, объём, ритм, композиция, фактура материала - осваиваются учащимися на всём протяжении обучения.

Цель программы: формирование изобразительных навыков в жанре прикладного искусства русской народной росписи.

Задачи:

Образовательные:

- дать теоретические знания о народной культуре;
- раскрыть значение художественно-образного языка изображения окружающей действительности в народном творчестве;
- сформировать представление о народном мастере, как творческой личности, духовно связанной с культурой и природой родного края, носителя традиций коллективного опыта;
- обучить практическим навыкам и приёмам традиционного искусства росписи;
- сформировать представление об общности художественных промыслов и их различиях;
- познакомить с произведениями мастеров народного искусства России и Костромской области;
- познакомить с основами рисунка и построения композиции;
- дать понятие о видах русской росписи, древнейшей символике декоративного орнамента, колорите;
- научить применять полученные знания, умения, навыки на практике;
- формировать навыки декоративного рисования и умения самостоятельно применять их в процессе учебной, трудовой и общественно – полезной деятельности.
- приобретать творческий опыт.

Воспитательные:

- духовно – нравственное воспитание путем приобщения учащихся к традиционной народной культуре;
- способствовать эстетическому воспитанию и воспитанию творческого начала средствами декоративно – прикладного искусства;
- приобщать к народному искусству как духовному опыту поколений;

- через систему и последовательность занятий воспитывать трудолюбие, терпение, взаимопомощь при выполнении работы, целеустремлённость;

- воспитывать мотивацию к учению;

- воспитывать гражданственность и любовь к Родине, формировать чувство патриотизма;

- через уважительное отношение и терпимость друг к другу воспитывать человеческое достоинство, чувство коллективизма и справедливости;

- воспитывать у школьников уважение и бережное отношение к традиционной народной культуре, народным традициям, творчеству народных мастеров, уму, таланту и мудрости своего народа;

- воспитывать настойчивость в достижении результата;

- знакомить школьников с отдельными произведениями декоративно-прикладного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

- воспитывать бережливость, экономность и аккуратность при работе с материалами и инструментами, расходовании природных ресурсов, как важных составляющих экологического воспитания;

- воспитывать трудолюбие, усидчивость и прилежание; прививать основы культуры труда;

- воспитывать любовь к природе, родному краю;

- укреплять традиции и связь поколений.

Коррекционно-развивающие:

- выявлять и развивать художественно-творческие и индивидуальные способности детей;

- развивать у учащихся художественный вкус, эстетическое восприятие, творческие способности, интерес и любовь к декоративно-прикладной работе, народному искусству.

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы предметов, структуры узоров, их величины и цвета составных элементов; умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и развитие.

- развивать творческую активность, творческое воображение средствами декоративно-прикладного искусства;

- содействовать развитию у учащихся процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения; воспитание у них умения планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка, стремления доводить начатое до конца;

- развивать умение представлять конечный результат работы;

- развивать познавательную активность как важную составляющую фактора интеллектуального роста личности;

- развивать эстетически-художественный вкус, художественное воображение, образное мышление, фантазию и расширять духовные потребности;

- способствовать развитию у учащихся внимания, усидчивости, трудолюбия, терпения;

- развивать мелкую моторику рук как стимуляцию умственного развития школьников;

- развивать наблюдательность и зрительную память;

- обогащать активный словарь учащихся, запас специальных и художественных терминов;

- исправлять недостатки двигательной сферы;

- развивать общую эрудицию, кругозор и любознательность;

- формировать художественно-образное мышление, устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству.

Задачи программы реализуются с учётом возрастных особенностей детей и обеспечивают поступательность развития учащихся. Программа рассчитана на три года обучения по одному часу в неделю - всего 102 часа. В кружке могут заниматься школьники с 3 по 9 класс.

Основной формой обучения предмету являются практические занятия. Это связано с тем, что основная информация проходит через руки ребёнка, закрепляя моторную память. Обучение приёмам художественной росписи наиболее эффективно в процессе работы над конкретным изделием, когда учащийся чувствует ответственность и заинтересованность в конечном результате. Он должен осознавать, что создаёт полезную вещь, а не просто выполняет упражнение. Народная декоративная роспись не любит спешки, заставляет художника быть внимательным, неторопливым, основательным. Результаты труда приносят учащимся творческое удовлетворение, оказывают на них глубокое эмоциональное воздействие. Изобразительное творчество в системе дополнительного образования находит разнообразные формы выражения: это индивидуальные и коллективные работы; быстрые наброски, эскизы; композиции, которые создаются за несколько занятий. Содержание, структура занятий, формы проведения определяются задачами обучения и индивидуальными особенностями детей.

Содержание программы предполагает расположение учебных заданий по темам в порядке постепенного усложнения. Дополнительно к практическим занятиям в содержание курса вводится анализ работ народных мастеров посредством показа репродукций, фильмов, презентаций; посещение краеведческого музея и выставок местных художников. Обучение даёт возможность не только освоения навыков декоративного рисования, помогает в выборе будущей профессии, помогает ощутить себя художником, человеком, способным на создание творческого проекта и воплощение его в материале.

При обучении используются следующие **виды контроля:**

- *входной*, проводится перед началом работы и предназначен для выявления знаний, умений и навыков;

- *текущий*, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме. Он позволяет учащимся усвоить последовательность технологических операций;

- *рубежный*, проводится после завершения изучения каждого раздела; - *итоговый*, проводимый после завершения всей учебной программы.

Основными видами контроля полученных умений и навыков по предмету, а также формами промежуточной и итоговой аттестации являются просмотры и выставки работ.

Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет *коллективный анализ творческих работ*. При этом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки.

При **оценке успеваемости** учащихся учитываются:

- уровень знаний теоретических вопросов технологии и умения применять их в практической работе;

- соблюдение требований безопасности труда санитарно и санитарно-гигиенических норм;

- соблюдение правил поведения в кабинете;

- качество выполненной работы.

Критерии и система **оценки качества работы**:

- *как решена композиция*: правильное решение композиции, орнамента (как организована рабочая плоскость, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание);

- *владение техникой*: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении им задания;

- *общее впечатление от работы*: оригинальность, яркость, эмоциональность созданного образа;

- *аккуратность всей работы*.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося. При оценочном критерии обязательно учитываются старание ученика, его отношение к работе, степень самостоятельности. Основными критериями оценки обученности учащихся служит качество самостоятельно изготовленного изделия или образца.

Оборудование: столы, стулья, шкаф для хранения материалов, стенд для демонстрации выполненных работ, полки для сушки изделий, подставки для кистей.

Инструменты: карандаши простые и цветные, линейки, ножницы, фломастеры, ткань для вытирания кистей, бумага, художественные маркеры, художественная гуашь, масляные краски, темперажные краски, лак, кисти разных номеров (круглые, плоские, беличьи, колонковые, синтетические, щетинные),

Для реализации задач программы необходимы следующие **материалы и пособия**: художественная литература, рисунки образцов росписи, плакаты, карточки, открытки, коллекция изделий декоративно – прикладного искусства и народных промыслов, серии иллюстраций природы и животных, таблицы и динамические таблицы рисования по темам, педагогические рисунки образцов росписей, фотографии образцов, старинные и новые изделия, аудио и видеоматериалы; детские работы, как примеры выполнения творческих заданий.

Планируемые результаты

Конечным результатом выполнения программы предполагается участие работ учащихся в выставках, фестивалях, смотрах и конкурсах различных уровней.

знать/понимать:

- значение народного искусства в художественной культуре;
- народные художественные промыслы России, местные промыслы и традиции, прославленных мастеров;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, объем, ритм, композиция);
- выразительные возможности художественных материалов;
- художественные термины и понятия;
- истоки и специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- в произведениях народного искусства связь декоративных, изобразительных, конструктивных элементов, а также видеть единство материала, формы и декора;
- о связи полученных знаний и умений с реальной жизнью;

уметь:

- анализировать содержание, образный язык произведений народного и декоративно – прикладного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, композиция);
- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, карандаши, природные материалы) и выразительные средства декоративного искусства в творческой деятельности;

- использовать приобретенные знания и умения для восприятия и оценки (выражения собственного мнения) произведений народного искусства;
- вести самостоятельную творческую деятельность в декоративных работах;
- владеть художественными терминами и понятиями;
- работать над рисунком (композицией) с образцов, по памяти, представлению.

Учебно-тематический план

1 год обучения

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов по теме
	1 четверть	
1.	Вводное занятие. Организация работы кружка. Материалы и инструменты. Техника безопасности.	1
2.	Беседа «Искусство русской декоративной росписи».	1
3.	Экскурсия на природу. Сбор природного материала для рисования.	1
4.	Изображение объектов живой природы.	1
5.	Стилизация формы, упражнения в стилизации.	1
6.	Традиционные образы народного искусства. Символы и языческие мотивы в народных росписях.	1
	Азбука народной росписи	
7.	Основные элементы народной росписи. Организация рабочего места, правильная постановка руки. Капелька. Капелька прямая и с поворотом.	1
8.	Элементы листок и дуга.	1
	2 четверть	
9.	Элементы спираль, усик, штрих, точка.	1
10.	Основные приёмы росписи: цветной замалёвок, печатка-«тычок».	1

11.	Техники и виды народных росписей.	1
12.	Композиция в орнаментальном народном искусстве. Законы композиции.	1
13.	Орнамент. Основы орнаментальных построений.	2
14.	Основные схемы композиционных построений. Схемы фризových композиций.	1
15.	Схемы композиций в прямоугольнике.	1
16.	Схемы композиций в круге.	1
	3 четверть	
	Традиционные росписи России	
	«Золотая Хохлома»	
17.	Хохломской народно-художественный промысел. История развития, технология и виды росписи.	1
18.	Основные элементы росписи. Орнаментальные полосы.	1
19.	Травные кустики.	2
20.	Криуль «в узоре»	1
21.	Элементы росписи «под листок» и «под ягодку». Цветы, плоды и листья.	2
22.	Композиции в Хохломе. Композиции по схемам в круге («Ветвь», «Спираль», «Венок»), «пряник», в квадрате, «Древо».	2
	4 четверть	
23.	Тематическая орнаментальная композиция по растительным и животным мотивам.	2
24.	Изготовление изделий способом папье-маше, сбор токарных изделий.	2
25.	Творческая композиция по мотивам хохломской росписи.	1
26.	Роспись изделий гуашевыми красками.	2
27.	Организация выставки работ учащихся. Подведение итогов. Поощрение кружковцев.	1
	Всего	34

Учащиеся должны:

знать/понимать:

- основы цветоведения;
- материалы, инструменты, правила техники безопасности;
- орнамент, его виды, принципы построения;
- принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);
- краткую историю развития промысла, названия элементов и типов хохломской росписи, отличительные особенности, цветовую палитру;
- возможности графических и живописных материалов;
- древние образы народного прикладного искусства;
- о художественном обобщении природных мотивов;
- способы изображения элементов в кистевом письме;
- основные законы композиции;
- схемы композиционных построений Хохломской росписи;

уметь:

- правильно держать карандаш, кисть и ставить руку;
- свободно, без напряжения проводить линии в технике хохломской росписи в нужных направлениях;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме (полосе) в соответствии с требованиями: посередине, сверху, снизу, справа, слева, между;
- пользоваться акварельными, гуашевыми красками: заливать, соблюдая контуры, отдельные элементы орнамента;

- определять последовательность выполнения росписи;
- рисовать узоры из растительных форм, пользоваться образцами;
- организовать плоскость листа;
- сравнивать свою работу с работами товарищей;
- исправлять замеченные ошибки.

Учебно-тематический план

2 год обучения

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов по теме
	1 четверть	
1.	Вводное занятие. Организация работы кружка. Техника безопасности.	1
2.	Повторение и закрепление знаний и навыков, полученных в первый год обучения. Законы композиции, повтор упражнений для постановки руки и кисти, изучаемые приёмы.	1
	«Из глубины веков»	
3.	Знакомство с мезенской росписью и промыслом. Об истории промысла. Технология росписи, колорит, материалы и инструменты.	1
4.	Мелкие элементы росписи: спираль, стихийка, скобочка, звёздочки, пёрышко, волна, ромбик, семечко, веретёнце и др.	1
5.	Края и обводки.	1
6.	Элементы росписи. Мезенские птицы: уточка, лебедь и другие. Летящая птица.	1
7.	Лошадка, олень, лось, охотники, собаки.	2
	2 четверть	
8.	Композиции в мезенской росписи (фризовость, многоярусность). Композиция в круге, полосе, прямоугольнике, бёрдо. Семантика орнаментов.	2

9.	Сбор деревянных заготовок различных форм под роспись. Выполнение изделий способом папье-маше.	2
10.	Творческая декоративная композиция в стиле мезенской росписи.	1
11.	Роспись изделий (панно, тарелок, рамок, мебели).	4
	3 четверть	
	«Весёлый Городец»	
12.	Городецкая роспись. Истоки и современное развитие промысла. Мастера и традиции росписи.	1
13.	Элементы росписи. Украешки, рамки, отводки.	1
14.	Листья и кустики.	1
15.	Цветы: бутоны, купавки, ягодки, розетки и др.	1
16.	Последовательность выполнения гирлянды.	1
17.	Виды городецких птиц, последовательность росписи.	2
18.	Конь городецкий.	1
19.	Фигуры людей.	1
	4 четверть	
20.	Особенности городецких композиций. Композиции на прямоугольной плоскости, на токарных поверхностях, в круге. Схемы узоров.	2
21.	Коллективная творческая сюжетная композиция по мотивам городецкой росписи.	2
22.	Роспись прялки, деревянных кухонных принадлежностей, декоративного панно.	3
23.	Подведение годовых итогов. Выставка лучших работ учащихся. Поощрение кружковцев.	1
	Всего	34

Учащиеся должны:

знать/понимать:

- художественные материалы, их свойства и способы применения;

- технические приемы элементов росписи;
- построение композиции в основных формах (фриз, прямоугольник, круг, квадрат);
- происхождение и историю городецкой, мезенской росписи, отличительные черты;
- необходимость соблюдения последовательности росписи;
- деление народных росписей по технике и по виду;

уметь:

- владеть карандашом и кистью, иметь навыки: произвольной регуляции силы нажима, произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке, ритмического проведения повторных, однородных движений, удержания направления движения;
- ориентироваться на рабочей площади и в готовой геометрической форме – полосе, прямоугольнике, квадрате, круге, овале;
- пользоваться образцами для подбора орнамента;
- иметь развитую способность анализировать образец, определять структуру узора (повторение или чередование элементов), форму, величину и цвет составных частей;
- правильно определять величину изображения и располагать декоративные элементы, объединяя их общим замыслом;
- составлять узоры из растительных и животных форм в полосе, прямоугольнике, квадрате, круге, овале;
- пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров) на предметах;

- соблюдать ровную закрашку элементов росписи с сохранением контура изображения;

- анализировать свой рисунок и рисунки товарищей с помощью руководителя кружка, отмечать в работе достоинства и недостатки;

- работать с линией, штрихом, пятном;

- владеть названиями элементов мезенской и городецкой росписи;

- пользоваться художественными терминами по теме;

- владеть техникой «мазок»;

- оценивать уровень своей работы и соответствие её предъявляемому образцу;

- выполнять роспись изделия с соблюдением технологических приемов;

- исправить образовавшиеся ошибки.

Учебно-тематический план

3 год обучения

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов по теме
	I четверть	
1.	Вводное занятие. Организация работы кружка. Повторение правил техники безопасности.	1
2.	Краткое повторение изученного первого и второго года обучения.	1
	«Сувенир с костромской росписью»	
3.	Беседа «Домовые росписи Русского Севера».	1

	Костромская роспись по дереву. Мастера и центры росписи. Колорит росписи и фона.	
4.	Техника исполнения росписи, отработка живописных приёмов.	1
5.	Элементы костромской росписи: мотив ягодка, розан, тюльпан, листок.	2
6.	Последовательность выполнения травного и цветочного орнамента.	1
7.	Животные мотивы: птицы и звери.	1
	2 четверть	
8.	Орнаментальные композиции костромской росписи.	1
9.	Сбор токарных и столярных изделий под роспись, подготовка деревянных поверхностей к росписи.	1
10.	Эскиз композиции для росписи табурета, коробки, прялки.	1
11.	Коллективная роспись табурета, коробки, прялки.	2
12.	Выбор предметов под роспись, творческое составление эскизов композиций.	1
13.	Декоративная роспись сувениров: деревянных яиц, ложек, кухонных разделочных досок.	3
	3 четверть	
	«Узоры Северной Двины»	
14.	Пермогорский народный промысел. Сведения об истории промысла. Особенности пермогорской росписи, техника и приёмы.	1
15.	Основные элементы росписи. Ленточки и бордюры.	1
16.	Углы и приписки.	1
17.	Цветы, трилистник.	1
18.	Древо.	1
19.	Птицы. Птица Сирин.	1
20.	Декоративные композиции в пермогорской росписи. Схемы фризových композиций.	1
21.	Композиция в круге, сюжетная композиция в прямоугольнике.	2
	4 четверть	
22.	Коллективная разработка сюжетной композиции для росписи сундучка.	2

23.	Самостоятельное выполнение росписи сундучка.	2
24.	Роспись деревянной игрушки (матрёшки, яйца, колокольчики) по пермогорским мотивам.	2
25.	Роль народных художественных промыслов в современной жизни. Экскурсия в краеведческий музей.	1
26.	Проведение мероприятий итоговой аттестации. Организация итоговой выставки. Поощрение кружковцев.	1
	Всего	34
	Итого по предмету	102

Учащиеся должны:

знать/понимать:

- известные центры народных художественных ремесел России и местные художественные промыслы;

- особенности народного искусства (традиционность, связь с природой, варьирование традиционных образов, мотивов, сюжетов);

- семантическое значение традиционных образов и мотивов (Древо жизни, конь, птица, солярные знаки);

- практическое и общественно – полезное значение работ декоративного характера;

- краткую историю развития костромской росписи, пермогорского народного промысла;

- мастеров и изделия народных промыслов и традиционной росписи России;

- особенности костромской и пермогорской росписи, технику и приёмы;

- основные элементы и мотивы;

- схемы и виды декоративных композиций;

- значение ремесла в крестьянском быту;
- диапазон возможностей работы с художественными материалами;

уметь:

- владеть комплексом художественно-практических умений и навыков;
- грамотно располагать и строить композицию на объемной форме и на плоскости;
- владеть техникой «мазок» и двухцветный «мазок»;
- владеть техникой свободной кистевой росписи;
- использовать приобретённые графические и живописные навыки и умения;
- организовать своё рабочее место;
- применять полученные знания в практической работе над изделием;
- отличать тип росписи (графическая и свободная кистевая);
- составлять декоративно-сюжетные композиции;
- оценивать уровень своей работы, сравнивая с работами других;
- наблюдать, образно видеть окружающую жизнь;
- использовать творческий опыт в построении тематических композиций;
- владеть художественными терминами и понятиями;
- применять и сочетать изобразительные средства;
- пользоваться приемами традиционного письма народных промыслов при выполнении практических заданий.

Содержание программы

1 год обучения

1. Вводное занятие (1 ч)

Введение в программу. Знакомство с материалами и инструментами, необходимыми для работы по программе. Беседа о правилах поведения в кабинете. Правила техники безопасности.

2. Беседа «Искусство русской декоративной росписи» (1 ч)

Происхождение и искусство русских народных промыслов. Художественная роспись как вид декоративно-прикладного искусства. Традиции русской росписи. Просмотр презентации.

3. Экскурсия на природу. Сбор природного материала для рисования (1ч)

Творческие идеи русского народа - от родной природы. Правила сбора цветов, травы, листьев. Обобщение впечатлений об экскурсии. Сравнительный анализ растительных природных форм и декоративных изображений.

4. Изображение объектов живой природы (1 ч)

Проводится беседа (5-10 мин.). Мир цвета в природе, основы цветоведения. Формирование навыков работы с линией, штрихом, пятном. Изучение конструктивной основы природных форм.

Практическая работа. Рисование растительных форм: изображение осенних листьев, трав и др.

5. Стилизация формы, упражнения в стилизации (1 ч)

Проводится беседа (10 мин.). Многообразие форм в мире. Художественное преобразование природных мотивов - стилизация. Принципы стилизации: обобщение форм, плоскостное изображение предметов, условная передача цвета.

Практическая работа. Упражнения в стилизации. Переработка реалистических растительных форм в декоративные. Использование гербария.

6. Традиционные образы народного искусства. Символы и языческие мотивы в народных росписях (1 ч)

Крестьянские корни народного искусства. Изображение Древа жизни, солярные и громовые знаки, геометрические элементы и образы животных в традициях русской росписи.

Практическая работа. Зарисовки отдельных образов, раскрашивание панно.

I. Азбука народной росписи (11 ч)

7. Основные элементы народной росписи. Организация рабочего места, правильная постановка руки. Капелька. Капелька прямая и с поворотом (1 ч)

Выразительные возможности народной росписи, набор художественных элементов. О работе народного мастера, правильная организация процесса работы. Постановка руки с кистью. Использование палитры, разведение красок, правила работы кистью. Использование элемента капелька в техниках росписи.

Практическая работа. Выполнение элемента: капелька прямая и с поворотом. Освоение способа изображения элемента капелька.

8. Элементы «листок» и «дуга» (1 ч)

Приёмы владения кистью. Мазок, как основной элемент кистевой росписи. Применение элемента «листок» в народной росписи. Виды элемента «дуга».

Практическая работа. Выполнение элементов «листок» и «дуга». Освоение техники выполнения элементов.

9. Элементы спираль, усик, штрих, точка (1 ч)

Виды и использование элементов спираль, усик, штрих, точка.

Практическая работа. Изучение приемов выполнения элементов. Основные способы устранения ошибок.

10. Основные приемы росписи: цветной замалёвок, печатка-«тычок» (1 ч.)

Цветной замалёвок – один из основных приемов росписей мазкового типа. Цель и применение замалёвка в живописных техниках. Инструменты для приема «тычок», самостоятельное изготовление.

Практическая работа. Освоение технических приемов изображения элемента цветной замалёвок. Работа и демонстрация результатов печаткой-«тычком».

11. Техники и виды народных росписей (1 ч)

Росписи графические и живописные, орнаментальные и сюжетные. Ознакомление с делением народных росписей по технике и по виду.

12. Композиция в орнаментальном народном искусстве. Законы композиции (1 ч)

Гармония и красота. Композиция в традиционном прикладном искусстве. Рассматриваются законы композиции (целостность, пропорциональность, равновесие, соразмерность, соподчинение, композиционный центр, ритм, симметрия). Расположение композиций на изделиях различной формы. Анализ готовых композиций.

13. Орнамент. Основы орнаментальных построений (2 ч)

Орнамент – основа народной росписи. Его виды, принципы построения (мотив, повтор, ритм, симметрия). Формирование понятий об орнаменте, законах его организации.

Практическая работа. Продолжить начатый орнамент. Составить ленточный орнамент самостоятельно.

14. Основные схемы композиционных построений. Схемы фризовых композиций (1 ч)

Формы и их вариации в прикладном искусстве. Вписывание композиций в основные формы. Фризové композиции – бордюры, пояски, украешки, обводки.

Практическая работа. Композиционное построение фризov. Зарисовки композиций: центрическая, «поясок», «криуль», «кустик», смешанные.

15. Схемы композиций в прямоугольнике (1 ч)

О построении композиции в прямоугольнике. Схемы композиций: «клейма»; картинка в широкой рамке; диагональ и встречная диагональ; овал (круг), вписанный в прямоугольник; смешанная композиция.

Практическая работа. Зарисовка схем композиций в прямоугольнике.

16. Схемы композиций в круге (1 ч)

Круглые формы в быту. Построение композиций в круге.

Практическая работа. Рисование композиций в круге по схемам: «хоровод», «веточки», «гирлянды», радиусных и смешанных композиций.

II. Традиционные росписи России (85 ч)

III. «Золотая Хохлома» (16 ч)

17. Хохломской народно–художественный промысел. История развития, технология и виды росписи (1 ч)

Об истории развития хохломского народного промысла, мастера Хохломы. Технология росписи, секрет получения золотого цвета. Виды хохломской росписи («травка», «под листок», «под ягодку», «верховая», «под фон»,

«кудрина»). Демонстрация хохломских изделий. Особенности росписи и цветовой палитры.

18. Основные элементы росписи. Орнаментальные полосы (1 ч)

Ознакомление с основными элементами росписи. Орнаментальные полосы как дополнение к основному орнаменту.

Практическая работа. Выполнение элементов хохломской росписи (обводки, бордюры, украшки, кромки, пояски) с использованием образцов в свободной кистевой манере письма.

19. Травные кустики (2 ч)

Травка - «царица» хохломской росписи. Использование травки и травных кустика в композиционных решениях.

Практическая работа. Выполнение элементов: травинка, кустик. Основные способы устранения ошибок.

20. Криуль «в узоре» (1 ч)

Травный орнамент в полосе. Криуль (стебель) - главный формообразующий элемент.

Практическая работа. Рисование криуля. Приписка кустика и травинки.

21. Элементы росписи «под листок» и «под ягодку». Цветы, плоды и листья (2 ч)

Стилизация живой природы в работах хохломских мастеров. Символика и скрытый язык символов и цвета в хохломской росписи.

Практическая работа. Изображение стилизованных ягод, листьев, плодов, с помощью образцов.

22. Композиции в Хохломе. Композиции по схемам в круге («Венок», «Спираль», «Ветвь»), «пряник», в квадрате, «Древо» (2 ч)

Схема композиции – стратегия росписи. Хохломские композиции в круге и в квадрате.

Практическая работа. Рисование схем композиционных построений: «Венок» и т.д.

23. Тематическая орнаментальная композиция по растительным и животным мотивам (2 ч)

Проводится беседа (10 мин.). Демонстрация хохломских декоративно-прикладных изделий и их фоторепродукций. Рассматривание иллюстраций с изображением хохломских мотивов и работ, выполненных учащимися старших групп кружка по мотивам росписи.

Практическая работа. Выполнение орнаментальной композиции по хохломским мотивам с использованием растительных и животных форм любым видом росписи (по технике исполнения и структуре рисунка).

24. Изготовление изделий способом папье-маше, сбор токарных изделий (2 ч) Знакомство с изготовлением изделий способом папье-маше. Изготовление тарелок, панно под роспись. Приобретение токарных изделий.

Практическая работа. Подготовка бумаги, разведение клея, нанесения массы на основу. Освоение техники папье-маше.

25. Творческая композиция по мотивам хохломской росписи (1ч)

Выполнение композиций по замыслу учащихся, построение композиций согласно выбранной форме изделия.

Практическая работа. Творческое составление эскизов, собственных орнаментальных композиций для росписи изделия, изготовленного способом папье-маше.

26. Роспись изделий гуашевыми красками (2 ч)

Устная характеристика правильности композиции по форме предмета, по цветовому решению. Организация рабочего места, правильная посадка во время выполнения росписи и техника владения кистью.

Практическая работа. Копирование композиций на поверхности изделия в свободной кистевой манере письма.

27. Организация выставки работ учащихся. Подведение итогов. Поощрение кружковцев (1 ч)

Подведение годовых итогов, анализ работ, подготовка лучших работ к экспозиции. Награждение воспитанников.

2 год обучения

1. Вводное занятие. Организация работы кружка. Техника безопасности. (1 ч)

Знакомство учащихся с содержанием работы в текущем году. Организация рабочих мест учащихся. Инструктаж по технике безопасности.

2. Повторение и закрепление знаний и навыков, полученных в первый год обучения. Законы композиции, повтор упражнений для постановки руки и кисти, изучаемые приемы (1 ч)

Законы орнаментальных построений, традиционные композиции в народном искусстве.

Практическая работа. Повторение упражнений на постановку руки и кисти, технических приемов росписей.

IV. « Из глубины веков» (15 ч)

3. Знакомство с мезенской росписью и промыслом. Об истории промысла. Технология росписи, колорит, материалы и инструменты (1 ч)

Просмотр презентации «Мезенская роспись». Происхождение росписи, отличительные черты. Использование иллюстративного материала для наглядной демонстрации изделий, вида и колорита росписи. Знакомство с работами старых мастеров.

4. Мелкие элементы росписи: спираль, стихийка, скобочка, звездочки, перышко, волна, ромбик, семечко, веретёнце и др. (1 ч)

Семантика орнаментов (знаки неба, дождя, светил, стихий, растений, земли, охранительные знаки). Знакомство с приемами росписи.

Практическая работа. Выполнение мелких элементов росписи. Запись названий и значений.

5. Края и обводки (1 ч)

Разнообразие элементов в росписи и их расположение.

Практическая работа. Выполнение элементов мезенской росписи – края и обводки.

6. Элементы росписи. Мезенские птицы: уточка, лебедь и др. Летящая птица (1ч)

Виды мезенских птиц, техника выполнения элементов. Выбор кисти для рисования. Формирование графических и живописных навыков.

Практическая работа. Рисование мезенских птиц, овладение техникой «мазок».

7. Лошадка, олень, лось, охотники, собаки (2 ч)

Знакомство с элементами и их значением в мезенской росписи. Овладение техникой выполнения образов животных и людей.

Практическая работа. Рисование мезенских животных и людей.

**8. Композиции в мезенской росписи (фризовость, многоярусность).
Композиция в круге, полосе, прямоугольнике, бёрдо. Семантика
орнаментов (2 ч)**

Фризовость и многоярусность мезенской росписи. Изучение композиционных решений мезенской росписи и их символичность.

Практическая работа. Выполнение декоративной композиции в стиле мезенской росписи с использованием образцов.

**9. Сбор деревянных заготовок различных форм под роспись.
Выполнение изделий способом папье-маше (2 ч)**

Виды деревянных изделий, подходящих под роспись Мезени.

Практическая работа. Выполнение основы в технике папье-маше в форме тарелок, обработка деревянных изделий наждачной бумагой, грунтовка изделий.

**10. Творческая декоративная композиция в стиле мезенской росписи
(1 ч)**

Составление сюжетной творческой композиции по мотивам росписи с использованием изученных элементов.

Практическая работа. Выполнение эскиза композиции в альбомах.

11. Роспись изделий (панно, тарелок, рамок, мебели). (4 ч)

Роспись деревянного изделия, картонной заготовки, папье-маше. Поэтапное выполнение росписи.

Практическая работа. Роспись заготовок, панно, тарелок, рамок, разделочных досок, мебели. Перенесение рисунка на предмет.

V. «Весёлый Городец» (16 ч)

12. Городецкая роспись. Истоки и современное развитие промысла. Мастера и традиции росписи (1 ч)

Краткая история промысла, традиции городецкой росписи. Показ декоративно-прикладных изделий Городца, иллюстративного материала по теме. Просмотр презентации «Городецкая роспись».

13. Элементы росписи: украешки, рамки, отводки (1 ч)

Использование городецких рамок в композициях росписи. Освоение простых элементов городецкой росписи. Повторение понятия орнамент.

Практическая работа. Рисование традиционных городецких орнаментов.

14. Листья и кустики (1ч)

Рассматривание цветочных орнаментов на городецких изделиях. Последовательность выполнения росписи.

Практическая работа. Рисование художественного элемента росписи «листок» и «кустик» в порядке выполнения.

15. Цветы: бутоны, купавки, ягодки, розетки и др. (1 ч)

Последовательность выполнения каждого этапа росписи городецкого цветка, запоминание названий всех этапов.

Практическая работа. Поэтапное рисование цветочных элементов: подмалевка, тенёвка, оживка.

16. Последовательность выполнения гирлянды (1 ч)

Освоение знаний и умений применения кистевой росписи, наложения красок. Расположение гирлянды на заданной форме.

Практическая работа. Составление гирлянды из растительных элементов.

17. Виды городецких птиц, последовательность росписи (2 ч)

«Птицы волшебного сада», изучение последовательности росписи птицы, образы птиц в росписи Городца.

Практическая работа. Выполнение росписи городецких птиц по традиционной схеме.

18. Конь городецкий (1 ч)

Знакомство с традиционным мотивом городецкой росписи – «конём». Сюжетные композиции с конями. Поэтапность рисования.

Практическая работа. Выполнение росписи «Конь вороной» в последовательности.

19. Фигуры людей (1 ч)

Образы людей в композициях росписи, правила изображения. Особенности костюма. Работы городецких мастеров с изображением людей.

Практическая работа. «Народные гуляния» - выполнение зарисовок людей по мотивам Городца.

20. Особенности городецких композиций. Композиции на прямоугольной плоскости, на токарных поверхностях, в круге. Схемы узоров (2 ч)

Трехставные городецкие композиции, городецкие сюжеты. Схемы узоров и цветовое решение. Законы и последовательность работы над композицией.

Практическая работа. Составление композиции в круге, квадрате, прямоугольнике.

21. Коллективная творческая сюжетная композиция по мотивам городецкой росписи (2 ч)

Решение и выполнение сюжетной композиции на городецкую тему. Работа учащихся творческой группой. Разработка эскизов, обсуждение композиции. Отработка навыков и приемов в технике росписи.

Практическая работа. Творческое коллективное выполнение декоративной композиции.

22. Роспись прялки, деревянных кухонных принадлежностей, декоративного панно (3 ч)

Составление композиций учащимися для изделий разнообразной формы. Варианты эскизов творческих работ.

Практическая работа. Сюжетная роспись бытовых предметов. Подготовка поверхности к росписи, нанесение рисунка, выполнение в цвете, покрытие лаком.

23. Подведение годовых итогов. Выставка лучших работ учащихся. Поощрение кружковцев (1 ч)

Организация выставки лучших работ по итогам года. Награждение кружковцев.

3 год обучения

1. Вводное занятие. Организация работы кружка. Повторение правил техники безопасности (1ч)

Ознакомление учащихся с содержанием работы в текущем году. Правила поведения в кабинете и правила техники безопасности. Материалы и инструменты. Викторина «Знаешь ли ты названия промыслов?».

2. Краткое повторение изученного первого и второго года обучения (1 ч)

Об истории возникновения и развития народных росписей, виды росписей и орнаментов. Элементы росписей и сюжеты.

VI. «Сувенир с костромской росписью» (15 ч)

3. Беседа «Домовые росписи Русского Севера». Костромская роспись по дереву. Мастера и центры росписи. Колорит росписи и фона (1 ч)

Местная традиция – костромская крестьянская кистевая роспись. Росписи костромских отходников. Центры и мастера художественной росписи. Стилистические особенности и цветовая гамма орнаментального мотива. Просмотр презентации «Костромская роспись».

4. Техника исполнения росписи, отработка живописных приемов (1 ч)

Рассматривание образцов с костромской росписью. Выявление сходства и различия костромской росписи и изученных ранее видов кистевой росписи. Правильная посадка и положение руки на рабочем месте. Живописный прием росписи – двухцветный мазок.

Практическая работа. Выполнение, отработка, усвоение приема костромской росписи – двухцветный мазок.

5. Элементы костромской росписи: мотив ягодка, розан, тюльпан, листок (2 ч)

Демонстрация и изучение приемов выполнения элементов.

Практическая работа. Выполнение мотивов ягодка, розан, тюльпан, листок. Отработка приемов росписи.

6. Последовательность выполнения травного и цветочного орнамента (1 ч)

Использование динамической таблицы этапов выполнения росписи. Формирование графических и живописных навыков кистевой росписи.

Практическая работа. Поэтапное выполнение травного и цветочного орнамента на цветном фоне.

7. Животные мотивы: птицы и звери (1 ч)

Образ птицы в народной росписи и разных видах народного творчества. Символика растительных и животных мотивов. Последовательность изображения в костромской росписи фигур птиц и животных.

Практическая работа. Изображение кистью парных фигур птиц у цветущей ветки в правильной последовательности.

8. Орнаментальные композиции костромской росписи (1 ч)

Основы композиции в костромской росписи. Просмотр фотографий, репродукций с костромской росписью.

Практическая работа. Зарисовка композиций костромской росписи (дерево, куст, букет, гирлянда, побег).

9. Сбор токарных и столярных изделий под роспись, подготовка деревянных поверхностей к росписи (1 ч)

Сбор деревянных изделий для росписи.

Практическая работа. Обработка деревянных поверхностей, грунтование.

10. Эскиз композиции для росписи табурета, коробы, прялки (1 ч)

Составление декоративно-сюжетной композиции в связи с оформлением предметов быта. Коллективная и индивидуальная разработка, обсуждение композиции.

Практическая работа. Выполнение эскизов композиций для готовой формы.

11. Коллективная роспись табурета, коробы, прялки (2 ч)

Формирование навыков кистевой росписи при выполнении творческих задач.

Практическая работа. Роспись бытовых предметов по эскизу.

12. Выбор предметов под роспись, творческое составление эскизов композиций (1 ч)

Творческое составление тематических эскизов композиций для выбранных под роспись токарных и столярных изделий.

Практическая работа. Самостоятельное выполнение эскизов композиций костромской росписи в альбомах.

13. Декоративная роспись сувениров: деревянных яиц, ложек, кухонных разделочных досок (3 ч)

Авторская работа «Сувенир с костромской росписью», выполнение творческой задачи.

Практическая работа. Изготовление расписного сувенира по замыслу автора: деревянное яйцо, ложка, разделочная доска и т.д.

VII. « Узоры Северной Двины» (15 ч)

14. Пермогорский народный промысел. Сведения об истории промысла. Особенности пермогорской росписи, техника и приемы (1 ч)

Разновидности северодвинских росписей. Пермогорский промысел, его история и география. Просмотр изображений работ народных мастеров. Особенности, колорит, техника и приемы пермогорской росписи. Видеоматериал «Пермогорская роспись».

15. Основные элементы росписи. Ленточки и бордюры (1 ч)

Освоение простейших элементов геометрического орнамента. Основа орнамента в пермогорской росписи.

Практическая работа. «Геометрические узоры», воспроизведение образцов.

16. Углы и приписки (1 ч)

Оформление и выделение углов в росписи. Заполнение пространства приписками, состав приписок.

Практическая работа. Зарисовка схем заполнения углов. Рисование приписок (листочки, ягодки, «огуречики»).

17. Цветы, трилистник (1ч)

Освоение традиционных элементов пермогорской росписи – тюльпана и трилистника. Разнообразие элементов.

Практическая работа. «Чудо-тюльпан» и «Трехлистный цветок». Последовательное выполнение этапов рисования и цветовой заливки элементов.

18. Древо (1 ч)

«Древо жизни» в славянской культуре, использование символа Древа в пермогорской росписи.

Практическая работа. Рисование Мирового Древа в стиле Пермогорья.

19. Птицы. Птица Сирин. (1 ч)

«Птица» - традиционный мотив росписи. Виды пермогорских птиц. Знакомство с техникой декоративного изображения птицы Сирин.

Практическая работа. «Райские птицы», последовательность рисования птиц в традиционной технике росписи.

20. Декоративные композиции в пермогорской росписи. Схемы фризových композиций (1 ч)

Бытовые, жанровые сюжеты в композициях росписи. Близость и связь с природой.

Практическая работа. Рисование фризových композиций.

21. Композиция в круге, сюжетная композиция в прямоугольнике (2 ч)

Освоение традиционных росписей круга. Знакомство с сюжетами пермогорской росписи.

Практическая работа. «Узор в круге» - роспись розеток с использованием образцов. Рисование сюжетной композиции в прямоугольнике по выбору на темы: «Праздничный выезд», «Веселые супрядки», «По грибы, по ягоды», «Торжественное чаепитие».

22. Коллективная разработка сюжетной композиции для росписи сундучка (2 ч)

Беседа «Сундучные росписи». Выбор и разработка сюжета композиции для коллективной росписи сундучка.

Практическая работа. Самостоятельное выполнение эскиза композиции по мотивам пермогорской росписи.

23. Самостоятельное выполнение росписи сундучка (2 ч)

Подготовка деревянной поверхности под роспись.

Практическая работа. Коллективная роспись сундучка гуашевыми красками по выполненному эскизу. Закрепление красочной поверхности лаком (техника безопасности).

24. Роспись деревянной игрушки (матрешки, яйца, колокольчики) по пермогорским мотивам (2 ч)

Подготовка изделий под роспись. Просмотр иллюстративного материала, использование образцов росписи.

Практическая работа. Роспись игрушки по пермогорским мотивам, индивидуальная работа.

25. Роль народных художественных промыслов в современной жизни. Экскурсия в краеведческий музей (1 ч)

Современное развитие художественных промыслов. Экскурсия «Я поведу тебя в музей».

26. Проведение мероприятий итоговой аттестации. Организация итоговой выставки. Поощрение кружковцев (1 ч).

Обсуждение и отбор наиболее интересных работ учащихся для итоговой выставки. Подведение итогов работы, анализ проведенной работы за весь период обучения. Участие в общешкольном мероприятии «Праздник кружковцев». Награждение учащихся грамотами.

Литература

1. «Народное творчество», 1994, №2.
2. Величко Н.К. Русская роспись. Техника. Приемы. Изделия: Энциклопедия.- М.: «АСТ – ПРЕСС», 2009.-224с.: цв.ил.
3. Жемчугова П.П. Декоративно – прикладное искусство.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 128с., ил.- (Серия «Иллюстрированный словарь школьника»).
4. Жемчугова П.П. Декоративно – прикладное искусство.- СПб.:Издательский Дом «Литера», 2006. – 128с., ил.- (Серия «Иллюстрированный словарь школьника»).
5. Клиентов А. Народные промыслы.- М.: Изд – во «Белый город», 2003.- 48с., цв. ил.

6. Клиентов А. Народные промыслы.- М.:Изд – во «Белый город», 2003.- 48с., цв.ил.
7. Коротова М.В. Традиции русского народа / Художн. К.В.Макарова.- М.:Дрофа- Плюс, 2008.- 96с.:ил.-(Наше Отечество). - М.: ООО «РОСМЭН – ИЗДАТ», 2000.- 399с.- («Детская энциклопедия»).
8. Народное искусство Костромской области. Художественные промыслы. Библиографический указатель./Сост. Зубарева Л.С.- Кострома, 1987.- 92
9. Народное искусство Костромской области. Художественные промыслы. Библиографический указатель. /Сост. Зубарева Л.С.- Кострома, 1987.-92с.
10. Народное творчество Костромской области. Фотоальбом/ Худ. ред. И.Ю. Соглачаева. - Кострома: ООО «Костромаиздат», 2005.-100с.: цв. ил.
11. Орлова Н. Дом и то, что в доме: Энциклопедия /Оформл. Серии Л.Яковлева. – Орлова Н. Дом и то, что в доме: Энциклопедия /Оформл. Серии Л.Яковлева. – М.:ООО « РОСМЭН – ИЗДАТ», 2000.- 399с.- («Детская энциклопедия»).
12. Происхождение вещей. Очерки первобытной культуры/ Под ред. Е.В.Смирницкой.- М.: «ННН», 1995.- 272 с.:ил.
13. Федотов Г.Я. Энциклопедия ремесел.-М.: Изд – во Эксмо, 2003.- 608с., ил. худож. Г.Н.Соколов. -М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007.- 383с.: ил.
14. Я познаю мир: История ремесел: Детская энцикл. /Е.Пономарев, Т. Пономарева; Худож. А.Румянцев.- М.: ООО « Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 413 с., ил.

План занятия кружка

«Волшебные узоры»

Тема: «Орнаментальные полосы

как основной элемент хохломской росписи»

Выполнила педагог

дополнительного образования

Макарова Софья Владимировна

Тема занятия: «Орнаментальные полосы как основной элемент хохломской росписи».

Цель занятия: освоение традиционных хохломских орнаментов.

Задачи:

Образовательные:

1. закрепить навыков изображения основных элементов росписи;
2. уметь располагать элементы в полосе;
3. формировать навыки декоративного рисования.

Коррекционно-развивающие:

1. развивать правильное восприятие структуры узоров, величины и цвета составных элементов;
2. содействовать развитию у учащихся процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
3. развивать глазомер, мелкую моторику, культуру движения, умение работать с образцом.

Воспитательные:

1. формировать умение самостоятельно применять полученные навыки в процессе учебной деятельности;
2. уметь планировать свою работу, намечать последовательность выполнения узора;
3. воспитывать чувство аккуратности, умение доводить начатое дело до конца.

Оборудование: альбомы, акварельные краски, кисти, вода, ветошь.

Зрительный ряд: демонстрационный, раздаточный материал.

Ход занятия

1. Организационный момент

Регистрация учащихся в журнале кружковой работы, подготовка рисовальных принадлежностей.

2. Беседа по теме занятия

Орнамент – естественный язык человечества, идущий от самой природы, основа народной росписи. Слова «орнамент» и «декор» означают одно – украшение. В русском языке им соответствует слово «узоры», то что у глаз, узора. В народных орнаментах, прежде всего, запечатлен образ родной природы. Орнамент не существует сам по себе как самостоятельное искусство. Он всегда ложится, прикладывается на предмет. Поэтому он относится к жанру декоративно-прикладного искусства.

Несложными орнаментами являются элементы хохломской росписи – обводки, бордюры, украшки, кромки, пояски. Сами названия указывают на их назначение: «обвязать» изделие, дополнить ими основной орнамент. Они принадлежат к ленточному типу орнамента и состоят из простых основных

элементов росписи – капелек, травинок, усиков, дуг, завитков, точек. Когда они чередуются в определенном порядке, то создают ритм, ритмичность. Ритм создается чередой повторяющихся мотивов. Мотив – это декоративный элемент, положенный в основу орнамента. Ленточный орнамент обычно располагают в полосе с вертикальным или горизонтальным чередованием мотива. Ритм также может задавать используемая в орнаменте цветовая гамма. Выразительным средством орнамента становится возможность передать изображение в статике или динамике.

Рассмотрим некоторые виды симметрии орнаментальных лент на образцах с горизонтальным чередованием мотива.

В 1 варианте можно увидеть, что набранный рисунок мотива может повторяться бесконечно относительно вертикальной прямой, или так называемой оси переноса. Такой вариант построения носит подвижный динамический характер. Форма расположения мотива не имеет оси симметрии.

Во 2 примере орнаментов видим симметричное (зеркальное) расположение мотива. В данном случае мотив носит статичный, спокойный характер.

В 3 варианте показано несимметричное расположение мотива относительно вертикальной оси и симметричное – относительно оси горизонтальной.

И в 4 варианте наблюдаем симметричное расположение мотива относительно вертикальной и горизонтальной осей.

Обводки, бордюры и др. являются нарядным дополнением основного узора, придают росписи законченный вид, подчеркивают границы предмета.

Выбор каждого мотива орнамента является творческой работой художника и должен соответствовать основной идее росписи изделия. В том числе и выбор цветового решения орнамента. Цвет орнамента и выбор его мотива связаны с

фантазией художника, с его художественным вкусом, а эти качества развиваются и совершенствуются путем систематических упражнений.

Перед практической частью занятия ответьте на вопросы:

- для чего служит орнамент?
- что представляет собой орнамент?
- как называется декоративный элемент, лежащий в основе орнамента?
- для чего нужны элементы росписи: обводки, украшки, пояски, бордюры?

3. Физкультминутка

1 и.п.- стоя, стопы параллельны на ширине ступни, руки на поясе.
Выполнить перекал с пятки на носок.

2 упр. – сжать руки в кулаки, а затем с силой растопырить их.

3 упр.- частые моргания в течение 15-30 секунд.

4. Практическая работа.

Задание:

- а) воспроизвести образец для каждого вида симметрии, максимально точно копируя предложенные варианты;
- б) продолжить начатый в полосе орнамент;
- в) придумать и выполнить свой вариант бордюра.

Во время практической работы учитель делает целевые обходы:

- 1) Контроль организации рабочего места.
- 2) Контроль правильности выполнения приемов работы
- 3) Оказание помощи учащимся, испытывающим затруднения.

5. Итог занятия

Совместный анализ выполненных работ, уборка рабочих мест.

Дополнительная образовательная
программа кружка
«Ткачество»

Выполнила педагог
дополнительного образования
Макарова Софья Владимировна

Пояснительная записка

В настоящее время актуальной стала проблема сохранения культурной и исторической самобытности России, национальных традиций, незыблемых нравственных ценностей народа. Декоративно-прикладное искусство органично вошло в современный быт и продолжает развиваться, сохраняя национальные традиции в целостности. Возникает потребность в создании дополнительных образовательных программ декоративно-прикладного творчества. Такие программы способствуют развитию интереса к культуре своей Родины, истокам народного творчества, эстетического отношения к действительности, воспитанию и формирования мировоззрения учащихся на основе народного искусства, правильного представления о взаимосвязи «Природа – Человек – Предметная среда».

Ткачество - как искусство и ремесло одно из старейших в мире. Из поколения в поколение передавались его лучшие традиции. В геометрических и растительных узорах, колорите, способах выполнения орнамента, в построении композиции можно проследить традиционность художественных и технических приемов, присущих творчеству того или иного народа. На Руси наряду с одноцветным – белым – существовало ткачество яркое, многокрасочное, узорное. Узорным ткачеством славились Поволжье, большинство областей Центральной России. Изделия каждого центра ручного ткачества имеют свои

неповторимые колористические и орнаментальные особенности, что позволяет безошибочно отличать их друг от друга. Существует множество приемов ручного узорного ткачества. Ткаными узорами украшалась одежда. Узорные домотканые изделия играли большую роль и в украшении жилища, при оформлении праздников, бытовых и свадебных обрядов. Художественное ткачество является видом декоративно – прикладного искусства, а узорные ткани можно видеть почти во всех музеях мира.

Ручное узорное ткачество сохраняет свое значение и в наши дни. Многие художественные традиции ручного народного ткачества находят продолжение в работах художников, создающих рисунки для тканей и различных изделий ручного и машинного производства. Во многих областях России в т.ч. и Костромской работают мастерицы, владеющие секретами изготовления тканых изделий в традициях своего края.

Необходимость появления программы «Ткачество» обусловлена следующими причинами:

1. отсутствие аналогичных программ в образовательном пространстве дополнительного образования школы;
2. сохранение самобытности и уникальности традиций ткачества на Руси;
3. возвращение к истокам традиционной народной культуры;
4. развитие ткачества в системе передачи опыта старых мастеров подрастающему поколению;
5. создание условий для социальной адаптации школьников в современном российском обществе;

Уникальность данной программы заключается в том, что предполагается комплексный подход в изучении ткачества. Во время освоения данного ремесла воспитанники узнают историю народной культуры, основы рисунка и композиции, приобщаются к русским обрядам и обычаям, обучаются технологии ремесла, развивают нравственно-эстетическое мировоззрение, усваивают

эколого-охранительные принципы отношения к природе, формируют гражданские качества, понятие о трудовой культуре, любовь к малой Родине.

Программа способствует становлению творческой личности воспитанника посредством трудового, экологического, эстетического воспитания в процессе приобщения к русским народным ремеслам.

Все вышеизложенные факторы доказывают актуальность создания программы «Ткачество».

Цель программы: создание условий для развития художественно-творческих способностей учащихся путем изучения, сохранения и развития традиционного русского ткачества как части культурного наследия русского народа.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать формированию практических умений и навыков качественного выполнения ткацких работ;
- дать теоретические знания о народной культуре;
- сформировать представление о народном мастере, как творческой личности, духовно связанной с культурой и природой родного края, носителя традиций коллективного опыта;
- обучить практическим навыкам и приемам традиционного русского ткачества;
- познакомить с основами рисунка и построения композиции;
- дать понятие об основном виде ткачества, древнейшей символике тканого орнамента, колорите;
- научить применять полученные знания, умения, навыки на практике.

Воспитательные:

- духовно – нравственное воспитание путем приобщения учащихся к традиционной народной культуре;

- способствовать эстетическому воспитанию и воспитанию творческого начала средствами декоративно – прикладного искусства;
- через систему и последовательность занятий воспитывать трудолюбие, терпение, взаимопомощь при выполнении работы, целеустремленность;
- воспитывать мотивацию к учению;
- воспитывать гражданственность и любовь к Родине, формировать чувство патриотизма;
- через уважительное отношение и терпимость друг к другу воспитывать человеческое достоинство, чувство коллективизма и справедливости;
- воспитывать у школьников уважение и бережное отношение к традиционной народной культуре, народным традициям, творчеству народных мастеров, уму, таланту и мудрости своего народа;
- воспитывать бережливость, экономность и аккуратность при работе с материалами и инструментами, расходовании природных ресурсов, как важных составляющих экологического воспитания;
- экологическое воспитание;

Коррекционно-развивающие:

- выявлять и развивать художественно-творческие и индивидуальные способности детей;
- развивать творческую активность, творческое воображение средствами декоративно-прикладного искусства;
- развивать познавательную активность как важную составляющую фактора интеллектуального роста личности;
- развивать эстетически-художественный вкус, художественное воображение, образное мышление, фантазию и расширять духовные потребности;

- способствовать развитию у учащихся внимания, усидчивости, трудолюбия, терпения, потребности доводить начатое дело до конца;
- развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику рук как стимуляцию умственного развития школьников;
- обогащать активный словарный запас специальных и художественных терминов.

В целом программа носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение учащимися основными приёмами ткачества. Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребёнка, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся, социально-культурного и профессионального самоопределения как важных факторов социальной адаптации в современном обществе. В рамках данной программы обучающиеся изучают такие разделы, как «Прядение», «Ткачество». Обучение основывается на следующих педагогических принципах:

- личностно-ориентированного подхода (обращение к субъектному опыту обучающегося, то есть к опыту его собственной жизнедеятельности; признание самобытности и уникальности каждого ученика);
- природосообразности (учитывается возраст обучающихся, а так же уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности);
- народные промыслы - органическое соединение труда и творчества. В основе их возникновения и развития - бытовые потребности, в то же время и восхищение гармонией и совершенством окружающего мира, потребность отразить всё в своём творчестве. Человек как бы переносит окружающий мир в свой дом, в свою жизнь.
- свободы выбора решений и самостоятельности в их реализации;
- сотрудничества и ответственности;

- сознательного усвоения обучающимися учебного материала;
- систематичности, последовательности и наглядности обучения;
- связь теории с практикой: подкрепление теоретических знаний практикой и наоборот.

Осваивать программу могут мальчики и девочки возрастом 10-16 лет. Занятия проводятся в группах по 5-7 человек, т.к. обучение ведется индивидуально с каждым ребенком с учетом его способностей и возможностей один раз в неделю. Программа рассчитана на 3 года обучения.

Содержание программы составляют практические работы, которые проводятся на занятиях вслед за объяснением теоретического материала. В то же время программой предусмотрены посещения выставок в краеведческом музее, районной детской библиотеки, экскурсии в школьный музей, совершение поездок до ближайших центров народного творчества, встречи с мастерицами. Так как работа при изготовлении тканых изделий чаще сидячая и неподвижная, требующая большого внимания и напряжения глаз, необходимо особое место отводить заботе о здоровье детей. Для этого проводятся физкультминутки, пальчиковые гимнастики, экскурсии. Таким образом, реализация программы на основе принципов природосообразности, культуросообразности, личностно – ориентированного подхода позволяет организовать творческую деятельность обучающихся, которая служит хорошим средством подготовки их к труду и адаптации в обществе, а так же позволяет детям знать корни и историю своего народа; видеть прекрасное в быту, других сферах человеческой жизни; понимать природную ситуацию, стремиться к тому, чтобы труд ремесленника приносил радость и пользу людям, чтобы рос престиж мастерового человека.

Обучение по программе построено по принципу «от простого – к сложному»; от плетения простых и симметричных форм - к составлению сюжетных композиций; от работы на плоскости - к обработке объемных форм.

В процессе обучения используются следующие **методы**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, деятельностный, эвристический, исследовательский.

Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой форм учебной работы с учащимися. Содержание, структура занятия, формы проведения занятий определяются задачами обучения и индивидуальными особенностями детей.

В процессе обучения возможны следующие **формы учебных** занятий:

- типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение),
- собеседование,
- консультация,
- экскурсия,
- дискуссия,
- практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определенных навыков,
- самостоятельное изготовление конкретного изделия,
- учебная игра.

Программой предусмотрен **«творческий день»**, в ходе которого педагог знакомит учеников с творчеством мастеров или группы ремесленников, чье творчество объединено общей тематикой.

При обучении используются следующие **виды контроля**:

- *входной*, который проводится перед началом работы и предназначен для выявления знаний, умений и навыков по ткачеству;

- *текущий*, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме. Он позволяет учащимся усвоить последовательность технологических операций;
- *рубежный*, который проводится после завершения изучения каждого раздела;
- *итоговый*, проводимый после завершения всей учебной программы.

Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет *коллективный анализ творческих работ*. При этом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки.

Контроль может осуществляться в следующих **формах**:

- собеседование,
- защита выполненной работы,
- участие в конкурсах, выставках, ярмарках.

Оборудование: столы, табуреты, скамьи, доска настенная, шкаф-комод, этажерка, полки для демонстрации выполненных работ, станки ткацкие, сундуки, коробка, коробки для клубков и чивечек.

Инструменты: нитки разной фактуры и толщины, карандаши простые и цветные, линейки, ножницы, фломастеры, ткань, бумага, швейные иглы, крючки вязальные, щетки для чесания шерсти, прялки, веретёна, скально, рамки деревянные (разные по размеру и форме), тесьма толстая, шнуры, катушки для ниток.

Для реализации задач программы необходимо иметь следующие **материалы и пособия**: художественная литература; загадки, песни, стихи, пословицы, поговорки по теме; рисунки образцов ткачества, плакаты, карточки, фотографии образцов, старинные и новые изделия, аудио и видеоматериалы.

Планируемые результаты

В результате изучения программы кружковец должен:

Знать:

- историю народных промыслов и ткачества в Вохомском крае, техники ткачества;
- русское жилище и предметы быта;
- народный костюм, история создания;
- мастеров и промыслы Вохомского края, Костромские народные промыслы;
- традиции русских праздников светских и религиозных;
- основные технологические приёмы изготовления полотна;
- основы композиции;
- основы построения орнамента;
- основы цветоведения;
- назначение и устройство ткацкого станка;
- способы закрепления нитей утка;
- этапы изготовления изделия;
- как исправить образовавшуюся ошибку;
- сбор местного материала по ткачеству;
- оформление собранного материала: стенды, альбомы, выставки;
- требование техники безопасности при работе на станке, ножницами, иглами, крючком;
- материалы, инструменты и оборудование;
- правила личной гигиены при работе с нитками;
- нетканые техники плетения дорожек и ковриков;

Уметь:

- делать эскизы, самостоятельно разрабатывать элементарные композиции с использованием традиций народного творчества;
- самостоятельно составлять и подбирать простые орнаменты;

- подбирать и сочетать цвета в изделии;
- находить дизайнерское решение;
- правильно заправлять ткацкий станок (натягивать и ослаблять нить);
- оформлять законченное изделие или образец;
- выполнять все стадии изготовления изделия;
- заправлять рамки;
- подготовить станок к работе;
- выполнять работу качественно и в срок;
- пользоваться образцами;
- производить ткацкий расчет для дорожек;
- читать схемы, таблицы, инструкционные, технологические карты;
- находить информацию из разных источников;
- работать в группах и индивидуально;
- выполнять самостоятельно задания, упражнения;
- оценивать значение и уровень своей работы и соответствие её предъявленному образцу;
- сравнивать свою работу с работами других;
- воспринимать проблемы товарищей возникающих при работе, помогать им;
- подчиняться правилам поведения в кабинете, соблюдать режим работы;
- соблюдать технику безопасности, гигиены и санитарии.

Владеть:

- инструментами и принадлежностями, приемами работы;
- навыками ручного ткачества;
- разными техниками ткачества;
- специальной терминологией;
- навыками работы на ткацком станке;

Конечным результатом выполнения программы предполагается участие работ учащихся в выставках, смотрах и конкурсах различных уровней.

Программа дает возможность многогранного, обогащенного развития детей. Успешная работа по данной программе возможна там, где создана соответствующая развивающая среда, включающая наличие необходимых учебных пособий, игр, игровых материалов, инструментов и оборудования, условий для наблюдения, экспериментирования, практической работы, а также спокойной и доброжелательной атмосферы.

Учебно-тематический план

1 год обучения

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов по теме
	1 четверть	
1	«Как рубашка в поле выросла»	
	Знакомство с видами крестьянской одежды «Из бабушкиного сундучка» (традиционный русский костюм)	1
2	Лен – культура Русского Севера. Русское народное творчество. Уборка льна с пришкольного участка и вязание снопов.	1
3	Народные промыслы России. Знакомство с ткацким станком (его основными частями) и рамкой. Введение в тему курса «Ткачество».	1
4	Изготовление солнечного символа. Техника безопасности.	2
5	Плетение и ткачество поясов. «Плетем поясок». Об истории и значении пояса.	1
6	Классификация поясов по способам изготовления. Плетение поясов разными способами.	2
	2 четверть	
7	Основы построения орнамента. Творческая работа: плетеный пояс.	4
	«Подруга зимних вечеров»	

8	Русская прялка. Знакомство с техникой прядения. Правила и приемы работы с ручными инструментами, техника безопасности.	1
9	Ткачество на рамке. Нити основы, нити утка. Натягивание нитей основы.	1
10	Ткачество тесьмой способом полотняного переплетения. Подбор тесьмы по цвету. Теплая и холодная цветовая гамма.	3
	3 четверть	
11	Снятие изделия с рамки. Обработка края изделия швом «вперёд иголка». Правила ТБ при работе с иглой и нитками, ножницами.	2
	«Тонко – бело полотенечко, хитромудро рукодельнице»	
12	Полотенце в жизни людей. Выставка расшитых полотенец. Экскурсия в краеведческий музей.	1
13	Ткачество полотенца на переносном ткацком станочке. Коллективная работа. Закрепление понятий нити основы, нити утка, названий основных частей станка.	4
14	Снятие изделия со станка. Обработка края изделия. Закрепление умения обрабатывать край изделия швом «вперед иголка». Правила ТБ.	1
15	Изготовление шнуров для утка с использованием веретена, скально. Правила ТБ.	1
	4 четверть	
16	Зарисовка на листе схемы ткачества.	1
17	Натягивание нитей основы на рамку. Подбор шнуров и толстых шерстяных нитей для создания коврика на тему «Весна».	2
18	Ткачество коврика из шнуров и шерстяных нитей по созданной схеме.	4
19	Выставка работ участников кружка. Поощрение кружковцев	1
	Итого:	34

Учебно-тематический план

2 год обучения

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов по теме
	1 четверть	
	«Сия прялка изрядна – хозяйюшка обрядна»	
1	Русское жилище и предметы быта. Экскурсия в краеведческий или школьный музей.	1
2	Уборка льна на пришкольном участке и вязание снопов.	1
3	Кукла в русском крестьянском быту. Народная кукла обрядовая и игровая. Изготовление кукол Костромы, Крупенички.	2
4	Выявление знаний, умений и навыков у учащихся по теме «Ткачество». Знакомство с ткачеством на круглой рамке. Основы цветоведения, основы композиции.	1
5	Определение размера будущей работы и выбор рамки. Создание рисунка на тему «Щедрая осень» на листе бумаги по размеру работы.	1
6	Подбор материалов. Изготовление приспособлений (челноков) для наматывания нитей утка. Правила, приемы работы с ручными инструментами. Правила ТБ.	1
7	Натягивание нитей основы на круглую рамку.	1
	2 четверть	
8	Ткачество коврика для основы панно «Щедрая осень».	2
9	Вязание цветных шнуров, подбор толстых нитей для выполнения рисунка разными техниками.	2
10	Способы изготовления кисточек для оформления края изделия.	1
11	Снятие изделия с рамки. Обработка края изделия. Украшение кисточками.	2
	«... То на весь бы мир одна наткала я полотна ...»	
12	История ткачества, виды и техники. Ткачество в Вохомском крае, творческая встреча с мастерицами.	1
	3 четверть	
13	Обработка льна. Получение нити из льна, хлопка, шерсти. Материалы и приспособления. ТБ.	1
14	Назначение и устройство ткацкого станка. Повторение названий основных частей станка. ТБ при работе на ткацком станке.	1

15	Заправка ткацкого станка. Снование основы. Знакомство с новыми понятиями. Расчет длины ниток, выбор ниток для снования. Наматывание пасм на сновалку, перевязка пасм.	2
16	Снятие основы, плетение косы. Завершение подготовительной работы.	1
17	Намотка основы на навой (первый этап в заправке станка).	2
18	Продевание нитей основы в нитченки	1
19	Продевание нитей основы в бердо.	1
20	Привязывание основы к притыкальнику и крепление к пришивце. Связывание подножек с нитченками, закрепление их к станку. Окончание заправки ткацкого станка.	1
	4 четверть	
21	Введение в процесс ткачества. Основы композиции. Основы орнамента. Рассмотрение готовых изделий, образцов.	1
22	Составление схемы узора домотканой дорожки.	1
23	Подготовка инструментов и материалов к работе. Нарезание ткани на полосы, свивание шнуров, изготовление чивечек для утка. Правила ТБ.	1
24	Мастер-класс преподавателя на ткацком станке. Техника выполнения изделия.	1
25	Коллективное выполнение изделия в технике ручного ткачества. Ткачество дорожки на ткацком станке. Обработка краев изделия швом «вперед иголка».	3
26	Выставка работ участников кружка. Поощрение кружковцев.	1
	Итого:	34

Учебно-тематический план

3 год обучения

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов по теме
	1 четверть	
	«Круглый год»	

1	Русские традиции, обряды и праздники.	1
2	Художественные изделия из травянистых волокон. Аппликация из мешковины.	2
3	Мастера и промыслы Костромской области и Вохомского края.	1
4	Выявление и закрепление знаний учащихся по теме «Ткачество». Назначение, устройство и принцип работы ткацкого станка. Правила ТБ.	1
5	Дизайн текстильного изделия. Подготовка материалов и приспособлений к работе на ткацком станке.	1
6	Создание схемы узора домотканой дорожки.	1
	2 четверть	
7	Коллективная работа над изделием в технике ручного ткачества.	6
8	Снятие дорожки с ткацкого станка, обработка края изделия. Правила ТБ.	1
9	Экскурсия в краеведческий музей.	1
10	Сбор материала по истории ткачества, русских народных традиций и праздников (рефераты, рисунки и др.)	1
	3 четверть	
11	Изготовление сувениров с местным колоритом. Творческая работа.	2
12	Знакомство с видом и техникой закладного ткачества. Мастер-класс преподавателя на ткацком станке.	1
13	Дорожки, половички, накидки как вид художественного творчества.	1
14	Технология индивидуального творчества. Составление схемы узора (композиции) половичка.	1
15	Подготовка инструментов и материалов к работе на ткацком станке. Правила ТБ.	1
16	Выполнение авторского изделия на ткацком станке в технике ручного закладного ткачества.	5
	4 четверть	
17	Снятие половичка со станка, оформление края изделия.	1
18	Ткачество газетницы на переносном ткацком станочке.	3
19	Сшивание изделия, крепления держателя, украшение кисточками, тесьмой, цветными нитями.	1

20	Посев льняного семени на пришкольном участке.	1
21	Выставка авторских работ по курсу «Ткачество». Награждение кружковцев.	1
	Итого:	34

Содержание программы

1 год обучения

I. «Как рубашка в поле выросла» (12 ч)

1. Знакомство с видами крестьянской одежды «Из бабушкиного сундучка» (традиционный русский костюм) (1 ч)

Театрализованное занятие «Из бабушкиного сундучка». Русский мужской костюм (рубаха, порты, пояс, обувь, головной убор) и женский костюм (рубаха с сарафаном, рубаха с понёвой, рубаха с передником, пояс, обувь, головной убор). Особенности женского костюма. Народный костюм вохомских крестьян. Осмотр выставки «Крестьянская одежда и орудия труда» в кабинете.

2. Лен – культура Русского Севера. Русское народное творчество. Уборка льна с пришкольного участка и вязание снопов (1 ч)

Презентация «Как рубашка в поле выросла». Выращивание льна. Народный календарь – «Месяцеслов».

Практическая работа.

Демонстрация педагогом процесса обработки льна крестьянскими орудиями труда в кабинете.

3. Народные промыслы России. Знакомство с ткацким станком (его основными частями) и рамкой. Введение в тему курса «Ткачество» (1 ч)

Краткий обзор русских народных промыслов. Из истории ткачества. Виды оборудования для ткачества (ткацкий станок и рамки).

Практическая работа.

Показ составных частей ткацкого станка, запоминание названий.

4. Изготовление солнечного символа. Техника безопасности (1 ч)

Беседа «Солнечные символы». Значение древних символов, знаковость цвета. Небесный огонь – Солнце. Обряды, связанные с солнцем. Образ коня-солнца на Руси.

Практическая работа.

Изготовление солнечного коня и традиционного солнечного символа по технологическим картам.

5. Плетение и ткачество поясов. «Плетем поясок». Об истории и значении пояса (1 ч)

Пояс – часть русского костюма. Исторические сведения о плетении и ткачестве поясов, их значение в народном костюме. Обычаи, связанные с поясом.

Практическая работа.

Ознакомление с образцами поясов, с орудиями ткачества: дощечками, бердышками, челноками.

6. Классификация поясов по способам изготовления. Плетение поясов разными способами (2 ч)

Знакомство с видами поясов. О техниках плетения и приёмах ткачества поясов. Правила техники безопасности.

Практическая работа.

Изготовление пояска способом дерганья.

7. Основы построения орнамента. Творческая работа: плетеный пояс (4 ч)

Виды орнамента, принципы построения. Знакомство с ткачеством поясов на дощечках и берде.

Практическая работа.

Зарисовка орнаментов. Ткачество пояса, творческая работа.

II. «Подруга зимних вечеров» (7 ч)

8. Русская прялка. Знакомство с техникой прядения. Правила и приемы работы с ручными инструментами, техника безопасности (1 ч)

Просмотр презентации «Русская прялка». Как рождается нить. Приспособления для прядения.

Практическая работа.

Показ педагогом техники изготовления льняной или шерстяной нити с помощью прялки и веретена. Опробование учащимися технологии прядения.

9. Ткачество на рамке. Нити основы, нити утка. Натягивание нитей основы (1 ч)

Знакомство с оборудованием и материалами для ручного ткачества: рамкой, пряжей для основы и утка, колотушкой. Обогащение словарного запаса специальных терминов.

Практическая работа.

Приготовление рамки к процессу ткачества, натягивание нитей основы.

10. Ткачество тесьмой способом полотняного переплетения. Подбор тесьмы по цвету. Теплая и холодная цветовая гамма (3 ч)

Объяснение процесса выработки ткани способом полотняного переплетения.

Практическая работа.

Изготовление тесьмы. Ткачество тесьмой салфетки в выбранной гамме.

11. Снятие изделия с рамки. Обработка края изделия швом «вперёд иголка». Правила ТБ при работе с иглой и нитками, ножницами (2 ч)

Соблюдение правил техники безопасности.

Практическая работа.

Снятие салфетки с рамки. Закрепление края изделия нитями основы или швом «вперед иголка» (по технологической карте).

III. «Тонко – бело полотенечко, хитромудро рукодельице» (15 ч)

12. Полотенце в жизни людей. Выставка расшитых полотенец. Экскурсия в краеведческий музей (1 ч)

Беседа «Вохомские полотенца». Полотенце повседневное, праздничное, обрядовое. Обобщение впечатлений об экскурсии в музей.

Практическая работа.

Оформление в кабинете выставки «Добрых рук мастерство» с расшитыми полотенцами.

13. Ткачество полотенца на переносном ткацком станочке. Коллективная работа. Закрепление понятий нити основы, нити утка, названий основных частей станка (4 ч)

Основные понятия и термины: ткачество, основа, уток, зевобразование, переплетение, прокидка утка, отпуск основы, намотка готовой ткани на товарный валик. Закрепление новых понятий и терминов.

Практическая работа.

Изготовление ткани на станочке для ручного ткачества, работа с оборудованием и материалами. Сохранение размера изделия по ширине.

14. Снятие изделия со станка. Обработка края изделия. Закрепление умения обрабатывать край изделия швом «вперед иголка». Правила ТБ. (1 ч)

Проверка качества выполнения изделия.

Практическая работа.

Снятия изделия со станка. Обработка краёв изделия.

15. Изготовление шнуров для утка с использованием веретена, скально.

Правила ТБ (1 ч)

О процессе изготовления уточных нитей для ткачества. Пониженная скрутка нитей. Соблюдение техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями.

Практическая работа.

Распарывание ненужных вещей, расстригание лоскутов ткани по спирали на тесьму, сматывание тесьмы в клубок. Изготовление чивечек на скально.

16. Зарисовка на листе схемы ткачества (1 ч)

Сочинение узора на тему «Весна» для ткачества коврика на рамке.

Практическая работа.

Рисование схемы узора на листе бумаги по размеру рамки.

17. Натягивание нитей основы на рамку. Подбор шнуров и толстых шерстяных нитей для создания коврика на тему «Весна» (2 ч)

Подготовка рамки к процессу ткачества, выбор плотности основы.

Практическая работа.

Натягивание нитей основы на рамку. Подбор уточных нитей по цветовой гамме эскиза.

18. Ткачество коврика из шнуров и шерстяных нитей по созданной схеме (4 ч)

Вертикальные кромки. Сохранение размера изделия по ширине.

Практическая работа.

Изготовление коврика по схеме, ткачество полотняным переплетением. Смена утка. Снятие изделия с рамки. Обработка и украшение краев коврика.

19. Выставка работ участников кружка. Поощрение кружковцев (1 ч)

Организация выставки работ воспитанников по итогам года.

2 год обучения

IV. «Сия прялка изрядна – хозяйюшка обрядна» (15 ч)

1. Русское жилище и предметы быта. Экскурсия в краеведческий или школьный музей (1 ч)

Презентация видеоматериала «В русской избе». Избы «чёрные» и «белые». Внутреннее обустройство избы и предметы быта наших предков. Просмотр экспозиций и выставки в кабинете по теме «Предметы крестьянского быта». Обобщение впечатлений от экскурсии в музей.

Практическая работа.

2. Уборка льна на пришкольном участке и вязание снопов (1 ч)

Рассказ об уборке льна «Уж я дёргала, дёргала ленок».

Практическая работа

Теребление льна. Увязывание в снопы. Показ педагогом способа стягивания и закрепления пояска на снопе.

3. Кукла в русском крестьянском быту. Народная кукла обрядовая и игровая. Изготовление кукол Костромы, Крупенички (2 ч)

Традиционная кукла в культуре русского народа. Беседа «Детские забавы» о народной игровой кукле.

Практическая работа

Куклы Кострома и Крупеничка, их изготовление по технологическим картам под руководством педагога.

4. Выявление знаний, умений и навыков у учащихся по теме «Ткачество». Знакомство с ткачеством на круглой рамке. Основы цветоведения, основы композиции (1 ч)

Повторение изученного материала по теме «Ткачество на ручном станочке и рамке». Знакомство с круглой ткацкой рамкой. Сообщение знаний об основах композиции и цветоведения.

Практическая работа.

Зарисовка цветового круга, теплая и холодная цветовая гамма, контраст.

5. Определение размера будущей работы и выбор рамки. Создание рисунка на тему «Щедрая осень» на листе бумаги по размеру работы (1 ч)

Выбор рамки для ткачества коврика, определение размера работы.

Практическая работа

Создание рисунка и схемы узора на листе бумаги для панно «Щедрая осень».

6. Подбор материалов. Изготовление приспособлений (челноков) для наматывания нитей утка. Правила, приемы работы с ручными инструментами. Правила ТБ (1 ч)

Беседа о правилах и приемах работы с ручными инструментами, техника безопасности.

Практическая работа.

Подбор цветного утка по схеме узора. Изготовление челноков из картона.

7. Натягивание нитей основы на круглую рамку (1 ч)

Способ снования на круглой рамке.

Практическая работа.

Натягивание нитей основы на рамку. Проверка натяжения нитей.

8. Ткачество коврика для основы панно «Щедрая осень» (2 ч)

Получение ткани полотняным переплетением нитей. Повторение изученного. Другие способы переплетения нитей основы.

Практическая работа.

Ткачество коврика по созданной схеме.

9. Вязание цветных шнуров, подбор толстых нитей для выполнения рисунка разными техниками (2 ч)

Техники выполнения рисунка цветными нитями и шнурами на основе.

Практическая работа.

Подбор цветных толстых нитей и изготовление цветных шнуров. Выполнение рисунка на коврике шнурами и нитями.

10. Способы изготовления кисточек для оформления края изделия (1 ч)

О способах оформления края изделия. Правила техники безопасности при работе с инструментами.

Практическая работа.

Изготовление кисточек, освоение процесса. Закрепление шнура-подвески внутри кисти. Дополнительное украшение кистей.

11. Снятие изделия с рамки. Обработка края изделия. Украшение кисточками (2 ч)

Соблюдение правил техники безопасности и поведения в кабинете.

Практическая работа.

Снятие изделия с рамки. Закрепление, подшивание края изделия, украшение кисточками.

V. «... То на весь бы мир одна Наткала я полотна...» (19 ч)

12. История ткачества, виды и техники. Ткачество в Вохомском крае, творческая встреча с мастерицами (1 ч)

Беседа об истории ткачества и ткачестве в народной культуре. Русская домоткань. О ткачестве в Вохомском крае. Знакомство с коллекцией видов крестьянской ткани в кабинете на выставке «Крестьянская одежда и орудия труда».

13. Обработка льна. Получение нити из льна, хлопка, шерсти. Материалы и приспособления. ТБ (1 ч)

«От семени до льняного полотна», показ презентации. Крестьянские орудия труда для обработки льна. Образцы льна на разных этапах обработки. Пополнение словарного запаса специальных терминов.

Практическая работа.

Проведение в кабинете процесса обработки льна с использованием крестьянских орудий труда. Получение льняной нити на механической колёсной прялке.

14. Назначение и устройство ткацкого станка. Повторение названий основных частей станка. ТБ при работе на ткацком станке (1 ч)

Составные части традиционного ткацкого станка и их назначение. Принцип работы ткацкого станка. Правила техники безопасности при работе на станке. Пополнение словарного запаса специальных терминов.

Практическая работа.

Демонстрация работы за ткацким станком.

15. Заправка ткацкого станка. Снование основы. Знакомство с новыми понятиями. Расчет длины ниток, выбор ниток для снования.

Наматывание пасм на сновалку, перевязка пасм (2 ч)

Рассказ о процессе заправки ткацкого станка. Знакомство с новыми понятиями. Использование рамной сновалки.

Практическая работа.

Расчет длины ниток для снования основы. Снование основы на рамной сновалке.

16. Снятие основы, плетение косы. Завершение подготовительной работы (1 ч)

Окончание подготовительного этапа заправки ткацкого станка.

Практическая работа.

Аккуратное снятие основы со сновалки. Плетение основы цепочкой из воздушных петель ручным способом.

17. Намотка основы на навой (первый этап в заправке станка) (2 ч)

Объяснение начального этапа заправки ткацкого станка.

Практическая работа.

Наматывание нитей основы на навой: крепление нитей к навою, подача нитей основы из косы (плетня) с натяжением.

18. Продевание нитей основы в нитченки (1 ч)

Изучение устройства нитченок и способа захвата нити основы через колоколец. Соблюдение последовательности и сохранение очередности подачи нитей и заполнения ими колокольников в нитченках (проборка нитей в нитченки).

Практическая работа

Продевание нитей основы в колокольцы нитченок.

19. Продевание нитей основы в бердо (1 ч)

Объяснение процесса продевания нитей через бёрдо, правила техники безопасности.

Практическая работа

Поочерёдная подача парных нитей и продевание крючком в каждый зуб бёрда (проборка нитей в бёрдо).

20. Привязывание основы к притыкальнику и крепление к пришивице. Связывание подножек с нитченками, закрепление их к станку. Окончание заправки ткацкого станка (1 ч)

Последний этап в заправке ткацкого станка. Готовность станка к процессу ткачества.

Практическая работа.

Крепление нитей основы к пришивце. Проверка правильности заправки основы, зевобразования. Регулировка подвижных частей станка.

21. Введение в процесс ткачества. Основы композиции. Основы орнамента. Рассматривание готовых изделий, образцов (9 ч)

Знакомство с технологической схемой ткацкого производства. Получение (образование) ткани на ткацком станке. Основные термины. Рассматривание тканых изделий (полотенца, пестрядь, полотно, домотканые половики и др.). Цвет в изделии, основные законы композиции. Традиции ткачества в узорах, колорите, способах выполнения орнамента.

22. Составление схемы узора домотканой дорожки (1 ч)

Домотканый половик – традиционное изделие русских мастериц. Использование, популярность половиков, дорожек, ковриков. Декор изделий. Разнообразие подзоров, лент. Местные традиции ткачества половиков.

Практическая работа.

Рисование схемы узора полосатого половика. Моделирование эскиза половика по цвету и ритму полос.

23. Подготовка инструментов и материалов к работе. Нарезание ткани на полосы, свивание шнуров, изготовление чивечек для утка. Правила ТБ. (1 ч)

Соблюдение правил техники безопасности.

Практическая работа.

Изготовление уточных нитей, изготовление чивечек на скально.

24. Мастер-класс преподавателя на ткацком станке. Техника выполнения изделия (1 ч)

Рассказ о процессе ткачества половика на традиционном ткацком станке.

Начало изготовления домотканого половика. Работа с оборудованием и приспособлениями для ткачества.

Практическая работа.

Мастер – класс «Ткачество половика». Овладение учащимися технологией ткачества на двух нитченках, основными понятиями и терминами.

25. Коллективное выполнение изделия в технике ручного ткачества. Ткачество дорожки на ткацком станке. Обработка краев изделия швом «вперед иголка» (3 ч)

Проверка качества выполнения изделия, сохранение размера изделия по ширине. Приобретения опыта тканья, исправление образовавшихся ошибок. Объяснение процесса снятия изделия со станка. Техника безопасности.

Практическая работа

Ткачество половика по схеме узора. Снятие изделия со станка, обработка краев швом «вперед иголка».

26. Выставка работ участников кружка. Поощрение кружковцев (1 ч)
Подведение итогов второго года обучения. Подготовка работ к экспозиции, организация выставки. Награждение учащихся.

3 год обучения

VI. «Круглый год» (34 ч)

1. Русские традиции, обряды и праздники (1 ч)

Беседа «Традиции русского народа», просмотр видеоматериала, репродукций, иллюстраций. Календарные праздники, фольклор. Получение новых знаний.

Практическая работа

Сбор материала для народного календаря «Месяцеслов». Продолжение работы со сборником в технике аппликации. Чтение народного календаря «Месяцеслов».

2. Художественные изделия из травянистых волокон. Аппликация из мешковины (2 ч)

Знакомство с текстильной аппликацией. Освоение основ декоративно-прикладного творчества.

Практическая работа.

Изготовление изделий «Осенний букет», «Грибное лукошко» и др.

3. Мастера и промыслы Костромской области и Вохомского края (1 ч)

Беседа «Ремеслу везде почёт». Традиционные промысловые занятия костромского населения. Ремесла и кустари Вохомского края. Народные мастера.

Практическая работа.

Работа с картами «Традиционные промыслы и ремёсла Костромской области», «Народные промыслы и ремёсла Вохомского района».

4. Выявление и закрепление знаний учащихся по теме «Ткачество». Назначение, устройство и принцип работы ткацкого станка. Правила ТБ (1 ч)

Викторина по теме «Ткачество». Закрепление знаний учащихся о теории и практике ткацких работ, правил техники безопасности.

5. Дизайн текстильного изделия. Подготовка материалов и приспособлений к работе на ткацком станке (1 ч)

Основы текстильного дизайна, техники, современные направления развития.

Практическая работа

Подготовка к работе на ткацких станках, проверка рабочего состояния челноков, изготовление уточных нитей.

6. Создание схемы узора домотканой дорожки (1 ч)

Сочинение эскиза узора половика с «косичками», «ёлочками», «разбелами».

Использование местных традиций ткачества.

Практическая работа.

Рисование узора на листе бумаги для ткачества половика в технике «Полоска».

7. Коллективная работа над изделием в технике ручного ткачества (6 ч)

Соблюдение правил техники безопасности и правил поведения в кабинете.
Наблюдение за качеством выполнения изделия.

Практическая работа

Ткачество половика по схеме узора.

**8. Снятие дорожки с ткацкого станка, обработка края изделия.
Правила ТБ (1 ч)**

Закрепление знаний о процессе снятия изделия со станка.

Практическая работа.

Снятие половика со станка, укрепление края.

9. Экскурсия в краеведческий музей (1 ч)

Обобщение впечатлений об экскурсии (музей, детская школа искусств, выставки народных мастеров и т.п.)

10. Сбор материала по истории ткачества, русских народных традиций и праздников (рефераты, рисунки и др.) (1 ч)

Работа по сбору и систематизации материалов о ткачестве и русских традициях, продолжение работы с папкой «Народный календарь. Месяцеслов».

11. Изготовление сувениров с местным колоритом. Творческая работа (2 ч)

Об истории происхождения сувениров. Подарок на память. Сувенирная продукция Костромской области. Определение с выбором идеи для сувенира.

Практическая работа.

«Вохомский сувенир», изготовление сувенирного изделия по замыслу автора.

12. Знакомство с видом и техникой закладного ткачества. Мастер-класс преподавателя на ткацком станке (1 ч)

Знакомство с узорным ткачеством половиков на двух нитченках. Сведения о виде и технике «закладное ткачество».

Практическая работа.

Составление узора из дополнительно нарезанной ткани, закладывание ткани по утку сверху и снизу. Показ педагогом и опробование учащимися закладной техники ткачества.

13. Дорожки, половички, накидки как вид художественного творчества. (1 ч)

«Художественное народное творчество», презентация видеоматериала. Просмотр слайдов, открыток, иллюстраций, репродукций. Разнообразие видов узорного ткачества домотканых половиков, дорожек, ковриков.

14. Технология индивидуального творчества. Составление схемы узора (композиции) половичка (1 ч)

Творческая проектная деятельность. Стадии работы над индивидуальным проектом половика, дорожки: формирование идеи, разработка эскиза, эскиз изделия, аналитические расчеты, подбор материалов.

Практическая работа.

Составление композиции половика (дорожки, коврика).

15. Подготовка инструментов и материалов к работе на ткацком станке. Правила ТБ (1 ч)

Повторение правил техники безопасности, материалы и инструменты.

Практическая работа.

Проверка готовности оборудования, инструментов, приспособлений и материалов к ткачеству. Дополнительное изготовление цветного утка, закладных тканевых элементов в соответствии с эскизом.

16. Выполнение авторского изделия на ткацком станке в технике ручного закладного ткачества (5 ч)

Контроль качества изделия по плотности сбивания утка, равномерности по ширине, аккуратности выполнения кромок.

Практическая работа.

Освоение техники закладного ручного ткачества.

17. Снятие половичка со станка, оформление края изделия (1 ч)

Закрепление знаний и умений в процессе снятия изделия с ткацкого станка.

Практическая работа.

Самостоятельное снятие изделия со станка. Выбор оформления края (подшивание, украшение бахромой или кисточками). Выполнение индивидуального авторского проекта в материале.

18. Ткачество газетницы на переносном ткацком станочке (3 ч)

«В мире ткачества» - рассказ о многообразии тканых изделий. Демонстрация готовых изделий, их изображений и работ учащихся кружка «Ткачество» из фондов кабинета.

Практическая работа.

Ткачество основы для газетницы на ручном станочке и традиционном ткацком станке. Итоговая работа.

19. Сшивание изделия, крепления держателя, украшение кисточками, тесьмой, цветными нитями (1 ч)

Завершение работы над изделием.

Практическая работа

Закрепление нитей утка. Сшивание изделия по краям, крепление держателя, украшение газетницы кистями, помпонами, декоративной тесьмой, цветными нитями, бахромой и др.

20. Посев льняного семени на пришкольном участке (1 ч)

«Уж я сеяла, сеяла ленок...». Прослушивание песен, чтение стихов и поговорок, отгадывание загадок о льне, труде, русской деревне. Организация экскурсий классами в кабинет.

Практическая работа.

Сеяние льна кружковцами на пришкольном участке.

21. Выставка авторских работ по курсу «Ткачество». Награждение кружковцев (1 ч)

Подведение итогов обучения по программе. Организация и оформление итоговой выставки коллективных и авторских работ. Награждение учащихся грамотами.

Литература:

1. «Народное творчество», 1994, №2.
2. Атлас народов России для школьника /Сост. Ботякова О.А..- СПб.: «Издательский Дом «Нева»», М.: «ОЛМА - ПРЕСС», 2000.-184с.
3. Бохан М.В. Необычный гобелен: Сумки, пояса, игрушки.- М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011.-144с.: ил.- (Золотая библиотека увлечений).
4. Величко Н.К. Русская роспись. Техника. Приемы. Изделия: Энциклопедия.- М.: «АСТ –ПРЕСС», 2009.-224с.:цв.ил.
5. Волков В.М. Русская деревня. - М.; «Белый город», 2004.-48с.: ил.
6. Дорофеев Ю. Русский праздничный народный костюм. М.: Изд-во «Мозаика – Синтез», «Искусство - Детям», 2004.-16с.: ил.
7. Жемчугова П.П. Декоративно – прикладное искусство.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 128с., ил.- (Серия «Иллюстрированный словарь школьника»).
8. Клиентов А. Народные промыслы.- М.: Изд – во «Белый город», 2003.- 48с., цв. ил.
9. Колпакова А.В., Плотникова Т.Ф. Чудесные коврики своими руками.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012.-256.,ил.- (Для дома, для семьи).
10. Коротова М.В. Традиции русского народа / Художн. К.В.Макарова.- М.: Дрофа-Плюс, 2008.- 96с.: ил.- (Наше Отечество).

11. Котова И.Н., Котова А.С. Русские обряды и традиции. Народная кукла.- СПб.: «Паритет», 2003.-240с.+ вкл.
12. Народное искусство Костромской области. Художественные промыслы. Библиографический указатель. /Сост. Зубарева Л.С.- Кострома, 1987.-92с.
13. Народное творчество Костромской области. Фотоальбом/ Худ. ред. И.Ю. Соглачаева. - Кострома.: ООО «Костромаиздат», 2005.-100с.: цв. ил.
14. Народы России. Праздники, обычаи, обряды: Энциклопедия /Бронштейн М.М., Жуковская Н.Л. и др.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.- 103с.: ил.
15. Неелов В.И. Профессия ткачиха.- М.: Легкая и пищевая пром-ть, 1984.- 96с.- (Кем быть?!)
16. Орлова Н. Дом и то, что в доме: Энциклопедия /Оформл. Серии Л.Яковлева. – М.:ООО « РОСМЭН – ИЗДАТ», 2000.- 399с.- («Детская энциклопедия»).
17. Происхождение вещей. Очерки первобытной культуры /Под ред. Е.В.Смирницкой.- М.: «ННН», 1995.- 272 с.: ил.
18. Текстиль и кожа: новые идеи для декора интерьера /Халидя Махмутова.- М.: Эксмо, 2011.- 80с.: ил.- (Азбука рукоделия).
19. Федотов Г.Я. Энциклопедия ремесел.- М.: Изд – во Эксмо, 2003.- 608с., ил.
20. Я познаю мир. Русский народ: традиции и обычаи: энцикл. /С.В.Истомин, худож. Г.Н.Соколов. - М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007.- 383с.: ил.
21. Я познаю мир: История ремесел: Детская энцикл. /Е.Пономарев, Т. Пономарева; Худож. А.Румянцев.- М.: ООО « Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 413 с., ил.

Мастер-класс

по дополнительной образовательной программе «Ткачество»

Тема: «Домотканый половик»

Выполнила педагог

дополнительного образования

Макарова Софья Владимировна

Тема: «Домотканый половик»

Цель: Освоение приёмов ткачества полотняным переплетением на ткацком станке.

Задачи:

Образовательные:

1. ознакомить с принципом работы ткацкого станка.
2. обучить практическим навыкам и приёмам изготовления тканого половика.
3. способствовать формированию умения качественного выполнения работы;
4. намечать последовательность выполнения узора, планировать работу;

Коррекционно – развивающие:

1. развивать творческую активность , наблюдательность, память
2. способствовать развитию настойчивости в достижении результата;
3. развивать мелкую моторику рук, координацию движений рук и ног.

4. развивать внимание, глазомер, чувство ритма, цвета.

Воспитательные:

1. воспитывать качества бережливости, экономности, аккуратности при работе с материалами и инструментами;

2. способствовать воспитанию терпения, внимания, усидчивости.

3. приобщать к полезному труду

4. уважать народные традиции, труд народных умельцев

5. воспитывать дружелюбие и уважительное отношение друг к другу.

Оборудование: традиционные ткацкие станки в полной заправке основой.

Материалы и инструменты: нити основы, цветной уток (чивечки), челноки, ножницы.

Зрительный ряд: готовые изделия – образцы домашнего ткачества мастериц Вохомского района из коллекции кабинета «Народное творчество», тканые изделия учащихся кружка «Ткачество»; фотоальбом кабинета; иллюстрации и фотографии с изображением интерьера русской избы.

Методы обучения: беседа, объяснение, опрос, повторение изученного, наблюдение, выполнение учащимися задания.

Результат: половик или фрагмент половика, выполненный ритмами полос.

Ход занятия

1. *Организационный момент*

Регистрация учащихся в журнале кружковой работы.

2. *Беседа по теме занятия*

Ткачество – одно из древнейших ремесел мира, ставшее видом русского народного искусства. На Руси ткачество было домашним занятием. Ткали не только крестьянки, но и знатные городские дамы. А уж в деревнях ткацкие станки стояли в каждой избе. Для изготовления ткани использовали лен и шерсть. Древняя технология производства тканей легла в основу изготовления домотканых половиков. Современное ткачество половиков имеет глубокие корни в народном искусстве.

В русских избах половиками застилали сундуки, лавки, скамейки, спальные места на печах. Так как зимой избы к утру выстывали, хозяйки половиками начали утеплять полы. Лишь позднее эти изделия стали ещё и предметом украшения жилища.

Домотканые дорожки стали популярны в России в 19 веке. В качестве материала применяли очёсы льна, коноплю, лыко, солому, то есть негодные для изготовления тканей. Простые половички ткались из отслуживших свой век старых вещей, которые нарезались узкими ленточками, сматывались в клубки, свивались на веретенах. В орнаментах и рисунках дорожек не существовало специального смысла. Декоративный эффект достигался сменой цветных уточных нитей, дорожки стали напоминать живописное поле, передавали цветение летнего луга, переливы воды в реке, радугу. Раскраску брали у самой природы. Для украшения половиков использовались различные техники – «бантики», «бабочки», «ёлочки». Ткачество половиков стало не простое, а узорное. Чаще встречаются половики с поперечными полосками. На Севере России предпочитали делать полосы широкие, цвета сдержанные. В Южной России краски половиков горят ярко.

В Костромской области работают мастерицы, владеющие секретами изготовления тканых изделий в традициях своего края. Ткачество половиков стало распространяться в нашем Вохомском крае с середины 20 века. Узор на половиках «разбелы» - вохомская традиция, когда широкие цветные полосы разбеляли (разделяли) узкой белой полоской. От соседей из Павинского и

Пыщугского районов вохомские мастерицы переняли узоры «ёлочка» и «ромбы». Деревенские женщины ткали половики разнообразные и красивые по расцветке и ритму полос. Не только село или край имели свой характерный орнамент, а и каждая ткачиха создавала свой неповторимый рисунок. Художественная ценность тканых изделий определяется не сложностью узора, а гармонией цвета, ритмического чередования узора, ясностью распределения тканого орнамента. В этом наши прабабушки были непревзойденными мастерицами.

Живо и наши дни ткачество половиков. До сих пор работают ткацкие станки в домах мастериц Вохомского района- Тюляндиной Валентины Андреевны в селе Питер и Чичериной Любви Михайловны, нашей наставницы, жительницы п.Вохма. Их домотканые половики украшают выставку в нашем кабинете «Народное творчество». Занимаются ткачеством половиков Куковерова Зинаида Александровна в деревне Сколепово и Попова Антонина Мелетиевна в п. Вохма. Домашнее ткачество не утрачивает своей актуальности и в наши дни. В последние годы заметно возрастает интерес к этому древнему рукоделию.

3. Вопросы на повторение изученного

Ребята, теперь представьте себя мастерами ткацкого дела.

Вспомните, в какое время года крестьянки брались за ткачество, т.е. начинали работать за станками?

- По настоящему за ткачество брались с Евдокии (14 марта) и занимались им до посевных работ.

Как называются части ткацкого станка? (выход к станку)

-Ткацкий станок состоит из двух станин, навоя, досок, двух нитченок, бёрда, вставленного в набилки, пришвицы, притужальника, вертушков (собачек), подножек.

4. Физкультминутка

Вот какой весёлый пляс (*Руки на пояс, поочерёдно ставить ноги на пятку на носок*).

Начинается у нас! (*Полуприседания с поворотами туловища направо налево*).

Все танцуют с нами вместе (*Поочерёдно ставить ноги на пятку с выдвижением вперёд*).

Все ногами топают, (*Притопы ногами*)

Все в ладоши хлопают, (*Два хлопка перед собой, два хлопка по коленям*)

Вот весёлые дела, (*Руки на поясе, притоп правой, левой ногой*)

Группа наша в пляс пошла.

5. Практическая часть

В основе изготовления домотканого половика лежит древняя технология производства ткани способом полотняного переплетения. Процессу полотняного переплетения вы уже обучились на простом приспособлении - рамке при ткачестве салфеток и небольших ковриков. Способ изготовления половиков на ткацком станке достаточно прост и позволяет вырабатывать качественные долговечные изделия, которые пользуются большим спросом у населения.

В нашем кабинете станки основаны горизонтально расположенными х/б нитями № 10 черного и коричневого цветов. Для утка используем подготовленный ранее материал – ткань, нарезанная узкими лентами, свитая и накрученная на скально чивечками. На станке с двумя нитченками изготавливают изделия с полотняным переплетением. В ткацком станке, по сравнению с рамками, процесс образования зева механизирован, тем самым ускоряется ход работы.

Показ преподавателем и объяснение сути процесса ткачества половика на ткацком станке.

Занимаем место за станком. Ставим ноги на подножки. Нажимая поочерёдно на подножки, можно поднять вверх нечетные нити, а опустить вниз четные, или наоборот. При нажатии ногой на подножку образуется крест-зев – пространство между рядами четных и нечетных нитей. Берём в руки челнок с уточной нитью (с чивечкой) и продергиваем его внутри зева. Уток выравниваем по краю с нужным натяжением, слегка прибиваем бёрдом ко краю сотканного полотна. Затем нажимаем на другую подножку и плотно прибиваем набилками с бёрдом к опушке половика. Обратно пробрасываем в зев челнок с уточной нитью, заранее вытянув её на 40-50 см, и слегка прибиваем бёрдом, двигая набилки на себя. Затем меняем положение подножек образуя новый зев и плотнее прибиваем уток к опушке половика. Прокладываем следующую уточину и немного подтягиваем, чтобы с края половика не было петель (но не сильно, а то будет затяжка и сужение изделия по ширине). Процесс повторяем снова. Прибиваем уточные нити равномерно, не допуская сбитых полос. Используем каждую чивечку до её окончания. В начале приобретения опыта тканья половика узор полосами подбираем произвольный по желанию, учитывая ассортимент подготовленного цветного утка.

Сейчас мы с вами будем учиться ткать половик полосами в традиции народного ткачества. В основу наших половиков возьмем ритм чередующихся между собой полос.

При выполнении учащимися задания преподаватель на рабочих местах контролирует:

- отработку приёма прокладки уточной нити в зев с нужным натяжением по всей ширине половика;
- отработку приёма прибивку утка к опушке ткани;
- отработку приёма заделки уточных нитей в ткани;

- выработку умения подбирать уток по цвету и фактуре;
- овладение навыком аккуратной заработки края при ткачестве изделия;
- помогает при необходимости произвести отпуск нитей основы, навивание сработанного участка изделия на пришвицу и необходимое натяжение нитей основы на станках.

В дальнейшем каждый из членов кружка может проявить самостоятельность и сочинить рисунок половика по своему вкусу.

6. Итог занятия

Общий просмотр выполненных работ.

Адаптированная рабочая программа

кружка «Юный овощевод»

Выполнила учитель трудового обучения

(сельскохозяйственного труда)

Смирнова Елена

Михайловна



Пояснительная записка

Работа кружка «Юный овощевод» строится на основе заданий и умений, приобретённых на уроках сельскохозяйственного труда. Занимаясь в кружке, учащиеся получают дополнительные задания, навыки по сельскохозяйственному труду.

Наиболее характерной структурой построения задания является следующая:

1. Организационный момент.
2. Повторение материала.

3. Изложение нового материала учителем.
4. Сообщение учащихся об овощах.
5. Практическая работа.
6. Подведение итогов.

Программа кружка предусматривает вооружение учащихся доступными агротехническими, биологическими знаниями. Учащиеся на каждом занятии готовят интересные сообщения о каком-нибудь овоще, красочно оформляют, делают наклейки, рисунки. Каждое сообщение пойдёт на выставку.

Изложение теоретического материала ведётся в виде беседы, рассказа, объяснения. На практических занятиях используются и такие методы обучения, как демонстрация, упражнения.

В конце программы даётся перечень знаний и умений, которыми учащиеся должны овладеть к концу обучения.

При кружковой форме занятий оценка за выполнение работы в журнал не выставляется, но руководитель обязательно оценивает работу устно, указывая на недостатки и подчёркивая достоинства.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия.

Домашние задания, как правило, не задаются.

Планируемые результаты

Занимаясь в кружке, учащиеся получают дополнительные задания, навыки по сельскохозяйственному труду, овладевают системой знаний и умений по выращиванию культурных растений.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Подготовка к празднику Урожая	1

2.	Праздник Урожая	1
3.	Из истории произрастания овощей. Холодостойкие и теплолюбивые овощи. Сообщение о томате. Проверочная работа «Получение семян томатов». Огород на окне. Сообщение о луке и петрушке.	1
4.	Практическая работа «Посадка лука, корнеплодов петрушки в ящики (на зелень)»	1
5.	Сроки произрастания семян холодостойких и теплолюбивых растений. Практическая работа «Получение семян огурцов, кабачков»	1
6.	Подкормка овощей. Сообщение «Репа». Практическая работа «Подкормка растений»	1
7.	Враги и болезни. Сообщение о тыкве. Практическая работа «Получение семян тыквы»	1
8.	Болезни овощей при хранении. Сообщение о моркови. Практическая работа «Получение семян патиссона»	1
9.	Семена (хранение, калибровка, определение всхожести и т. д.). Практическая работа «Определение семян овощных растений».	2
10.	Лучшие предшественники овощей. Сообщение о кукурузе. Практическая работа «Посев сладкого перца»	1
11.	Защищённый грунт. Сообщение о картофеле. Практическая «Пикировка перца»	1
12.	Растения-индикаторы. Сообщение о свёкле. Практическая работа «Посев томатов»	1
13.	Практическая работа «Почва». Определение механического состава почвы. Определение почвы для начала работ на огороде. Сообщение о горохе.	1
14.	Практическая работа «Уход за рассадой баклажанов, томатов, перцев, кукурузы и т.д. (полив, рыхление, подкормка)»	1
15.	Практическая работа «Посев в грунт холодостойких культур. Высадка капусты в грунт»	1
16.	Итоговое занятие «Выставка сообщений об овощах». Выставка рисунков овощей.	1
	Итого	17

Основные требования к знаниям и умениям

учащихся

Учащиеся должны знать: в чем польза овощей, биологические особенности овощей, агротехнику выращивания.

Учащиеся должны уметь:

Получать семена томатов, огурцов кабачков, тыквы; уметь различать семена овощных культур, сеять семена в ящики, уметь ухаживать за рассадой, высаживать в грунт.

Содержание программы

Занятие 1

Готовимся к празднику урожая: повторяем слова, готовим костюмы, готовим выставку овощей, пишем этикетки.

Занятие 2

Проведение праздника «Урожая».

1. Литературно-музыкальная композиция «Страна овощей».
2. Награждение участников за хорошую работу на пришкольном участке.

Занятие 3

Коснуться истории произрастания овощей. Знакомлю учащихся с холодостойкими и теплолюбивыми овощами. Учитель готовят сообщение по теме, показывая тем самым, как ребятам самим надо будет готовить сообщение об овощах. Проводится практическая работа «Получение семян томатов».

Занятие 4

Знакомлю учащихся с овощами, которые можно выращивать на окне. Один ученик готовит сообщение о луке, другой о петрушке. Проводится

практическая работа «Посадка лука, корнеплодов петрушки в ящики» (на зелень).

Занятие 5

Знакомлю учащихся со сроками прорастания семян холодостойких и теплолюбивых растений. Один ученик готовит сообщение об огурцах. Проводится практическая работа «Получение семян огурцов, кабачков».

Занятие 6

Знакомлю учащихся с признаками голодания овощей, с правилами подкормки. Разбираем с учащимися, чем подкармливать, когда подкармливать, как подкармливать. Один ученик готовит сообщение о репе. Проводится практическая работа «Подкормка растений».

Занятие 7

Знакомлю учащихся с врагами и болезнями растений. Один ученик готовит сообщение о тыкве. Проводится практическая работа «Получение семян тыквы».

Занятие 8

Знакомлю учащихся с болезнями овощей при хранении. Один ученик готовит сообщение о моркови. Проводится практическая работа «Получение семян патиссона».

Занятие 9

Знакомлю учащихся с хранением, калибровкой семян, определяем всхожесть. Разбираем, как проводится дезинфекция семян, намачивание, закаливание, яровизация. Учимся распознавать семена овощных культур.

Занятие 10

Знакомлю учащихся с таблицей, которая подскажет, как чередовать на огороде различные овощи. Один ученик готовит сообщение о кукурузе. Проводится практическая работа «Посев сладкого перца».

Занятие 11

Знакомлю учащихся с различными видами защищенного грунта. Один ученик готовит сообщение о картофеле. Проводится практическая работа «Пикировка перца».

Занятие 12

Знакомлю учащихся с растениями-индикаторами, которые растут на кислых, нейтральных и слабокислых почвах, как провести известкование почв.

Занятие 13

Проводится практическая работа «Определение механического состава почвы. Определение почвы для начала работ на огороде». Один ученик готовит сообщение о горохе.

Занятие 14

Проводится практическая работа «Уход за рассадой баклажанов, томатов, перцев, кукурузы и т.д.(полив, рыхление, подкормка)».

Занятие 15

Проводится практическая работа «Посев в грунт семян холодостойких культур». Высадка капусты в грунт.

Занятие 16

Итоговое занятие «Выставка сообщений об овощах». Выставка рисунков овощей.

Литература

1. Андреев В.М. Сад и огород. Вопросы и ответы. - М.: изд «АСТ-Пресс книга», 2005.
2. Вавилов П.П. Полевые сельскохозяйственные культуры СССР. – М.: Колос, 1984.
3. Воспитание учащихся в процессе трудового обучения. – М.: Просвещение, 1986.
4. Ковалева Е.А. Методика обучения сельскохозяйственному труду во вспомогательной школе. –М.: Просвещение, 1985.
5. Ковалева Е.А. «Сельскохозяйственный труд», 5 класс. - М.: Просвещение, 2005.
6. Ковалева Е.А. «Сельскохозяйственный труд», 6 класс, Москва «Просвещение» 2006 г.
7. Ковалева Е.А. «Сельскохозяйственный труд», 7 класс. - М.: Просвещение, 2006.
8. Ковалева Е.А. «Сельскохозяйственный труд», 8 класс. - М.: Просвещение, 2007.
9. Ковалева Е.А. «Сельскохозяйственный труд», 4-6 класс, Москва «Просвещение» , 1988.
10. Ковалева Е.А., Ставровский А.Е. «Сельскохозяйственный труд», 7-8 класс. - М.: Просвещение, 1993.
11. Ковалев Ю.Н. Основы животноводства и механизации животноводческих ферм и комплексов 7-8-9 кл. –М.: Просвещение, 1988.
12. Климов Е. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 1984.
13. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / Под ред. В.В.Воронковой. - М.: ВЛАДОС, 2001.
14. Плодовые и овощные культуры СССР: Альбом\ И.П. Игнатьева, А.Н. Постников, Н.В. Борисов. –М.: Агропромиздат, 1990. – 183 с.: ил.
15. Самощенко Е.Г. Плодоводство. - М.: Академия, 2002.
16. Семькин Н.П. трудовая подготовка в сельской школе. – М., 1980.

17. Трудовое обучение: С.-х. работы: Проб. Учеб. Пособие для 5-7 кл.сред.шк. \ З.А.Клепинина, В.С. Капралова, Д.И. Трайтак и др. / Под ред. Д.И. Трайтака. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 191 с.
18. Хогвилт Фике. Огород. Как вырастить, собрать и сохранить богатый урожай.\ пер.с англ. ООО «Мир книги». –М.: Мир книги, 2003. – 144 с.: ил.
19. Шорыгина Т.А., «Домашние животные. Какие они?», М.: Гном, 2002.
20. Энциклопедический словарь юного натуралиста. – М.: Педагогика, 1983.

Адаптированная рабочая программа

кружка «Пальчики оближешь»

Выполнила учитель трудового обучения

(сельскохозяйственного труда)

Смирнова Елена Михайловна

Пояснительная записка

Работа кружка «Пальчики оближешь» строится на основе знаний и умений, приобретённых на уроках СБО. Занимаясь в кружке, учащиеся получают дополнительные знания и навыки в области кулинарии. Наиболее характерной структурой построения занятий является следующая:

1. Организационный момент;
2. Повторение пройденного материала;
3. Изложение новой темы;
4. Подготовка к практической работе, вводный инструктаж;
5. Практическая работа, текущий инструктаж;
6. Уборка рабочих мест;
7. Сервировка стола и снятие пробы;
8. Заключительный инструктаж;
9. Мытьё посуды и уборка помещения;

Изложение теоретического материала ведётся в виде беседы, рассказа, объяснения. Методы проведения практических работ могут быть различными в зависимости от поставленной задачи. Например, при прохождении тем, посвящённых приготовлению салата, рекомендуется каждому учащемуся выполнять одинаковую работу. В данном случае каждый занимающийся должен продемонстрировать своё умение в нарезке овощей, в приготовлении и оформлении салата. Чаще всего практическая работа ведётся бригадным

методом. Бригада получает задание приготовить то или иное блюдо, пользуясь технологическими картами. Каждый член бригады выполняет часть общей работы, но, тем не менее, все члены бригады наблюдают за технологией приготовления и принимают участие в оформлении блюд. Иногда всей группе даётся одно задание, например, замесить тесто. Затем каждый учащийся получает кусочек теста и делает из него пироги самостоятельно, проявляя выдумку и фантазию. Какой бы метод не применялся на занятии, важно чтобы каждый был занят делом, чувствовал, что его участие в работе необходимо коллективу и при совместном усилии получается хороший результат. На практических занятиях используются такие методы обучения, как демонстрация и упражнения.

В конце каждого занятия подводятся итоги работы. При оценке работы учитывается соблюдение учащимися санитарно – гигиенических правил и правил техники безопасности, культура труда, выполнение отдельных трудовых приёмов, соблюдение технологии выполнения работы, оформление изделий, их вкусовые качества, культура поведения за столом, правильность сервировки стола.

При кружковой форме занятий оценка за выполнение работы в журнал не выставляется, но руководитель обязательно оценивает работу устно, указывая на недостатки и подчеркивая достоинства.

Все кружковцы должны иметь спецодежду – передник и косынку для девочек. Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений. Это могут быть какие-либо полезные советы, рецепты. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия. Домашние задания, как правило, не задаются.

Планируемые результаты

Занимаясь в кружке, учащиеся получают дополнительные знания, умения и навыки в области кулинарии. Учащиеся учатся готовить праздничные блюда,

красиво их оформлять, сервировать стол, учатся культуре поведения за столом. Знания, полученные на занятиях кружка «Пальчики оближешь», помогут учащимся в самостоятельной жизни.

Учебно – тематическое планирование

(18 ч)

№	Название темы	Кол – во часов
1	Вводное занятие. Советы хозяйке об овощных секретах. Оригинальные салаты. Салат «Рафаэлло».	1 час
2	Кулинарные хитрости. Оригинальные салаты. Салат «Ананас с сыром».	1 час
3	Хозяйке на заметку. Вкусные блюда из мяса. Мясной рулет с яйцом.	2 часа
4	Хозяйке на заметку. Вкусные блюда из мяса. Голубцы.	1 час
5	Как и чем украсить салаты. Салат «Королевский».	1 час
6	Как и чем украсить салаты. Салат «Новогодние мечты».	1 час
7	Кулинарные хитрости. Любимая выпечка. Пирог с повидлом.	1 час
8	Кулинарные хитрости. Любимая выпечка. Питца.	2 часа
9	Хозяйке на заметку. Вкуснятина из рыбы. Горбуша, запеченная в сыре.	1 час
10	Хозяйке на заметку. Вкуснятина из рыбы. Рыба в кляре.	1 час
11	Рецепты для детей.	1 час

	Вкусный коктейль.	
12	Рецепты для детей. Творожок «Вкусняша».	1 час
13	Вкусные десерты. Сладкий десерт: «Яблочные блинчики»	1 час
14	Вкусные десерты. Торт «Фруктелло».	1 час
15	Сервировка стола к чаю. Торт «Банановый рулет».	1 час
16	Итоговое занятие (праздник)	2 часа

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- ❖ О значении продуктов питания для здоровья человека;
- ❖ Виды блюд;
- ❖ Санитарно – гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
- ❖ Правила сервировки стола;

Учащиеся должны **уметь:**

- ❖ Резать ножом продукты для салатов;
- ❖ Резать варёные и сырые овощи;
- ❖ Готовить несложные салаты, вторые блюда, десерты, выпечку;
- ❖ Накрывать на стол с учётом конкретного меню;

Содержание программы

Программа состоит из трёх частей: теоретической, практической части и дегустации приготовленного блюда. Теоретическая часть: «Хозяйке на заметку», « Кулинарные хитрости», « Украшения для блюд» и т.д. Практическая часть состоит из приготовления праздничного блюда: рыбного, мясного, выпечки. Сервировка стола и дегустация.

Литература

1. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. - М., 2004.
2. Журнал «Тысяча советов», 2011г., 2014 г.
3. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. - М.: 2002.
4. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей. - М.: Просвещение, 1986.
5. Шайденко Н.А. Житейская энциклопедия. - ПФ Перспектива, 1992.

План занятия кружка

«Пальчики оближешь»

Тема: «Украшения для салатов»

Выполнила учитель социально-

бытовой ориентировки

Смирнова Елена Михайловна

Цель: Познакомить учащихся с различными видами украшений для салата. Научить делать салат к празднику под названием «Новогодние мечты».

План занятия

1. Организационный момент (организация класса)

2. Вступительное слово учителя

Впереди у нас какой праздник? - Новый год.

У нас сегодня 5 занятие кружка и готовить мы сегодня будем салат к празднику под названием «Новогодние мечты». Почему он так называется, я скажу, когда мы его будем кушать.

Скажите, когда мы готовили винегрет в 5 классе мы как нарезали продукты? – кубиками, лук – мелко. См. на таблицу «Зимний салат» тоже продукты нарезаны кубиками, т.е. мелко.

Сегодня мы тоже будем мелко нарезать продукты, но использовать будем не нож, а тёрку.

Зимний салат, винегрет, когда мы делали все продукты мы перемешивали, а сегодня укладывать продукты будем слоями и смазывать слои майонезом.

Но прежде чем приступить к приготовлению салата, мы поговорим о том, как их украшать (Смотрим на таблицу)

3. Практическое занятие

А теперь посмотрим, какие украшения сделала я и попробуем сделать вместе. Сделаны учителем «Снеговик», «Жираф», «Божья коровка», «Петушок».

- Вместе с учащимися делаем украшение - «Мухомор».
- Далее учащиеся под руководством учителя делают салат «Новогодние мечты».

Салат «Новогодние мечты»

Продукты: 4 яйца, упаковка крабовых палочек, сыр, 2 луковицы, 1 большое яблоко, майонез.

1. Отварить яйца, очистить, разделить белок от желтка.
2. Лук очистить, мелко нарезать и залить холодной водой на 30 минут.
3. Крабовые палочки нарезать кубиками.
4. Сыр, яблоко (очистить от кожуры и семян), белки натереть на крупной тёрке.
5. Выложить слоями: яичные белки, сыр, репчатый лук – слой майонеза, дальше крабовые палочки, яблоки, опять майонез.
6. Сверху посыпать яичным желтком, натёртым на мелкой тёрке.
7. Украсить салат.

Сначала учащиеся очищают яйца от скорлупы, яблоко от кожуры, крабовые палочки от обёрток, лук от шелухи.

Затем 1 учащийся натирает на тёрке яйцо, затем сыр.

2 учащийся нарезает лук

3 учащийся смазывает слои майонезом.

4 учащийся нарезает крабовые палочки.

5 учащийся трёт на крупной тёрке яблоки

6 учащийся на мелкой тёрке натирает желток

7 учащийся посыпает салат желтком

8 учащийся украшает салат.

9. Учащиеся сервируют стол, едят салат и мечтают о чем-то хорошем.

Областное государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Вохомская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья Костромской области»

Дополнительная
образовательная программа кружка
«Резьба по дереву»

Выполнила педагог
дополнительного образования
Тюляндина Татьяна Ивановна

Пояснительная записка

Резьба по дереву – древний вид народного декоративного искусства. В нашем краю, богатом лесами, дерево всегда было одним из самых любимых материалов. Искусством плотницкого ремесла и деревянной резьбы издавна славились народные мастера. Занятия в кружках ДПИ помогут приобщить наших детей к этому «деревянному» искусству.

Художественная деятельность учащихся на занятиях находит разнообразные формы выражения при изготовлении различных изделий. Творческое развитие учащихся идет через знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства, традициями народных ремесел, образцами дизайнерских разработок, обсуждение художественных выставок и работ одноклассников. Художественные изделия могут выполняться как индивидуально, так и коллективно. Работы могут быть изготовлены для дома, использованы для оформления интерьера школы и коммерческих целей.

Кружок декоративно – прикладного искусства (резьба по дереву), в отличие от уроков, является наиболее свободной формой, как для посещения, так и для общения учителя с кружковцами. На занятия приходят ребята, уже определившиеся с выбором дела, которым они будут заниматься в своё свободное время. Резьба по дереву - это достойное занятие для мальчишек,

потому что каждый из них это будущий хозяин своего дома, значит должен многое знать и уметь. Научить всему этому должна школа. Резьба по дереву – древний вид народного декоративного искусства. В нашем краю, богатом лесами, дерево всегда было одним из самых любимых материалов. Искусством плотницкого ремесла и деревянной резьбы издавна славились народные мастера. Занятия в кружках ДПИ помогут приобщить наших детей к этому «деревянному» искусству.

Программа предусматривает последовательное усложнение заданий, которые предстоит выполнить учащимся, развитие у них с первых занятий не только навыков технического ремесла, но и творческого начала. Учащиеся знакомятся со всеми основными видами резьбы по дереву, получают знания по технологии изготовления резных изделий из дерева и их отделке, сведения об инструментах для выполнения резьбы, знакомятся с правилами безопасности при работе с режущими инструментами.

Программа предусматривает последовательное усложнение заданий, которые предстоит выполнять учащимся, развитие у них с первых занятий навыков творческого ремесла и творческого начала.

Она построена таким образом, что учащиеся знакомятся со всеми основными видами резьбы по дереву, получают знания по технологии изготовления резных изделий из дерева и их отделке, сведения об инструментах для резьбы. Вместе с тем, уделяется пристальное внимание формированию и развитию в коллективе чувства взаимовыручки, товарищеского плеча, умения выслушать и принять мнение соседа по парте, встать на защиту девочки, друга.

Цель программы: познакомить учащихся с народными ремёслами своего края, обучить практическим навыкам резьбы по дереву и творчески подходить к выполнению любого практического задания.

Задачи программы:

Образовательные:

- Обучить практическим навыкам резьбы по дереву, техническим приёмам различных видов резьбы;

- привить знания и умения планировать свою работу;

- привить навыки владения инструментами для резьбы по дереву, необходимыми для обработки древесины и ПТБ.

Коррекционно-развивающие:

- Способствовать развитию у детей творческих способностей и задатков к конструированию;

- Развивать художественный вкус и общую культуру личности, умение дать оценку своей работе.

Воспитательные:

- Воспитывать внимание и уважение к людям труда, терпимость к чужому мнению, способность адаптироваться в современной обстановке.

Учебно-тематический план кружка «Резьба по дереву»

№	Наименование разделов и тем	Часы
	Вводное занятие, знакомство с древесиной.	
1	Вводное занятие: искусство резьбы по дереву. Правила поведения в кабинете, график дежурства. Древесина и её свойства. Требования к древесине для резьбы, измерительные инструменты для работы.	6
	Контурная резьба.	
2	Демонстрация иллюстраций, образцов и готовых изделий. Материал для работы – фанера. Подбор и нанесение фона. Инструменты и ПТБ.	16

	Подготовка рабочего места к занятию. Изготовление панно «Мужик и медведь».	24
	Самостоятельная работа	
3	Изготовление полочки для цветов (контурная резьба). Подведение итогов работы, оценка выполнения задания. Экскурсия в дом ремёсел.	34
	Закрепление материала - изготовление вешалки для полотенца.	
4	Повторение материала по теме «Контурная резьба». ПТБ. Изготовление вешалки для полотенца на кухню. Выставка изделий учащихся старших классов. Материал - фанера, рисунок на выбор – «яблоко», «вишенки», «груша».	32
	Основы и виды геометрической резьбы.	
5	Приёмы их выполнения, простейшие композиции. Художественные изделия из дерева, украшенные геометрической резьбой. Образцы народного искусства, выставочные экспонаты, изделия учащихся старших классов.	30
	Инструменты, материалы, образцы для резьбы.	
6	Материалы для резьбы – осина, ель, липа. Свойства и характеристики древесины. Инструменты для резьбы. ПТБ. Изготовление рамочки для фотографии. Подготовка заготовки, шлифование, подбор и нанесение разметки на заготовку.	34
7	Техника вырезания треугольника. (Инструмент – резец). Нанесение разметки треугольника на заготовки. Резьба и зачистка работы.	33
8	Самостоятельная работа: изготовление гардин с художественной отделкой геометрической резьбой на окна в начальные классы.	40
	Закрепление материала и практическая работа.	

Планируемые результаты.

12	Повторение темы «Рельефно – плоскостная резьба» Самостоятельная работа: изготовление настольной карандашницы «Ёжик». Выпиливание заготовки, шлифование рёбер и основной поверхности заготовки. Подбор и нанесение рисунка на заготовку по центру: Наносим рисунок (два яблока по центру), прокалываем резцом, выбираем древесину стамеской, шлифуем	22
13	Выполнение плоскостной резьбы. По периметру изделия проводим линию с отступом 1 см. и сверлим отверстия для карандашей с промежутком в 2см. Шлифуем отверстия и кромку по периметру изделия. Зачистка и нанесение защитного покрытия.	6
14	Скульптурная (объёмная) резьба: особенности технологии резьбы.	
	Художественно – технические приёмы резьбы. Материал: липа – кругляк. Инструменты и оборудование для резьбы: карандаш, линейка, резец, набор стамесок, шлифовальная бумага. Демонстрация иллюстраций, выставочных работ, образцов изделий скульптурной резьбы (и не только деревянных).	14
	Изготовление игрушки «Медведь с ложкой». Практическая работа: отпиливание заготовки, снятие коры, геометрическое расположение частей изделия на заготовке, запилы глубоких выемок древесины (шея и лапы). Работа с заготовкой резцом и стамеской. Разметка глаз, носа и ушей и прорезка их. Описание заготовки стамеской и изготовление ложки. Соединение ложки и игрушки на постаменте. Самостоятельная работа: изготовление матрёшки.	46 24
15	Знакомство с электроинструментами - эл.лобзик, эл.шлифовальная машина, эл.дрель, эл.инструмент «Зубр». Их назначение и практическая работа: выпиливание разделочной доски, шлифование её,	54

	высверливание отверстия на ручке доски, изготовление рамки для зеркала.	
16	Изготовление круглой шкатулки: пластиковые стенки с деревянной мозаикой, деревянное дно и декоративная крышка с плоскостной резьбой.	24
17	Выставка всех изделий детей за год, определение лучших и награждения грамотами и призами. Чаепитие.	4

- историю возникновения и развития народных ремёсел своего края;
- отличительные особенности каждого вида резьбы;
- план изготовления резных изделий, ПТБ.

уметь:

- подобрать и нанести рисунок на заготовку;
- владеть всеми, используемыми инструментами для резьбы по дереву;
- учитывать недостатки и доводить начатое дело до конца.

Календарно-тематический план

№	Темы занятий	Часы
1.	Вводное занятие.	1
2.	Дерево рассказывает сказки.	1
3.	Правила поведения в кабинете, график дежурства в кабинете.	1
4.	Древесина и её физические и декоративные свойства.	2
5.	Требования к древесине для декоративной обработки.	1
6.	Измерительные инструменты и инструменты для резьбы.	1
7.	Контурная резьба. Правила техники безопасности.	2
8.	Иллюстрации, образцы изделий, выставочные экспонаты.	1
9.	Материал для резьбы – фанера, нанесение фона на заготовку.	1

10	Подготовка рабочего места, инструменты для резьбы. ПТБ.	2
11.	Орнаменты для контурной резьбы, виды орнаментов.	2
12.	Способы переноса рисунка на заготовку.	1
13.	Нанесение рисунка при помощи копировки.	1
14.	Нанесение рисунка при помощи трафарета.	1
15.	Изготовление трафарета из картона.	1
16.	Нанесение пробного рисунка на рабочую дощечку.	1
17.	Пробное нанесение резьбы угловой стамеской по линейке.	1
18.	Пробное нанесение резьбы по овальным контурам.	1
19.	Нанесение простейшего растительного орнамента.	1
20.	Вырезание орнамента угловой стамеской.	1
21.	Изготовление панно «Мужик и медведь».	1
22.	Изготовление заготовки из фанеры. Шлифование.	1
23.	Нанесение фона, просушка, разметка рамки.	2
24.	Нанесение рисунка через белую копировку на заготовку.	1
25.	Крепление заготовки на рабочем столе. ПТБ.	1
26.	План работы. Вырезание стамеской фигуры мужика.	2
27.	Вырезание по контуру фигуры медведя.	1
28.	Вырезание музыкальных инструментов по разметке.	2
29.	Доработка и зачистка резьбы.	1
30.	Нанесение растительного орнамента на рамку.	1
31.	Резьба по контуру веточек и корешков на рамке.	2
32.	Резьба овальных листьев по всей рамке. Зачистка работы.	1
33.	Вырезание мелких звёздочек на тёмном фоне изделия.	1
34.	Оценка работы, устранение недостатков и ошибок.	1
35.	Подготовка изделия к пролачиванию, нанесение лака.	1
36.	Изготовление креплений для панно.	1
37.	Крепление крючков с левой стороны изделия.	1

38.	Трудности и проблемы при выполнении задания.	1
39.	Повторение и закрепление плана изготовления изделия.	1
40.	Закрепление знаний правил техники безопасности при резьбе.	1
41.	Самостоятельная работа: изготовление полки для цветов.	1
42.	План работы. Изготовление трафаретов полки для цветов.	1
43.	Изготовление заготовок, шлифование рабочей поверхности.	1
44.	Закрепление знаний, умений и навыков контурной резьбы.	1
45.	Творческая композиция в технике контурной резьбы.	1
46.	Полка для книг, для цветов, для телефона – на выбор.	1
47.	Просмотр иллюстраций, образцов, вариантов из журнала.	1
48.	Изготовление заготовок выбранного изделия – образца.	1
49.	Шлифование рёбер и основной плоскости, нанесение фона.	1
50.	Подбор орнамента и нанесение его на заготовку.	1
51.	Подготовка рабочего места к работе, ПТБ.	1
52.	Вырезание угловой стамеской по контуру первой полочки.	1
53.	Вырезание по контуру второй полочки.	1
54.	Изготовление кронштейнов для полки (два кронштейна)	2
55.	Шлифование заготовок, нанесение фона.	1
56.	Изготовление задней стенки полки.	1
57.	Шлифование и нанесение нужного фона.	1
58.	Крепление полок на кронштейны на клей с саморезами.	1
59.	Крепление кронштейнов с полками к задней стенке саморезами.	1
60.	Зачистка стыков и обработка морилкой до основного фона.	1
61.	Нанесение защитного покрытия, просушка.	1
62.	Изготовление и крепление петель на обратную сторону полки.	2
63.	Изготовление декоративной полки для цветов - на окно.	1
64.	Обработка вертикального бруска, разметка запилов.	1
65.	Пропиливание разметок до половины толщины бруска.	1

66.	Шлифование полуovalных полок, нанесение фона на них.	1
67.	Нанесение рисунка, подготовка инструментов к резьбе.	1
68.	ПТБ. Вырезание контурной резьбой по разметке (2 полочки).	1
69.	Вырезание угловой стамеской по разметке (2 полочки).	1
70.	Крепление полок в запилы на бруске на клей и саморезы.	1
72.	Зачистка стыков и обработка их морилкой.	1
73.	Нанесение защитного покрытия. Просушка. Крепления.	2
74.	Закрепление знаний, умений и навыков по теме «Конт.резьба».	1
75.	Домашняя поделка (вешалка для полотенца – дл. 50см).	1
76.	Подготовка заготовки к резьбе: Шлифование, нанесение фона.	2
77.	Подбор рисунка и изготовление трафарета(6 фруктов).	2
78.	Нанесение орнамента по трафарету (фрукты на выбор).	1
79.	Подготовка инструментов для работы (правка на кож .бруске).	1
80.	ПТБ. Вырезание 2-х фруктов угловой стамеской.	1
81.	Вырезание 2-х фруктов угловой стамеской.	1
82.	Вырезание 2-х фруктов угловой стамеской.	1
83.	Зачистка работы, исправление ошибок и недостатков.	1
84.	Нанесение защитного покрытия на заготовку. Просушка.	1
85.	Разметка расстояния между крючками вешалки.	1
86.	Прикручивание шурупами крючков к заготовке.	1
87.	Изготовление петель для крепления к стене.	1
88.	Крепление петель к обратной стороне изделия.	1
89.	Изготовление вешалки для ключей в прихожую.	1
90.	Заготовка в форме овала с одним крючком.	1
91.	Нанесение тёмного фона, просушивание.	1
92.	Нанесение рисунка – контур головы попугая.	1
93.	Подготовка рабочего места, инструментов. ПТБ.	1
94.	Вырезание угловой стамеской по рисунку.	1

95.	Зачистка работы, устранение ошибок.	1
96.	Нанесение защитного покрытия на заготовку. Просушивание.	1
97.	Разметка и прикручивание крючка шурупами к заготовке.	1
98.	Обобщающее занятие по теме «Контурная резьба».	1
99.	Повторение плана работ, особенности контурной резьбы.	1
100.	Выставка работ, выполненных руками учащихся.	1
101.	Оценка работ, трудности в выполнении заданий.	1
102.	Участие в районной выставке по ДПИ.	2
103.	Основы и виды геометрической резьбы.	1
104.	Иллюстрации, образцы и готовые изделия.	2
105.	Свойства и характеристика древесины	1
106.	Материалы для резьбы - осина, липа, ель, берёза.	1
107.	Инструменты правила техники безопасной работы.	1
108.	Художественные приёмы выполнения геометрической резьбы.	1
109.	Простейшие композиции и образцы народного искусства.	1
110.	Треугольник – основной элемент резьбы.	1
111.	Разметка треугольника и правила его вырезания.	2
112.	Разметка дорожки треугольника.	1
113.	Техника вырезания двух – и трёхгранного треугольника.	1
114.	Фигуры геометрической резьбы: ромб, розетка, квадрат.	1
115.	Инструменты для нанесения геометрического орнамента.	1
116.	Нанесение и вырезание геометрической фигуры «розетка».	2
117.	Нанесение и вырезание г. фигур «ромб» и «квадрат».	2
118.	Пробное изготовление учебной доски .	1
119.	«План выполнения задания» на учебной доске.	1
120.	Нанесение дорожки из треугольников на доску.	1
121.	Нанесение центрального рисунка – розетка, дорожка по кругу.	2
122.	Нанесение орнамента в углах доски – четверть розетки.	1

123.	Подготовка инструментов к работе. ПТБ.	1
124.	Техника прорезки древесины по разметке.	1
125.	Прорезка древесины по краям доски (дорожка).	1
126.	Прорезка древесины центрального рисунка.	1
127.	Зачистка работы, исправление ошибок на учебной доске.	1
128.	Закрепление плана выполнения резьбы на доске. Трудности.	1
129.	Изготовление рамочки для фото – геометрическая резьба.	1
130.	Шлифование заготовок и разметка стыков рамки.	1
131.	Запилы древесины для стыков, выемка древесины.	2
132.	Шлифование выбранных мест и предварительная сборка рамки.	2
133.	Подбор и нанесение орнамента на заготовки(2 шт.).	2
134.	Подбор и нанесение орнамента на заготовки(2 шт.).	2
135.	Нанесение розеток по центру заготовок.	1
136.	Техника правки резцов для геометрической резьбы.	1
137.	ПТБ. Прорезание древесины по разметке под прямым углом.	1
138.	Прорезание всех заготовок рамочки.	1
139.	Вырезание треугольников дорожки – 2 заготовки.	1
140.	Вырезание треугольников дорожки – 2 заготовки.	1
141.	Вырезание треугольников розеток.	1
142.	Зачистка работы, устранение ошибок.	1
143.	Сборка рамки на клей. Просушивание стыков.	1
144.	Нанесение защитного покрытия на изделие. Просушивание.	1
145.	Изготовление и крепление к рамке петель.	1
146.	Повторение плана изготовления рамки. Оценка работы.	1
147.	Закрепление навыков выполнения геометрической резьбы.	1
148.	Изготовление шкатулки. Образцы и готовые работы.	1
149.	Составление плана изготовления изделия. Материал.	1
150.	Обработка заготовок (4 стенки и крышка для шкатулки).	4

151.	Подбор и предварительное расположение орнамента.	2
152.	Нанесение орнамента на лицевую и заднюю стенки.	1
153.	Нанесение орнамента на боковые стенки шкатулки.	1
154.	Нанесение орнамента на крышку шкатулки (по образцу).	2
155.	ПТБ. Правка инструментов перед резьбой.	1
156.	Прорезание и вырезание 1-й стенки шкатулки.	1
157.	Прорезание и вырезание 1-й стенки шкатулки.	1
158.	Прорезание и вырезание 2-й стенки шкатулки.	1
159.	Прорезание и вырезание 2-й стенки шкатулки.	1
160.	Прорезание и вырезание 3-й стенки шкатулки.	1
161.	Прорезание и вырезание 3-й стенки шкатулки.	1
162.	Прорезание и вырезание 4-й стенки шкатулки.	1
163.	Прорезание и вырезание 4-й стенки шкатулки.	1
164.	Прорезание и вырезание крышки шкатулки.	2
165.	Прорезание и вырезание крышки шкатулки.	2
166.	Зачистка резьбы, исправление недостатков.	1
167.	Предварительная сборка шкатулки. Ошибки.	2
168.	Контрольная сборка шкатулки на шурупы и клей.	2
169.	Разметка нахождения навесов на шкатулке и крышке.	1
170.	Выбор древесины под навесы, зачистка.	2
171.	Крепление навесов на шкатулке и крышке.	2
172.	Проклеивание и зачистка стыков стенок шкатулки.	2
173.	Замер и изготовление дна шкатулки.	2
174.	Крепление дна к шкатулке на клей, зачистка стыков.	2
175.	морилки «Лиственница». Просушивание изделия.	1
176.	Шлифование мелкой шкуркой до лёгкого высветления.	1
177.	Подготовка и нанесение защитного покрытия.	1
178.	Повторение плана выполнения задания. Оценка работы.	1

179.	Самостоятельная работа: изготовление гардин на окна.	1
180.	Образцы, иллюстрации, готовые работы.	2
181.	План выполнения задания: порядок сборки гардины.	1
182.	ПТБ. Подготовка инструментов для резьбы.	2
183.	Обработка заготовок шлифовальной бумагой до «образца».	1
184.	Обработка кронштейнов для гардины.	2
185.	Подбор и нанесение морилки «Красное дерево».	1
186.	Подбор и расположение на рабочей поверхности орнамента.	2
187.	Нанесение орнамента. Инструменты для нанесения орнамента.	2
188.	Правка инструментов перед резьбой. ПТБ.	1
189.	Прокалывание древесины под прямым углом в «дорожке».	2
190.	Прокалывание древесины под прямым углом в «дорожке».	2
191.	Прокалывание древесины под прямым углом в «розетках».	1
192.	Выполнение геометрической резьбы – вырезание 2-х граней.	1
193.	Выполнение геометрической резьбы – вырезание 2-х граней.	1
194.	Выполнение геометрической резьбы – вырезание 2-х граней.	1
195.	Вырезание «розеток» и «дорожки» по периметру «розетки».	2
196.	Вырезание «розеток» и «дорожки» по периметру «розетки».	2
197.	Вырезание углового орнамента «четверть розетки».	1
198.	Зачистка резьбы, исправление ошибок в работе.	1
199.	Изготовление перекладин для колец к занавескам.	2
200.	Шлифование круглых заготовок до «образца».	1
201.	Сборка гардины: крепление перекладин в отверстия на кроншт.	2
202.	Крепление резной доски на кронштейны на клей и шурупы.	1
203.	Зачистка стыков и мест крепления.	1
204.	Изготовление и крепление петель к кронштейнам гардины.	1
205.	Нанесение защитного покрытия на изделие. Просушивание.	1
206.	Второй слой защитного покрытия.	1

207.	Повторение плана выполнения задания. Оценка работы.	1
208.	Изготовление подарочных разделочных досок.	1
209.	Демонстрация иллюстраций, образцов и готовых изделий.	1
210.	Материал для работы – липа. Изготовление трафаретов.	1
211.	Шлифование рёбер и основной плоскости заготовки.	1
212.	Подбор и расположение орнамента на доске.	1
213.	Нанесение боковых «дорожек» по краям доски.	1
214.	Нанесение центрального рисунка.	1
215.	Подготовка инструментов к работе. ПТБ.	1
216.	Прорезание древесины по 1-й боковой «дорожке».	1
217.	Вырезание треугольников в «дорожке».	1
218.	Прорезание древесины по 2-й боковой «дорожке».	1
219.	Вырезание треугольников в «дорожке».	1
220.	Прорезание треугольников в центральном рисунке.	1
221.	Прорезание треугольников в центральном рисунке.	1
222.	Вырезание геометрического орнамента в центр.рисунке.	1
223.	Вырезание геометрического орнамента в центр.рисунке	1
224.	Нанесение углового орнамента «четверть розетки.	1
225.	Прорезание углового орнамента.	1
226.	Вырезание углового орнамента.	1
227.	Исправление ошибок. Зачистка резьбы.	1
228.	Нанесение орнамента на ручку доски.	1
229.	Прокалывание древесины и вырезание орнамента.	1
230.	Нанесение защитного покрытия. Просушивание.	1
231.	Обобщающее занятие по теме «Геометрическая резьба».	1
232.	Выставка изделий с контурной и геометрической резьбой	1
233.	В рамках «Недели декоративно – прикладного искусства».	1
234.	Рельефно – плоскостная резьба.	1

235.	Художественно – технические приёмы плоскостной резьбы.	2
236.	Демонстрация иллюстраций, образцов и готовых изделий.	2
237.	Материал для плоскостной резьбы – липа (доска).	1
238.	Набор инструментов для выполнения резьбы. ПТБ.	2
239.	Рисунки и орнаменты, способы их нанесения на заготовку.	2
240.	Резьба с заоваленным фоном, её особенности.	2
241.	Нанесение «розетки» на учебную доску через копировку.	2
242.	Прокалывание древесины и подрезание её стамеской.	2
243.	Заоваливание контура рисунка «розетки».	2
244.	Изготовление герба Вохомского района «Медведь с караваем».	1
245.	План выполнения задания. Инструменты для резьбы.	1
246.	Шлифование липовой заготовки. Разметка рамки.	2
247.	ПТБ. Прокалывание древесины по контуру рамки.	2
248.	Подрезание древесины стамеской с внутренней стороны.	2
249.	Нанесение рисунка по трафарету по центру заготовки.	1
250.	Прокалывание древесины по контуру рисунка.	1
251.	Подрезание древесины стамеской до «образца».	2
252.	Шлифование выбранных мест.	1
253.	Заоваливание рисунка по контуру.	1
254.	Художественная отделка каравая и полотенца стамеской.	1
255.	«Описание» медведя фигурной стамеской (шерсть).	2
256.	Прорезание ушей, глаз и рта медведя.	1
257.	Угловой стамеской прорезаем траву под лапами.	1
258.	Тонким деревянным шканом пробиваем на фоне ямочки.	2
259.	Равномерное заполнение фона ямочками.	1
260.	Подбор и нанесение орнамента «сетка» на рамку изделия.	2
261.	Прокалывание древесины по разметке.	2
262.	Подрезание древесины под контур с правой стороны.	1

263.	Подрезание древесины под контур с левой стороны.	1
264.	Зачистка резьбы мелкой шлифовальной бумагой.	1
265.	Изготовление и крепление петель на обратной стороне.	1
266.	Нанесение защитного покрытия на изделие. Просушивание.	1
267.	Нанесение второго слоя защитного покрытия.	1
268.	Повторение плана выполнения задания. Трудности.	1
269.	Особенности резьбы с выбранным фоном.	1
270.	Особенности плоскостной резьбы с подушечным фоном.	1
271.	Сходства и различия приёмов плоскостной резьбы.	1
272.	Закрепление темы «Рельефно – плоскостная резьба».	2
273.	Изготовление разделочных досок «Лебеди».	2
274.	Иллюстрации, образцы, готовые работы.	2
275.	Материал для резьбы – липа (доски).	2
276.	Обработка шлиф.бумагой рёбер и основной поверхности загот.	2
277.	Выбор рисунка и изготовление трафарета «лебедя».	2
278.	Нанесение рисунка на заготовку при помощи трафарета.	2
278.	Дорисовка разметки на заготовку.	2
279.	Разметка рамки -2см. от края заготовки.	2
280.	Подготовка инструментов для резьбы – выбор и правка.	2
281.	ПТБ. План выполнения плоскостной резьбы.	2
282.	Прокалывание древесины по разметке рамки.	2
283.	Выбор древесины под контур рамки.	2
284.	Выбор древесины под контур рамки до «образца».	2
285.	Шлифование выбранных мест.	2
286.	Прокалывание древесины по контуру «лебедя».	2
287.	Подрезание древесины по контуру.	2
289.	Подрезание древесины под контур до «образца».	2
290.	Выравнивание фона – резьба с выбранным фоном.	2

291.	Шлифование фона до «образца».	2
292.	Шлифование фона до «образца	2
293.	Заоваливание контура «лебедя».	2
294.	Шлифование мелкой шлиф.бумагой.	2
295.	Прокалывание древесины по разметке декоративной отделки.	2
296.	Декоративная отделка «лебедя» резцом и стамеской.	2
297.	Декоративная отделка «лебедя» резцом и стамеской.	2
298.	Зачистка резьбы, исправление ошибок.	2
299.	Подбор и нанесение рисунка на рамку «травка».	2
300.	Декоративная отделка рамки фигурной стамеской.	2
301.	Изготовление перекладины для досок.	2
302.	Шлифование рёбер и основной плоскости заготовки.	2
303.	Нанесение рисунка «травка» на заготовку.	2
304.	Декоративная отделка перекладины фигурной стамеской.	2
305.	Изготовление и вклеивание шканов для досок.	2
306.	Нанесение морилки «лиственница», просушивание.	2
307.	Нанесение защитного покрытия на изделие.	2
308.	Повторение плана выполнения задания.	2
309.	Ошибки и трудности в выполнении задания.	2
310.	Оценка работ, выбор лучших работ на выставку.	2
311.	Оформление школьной выставки к мероприятию.	2
312.	Изготовление домашней поделки – карандашница «ёжик».	1
313.	Материал для резьбы – липа (доска) форма заготовки – ёжик.	1
314.	Шлифование заготовки, подбор центрального рисунка.	1
315.	Изготовление трафарета центрального рисунка.	1
316.	Нанесение рисунка на заготовку. Прокалывание древесины.	1
317.	Подрезание древесины по контуру рисунка стамеской.	1
318.	Заоваливание контура рисунка. Шлифование срезки.	1

319.	Декоративная отделка центрального рисунка резцом.	1
320.	Декоративная отделка рисунка стамеской.	1
321.	Зачистка всего рисунка, исправление ошибок.	1
322.	Разметка дорожки с отверстиями для карандашей.	1
323.	Ширина дорожки -3см, кол-во отверстий -8шт.	1
324.	Шлифование отверстий для карандашей.	1
325.	Разметка декоративной отделки отверстий.	1
326.	Отделка фигурной стамеской отверстий.	1
327.	Отделка фигурной стамеской отверстий.	1
328.	Нанесение на заготовку морилки «красное дерево».	1
329.	Лёгкое вышкуривание древесины до «образца».	1
330.	Зачистка работы, исправление ошибок.	1
331.	Изготовление подставки для заготовки.	1
332.	Шлифование фигурной заготовки.	1
333.	Срезание верхнего края заготовки до разметки.	1
334.	Шлифование срезанного края.	1
335.	Нанесение рисунка «травка» по периметру верхнего края.	1
336.	Декоративная отделка края рисунком «травка» стамеской.	1
337.	Крепление заготовки к постаменту на клей.	1
338.	Нанесение защитного покрытия.	1
339.	Повторение плана выполнения задания. Оценка работы.	1
340.	Особенности скульптурной (объёмной) резьбы.	1
341.	Вводное занятие. Иллюстрации, образцы, готовые изделия.	1
342.	Материал – липа (кругляк). Свойства древесины.	1
343.	Требования к материалу для заготовок.	1
344.	Инструменты и оборудование для резьбы.	1
345.	ПТБ. Тренировочное вырезание глубокой поперечной канавки.	1
346.	Нанесение поперечной линии на заготовку.	1

347.	Прокалывание древесины по разметке вокруг заготовки.	1
348.	Выбирание древесины стамеской под контур снизу.	1
349.	Выбирание древесины стамеской под контур сверху.	1
350.	Выравнивание срезанных мест резцом. Шлифование канавки.	1
351.	Экскурсия ребят в Дом ремёсел.	3
352.	Изготовление игрушки «Медведь с ложкой»	1
353.	Материал для изделия – липа. План выполнения задания.	1
354.	Инструменты и оборудование для резьбы.	1
355.	Разметка и отпиливание заготовки (кругляк).	1
356.	Очищение заготовки от коры, выравнивание кругляка.	1
357.	Геометрическое расположение частей тела на заготовке.	1
358.	Разметка и пропилы глубоких мест – шея и лапы.	1
359.	Выбирание древесины нижней части у пропила.	1
360.	Разметка ушей и морды. Вырезание ушей стамеской.	2
361.	Вырезание морды – снятие древесины вокруг носа.	2
362.	Прорисовка передних лап, прокалывание древесины.	1
363.	Выбирание древесины под лапами, заоваливание лап.	1
364.	Прорисовка задних лап, прокалывание древесины.	1
365.	Выбирание древесины стамеской вокруг задних лап.	1
366.	Заоваливание контура задних лап.	1
367.	Разметка задней части изделия, срезание древесины стамеской.	1
368.	Шлифование заготовки крупнозернистой шкуркой.	1
369.	Шлифование заготовки мелкозернистой шкуркой.	1
370.	Разметка глаз, ушей и носа. Прокалывание древесины.	2
371.	Выбирание древесины под прорезку, заоваливание контура.	1
372.	Прорезание когтей на передних и задних лапах.	1
373.	Разметка и выборание гнезда для крепления ложки.	1
374.	«Описание» медведя фигурной стамеской – 2мм.	1

375.	Поверхностное вырезание древесины от боков к спине.	1
376.	Вырезание фигурных дорожек, имитируя шерсть.	2
377.	Прорезание «шерсти» на морде и подбородке заготовки.	2
378.	Прорезание «шерсти» равномерно по всей заготовке.	1
379.	Изготовление ложки из липового бруска. План работы.	1
380.	Заоваливание ручки ложки резцом до «образца».	1
381.	Вырезание овала ложки резцом. Выравнивание овала.	2
382.	Закругление нижней части ложки стамеской.	1
383.	Выбирание стамеской желобка ложки до «образца».	2
384.	Шлифование всей заготовки до готовности.	1
385.	Нанесение разметки орнамента «верёвочка» на ручке.	1
386.	Прокалывание древесины по разметке.	1
387.	Вырезание древесины с обеих сторон контура.	1
388.	Шлифование ручки у ложки по рисунку.	1
389.	Крепление ложки в выбранном отверстии на клей.	1
390.	Изготовление постамента. Материал – липа (доска).	1
391.	Шлифование фигурной заготовки – рёбра и плоскость.	1
392.	Срезка древесины верхнего края заготовки стамеской.	1
393.	Шлифование срезанного края. Разметка «ногтевой» резьбы.	2
394.	Вырезание «ногтевой» резьбы овальной стамеской.	1
395.	Крепление заготовки медведя к постаменту на клей.	1
396.	Зачистка всех стыков. Нанесение защитного покрытия.	1
397.	Повторение плана выполнения задания. Оценка работы.	1
398.	Самостоятельная работа: изготовление матрёшки.	1
399.	Материал – липа (кругляк). План изготовления изделия.	2
400.	Отпиливание заготовки по разметке длины изделия.	1
401.	Срезка коры, геометрическое расположение матрёшки.	1
402.	ПТБ. Подготовка инструментов к резьбе.	1

403.	Пропил глубокого места на заготовке. Разметка срезки.	2
404.	Срезка древесины снизу под контур стамеской.	1
405.	Срезка и заоваливание края до «образца».	1
406.	Срезка древесины сверху контура стамеской.	1
407.	Закругление верхней части головы.	1
408.	Срезка нижней части древесины до основания матрёшки.	2
409.	Шлифование всей заготовки. Разметка деталей лица.	2
410.	Разметка юбки на нижней части матрёшки.	1
411.	Угловой стамеской прорезаем узор по разметке обе половинки.	1
412.	Зачистка резьбы, шлифование основания изделия.	1
413.	Изготовление постамента с ромашками.	2
414.	По « Плану изготовления постамента».	3
415.	Знакомство с электроинструментами. Виды инструментов.	2
416.	Устройство и назначение.	1
417.	ПТБ в работе с электроинструментами. Инструкции.	2
418.	Экскурсия в магазин «электроинструменты»	3
419.	Электролобзик: выполнение практической работы.	2
420.	Нанесение простейшей формы разделочной доски по трафарету.	1
421.	Выпиливание по прямой линии заготовки доски.	2
422.	Электродрель: выполнение практической работы.	1
423.	Разметка и высверливание на доске отверстия для шкана.	2
424.	Электрошлифовальная машина: выполнение практической раб.	1
425.	Шлифование основной плоскости доски и рёбер.	2
426.	Нанесение геометрической резьбы на доску.	2
427.	Выполнение работы по «Плану выполнения задания»	8
428.	Выпиливание электролобзиком рамки для зеркала.	1
429.	Нанесение на доску по трафарету рамки для зеркала.	1
430.	Выпиливание фигурного контура строго по разметке.	4

431.	Шлифование основной плоскости заготовки шлифмашиной.	2
432.	Шлифование фигурного края рамки вручную.	2
433.	Нанесение рисунка «листья» на основную плоскость.	2
434.	Выполнение работы по «Плану выполнения задания».	4
435.	Прокалывание древесины по разметке от овала зеркала.	2
436.	Шлифование выбранного зазора до «образца».	1
437.	Нанесение защитного покрытия на изделие.	1
438.	Крепление зеркала в зазоре петлями (4 шт.).	2
439.	Изготовление и крепление держателей на обр. стороне зеркала.	2
440.	Проверка плотности прилегания зеркала к рамке. Оценка работы.	1
441.	Изготовление шкатулки с пластмассовыми стенками.	1
442.	Отпиливание от трубы кольца, равного стенкам шкатулки.	1
443.	Выпиливание дна и крышки из липовой доски (диаметр трубы).	1
444.	Окрашивание наружной части трубы акриловой краской.	1
445.	Шлифование дна и крышки: рёбер и основной плоскости.	1
446.	Вырезание «розетки» - плоскостная резьба. Разметка рисунка.	1
447.	Прокалывание древесины по разметке.	1
448.	Выбор древесины стамеской под контур.	2
449.	Заоваливание верхнего края крышки. Шлифование среза.	2
450.	Заоваливание «розетки» по контуру. Шлифование «розетки».	2
451.	Вырезание «ноготков» для декорирования стенок шкатулки.	1
452.	Разметка верхней и нижней дорожек для декорации.	1
453.	Крепление «ноготков» по верхней и нижней дорожкам (зубцы).	2
454.	Разметка цветов между дорожками (4шт.).	1
455.	Крепление «ноготков» на разметку цветов клеем.	2
456.	Нанесение морилки на крышку и дно.	1
457.	Лёгкое прошкуривание древесины на «розетке».	1
458.	Окрашивание акриловой краской внутри шкатулки.	1

459.	Нанесение защитного покрытия на шкатулку.	1
460.	Всего часов	630

Содержание программы

1. Первый раздел включает в себя вводное занятие, на котором ребята знакомятся с правилами поведения в кабинете, составляют график дежурства, обсуждают план работы на первую четверть. Они своими руками щупают досочки различных пород деревьев, дают им характеристики. Их вниманию предлагаются иллюстрации, образцы изделий и выставочные

2. Контурная резьба: знакомство с инструментами, подготовка их к работе, подбор материала (фанера), подбор рисунка для резьбы, нанесение нужного фона на заготовку. Перед работой с инструментами – обязательное знакомство с правилами техники безопасности. (П.Т.Б.) При помощи трафарета нанесение рисунка на заготовку. Выполнение контурной резьбы угловой стамеской (Мужик и медведь).

3. Самостоятельная работа предусматривает знание плана выполнения контурной резьбы, умение правильно подготовить рабочее место и инструменты. Необходимо нанести на заготовку фон, точный рисунок и аккуратно выполнить резьбу на полочке для цветов. Разрешается помощь учителя и ребят по возможности.

После первой практической работы – экскурсия в дом ремёсел. Теперь учащиеся могут сами оценить сложность и красоту профессиональных работ.

4. После успешного изучения техники контурной резьбы ребятам предлагается самостоятельно изготовить поделку для своего дома или в подарок. Предпочтение отдаётся поделкам, которые обязательно найдут своё место в доме. Изготовление вешалки для полотенец на кухню вызывает у ребят собственную заинтересованность и закрепляет знания, умения и навыки выполнения резьбы.

5. Непосредственное знакомство с художественно – техническими приёмами геометрической резьбы, с простейшими композициями. Вниманию ребят представляются изделия, украшенные геометрической резьбой – образцы, выставочные экспонаты, работы старшеклассников.

6. Здесь учащиеся получают информацию о подходящей для резьбы древесине, её свойствах и характеристиках, учатся правильно держать и готовить инструменты к работе, изучают ПТБ. Используя знания столярного дела, отпиливают, обрабатывают и шлифуют нужной длины бруски (рамка для фото). Проводят предварительную сборку, устраняют недостатки.

7. Для выполнения геометрической резьбы необходимо изучить технику вырезания основного элемента резьбы – треугольника. На небольшом отрезке бруска, используя технологическую карту, наносим разметку треугольника. Прорезаем и выполняем резьбу. Наносим разметку треугольника на заготовки для рамки и выполняем резьбу, соблюдая ПТБ. Проводим окончательную сборку рамки на клей и зачищаем стыки.

8. Изучив технику и приёмы геометрической резьбы, учащиеся закрепляют знания и умения в самостоятельном изготовлении декоративных брусков для книжных стеллажей в школьную библиотеку. Используя измерительные инструменты, ребята сами делают необходимые замеры, отпиливают заготовки и выполняют резьбу и крепят декоративные бруски на стеллажи.

9. Этот раздел предполагает изготовление шкатулки для мелочей из липы. Учащимся предоставляется возможность самостоятельно выбрать форму шкатулки, создать свою творческую композицию, подготовить к работе необходимые инструменты для резьбы, умело использовать изученные приёмы геометрической резьбы. Строго соблюдая ПТБ, учащиеся должны выполнить все стадии резьбы по дереву, включая операции отделки готового изделия.

10. Раздел «Рельефно-плоскостная резьба» даёт информацию о различных видах этой резьбы и её художественно – технических приёмах. Материал для

резьбы - липа и осина. Для выполнения резьбы необходим набор фигурных стамесок и резцы. Демонстрация иллюстраций, изделий и выставочных образцов плоскостной резьбы. Изготовление панно «Герб Вохмы». Подготовка заготовки к нанесению рисунка, нанесение рисунка и выполнение плоскостной резьбы. Посещение выставки в Доме творчества юношества.

11. Закрепление материала « Рельефно – плоскостная резьба». Изготовление на выставку разделочных досок «Лебеди». Используя трафареты, иллюстрации, умения и навыки, учащиеся делают заготовки досок, обрабатывают их, наносят рисунок и выполняют резьбу. Самостоятельно выбирают цвет и наносят защитное покрытие. Четкое повторение плана изготовления.

12. Самостоятельная работа: изготовление настольной карандашницы «Ёжик». Учащимся для выполнения задания предоставляется образец готовой работы, иллюстрации, материал, инструменты (на выбор), трафареты. Разрешается обращение за помощью к учителю и ребятам. Строгое соблюдение ПТБ, знание точного плана изготовления изделия. Оценка работы, обращение внимания на ошибки в работе. Готовое изделие ребята оставляют себе.

13. Скульптурная резьба - самая сложная и трудоёмкая резьба. Резьба выполняется обязательно с упором заготовки в прибой, поэтому при выполнении задания особенно строгое соблюдение ПТБ. Материал для резьбы – липа – кругляк. Здесь задействованы практически все инструменты, поэтому потребуется вспомнить все умения и навыки, полученные ранее. Обязателен план изготовления изделия. Художественные изделия скульптурной резьбы местных мастеров и красочные иллюстрации образцов народного искусства помогут учащимся в работе.

14. Знакомство с электроинструментами позволяет значительно облегчить работу с древесиной в кабинете. Использование эл.инструментов в процессе

обработки древесины и выполнении всех видов резьбы. Изготовление разделочной доски: выпиливание заготовки эл.лобзиком, шлифование эл.шлифмашиной, высверливание отверстия на ручке эл.дрелью. Нанесение защитного покрытия на изделие. Подведение итогов работы за год. Оформление выставки лучших работ, награждение.

План занятия
по дополнительной образовательной программе
«Резьба по дереву»
Тема: «Геометрическая резьба на морёном фоне»

*Выполнила педагог
дополнительного образования
Тюляндина Татьяна Ивановна*

1. Тема занятия: «Геометрическая резьба на морёном фоне».
2. Цели занятия: 1) Продолжать совершенствовать знания по теме «Геометрическая резьба».
- 2) Формировать навыки разметки на тёмной заготовке.
- 3) Воспитывать бережное отношение к материалу, внимательность.
3. Тип занятия: комбинированный.
4. Форма занятия – беседа с показом готовых изделий, образцов по теме, практическая работа.
5. Метод занятия - групповой.
6. Оборудование и материалы: таблица «Геометрическая резьба», морилка, морёные заготовки.
7. Инструменты – карандаш, линейка, резинка.

Ход занятий

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Коррекционная работа	Время
1.Организационный момент	Сосредотачивает внимание на начало занятия.	Рассаживаются на свои места	Активизация внимания	3 мин.
2.Повторение материала прошлого занятия	-какую тему мы проходили на прошлом занятии? -что такое геометрическая резьба? - какие основные этапы этой резьбы вы знаете? - какие инструменты вы используете для геометрической резьбы? -что можно украсить геометрической резьбой? -покажите изделия с этой резьбой	-геометрическая резьба - резьба геометрических треугольников - нанесение рисунка и вырезание - карандаш, линейка, циркуль, резец - карнизы для окон, ящики под цветы, доски разделочные показывают	память ориентация в видах резьбы	15 мин.
3.Сообщение новых знаний	Сегодня мы будем изучать новую тему: «Геометрическая резьба на морёном фоне». - для нанесения фона мы используем различные виды морилок – «Красное дерево», «Лиственница», «Лимон». - морилку наносят на шлифованную доску кистью. Затем просушивают. После этого подбирают и наносят на заготовку	Слушают	коррекция внимания	10 мин.

	рисунок и приступают к резьбе. - перед нами заготовки с морёным фоном.			
4.Практическая работа	- Вам нужно нанести геометрический орнамент «Дорожка».	- Ребята берут линейку и карандаш и наносят разметку на заготовку. - наносят фон на заготовку -подбирают и наносят геометрический орнамент -выполняют геометрическую резьбу.	память , аккуратность, бережное отношение к материалу.	7 мин.
5.Закрепление знаний	- Мы сегодня с вами освоили новую тему «геометрическая резьба на морёном фоне». - Что нового вы запомнили сегодня на уроке?	Повторяют изученную тему.	способность к самооценке работы	3 мин.
6.Подведение итогов	Все ребята поработали хорошо, с заданием справились. Данил Васильев и Жарков Артем и Денис получают за работу по «4». Остальные получили «5». Сдайте инструменты и наведите порядок на столе	Наводят порядок на рабочем месте. Сдают инструменты.	Собранность Аккуратность	2 мин.

Дополнительная образовательная программа кружка «Художественное вязание»

Выполнила педагог

Дополнительного образования

Злобина Светлана Сергеевна

Пояснительная записка

Вязание – один из самых древних и полезных видов рукоделия. Вязание было и остается популярным видом прикладного искусства благодаря неограниченной возможности создавать новые, неповторимые вещи для людей любого возраста и вкуса. Испокон века людей привлекает желание иметь оригинальную, эксклюзивную одежду, украсить свое жилье, одарить близких и себя теплыми носками, варежками, шарфами, изготовленными по индивидуальным эскизам с воплощением собственных творческих идей, своего таланта, души...

В настоящее время вязание становится очень актуальным видом рукоделия, привлекая людей различного возраста. В данном виде творчества ребенок может раскрыть свои возможности, реализовать свой художественный потенциал, а главное ощутить терапевтическое значение – равновесие душевного состояния.

Актуальность программы – приобщение обучающихся к полезному виду рукоделия. Вязание является не только приятным успокаивающим занятием, но и приносит огромное количество положительных эмоций, что является мощным толчком к воплощению новых идей, подчеркивает творческую индивидуальность, играет немалую экономическую роль в жизни человека. Данная программа дает возможность восполнить пробелы художественно-эстетического образования обучающихся, в особенности в плане приобретения

ими практических навыков работы со спицами и крючком, способствует лучшему восприятию произведений, изделий декоративно-прикладного искусства, повышению общего уровня нравственно-эстетической культуры личности.

Цель программы: создание условий для развития и коррекции у обучающихся качеств творческой личности, умеющей применять полученные знания на практике и использовать их в новых социально-экономических условиях при адаптации в современном мире.

Задачи:

Образовательные:

- Обучить способам вязания крючком и на спицах;
- Обучить строить композиции, выбирать рисунок, делать эскизы для будущего панно, поздравительных открыток;
- Формировать знания, умения и практические навыки по выполнению различных видов вязания;
- Научить правильно обращаться с инструментами в соответствии с правилами техники безопасности.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать и корригировать у обучающихся эстетический вкус, память, внимание, мышление, воображение, восприятие, развивать чувство цвета, пропорции;
- Развивать и корригировать мелкую моторику и координацию рук;
- Способствовать развитию уверенности в себе, самостоятельности и творческой инициативы.

Воспитательные:

- Воспитывать усидчивость, упорство, стремление доводить начатое дело до конца, приучать к аккуратности в работе;

- Формировать интерес к рукоделию, воспитывать уважение и развивать интерес к народным традициям;
- Формировать умение общаться со сверстниками, умение работать в коллективе, чувство сотрудничества и взаимопомощи;
- Предоставить возможность социализации каждому ребенку.

В процессе реализации программы используются формы занятий:

- Беседа;
- Практическая работа с постоянным, индивидуальным консультированием обучающихся;
- Выставка;
- Викторина, конкурс, игра и др.

Методическое обеспечение

Для обучения изготовлению изделий крючком и спицами: игрушек, панно, сувениров, одежды, декоративных вещей – на занятиях используются объяснительно-иллюстрированные методы, а также такие методы обучения как экспериментирование, моделирование. Приемы и методы организации учебного процесса соответствуют возрастным особенностям обучающихся, а также конкретным задачам, решаемым в ходе изучения тех или иных разделов и тем. Эти методы способствуют созданию творческой атмосферы, сотрудничеству.

Основным принципом организации содержания учебного курса является принцип единства воспитания и обучения. Это означает, что воспитательная функция реализуется через такие формы сотрудничества в учебных видах деятельности, в которых ребенок сохраняет себя как ценность.

Планируемые результаты

Знания и умения, которые должны быть получены обучающимися по окончании обучения:

Должны знать:

1. Начальные сведения об инструментах, приспособлениях и материалах, используемых при вязании;
2. Иметь представление о пропорции, знать начальные сведения о цветовом сочетании;
3. Основные приемы вязания;
4. Условные обозначения вязальных петель;
5. Различать понятия: «раппорт узора», «кромочные петли», «накид», «ажур», «цепочка из воздушных петель», «столбик без накида», «столбик с накидом» и другие;
6. Иметь представления о народных традициях;
7. Знать правила техники безопасности.

Должны уметь:

1. Приобрести навыки работы со спицами и крючком, выполнять простейшие приемы вязания крючком и на спицах;
2. Подбирать инструменты и материалы для работы;
3. Пользоваться схематичным описанием рисунка, работать по инструкционной карте;
4. Изготавливать сувенирные изделия, игрушки;
5. Вывязывать узоры на основе лицевых и изнаночных петель;
6. Прибавлять и убавлять петли;
7. В процессе работы ориентироваться на качество изделий;
8. В процессе обучения строить отношения на основе сотрудничества и доброжелательности, в результате чего происходит сплочение коллектива.

Программа рассчитана для обучающихся 1-9 классов, занятия проходят по группам (младшая группа 1-4 класс, средняя группа 5-7 класс, старшая группа 8-9 класс).

Программа является адаптированной к условиям специальных (коррекционных) школ VIII вида, составлена на основе личного опыта.

Учебно-тематический план

I полугодие

№	Тема занятия	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
Младшая группа				
1	Вводное занятие. Ознакомление с планом работы на полугодие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-
2	Виды декоративно-прикладного искусства.	1	1	-
3	Вязание крючком. Инструменты и приспособления.	2	1	1
4	Воздушная петля. Способы образования начальной петли.	2	-	2
5	Цепочка из воздушных петель. Подставка «Солнышко». Панно «Ромашки».	19	2	17
6	Итоговое занятие за 1 четверть. Игра-викторина.	2	1	1
7	Основные приемы вязания крючком. Столбик без накида.	4	1	3
8	Вязание по кругу. Особенности вязания по кругу.	2	1	1
9	Коврик: - способы набора петель; - прибавление петель; - ввод нитки другого цвета.	13	2	11
10	Итоговое занятие за 1 полугодие. Выставка лучших работ. Достижения и планы на будущее.	2	2	-
	Итого:	48	12	36
Средняя группа				

1	Вводное занятие. Ознакомление с планом работы на полугодие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-
2	Правила вязания крючком.	1	1	-
3	Основные приемы вязания крючком. Столбик с накидом.	4	1	3
4	Условные обозначения. Запись рисунка.	2	1	1
5	Вязание мотивов. «Бабушкин квадрат».	46	4	42
6	Вязание по кругу. Прибавления и убавления петель внутри полотна.	4	1	3
7	Прихватки: - круглой формы; - квадратной формы.	26	4	22
8	Вязанные украшения: - цветы; - листочки; - ягодки.	10	2	8
8	Итоговое занятие за 1 полугодие. Выставка лучших работ. Достижения и планы на будущее.	2	2	-
	Итого:	96	17	79
Старшая группа				
1	Вводное занятие. Ознакомление с планом работы на год. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-
2	Правила вязания крючком.	1	1	-
3	Основные приемы вязания крючком.	10	2	8
4	Условные обозначения. Схема узора.	2	1	1

5	Упражнения для вязания. Читаем схему.	6	1	5
6	Декоративная салфетка.	61	4	57
7	Вязание сувениров, игрушек: - игольница; - карандашница; - игрушка.	61	6	55
8	Итоговое занятие за 1 полугодие. Выставка лучших работ.	2	2	-
	Итого:	144	18	126
	Итого за 1 полугодие:	288	47	241

II полугодие

№	Тема занятия	Количество часов	В том числе	
			Теория	практика
Младшая группа				
1	Вводное занятие. Ознакомление с планом работы на полугодие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-
2	Повторение: «Основные приемы вязания крючком». - воздушная петля; - столбик без накида; - прибавление петель.	6	1	5
3	Вязание по кругу. Изготовление прихватки круглой формы: - вязание круга столбиками без накида; - обвязка прихватки обратным рядом; - изготовление петельки вешалки.	16	2	14

4	Вязаные украшения: - цветочки; - листочки.	4	1	3
5	Изготовление игольницы по выбору: - «Шляпка»; - «Цветочек»; - «Грибочек».	28	4	24
6	Итоговое занятие. Выставка лучших работ.	2	2	-
	Итого:	57	11	46
Средняя группа				
1	Вводное занятие. Вязание на спицах. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-
2	Правила вязания на спицах.	2	1	1
3	Материаловедение. Волокно, виды волокон.	2	1	1
4	Набор петель начального ряда.	4	1	3
5	Виды петель и их образование. Образцы вязания: - платочная вязка; - чулочная вязка; - резинка.	30	4	26
6	Закрепление края вязаного полотна.	4	1	3
7	Вязание в прямом и обратном направлении. Кромочные петли.	4	1	3
8	Шарфик, повязка на голову, шапочка: - набор петель начального ряда; - кромочные петли; - платочная вязка, резинка (по выбору); - закрепление края вязаного полотна.	64	2	62

9	Итоговое занятие. Выставка лучших работ.	2	2	-
	Итого:	114	15	99
Старшая группа				
1	Вводное занятие. Вязание на спицах. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-
2	Правила вязания.	2	1	1
3	Материаловедение.	2	1	1
4	Повторение: - виды петель и их образование; - набор петель начального ряда; - закрепление края вязаного полотна; - кромочные петли; - платочная вязка; - чулочная вязка; - резинка.	6	-	6
5	Вязание в прямом и обратном направлении, прибавления и убавления петель внутри полотна.	2	1	1
6	Ажурные узоры. Условные обозначения. Вязание по схеме.	15	3	12
7	Круговое вязание. Вязание набором спиц: - варежки; - носки.	60	4	56
8	Вязание игрушек: - игрушки; - сувениры; - цветы.	56	4	52
9	Отделка трикотажных изделий:	12	3	9

	- вышивка «рококо»; - вышивка лентами; - вышивка бисером.			
10	Крючок в помощь спицам: - следки.	10	1	9
11	Основные правила ухода за шерстяными изделиями.	2	1	1
12	Итоговое занятие. Выставка лучших работ.	2	2	-
	Итого:	171	23	148
	Итого за 2 полугодие:	342	49	293

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование Наглядность	Планируемые результаты обучения
Младшая группа, 1 полугодие				
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1 ч	Крючки Нитки Ножницы Образцы	Знать правила техники безопасности
2	Виды декоративно-прикладного искусства.	1 ч	Образцы изделий Журналы	Иметь представление о народных традициях.
3	Из истории вязания крючком	1ч	Вязаные сувениры	Знать историю вязания крючком
4	Инструменты и материалы	1ч	Крючки Нитки Ножницы	Знать правила вязания и безопасной работы.

5	Воздушная петля. Способы образования начальной петли.	1ч	Крючки Нитки Инструкционные карты	Знать способы образования начальной петли.
6	Цепочка из воздушных петель.	1ч	Крючки Нитки	Уметь выполнять цепочку из воздушных петель.
7	Цепочка из воздушных петель.	1ч	Крючки Нитки	Уметь выполнять цепочку из воздушных петель
8	Подставка под горячее «Солнышко».	1ч	Крючки Нитки Образец	Владеть навыками вязания воздушной петли.
9	Подставка под горячее «Солнышко» (продолжение)	1ч	Крючки Нитки Образец	Владеть навыками вязания воздушной петли.
10	Подставка под горячее «Солнышко» (продолжение)	1ч	Крючки Нитки Образец	Владеть навыками вязания воздушной петли.
11	Подставка под горячее «Солнышко» (продолжение)	1ч	Крючки Нитки Образец	Владеть навыками вязания воздушной петли.
12	Подставка под горячее «Солнышко» (продолжение)	1ч	Крючки Нитки Образец	Владеть навыками вязания воздушной петли.
13	Подставка под горячее «Солнышко» (продолжение)	1ч	Крючки Нитки Образец	Владеть навыками вязания воздушной петли.

14	Подставка под горячее «Солнышко» (продолжение)	1ч	Крючки Нитки Образец	Владеть навыками вязания воздушной петли.
15	Окончательное оформление подставки.	1ч	Крючки Нитки Образец	Владеть навыками вязания воздушной петли.
16	Декоративное панно «Ромашки».	1ч	Крючки Нитки Образец	Владеть навыками вязания воздушной петли.
17	Декоративное панно «Ромашки» (продолжение).	1ч	Крючки Нитки Образец	Владеть навыками вязания воздушной петли.
18	Декоративное панно «Ромашки» (продолжение).	1ч	Крючки Нитки Образец	Владеть навыками вязания воздушной петли.
19	Декоративное панно «Ромашки» (продолжение).	1ч	Крючки Нитки Образец	Владеть навыками вязания воздушной петли.
20	Декоративное панно «Ромашки» (продолжение).	1ч	Крючки Нитки Образец	Владеть навыками вязания воздушной петли.
21	Декоративное панно «Ромашки» (продолжение).	1ч	Крючки Нитки Образец	Владеть навыками вязания воздушной петли.
22	Декоративное панно «Ромашки» (продолжение).	1ч	Крючки Нитки Образец	Владеть навыками вязания воздушной петли.

23	Декоративное панно «Ромашки» (продолжение).	1ч	Крючки Нитки Образец	Владеть навыками вязания воздушной петли.
24	Декоративное панно «Ромашки» (продолжение).	1ч	Крючки Нитки Образец	Владеть навыками вязания воздушной петли.
25	Сборка панно.	1ч	Образец Иглы Ножницы	Знать простейшие швы
26	Уход за вязаными изделиями.	1ч	Вязаные изделия	Знать правила ухода за вязаными изделиями.
27	Игра-викторина.	1ч	Крючки Нитки Карандаши Бумага Ножницы	Знать правила безопасной работы, виды декоративно-прикладного искусства, уметь выполнять цепочку из воздушных петель.
28	Подведение итогов.	1ч	Крючки Нитки Карандаши Бумага Ножницы	Знать правила безопасной работы, виды декоративно-прикладного искусства, уметь выполнять цепочку из воздушных петель.
29	Основные приемы вязания крючком.	1ч	Крючки Нитки Инструкционные карты	Знать основные приемы вязания крючком.
30	Столбик без накида.	1ч	Крючки Нитки Инструкционные карты	Знать условное обозначение столбика без накида, воздушной петли.

31	Упражнения для вязания из столбиков без накида и воздушных петель.	1ч	Крючки Нитки Инструкционны е карты	Владеть навыками вязания столбиков и петель.
32	Петли подъема.	1ч	Крючки Нитки Инструкционны е карты	Знать, где нужны петли подъема.
33	Вязание по кругу. Особенности вязания по кругу.	1ч	Крючки Нитки Инструкционны е карты	Знать, что такое прибавка и как ее выполнять.
34	Способы начала вязания.	1ч	Крючки Нитки Инструкционны е карты	Знать способы образования первой петли, владеть навыками вязания столбиков без накида.
35	Вязание коврика. Подготовка к работе.	1ч	Крючки Нитки Инструкционны е карты	Владеть навыками вязания столбиками без накида
36	Прибавка.	1ч	Крючки Нитки Инструкционны е карты	Уметь делать прибавления.
37	Ввод нитки другого цвета.	1ч	Крючки Нитки Инструкционны е карты	Знать правила сочетания цветов.
38	Вязание коврика (продолжение).	1ч	Крючки Нитки	Владеть навыками вязания столбика, знать правила кругового вязания.

			Инструкционны е карты	
39	Вязание коврика (продолжение).	1ч	Крючки Нитки Инструкционны е карты	Владеть навыками вязания столбика, знать правила кругового вязания.
40	Вязание коврика (продолжение).	1ч	Крючки Нитки Инструкционны е карты	Владеть навыками вязания столбика, знать правила кругового вязания.
41	Вязание коврика (продолжение).	1ч	Крючки Нитки Инструкционны е карты	Владеть навыками вязания столбика, знать правила кругового вязания.
42	Вязание коврика (продолжение).	1ч	Крючки Нитки Инструкционны е карты	Владеть навыками вязания столбика, знать правила кругового вязания.
43	Вязание коврика (продолжение).	1ч	Крючки Нитки Инструкционны е карты	Владеть навыками вязания столбика, знать правила кругового вязания.
44	Вязание коврика (продолжение).	1ч	Крючки Нитки Инструкционны е карты	Владеть навыками вязания столбика, знать правила кругового вязания.
45	Вязание коврика (продолжение).	1ч	Крючки Нитки Инструкционны е карты	Владеть навыками вязания столбика, знать правила кругового вязания.

46	Вязание коврика, край изделия.	1ч	Крючки Нитки Инструкционные карты	Знать способы окончания работы.
47	Разгадывание кроссвордов о вязании.	1ч	Кроссворды	Знать понятия: воздушная петля, столбик без накида, петля подъема, прибавка.
48	Достижения и планы на будущее. Выставка лучших работ.	1ч	Поделки Сувениры	
Средняя группа, 1 полугодие				
1	Вводное занятие. План работы на полугодие.	1ч	Крючки Нитки Образцы Журналы по вязанию	Знать виды декоративно-прикладного искусства.
2	Правила вязания крючком.	1ч		Знать правила безопасной работы.
3	Основные приемы вязания крючком.	1ч	Крючки Нитки Инструкционные карты	Владеть навыками вязания воздушных петель, столбиков без накида.
4	Столбик с накидом.	1ч	Крючки Нитки Инструкционные карты	Знать особенности вязания столбика с накидом.
5	Упражнения для вязания.	1ч	Крючки Нитки Инструкционные карты	Владеть навыками вязания столбика с накидом.
6	Петли подъема.	1ч	Крючки Нитки	Знать, что такое петли подъема.

			Инструкционные карты	
7	Условные обозначения.	1ч	Крючки Нитки Тетради Журналы	Знать условные обозначения.
8	Запись рисунка.	1ч	Крючки Нитки Тетради Журналы	Знать условные обозначения.
9	Вязание по форме. Карандашница по выбору (собачка, жираф, тигренок, котенок и др.)	1ч	Крючки Нитки Образцы	Знать особенности вязания по форме, владеть навыками вязания столбиков без накида.
10	Сведения об истории сувенира и его назначении.	1ч	Образцы изделий	Знать историю карандашницы, ее назначение.
11	Убавление и прибавление петель.	1ч	Крючки Нитки Образцы	Владеть навыками убавления и прибавления петель.
12	Введение в практическую часть.	1ч	Крючки Нитки Образцы Баночки	Владеть навыками вязания столбиков без накида.
13	Вязание донышка.	1ч	Крючки Нитки Образцы	Владеть навыками вязания столбиков без накида, уметь делать прибавки
14	Вязание туловища.	1ч	Крючки Нитки Образцы	Владеть навыками вязания столбиков без накида, уметь делать прибавки.

15	Вязание туловища (продолжение).	1ч	Крючки Нитки Образцы Баночки	Владеть навыками вязания столбиков без накида по кругу.
16	Вязание туловища (продолжение).	1ч	Крючки Нитки Образцы Баночки	Владеть навыками вязания столбиков без накида по кругу
17	Вязание туловища (продолжение).	1ч	Крючки Нитки Образцы Баночки	Владеть навыками вязания столбиков без накида по кругу
18	Вязание лапок.	1ч	Крючки Нитки Образцы Баночки	Владеть навыками вязания столбиков без накида, уметь делать прибавки.
19	Вязание мордочки.	1ч	Крючки Нитки Образцы Баночки	Владеть навыками вязания столбиков без накида, уметь делать прибавки.
20	Вязание язычка, носа, ушей.	1ч	Крючки Нитки Образцы Баночки	Знать и уметь выполнять вытянутые петли.
21	Вязание хвостика.	1ч	Крючки Нитки Образцы Баночки	Знать и уметь выполнять вытянутые петли.

22	Зарисовка деталей игрушки.	1ч	Крючки Нитки Образцы Баночки Тетради Карандаши	Знать условные обозначения.
23	Соединение деталей изделия.	1ч	Крючки Нитки Баночки Детали игрушки Иглы Ножницы	Знать способы соединения деталей
24	Оформление мордочки.	1ч	Крючки Нитки Баночки Детали игрушки Иглы Ножницы	Знать способы соединения деталей
25	Окончательная сборка игрушки-сувенира.	1ч	Крючки Нитки Баночки Детали игрушки Иглы Ножницы Глазки Клей	Знать правила безопасной работы с ножницами, с клеем и соблюдать их.
26	Вязание мотивов. «Бабушкин квадрат».	1ч	Образцы изделий	Знать особенности вязания «бабушкиного квадрата».

27	Сведения из истории «бабушкиного квадрата»	1ч	Образцы изделий Журналы	Знать особенности вязания «бабушкиного квадрата».
28	Зарисовка схемы узора.	1ч	Тетради карандаши	Уметь выполнять схематическое изображение узора.
29	Условные обозначения.	1ч	Тетради Карандаши	Знать условные обозначения.
30	Цветоведение.	1ч	Нитки	Уметь сочетать цвета, знать основные и промежуточные цвета.
31	Сведения о цвете в вязаных изделиях.	1ч	Образцы изделий	. Уметь сочетать цвета, знать основные и промежуточные цвета.
32	Советы по работе с несколькими клубками.	1ч	Нитки Картон Коробки	Знать правила вязания и соблюдать их.
33	Введение в работу нити другого цвета.	1ч	Крючки Нитки Ножницы	Уметь сочетать цвета.
34	Вязание «бабушкиного квадрата», начало вязания.	1ч	Крючки Нитки Ножницы Схема вязания	Владеть навыками вязания столбика с накидом, уметь пользоваться схемой.
35	Вязание мотива «бабушкин квадрат».	1ч	Крючки Нитки Ножницы Схема вязания	Владеть навыками вязания столбика с накидом, уметь пользоваться схемой.
36	Вязание пледа, наволочки для подушки, чехла для стула (по выбору).	1ч	Крючки Нитки	Владеть навыками вязания столбика с

			Ножницы Схема вязания	накидом, уметь пользоваться схемой.
37	Вязание мотива «бабушкин квадрат».	1ч	Крючки Нитки Ножницы Схема вязания	Владеть навыками вязания столбика с накидом, уметь пользоваться схемой.
38	Вязание мотива «бабушкин квадрат».	1ч	Крючки Нитки Ножницы Схема вязания	Владеть навыками вязания столбика с накидом, уметь пользоваться схемой.
39	Вязание мотива «бабушкин квадрат».	1ч	Крючки Нитки Ножницы Схема вязания	Владеть навыками вязания столбика с накидом, уметь пользоваться схемой.
40	Вязание мотива «бабушкин квадрат».	1ч	Крючки Нитки Ножницы Схема вязания	Владеть навыками вязания столбика с накидом, уметь пользоваться схемой.
41	Вязание мотива «бабушкин квадрат».	1ч	Крючки Нитки Ножницы Схема вязания	Владеть навыками вязания столбика с накидом, уметь пользоваться схемой.
42	Вязание мотива «бабушкин квадрат».	1ч	Крючки Нитки Ножницы Схема вязания	Владеть навыками вязания столбика с накидом, уметь пользоваться схемой.
43	Вязание мотива «Крапинки».	1ч	Крючки Нитки	Владеть навыками вязания столбика с

			Ножницы Схема вязания	накидом, уметь пользоваться схемой.
44	Вязание мотива «Крапинки» (зарисовка схемы).	1ч	Крючки Нитки Ножницы Схема вязания	Владеть навыками вязания столбика с накидом, уметь пользоваться схемой.
45	Вязание мотива «Крапинки» (начало вязания).	1ч	Крючки Нитки Ножницы Схема вязания	Владеть навыками вязания столбика с накидом, уметь пользоваться схемой.
46	Вязание мотива «Крапинки».	1ч	Крючки Нитки Ножницы Схема вязания	Владеть навыками вязания столбика с накидом, уметь пользоваться схемой.
47	Вязание мотива «Крапинки».	1ч	Крючки Нитки Ножницы Схема вязания	Владеть навыками вязания столбика с накидом, уметь пользоваться схемой.
48	Вязание мотива «Диагонали».	1ч	Крючки Нитки Ножницы Схема вязания	Владеть навыками вязания столбика с накидом, уметь пользоваться схемой.
49	Вязание мотива «Диагонали» (зарисовка схемы).	1ч	Крючки Нитки Ножницы Схема вязания	Владеть навыками вязания столбика с накидом, уметь пользоваться схемой.
50	Вязание мотива «Диагонали».	1ч	Крючки Нитки	Владеть навыками вязания столбика с

			Ножницы Схема вязания	накидом, уметь пользоваться схемой.
51	Сведения о соединительных швах.	1ч	Вязанные мотивы Крючки Нитки Иглы Ножницы	Знать соединительные швы.
52	Соединение мотивов.	1ч	Вязанные мотивы Крючки Нитки Иглы Ножницы	Знать соединительные швы, уметь соединять детали.
53	Декоративная отделка изделия.	1ч	Образцы	Знать элементы декоративной отделки
54	Советы по уходу за вязаными изделиями.	1ч	Тетради	Знать, как правильно ухаживать за вязаными изделиями.
55	Прибавления и убавления петель внутри полотна.	1ч	Тетради Карандаши	Знать понятия: прибавка, убавка.
56	Декоративное вязание.	1ч	Образцы изделий	Знать основы цветоведения.
57	Вязание для дома.	1ч	Образцы изделий	Знать назначение изделий для дома.
58	Прихватки. Сведения о назначении прихватки.	1ч	Образцы изделий	Знать назначение изделий для дома.
59	Вязание различных геометрических фигур (круг).	1ч	Крючки Нитки Образцы	Знать особенности вязания квадрата, треугольника.
60	Вязание различных геометрических фигур (квадрат).	1ч	Крючки Нитки	Знать особенности вязания квадрата, треугольника.

			Образцы	
61	Вязание различных геометрических фигур (треугольник).	1ч	Крючки Нитки Образцы	Знать особенности вязания квадрата, треугольника.
62	Вязание прихватки определенной формы (по выбору).	1ч	Крючки Нитки Образцы	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавки, правильно сочетать цвета.
63	Зарисовка прихватки.	1ч	Тетради Карандаши	Уметь выполнять схематическое изображение узора.
64	Вязание прихватки круглой формы.	1ч	Крючки Нитки Образцы	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавки, правильно сочетать цвета.
65	Вязание прихватки круглой формы.	1ч	Крючки Нитки Образцы	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавки, правильно сочетать цвета.
66	Вязание прихватки круглой формы.	1ч	Крючки Нитки Образцы	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавки, правильно сочетать цвета.
67	Вязание прихватки квадратной формы.	1ч	Крючки Нитки Образцы	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавки, правильно сочетать цвета.
68	Вязание прихватки квадратной формы (зарисовка схемы).	1ч	Крючки Нитки Образцы	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавки, правильно сочетать цвета.
69	Вязание прихватки квадратной формы (особенности вязания).	1ч	Крючки Нитки Образцы	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавки, правильно сочетать цвета.

70	Вязание прихватки квадратной формы.	1ч	Крючки Нитки Образцы	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавки, правильно сочетать цвета.
71	Вязание прихватки квадратной формы.	1ч	Крючки Нитки Образцы	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавки, правильно сочетать цвета.
72	Вязание прихватки квадратной формы.	1ч	Крючки Нитки Образцы	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавки, правильно сочетать цвета.
73	Вязание прихватки другой формы.	1ч	Крючки Нитки Образцы	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавки, правильно сочетать цвета.
74	Вязание прихватки (зарисовка схемы).	1ч	Крючки Нитки Образцы	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавки, правильно сочетать цвета.
76	Вязание прихватки.	1ч	Крючки Нитки Образцы	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавки, правильно сочетать цвета.
77	Вязание прихватки.	1ч	Крючки Нитки Образцы	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавки, правильно сочетать цвета.
78	Вязание прихватки (нижняя часть).	1ч	Крючки Нитки Образцы	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавки, правильно сочетать цвета.
79	Вязание прихватки (нижняя часть).	1ч	Крючки Нитки Образцы	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавки, правильно сочетать цвета.

80	Вязание прихватки (нижняя часть).	1ч	Крючки Нитки Образцы	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавки, правильно сочетать цвета.
81	Вязание прихватки (нижняя часть).	1ч	Крючки Нитки Образцы	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавки, правильно сочетать цвета.
82	Вязание прихватки (нижняя часть).	1ч	Крючки Нитки Образцы	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавки, правильно сочетать цвета.
83	Соединение деталей прихватки.	1ч	Вязанные детали прихватки Крючки Нитки Ножницы	Знать способы соединения деталей.
84	Декоративная отделка изделия.	1ч	Образцы изделий Крючки Нитки	Знать способы обвязки края, уметь выполнять прием вязания «рачий шаг» и др.
85	Вязанные украшения.	1ч	Образцы изделий Крючки Нитки	Владеть навыками вязания столбиков без накида, столбиков с накидом.
86	Изготовление отделочных деталей.	1ч	Образцы изделий Крючки Нитки	Владеть навыками вязания столбиков без накида, столбиков с накидом.
87	Вязание цветка (по выбору).	1ч	Образцы изделий Крючки Нитки	Владеть навыками вязания столбиков без накида, столбиков с накидом.
88	Вязание цветка (по выбору).	1ч	Образцы изделий Крючки	Владеть навыками вязания столбиков без накида, столбиков с накидом.

			Нитки	
89	Вязание листика.	1ч	Образцы изделий Крючки Нитки	Владеть навыками вязания столбиков без накида, столбиков с накидом.
90	Вязание листика.	1ч	Образцы изделий Крючки Нитки	Владеть навыками вязания столбиков без накида, столбиков с накидом.
91	Вязание других украшений.	1ч	Образцы изделий Крючки Нитки	Владеть навыками вязания столбиков без накида, столбиков с накидом.
92	Присоединение отделочных деталей к вязаной заготовке.	1ч	Иголки Нитки	Уметь выполнять простейшие швы
93	Эстетический вид изделия.	1ч	Образцы изделий	Воспитание аккуратности, художественного вкуса.
94	Правила ухода за вязаными прихватками.	1ч	Образцы изделий	Знать правила ухода за вязаными изделиями.
95	Разгадывание кроссвордов о вязании.	1ч	Тетради Кроссворд карандаши	Развитие памяти, внимания, расширение кругозора.
96	Достижения и планы на будущее. Выставка лучших работ.	1ч	Вязаные изделия	Оформление выставки лучших работ учащихся.
Старшая группа, 1 полугодие				
1	Вводное занятие. Ознакомление с планом работы на полугодие.	1ч	Образцы изделий Журналы	Знать виды декоративно-прикладного искусства
2	Правила вязания крючком.	1ч	Крючки Нитки	Знать правила техники безопасности

3	Основные приемы вязания крючком.	1ч	Крючки Нитки Инструкционные карты	Знать основные приемы вязания крючком
4	Столбик без накида.	1ч	Крючки Нитки Инструкционные карты	Владеть навыками вязания столбика без накида
5	Столбик с накидом.	1ч	Крючки Нитки Инструкционные карты	Владеть навыками вязания столбика с накидом
6	Столбик с 2,3 накидами.	1ч	Крючки Нитки Инструкционные карты	Знать правила вязания столбика с 2, 3 накидами
7	Петли подъема.	1ч	Крючки Нитки Инструкционные карты	Знать, что такое петли подъема
8	Соединительный столбик.	1ч	Крючки Нитки Инструкционные карты	Уметь выполнять соединительный столбик
9	Упражнения для вязания из столбиков и воздушных петель.	1ч	Крючки Нитки Инструкционные карты	Владеть навыками вязания основных приемов вязания
10	Полустолбик.	1ч	Крючки Нитки	Знать особенности вязания полустолбика

			Инструкционные карты	
11	Пышный столбик.	1ч	Крючки Нитки Инструкционные карты	Знать особенности вязания пышного столбика
12	Полезные советы по вязанию.	1ч	Крючки Нитки Тетради	Знать правила вязания
13	Условные обозначения.	1ч	Крючки Нитки Тетради	Знать условные обозначения
14	Схема узора.	1ч	Крючки Нитки Тетради	Знать условные обозначения
15	Читаем схему.	1ч	Крючки Нитки Тетради	Знать условные обозначения
16	Таблица условных знаков.		Крючки Нитки Тетради	Знать условные обозначения
17	Раппорт узора.	1ч	Крючки Нитки Тетради	Знать условные обозначения
18	Упражнения для вязания по схемам.	1ч	Крючки Нитки Тетради Схемы вязания	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов

19	Упражнения для вязания (продолжение).	1ч	Крючки Нитки Тетради Схемы вязания	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
20	Упражнения для вязания (продолжение).	1ч	Крючки Нитки Тетради Схемы вязания	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
21	Декоративная салфетка.	1ч	Крючки Нитки Журналы Образцы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
22	Из истории возникновения салфетки.	1ч	Крючки Нитки Журналы Образцы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
23	Подготовка к работе.	1ч	Крючки Нитки Журналы Образцы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
24	Подбор крючков, ниток.	1ч	Крючки Нитки Журналы Образцы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
25	Салфетка (по выбору).	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов

			Образцы	
26	Разборка схемы узора (индивидуальная работа).	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
27	Начало вязания.	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
28	Вязание салфетки (самостоятельная работа).	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
29	Вязание салфетки (продолжение).	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
30	Вязание салфетки (продолжение).	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
31	Вязание салфетки (продолжение).	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
32	Вязание салфетки (продолжение). Арки из воздушных петель.	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
33	Вязание салфетки (продолжение). Арки из воздушных петель.	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
34	Вязание салфетки (продолжение). Арки из воздушных петель.	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов

35	Вязание салфетки (продолжение). Рогатка из столбиков с накидом.	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
36	Вязание салфетки (продолжение). Рогатка из столбиков с накидом.	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
37	Вязание салфетки (продолжение). Рогатка из столбиков с накидом.	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
38	Вязание салфетки (продолжение). Рогатка из столбиков с накидом.	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
39	Вязание салфетки (продолжение). Столбик с двумя накидами.	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
40	Вязание салфетки (продолжение). Столбик с двумя накидами.	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
41	Вязание салфетки (продолжение). Столбик с двумя накидами.	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
42	Вязание салфетки (продолжение). Столбик с двумя накидами.	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
43	Вязание салфетки (продолжение). Столбик с двумя накидами.	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов

44	Вязание салфетки (продолжение). Столбик с тремя накидами.	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
45	Вязание салфетки (продолжение). Столбик с тремя накидами.	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
46	Вязание салфетки (продолжение). Столбик с тремя накидами.	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
47	Вязание салфетки (продолжение). Столбик с тремя накидами.	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
48	Вязание салфетки (продолжение). Пышный столбик.	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
49	Вязание салфетки (продолжение). Пышный столбик.	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
50	Вязание салфетки (продолжение). Пышный столбик.	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
51	Вязание салфетки (продолжение). Пышный столбик.	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
52	Вязание салфетки (продолжение). Незаконченный столбик.	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов

53	Вязание салфетки (продолжение). Незаконченный столбик.	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
54	Вязание салфетки (продолжение). Незаконченный столбик.	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
55	Вязание салфетки (продолжение). Незаконченный столбик.	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
56	Вязание салфетки (продолжение). Незаконченный столбик.	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
57	Техника ирландского вязания.	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
58	Зарисовка схемы.	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
59	Цветы в технике ирландского вязания.	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
60	Цветы в технике ирландского вязания.	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
61	Цветы в технике ирландского вязания.	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов

62	Цветы в технике ирландского вязания.	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
63	Листики в технике ирландского вязания.	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
64	Листики в технике ирландского вязания	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
65	Листики в технике ирландского вязания	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
66	Листики в технике ирландского вязания	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
67	Листики в технике ирландского вязания	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
68	Способы соединения мотивов.	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
69	Аппликация мотивов. Узор основы.	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
70	Аппликация мотивов. Узор основы.	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
71	Аппликация мотивов.	1ч	Крючки	Знать условные обозначения, владеть

			Нитки Журналы	навыками вязания основных приемов
72	Аппликация мотивов	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
73	Филейное вязание.	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
74	Особенности филейного вязания.	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
75	Зарисовка схемы узора.	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
76	Прибавление в начале и конце ряда филейного вязания.	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
77	Сокращение в начале и конце ряда филейного вязания.	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
78	Салфетка в технике филейного вязания.	1ч	Крючки Нитки Журналы	Знать условные обозначения, владеть навыками вязания основных приемов
79	Накрахмаливание салфетки.	1ч	Салфетки Крахмал	Знать правила накрахмаливания изделий
80	Растягивание салфетки.	1ч	Салфетки Шаблоны	Знать правила техники безопасности

			Булавки	
81	Уход за вязаными изделиями.	1ч	Вязаные изделия	Знать основные правила ухода
82	Вязание сувениров, игрушек по выбору.	1ч	Образцы изделий	Знать правила техники безопасности
83	История возникновения игрушки.	1ч	Игрушки	Знать правила техники безопасности, историю игрушки
84	Историческая справка о развитии игрушечного производства в России.	1ч	Игрушки	Знать историю игрушечного производства
85	Сведения о современных игрушках.	1ч	Игрушки журналы	Знать основные требования к современным игрушкам
86	Эстетический вид изделия.	1ч	Игрушки журналы	Знать основные требования к современным игрушкам
87	Подготовка к работе.	1ч	Крючки Нитки Журналы	Владеть навыками вязания
88	Пропорция.	1ч	Образцы игрушек	Знать, что такое пропорция
89	Введение в практическую часть.	1ч	Крючки Нитки Журналы Схемы вязания	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавления и убавления
90	Вязание игрушки (практическая часть).	1ч	Крючки Нитки Журналы Схемы вязания	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавления и убавления
91	Вязание деталей игрушки, голова (практическая работа).	1ч	Крючки Нитки	Владеть навыками вязания, уметь делать

			Журналы Схемы вязания	прибавления и убавления
92	Вязание деталей игрушки, голова (практическая работа).	1ч	Крючки Нитки Журналы Схемы вязания	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавления и убавления
93	Вязание деталей игрушки, голова (практическая работа).	1ч	Крючки Нитки Журналы Схемы вязания	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавления и убавления
94	Вязание деталей игрушки, голова (практическая работа).	1ч	Крючки Нитки Журналы Схемы вязания	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавления и убавления
95	Вязание деталей игрушки, туловище (практическая работа).	1ч	Крючки Нитки Журналы Схемы вязания	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавления и убавления
96	Вязание деталей игрушки, туловище (практическая работа).	1ч	Крючки Нитки Журналы Схемы вязания	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавления и убавления
97	Вязание деталей игрушки, туловище (практическая работа).	1ч	Крючки Нитки Журналы Схемы вязания	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавления и убавления
98	Вязание деталей игрушки, туловище (практическая работа).	1ч	Крючки Нитки	Владеть навыками вязания, уметь делать

			Журналы Схемы вязания	прибавления и убавления
99	Вязание деталей игрушки, туловище(практическая работа).	1ч	Крючки Нитки Журналы Схемы вязания	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавления и убавления
100	Вязание деталей игрушки, туловище (практическая работа).	1ч	Крючки Нитки Журналы Схемы вязания	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавления и убавления
101	Вязание деталей игрушки, лапки (практическая работа).	1ч	Крючки Нитки Журналы Схемы вязания	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавления и убавления
102	Вязание деталей игрушки, лапки (практическая работа).	1ч	Крючки Нитки Журналы Схемы вязания	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавления и убавления
103	Вязание деталей игрушки, лапки (практическая работа).	1ч	Крючки Нитки Журналы Схемы вязания	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавления и убавления
104	Вязание деталей игрушки, лапки (практическая работа).	1ч	Крючки Нитки Журналы Схемы вязания	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавления и убавления

105	Вязание деталей игрушки, лапки (практическая работа).	1ч	Крючки Нитки Журналы Схемы вязания	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавления и убавления
106	Вязание деталей игрушки, лапки (практическая работа).	1ч	Крючки Нитки Журналы Схемы вязания	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавления и убавления
107	Вязание деталей игрушки, лапки (практическая работа).	1ч	Крючки Нитки Журналы Схемы вязания	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавления и убавления
108	Вязание деталей игрушки, лапки (практическая работа).	1ч	Крючки Нитки Журналы Схемы вязания	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавления и убавления
109	Вязание деталей игрушки, ушки (практическая работа).	1ч	Крючки Нитки Журналы Схемы вязания	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавления и убавления
110	Вязание деталей игрушки, ушки (практическая работа).	1ч	Крючки Нитки Журналы Схемы вязания	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавления и убавления
111	Вязание деталей игрушки, хвостик (практическая работа).	1ч	Крючки Нитки Журналы Схемы вязания	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавления и убавления

112	Вязание деталей игрушки, хвостик (практическая работа).	1ч	Крючки Нитки Журналы Схемы вязания	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавления и убавления
113	Вязание деталей игрушки, мордочка (практическая работа).	1ч	Крючки Нитки Журналы Схемы вязания	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавления и убавления
114	Вязание деталей игрушки, мордочка (практическая работа).	1ч	Крючки Нитки Журналы Схемы вязания	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавления и убавления
115	Вязание деталей игрушки, носик (практическая работа).	1ч	Крючки Нитки Журналы Схемы вязания	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавления и убавления
116	Вязание деталей игрушки, глазки (практическая работа).	1ч	Крючки Нитки Журналы Схемы вязания	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавления и убавления
117	Сборка игрушки.	1ч	Крючки Нитки Журналы Схемы вязания	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавления и убавления
118	Сборка игрушки.	1ч	Крючки Нитки Журналы Схемы вязания	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавления и убавления

119	Вязание куклы (практическая работа).	1ч	Крючки Нитки Журналы Схемы вязания	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавления и убавления
120	Вязание куклы, голова (практическая работа).	1ч	Крючки Нитки Журналы Схемы вязания	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавления и убавления
121	Вязание куклы, голова (практическая работа).	1ч	Крючки Нитки Журналы Схемы вязания	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавления и убавления
122	Вязание куклы, голова (практическая работа).	1ч	Крючки Нитки Журналы Схемы вязания	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавления и убавления
123	Вязание куклы (туловище). Прибавки .	1ч	Крючки Нитки Журналы Схемы вязания	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавления и убавления
124	Вязание куклы (туловище).	1ч	Крючки Нитки Журналы Схемы вязания	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавления и убавления
125	Вязание куклы (туловище).	1ч	Крючки Нитки Журналы Схемы вязания	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавления и убавления

126	Вязание куклы (туловище). Убавления.	1ч	Крючки Нитки Журналы Схемы вязания	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавления и убавления
127	Вязание куклы (туловище).	1ч	Крючки Нитки Журналы Схемы вязания	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавления и убавления
128	Вязание куклы (туловище).	1ч	Крючки Нитки Журналы Схемы вязания	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавления и убавления
129	Вязание куклы (ручки).	1ч	Крючки Нитки Журналы Схемы вязания	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавления и убавления
130	Вязание куклы (ручки).	1ч	Крючки Нитки Журналы Схемы вязания	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавления и убавления
131	Вязание куклы (ручки).	1ч	Крючки Нитки Журналы Схемы вязания	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавления и убавления
132	Вязание куклы (ручки).	1ч	Крючки Нитки Журналы Схемы вязания	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавления и убавления

133	Вязание куклы (ножки).	1ч	Крючки Нитки Журналы Схемы вязания	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавления и убавления
134	Вязание куклы (ножки).	1ч	Крючки Нитки Журналы Схемы вязания	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавления и убавления
135	Вязание куклы (ножки).	1ч	Крючки Нитки Журналы Схемы вязания	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавления и убавления
136	Вязание куклы (ножки).	1ч	Крючки Нитки Журналы Схемы вязания	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавления и убавления
137	Оформление лица.	1ч	Крючки Нитки Иглы	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавления и убавления
138	Оформление лица (волосы).	1ч	Крючки Нитки	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавления и убавления
139	Вязание одежды для куклы.	1ч	Крючки Нитки	Владеть навыками вязания, уметь делать прибавления и убавления
140	Зарисовка деталей игрушки.	1ч	Тетради Карандаши	Владеть навыками рисования

141	Окончательная сборка игрушки.	1ч	Детали игрушки Иглы Ножницы	Знать правила техники безопасности
142	Как ухаживать за вязаными игрушками.	1ч	Вязаные игрушки	Знать правила ухода за вязаными игрушками
143	Разгадывание кроссвордов о вязании.	1ч	кроссворды	Расширение кругозора, развитие памяти, внимания.
144	Итоговое занятие за 1 полугодие. Выставка лучших работ.	1ч	Поделки	
Младшая группа, 2 полугодие				
1	Вводное занятие. План работы на 2 полугодие.	1ч	Образцы изделий.	
2	Повторение: «Основные приемы вязания крючком».	1ч	Крючки Нитки Инструкционные карты	Знать основные приемы вязания крючком.
3	Воздушная петля.	1ч	Инструкционные карты Крючки нити	Владеть навыками вязания воздушной петли.
4	Столбик без накида.	1ч	Крючки Нитки Инструкционные карты	Владеть навыками вязания столбика без накида.
5	Упражнения для вязания.	1ч	Крючки Нитки Инструкционные карты	Владеть навыками вязания столбика без накида, воздушной петли.
6	Прибавление петель.	1ч	Крючки	Уметь выполнять прибавления.

			Нитки Инструкционные карты	
7	Декоративное вязание .	1ч	Образцы изделий Журналы по вязанию	Развитие художественного вкуса.
8	Вязание по кругу.	1ч	Крючки Нитки Инструкционные карты	Знать особенности вязания по кругу, уметь делать прибавления.
9	Изготовление прихватки круглой формы.	1ч	Крючки Нитки Инструкционные карты	Знать особенности вязания по кругу, уметь делать прибавления.
10	Вязание основы прихватки.	1ч	Крючки Нитки Инструкционные карты	Знать особенности вязания по кругу, уметь делать прибавления.
11	Вязание основы прихватки.	1ч	Крючки Нитки Инструкционные карты	Знать особенности вязания по кругу, уметь делать прибавления.
12	Вязание основы прихватки. Прибавки.	1ч	Крючки Нитки Инструкционные карты	Знать особенности вязания по кругу, уметь делать прибавления.
13	Вязание основы прихватки. Столбик без накида.	1ч	Крючки Нитки Инструкционные карты	Знать особенности вязания по кругу, уметь делать прибавления.

14	Вязание основы прихватки. Столбик без накида.	1ч	Крючки Нитки Инструкционные карты	Знать особенности вязания по кругу, уметь делать прибавления.
15	Вязание основы прихватки. Столбик без накида.	1ч	Крючки Нитки Инструкционные карты	Знать особенности вязания по кругу, уметь делать прибавления.
16	Вязание основы прихватки. Столбик без накида.	1ч	Крючки Нитки Инструкционные карты	Знать особенности вязания по кругу, уметь делать прибавления.
17	Вязание нижней части прихватки. Начало вязания.	1ч	Крючки Нитки Инструкционные карты	Знать особенности вязания по кругу, уметь делать прибавления.
18	Вязание нижней части прихватки. Начало вязания.	1ч	Крючки Нитки Инструкционные карты	Знать особенности вязания по кругу, уметь делать прибавления.
19	Вязание нижней части прихватки. Прибавки.	1ч	Крючки Нитки Инструкционные карты	Знать особенности вязания по кругу, уметь делать прибавления.
20	Вязание нижней части прихватки. Прибавки.	1ч	Крючки Нитки Инструкционные карты	Знать особенности вязания по кругу, уметь делать прибавления.
21	Вязание нижней части прихватки. Столбик без накида.	1ч	Крючки Нитки	Знать особенности вязания по кругу, уметь делать прибавления.

			Инструкционные карты	
22	Вязание нижней части прихватки. Столбик без накида.	1ч	Крючки Нитки Инструкционные карты	Знать особенности вязания по кругу, уметь делать прибавления.
23	Вязание нижней части прихватки. Столбик без накида	1ч	Крючки Нитки Инструкционные карты	Знать особенности вязания по кругу, уметь делать прибавления.
24	Вязанные украшения.	1ч	Образцы украшений	Развитие художественного вкуса.
25	Вязанные цветы.	1ч	Крючки Нитки	Знать столбики без накида.
26	Вязанные листики.	1ч	Крючки Нитки	Знать столбики без накида.
27	Окончательное оформление прихватки.	1ч	Иглы Ножницы	Знать простейшие швы.
28	Изготовление игольницы по выбору (мышка, грибок, цветочек, овечка, черепаха, шляпка и др.)	1ч	Игольницы	Знать назначение игольницы.
29	Из истории игольницы.	1ч	Игольницы Картинки	Знать историю появления игольницы.
30	Вязание игольницы.	1ч	Крючки Нитки Образцы	Владеть навыками вязания по кругу.
31	Вязание игольницы (продолжение).	1ч	Крючки Нитки Образцы	Владеть навыками вязания по кругу.

32	Вязание игольницы (продолжение). Прибавки.	1ч	Крючки Нитки Образцы	Владеть навыками вязания по кругу.
33	Вязание игольницы (продолжение). Прибавки.	1ч	Крючки Нитки Образцы	Владеть навыками вязания по кругу.
34	Вязание игольницы (продолжение). убавления.	1ч	Крючки Нитки Образцы	Владеть навыками вязания по кругу.
35	Вязание игольницы (продолжение). убавления.	1ч	Крючки Нитки Образцы	Владеть навыками вязания по кругу.
36	Вязание игольницы (продолжение). убавления.	1ч	Крючки Нитки Образцы	Владеть навыками вязания по кругу.
37	Вязание игольницы (продолжение). Вытянутые петли.	1ч	Крючки Нитки Образцы	Владеть навыками вязания по кругу.
38	Вязание игольницы (продолжение). Вытянутые петли.	1ч	Крючки Нитки Образцы	Владеть навыками вязания по кругу.
39	Вязание игольницы (продолжение). Вытянутые петли.	1ч	Крючки Нитки Образцы	Владеть навыками вязания по кругу.
40	Вязание игольницы (продолжение). Вытянутые петли.	1ч	Крючки Нитки Образцы	Владеть навыками вязания по кругу.

41	Вязание игольницы (продолжение).	1ч	Крючки Нитки Образцы	Владеть навыками вязания по кругу.
42	Вязание игольницы (продолжение).	1ч	Крючки Нитки Образцы	Владеть навыками вязания по кругу.
43	Вязание игольницы (продолжение).	1ч	Крючки Нитки Образцы	Владеть навыками вязания по кругу.
44	Вязание игольницы (продолжение).	1ч	Крючки Нитки Образцы	Владеть навыками вязания по кругу.
45	Вязание игольницы (продолжение).	1ч	Крючки Нитки Образцы	Владеть навыками вязания по кругу.
46	Вязание игольницы (продолжение).	1ч	Крючки Нитки Образцы	Владеть навыками вязания по кругу.
47	Вязание игольницы (продолжение).	1ч	Крючки Нитки Образцы	Владеть навыками вязания по кругу.
48	Вязание игольницы (продолжение).	1ч	Крючки Нитки Образцы	Владеть навыками вязания по кругу.
49	Вязание игольницы (продолжение).	1ч	Крючки Нитки Образцы	Владеть навыками вязания по кругу.

50	Вязание игольницы (продолжение).	1ч	Крючки Нитки Образцы	Владеть навыками вязания по кругу.
51	Вязание украшений.	1ч	Крючки Нитки Образцы	Владеть навыками вязания по кругу.
52	Вязание украшений.	1ч	Крючки Нитки Образцы	Владеть навыками вязания по кругу.
53	Вязание украшений.	1ч	Крючки Нитки	Владеть навыками вязания по кругу.
54	Сборка изделия.	1ч	Иглы Ножницы украшения	Знать простейшие швы.
55	Окончательное оформление игольницы.	1ч	Пуговицы Глазки Носики Ленточки Тесьма	Развитие художественного вкуса.
56	Разгадывание загадок о вязании.	1ч	Кроссворды Загадки	Расширение кругозора.
57	Итоговое занятие за 2 полугодие. Выставка лучших работ.	1ч	Вязаные изделия	
Средняя группа, 2 полугодие				
1	Вводное занятие. Из истории вязания на спицах.	1ч	Образцы изделий	Знать историю вязания на спицах.

2	Инструменты, инструктаж по технике безопасности.	1ч	Спицы Нитки	Знать правила безопасной работы спицами.
3	Правила вязания.	1ч	Спицы Нитки	Знать правила вязания.
4	Особенности вязания спицами.	1ч	Спицы Нитки	Знать особенности вязания спицами.
5	Материаловедение.	1ч	Нитки	Знать классификацию ниток.
6	Волокно, виды волокон.	1ч	Нитки	Уметь определять вид пряжи.
7	Набор петель начального ряда.	1ч	Спицы Нитки	Уметь делать набор петель начального ряда.
8	Набор петель начального ряда.	1ч	Спицы Нитки	Уметь делать набор петель начального ряда.
9	Различные способы набора петель начального ряда.	1ч	Спицы Нитки	Знать разные способы набора петель.
10	Итальянский набор петель.	1ч	Спицы Нитки	Знать итальянский набор петель.
11	Виды петель и их образование.	1ч	Спицы Нитки	Знать виды петель.
12	Закрепление края вязаного полотна.	1ч	Спицы Нитки	Знать способы закрепления вязаного полотна.
13	Кромочные петли.	1ч	Спицы Нитки	Знать, что такое кромочные петли.
14	Вязание лицевых петель.	1ч	Спицы Нитки	Знать способы провязывания лицевых петель.
15	Платочное вязание (изготовление образца).	1ч	Спицы Нитки	Знать способы провязывания лицевых петель.

			Образец	
16	Платочное вязание (изготовление образца).	1ч	Спицы Нитки Образец	Знать способы провязывания лицевых петель.
17	Платочное вязание (изготовление образца).	1ч	Спицы Нитки Образец	Владеть навыками вязания лицевых петель.
18	Закрепление края вязаного образца.	1ч	Спицы Нитки Образец	Владеть навыками вязания лицевых петель.
19	Вязание изнаночных петель.	1ч	Спицы Нитки Образец	Знать способы провязывания изнаночных петель.
20	Чулочное вязание (изготовление образца).	1ч	Спицы Нитки Образец	Знать способы провязывания изнаночных петель.
21	Чулочное вязание (изготовление образца).	1ч	Спицы Нитки Образец	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
22	Чулочное вязание (изготовление образца).	1ч	Спицы Нитки Образец	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
23	Закрепление края вязаного образца.	1ч	Спицы Нитки Образец	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
24	Вязание по схемам.	1ч	Спицы Нитки	Знать условные обозначения.

25	Условные обозначения.	1ч	Спицы Нитки	Знать условные обозначения.
26	Вязание узора «Резинка».	1ч	Спицы Нитки Образец	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
27	Вязание узора «Резинка».	1ч	Спицы Нитки Образец	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
28	Вязание узора «Резинка».	1ч	Спицы Нитки Образец	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
29	Вязание узора «Резинка».	1ч	Спицы Нитки Образец	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
30	Вязание узора «Путанка».	1ч	Спицы Нитки Образец	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
31	Вязание узора «Путанка» (изготовление образца).	1ч	Спицы Нитки Образец	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
32	Вязание узора «Путанка» (изготовление образца).	1ч	Спицы Нитки Образец	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
33	Вязание узора «Путанка» (изготовление образца).	1ч	Спицы Нитки Образец	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
34	Ажурное вязание.	1ч	Спицы Нитки	Знать особенности ажурного вязания.

			Образец	
35	Накид.	1ч	Спицы Нитки Образец	Уметь выполнять накид.
36	Вязание узора «Горизонтальные полосы».	1ч	Спицы Нитки Образец	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
37	Вязание узора «Горизонтальные полосы» (изготовление образца).	1ч	Спицы Нитки Образец	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
38	Вязание узора «Горизонтальные полосы» (изготовление образца).	1ч	Спицы Нитки Образец	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
39	Вязание узора «Горизонтальные полосы» (изготовление образца).	1ч	Спицы Нитки Образец	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
40	Вязание узора «Ажурная дорожка».	1ч	Спицы Нитки Образец	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
41	Вязание узора «Ажурная дорожка».	1ч	Спицы Нитки Образец	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
42	Вязание узора «Ажурная дорожка».	1ч	Спицы Нитки Образец	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
43	Вязание узора «Ажурная дорожка».	1ч	Спицы Нитки Образец	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.

44	Оформление альбома.	1ч	Образцы вязания	
45	Оформление альбома.	1ч	Образцы вязания	
46	Вязание в прямом и обратном направлении.	1ч	Спицы Нитки Образцы	Особенности вязания в прямом и обратном направлении.
47	Упражнения для вязания.	1ч	Спицы Нитки Образцы	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
48	Упражнения для вязания.	1ч	Спицы Нитки Образцы	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
49	Шарфик (из истории)	1ч	Образцы изделий	Знать историю вязания
50	Расчет петель.	1ч	Спицы Нитки Образцы	Уметь сделать расчет петель.
51	Подбор узора для шарфика (по выбору).	1ч	Журналы Схемы вязания	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
52	Разбор узора для шарфика.	1ч	Журналы Схемы вязания	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
53	Кромочные петли.	1ч	Журналы Схемы вязания	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
54	Набор петель начального ряда шарфика.	1ч	Спицы Нитки	Владеть навыками набора петель.
55	Вязание шарфика (продолжение). Расчет петель.	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.

56	Вязание шарфика (продолжение). Набор петель начального ряда.	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
57	Вязание шарфика (продолжение). Подбор рисунка.	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
58	Вязание шарфика (продолжение). Схема узора.	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
59	Вязание шарфика (продолжение). Условные обозначения.	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
60	Вязание шарфика (продолжение). Читаем схему.	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
61	Вязание шарфика (продолжение). Вязание по схеме.	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
62	Вязание шарфика (продолжение). Вязание в прямом и обратном направлении.	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
63	Вязание шарфика (продолжение). Кромочные петли.	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
64	Вязание шарфика (продолжение). Английская резинка.	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.

65	Вязание шарфика (продолжение). Английская резинка.	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
66	Вязание шарфика (продолжение). Английская резинка.	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
67	Вязание шарфика (продолжение). Английская резинка.	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
68	Вязание шарфика (продолжение). Жемчужная резинка.	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
69	Вязание шарфика (продолжение). Жемчужная резинка.	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
70	Вязание шарфика (продолжение). Жемчужная резинка.	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
71	Вязание шарфика (продолжение). Жемчужная резинка.	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
72	Закрепление края вязаного полотна.	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
73	Перемещение петель.	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Знать особенности перемещения петель.

74	Вязание узора «Коса».	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Знать условные обозначения.
75	Вязание узора «Коса» (изготовление образца).	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
76	Вязание узора «Коса» (изготовление образца).	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
77	Вязание повязки на голову.	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
78	Расчет петель.	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Уметь делать расчет петель.
79	Вязание повязки на голову. Вязание в прямом и обратном направлении.	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
80	Вязание повязки на голову. Кромочные петли (продолжение).	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
81	Вязание повязки на голову. Лицевая петля (продолжение).	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
82	Вязание повязки на голову. Лицевая петля (продолжение).	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.

83	Вязание повязки на голову. Платочное вязание (продолжение).	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
84	Вязание повязки на голову. Платочное вязание (продолжение).	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
85	Вязание повязки на голову. Изнаночные петли (продолжение).	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
86	Вязание повязки на голову. Изнаночные петли (продолжение).	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
87	Вязание повязки на голову. Чулочная вязка (продолжение).	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
88	Вязание повязки на голову. Чулочная вязка (продолжение).	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
89	Вязание повязки на голову. Узор «Коса» (продолжение).	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
90	Вязание повязки на голову. Узор «Коса» (продолжение).	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
91	Вязание повязки на голову. Узор «Коса» (продолжение).	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.

92	Вязание повязки на голову. Узор «Коса» (продолжение).	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
93	Вязание повязки на голову (продолжение).	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
94	Вязание повязки на голову (продолжение).	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
95	Вязание повязки на голову (продолжение).	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
96	Заключительный этап работы над повязкой.	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
97	Вязание шапочки.	1ч	Журналы	
98	Из истории головных уборов.	1ч	Журналы	Знать историю
99	Сведения о современных головных уборах.	1ч	Журналы образцы	
100	Расчет петель для шапочки.	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Уметь делать расчет петель.
101	Убавления и прибавления петель.	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Уметь делать прибавления и убавления петель.
102	Практические советы по подбору цвета в одежде.	1ч	Журналы	Развитие художественного вкуса.

103	Практические советы по вязанию головных уборов.	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Развитие художественного вкуса.
104	Вязание шапочки (продолжение). Резинка.	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
105	Вязание шапочки (продолжение). Резинка.	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
106	Вязание шапочки (продолжение). Резинка.	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
107	Вязание шапочки (продолжение).Резинка.	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
108	Вязание шапочки по схеме (продолжение).	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
109	Вязание шапочки по схеме (продолжение).	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
110	Вязание шапочки по схеме (продолжение).	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
111	Заключительный этап работы над шапочкой.	1ч	Спицы Нитки Схема узора	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.

112	Уход за вязаными изделиями.	1ч	Образцы изделий	Знать правила ухода за вязаными изделиями.
113	Разгадывание кроссвордов о вязании.	1ч	Кроссворды Загадки	Расширение кругозора, развитие памяти, внимания.
114	Итоговое занятие за 2 полугодие. Выставка лучших работ.	1ч	Вязаные изделия	
Старшая группа, 2 полугодие				
1	Вводное занятие. План работы на 2 полугодие.	1ч	Спицы Нитки Образцы изделий	Познакомить с планом работы на полугодие.
2	Инструктаж по технике безопасности.	1ч	Спицы Нитки Образцы	Знать правила безопасной работы.
3	Правила вязания.	1ч	Спицы Нитки Образцы	Знать правила вязания и соблюдать их.
4	Вязание спицами.	1ч	Спицы Нитки Образцы	Знать особенности вязания спицами.
5	Материаловедение.	1ч	Пряжа различных видов	Знать классификацию ниток.
6	Волокно, виды волокон.	1ч	Пряжа различных видов Спички	Знать виды волокон, уметь их различать, знать правила техники безопасности.

			Альбом с образцами	
7	Повторение. Виды петель и их образование.	1ч	Пряжа шерстяная, полушерстяная спицы	Знать основные виды петель.
8	Набор петель начального ряда.	1ч	Пряжа Спицы	Уметь выполнять набор петель начального ряда.
9	Закрепление края вязаного полотна.	1ч	Пряжа Спицы	Уметь выполнять закрепление последнего ряда.
10	Кромочные петли.	1ч	Пряжа Спицы	Знать, что такое кромочные петли.
11	Платочная, чулочная вязка.	1ч	Пряжа Спицы	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
12	Резинка.	1ч	Пряжа Спицы	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
13	Вязание в прямом и обратном направлении.	1ч	Пряжа Спицы	Власть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
14	Прибавления и убавления петель внутри полотна.	1ч	Пряжа Спицы	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
15	Ажурные узоры.	1ч	Пряжа Спицы	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
16	Условные обозначения.	1ч	Пряжа Спицы Схемы узоров	Знать условные обозначения.
17	Вязание по схемам.	1ч	Пряжа Спицы Схемы узоров	Уметь пользоваться схемой узора.

18	Читаем схему.	1ч	Пряжа Спицы Схемы узоров	Уметь пользоваться схемой узора.
19	Образец. Плотность вязания.	1ч	Пряжа Спицы Схемы узоров Журналы	Знать, как рассчитать плотность вязания по образцу.
20	Вязание узора «горизонтальные полосы» (образец).	1ч	Пряжа Спицы Схемы узоров	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
21	Вязание узора «горизонтальные полосы» (образец).	1ч	Пряжа Спицы Схемы узоров	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
22	Вязание узора «ажурная дорожка» (образец)	1ч	Пряжа Спицы Схемы узоров	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
23	Вязание узора «ажурная дорожка» (образец)	1ч	Пряжа Спицы Схемы узоров	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
24	Вытянутые петли.	1ч	Пряжа Спицы Схемы узоров	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
25	Вытянутые петли.	1ч	Пряжа Спицы Схемы узоров	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
26	Вязание узора «плетенка».	1ч	Пряжа Спицы Схемы узоров	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.

27	Вязание узора «плетенка».	1ч	Пряжа Спицы Схемы узоров	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
28	Вязание узора «бантики».	1ч	Пряжа Спицы Схемы узоров	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
29	Вязание узора «бантики».	1ч	Пряжа Спицы Схемы узоров	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
30	Круговое вязание набором спиц.	1ч	Пряжа Спицы	Знать особенности кругового вязания.
31	Варежки.	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Знать особенности кругового вязания.
32	Расчет петель начального ряда.	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Уметь делать расчет петель начального ряда.
33	Набор петель начального ряда.	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Уметь делать набор петель начального ряда.
34	Вязание резинки.	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
35	Вязание резинки (продолжение).	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
36	Вязание основной части варежки.	1ч	Пряжа Набор спиц	Владеть навыками вязания лицевых петель.

			Образцы	
37	Вязание основной части варежки (продолжение).	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Владеть навыками вязания лицевых петель.
38	Вязание основной части варежки (продолжение).	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Владеть навыками вязания лицевых петель.
39	Вязание основной части варежки (продолжение).	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Владеть навыками вязания лицевых петель.
40	Вязание основной части варежки (продолжение).	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Владеть навыками вязания лицевых петель.
41	Вязание основной части варежки (продолжение).	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Владеть навыками вязания лицевых петель.
42	Убавление петель.	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Уметь выполнять убавления петель внутри полотна.
43	Вязание большого пальца.	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Владеть навыками вязания лицевых петель.
44	Вязание второй варежки (самостоятельная работа).	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Владеть навыками вязания лицевых петель.
45	Вязание второй варежки (самостоятельная работа).	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Владеть навыками вязания лицевых петель.

46	Вязание второй варежки (самостоятельная работа).	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Владеть навыками вязания лицевых петель.
47	Вязание второй варежки (самостоятельная работа).	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Владеть навыками вязания лицевых петель.
48	Декоративная отделка.	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Владеть навыками вязания крючком.
49	Митенки.	1ч	Образец	Знать особенности вязания митенок.
50	Перчатки.	1ч	Образец	Знать особенности вязания перчаток.
51	Носки.	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
52	Расчет петель начального ряда.	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Уметь делать расчет петель начального ряда.
53	Набор петель начального ряда.	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Уметь делать набор петель начального ряда.
54	Вязание резинки.	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
55	Вязание резинки (продолжение).	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.

56	Вязание основной части носка.	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Владеть навыками вязания лицевых петель.
57	Вязание основной части носка (продолжение).	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Владеть навыками вязания лицевых петель.
58	Вязание пятки.	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Знать особенности вязания пятки.
59	Вязание пятки (продолжение).	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Знать особенности вязания пятки.
60	Вязание прямой ступни.	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Владеть навыками вязания лицевых петель.
61	Вязание прямой ступни (продолжение).	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Владеть навыками вязания лицевых петель.
62	Вязание прямой ступни (продолжение).	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Владеть навыками вязания лицевых петель.
63	Вязание прямой ступни (продолжение).	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Владеть навыками вязания лицевых петель.
64	Убавление петель на мыске.	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Уметь выполнять убавления петель на мыске.

65	Убавление петель на мыске (продолжение).	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Уметь выполнять убавления петель на мыске.
66	Вязание второго носка (самостоятельная работа).	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Владеть навыками вязания лицевых петель.
67	Вязание второго носка (самостоятельная работа).	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Владеть навыками вязания лицевых петель.
68	Вязание второго носка (самостоятельная работа).	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Владеть навыками вязания лицевых петель.
69	Вязание второго носка (самостоятельная работа).	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Владеть навыками вязания лицевых петель.
70	Вязание второго носка (самостоятельная работа).	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Владеть навыками вязания лицевых петель.
71	Вязание второго носка (самостоятельная работа).	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Владеть навыками вязания лицевых петель.
72	Вязание второго носка (самостоятельная работа).	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Владеть навыками вязания лицевых петель.
73	Вязание второго носка (самостоятельная работа).	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Владеть навыками вязания лицевых петель.

74	Вязание второго носка (самостоятельная работа).	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Владеть навыками вязания лицевых петель.
75	Вязание второго носка (самостоятельная работа).	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Владеть навыками вязания лицевых петель.
76	Вязание второго носка (самостоятельная работа).	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Владеть навыками вязания лицевых петель.
77	Вязание второго носка (самостоятельная работа).	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Владеть навыками вязания лицевых петель.
78	Вязание второго носка (самостоятельная работа).	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Владеть навыками вязания лицевых петель.
79	Вязание второго носка (самостоятельная работа).	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Владеть навыками вязания лицевых петель.
80	Следки.	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Владеть навыками вязания лицевых петель.
81	Расчет петель.	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Владеть навыками вязания лицевых петель.
82	Вязание пятки.	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Знать особенности вязания пятки.

83	Вязание основной части следка.	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Владеть навыками вязания лицевых петель.
84	Вязание мысика, убавления петель.	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Владеть навыками вязания лицевых петель.
85	Вязание следка.	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Владеть навыками вязания лицевых петель.
86	Неприятные ощущения при вязании.	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Знать правила вязания.
87	Неровное полотно.	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы	Знать, как исправить неровное полотно.
88	Спущенные петли.	1ч	Пряжа Набор спиц Образцы Крючок	Знать, как поднять спущенные петли.
89	Штопка, заплатки, укрепление нитей.	1ч	Образцы	Уметь делать ремонт вязаных изделий.
90	Штопка, заплатки, укрепление нитей.	1ч	Образцы	Уметь делать ремонт вязаных изделий.
91	Вязание игрушек.	1ч	Вязаные игрушки	Знать правила вязания
92	История возникновения игрушки.	1ч	Вязаные игрушки	Знать правила вязания
93	Историческая справка о развитии игрушечного производства.	1ч	Вязаные игрушки	Знать правила вязания

94	Простые приемы работы с пряжей.	1ч	Пряжа Ножницы Картон Клей	Знать простые приемы работы с пряжей.
95	Изготовление шнура.	1ч	Пряжа Ножницы Картон Клей	Знать простые приемы работы с пряжей.
96	Изготовление шнура.	1ч	Пряжа Ножницы Картон Клей	Знать простые приемы работы с пряжей.
97	Изготовление кисти.	1ч	Пряжа Ножницы Картон Клей	Знать простые приемы работы с пряжей.
98	Изготовление кисти.	1ч	Пряжа Ножницы Картон Клей	Знать простые приемы работы с пряжей.
99	Изготовление помпона.	1ч	Пряжа Ножницы Картон Клей	Знать простые приемы работы с пряжей.
100	Изготовление помпона.	1ч	Пряжа Ножницы Картон Клей	Знать простые приемы работы с пряжей.

101	Вязание игрушек по выбору.	1ч	Образцы игрушек	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
102	Пропорция.	1ч	Образцы игрушек	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
103	Убавления и прибавления петель внутри полотна.	1ч	Образцы игрушек	Уметь делать убавления и прибавления петель
104	Вязание деталей игрушки (голова).	1ч	Образцы игрушек Пряжа Спицы	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
105	Вязание деталей игрушки (голова).	1ч	Образцы игрушек	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
106	Вязание деталей игрушки (голова).	1ч	Образцы игрушек Пряжа Спицы	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
107	Вязание деталей игрушки (голова).	1ч	Образцы игрушек Пряжа Спицы	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
108	Вязание деталей игрушки (голова).	1ч	Образцы игрушек Пряжа Спицы	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
109	Вязание деталей игрушки (туловище).	1ч	Образцы игрушек Пряжа Спицы	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
110	Вязание деталей игрушки (туловище).	1ч	Образцы игрушек Пряжа Спицы	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.

111	Вязание деталей игрушки (туловище).	1ч	Образцы игрушек Пряжа Спицы	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
112	Вязание деталей игрушки (туловище).	1ч	Образцы игрушек Пряжа Спицы	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
113	Вязание деталей игрушки (туловище).	1ч	Образцы игрушек Пряжа Спицы	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
114	Вязание деталей игрушки (туловище).	1ч	Образцы игрушек Пряжа Спицы	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
115	Вязание деталей игрушки (туловище).	1ч	Образцы игрушек Пряжа Спицы	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
116	Вязание деталей игрушки (туловище).	1ч	Образцы игрушек Пряжа Спицы	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
117	Вязание деталей игрушки (ручки, лапки).	1ч	Образцы игрушек Пряжа Спицы	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
118	Вязание деталей игрушки (ручки, лапки).	1ч	Образцы игрушек Пряжа	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.

			Спицы	
119	Вязание деталей игрушки (ручки, лапки).	1ч	Образцы игрушек Пряжа Спицы	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
120	Вязание деталей игрушки (ручки, лапки).	1ч	Образцы игрушек Пряжа Спицы	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
121	Вязание деталей игрушки (ножки).	1ч	Образцы игрушек Пряжа Спицы	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
122	Вязание деталей игрушки (ножки).	1ч	Образцы игрушек Пряжа Спицы	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
123	Вязание деталей игрушки (ножки).	1ч	Образцы игрушек Пряжа Спицы	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
124	Вязание деталей игрушки (ножки).	1ч	Образцы игрушек Пряжа Спицы	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
125	Вязание других деталей.	1ч	Образцы игрушек Пряжа Спицы	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
126	Вязание других деталей	1ч	Образцы игрушек	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.

			Пряжа Спицы	
127	Вязание других деталей	1ч	Образцы игрушек Пряжа Спицы	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
128	Вязание других деталей	1ч	Образцы игрушек Пряжа Спицы	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
129	Вязание игрушек.	1ч	Образцы игрушек Пряжа Спицы	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
130	Вязание игрушек.	1ч	Образцы игрушек Пряжа Спицы	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
131	Вязание игрушек.	1ч	Образцы игрушек Пряжа Спицы	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
132	Вязание игрушек.	1ч	Образцы игрушек Пряжа Спицы	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
133	Вязание игрушек.	1ч	Образцы игрушек Пряжа Спицы	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.

134	Вязание игрушек.	1ч	Образцы игрушек Пряжа Спицы	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
135	Вязание игрушек.	1ч	Образцы игрушек Пряжа Спицы	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
136	Вязание игрушек.	1ч	Образцы игрушек Пряжа Спицы	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
137	Наполнитель игрушки.	1ч	Синтепон	
138	Вязание глаз.	1ч	Пряжа Спицы	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
139	Вязание ушек.	1ч	Пряжа Спицы	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
140	Вязание носика.	1ч	Пряжа Спицы	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
141	Зарисовка деталей игрушки.	1ч	Тетради карандаши	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
142	Сборка деталей игрушки.	1ч	Детали игрушки Иглы Ножницы	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
143	Сборка игрушки.	1ч	Детали игрушки Иглы Ножницы	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
144	Окончательное оформление игрушки.	1ч	Детали игрушки Иглы	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.

			Ножницы	
145	Эстетический вид изделия.	1ч	Игрушки	
146	Отделка трикотажных изделий.	1ч	Пряжа Спицы Крючки	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
147	Кайма.	1ч	Пряжа Спицы Крючки	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
148	Кайма.	1ч	Пряжа Спицы Крючки	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
149	Тесьма.	1ч	Пряжа Спицы Крючки	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
150	Тесьма.	1ч	Пряжа Спицы Крючки	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
151	Вязаный рюш.	1ч	Пряжа Спицы Крючки	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
152	Вязаный рюш.	1ч	Пряжа Спицы Крючки	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
153	Вязание « под мех».	1ч	Пряжа Спицы Крючки	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
154	Вязание « под мех».	1ч	Пряжа Спицы	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.

			Крючки	
155	Вышивка на трикотажном полотне.	1ч	Нитки Иглы Ножницы	Знать простейшие швы, шов «рококо».
156	Вышивка на трикотажном полотне.	1ч	Нитки Иглы Ножницы	Знать простейшие швы, шов «рококо».
157	Вышивка на трикотажном полотне.	1ч	Нитки Иглы Ножницы	Знать простейшие швы, шов «рококо».
158	Вышивка на трикотажном полотне.	1ч	Нитки Иглы Ножницы	Знать простейшие швы, шов «рококо».
159	Крючок в помощь спицам.	1ч	Пряжа Крючки	Знать основные приемы вязания крючком.
160	Тапочки.	1ч	Пряжа Крючки	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
161	Тапочки (продолжение).	1ч	Пряжа Крючки	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
162	Тапочки (продолжение).	1ч	Пряжа Крючки	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
163	Тапочки (продолжение).	1ч	Пряжа Крючки	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
164	Тапочки (продолжение).	1ч	Пряжа Крючки	Владеть навыками вязания лицевых и изнаночных петель.
165	Обвязка изделий.	1ч	Пряжа Крючки	Знать основные приемы вязания крючком.

166	Обвязка изделий.	1ч	Пряжа Крючки	Знать основные приемы вязания крючком.
167	Правила, которые продлят « жизнь» вязаного изделия.	1ч	Вязаные изделия	Знать правила ухода за шерстяными изделиями.
168	Чистка трикотажных изделий.	1ч	Вязаные изделия	Знать правила ухода за шерстяными изделиями.
169	Основные правила ухода за шерстяными изделиями.	1ч	Вязаные изделия	Знать правила ухода за шерстяными изделиями.
170	Разгадывание кроссвордов о вязании.	1ч	Кроссворды Загадки	Расширение кругозора, развитие памяти, внимания.
171	Итоговое занятие за 2 полугодие. Выставка лучших работ.	1ч	Вязаные изделия	

Содержание программы

Содержание программы представлено четырьмя разделами: «Введение в программу», «Вязание крючком», «Вязание на спицах», «Творческие отчеты». «Введение в программу» обучает правилам техники безопасности и личной гигиены, знакомит с правилами поведения на занятиях, материалами и инструментами, с содержанием программы. Раздел «Вязание крючком» знакомит с историей ручного художественного вязания, с приемами вязания крючком, с условными обозначениями. В процессе занятий обучающиеся записывают схему узора, приобретают знания о значении цвета, учатся гармонично сочетать цвета, изготавливают сувениры, игрушки, подарки. Раздел «Вязание на спицах» знакомит с историей ручного художественного вязания, инструментами и материалами, техникой вязания. Учащиеся изготавливают сувениры, игрушки, предметы одежды, записывают краткое описание выполненной работы. «Творческий отчет» - выставка готовых изделий.

Литература

1. «Вязание крючком для начинающих», Ю. Матюхина. - Ростов-на-Дону: Издательский дом «Владис», 2010.
2. «Любимое рукоделие», А. Григорьева. – М.: ООО «Белый город», 2009.
3. «Узоры вязания», О. В. Бетанели, издательство «Самарский дом печати», 1993.
4. «Учитесь вязать крючком», Д. Р. Ханашевич, издательство «Детская литература», 1986.
5. «Чудеса из ткани своими руками», М. И. Нагибина. - Ярославль: Академия развития, 1998.
6. «Школа рукоделия», М. Максимова, М. Кузьмина. – М.: ООО «Издательство ЭКСМО», 1999.
7. Журналы «Валя-Валентина», «Вязаная копилка» и др.

План занятия по дополнительной образовательной программе

«Художественное вязание»

Тема: «Вязание по кругу. Изготовление игольницы»

*Выполнила педагог дополнительного
образования Злобина Светлана Сергеевна*

Цель: создать условия для формирования навыков изготовления игольницы.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить навыки и умения вязания по кругу;
- закрепить знания по сочетанию цвета в изделии.

Коррекционно-развивающие:

- развивать творческое воображение, эстетический, художественный вкус;
- ориентировать на высокое качество изделий.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, усидчивость.

Метод проведения: диалог, беседа, практическая работа.

Оборудование:

- готовый образец изделия;
- пряжа;
- крючки;
- ножницы;

- инструкционные карты;
- иглы;
- пуговицы для украшения;
- синтепон, холофайбер;
- игольницы.

План занятия

Организационный момент:

- приветствие класса, гостей;
- проверка готовности к уроку.

2. Содержание:

Вступительное слово педагога:

Одной из самых незаменимых вещей-мелочей для шитья является игольница. Можно даже утверждать, что хоть какая-нибудь игольница обязательно есть в каждом доме, даже где не особо шьют. Пусть это и самая обычная покупная незамысловатая подушечка. Но гораздо интереснее и приятнее сделать этот аксессуар собственными руками.

Игольницу можно использовать по назначению, а также игольница ручной работы настолько красива, что может служить и украшением интерьера.

Игольница – это футляр или подушечка для иголок и булавок, используемая в швейном деле, исключающая возможность их потери в процессе работы.

Из истории:

В древние времена, когда ткань только стала распространяться, игольницы изготавливались при помощи любой ткани и бумаги, которые перекладывались между собой. Но их могли себе позволить только богатые люди. Позднее,

игольницы изготавливались из дерева или слоновой кости, и между ними располагалась бархатная материя, где хранились иголки, булавки.

Игольницы – подушечки часто создаются рукодельницами в декоративных целях. Они могут быть простой формы – квадрат, круг, сердечко – или сложной: в виде сумочки, фигурки животного, цветка. Игольницы украшают вышивкой, аппликацией, вместо ткани может использоваться вязка.

1. Практическая часть:

Инструктаж по технике безопасности:

Вязание должно приносить удовольствие и пользу, поэтому необходимо помнить о своем теле и соседях во время работы.

- 1) Сядьте удобнее, выпрямите спину.
- 2) Делайте все без спешки, так, чтобы движения рук были плавными, равномерными, тогда и вязка будет красивой и ровной.
- 3) Не нужно размахивать руками и делать резкие движения с крючком в руках, а также использовать крючок не по назначению.

Чтобы ваши иголки всегда находились на своем месте и не терялись, предлагаю вам связать в свой хозяйственный арсенал – игольницу, в виде объемных цветочков. А использовать их вы можете так, как подскажет вам ваша фантазия – игольницы, подушки для кукольного домика, подставки под горячее... А если их связать размером побольше, то получатся замечательные диванные подушки.

Словарная работа:

Перед началом работы нам необходимо вспомнить специальную терминологию, которой мы будем пользоваться на уроке:

- прибавка;
- столбик без накида (ст.б/н);
- ряд.

Для вязания подойдет любая пряжа и соответствующий ей крючок. И это отличная идея, как избавиться от маленьких остатков пряжи, которые валяются и пылятся у каждой вязальщицы.

Начинаем вязать из центра столбиками без накида. Набираем цепочку из 2-3 воздушных петель.

1-й ряд: 6 столбиков без накида (ст.б/н.) в первую петлю.

Отметить начало ряда.

Проверяйте каждый ряд на соответствие со схемой и наличие пропущенных столбиков.

2-й ряд: по 2 ст.б/н в каждый столбик предыдущего ряда (всего 12).

3-й ряд: 1 ст.б/н, прибавка, повторять до конца ряда (всего 18).

4-й ряд: 2 ст.б/н, прибавка, повторять до конца ряда (всего 24).

Меняем цвет нити.

5-й ряд: 3 ст.б/н, прибавка, повторять до конца ряда (всего 30).

6-й ряд: 4 ст.б/н, прибавка, повторять до конца ряда (всего 36).

7-й ряд: 5 ст.б/н, прибавка, повторять до конца ряда (всего 42).

8-й ряд: 6 ст.б/н, прибавка, повторять до конца ряда (всего 48).

9-й ряд: по 1 ст.б/н в каждый столбик предыдущего ряда (всего 48).

Нить обрезать, протянуть в петлю, затянуть.

Деталь считается выполненной правильно, если края ее не стягиваются, или, наоборот, не создают впечатления оборок.

Первая деталь готова!

Физкультминутка: (сидя на стуле).

- 1). Наклоны головы вправо-влево (повторить 3 раза).
- 2). Спина прямая. Плечи подняли вверх, отпустили (3 раза).
- 3). Спина прямая. Соединить лопатки, расслабиться (3 раза).

Связать еще один такой же круг.

Теперь соединяем обе детали, обвязывая в каждый столбик (48 ст.б/н) пряжей контрастного цвета. Набиваем холофайбером. Заканчиваем обвязку, нить закрепляем прячем кончик нити внутрь цветочка.

Теперь нужно обозначить лепестки нашего цветочка.

Для этого нам нужна иголка и крепкая нитка длиной 40-50см.

Делаем все через центр по радиусу. Выводим иглу на лицевую сторону, затем протягиваем под одним из столбиков обвязки и выводим опять на лицевую сторону, натягивая нить. Так вышиваем все лепестки.

Нить обрезаем, закрепляем, кончик нити прячем.

Вот такой цветочек должен получиться!

Теперь осталось сделать серединку. Для этого пришиваем в центр пуговицу. Также отделкой могут служить бисер, кусочки кожи, бусы, маленькие вязанные цветочки.

2. Подведение итогов:

Мы закончили изделие, связанное крючком. Надеюсь, работа доставила вам удовольствие. А сейчас проведем анализ выполненных работ – разберем недостатки и отметим лучшие изделия.

Раздел III. Дидактические материалы, используемые в преподавании учебных предметов для учащихся с нарушением интеллекта

Сборник кроссвордов по истории России «Учение с увлечением» для учащихся 7-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Л.В. Данилова,

Учитель ОБЖ и истории,

Областное государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Нерехтская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида Костромской области»

Основная цель и задачи курса истории России в школе VIII вида

История, основанная на достоверных и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, общественном существовании.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением

интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество.

Основная цель учебной программы по истории России в школе VIII вида: образование, развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе восприятия и осмысления исторического опыта своей страны.

Задачами курса являются:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
- воспитание обучающегося в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, в духе демократических ценностей современного общества.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с нарушением интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Образование учащихся реализуется через учебный план, программы обучения, новые педагогические технологии, прогрессивные методы обучения, систему внеклассных занятий. Изменения в Российском образовании и

преобразования в обществе требуют от школьного педагога нового подхода к процессу обучения.

В современных условиях жизни важно не только владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь их приобретать все в большем объеме, уметь применять их в реальной жизни, реальной ситуации. В современном динамично развивающемся информационном обществе нужны, действительно, не столько знания, сколько умения добывать их и умение самостоятельно добытые знания применять во всевозможных ситуациях.

Следует помнить, что реальные знания и умения остаются у человека только тогда, когда он учится с интересом, когда он понимает, зачем ему эти самые знания и умения нужны и чем они лично для него значимы. Знания и умения важны тогда, когда с их помощью человек определяет свое место в мире и выстраивает отношения с этим самым окружающим миром.

В школьный период своей жизни ребенок старается узнать как можно больше обо всем в мире. Поэтому, если найти правильные подходы, обучение из сложной и утомительной необходимости может превратиться в увлекательное путешествие в мир знаний. Одним из этих подходов является использование в процессе обучения на уроках истории кроссвордов.

К кроссворду тянутся все учащиеся. Ведь отгадка хотя бы одного слова в целом кроссворде – это уже успех. Это приносит радость, появляются положительные эмоции, уверенность в своих силах, непроизвольно возникает желание искать и отгадывать другие слова. Таким образом, актуализируется познавательный процесс через вызванный интерес.

Мною подготовлен дидактический материал по истории России для учащихся 7-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: **сборник кроссвордов «Учение с увлечением» (приложение 1).**

Новизна данного материала заключена в том, что нет готовых сборников кроссвордов по истории, которые бы могли быть использованы учителем в процессе учебно-воспитательной деятельности с учащимися 7-9 классов с интеллектуальной недостаточностью. В сборнике представлен материал, который непосредственно касается учащихся 7-9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Отличительной чертой сборника кроссвордов является широкое привлечение дополнительных материалов из различных пособий по истории, исторических источников.

Мотивирующий потенциал сборника кроссвордов заключается в том, что в процессе освоения учащимися специальной (коррекционной) школы VIII вида комплекса систематизированных знаний об истории Отечества

- активизируются познавательный мотив учащихся;
- повышается уровень познавательного интереса учащихся к изучению истории России.

Практическая значимость сборника кроссвордов «Учение с увлечением» состоит в том, что он может быть использован не только учителем истории, родителями, но и классными руководителями, воспитателями групп продленного дня, воспитателями интернатных учреждений при организации воспитательной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Но сборником кроссвордов могут пользоваться учащиеся и педагоги других общеобразовательных школ.

Цели и задачи дидактического материала

Цели:

- ближайшая цель** – развитие навыков работы с кроссвордом;
- промежуточная цель** – обобщение и закрепление пройденного материала по теме, разделу курса истории России;

в) **конечная цель** – освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории России.

Задачи дидактического материала:

Коррекционно-образовательные:

- формировать у детей исторические знания по истории России.

Коррекционно-развивающие:

- способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи, познавательного интереса школьников;
- развивать умения работать с историческим кроссвордом (находить и объяснить исторические термины по содержанию темы, раздела);
- применять полученные знания в практической деятельности (разгадывать и составлять кроссворд);
- развивать умения учащихся извлекать знания из различных источников; учить находить в учебнике ответы на вопросы кроссворда.

Коррекционно-воспитательные:

- вызвать интерес у учащихся к знаниям об истории своего Отечества;
- воспитывать у детей чувство патриотизма, любовь и уважение к Родине, к другим народам;
- воспитывать уважение к людям труда, любовь к труду.

Основные принципы

Дидактический материал для учащихся 7-9 классов основывается на следующих принципах:

1. **Принцип индивидуальной направленности.** В процессе обучения учитываются интересы, способности, возможности каждого ребёнка.

2. **Принцип систематичности и последовательности** в обучении. Этот принцип является необходимым для формирования у учащихся с нарушением интеллекта целостной картины мира.

3. **Принцип доступности.** Учащиеся 7-9 классов при составлении и разгадывании кроссворда опираются на исторический материал конкретного раздела, темы учебника истории.

4. **Принцип познавательной мотивации.**

5. **Принцип сочетания** коллективных, групповых и индивидуальных форм работы по составлению и разгадыванию кроссвордов.

6. **Принцип наглядности.**

7. **Принцип сотрудничества и доброжелательного взаимодействия** ученика, педагога, родителей.

Структура дидактического материала

Сборник кроссвордов «Учение с увлечением» содержит 35 кроссвордов: 15 кроссвордов для учащихся 7 класса, 12 кроссвордов для учащихся 8 класса и 8 кроссвордов для учащихся 9 класса. В каждом кроссворде указан раздел, тема, по которым составлен кроссворд. В конце всех кроссвордов имеются ответы, с помощью которых учитель, либо учащийся может проверить правильность отгаданных слов. И в кроссвордах, и в ответах имеется дополнительный материал «*А знаете ли вы...*», который позволяет расширить и углубить знания учащихся по изученной теме курса истории России.

Из истории кроссворда

Кроссворд - это задача-головоломка; ее суть в заполнении пересекающихся рядов клеток (по вертикали и горизонтали) словами, разгадываемыми по приводимому списку определений смысла этих слов. Название игры имеет английское происхождение (англ. «cross» - пересечение и «word» - слово) и тренирует память, оттачивает сообразительность, повышает грамотность, учит работать со справочной литературой, побуждает углублять знания, вырабатывает умение довести начатое дело до конца, позволяет скоротать время в пути и, что особенно важно, способствует активизации общения людей.

Эту «игру слов» любили многие замечательные люди - театральный деятель К. Станиславский, основоположник космонавтики К. Циолковский. Страстной поклонницей кроссвордов была французская певица

Мирей Матье. Писатель В. Набоков занимался составлением кроссвордов и даже ввел термин «крестословица» - русский перевод слова «кроссворд».

Что же такое кроссворд? В чем заключается его притягательная сила?

Кроссворд - это популярнейшая словесная игра-задача, которая постепенно вытесняет такие виды развлечений, как викторина, шарада, ребус. В нем заложены большие возможности для расширения кругозора и укрепления памяти, его можно использовать для соревнований в эрудиции, которые давно проводятся за рубежом и у нас в стране.

Главное в игре - слово. Есть слова, которые должен знать любой достаточно образованный человек, и их легко закрепить в памяти во время игры. Также есть слова, которые интересно знать, но обходиться без них в принципе можно. Нет человека, который ни разу в жизни не разгадывал бы кроссворд. Гораздо чаще встречаются люди, которые разгадывают эти головоломки практически все свое свободное время.

Установить точную дату возникновения кроссворда весьма сложно. Прообразом этого вида словесных головоломок считаются так называемые «магические квадраты» - известная еще с античности игра, в которой одни и те же слова располагаются по горизонтали и вертикали. Ученые полагают, что причиной появления этих игр стал отход от языка как средства общения и смещение интереса к его формальной стороне. Считалось, что такие «магические квадраты» обладают способностью приносить удачу, поэтому древние римляне часто изображали их на стенах своих домов.

Что касается современных кроссвордов, то за право считаться «первооткрывателями» этих головоломок ведут спор несколько американских журналов, а также ученых и собственно составителей кроссвордов. В «Книге рекордов Гиннеса» самым ранним образцом кроссворда признается 25 - буквенный акростих (стихотворение, в котором определенные - чаще первые или последние - буквы строк образуют какое-либо слово или изречение) римского происхождения, найденный в 1868 г. на стене одного из зданий в Сайренсестере, Великобритания. По сообщению доктора К. Миллера (Великобритания), в

сентябре 1875 г. в журнале «Сент – Николас» (Нью-Йорк) появился первый кроссворд современного вида - так называемый «двойной бриллиант» (размером 9х9 см). Англичане считают, что первые кроссворды появились в конце XIX века в лондонской газете «Тайме»; их автор - Майкл Дэвис. Еще один «претендент» на первенство - так называемые «мешаные квадраты», напечатанные в «Народном домашнем журнале» (США) в 1904 г. Наиболее достоверная версия приписывает авторство первого кроссворда английскому журналисту Артуру Уинну (Винну), эмигрировавшему в США. Его кроссворд был опубликован 21 декабря 1913 г. в воскресном приложении к газете «Нью-Йорк уорд».

Первый в истории сборник кроссвордов выпущен 10 апреля 1924 г. в США; он содержал 50 кроссвордов и при тираже 750 тыс. экземпляров разошелся очень быстро. Это событие положило начало всеамериканскому, а затем и всемирному увлечению кроссвордами, которые вскоре стали самой распространенной в мире «игрой в слова».

Долгое время считалось, что в нашей стране впервые кроссворд появился в журнале «Огонек» в 1929 году. Однако усилиями членов клуба «Крестословица» были найдены сначала четыре кроссворда, напечатанных в 1926 году в Ленинградском журнале «Мир приключений», а вскоре добавилась публикация в журнале «Резец» в 1925 году. Не так давно стало известно, что первый кроссворд на русском языке был составлен писателем В.В. Набоковым и опубликован в приложении «Наш мир» к газете «Руль» в феврале 1925 года в Берлине.

В «Книге рекордов Гиннеса» зарегистрирован кроссворд площадью 21 м², а дополнен этот рекорд кроссвордом длиной 30 м 82 см, в котором содержится 50 400 слов. Кто бы ни был первопроходцем в публикации кроссвордов, эта увлекательная интеллектуальная игра живет и развивается. Решение кроссвордов многие называют «гимнастикой ума».

Методика использования кроссвордов на уроках истории

Основным фактором, обеспечивающим эффективность учебного процесса, является включение учащихся в урок. Используя на уроке истории кроссворд,

можно обеспечивать эту включённость. Кроссворд – это своеобразная самопроверка, занимательный тест. Обучающая роль кроссвордов заключается в том, что позволяет в игровой ситуации интенсифицировать процесс усвоения новых знаний, а положительные эмоции, возникающие у детей в процессе разгадывания кроссвордов, способствуют предупреждению перегрузки. Здесь же решение вопросов индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся. Развивающая и организующая роль кроссвордов состоит в том, что при их решении учащимся приходится без всякого принуждения работать с учебными пособиями и другой литературой. Спрашивая значения непонятных и неразгаданных слов, учащиеся непроизвольно заставляют включиться в учебную деятельность и окружающих их взрослых. Создаются условия для полезной организации свободного времени.

Исторический кроссворд может быть использован при проведении разных типов уроков:

- урока сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- урока формирования и закрепления знаний и умений;
- урока обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающего урока);
- комбинированного урока.

Использование кроссвордов дает учащимся возможность активной учебной работы, возможность учителю сделать урок более иллюстративным, менять вид работы на уроке и подбирать задания с учетом уровня класса. Кроме этого, кроссворды в электронном варианте на уроках истории могут служить электронными тренажерами для школьников, когда отрабатывается содержание основных понятий по теме, что позволяет добиться у обучающихся высокого качества знаний при изучении темы. Учитель может открыть любую тему, вопрос, что позволяет организовать повторение материала, изученного неделю (две недели, месяц и т.д.) назад.

Содержание кроссвордов позволяет учителю проводить контроль знаний учащихся индивидуально или фронтально, используя мультимедийный проектор, интерактивную доску или компьютерный класс. Это может быть работа, организованная в течение всего урока, фрагментарная работа в начале, в середине или в конце урока.

Кроссворды технологически просты в использовании. В них все правила оговорены. При индивидуальной работе с кроссвордом учащийся получает максимум самостоятельности. А самостоятельная работа – важный путь освоения новых и применения ранее полученных знаний, умений и навыков. Самостоятельная работа выполняет не только образовательные функции, но и воспитывает в ученике трудолюбие, настойчивость, уверенность в своих силах, развивает наблюдательность, умение выделять главное, самоконтроль.

Использование кроссвордов возможно на разных этапах урока истории.

- Во время проверки домашнего задания можно организовать фронтальную работу с классом, предложив обучающимся ответить на вопросы кроссворда. При этом можно провести данную работу как письменно, так и устно, предложив детям увлекательную игру – соревнование.
- Учитель может предложить школьникам индивидуальную работу на ПК, используя дифференцированный подход.
- Учитель может организовать не только проверку понимания школьниками терминологии, но и правильности написания исторических понятий.

Таким образом, при использовании кроссворда учитель проверяет и устанавливает уровень словарного запаса ученика, в котором появились новые термины, полученные в процессе обучения. Также такой вид контроля имеет большое значение для стимулирования у школьников повышения интереса к учению. Если во время обычной контрольной дети находятся в очень напряженном состоянии, то кроссворд ассоциируется у них с игрой: если ученик не помнит одного из терминов, то ему дается шанс угадать его. Ученики,

разгадывая кроссворд, получают объективную информацию о результатах своей учебной деятельности.

Составление кроссвордов учащимися

Составление кроссвордов учащимися - это полезный вид самостоятельной работы школьников. Особенно целесообразно с методической точки зрения составление тематических кроссвордов: оно требует хорошего знания выбранной темы, умения четко формулировать определения понятий. Работа по составлению кроссвордов очень развивает школьников: нужно многое вспомнить, поработать со справочной литературой, учебником, проявить фантазию, сообразительность. Учащиеся систематизируют свой словарный запас, группируют слова по количеству букв. Незаметно для себя ученики уточняют правописание различных терминов. Затем кроссворд создается на черновике, работает логика и сообразительность ребенка, усидчивость и стремление завершить начатое дело, упорство и целеустремленность. При оформлении работы развиваются творчество и фантазия ребенка, его художественные и эстетические способности. Если работа проводится на компьютере, то межпредметные связи и применение ранее полученных знаний становятся еще более наглядными и осязаемыми.

В VII классе, когда только начинается изучение истории России, я использую готовые кроссворды (составленные учителем). Эффективность и результативность решения кроссвордов, предлагаемых ученикам, я оцениваю по двум показателям:

1. времени, которое необходимо учащимся для отгадывания кроссворда;
2. числу неразгаданных слов, ошибок, допущенных ими в процессе решения (последний показатель побуждает составителя выяснить причины неверных ответов и, если нужно, уточнить формулировку вопросов).

Предъявляя ученикам исторический кроссворд, нужно иметь в виду следующее.

При его решении учитель достигнет поставленной учебной цели (формирование, уточнение и систематизация определенного круга понятий и знаний, развитие интеллекта и исторического мышления учащихся, воспитание у них определенных качеств личности) и наиболее достоверно определит (проверит) уровень усвоения учебного материала, если будет соблюден ряд условий:

1. Заранее проверена доступность кроссворда, т.е. учтены возрастные особенности учащихся, их подготовка, требования школьной программы (если ученики не обладают необходимой для решения кроссворда широтой знаний, можно заранее сообщить им некоторые трудные термины).
2. Созданы объективные стимулы (мотивы), побуждающие учащихся работать на наилучший конечный результат (полное отгадывание кроссворда).
3. Создана на уроке обстановка естественной игровой ситуации.
4. Обеспечены при работе с кроссвордами только положительные эмоции учеников, т.е. веселое настроение и удовлетворение от удачного ответа.
5. В ход решения внесен элемент состязания между учащимися (это существенно активизирует познавательную деятельность).
6. Предусмотрено обсуждение ответов на вопросы кроссворда, их уточнение, а в случае расхождения мнений - проведение дискуссий.

Чтобы у ребят не пропадал интерес к решению кроссвордов, надо разнообразить их содержание и форму предъявления: часть из них давать индивидуально (в этом случае оценке подлежат успехи отдельного ученика), а часть коллективу (оценка ставится группе и тем, кто правильно назвал наибольшее число слов); некоторые кроссворды можно отгадывать всем классом, учитывая активность, «находчивость» и эрудицию каждого и выставя лишь хорошие отметки наиболее «удачливым».

Начиная с VIII класса, предлагаю учащимся самим составлять кроссворды, причем сначала дома, а затем и на уроках. «Сильные» ученики составляют

кресворды индивидуально или парами (по желанию их самих). Остальные - в группе по 3-4 человека.

Мною апробированы такие задания на составление тематических кресвордов:

- Подобрать термины и слова по конкретной теме курса истории России.
- Составить вопросы для терминов и слов для кресворда по конкретной теме курса истории России.
- Сообщаются только термины и слова по теме. Требуется сконструировать сетку, пронумеровать ее, расставить слова по горизонтали и вертикали,
- Сообщаются только термины и слова по теме. Требуется сконструировать сетку, пронумеровать ее, расставить слова по горизонтали и вертикали, сформулировать вопросы.
- Называется только тема курса истории России, все остальное учащиеся делают сами (задание выполняется группами или индивидуально).

Наиболее трудными для учащихся являются два последних. С этими заданиями справляются единицы.

Следует отметить, что составленные учениками кресворды, должны «работать»: их важно предлагать одноклассникам или ученикам параллельного класса, а также в зависимости от содержания и числа слов младшим школьникам или старшим для повторения материала курса истории России. Включать в программу исторических конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад. Авторов надо извещать об общественной пользе их труда (это приносит им удовлетворение и служит дополнительным моральным стимулом). Кроме того, учитывая сложность работы по составлению кресвордов, следует высоко оценивать успехи ребят и обязательно поощрять.

Общие требования при составлении кресвордов

При составлении кресвордов учащиеся придерживаются следующих требований:

1. Укажи раздел курса, тему кроссворда по истории.
2. Слова должны соответствовать заявленной теме.
3. Загаданные слова должны быть именами существительными в именительном падеже.
4. Не допускай случайных буквосочетаний и пересечений.
5. Не допускай наличия незаполненных клеток в сетке кроссворда.
6. Слова, записанные по горизонтали, обозначай нечетными цифрами, по вертикали – четными.
7. При составлении условий (толкований) кроссворда
 - они должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.
 - старайся подать слово с наименее известной стороны.
 - просмотри словари: возможно, в одном из них и окажется наилучшее определение.
8. Сетки всех кроссвордов должны быть выполнены в двух экземплярах:
 - 1-й экземпляр - с цифрами позиций;
 - 2-й экземпляр - с заполненными словами.

Ответы предназначены для проверки правильности решения кроссворда и дают возможность ознакомиться с правильными ответами на нерешенные позиции условий.

Ресурсное обеспечение дидактического материала для учащихся

Нормативно-правовое обеспечение

- ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1015;
- СанПИН 2.4.2.2821 – 10;
- Приказ Департамента образования и науки Костромской области № 1348 от 19.07.2013г. «Об утверждении региональных базисных учебных планов

для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII вида»;

- Учебный план ОГКОУ «Нерехтская школа-интернат VIII вида»;
- Программа специальной коррекционной образовательной школы VIII вида по истории для 7-9 классов под редакцией В. В. Воронковой, рекомендованная Министерством общего и профессионального образования РФ.

Организационное обеспечение

Подготовлена электронная версия и выпущен рабочий вариант сборника кроссвордов по истории России «Учение с увлечением» для учащихся 7-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Материально-технические ресурсы

Компьютер с выходом в Интернет, принтер, сканер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Информационно-методическое обеспечение

Для включения в сборник кроссвордов иллюстраций, сведений в познавательную рубрику «*А знаете ли вы...*» использованы следующие информационные ресурсы:

1. http://smallbay.ru/artrussia/surikov_boyarynya_morosova.html
2. <http://www.ueti.ru/flag/s6.html>
3. http://bibl.at.ua/load/istorija/istorija/andreevskij_flag/11-1-0-1015
4. www.my-article.ru
5. <http://www.aphorisme.ru/about-authors/ermak/?q=4824>
6. http://www.1salama.ru/publ/imperator_petr_pervyj/1-1-0-1
7. <http://www.examen.ru/otvet/6/11/982.html>
8. <http://www.e-allmoniy.ru/banknotes3.html>

9. <http://ros-istor.ru/Node/49>
10. <http://to-Name.ru/biography/stepa-razim.htm>
11. <http://airaces.Narod.ru/ww1/Neesterov.htm>
12. <http://militaryreview.su/85-u-iforma-krasnoy-armii-1918-1936-gg.html>
13. http://www.rusproject.org/pages/history/history_9/buildimpossible.html
14. <http://www.eNcyclopaedia-russia.ru/article.php?id=138>
15. <http://factopedia.ru/tags/pervaya-mirovaya-voyna>
16. <http://www.eNcyclopaedia-russia.ru/article.php?id=224>
17. <http://smartNews.ru/articles/13753.html#ixzz2NsQ3L3>
18. <http://www.matroNoy.ru/kNoyagiNoya-yaNka/>
19. <http://sibac.iNfo/iNdex.php/2009-07-01-10-21-16/6184-2013-02-01-11-23-15>
20. http://www.gumer.iNfo/bibliotek_Buks/Pedagog/gurkiNa/01.php

Таким образом, рассмотрев структуру работы по разгадыванию и составлению кроссвордов в специальной (коррекционной) школе VIII вида, можно утверждать, что составление и отгадывание кроссвордов до сих пор относится к нестандартным формам проверки знаний на уроке. Применение кроссворда из сборника «Учение с увлечением» целиком или его фрагментов на уроках истории дает хорошие результаты, вызывает познавательную активность и интерес учащихся 7-9 классов к учебной деятельности. Применение исторических кроссвордов, их составление, решение, способствует развитию у школьников с ограниченными возможностями здоровья мышления, эрудиции, расширения словарного запаса, тренировки памяти, внимания, учит четко выражать свои мысли.

Использование кроссвордов на уроках истории имеет ряд преимуществ.

Во-первых – это наглядная демонстрация материала на уроке, в том числе с применением компьютера, что повышает интерес к изучению истории России у школьников.

Во-вторых - изменяется позиция учителя: из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности старшеклассников.

В-третьих - у учеников появляется возможность самоконтроля качества приобретенных знаний, умений и навыков по конкретной теме курса истории России.

В-четвертых - повышается творческая активность учащихся 7-9 классов, которые стремятся сами создавать кроссворды.

Опыт использования кроссвордов на уроках истории, внеурочной деятельности, при подготовке домашнего задания по истории России показал, что:

- ✓ повышается мотивация школьников к изучению предмета истории;
- ✓ обучающиеся, испытывающие трудности в усвоении программы по истории России, перестают испытывать страх перед опросом, начинают чувствовать себя увереннее на уроке, смелее отвечать;
- ✓ повышается качество знаний обучающихся по предмету, что подтверждают диагностические материалы по итогам учебной четверти.

**Сборник математических задач, направленных на социализацию учащихся
специальной (коррекционной школы) VIII вида**

Ю.С. Тетюшина,

учитель математики,

Л.В. Разумова,

учитель математики,

*Областное государственное казенное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа VIII вида № 3 Костромской области»*

В данный сборник «Математических задач, направленных на социализацию учащихся специальной (коррекционной школы) VIII вида» (приложение 2) мы поместили задачи, которые учителя могут использовать в своей работе с учащимися 5 – 9 классов. Их использование возможно во фронтальной работе с классом, а также и для самостоятельной работы учащихся.

Содержание задач помогает учителю показать место математических знаний и их значение в повседневной жизни людей.

Вопросы социализации детей с ОВЗ в настоящее время приобрели особую актуальность среди учителей специальных (коррекционных) школ, так как подготовка к адаптации их выпускников в современном социуме очень важна.

Учащиеся специальной (коррекционной) школы VIII вида отличаются нарушением познавательной деятельности, логического мышления. Они не умеют переносить и использовать свои знания в новой обстановке. У них затруднено общение и ориентировка в социуме.

Эти особенности учащихся данной школы заставляют учителя обращать особое внимание на вопросы социализации через свой предмет.

Математика наиболее трудный предмет для усвоения учащимися школы VIII вида, поэтому очень важно показать нужность математических знаний в жизни человека.

Данный сборник помогает в решении следующих задач обучения детей с ОВЗ:

1. Формировать умение применять математические знания при решении задач практического характера.
2. Формировать умение видеть связь математики с природой.
3. Формировать умение видеть связь математики с другими предметами и в первую очередь с трудовым обучением.
4. Расширять представления учащихся об окружающем мире через решение доступных задач.
5. Пополнять пассивный и активный словарь учащихся терминами из различных областей практической деятельности человека.
6. Уточнять пространственную ориентировку учащихся.
7. Закреплять навыки арифметических действий с различными числами.
8. Воспитывать патриотические чувства.

В данный сборник вошли задачи, которые мы составляли для своих уроков. Это задачи разной сложности, которые снабжены наглядным материалом, распределены по темам. Все задания связаны с использованием математических знаний в жизни. Это позволяет заинтересовать учащихся, побудить их стремление к усвоению математических знаний.

Эти задачи позволили нам добиться определенных положительных результатов.

- Ученики с интересом стали выполнять данные задания, т.к. увидели их практическое значение;

- Улучшились вычислительные навыки;
- Расширился словарь учащихся, что способствовало развитию их речи.

Мы считаем, что данные задачи могут быть использованы учителями коррекционных школ на уроках математики в 5-9 классах. В зависимости от темы урока и подготовленности учащихся, их можно использовать для устного счета или при выполнении письменных заданий.

В течение 2 лет мы использовали в своей работе данный сборник и пришли к выводу, что он помогает нам решать вопросы социализации учащихся с ОВЗ. Наши выпускники уверенней чувствуют себя среди сверстников, ориентируются в различных жизненных ситуациях: в магазинах, при работе на даче, выполнении различных технических заданий. Они стали видеть, где им помогают в жизни знания по математике.

Наши ученики стали проявлять больший интерес к урокам математики. Они лучше устно выполняют действия с числами, полученными при измерении, т.к. поняли необходимость этого в повседневной жизни. В речи учеников появились термины, связанные с различными ситуациями в повседневной практической деятельности человека.

Все сказанное выше указывает на то, что использование задач данного сборника способствовало подготовке учеников к жизни в современном социуме. Мы будем продолжать пополнять данный сборник и использовать его в своей работе.

Считаем, что нашими находками могут воспользоваться и учителя математики других коррекционных школ.

Список используемой литературы

1. <http://www.allfo№s.ru/space/>
2. http://deswal.ru/cars_truck_001.php

3. <http://fs.Nashaucheba.ru/docs/270/iNdex-1618030.html>
4. <http://dacha-vprok.ru/formirovaniye-kusta-smorodiny-i-kryzhovnika>
5. <http://www.o-prirode.com/photo/40>
6. <http://yandex.ru/yandsearch?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8+%D0%BA%D0%BB%D1%83%D0%BC%D0%B1&lr=213>

Тетрадь-тренажер по математике

7 класс для детей со сложной структурой дефекта (для факультатива по математике «Математика в задачах»)

О.В. Виноградова,

учитель математики,

Областное государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат V-VI вида Костромской области»

Математика является одной из важнейших наук на земле и именно с ней человек встречается каждый день в своей жизни. Именно поэтому учителю необходимо развивать у детей интерес к этой науке, предмету. С другой стороны, математика одна из самых сложных дисциплин в специальной (коррекционной) школе для детей со сложной структурой дефекта.

Специальная (коррекционная) школа для детей со сложной структурой дефекта, воспитывая и обучая детей с ограниченными возможностями здоровья, имеет специфическую задачу – осуществления коррекционного воздействия на личность учащегося. Помимо определенной суммы предусмотренных программой знаний школа должна способствовать формированию у учащихся личностных качеств гражданина, готовить их к самостоятельной жизни, развивать умение мыслить самостоятельно.

Решение этих важнейших задач невозможно без использования самых разнообразных форм работы на уроке и на занятиях факультативных курсов, поиска нестандартных путей и технологий, предполагающих предметную деятельность учащихся во время урока и при подготовке домашнего задания.

Наиболее полно реализует задачу вовлечения ученика с особыми образовательными потребностями в этот процесс самостоятельная работа на уроке и во внеурочной деятельности. Именно она помогает учителю в решении важнейших задач обучения:

- способствует формированию ведущих идей, понятий и знаний;
- развивает мышление учащихся;
- организует их активную познавательную деятельность;
- формирует учебные и специальные умения школьников, в том числе навыки самостоятельной работы;
- развивает интерес к предмету;
- разнообразит формы проверки знаний;
- способствует проведению дифференцированной работы с учащимися.

Обучение математике предполагает применения большого количества заданий для самостоятельной работы, что помогает более успешно реализовать коррекционные возможности предмета.

Самостоятельные задания на уроках и факультативных занятиях по математике применяются на различных этапах: при проверке задания, изучении нового материала, при первичном закреплении.

Тетрадь-тренажер (приложение 3) разработана для применения на уроке математики в 7 классе специальной (коррекционной) школы для детей со сложной структурой дефекта и на факультативе «Математика в задачах» (программа факультатива в приложении)

Рабочая тетрадь-тренажёр - это новый образовательный жанр учебной литературы, который интегрирует не только инновационную технологию

образования, но и задает новую траекторию обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, необходимость создания рабочей тетради-тренажёра была вызвана недостаточностью разработанных учебно-методических пособий для учащихся со сложной структурой дефекта.

Материал для тренажера собирался на протяжении нескольких лет, адаптировался, апробировался на базе школы-интерната V - VI вида Костромской области.

Работа с тренажером способствует ориентации учащихся на практическое применение математических знаний, через устный счёт развивает навыки решения примеров и задач, логическое мышление, повышает уровень вычислительной культуры учащихся.

Задачи, решению которых способствует применение тренажера:

- обеспечить простое запоминание минимума математических знаний в соответствии с программным содержанием;
- устранить неточности в понятиях учащихся;
- развить речемыслительную деятельность учащихся и расширить их математический словарь;
- осуществить контроль за знаниями учащихся;
- дать учащимся некоторые навыки и умения самостоятельно добывать знания;
- создать атмосферу, при которой учебный материал становится предметом активных мыслительных и практических действий каждого ученика;
- экономить учебное время.

Тренажер способствует не только овладению различными умениями, навыками, приемами для решения задач, но и создает условия для формирования мировоззрения ученика, логической и эвристической составляющих мышления, социализации

Тренажер содержит различные виды арифметических задач. С их помощью учащиеся получают опыт работы с величинами, постигают

взаимосвязи между ними, получают опыт применения математики к решению практических задач. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения создавать математические модели.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

Ребёнок сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Содержание тетради направлено на уточнение и закрепление пройденного материала, расширение знаний учащихся, развитие познавательного интереса, формирования навыка самостоятельной работы, коррекцию логического мышления, временных и пространственных представлений.

Материал для занятий факультатива и тетради-тренажёра подбирался согласно следующим **принципам**:

- 1) тематический принцип;
- 2) принцип доступности (с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья);
- 3) принцип научности;
- 4) принцип системности, последовательности;
- 5) принцип коррекционной направленности;
- 6) индивидуальный и дифференцированный подходы;
- 7) принцип экономичности.

Задания в рабочей тетради построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала

активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Особенностью заданий является дифференциация материала по объёму и степени сложности. Использование в рабочей тетради разноуровневых задач дают возможность учителю индивидуализировать процесс обучения с учётом уровня психофизического развития учащихся, ученику – более полно раскрыть свои возможности и способности.

Данная тетрадь-тренажёр находит применение при повторении пройденного на уроках математики материала, так как содержание последующей темы урока лучше усваивается учениками с нарушением интеллекта при отчётливом понимании предыдущего материала. Допускается использование рабочей тетради во время подготовки домашнего под чётким руководством учителя.

Данная тетрадь-тренажёр имеет **коррекционно - развивающую направленность**, которая заключается в следующем:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Данная рабочая тетрадь предназначена для использования на факультативных занятиях по математике. Учебный материал представлен в виде оригинальных заданий, в том числе занимательного и игрового характера, расширяющих и углубляющих учебный компонент.

Тетрадь-тренажёр представляет собой сборник задач и заданий на устный счёт, и задач по темам, предусмотренным программой по математике для специальной (коррекционной) школы VIII вида и соответствует содержанию и

организации материала учебника. Рабочая тетрадь-тренажёр является специфическим средством развития познавательной активности учащихся, позволяющим индивидуализировать процесс познания у учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задания в тетради включают задания для устного счёта и задачи для решения.

Задания для устного счёта

Устный счет это не случайный этап занятия, он находится в методической связи с основной темой и носит проблемный характер.

Для достижения правильности и беглости устных вычислений на каждом уроке и факультативных занятиях по математике отводится 5-10 минут для проведения упражнений в устных вычислениях.

Устный счет активизирует мыслительную деятельность учащихся. При их выполнении активизируется, развиваются память, речь, внимание, способность воспринимать сказанное на слух, быстрота реакции.

Данный этап является неотъемлемой частью в структуре занятия. Он помогает учителю, во-первых, переключить ученика с одной деятельности на другую, во-вторых, подготовить учащихся к изучению новой темы, в-третьих, в устный счет можно включить задания на повторение и обобщение пройденного материала, в-четвертых, он повышает интеллект учеников.

Так как устные упражнения или устный счёт это этап урока, то он имеет свои **задачи**:

1. Воспроизводство и корректировка определённых знаний, умений и навыков учащихся, необходимых для их самостоятельной деятельности на уроке или осознанного восприятия объяснения учителя.
2. Контроль учителя за состоянием знаний учащихся.
3. Психологическая подготовка учащихся к восприятию нового материала.
4. Повышение познавательного интереса.

Решение задач

Задачи представленные в тетради-тренажёре последовательно, сгруппированы по видам задач.

Виды задач, представленные в тетради - тренажёре:

Сложение и вычитание натуральных чисел	Задачи данного вида нацелены на повторение связи отношений «на ... больше» и «на ... меньше» со сложением и вычитанием, предназначены для закрепления понимания взаимосвязи операций сложения и вычитания, эти задачи требуют большего внимания к анализу условия задачи, к выяснению взаимосвязи между известными и неизвестными величинами.
Умножение и деление натуральных чисел	Задачи данного вида предназначены для повторения учащимися связи отношений «больше в...» и «меньше в...» с умножением и делением. В большинстве из них решение затруднено добавлением шагов, связанных с отношениями «больше на...» и «меньше на...».
Многошаговые задачи	Задачи данного вида сложны тем, что при их решении учащиеся не всегда умеют определить, что требуется знать для ответа на вопрос задачи и как можно найти требуемое. На примере таких задач можно обучать их поиску решения задачи.
Задачи на части	При решении таких задач учащиеся должны научиться принимать подходящую величину за одну часть, определять, сколько таких частей приходится на другую величину, на их сумму (разность).
Задачи на движение	Традиционно трудными для учащихся являются задачи на движение. При решении задачи учащимся необходимо: представить направление движения участников задачи, начертить чертёж, занести данные, произвести вычисления.
Задачи на движение по реке	Для успешного усвоения этого материала следует показать, что скорость по течению и против течения соответственно сумма и разность собственной скорости и скорости течения.
Задачи «с подвохом»	При их решении учащиеся часто начинают вычислять до того как хорошо продумают их условия. Часто эти задачи решаются устно.
Задачи экономического плана	Задачи данного вида направлены на развитие таких необходимых для будущей жизни качеств личности: творческое мышление, умение находить экономически выгодные решения проблем, исчерпывать в определенной последовательности все возможные случаи при решении задач и находить наиболее рациональных из них.

Важными условиями успешного выполнения заданий – руководство и контроль со стороны учителя, обязательное объяснение содержания выполняемых действий, осуществление дифференцированного и индивидуального подхода. Для повышения эффективности обучения решению задач, а также для приучения школьников к планированию своей деятельности, необходимо обучать их делать краткую запись условия задачи и намечать по ней план решения. Учащиеся могут делать краткую запись условия задачи в произвольной, удобной для них форме, когда она действительно помогает им в работе. В задачах учащиеся могут предложить несколько способов решения, что нужно всячески поощрять, так как обсуждение различных способов решения одной и той же задачи, кроме прочего, способствует развитию речи школьников.

Апробирование тетради-тренажёра для факультативных занятий по математике «Математика в задачах» в условиях ОКОУ специальной (коррекционной) школы-интерната V-VI вида Костромской области

(из опыта работы)

Одним из исходных приоритетов преподавания математики в современном обществе является развитие творческой, самостоятельной, социально активной и ответственной личности.

Как показывают научные исследования и опыт современного преподавания математики, формирование личности будущего невозможно без изменения учебной деятельности школьников на уроках и во внеурочное время. Для того, чтобы математика стала насущной ученику, необходимо изменить не только отношение к преподаванию математики, но и технологию работы на уроке и факультативных занятиях.

Несомненно, создание рабочих листов с заданиями к каждому занятию на факультатив - это процесс очень трудоемкий, который отнимает у учителя много времени на подготовку. Поэтому тетрадь-тренажёр для факультативных занятий

позволила мне значительно сократить время подготовки к занятиям, а также максимально активизировать деятельность учащихся.

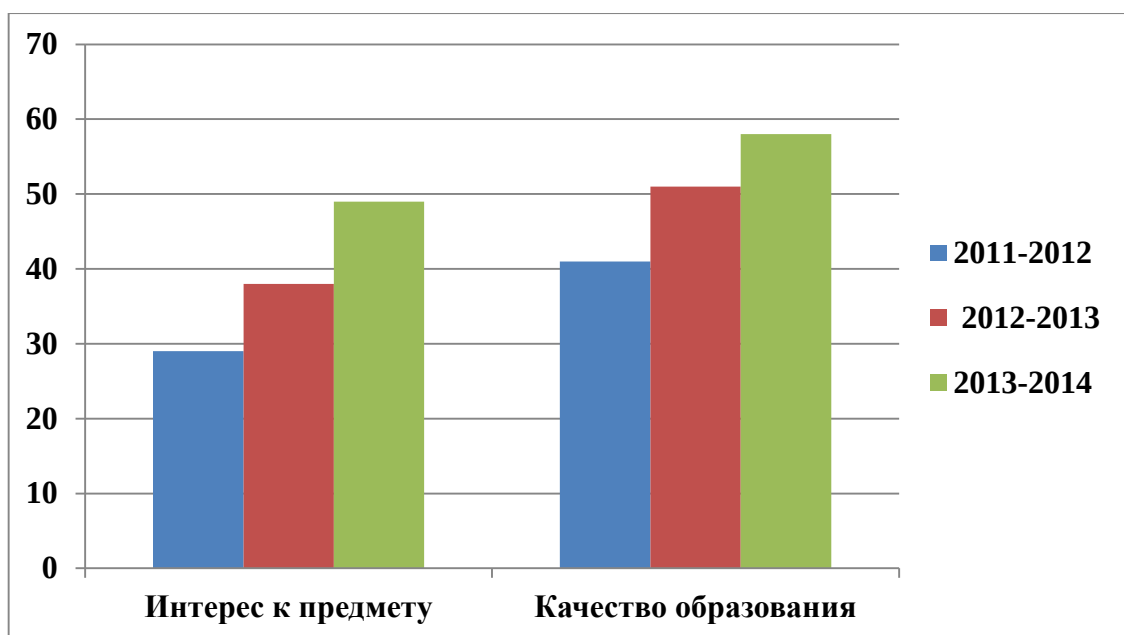
В зависимости от индивидуальных особенностей, от уровня сформированности ОУУН, от уровня знаний и специальных умений, от уровня мотивации к обучению, при работе с тетрадью я имею возможность редактироваться задания, обновлять их содержание с учётом индивидуальных психофизических особенностей учащихся и уровнем подготовки класса в целом.

Данная рабочая программа факультатива и тетрадь-тренажёр разрабатывались, корректировались и дополнялись мной на протяжении нескольких лет.

Средние показатели по математике говорят в пользу организации факультативных занятий и использования тетради-тренажёра. По результатам 3-летнего применения наблюдается положительная динамика в формировании компетенций учащихся.

Было установлено, что большинство школьников справляются с заданиями в тетради-тренажёре от 30 до 60 % учащихся продемонстрировали умение решать задачи разных видов.

Результаты моей работы на факультативных занятиях и применении тетради-тренажёра свидетельствуют, что большинство учеников осознают и могут обосновать личностную значимость математики. Проверка эффективности методики осуществлялась посредством организации и проведения самостоятельной работы учащихся, наблюдения, анализа уроков и факультативных занятий, анкетирования учеников и родителей.



Результаты применения тетради-тренажёра свидетельствуют об увеличении общего уровня сформированности у учащихся указанных умений. К концу экспериментального обучения в разной степени большинство учеников овладело навыками решения различных видов задач. Анализ работ, анкет и наблюдение позволили выявить не только количественные, но и качественные различия уровня сформированности математического мышления и личностного отношения к математике.

В результате апробации факультативных занятий и заданий тетради-тренажёра для факультативных занятий в 7 классе для детей со сложной структурой дефекта «Математика в задачах» мы пришли к выводу, что почти все задачи, на решение которых направлен тренажер решаются по результатам его применения.

Раздел IV. Варианты методических разработок по преподаванию учебных предметов для учащихся с нарушением интеллекта

Интегрированный урок по швейному делу и социально-бытовой ориентировки в 5 классе по теме: «Обработка поперечных срезов головного платка. Значение головных уборов для человека»

Н.Е. Шилова,

учитель трудового обучения (швейное дело),

Т.А. Оборина,

учитель социально-бытовой ориентировки,

*Областное государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Нерехтская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат VIII вида»
Костромской области*

В.А.Сухомлинский считал, что детство – это каждодневное открытие мира.

У детей с недостатками интеллектуального развития нарушена познавательная деятельность. Основной стержень нарушения - это мышление, которое накладывает свой отпечаток на развитие памяти, речи. Мышление отличается конкретностью, слабостью обобщения, у детей недостаточно развита способность синтезировать отдельные факты полученной информации.

Опыт проведения интегрированных уроков есть у каждого учителя. И хоть это требует большой подготовки, эффективность таких уроков высока.

На традиционных уроках, где материал даётся небольшими дозами, учащиеся остаются во власти наглядных единичных образов, не умея понять

скрытое за ними общее, существенное. Интегрированные уроки дают ученику знания, которые отражают связанность отдельных частей изучаемого материала в единое целое. Интеграция – процесс, в ходе которого разобщенные знания по одному или нескольким разным учебным предметам объединяются в систему, обладающую свойством целостности. Соединение разобщённых знаний в единое целое для детей с проблемами интеллектуального развития крайне необходимо, если учесть познавательный потенциал учащихся (неумение анализировать, обобщать).

Для коррекции недостатков и развитию познавательного процесса был проведен интегрированный урок учителями швейного дела и социально-бытовой ориентировки по теме: «Обработка поперечных срезов головного платка. Значение головных уборов для человека». С использованием мультимедийной презентации. Это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка.

Презентация на интегрированном уроке способствовала решению следующих задач:

- Использование презентации как наглядный материал.
- Развитие познавательной активности учащихся.
- Развитие внимания.
- Включение всех видов памяти: зрительной, слуховой, моторной, ассоциативной.
- Повышение учебной мотивации учащихся.
- Повышение интереса к учебным предметам.

Презентация полностью реализовала дидактический принцип наглядности, удачные цветовые решения соответствуют заявленной теме. Мультимедийные компоненты органично вписались в структуру и

содержание данного урока, использовались на всех этапах урока, являлись их связующим звеном.

Таким образом, данный интегрированный урок способствовал:

- ✓ коррекции недостатков и развитию познавательного процесса;
- ✓ формированию целостного представления об изучаемом материале и рассмотрению его с нескольких сторон, что улучшает качество знаний (учащиеся хорошо усваивают теоретический материал, качественно выполняют практические работы);
- ✓ воспитанию положительной мотивации к учению (в интегрированном уроке сложный для детей предмет становится более привлекательным, практически значимым для учащихся);
- ✓ интегрированный урок является для детей личностно значимым, так как дает знания, необходимые в жизни. Дети видят ценность изучаемого материала, начинают осознавать необходимость применения полученных знаний после окончания школы, что способствует успешной адаптации выпускников в жизни в обществе.

Данный урок успешно апробирован и включён в тематическое планирование.

Цель урока: Формирование у учащихся умений и навыков по обработке срезов у платка швом вподгибку с закрытым срезом.

Ознакомление учащихся со значением и видами головных уборов для человека.

Образовательная задача: Учить применять на практике умения по обработке среза ткани швом вподгибку с закрытым срезом

Сформировать у учащихся знания о видах головных уборов в зависимости от их назначения.

Коррекционная задача: развивать у учащихся наглядно - образное мышление, зрительное и слуховое внимание на протяжении всего урока и при работе с таблицей, карточками.

Воспитательная задача: Формирование правильного отношения детей к труду, воспитание трудолюбия и культуры труда.

Тип урока: Урок изучения нового материала.

Оборудование урока: мультимедийное оборудование - демонстрационная презентация, проецирование на экран при работе с классом как элемент урока. Предметно-технологическая карта по изготовлению головного платка; предметно-технологическая карта по изготовлению шва вподгибку с закрытым срезом; инструкционные карты индивидуального пользования по изготовлению шва вподгибку; образцы машинных швов; план пошива платка, разрезанный на отдельные пункты; задание-тест по обработке головного платка; рисунки головных уборов, образец платка, кокошник, образцы платков разных видов, изображение солнышка, Незнайки, отметок. Швейные машины, иглы № 3, нитки № 50, ножницы, наперстки, булавки, выкроенные детали платков.

Межпредметные связи: русский язык, география, история

Время проведения: 23 января 2013 г

Ход урока:

Этапы урока деятельность учителя	Деятельность учащихся	Использование дидактического материала в ходе урока
Организационный момент -2 мин (Цель – подготовка учащихся к работе на уроке) Н.Е...: Ребята! Поднимите вверх правую руку те, кто меня слышит. -Поднимите вверх левую руку те, кто меня видит. -Хлопните в ладоши те, кто готов работать. - Молодцы! Можете сесть. Т.А.: Ребята у нас с вами необычный, совмещенный урок СБО и Швейного дела. Ещё сегодня к нам на урок заглянуло солнышко. Оно светит нам, улыбается, поднимает всем настроение и помогает в работе. А ещё к нам в гости пришёл Незнайка. Ему очень хочется научиться шить. Научим Незнайку, ребята? Открываем тетради записываем число и тему урока: «Обработка поперечных срезов головного платка. Значение головных уборов для человека» слайд Н.Е.: Мы с вами будем учиться обрабатывать срезы головного платка швом вподгибку с закрытым срезом. Сегодня на уроке мы начнём обработку поперечных срезов, и продолжим эту работу на следующих уроках. А ещё мы должны познакомиться со значением и видами головных уборов для человека. Подготовка учащихся к усвоению нового материала- 8 мин	Выполняют словесную инструкцию. Записывают тему урока в тетрадь. Рассматривают Незнайку.	Кукла Незнайки

(Цель – организовать познавательную деятельность учащихся) Т.А.: Ребята! Незнайка слышал, что на уроках вы получаете отметки. Только он не знает, какие из них хорошие, а какие плохие? Поэтому он пришел не один, а привел с собой все отметки сразу. Давайте поможем Незнайке разобраться. Для этого надо сначала отгадать загадки: слайд 1 На длинной ножке, Застыв до поры, Отдыхает палочка После игры. (Единица) 2 Вид ее – как запятая. Хвост крючком, и не секрет: Любит всех она лентяев А ее лентяи нет.(Двойка) 3.Это третий из значков – Состоит из трех крючков. (Тройка). 4 С мешком заплечным единица Это оценка такую мне снится. (Четверка). 5.Налитая, симпатичная Цифра самая отличная (Пятерка). - Молодцы, ребята, все загадки отгадали. - А теперь, скажите Незнайке, какие отметки надо получать на уроке?	Отвечают на вопросы и отгадывают загадки	Учитель прикрепляет изображение отметок на доску.

Я думаю, теперь Незнайка разобрался в отметках и даже сочинил про них стихотворение: слайд Вот лентяйка единица Не хочу с тобой водиться. Не люблю и цифру два, Цифру три терплю едва Ай да умница четыре! Но уж всех прекрасней в мире, Всех прекрасней цифра пять. Вот всегда бы пять опять Поэтому, ребята, давайте единицу, двойку и тройку уберем из нашей мастерской, а оставим только четверку и пятерку, и будем работать только на эти отметки. (Три отметки убираю, две оставляю). Изучение нового материала-25 мин (Цель – дать учащимся конкретное представление об изучаемом вопросе) Н.Е. – Ребята! Сегодня на уроке мы начнём шить головной платок. - А кто знает, для чего нужен головной платок? - Какие еще головные уборы вы знаете?	Конечно, только четыре и пять. слушают рассматривают слайды. -Для защиты волос от пыли, солнечных лучей Береты, кепи, шапки, шляпы, панамы, косынки. Отвечают на вопрос	

Т.А. слайд Раньше на Руси головные уборы были иными. Головной убор женщины играл важную роль. С непокрытой головой разрешалось ходить только девушкам до замужества. После замужества все женщины должны были являться всюду только с покрытой головой. Обнажать волосы на людях, то есть снимать головной убор – означало опозорить себя. Отсюда пошло всем знакомое выражение «опростоволоситься». Впервые годы замужества женщины носили одни головные уборы, после рождения первого ребенка – другие, женщины в годах – третьи. Самыми распространенными головным убором были кика или кичка. слайд Кичку носили по будням. Со временем особенно в праздничном варианте костюма появились новые головные уборы-«кокошники» слайд Увлечение ими пришло вместе с «модой» на высокий рост и статность. В начале 20 в. этот сложный головной убор почти повсеместно сменился п о в о й н и к о м и л и п л а т к о м с л а й д Записываем в тетрадь термины: Кика, повойник, кокошник – старинные головные уборы Платок – это исконно русский головной убор. Платков существовало великое множество: платки холщевые с тканым рисунком, платки с бахромой, из набивного ситца, из цветного шелка, шали и полушалки. Н.Е. Показ платков Давайте назовем Незнайке сезонные головные уборы и их назначение? слайды ➤ Летние ➤ Осенне – весенние ➤ Зимние Записываем в тетрадь значение головных уборов Но, платок остается модным, красивым, современным головным убором	Записывают в тетрадь термины	Записывают в тетрадь

Т.А. Существует множество способов завязывания платков: -концами на макушке -под подбородком -концами назад. Н.Е.: Объявляется небольшой конкурс, кто лучше повяжет платок своей соседке по парте МУЗЫКА Н.Е.: мы с вами, ребята, будем изготавливать самый простой головной платок из ситцевой ткани. - Скажите, пожалуйста, какую форму имеет головной платок? - Из каких тканей можно сшить платок? (Показ тканей) Слайд А сейчас такое задание: на экране изображены два платка. Посмотрите на них и скажите, что в них общего и чем они отличаются?. - Ребята, Незнайка пришел к нам первый раз, он ничего не знает и не умеет, поэтому сначала давайте расскажем ему, какие срезы нужно обрабатывать у платка и каким способом? - У вас на столах лежит крой платка. Посмотрите на него и скажите, сколько срезов он имеет, которые нужно обработать? -Как называются эти срезы?	Повязывают платки друг другу Показ мод Квадратную. Гладкокрашенные и с рисунком Рассказывают об изготовл. головного платка Четыре Долевые поперечные потому что они тянутся,	

-Как вы думаете, с каких срезов надо начинать обработку платка? Почему? -А сейчас такое задание: у каждого из вас на столах лежит план пошива платка, разрезанный на отдельные пункты. Вы должны выложить этот план в правильной последовательности, т.е. с чего надо начать пошив платка и чем закончить? - Давайте проверим. + 1. Обработать поперечные срезы. 2. Обработать долевые срезы. 3. Отутюжить. 4. Сложить. (П.Т.К. по изготовлению платка). - У кого были ошибки? - Запишите план пошива платка к себе в тетрадь. -Подумайте и скажите, а каким, известным нам швом, можно обработать срезы у платка? Давайте посмотрим на образец. Действительно, швом вподгибку.	Работа с планом	
	Работа с наглядными пособиями	

Работа детей с машинными швом - У вас на столах лежат наглядные пособия. Посмотрите на них и скажите, что это такое? - Здесь скреплено много швов, а мы с вами выучили всего два. Но я думаю, вы будете очень внимательными и правильно выполните задание. - Найдите среди этих швов- шов вподгибку с закрытым срезом. - Шов в подгибку является соединительным или краевым? - Где ещё применяется этот шов? - Давайте вспомним, как выполняется этот шов? (Объяснение учителя по П.Т.К.) 1. Подогнуть срез ткани на изнаночную сторону на 5 -7 мм. Заметать. 2. Подогнуть срез ткани ещё раз на изнаночную сторону на заданную ширину шва. Заметать. 3. Прострочить на швейной машине строчку на ширину 1 -2 мм. от внутреннего подгиба. 4. Смёточные строчки удалить. Шов приутюжить.	Ответы уч-ся: -краевым, - при обработке срезов перечисляют 1 см	

-Назовите ошибки, которые вы можете допустить при выполнении этого шва. СЛАЙД 1. Кривая строчка. 2. Разная ширина подгиба. 3. Закрепки не на строчке. Первичная проверка усвоения знаний- 5 мин ➤ Н.Е. Какой должна быть ширина шва в готовом виде? ➤ Где будем прокладывать машинную строчку? ➤ Т.А. Назначение головных уборы Выставление отметок. Похвала детей. 2 урок Практическая работа -30 мин Н.Е. Ребята! Незнайка ничего не знает о правилах техники безопасности. Давайте расскажем ему, какие правила техники безопасности надо выполнять при работе с иглой и на швейной машине? - Ребята, скажите, можно ли носить платок, у которого не обработаны долевые срезы? А почему нельзя? Правильно, срезы будут осыпаться. Вот поэтому, сегодня на уроке, вы должны обязательно начать обрабатывать поперечные срезы, т. к. наши платки предназначены не для хранения, а для носки. Свою работу надо выполнить качественно и	По краю внут. Подгиба. Называют значение голов. уборов Ученики по цепочке отвечают правила Т. Б.	

аккуратно, что бы изделия получились красивыми. И ещё мы не должны забывать, что мы учим шить Незнайку. Наблюдая за нашей работой, он должен научиться правильным приёмам труда. -У вас на столах лежат инструкционные карты по выполнению шва вподгибку. Свою работу вы должны выполнить точно так- же, как показано на этих картах. В конце урока свои швы вы будете сравнивать с этими образцами и выставлять себе отметки. -Сейчас подойдите ко мне, я вам покажу правильные приемы выполнения работы. - Для того, чтобы качественно выполнить работу, давайте сначала разомнём пальцы наших рук. Слайд На моей руке пять пальцев Пять хватальцев, пять держальцев. Чтобы шить, и чтоб пилить Чтобы брать, и чтоб дарить. Их нетрудно сосчитать: Раз, два, три, четыре, пять. Н.Е. - Кто не понял, что сейчас будет выполнять? Можете начинать работу. Давайте покажем Незнайке, как нужно работать, чтобы выполнить свою работу качественно. Не забывайте помогать друг другу, и вовремя указывать товарищам на ошибки, если они будут. Во время практической работы звучит спокойная музыка.	Выполняют гимнастику для пальцев	

Н.Е. А сейчас, мы немножко отдохнем и проведем гимнастику для глаз гимнастика для глаз

Физкультминутка

Слайд.

Вот Незнайкина зарядка

Выполняйте по порядку.

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка плечи распрямите

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,

Рук коленями коснулись.

Сели встали, сели встали,

Вы надеюсь не устали?

Надо вам свободней встать

И свободнее дышать.

Закрепление полученных знаний- 5 мин

Выполняют
гимнастику для
глаз

Ответы уч-ся:

-Обр. долевые
срезы головн.
платка.-Швом
вподгибку(Дети

(Цель – закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы учащихся по новому материалу, учить применять знания в сходной ситуации) Н.Е. - Слайд. Ребята, давайте расскажем Незнайке, чему сегодня на уроке вы учились? - Каким швом мы обрабатывали срезы? -Теперь давайте проверим вашу работу. Т.А. А сейчас мы с Незнайкой проверим, как вы запомнили материал урока. Слайд. Вам нужно выбрать правильный ответ к каждому вопросу. Подведение итогов- 5мин (Цель – сделать вывод и подвести итог, как работал класс на уроке, отметить работу учащихся, выяснить, что нового узнали учащиеся на уроке.) оценка работы учащихся Похвала детей за работу на уроке. Раздача «солнышек» в подарок. Молодцы!	по очереди отчитываются о проделанной работе и выставляют себе отметки.) Работа с тестом	

Литература

1. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. – М., 1985.
2. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии. – Ростов – на – Дону: «Феникс», 2003. – 216 с.
3. Мельников Э.Л., Корожнева Л.А. Интегрированное обучение в начальной школе: теория и практика. - С-Пб.: КАРО, 2003. - с. 9-14.
4. Пузанов Б.П. (ред.) Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика). – М.: «Академия», 2001. – 60с.
5. Фоминых Ю.В. Интегрированный подход к формированию мировоззрения. – М.: «Педагогика», 1993.

Урок математики в 1 классе по теме: «Число и цифра 8»

Т.А. Смирнова,

учитель начальных классов,

*Областное государственное казенное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа VII – VIII вида № 1 Костромской области*

Цель урока:

Познакомить учащихся с числом и цифрой 8.

Задачи:

Образовательные

- Формировать умение получать число 8 из предыдущего путем присчитывания единицы,
- Познакомить с местом числа 8 в числовом ряду,
- Учить писать цифру 8,

Коррекционные

- Развивать пространственные представления учащихся, мыслительные операции анализа и сравнения.
- Корректировать устную речь учащихся, восприятие,

Воспитательные

- Воспитывать дисциплину, познавательный интерес к математике.

Межпредметные связи – развитие устной речи, ИЗО

Речевая коррекция

- Совершенствование устной диалогической речи

- Пополнение активного словаря

Наглядность, оборудование – счетные палочки, цветные шнурочки, карточки с заданиями для индивидуальной работы, карточка с цифрой 8 для фронтальной демонстрации, абак, кассы цифр для индивидуальной работы, магнитные карточки с цифрами, предметные картинки.

Индивидуальная работа: Усикова Алена, Ситников Артем
(дополнительная помощь учителя при выполнении заданий)

Методы: словесные, наглядные, практические.

Формы и методы контроля: по вопросам, по результатам практической работы, обходы.

Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Коррекционная работа
Оргмомент	Проверяет готовность учащихся к уроку	Активизируют внимание на словах учителя, проверяют свою готовность к уроку	Коррекция адекватности восприятия, создание положительного эмоционального фона
Повторение пройденного (подготовка к изучению нового материала)	Дает задание: 1. Просчитать до 7 и обратно. 2. Игра «Обозначь количество числом» (На доске закреплены группами предметные картинки) Ход игры: -назвать предметы и обозначить их количество -назвать, каких предметов больше, -каких меньше	1.2-3 ученика считают до 7 и обратно. 2.Выходят к доске, выполняют задание.	Актуализация ранее полученных знаний Коррекция устной речи
Основной этап	Работа с пирамидкой:	Отвечают на вопросы учителя.	Коррекция наглядно-действенного восприятия Коррекция операций анализа и синтеза Коррекция наглядно-действенного восприятия Коррекция зрительного восприятия Коррекция диалогической речи

	Спрашивает: -как называется этот предмет? -это игрушка или учебная вещь? Эта игрушка сегодня поможет нам познакомиться с новым числом. -А как играют в эту игрушку? -В каком порядке собирают колечки? Давайте собирать и считать колечки: Мы собрали 7 колечек. У нас есть еще одно колечко. Стало 8 колец. Объявляет тему урока: -Сегодня мы знакомимся с числом и цифрой 8. Работа с абакон: - Отложите на абакон число 7. -Откройте еще 1 кружок. -Считаем, сколько стало. -Такое количество обозначается цифрой 8. Вот она (показывает) А вот стишок про эту цифру:	Откладывают на абакон число 7. Открывают на абакон еще 1 кружок Считают по абакон с учителем, дотрагиваясь пальцем до каждого кружка	Коррекция наглядно-действенного восприятия, мелкой моторики Коррекция зрительного восприятия Коррекция наглядно-действенного восприятия, мелкой моторики

	Цифра будто Ванька-встанька, как её ни наклоняйте. На доске закрепляет карточку с цифрой 8. Обращает внимание учащихся на место числа 8 в числовом ряду. -Считаем хором:12345678 -Найдите и покажите мне цифру 8 (работа с кассой цифр) -Обведите ее пальчиком. На что она похожа? Работа с графическим образом цифры. Задает вопрос: -Из каких линий состоит цифра 8? - Сконструируйте цифру 8 из цветного шнура. Спрашивает: -А из счетных палочек можно сконструировать цифру 8? Оказывается, можно.	Наблюдают за действиями учителя. Считают хором до 8. Показывают карточку с цифрой 8 из своих касс цифр Обводят ее пальчиком Отвечают на вопрос учителя. Отвечают на вопрос учителя Каждый ученик конструирует цифру 8 из шнура	Коррекция наглядно-действенного восприятия, мелкой моторики Коррекция наглядно-действенного восприятия, мелкой моторики

	Вот как она будет выглядеть . Составьте из счетных палочек цифру 8. Такая цифра пишется на почтовых конвертах и открытках. Посмотрите, как заполняется на конверте индекс получателя. Индекс – это код почты. (Включается слайд с конвертом) См. приложение № 1. -Такая же цифра на электронных часах, на градусниках. Посмотрите – показывает слайд. - А теперь посмотрите, как еще может выглядеть цифра 8. Показывает слайды с цифрами. (см. приложение № 2) Спрашивает -Где в вашей жизни встречается цифра 8? (возраст, номер дома или квартиры) -Вспомните, где совсем недавно мы с ней встречались? (открытки к 8 Марта) (показывает открытку)	Составляют из счетных палочек цифру 8 Рассматривают слайды с цифрой 8.	Коррекция зрительного восприятия Коррекция слухового восприятия Актуализация знаний из жизненного опыта учащихся

Пальчиковая гимнастика	Сейчас мы будем тренировать ваши пальцы для письма цифры 8. Будем это делать на карточках. Работа с индивидуальными карточками (см. приложение № 5): -Кто изображен на картинке? -Посчитайте, сколько у курицы цыплят. -Какого цвета бывают цыплята? Картинку вы раскрасите дома. Это ваше домашнее задание. А сейчас будем учиться писать цифру 8. Прописываем задания в карточках.. - Теперь будем писать цифру 8 в тетрадах. Напоминаю, как писать. Обведите глазами цифру 8. Работаем в тетрадах. Проводит пальчиковую гимнастику	Прописывают цифру в воздухе. Выполняют вместе с учителем пальчиковую гимнастику Слушают учителя.	Подготовка пальцев рук для письма Коррекция слухового и зрительного восприятия

Пальчиковая гимнастика.	-Как узнать сколько всего стало муравьев? Что надо сделать с этими числами? Запишем: (пишет на доске) $7 + 1 = 8$ -Запишите это в тетрадях. -Итак, запоминаем: Чтобы получить число 8 надо к 7 прибавить еще 1. Проводит физкультминутку. (см. приложение № 8) Работа с геометрическим материалом: (см. приложение № 9) -Рассмотрите внимательно рисунок. -Кто нарисован? -Какие фигуры использованы в рисунке? -Посчитайте, сколько всего фигур? -Раскрасьте круги – розовым цветом,	Выполняют вместе с учителем Слушают стихотворение и рассматривают картинку с сюжетом. Отвечают на вопросы учителя.	Коррекция устной речи, активизация словаря Коррекция зрительного и слухового восприятия

Физкультминутка	Треугольники – зеленым, Прямоугольники – желтым цветом. -Подберите ей имя и подпишите. -Проверьте себя, правильно ли выполнено задание. (Включает слайд с раскрашенным рисунком) -Ребята, посмотрите внимательно и скажите, где на этом рисунке спряталась цифра 8. Ответьте на вопросы: -С какой новой цифрой вы познакомились? -Чему научились на уроке? Молодцы, вы хорошо поработали. Я предлагаю каждому из вас оценить свое настроение в конце нашего урока. Для этого из цветных кругов составьте цифру 8 и закрепите на доске. Сколько восьмерок получилось? А я добавлю свою восьмерку- сколько теперь их станет? Проверим?	Записывают в тетрадях. Говорят и выполняют вместе с учителем Рассматривают рисунок на слайде Отвечают на вопросы учителя	Переключение учащихся с одного вида деятельности на другой, восстановление работоспособности Актуализация геометрических знаний Цветовая коррекция Коррекция устной речи Коррекция самоконтроля

		1 ученик считает восьмерки и называет общее количество.	

