

РЕЗОЛЮЦИЯ

межрегиональной электронной научно-практической конференции

«Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегративного и инклюзивного образования»

С 23 по 27 ноября 2015 года в Костромской области проведена конференция в формате баркэмп, которая затронула практический опыт работы педагогов по социализации детей с ОВЗ в условиях интегративного и инклюзивного образования в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. Тематика конференции предполагала обсуждение вопросов социализации детей с ОВЗ обучающихся совместно с нормально развивающимися сверстниками в одной организации (интегрированное обучение) и в одном классе (инклюзивное обучение).

Конференция проводилась в рамках деятельности федеральной стажировочной площадки по теме «Социализация детей с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудовой подготовки в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида для детей с нарушением интеллекта».

Организаторами конференции стали сотрудники ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования». Открытый принцип организации конференции позволил каждому не только представить свой опыт, но и обсудить перспективы его применения в педагогической практике, прокомментировать наиболее интересные события и фрагменты опыта, собрать единомышленников.

В работе конференции приняло участие 187 человек из 16 субъектов Российской Федерации:

- Астраханская область
- Белгородская область
- Вологодская область
- Калужская область
- Кировская область
- Краснодарский край
- Костромская область
- Нижегородская область
- Оренбургская область
- Ростовская область
- Самарская область

Сахалинская область
Свердловская область
Ставропольский край
Чувашская республика
Хабаровский край

На конференции был представлен 161 доклад.

Секция 1.

❖ Социализация обучающихся с комплексными сенсорными нарушениями развития в общеобразовательной и профессиональной образовательной организации.

В работе секции приняло участие 13 человек из 6 субъектов Российской Федерации: Белгородская, Кировская, Костромская, Оренбургская области, Чувашская республика.

В материалах, представленных на конференцию рассматривались следующие темы:

- особенности социализации детей с нарушением зрения в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- использование коммуникативных технологий в процессе социализации обучающихся с нарушениями зрения;
- развитие устной речи обучающихся как составная часть социальной реабилитации детей с нарушением слуха в процессе обучения в начальной школе;
- особенности образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха и речи в профессиональной образовательной организации;
- социализация студентов с сенсорными нарушениями развития (на примере уроков английского языка)
- формирование навыков социально-адаптивного поведения у детей дошкольного возраста с нарушением зрения;
- дети с особыми образовательными потребностями;
- социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и пути их решения;

К публикации рекомендуются материалы в соответствии с темой секции: Л.Н. Базалеева, Т.А. Колпакова; Бухольцева Н.С.; Исмадова Н.З.; Синякова Е.А.; Смирнова А.А.; Софонова М.В.; Тарасова Л.В.

Секция 2.

❖ Социализация обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательной и профессиональной образовательной организации.

В секции «Социализация обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательной и профессиональной образовательной организации» приняли участие 20 человек из шести субъектов Российской Федерации: Костромская, Нижегородская, Самарская, Белгородская области, Чувашская республика, Краснодарский край.

Две образовательные организации: МБДОУ «Детский сад № 17 «Ручеек» города Нижний Новгород и МБОУ СОШ №54 г Чебоксары Чувашской республики представили систему социализации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования.

В материалах, представленных на конференцию, рассматривались следующие темы:

- социализация учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата через игровую деятельность, театральную педагогику, ученический коллектив;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования;
- интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в правовое пространство школы как средство социализации;
- реализация модели «Школа домашнего обучения: дистанционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- работа с одаренными учащимися с нарушением опорно-двигательного аппарата в гимназии.

Во всех материалах отмечается актуальность рассматриваемой темы. Участники секции обозначили проблемы, существующие в обучении детей с нарушением ОДА в массовой образовательной организации:

- недостаточность квалификации педагогических кадров, работающих с данной категорией детей;
- трудности вхождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в ученический (детский) коллектив;

- наличие физических и психологических барьеров, мешающих повышению качества образования детей с ограниченными возможностями.

- трудности организации инклюзивного образования в целом.

К публикации рекомендуются материалы в соответствии с темой секции: Возжаковой М.М., Редькиной Ю.В., Гавриловой Э.А., Мадюковой Г.И., Живодеровой И.В., Жуковой А.Л., Ивановой Н.В., Илларионовой Т.Г., Князевой Н.В., Кравченко М.А., Кубиковой Т.Е., Потехиной Н.Ю., Рахимовой О.К., Цветковой О.Н., Юхмановой Л.Л.

Секция 3.

❖ Социализация обучающихся с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью в общеобразовательной и профессиональной образовательной организации.

В материалах, представленных на конференцию, рассматривались следующие темы:

- организация психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью в общеобразовательной и профессиональной образовательной организации;

- социализация детей с ЗПР и нарушением интеллекта через преподавание общеобразовательных предметов;

- современные подходы к социализации детей с ЗПР и нарушением интеллекта в условиях дошкольного интегративного образования;

- проблемы социальной адаптации детей с нарушением интеллекта к образовательной среде общеобразовательной и профессиональной образовательной организации;

- особенности социализации детей с ЗПР и нарушением интеллекта в сельской малокомплектной школе;

- социализация детей с ЗПР и нарушением интеллекта через внеурочную деятельность.

- опыт деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений по социализации детей с нарушением интеллекта и ЗПР как ресурс интегративной и инклюзивной практики общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.

Участниками секции были обозначены следующие проблемы:

- отсутствие необходимых специальных образовательных условий для детей с нарушением интеллекта в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
- недостаточность кадровых ресурсов для работы с детьми с ЗПР и нарушением интеллекта в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
- сложности в трудоустройстве выпускников с умственной отсталостью.

К публикации представлены материалы следующих авторов: Широковой Е.В., Шишуевой Е.В., Чепелевой М.П., Филенковой А.В., Степановой Н.Е. и Филипповой О.А., Степановой Л.В. и Захаровой Е.А., Смирновой Н.Н., Смирновой Н.А., Смирновой Т.Е., Смирновой О.М., Смирновой А.А., Антоновой З.А., Антоновой Г.Н., Арсеньевой Е.Н., Ахметовой Л.В., Бабковой Т.А., Беловой И.Н., Беляевой И.В., Борисенко А.А., Буториной О.С., Дворяшиной И.Н., Чайкиной С.А., Винокуровой Е.К., Воеводиной Н.С., Воробьевой Г.И. и Гулиной И.И., Ворониной Т.В., Воронковой Т.В., Макаровой Л.Ф., Воротниковой С.А., Смирновой Е.В., Сизовой Е.В., Еремеевой Л.И. и Страшковой С.А., Ипатьевой И.В., Качаловой И.В., Колесниковой Н.Ю., Копровой С.В., Корниенко М.Н., Косарева В.В., Костровой О.В., Кудрявцевой О.Ю., Кукушкиной О.В., Кулевой М.В., Курдюмовой Г.В., Лосовской Л.С., Ледневой М.С., Лобовой О.А., Маркиной М.А. и Надежиной Н.В., Марочкиной Е.А., Матросовой Г.Н., Мутовкиной Т.А., Недоростковой И.А., Пищальниковой А.Д., Платоновой С.П., Поташиной А.В., Расуловой М.А., Янышевой С.А., Янышева А.Р., Русиной Ю.А. и Александровой В.В., Рябых Л.В.

Представлено 126 статей.

Следует отметить практико – ориентированную направленность большинства материалов. В каждой статье представлены особенности деятельности, направления и формы взаимодействия с семьей в конкретной образовательной организации, и в этом ценность каждой публикации.

Секция 4.

❖ Социализация обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения (РДА) в общеобразовательной и профессиональной образовательной организации.

В работе секции приняли участие 8 человек из 5 субъектов Российской Федерации: Астраханская, Костромская, Нижегородская, Оренбургская области, Краснодарский край

В материалах, представленных на конференцию рассматривались следующие темы:

- особенности социализации учащихся, испытывающих проблемы с эмоциональной и волевой сферой;
- анализ различных видов расстройств,
- организация психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в сочетании с умственной отсталостью,
- пути решения поднятых проблем: применение коррекционных методов и приемов работы с данной категорией детей учителем-дефектологом, применение адаптивной физкультуры, "песочная терапия" как один из методов социализации детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере.

В рамках секции были подняты проблемы социализации и реабилитации детей с РАС и другими нарушениями эмоционально-волевой сферы в условиях дошкольного и школьного общеобразовательного учреждения

К публикации рекомендуются материалы:

1. Колядникова Н.А.,
2. Кравченко М.А.,
3. Потапова Е.М.

Участие в электронной конференции способствовало обмену опытом педагогами общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций и специальных (коррекционных) образовательных организаций в вопросах социализации учащихся с ОВЗ условиях интегративного и инклюзивного образования.

Размещение электронного сборника на веб-узле федеральной стажировочной площадки планируется к 20 января 2016 года.

Сертификаты участникам конференции будут направлены по электронной почте до 01.02.2016 года.

Благодарим всех участников за интересную, плодотворную работу и надеемся на дальнейшее сотрудничество!