

Из опыта работы участников федеральной стажировочной площадки  
«СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА  
ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ  
В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО)  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»



## СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ учащихся со сложной структурой дефекта в условиях отдельной образовательной организации

Сборник материалов  
Всероссийской научно-практической  
конференции (электронной)

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Костромской областной институт развития образования»**

# СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ учащихся со сложной структурой дефекта в условиях отдельной образовательной организации

Из опыта работы  
участников федеральной стажировочной площадки

**Кострома, 2015**

**ББК 74.3**  
**УДК 376**

*Рассмотрено на заседании кафедры здоровьесбережения  
и психологического сопровождения образовательного процесса  
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»*

*Печатается по решению Ученого совета  
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»*

**Составители:**

**Иванова Е.А.**, к.п.н., доцент кафедры здоровьесбережения и психологического сопровождения образовательного процесса, методист отдела специального (коррекционного) и инклюзивного образования ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»;

**Винокурова Е.К.**, методист отдела специального (коррекционного) и инклюзивного образования ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»;

**Мостовская Я.Ю.**, заведующий отделом специального (коррекционного) и инклюзивного образования ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» (редактор);

**Шереметова Г.П.**, к.п.н., проректор ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», заслуженный учитель Российской Федерации (редактор)

**Рецензент:**

**Мамонтова Н.И.**, к.п.н., старший преподаватель кафедры социальной работы института педагогики и психологии КГУ им. Н.А.Некрасова

**Авторский коллектив:**

- специалисты федеральной стажировочной площадки ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»;
- педагоги – участники электронной конференции «Социализация и трудовое обучение учащихся со сложной структурой дефекта в условиях отдельной образовательной организации»

**Подготовка макета, техническая корректура:**

редакционно-издательский отдел ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

**С 691      Социализация и трудовое обучение учащихся со сложной структурой дефекта в условиях отдельной образовательной организации:** Из опыта работы участников федеральной стажировочной площадки: Сборник материалов электронной конференции / Под ред. Г.П. Шереметовой, Я.Ю. Мостовской. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2015. – 136 с.

Сборник подготовлен по результатам деятельности федеральной стажировочной площадки «Социализация детей с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудового обучения в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения» и материалам Всероссийской научно-практической конференции «Социализация и трудовое обучение учащихся со сложной структурой дефекта в условиях отдельной образовательной организации».

Представленные в сборнике материалы отражают опыт практиков регионов Российской Федерации в специальном (коррекционном) образовании по социализации и организации элементарного трудового обучения детей со сложным дефектом, включающим нарушение речи и опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, и детей с тяжелой умственной отсталостью в отдельной образовательной организации.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **РАЗДЕЛ I. Социализация и элементарное трудовое обучение учащихся со сложной структурой дефекта в отдельной образовательной организации для детей с нарушением слуха**

1. **Крякина Э.В.** Социализация детей с нарушением слуха и интеллекта на уроках технологии. .... 6
2. **Садова О.А.** Особенности воспитательной работы ОГКОУ школы-интерната I–II вида Костромской области с учащимися, имеющими сложную структуру дефекта. .... 8
3. **Умрихина Е.Л.** Социализация детей с нарушением слуха и интеллектуальной недостаточностью. .... 11

### **РАЗДЕЛ II. Социализация и элементарное трудовое обучение учащихся со сложной структурой дефекта в отдельной образовательной организации для детей с нарушением зрения**

1. **Катаева Е.В.** Особенности воспитательного процесса в коррекционно-образовательном учреждении III–IV вида – детей с глубокими интеллектуальными нарушениями. .... 15

### **РАЗДЕЛ III. Практика социализации и элементарного трудового обучения детей со сложным дефектом, включающим нарушение речи и опорно-двигательного аппарата**

1. **Афанасьев А.П.** Социализация учащихся школы-интерната V–VI вида на уроках трудового обучения и занятиях кружка «Своими руками» в реализации проекта «Народная игрушка». .... 18
2. **Булохова М.А.** Организация профессионально-трудовой подготовки в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VI вида для воспитанников с поражением опорно-двигательного аппарата. .... 21
3. **Орлова Л.Н.** Профессиональная ориентация на уроках трудового обучения как средство социализации обучающихся со сложным дефектом, включающим нарушения речи и ОДА. .... 24
4. **Тугарева И.В.** Социализация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата на уроках трудового обучения в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VI вида. .... 27

### **РАЗДЕЛ IV. Опыт социализации и элементарного трудового обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в отдельной образовательной организации**

1. **Бумагина М.Г.** Предметно-практическая деятельность в обучении ребенка с синдромом Дауна. .... 30
2. **Винокурова Н.И.** Формирование элементарных трудовых навыков при обучении детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью как необходимое условие успешной адаптации и социализации в обществе. .... 32

|                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>3. Гараева И.Г.</b> Возможности кружковой деятельности в социализации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях коррекционной школы VIII вида. ....                                                                        | 35 |
| <b>4. Герилесова А.И.</b> Ручной труд для учащихся со сложной структурой дефекта в начальных классах. ....                                                                                                                                        | 37 |
| <b>5. Голубева М.С., Ерохова В.А.</b> Описание модели обучения учащихся с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС) в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида. ....                                                                 | 41 |
| <b>6. Гусенкова М.С.</b> Психолого-педагогические особенности организации индивидуального взаимодействия педагога с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с расстройствами аутистического спектра в условиях обучения на дому. .... | 48 |
| <b>7. Дворецкая Е.А.</b> Формирование нейropsychологического пространства ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития. ....                                                                                                            | 51 |
| <b>8. Долгова Л.А.</b> Социализация детей с тяжелой умственной отсталостью и сложной структурой дефекта в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида. ....                                                                              | 54 |
| <b>9. Дрягина Л.В.</b> Путь к успеху. ....                                                                                                                                                                                                        | 57 |
| <b>10. Жаркова С.А.</b> Формирование двигательных навыков учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на музыкально-ритмических занятиях. ....                                                                                          | 60 |
| <b>11. Золотарева М.Н.</b> Развитие познавательной деятельности учащихся с нарушениями интеллекта на занятиях по трудовому обучению. ....                                                                                                         | 63 |
| <b>12. Князева А.Е.</b> Социально-трудовая интеграция и социализация детей-инвалидов в специальной (коррекционной) школе VIII вида. ....                                                                                                          | 68 |
| <b>13. Колядникова Н.Н.</b> Опыт психолого-педагогического сопровождения детей с умеренной умственной отсталостью на начальном этапе социализации. ....                                                                                           | 71 |
| <b>14. Копылова А.М.</b> Опыт социализации и элементарного трудового обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в Городецкой коррекционной общеобразовательной школе VIII вида. ....                                             | 74 |
| <b>15. Кочергина Е.В.</b> Особенности продуктивной деятельности на уроках трудового обучения детей с умеренной умственной отсталостью. ....                                                                                                       | 78 |
| <b>16. Лучкина Н.А.</b> Особенности навыков социализации учащихся с умеренной и тяжелой степенями умственной отсталости в условиях школы-интерната. ....                                                                                          | 83 |
| <b>17. Маленьких О.П.</b> Инновационные технологии в обучении детей с умеренной умственной отсталостью на начальном этапе коррекционно-образовательной работы. ....                                                                               | 86 |
| <b>18. Матвеева Т.В.</b> Практический материал по развитию учебных навыков и навыков трудовой деятельности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. ....                                                                               | 90 |

|                                                                                                                                                                                                                                        |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>19. Махова Н.М.</b> Взаимодействие учителя-логопеда и учителя начальных классов по формированию элементарных навыков письма и чтения как основы социальной коммуникации учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. .... | 92  |
| <b>20. Мишина Е.В.</b> Особенности психологического сопровождения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях коррекционной школы VIII вида. ....                                                                    | 94  |
| <b>21. Мухортова Е.Н.</b> Особенности трудового обучения с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. ....                                                                                                                            | 97  |
| <b>22. Парашина З.Н.</b> Опыт социализации и элементарного трудового обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в отдельной образовательной организации. ....                                                         | 100 |
| <b>23. Пехтерева Н.Н.</b> Актуальность уроков ручного труда в начальной школе с учащимися, имеющими умеренную и тяжелую умственную отсталость. ....                                                                                    | 102 |
| <b>24. Пищенкова С.А.</b> Сотрудничество классного руководителя с семьями учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях коррекционной школы VIII вида. ....                                                         | 104 |
| <b>25. Скворцова Ю.С.</b> Развитие эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью через театральную деятельность. ....                                                                                                      | 107 |
| <b>26. Суворова Т.Н.</b> Социально-трудовая адаптация детей с умеренной умственной отсталостью в условиях С(К)ОУ. ....                                                                                                                 | 110 |
| <b>27. Табачикова Л.М.</b> Социально-бытовая ориентировка для обучающихся в классе, группе для детей со сложным дефектом при КГБС(К)ОУ «Барнаульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №3 VIII вида. .... | 114 |
| <b>28. Тисленко О.И.</b> Особенности формирования навыков учебного поведения у ребенка с РАС в дошкольном образовательном учреждении в процессе индивидуальной образовательной деятельности. ....                                      | 116 |
| <b>29. Толкунова Т.Н.</b> Нетрадиционные приемы работы по социально-трудовой адаптации воспитанников со сложной структурой дефекта в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида. ....                                            | 119 |
| <b>30. Усимова Н.А.</b> Технологии наглядного обучения навыкам самообслуживания детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях коррекционной школы VIII вида. ....                                                      | 123 |
| <b>31. Федорова Н.И.</b> Роль детско-родительского коллектива в социализации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. ....                                                                                                  | 125 |
| <b>32. Хабибрахманов М.</b> Использование игр в социализации детей с умеренной умственной отсталостью в Ново-Кинерской специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида Арского района РТ. ....                                   | 128 |
| <b>33. Чистякова С.А.</b> Социализация детей с тяжелой умственной отсталостью в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. ....                                                                     | 131 |



## РАЗДЕЛ I.

# Социализация и элементарное трудовое обучение учащихся со сложной структурой дефекта в отдельной образовательной организации для детей с нарушением слуха

---

*Крякина Э.В., учитель технологии,  
г. Кострома, ОГКОУ школа-интернат I–II вида  
Костромской области*

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

*В статье рассматривается особенность организации профессионально-трудоового обучения в 10–11 классах в специальном коррекционном образовательном учреждении I–II вида.*

Главной задачей специальной коррекционной школы является адаптация учащихся в современном обществе и подготовка их к самостоятельной трудовой деятельности.

Трудовое обучение в специальных классах школы I–II вида имеет существенные отличия от трудовой подготовки учащихся других учебных заведений. Сложность обучения обусловлена тем, что аномальное развитие психики детей, является вторичным дефектом по отношению к отсутствию слухового восприятия и устной речи.

Поэтому основной задачей процесса трудового обучения, является преодоление существующего несоответствия между психическим, умственным и физическим развитием учащихся и процессом овладения ими общеобразовательными, общетрудовыми и профессиональными компетенциями.

Объективно такие дети способны к обучению. Их возможности не велики, но они в состоянии овладеть знаниями, умениями и навыками по облегченным программам в условиях специального обучения.

Обучение детей с нарушением слуха и интеллекта на уроках технологии в нашей школе осуществляется по адаптированным программам составленным на основе Программы «Трудовое обучение в V–IX вспомогательных классах школ глухих» (1989 г.) и Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (под ред. В.В. Воронковой. М.: Владос, 2009) по профилям: столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд.

Для реализации программы социализации через профессионально-трудоовое обучение в школе-интернате I–II вида Костромской области имеется необходимая материальная база. Оборудованы слесарная, столярная и швейная мастерские. В этом году осуществляется оборудование кабинета СБО.

Для успешной социальной адаптации детей с нарушением слуха и интеллекта в современном обществе необходимы не только хорошо оборудованные мастерские и кабинеты, но существует потребность в разработке специальных обучающих программ.

В нашей школе дети с нарушениями слуха и интеллекта продолжают обучение и в 10–11 классах. И с учетом этой особенности в 2003 году мною была разработана **Адаптированная программа профильного обучения для учащихся 10–11 классов для детей с нарушением слуха и интеллекта по профилю «Основы швейного производства»**.

Программа рассчитана на совместное обучение мальчиков и девочек на базе школьной мастерской, в течение двух лет. Она предполагает проведение 20 учебных часов в неделю: по 680 часов в 10 и 11 классе.

Из которых на теоретическое обучение выделено по 190 часов в каждом классе, а на практическое обучение 490 часов соответственно.

Программа предусматривает преемственное развитие знаний, умений и навыков, полученных учащимися в 5–9 классах.

**Целью** профильного обучения основам швейного производства является изучение учащимися технологии ручной и машинной обработки тканей, а также усвоение ими умений и навыков работы на промышленных универсальных швейных машинах в условиях современного производства.

#### **Задачи:**

- Развитие познавательных способностей в процессе речевой, мыслительной и трудовой деятельности.
- Овладение доступными учащимся техническими и технологическими знаниями, специальными терминами.
- Формирование навыков самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе.
- Усвоение речевого материала, используемого в процессе трудовой деятельности, на основе реализации принципа речевой коммуникации и использованию остаточного слуха.
- Коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности, в связи с умственной отсталостью и глухотой учащихся.
- Воспитание положительного отношения к труду формирование лучших качеств личности в процессе трудовой деятельности.

Так как состав учащихся по общему физическому и речевому развитию, по сохранности интеллекта и по способностям может быть неоднородным, в данной программе предлагается максимальный объем теоретических сведений и словаря специальных терминов, который может быть ими усвоен. Учитель имеет право самостоятельно планировать объем теоретических сведений и практических приемов, а также словаря для активного пользования, исходя из возможностей конкретных учащихся.

В содержание **теоретического обучения** входит ознакомление учащихся с устройством оборудования, приспособлений и инструментов, применяемых при выполнении швейных работ в условиях фабричного производства, а также формирование элементарных знаний по технологии промышленной обработки тканей.

В процессе **практического обучения** особое внимание уделяется формированию у учащихся первоначальных умений и навыков по изготовлению швейных изделий, умению пользоваться технологической документацией и работе на промышленной швейной машине.

При организации практических работ учащиеся знакомятся с правилами техники безопасности принятыми на производстве при работе на ручном, машинном и утюжильном рабочем месте.



Эта программа дает возможность выпускникам по окончании школы включаться в активную трудовую деятельность в условиях современного швейного производства.

Реализация данной программы потребовала дооборудования кабинета специальным швейным оборудованием. К уже имеющимся промышленным швейным машинам 1022 кл, дополнительно были приобретены краеобметочная машина Veritas IL-737 F и швейно-вышивальная машина Janome 6600 P.

Социализация учащихся с нарушением слуха и интеллекта средствами профессионально трудового обучения продолжается во внеурочное время по программам кружков «Рукодельница», «Мягкая игрушка», «Умелые руки», «Волшебная иголочка». Дети с нарушением интеллекта не изолированы от других обучающихся. Вместе с другими воспитанниками школы-интерната эти дети посещают выставки декоративно-прикладного творчества и мастер-классы, участвуют в конкурсах и концертах. Работы этих учащихся украшают школу.

Работы детей с нарушением интеллекта отмечены дипломами и грамотами не только городских, региональных, но и на всероссийских выставках-конкурсах декоративно-прикладного искусства, в которых они участвуют наравне с учащимися массовых школ и центров дополнительного образования. Учащаяся школы-интерната Семенова Елена неоднократно получала высокую оценку своей работы. Это ее высшие достижения:

**2012 г. – грамота** участнику финала 13 Всероссийской олимпиады «Созвездие» **за лучшую работу** в номинации «Конкурс изобразительного искусства», раздел «Прикладное искусство» (работа «Осень», техника – вышивка гладью).

**2013 г. – грамота призера финала** 14 Всероссийской олимпиады «Созвездие» в номинации «Конкурс изобразительного искусства», раздел «Прикладное искусство» (работа «Тюльпаны», техника – вышивка гладью).

Умениями, полученными за время обучения в школе-интернате, учащиеся пользуются и после её окончания. Трудовое обучение в условиях школы-интерната готовит глухих учащихся с нарушением интеллекта к посильному труду, дает им возможность полноправно участвовать во всех сферах жизни, способствует их социализации и адаптации в обществе.

*Садова О.А., заместитель директора по воспитательной работе,  
г. Кострома, ОГКОУ школа-интернат I–II вида  
Костромской области*

## ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОГКОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА I-II ВИДА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ С УЧАЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ СЛОЖНУЮ СТРУКТУРУ ДЕФЕКТА

*В статье раскрываются особенности воспитательного процесса с детьми со сложной структурой дефекта, направления воспитательной работы, анализируются проекты, реализуемые в школе-интернате.*

Процесс воспитания учащихся со сложной структурой дефекта в школе-интернате определяется как целенаправленное развитие личности в условиях эф-

фективного сотрудничества воспитанников, педагогов и родителей. Особенности воспитательного процесса заключаются в системном подходе, в единстве образования и воспитания, в сочетании целей воспитания и коррекционной работы. Коррекционная направленность воспитательного процесса определяет своеобразие организации воспитания учащихся во внеурочное время на основе реализации специфического содержания, использования специальных технологий и методов воспитания, организационных форм воспитывающей деятельности с учетом отклонений в развитии.

Сущность воспитательного процесса школы определяет важные содержательные линии в воспитывающей деятельности, особенно учащихся со сложной структурой дефекта:

- приобщение учащихся с нарушением слуха к общественным и общечеловеческим ценностям, формирование убеждений, воспитание жизненной позиции;
- взаимосвязь процесса воспитания и самовоспитания, самопознания, саморазвития, самовыражения и самосовершенствования личности;
- организация личностной и социально значимой деятельности воспитанников, развивающей познавательную, нравственную, коммуникативную, трудовую культуру и эмоционально-волевую сферу ребёнка.

На сегодняшний день процесс воспитания детей со сложной структурой дефекта в школе-интернате включает в себя следующие направления:

- целостное развитие личности с учётом возраста, индивидуальных особенностей развития ребёнка в условиях коррекционно-развивающей деятельности;
- воспитание жизненной позиции, соответствующей демократизации общества, правам и обязанностям личности;
- формирование нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей, развития эмоционально-волевой сферы и социально-ориентированной мотивации поведения;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям в области общественной, трудовой и культурной жизни;
- развитие познавательной деятельности школьников, их склонностей, интересов с учётом возможностей, формирующих индивидуальное и общественное сознание;
- организация разных видов деятельности (учебно-познавательная, трудовая, общественная, художественно-эстетическая, музыкальная, спортивная, досуговая);
- формирование межличностного и делового общения, его коррекция в условиях деятельности.

Воспитание детей со сложной структурой дефекта в нашей школе строится с учетом состояния слуха, речи, актуальных возможностей обучения на основе укрепления здоровья, создания благоприятной воспитывающей среды во внеурочное время, обеспечивающей не только формирование знаний и умений, но и разностороннее развитие личности. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей со сложной структурой дефекта в школе направлено на усвоение социального опыта с использованием новых педагогических технологий и специальных методов с усилением взаимосвязи содержания уроков и организованной воспитывающей деятельности школьников во внеурочное время.

Успех воспитания детей со сложной структурой дефекта обеспечивается, прежде всего, взаимосвязью между уроками в классе и внеурочными систематическими занятиями в группах, за счет чего преодолевается бессистемность и эпизо-

личность проведения отдельных мероприятий. Непосредственно после уроков и обеда полтора часа школьники активно отдыхают на воздухе. В это время воспитатель проводит развивающие и коррекционные занятия: тематические и пешеходные прогулки, экскурсии, подвижные игры, физкультурно-оздоровительные занятия, занятия физическим трудом на воздухе.

С 2013–2014 учебного года мы начали реализацию проекта «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России». Данный проект основан на интегрированном подходе к формированию у учащихся системных знаний. Интеграция совершенствует взаимосвязь и взаимозависимость между учебными предметами и внеурочными развивающими занятиями в условиях активизации умственной, речевой деятельности и усвоения нравственной культуры.

На протяжении трёх лет в школе реализуется проект «Безопасность и здоровье», в соответствии с которым в течение всего дня в школе-интернате организуется работа по обеспечению двигательной активности воспитанников:

- утренняя зарядка и водные процедуры;
- прогулки на свежем воздухе (3 раза в день);
- подвижные игры, экскурсии, трудовые дела;
- игровые и музыкальные перемены между уроками.

В рамках проекта проводятся массовые мероприятия: спортивные часы, игры на свежем воздухе, товарищеские спортивные встречи, первенство школы по футболу, стрельбе и др., участие в городских, региональных и межрегиональных, всероссийских соревнованиях, круглогодичной спартакиаде детей с ограниченными возможностями здоровья, дни здоровья и спорта. Каждая форма работы в рамках проекта отрабатывается педагогами с позиции коррекционной направленности и эффективности этой формы для конкретной возрастной группы.

Важной частью развития воспитательной системы школы-интерната является формирование и укрепление школьных традиций, среди которых проведение традиционных коллективных творческих дел и организация новых. Коллективные творческие дела создают благоприятные условия для нравственного развития учащихся. У детей со сложной структурой дефекта создаётся критическое отношение к поступкам окружающих, к проявлению отрицательных качеств личности, развивается слухоречевое общение, формируется нравственное сознание. Младшие школьники в условиях практической деятельности во внеурочное время постепенно усваивают самые простые нравственные понятия.

Одним из важных направлений воспитательной работы школы-интерната является трудовое воспитание школьников со сложной структурой дефекта. Основные задачи данного направления работы – ознакомление учащихся с разными направлениями труда и профессиями; формирование представлений о труде взрослых; расширение кругозора во всех областях жизнедеятельности общества.

Уже в начальной школе учащиеся на уроках и во внеурочной деятельности знакомятся с профессиями родителей и близких людей. Их знания расширяются и обогащаются в процессе учебной деятельности, на экскурсиях, в играх, на внеклассных занятиях. Постепенно школьники приобретают представления об организации и содержании труда в разных профессиональных областях.

В основной школе продолжается знакомство с профессиями и трудовыми процессами в учебных мастерских, так как важную роль в трудовом воспитании и в профессиональной ориентации занимает практическая подготовка учащихся к трудовой деятельности. Важное место в старшей школе в трудовом воспитании и про-

фессионально-трудовом обучении занимает теоретическая подготовка учащихся, вооружение их общеобразовательными, политехническими, художественными знаниями в творческих объединениях по интересам.

Последний уровень профессионального самоопределения школьников – получение начального профессионального образования на базе учреждений НПО г. Костромы. Традиционный круг приемлемых специальностей для учащихся со сложной структурой дефекта – это слесарные, столярные работы, швейное дело, переплёт, радиомонтаж. По этим направлениям школа работает уже много лет, но, как показала практика, эти профессии в современных условиях мало востребованы. Поэтому школа не останавливается на достигнутом, ищет новые пути интеграции своих выпускников в профессиональную среду слышащих, готовит школьников к поступлению в более престижные профессиональные учебные заведения.

Одним из главных направлений воспитательной системы школы-интерната является укрепление сотрудничества и расширение деятельности с семьей, вовлечение родителей детей со сложной структурой дефекта в воспитательный процесс школы-интерната, создание единого воспитательного пространства «Родители – Дети – Школа».

Участие родителей во внеклассной работе класса, школы способствует совершенствованию их методического опыта.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Дети с отклонениями в развитии: Методическое пособие / Авт.-сост. Н.Д. Шматко. М., 2001.
2. Особенности развития и обучения лиц с комплексными нарушениями // Сурдопедагогика / Под ред. Е.Г. Речицкой. М., 2004.
3. Особенности обучения глухих детей с нарушениями интеллекта // Реабилитация. Образование. Развитие. СПб, 1998.
4. Совершенствование методов воспитания учащихся с нарушенным слухом. СПб, 2004.

*Умрихина Е.Л., учитель начальных классов,  
г. Кострома, ОГКОУ школа-интернат I–II вида  
Костромской области*

### СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

*В статье рассматривается проблема социализации детей с нарушением слуха и интеллекта, раскрывается актуальность этой темы, цели и задачи, стоящие перед образовательным учреждением, раскрывается работа по одному из основных направлений – «Предметно-профессиональная адаптация, направленная на овладение трудовыми навыками».*

Под социализацией детей с нарушением слуха и интеллекта понимается комплекс образовательных условий, необходимых для становления личности, усвоения социальных норм, ценностей, установок, образцов поведения, присущих данному обществу. Важнейшему социальному этапу становления личности соот-

ветствует школьный возраст. В эти годы отмечается интенсивный процесс роста и развития организма, происходит его биологическое и социальное созревание, формируется мировоззрение, готовность к разнообразной трудовой и творческой деятельности. Поэтому первичная социализация начинается в условиях школы-интерната. Именно здесь закладываются многие важные качества, необходимые для последующей самостоятельной жизни.

Работая над проблемой социализации, мы обеспечиваем реализацию права детей с нарушением слуха и интеллекта на образование, соответствующее их потребностям и возможностям, формируем жизненные компетенции, направленных на освоение принятых форм социального поведения, способствующих в дальнейшем социализации детей в постинтернатном пространстве, повышаем качества образования детей за счет эффективности деятельности педагогического коллектива, обеспечения системы медицинской и психолого-педагогической коррекционной поддержки обучающихся. К каждому ребенку необходимо подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющееся нарушение.

Развитие социальных навыков детей с нарушением слуха и с интеллектуальной недостаточностью решается путем определенного построения учебно-воспитательного процесса. Одним из основных направлений является предметно-профессиональная адаптация, направленная на овладение трудовыми навыками. Это направление предполагает включение в учебный план школы специальных учебных предметов: СБО (социально-бытовая ориентировка) и ППО (предметно-практическое обучение).

Курс социально-бытовой ориентировки помогает на практике подготовить школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях, помогает детям овладеть опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме, повышает их общее и речевое развитие. Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку незлышащих школьников и детей с интеллектуальной недостаточностью в системе СБО, реализуемые с учётом их возрастных и специфических особенностей и возможностей по следующим разделам работы: познавательная культура, нравственная культура, трудовая культура, профессиональная ориентация, коммуникативная культура.

Познавательная культура – это раздел работы, включающий в себя следующие образовательные линии: «Познай себя» – где дети получают знания о себе, о семье, о праздниках. «Воспитание здорового образа жизни» – предполагает соблюдение правил личной гигиены, адаптация к режиму дня, дети получают знания о безопасности в различных жизненных ситуациях. «Я и общество» – получают представления об окружающей жизни и умения адаптироваться в ней. Нравственная культура – это одна из основных составляющих всестороннего развития ребёнка, это нравственное восприятие и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к самостоятельной жизни. Данный раздел работы предусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально-этических понятий и представлений, словаря и фразеологии. В разделе трудовая культура предусматривается сообщение учащимся специальных знаний, выработка умений, навыков обслуживания себя и близких, ведения хозяйства: уборка помещений, уборка уличных терри-



торий, знание инструментов, хозинвентаря и их применение, знание правил техники безопасности, приготовление пищи, уход за одеждой, обувью, уход за телом, уход за слуховыми аппаратами, культура труда и быта, умения вести домашнее хозяйство. Профессиональная адаптация входит в систему профессиональной подготовки – профессиональное просвещение, профконсультации, психологическая подготовка. В социализации школьников значительное место уделяется профессиональной ориентации и профконсультации. Содержание этой работы предусматривает формирование представлений о профессиях, о производстве, знакомство с трудом родителей, взрослых, формирование навыков обслуживания людей, обучение деловому общению, передача элементарных экономических и правовых знаний. Социальная адаптация это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвует личность и общество. Работа ведётся по нескольким образовательным линиям: формирование коммуникативных способностей; организация коммуникативной деятельности; овладение культурой общения; совместная деятельность глухих и детей с недостатками интеллекта со слышащими. Пропедевтическая работа с детьми проводится в направлении психологической подготовки, организации детского коллектива, коммуникативной подготовки. В этой работе большое внимание уделяется подготовке глухих учащихся к встрече со слышащими, содержанию их совместной деятельности. Проблема социальной адаптации и реабилитации решается через включение в доступную общественно значимую деятельность.

Уроки социально-бытовой ориентировки очень важны, они носят практический характер. Наиболее эффективными формами работы являются: индивидуальные занятия, групповые мероприятия, работа в парах, работа в мини-группах, совместная деятельность. Методами работы: беседы, экскурсии, конкурсы, праздники, развлечения, трудовая деятельность, моделирование реальной ситуации. Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся в игровой форме в специально-оборудованном кабинете. Отработка навыков и умений успешно осуществляется через моделирование реальных ситуаций, которые направлены на формирование навыка общественного поведения детей в реальной жизни.

Предметно-практическое обучение (ППО) – это специальный учебный предмет в школе, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно. На протяжении всего курса у детей формируются житейские понятия, происходит развитие мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме, совершенствуется предметно-практическая деятельность, формируются трудовые умения и навыки, включая умение работать в коллективе, происходит целенаправленное воспитание младших школьников.

ППО – в начальных классах направлено на всестороннее развитие и приобретение начальных трудовых умений. Благодаря специфике ППО школьники занимаются различными видами предметно-практической деятельности: лепкой, аппликацией, моделированием и конструированием, макетированием. На уроках ППО дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Осваивают трудовые умения, учатся правильно организовывать рабочее место, соблюдать порядок в процессе всего урока, учатся выполнять работу по плану, по определенному алгоритму, нацеливаются на конечный результат, ви-



дят результат своей работы. Развиваются полезные социальные навыки и качества личности: усердие, терпение, ручная умелость, чувство товарищества и взаимопомощи, коммуникативные умения, чувство восприятия красоты предметов окружающего мира. Необходимо, используя все познавательные возможности детей, развить у них жизненно необходимые навыки, чтобы став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять необходимую работу, жить в семье и в трудовом коллективе.

Социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания детей с нарушением слуха и интеллекта, но и средством компенсации первичного дефекта. Требуется постоянное и терпеливое руководство со стороны всех специалистов, социально-адаптированная образовательная среда, специальные образовательные программы, индивидуальный и дифференцированный подход, здоровьесберегающие технологии, безбарьерное общение, развитие способностей учащихся во всех видах образовательной деятельности. Создание психологического комфорта: ситуация успеха, разноуровневая система контроля и оценки знания, методы эмоциональной разрядки, доброжелательные взаимоотношения. В результате обучения каждый учащийся будет интегрирован в социум. А те, кто не смогут подготовиться к получению профессии, благодаря полученным практическим навыкам, смогут выполнять процедуры самообслуживания и осуществлять общую деятельность в кругу семьи. Главное – помочь им преодолеть трудности и стать хозяевами своей судьбы!

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Зыкова Т.С., Зыкова М.А., Носкова Л.П., и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей). Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для глухих детей, имеющих задержку психического развития: Сборник 1: Подготовительный; 1–7 классы / 2-е изд. М.: Просвещение, 2005.
2. Плахова Т.В. Система работы по социальной адаптации слабослышащих детей // Дефектология. 2004. №2. С. 40–42.

*Камаева Е.В.*, воспитатель  
г. Кострома, ОГКОУ школа-интернат III–IV вида  
Костромской области

### ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ III–IV ВИДА — ДЕТЕЙ С ГЛУБОКИМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

*Данный доклад (статья) рассматривает проблему социализации, то есть интеграции в общество, детей со сложной структурой дефекта посредством обучения элементарным трудовым навыкам в повседневной жизни. Представлен опыт работы воспитателя детей младшего школьного возраста ОГКОУ школы-интерната III–IV вида Костромской области.*

Дети с нарушением зрения получают образование в специальных коррекционных образовательных учреждениях III и IV видов, где им обеспечивают обучение, воспитание, коррекцию первичных и вторичных отклонений, развитие сохранных анализаторов, формирование коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации воспитанников в обществе.

В нашем учреждении «ОГКОУ школа-интернат III–IV вида Костромской области» мы работаем с детьми со сложной структурой дефекта, в котором организованно совместное обучение незрячих и слабовидящих детей, то есть нарушение зрения сочетается с глубоким отклонением в интеллектуальном развитии.

Коррекционная педагогика призвана обеспечить социализацию ребенка, то есть способствовать достижению конечной цели обучения и воспитания ребенка с отклоняющимся развитием – преодолению его социальной недостаточности, максимально возможному введению его в социум, формированию у него способности жить самостоятельно.

Социализация – 1) приобщение человека к социальной жизни; 2) это процесс вхождения ребенка в общество, приобретение им определенного социального опыта (в виде знаний, ценностей, правил поведения, установок).

Социализация воспитанников со сложной структурой дефекта осуществляется посредством элементарного трудового обучения, которое осуществляется в разнообразной ежедневной практической деятельности учащихся. Задача воспитателя заключается в формировании социально-бытовой компетентности ребенка, его способности самостоятельно организовывать свой быт. Необходимо подготовить каждого ребенка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих, жизни. Для решения этой задачи воспитатель осуществляет систему занятий по социально-бытовому ориентированию.

Социально-бытовое ориентирование – комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях. В своем общем смысле социально-бытовая ориентировка предполагает умение самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях вне рамок учебной или профессиональной (трудовой) деятельности. Особо важное значение имеет социально-бытовая ориентировка в процессе социализации детей с нарушением интеллекта.

По результатам наблюдений за детьми, выполнения ими элементарных трудовых поручений, знаний – выявлены проблемы. При обучении и воспитании детей со сложной структурой дефекта необходим комплексный и индивидуальный подход по формированию и развитию навыков самообслуживания. Проблемы социального развития таких детей обусловили необходимость создания программы социально-бытовой ориентировки. Именно поэтому мною была составлена программа СБО для младших школьников с нарушением интеллекта и слабовидящих детей.

Социально-бытовая ориентировка проходит по следующим направлениям:

- ориентировка в пространстве;
- правила личной гигиены;
- культура внешнего вида (уход за одеждой, обувью);
- культура приема пищи;
- часы быта (уход за домом, растениями, уборка комнат);
- практические занятия по ПДД;
- культура поведения в общественных местах (посещение кукольного театра, пожарной части, кинотеатра, проезд в общественном транспорте);
- культура взаимодействия с людьми;
- занятия по технике безопасности.

Каждое представленное направление начинается с ознакомительной беседы по плану: зачем это нужно; как это делается. Далее все действия демонстрируются на практике воспитателем. Затем действия регулярно повторяются на практике самими детьми. Очень важно для воспитания и обучения таких детей развивать у них культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания и элементарного бытового труда.

В практике воспитательной работы предусмотрены творческие занятия: лепка, рисование, изготовление поделок на праздники. Используются различные игровые формы: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют детям моделировать на практике взаимоотношения между людьми, ориентироваться в жизненных ситуациях.

Большие воспитательные возможности предоставляются на прогулке: ориентировка на местности, изучение ПДД, взаимодействие с незнакомыми людьми, наблюдение за явлениями природы. Выход в город позволяет сформировать навыки поведения в общественных местах. Педагог на личном примере демонстрирует образец поведения, поясняет дополнительно словами, как нужно действовать в той или иной ситуации.

После двух лет работы по программе анализ результатов мониторинга показал, что:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности;

- сформированы правильные представления и понятия по разделам, по темам;
- сформированы навыки ориентировки в различных видах бытовой и социальной деятельности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических требований.

Таким образом, сложная структура дефекта развития отрицательно сказывается на формировании у детей навыков практической деятельности. Для преодоления негативных последствий в области социально-бытовой ориентировки детей с интеллектуальными нарушениями им необходимы специальные занятия. Обучение, воспитание СБО является одним из важнейших условий адаптации школьников со сложной структурой дефекта.

Все это будет способствовать приобщению человека к социальной жизни, то есть процессу социализации.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика. 1991. 480 с.
2. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения / Под ред. Т.А. Власова, В.Г. Петровой. М.: Просвещение, 1981. С. 45–143.
3. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь: Учеб. пособие / Сост. Н.В. Новоторцева. 4-е изд., перераб. и доп. СПб: КАРО, 2006. 144 с.
4. Павлова Н.П. Система социально-бытовой ориентировки учащихся вспомогательной школы // Дефектология. 1991. №1.
5. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. М.: ВЛАДОС, 2000.

### РАЗДЕЛ III. Практика социализации и элементарного трудового обучения детей со сложным дефектом, включающим нарушение речи и опорно-двигательного аппарата

---

*Афанасьев А.П., учитель трудового обучения,  
г. Кострома, ОГКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат V–VI вида  
Костромской области»*

#### СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА V–VI ВИДА НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ЗАНЯТИЯХ КРУЖКА «СВОИМИ РУКАМИ» В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «НАРОДНАЯ ИГРУШКА»

*В статье рассматривается социализация учащихся со сложной структурой дефекта в процессе трудового обучения и кружковой работы в условиях реализации проекта «Народная игрушка» на базе школы-интерната.*

Большая советская энциклопедия так разъясняет нам термин *социализация* (от лат. *socialis* – «общественный») – процесс усвоения человеческим индивидом определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья – это комплексная работа родителей, психолога, социального педагога, учителя предметника, воспитателя, медицинских работников и всех взрослых, включенных в орбиту ребёнка.

В этой статье я не рассказываю обо всех понятиях, этапах и механизмах социализации, а рассматриваю её от развития познавательного интереса ребенка к народной игрушке до профессионального самоопределения подростка.

Реализация проекта «Народная игрушка» проходит в учебное время на уроках «Технологии» и «Столярного дела», а так же во внеурочной деятельности на занятиях кружка лепки из глины «Своими руками».

Игрушка – одна из самых древнейших форм творчества, на протяжении веков она изменялась вместе со всей народной культурой, впитывая в себя её национальные особенности и своеобразие. Основными и самыми доступными материалами для изготовления народных игрушек были глина, дерево, береста и ткань. Игрушка была любима детьми и принята ими повсеместно. Не было больше радости для ребенка, чем получить звонкую глиняную свистульку в виде конька, птицы, женской фигуры и деревянную игрушку коня-каталку.

Игрушка всегда сопровождалась сильной, звучной окраской, привлекала ею, радовала выразительностью своей простой формы: ребенку было легко брать ее в руки и играть с ней. Народная игрушка всегда была связана с игрой – ведущей



деятельностью, в которой формируется типичный облик ребенка: ум, физические и нравственные качества.

Образовательное и воспитательное значение лепки игрушки велико, особенно в плане эстетического развития детей. В процессе лепки расширяется кругозор, способствующий формированию творческого отношения к окружающей жизни и нравственных представлений. Лепка даёт удивительную возможность моделировать мир и своё представление о нём высказывать в пространственно-пластических образах. Ребёнок не только видит то, что создал, но и по мере необходимости изменяет. Среди многих задач, решаемых на занятиях, важное место занимают те, которые способствуют социализации ребёнка, а именно: воспитывать бережное отношение к традициям родного края, проявлять в отношении к самому себе требовательность и самокритичность, а в отношении к сверстникам – проявлять доброту, отзывчивость, заботу.

В ходе реализации проекта были проведены общешкольные выставки с работами учащихся по тематике «Народная игрушка». Ребята проявили мастерство в городских и областных конкурсах, во Всероссийском конкурсе «Шаг навстречу». Свой педагогический опыт, как преподаватель, я передавал слушателям города Костромы в радиопередаче, посвященной традициям народной игрушки. Для учителей из города Архангельска был проведен мастер-класс по изготовлению куклы из бересты в КОИРО. С целью совершенствования своего педагогического мастерства я неоднократно участвовал в открытых городских конкурсах лепки из глины в культурно-просветительском центре имени Ефима Честнякова.

Рассматривая проблему социализации ребенка в прикладном творчестве, можно сделать вывод – социально значимые качества личности создаются и закрепляются там, где ценятся свобода творчества, любовь, терпение и взаимопонимание.

Современная педагогика под социализацией личности понимает процесс взаимодействия человека и общества, развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой, предполагающее усвоение социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит. Этот процесс происходит как в условиях стихийного взаимодействия человека с окружающей средой, так и в ходе целенаправленного, педагогически организованного воспитания. Одна из основных педагогических целей – удовлетворение потребностей каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья в полноценной жизнедеятельности для осознанного самоопределения личности.

На уроках столярного дела учащиеся получают элементарные навыки владения столярными инструментами и их назначением, знакомятся с простыми операциями по обработке древесины. Обучение дает ребенку знания, умения и навыки. Но в процессе приобретения знаний осуществляется и воспитание, прививаются навыки поведения в обществе, отношение к труду, к людям. Ребенок активно и критически перерабатывает предлагаемый ему чужой опыт, вплетая его в свой собственный. Благодаря целенаправленной работе увеличивается количество учащихся, имеющих высокий и хороший уровни сформированности социально-бытовых и социально-культурных навыков, повышение мотивации к дальнейшему развитию, увеличение количества выпускников, продолживших обучение.

Одна из важнейших задач по социализации, стоящих перед школой – это профориентационная работа и трудоустройство выпускников.

С целью помочь педагогу организовать совместную с учащимися деятельность по углубленному изучению рабочих профессий мною разработаны рабочие тетради и электронное пособие «Первые шаги к рабочей профессии». Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей. В настоящее время в обществе отмечается возросший интерес к рабочим профессиям. Изучив рынок труда на костромской земле, можно сделать вывод, что самыми востребованными в нашем родном крае являются профессии столяра, плотника, сварщика, токаря, маляра, каменщика, переплётчика.

Дидактические материалы – рабочие тетради и электронное пособие для учащихся направлены на содействие принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к профессиональному самоопределению.

Основная идея дидактического материала состоит в том, чтобы провести подростка через 7 разделов, которые являются тематическими главами в отдельной тетради: «Столяр», «Плотник», «Каменщик», «Маляр», «Токарь», «Сварщик», «Переплётчик». Комплексный подход в изучении профессий реализуется благодаря включению в содержание информации об истории и особенностях профессии, знакомству с инструментами и рабочим местом мастера, познанию важных качеств и навыков профессионала, медицинских ограничений для получения профессии. В тетради имеется информация об особенностях специализации, требованиях к знаниям и навыкам профессионала, учебных заведениях города Костромы.

Электронное пособие дополняет информационный комплекс рабочей тетради. Это чётко, логически структурированный и систематизированный материал, который носит не только обучающий, но и воспитательный, развивающий, познавательный характер. Содержание материала и формы его представления таковы, что способствуют обучению с интересом и увлечением, повышают мотивацию к учению и рост познавательной активности. Материалы электронного пособия представлены в различных формах: видеофильмы, презентации, познавательные игры. Совершая увлекательные заочные экскурсии на предприятия, в учебные заведения и мастерские, учащиеся анализируют все особенности будущей профессии, примеряют к самому себе.

Учащиеся школ-интернатов ограничены в своих возможностях полноценного участия в жизни общества. Задача нашей школы – создать такие условия обучения и воспитания, которые с максимальной пользой помогут самореализации выпускников в социуме, их активному участию в жизни общества. При любых организационных формах обучения для детей со сложной структурой дефекта должны быть созданы специализированные условия получения общего образования, трудовой подготовки, соответствующие возможностям и потребностям, направленным на успешную адаптацию в современном социуме. Работа, систематически проводимая в этом направлении, несомненно, принесет положительные результаты.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Боголюбов Н.С. Лепка на занятиях в школьном кружке: Метод. рук-во для руководителей кружков общеобр. школ и внешк. учрежд. – М.: Просвещение, 2005. 144 с.: ил.
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М.: ТЦ «Сфера», 2001. 464 с.
3. Максимов В.Г. Профессиональная ориентация школьников. Чебоксары: «Школа», 2008. 301 с.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ VI ВИДА ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ С ПОРАЖЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

*В статье раскрываются особенности организации профессионально-трудовой подготовки в специальном коррекционном образовательном учреждении VI вида.*

Социализация и трудовая реабилитация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – актуальная проблема коррекционной педагогики. Она обусловлена тем, что выпускники специальных школ испытывают трудности в определении жизненной позиции, своего места в обществе.

В нашем образовательном учреждении VI вида учатся и проживают дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата разной этиологии, к которым относятся: ДЦП, сколиозы, плоско-вальгусные стопы, множественные уродства костной системы, болезнь Литтля, синдром Фримена-Шелдона и др.

Школа организует работу со смешанным контингентом воспитанников: одни учатся по программе массовой школы, другие – по программе школы VIII вида. Тяжелые двигательные нарушения могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления ДЦП – с тяжелым недоразвитием отдельных психических функций. Двигательные нарушения выражаются в поражении верхних и нижних конечностей разной степени выраженности (нарушение мышечного тонуса, наличие насильственных движений, несформированность равновесия и координации, недостатки мелкой моторики).

У многих наших детей пониженный фон настроения, тенденция к ограничению социальных контактов, ориентированность на помощь извне, требование помощи от окружающих.

Одно из приоритетных направлений работы – трудовая подготовка воспитанников: формирование заинтересованного отношения к труду и соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, самостоятельности, ответственности), а также адаптация к самостоятельной жизни после школы. От профориентационной работы в школе зависит то, кем будет человек, сумеет ли найти свое место в жизни, будет ли он удовлетворен своим трудом, своей деятельностью, своим доходом [2, с. 34].

Профессионально-трудовая направленность включает в себя: учебный процесс, внеурочную деятельность и социально-психологическую службу.

Трудовое обучение осуществляется на базе учебных мастерских, имеет профориентационную и практическую направленность. Внеурочная деятельность состоит из общественно-полезного труда, кружковой работы, внеклассных мероприятий, профориентации. Социально-психологическая служба проводит диагностику возможностей воспитанника, профориентацию, оказывает помощь выпускникам в дальнейшем обучении и трудоустройстве.

С учащимися 1–4 классов работа ведется по программе ручного труда. Основная задача – воспитание трудолюбия, настойчивости, обучение доступным ви-

дам труда. 5–9 классы – обучение на базе учебных мастерских. Виды труда: слесарное и швейное дело. Хотя выпускники не достигают высокого уровня профессионального самопознания, они осознают необходимость трудиться.

Обучение трудовым навыкам продолжается и во внеурочное время. Основа – самообслуживание. У воспитанников формируются навыки самообслуживания: санитарно-гигиенические умения, выполнение обязанностей дежурного.

Дети с сохранным интеллектом реально относятся к выбору будущей профессии, правильно соотносят свой выбор со своими возможностями. Дети с умеренной степенью умственной отсталости часто не адекватны в вопросе о своем будущем. Поэтому важный фактор профессионального самоопределения – формирование у воспитанников адекватных представлений о профессиональной деятельности, видах профессий и условиях труда. Эти представления формируются и во время проведения внеклассных занятий, задачи которых следующие: выработка сознательного отношения к труду, воспитание трудолюбия, формирование трудовых умений и навыков, знакомство с профессиями, побуждение к сознательному выбору одной из них.

Для младших школьников воспитателями проводятся коррекционно-развивающие и сюжетно-ролевые игры по методике Н.Е. Щурковой: «Угадай профессию», «Самая-самая», «На золотом крыльце...» [3].

В процессе сюжетно-ролевых игр происходит закрепление определённых представлений, освоение определённых социальных ролей (например, покупателя, повара), формируются знания о профессиях.

Коррекционно-развивающие занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для учащихся 5–10 классов, связанные между собой темой «Профессии», расширяют представления о других профессиях: швея, столяр, слесарь, оператор ЭВМ, бухгалтер, маляр, штукатур. В начале занятия проводятся упражнения и игры, направленные на эмоциональный настрой. На этапе усвоения содержания применяются различные упражнения на коррекцию психических познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики, объединённые темой «Профессии». Воспитанникам предлагается роль того или иного героя, «примерить на себя» ту или иную профессию. Релаксация снимает мышечное и эмоциональное напряжение. Рассказ о профессии осуществляется в определенной последовательности: название, трудовые операции, необходимые для работы предметы, результат труда. Проводится словарная работа, используются средства ИКТ. Заключительная часть – арт-терапевтические упражнения на выражение эмоционального состояния, рефлексия.

Изучение интересов и способностей учащихся осуществляется в процессе ведения дневников наблюдений для каждого воспитанника (личностные особенности, успехи в освоении учебных дисциплин, поведение в школе, включение в коллективные формы деятельности, отношение к труду).

Большой опыт имеют педагоги школы по организации кружковой работы. Диапазон направлений кружковой работы широкий: изостудия «Радужная палитра», литературно-драматический кружок, «Сувенир» – макраме, «Бумажные фантазии» – работа с бумагой и природным материалом. Ежегодно наши дети принимают участие в муниципальных и региональных фестивалях декоративно-прикладного творчества «Надежда», «Мне через сердце виден мир», «Волшебство детских рук», занимают призовые места, испытывают чувство удовлетворения своими достижениями.

Во время посещения кружка «Компьютерный мир» воспитанники постигают основы компьютерной грамотности. Это поможет определенной группе детей в будущем занять свою определенную профессиональную нишу.

Занятие спортом также адаптирует воспитанников к профессиональной деятельности. Они посещают спортивные секции, принимают участие в областных, всероссийских и международных спортивных соревнованиях, где получают призовые места. В 2014 г. – в г. Алексине (чемпионат первенства России по пауэрлифтингу), г. Новочебоксарске (чемпионат и первенство России по легкой атлетике среди лиц с ПОДА), г. Сочи (чемпионат и первенство России по легкой атлетике среди лиц с ПОДА), в Швейцарии – г. Нотвиль (Международные соревнования серии Гран-при по легкой атлетике), в Великобритании (первенство мира по легкой атлетике).

На сегодняшний день воспитанники, обучавшиеся по программе массовой школы, имеют возможность продолжить образование по следующим направлениям в учебных заведениях: Брянский автотранспортный техникум (бухгалтерский учет, анализ и аудит в автомобильном транспорте), Михайловский колледж-интернат, г. Рязань (экономика и бух. учет, программное обеспечение ЭВМ), Брянский колледж экономики, статистики и информатики – филиал ГОУ ВПО «МЭСИ», г. Москва (экономика и бух. учет, программирование), ФГОУ СПО «Брянский колледж физической культуры» (учитель адаптивной физкультуры), Мичуринский механико-технологический техникум пищевой промышленности, Брянская область (экономика, бух. учет, страховое дело).

В то же время для учащихся, обучавшихся о программе VIII вида, открывается спектр в основном рабочих специальностей, по которым они могут получить образование и трудоустроиться: Калужский территориальный центр профессиональной реабилитации инвалидов (оператор персональной ЭВМ, обувщик, вязальщица, швея-мотористка, плетение из лозы, роспись по дереву), ПТУ п. Белые Берега, Брянская область (мастер отделочных строительных работ, мастер общестроительных работ), ПУ № 18 им. Л.Я. Кучеева, г. Брянск (монтажник технических работ).

Немаловажным направлением работы является дальнейшее обучение профессии или трудоустройство. В решении данной проблемы большая роль отводится директору и социальному педагогу школы, которые во всем помогают нашим воспитанникам.

Высокая квалификация педагогов школы и индивидуальный подход к решению проблем каждого ребенка являются залогом успешного проведения всех реабилитационных мероприятий, направленных на включение воспитанника в активную самостоятельную жизнь в современном обществе.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. М.: Школьная пресса, 2006.
2. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. М.: Сфера, 2005.
3. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. Педагогическое общество России, 2004.



## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ, ВКЛЮЧАЮЩИМ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ И ОДА

*В докладе рассматриваются содержание, методы и формы профессиональной ориентации обучающихся на уроках трудового обучения, способствующие социализации детей со сложным дефектом.*

Коррекционная педагогика призвана обеспечить социализацию учащегося, т.е. способствовать достижению конечной цели обучения и воспитания ребенка с отклоняющимся развитием – преодолению его социальной недостаточности, максимально возможному введению его в социум, формированию у него способности жить самостоятельно.

Среди обучающихся школы-интерната V–VI вида есть категория детей со сложным дефектом. К ней относятся дети с умственной отсталостью, которая усугубляется нарушениями речи и ОДА. Значительная часть таких детей испытывает трудности социальной адаптации. Эти дети нуждаются в особой организации воспитательно-образовательной работы, содержание, формы и методы которой должны быть адекватными их возможностям.

Целью обучения таких учащихся становится подготовка их к самостоятельной жизни в обществе. Основными задачами школы является создание условий для обучения и воспитания детей со сложным дефектом, коррекция отклонений в их развитии средствами образования и профессионально-трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Одним из решающих условий социализации является правильно организованный процесс профессионально-трудового обучения, которое осуществляет подготовку детей к трудовым усилиям, знакомит с отдельными профессиями и с миром труда в целом. И от того, как методы и формы профессиональной ориентации на занятиях соответствуют целям и задачам, зависит успех подготовки учащихся к самостоятельной жизни [1, с. 84]. Иными словами их социализация в обществе.

В круг вопросов, решающихся в процессе профориентационной работы входит: профессиональное просвещение учащихся; пропаганда профессий, наиболее востребованных в нашем городе и овладение которыми доступно для выпускников коррекционной школы-интерната; изучение индивидуально-психологических особенностей и возможностей учащихся; индивидуальные консультации с целью оказания помощи конкретному учащемуся в выборе профессии; профессиональные пробы (тематические месячники по профессионально-трудовому обучению, участие в различных конкурсах); анализ результатов всей профориентационной работы (мониторинг трудоустройства выпускников).

Основным направлением моей работы как учителя профессионально-трудового обучения является расширение представлений учащихся о мире профес-



сий на уроках и во внеурочной деятельности, овладение которыми доступно для выпускников специальной (коррекционной) школы (например, швея, портной, закройщик и т.д.). Для осуществления этой части работы мною собрана коллекция фильмов, рассказывающих о профессиях, просмотр которых позволяет учащимся познакомиться с профессией лучше любого рассказа.

Также я способствую закреплению интереса детей к выбору профессии и содержанию труда в разных сферах деятельности непосредственно на практических занятиях по трудовому обучению, в ходе изучения разделов «Машиноведение и машинные работы», «Материаловедение», «Пошив изделий», предусматривающие подготовку учащихся к самостоятельному выполнению пошива одежды и белья. Содержание занятий направлено на изучение как теоретического материала и правильных приемов работы на швейном оборудовании, так и на развитие практических умений, приобретение навыков работы со швейными инструментами и оборудованием. Выполненные на уроках изделия (платье, блузка) учащиеся 9 класса презентуют на внутришкольном экзамене, который проходит в конце учебного года.

Наибольшее внимание на уроках я уделяю темам непосредственно связанным с жизнью, акцентирую внимание на знаниях и умениях, которые пригодятся учащимся в их будущей самостоятельной жизни. Для решения этой задачи в программу включен раздел «Организация труда и производства на швейных предприятиях», который знакомит учащихся с видами производства одежды, структурой швейного предприятия, процессом изготовления одежды на нём и др.

Профессионально-трудовое обучение в 5–9-х классах как нельзя лучше способствует формированию технико-технологических знаний, практических трудовых умений и навыков, подготовке учащихся к труду по будущей специальности, получению учащимися опыта применения полученных знаний и умений в самостоятельной практической деятельности на рынке труда, товаров и услуг.

Основная часть времени в учебном году (70%) отведена на практические работы учащихся, на овладение ими общетрудовыми умениями и навыками, на развитие самостоятельной деятельности, способствующей дальнейшей социализации.

Так основной целью теоретических занятий является формирование у учащихся знаний о различных профессиях (технических, технологических и др.). Например, темы «Основные профессии прядильного производства», «Основные профессии ткацкого производства» и др.

Учебная программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе, способствует их социализации в обществе.

С позиции формирования у обучающихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей. При формировании гражданских качеств личности необходимо развивать у обучающихся культуру труда и делового общения.

Воспитательная работа – ведущее и определяющее начало социализации. В рамках социализации происходит усвоение социальных норм, умений, стереотипов, установок, принятых в обществе форм поведения и общения, вариантов жизненного стиля.

Позитивная социализация обеспечивает успешную интеграцию индивида в общество, активное приспособление (адаптацию) его к условиям социальной среды. Уровень социальной адаптации зависит от целей специфики окружающей среды, от индивидуальных возможностей. Оптимальный результат предполагает сформированность самосознания и самоконтроля, овладение ролевым поведением, умением устанавливать адекватные связи с окружающими, приобретать навыки самообслуживания.

В контексте формирования личности умственно отсталого ребенка социализация возможна при условии целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающих их подготовку к самостоятельной жизни.

Основное направление воспитательной работы с учащимися – кружок «Лоскутная мозаика». Работа кружка осуществляется по разработанной мною программе, которая охватывает раздел «Художественная обработка материалов» и предусматривает расширение и углубление знаний и умений учащихся в области декоративно-прикладного искусства. Занятия кружка помогают при решении проблем профессионального самоопределения.

Выпускница школы, умеющая рукодельничать, сможет и самостоятельно заработать и станет умелой хозяйкой в доме. Мир, в котором мы живём сегодня, заставляет искать новые ориентиры, уметь многое. Освоив новые технологии, в частности, разнообразные техники лоскутного шитья, можно внести в дом праздничную атмосферу, создать уют и красоту. Этот вид рукоделия поможет и самореализоваться в жизни. В наш стремительный век женщин, желающих заниматься вязанием, вышиванием, лоскутным шитьем, становится всё больше и больше.

Основным методом является работа над творческим проектом. Может быть групповым или индивидуальным. Метод творческого проекта способствует общению учащихся, развитию их самостоятельности и как следствие интеграция в общество.

**ВЫВОД:** Специальная (коррекционная) школа должна дать такое образование ученику, которое позволило бы ему адаптироваться в окружающем мире, найти своё место в обществе и быть, насколько это возможно, самостоятельным. А цель учителя трудового обучения – подготовить ребёнка к дальнейшей трудовой деятельности с помощью различных форм и методов профессиональной ориентации.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: Новые учебные программы и методические материалы: Кн. 1 / Под ред. А.М. Щербаковой. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. 304 с. (с. 84).
2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. СПб: КАРО, 2002. 290 с. (с. 24).

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ VI ВИДА

*В статье рассматриваются вопросы социализации учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата через коррекцию и компенсацию двигательных, сенсорных и интеллектуальных недостатков на уроках труда в условиях школы-интерната VI вида.*

Обучение и воспитание детей с нарушением двигательной сферы проводится в школе VI вида с целью восстановления, формирования и развития двигательных функций, коррекции недостатков психического и речевого развития детей, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество на основе специально организованного двигательного режима и предметно-практической деятельности.

Большинство учеников с двигательной патологией в образовательных учреждениях VI вида – дети с ДЦП.

Двигательные нарушения у учащихся школы VI вида выступают ведущим дефектом и представляют собой своеобразную аномалию моторного развития, которая оказывает неблагоприятное воздействие на весь ход формирования нервно-психических функций ребенка.

Обучение детей с ДЦП имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при организации трудового обучения.

В связи с отсутствием специальных программ по предмету для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, трудовое обучение в ГБС(К)ОУ «Супоневская школа-интернат VI вида» ведется по адаптированным массовым программам предмета «Технология» общеобразовательной школы и программам по швейному (девочки) и столярному делу (мальчики) для школ VIII вида. Названные программы адаптируются с учетом психофизических особенностей школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Уроки труда в школе VI вида носят ярко выраженную коррекционную направленность. В процессе трудового обучения решаются специальные задачи, направленные на коррекцию и компенсацию двигательных, сенсорных и интеллектуальных недостатков.

Трудовое обучение выступает как творческий процесс, посредством которого активизируются двигательные навыки, восприятие, речь, другие немаловажные аспекты психики ребенка. В этом и заключается развивающая роль уроков труда, так как одновременно происходит интеллектуальное, психологическое и физическое развитие ребенка.

На уроках трудового обучения учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, швейными машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художествен-

ного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности. Полученные знания и умения обеспечивают им в определенной степени самостоятельность в быту, помогают определению профессиональной направленности и адекватной оценке профессиональных возможностей.

В связи с несогласованностью действий руки и глаза, несформированностью функции дифференциации захвата и удержания предметов, гиперкинезами, невозможностью соразмерить мышечные усилия с двигательной задачей круг выполняемых трудовых действий может быть значительно сужен. Предложенные задания должны быть такими, чтобы ребенок после завершения работы переживал ситуацию успеха. Это повышает уровень самооценки и также способствует социализации учащихся.

Объем работ, выполнение которых запланировано в течение года, должен быть таким, чтобы дети доводили начатое до конца, имели время для достижения максимального для их возможностей качества изделия. Для этого необходимо проводить достаточное количество упражнений, поэтапно усложняя двигательные умения и навыки, добиваясь уверенного и самостоятельного выполнения предусмотренных программой практических работ. Так, например, перед выполнением раскроя изделия прямоугольной формы пятиклассницы сначала выполняют эту работу из бумаги, сделав припуски на швы и добиваясь точного вырезания по контуру, а затем – на ткани. В уроки нужно включать задания на пространственную ориентацию. Например: положите шаблоны слева, ножницы справа и другие.

Нарушение моторики рук значительно затрудняет выполнение трудовых действий. При определенном коррекционном и педагогическом воздействии эти нарушения могут быть обратимыми, поэтому на уроках труда проводится большая работа по развитию мелкой моторики.

Возможности для этого есть при выполнении многих видов деятельности на уроке: лепки из пластилина, глины, соленого теста, выполнение поделок из природного материала, аппликаций. Специфика предмета позволяет обеспечить большое разнообразие ручных операций. Чем шире круг операций, которыми овладевают учащиеся на уроках, тем лучше у них развивается координация движения рук и пальцев.

На уроке труда используются также специальные средства и приспособления для развития мелкой моторики рук: наборы шнура, тесьмы различной толщины для завязывания узелков; разные формы для шнуровки из картона и ткани; пособия для застегивания пуговиц, кнопок, замков; шаблоны различной формы и из разных материалов. Применяются наборы бусин разного размера для нанизывания; клубки ниток разной толщины для перематывания; пластмассовые иглы и рамки для тренировочных упражнений в выполнении простых швов (помогают вырабатывать движение руки во время шитья при гиперкинезах); коллекции тканей, волокон с разными свойствами и другое. Следует отметить, что многие из этих приспособлений изготовлены на уроках детьми с сохранной функцией рук.

Опыт работы показывает, что специальные приемы и упражнения по развитию мелкой моторики на уроках трудового обучения не только корректируют двигательные функции, но и способствуют развитию речи, формированию коммуникативных навыков, положительно влияют на развитие личности ребенка в целом. Помимо коррекции двигательных нарушений, на уроках труда у учащихся в процессе предметно-практической деятельности развивается память, внимание, фор-

мируется устойчивый интерес к занятиям. При выполнении групповых и коллективных работ у детей развивается чувство товарищества и взаимопомощи. Кроме того, выполнение различных творческих работ формирует у школьников эстетические представления, благотворно сказывается на становлении личности, открывает возможности для самореализации.

Таким образом, приобретенные на уроках труда знания, умения и навыки способствуют социальной адаптации и интеграции детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в общество.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. М.: Просвещение, 1991.
2. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М.: Академия, 2001.



## РАЗДЕЛ IV. Опыт социализации и элементарного трудового обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в отдельной образовательной организации

---

*Бумагина М.Г., учитель начальных классов,  
г. Кулебаки Нижегородской области,  
МКС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников  
с ограниченными возможностями здоровья  
«Кулебакская специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат VIII вида»*

### ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ РЕБЕНКА С СИНДРОМОМ ДАУНА

*Разработано множество различных методик, позволяющих развивать и эффективно обучать детей с синдромом Дауна. Но обучение «солнечных детей» – довольно сложный процесс, занимающий много времени. Чем раньше будут начаты занятия с ребенком, тем выше шансы добиться успехов. В статье я поделилась опытом проведения коррекционно-развивающих занятий методики «Хайскоуп», которые дают положительную динамику в развитии ребенка с синдромом Дауна.*

Во всем мире людей с синдромом Дауна называют «солнечными» – настолько они добры, дружелюбны, открыты и беззащитны. Они просто не способны кого-либо обидеть, поскольку напрочь лишены агрессии. Они не умеют обижаться и злиться. И, как все дети, они любят играть, танцевать, читать, шалить, узнавать что-то новое. Но жить, развиваться, учиться и проявлять свои таланты дети с синдромом Дауна способны лишь в атмосфере любви. Им нужно чуть больше помощи, внимания и понимания – как со стороны семьи, так и всего общества.

Цель работы с детьми с синдромом Дауна – их социальная адаптация, приспособление к жизни и возможная интеграция в общество. Необходимо, используя все познавательные способности детей, и, учитывая специфику развития психических процессов, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту простую работу, повысить качество их жизни и жизни их родителей.

В текущем учебном году (2014/2015) в мой 1 класс поступил ребенок с синдромом Дауна. Коррекция развития «особого ребенка» осуществляется мною преимущественно в тех видах деятельности, которые характерны для детей раннего и дошкольного возраста. Основным методом обучения стала организация постоянно активной предметно-практической деятельности. В предметно-практической деятельности глубоко умственно отсталые дети овладевают знаниями и умениями в такой степени, что в результате осуществляются принципы сознательности и доступности обучения.

В своей практике я применяю программу «Хайскоуп», основанную на идее, что дети лучше всего осваивают навыки во время активной деятельности, которую планируют и осуществляют самостоятельно. «Хайскоуп» предлагает поощрять в детях стремление к независимости, предоставляя им возможность самостоятельного выбора и организуя мир вокруг них таким образом, чтобы они не были абсолютно зависимы от педагогов и родителей. Согласно методике, для успешного развития необходимо:

- Предлагать детям для игр и занятий множество разнообразных материалов для игры и экспериментирования, используя в основном бытовые предметы.
- Предоставлять им свободный выбор занятий.
- Разговаривать с ними и позволять им разговаривать во время игры.
- Предлагать помощь и поддержку в решении проблем, но не давать указаний и не решать проблемы за детей. Изначально педагог должен обеспечить ребёнка личными предметами самообслуживания, идентичными предметам взрослого человека: личным пылесосом, щёткой для одежды и обуви, вешалкой для вещей, тряпкой для пола и протирки стола и т.д.

Для выполнения заданий ребёнку придётся оперировать с предметами – перекладывать, накладывать, вынимать, пересыпать, перебирать пальцами и т.д. Поэтому ребёнка до начала работы по программе нужно обучить пониманию и осуществлению простых действий: *возьми, положи, нажми, стоп, подними, дай руку* и т.д. До начала занятий у ребёнка должны быть уже сложены определённые рабочие навыки, ребёнок должен быть контактным и стремиться к коммуникации.

Далее взрослый начинает постоянно своим примером показывать, что и как надо делать. При этом взрослый короткими повторяющимися фразами комментирует.

Пример: «Из чашки пролилась вода. На столе лужа. Лужа – это плохо. Учитель возьмёт тряпку, Вова возьмёт тряпку. Учитель протрёт лужу, Вова протрёт лужу. Лужи нет. Это хорошо».

При многократном повторении действий с уничтожением лужи через некоторое время взрослый начинает только комментировать, а действия выполняет только ребёнок. С ходом обучения педагог расширяет диапазон действия, предлагая ребёнку сначала взять свою тряпочку в шкафу, а по окончании уборки – положить её на место. Когда вся последовательность действий заучена, педагог перестаёт полностью комментировать. Предлагает только начало: «Из чашки пролилась вода...» Ребёнок дальше уже знает необходимую последовательность действий. Если ребёнок говорящий, то надо поощрять проговаривание ребёнком последовательности действий. Постепенно у ребёнка будет возникать в сознании вся цепочка действий ещё до слов взрослого, и вытирание пролитой воды приобретёт вид сознательного действия без подсказки.

Расширяя возможности ребёнка, согласно методике «Хайскоуп», взрослый постепенно усложняет совершение уже заученного действия. Например, в шкаф, где лежит тряпка, кроме тряпки кладётся щётка, баночка, игрушка. Ребёнку нужно выбрать, желательно без подсказки педагога, именно тряпку и вернуться к столу, чтобы устранить лужу. Так мы переключаем ребёнка с момента совершения заученных действий на момент полной инициативности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Жиянова П.Л., Поле Е.В. Малыш с синдромом Дауна.
2. Рудакова А.С. Развитие навыков самообслуживания детей с аутизмом, синдром Дауна и тяжелыми формами задержки психо-речевого развития.
3. Хурцаева М. Методики обучения детей с синдромом Дауна.

*Винокурова Н.И., учитель начальных классов  
г. Арзамас, МКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа» VIII вида*

### ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЁЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ

*Статья содержит описание направления работы учителя по формированию трудовых навыков у учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью в условиях МКС(К)ОУ С(К)ОШ VIII вида г. Арзамаса Нижегородской области.*

До недавнего времени в России детям с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью не оказывались образовательные услуги. Они находились в семьях или учреждениях Министерства социальной защиты. В настоящее время интерес к проблеме помощи данной категории детей значительно возрос. Согласно инструктивному письму Министерства образования РФ от 03.04.2003 г. сегодня каждый ребёнок может получать образовательные услуги в учреждениях специального и общего назначения, если в них созданы необходимые условия [4]. Основное назначение образовательных организаций – подготовить учащихся к самостоятельной жизни в окружающем социуме. Главную роль во всей образовательной системе играет трудовое воспитание и обучение. От того, как оно будет организовано, зависит уровень социализации детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

Для учащихся данной категории в условиях коррекционной школы VIII вида г. Арзамаса впервые был открыт класс в 2004 г. Подобные классы создаются с целью реализации прав ребёнка на образование, обеспечения максимально возможной социализации и адаптации. В настоящее время таких классов в школе три – 4-й, 6-й, 9-й – с общей численностью 16 человек. Дети обучаются по II варианту учебного плана. Рабочие образовательные программы для учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью разрабатываются учителями совместно со специалистами школы с учётом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся, рассматриваются методическим советом и утверждаются педагогическим советом.

В 2005 году я приняла подготовительный класс, где обучаются дети с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. В настоящее время это 9 класс в количестве 5 человек: 2 человека с хромосомными нарушениями (синдром Дауна), 2 человека с глубоким нарушением (недоразвитием) речи, 1 человек с выраженным синдромом гиперактивности. На протяжении всех лет обучения учителем, совме-

стно с педагогом-психологом, осуществляется структурированное наблюдение за индивидуальным развитием высших психических функций учащихся. Результаты наблюдений, персональный уровень и динамика развития учащихся отражаются в индивидуальной карте – профиле-графике ВПФ – по следующим параметрам: познавательная деятельность, память, эмоционально-волевая сфера, социальная сфера, двигательная сфера [2]. Представленные результаты дают педагогам и специалистам возможность проанализировать каждый из изучаемых показателей и определить, какие психические функции и операции развиваются своевременно, на что следует обратить особое внимание в образовательном процессе, какие анализаторы могут выступать как компенсаторный механизм и какие дефекты нуждаются в дополнительной коррекции.

Анализ профилей-графиков ВПФ и результаты педагогических наблюдений позволяют педагогу сделать вывод о том, что все дети имеют значительные нарушения познавательных процессов и эмоциональной сферы. Деятельность их хаотична, самоконтроль отсутствует. Развитие социальной сферы на низком уровне. В связи со спецификой развития детей были определены в педагогической работе следующие приоритетные направления:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование жизненно необходимых, доступных трудовых навыков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микро-социуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности [3].

Следует отметить, что развитие трудовых навыков имеет немаловажное значение для формирования у учащихся социальной сферы. В коррекционной школе образовательная область «Технология» включает предметы трудовой направленности: ручной труд, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд и ремесло. На уроках ручного труда у учащихся формируются не только элементарные трудовые навыки, но и личные качества, такие как трудолюбие, аккуратность, умение работать в коллективе.

На уроках самообслуживания учащимся даются на доступном уровне теоретические сведения и формируются практические умения по разделам «Уход за одеждой и обувью», «Гигиена тела», «Приготовление пищи». Приобретенные на уроках навыки под руководством учителя учащиеся отрабатывают во время дежурства по классу, при посещении столовой, на прогулках и закрепляются совместно с родителями в домашней обстановке.

Содержание уроков хозяйственно-бытового труда включает работу на пришкольном участке, работу с тканью. Полученные знания и умения позволят учащимся участвовать в ведении домашнего хозяйства их семей, приносить пользу родственникам, а не быть обузой для них. Уроки ремесла способствуют привитию

любви к работе на земельном участке, выращиванию комнатных растений и цветов на пришкольной клумбе. С целью эффективного обучения трудовым навыкам в школе оборудован кабинет для практических работ, разделённый на несколько зон: уход за одеждой, за обувью, уход за напольным покрытием, уход за растениями. В кабинете социально-бытовой ориентировки учащиеся знакомятся с приготовлением разных блюд, правилами сервировки стола, отрабатывают практические навыки по уходу за посудой.

За годы работы с данной категорией детей мною разработан и систематизирован значительный объём методических материалов: фотографические и картинные планы, пооперационные карты, сборники предметных и сюжетных иллюстраций, коллекции игр и игрушек, подборки раздаточных материалов. Эффективно используются следующие методы и приёмы работы: моделирование реальных ситуаций, сюжетно-ролевые и дидактические игры, экскурсии, наблюдения. Кроме того, успешно практикуются индивидуальные и групповые формы работы.

Функциональным инструментом отслеживания качества, своевременной корректировке программного обеспечения образовательной области технология и своевременного отслеживания персональной динамики развития детей выступает педагогический мониторинг. Он предполагает отслеживание динамики усвоения теоретических знаний и практических умений. Для этого используется апробированный пакет диагностического инструментария, который включает серию тестовых заданий, выполнение которых даёт учителю представление об уровне сформированности знаний, умений и навыков детей, помогает определить уровень актуального и зону ближайшего развития каждого ребёнка, выбрать направления работы по повышению мотивации ученика к овладению необходимыми навыками.

Положительная динамика уровня сформированности трудовых навыков учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 9 класса даёт им возможность посещать наравне с другими детьми школы кружки «Сувенир», «Фэнтэзи», «Семь цветов радуги», учреждения города – физкультурно-оздоровительный комплекс, музеи, выставочные залы, театры, участвовать в общешкольных мероприятиях, где устанавливаются доступные социальные связи на уровне коллектива группы и школы, развиваются навыки взаимодействия с окружающими, что способствует успешной социализации в будущем.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. М.: ВЛАДОС, 2007. 275 с.
2. Папка заместителя директора по учебной и воспитательной работе / Под ред. Е.Д. Худенко. М.: АНМЦ «Развитие и коррекция», 2006. 198 с.
3. Письмо Министерства образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–VIII видов» № 48 от 04.09.1997 г.
4. Письмо Министерства образования РФ «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» № 27/2722-6 от 03.04.2003 г.
5. Шинкаренко В.А. Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей: Метод. материалы в помощь педагогам спец. учреждений и родителей. Минск, 2000. 150 с.



*Гараева И.Г.*, учитель трудового обучения,  
педагог дополнительного образования,  
г. Арзамас, МКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная)  
образовательная школа VIII вида

## ВОЗМОЖНОСТИ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ VIII ВИДА

*В статье анализируются возможности объединения дополнительного образования «Фантазия и творчество» для организации успешных видов деятельности для учащихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью, приводятся нетрадиционные техники организации кружковой работы, способствующие интеграции ребенка с умеренной и глубокой умственной отсталостью в разновозрастный коллектив школьников, подготовке детей данной категории к трудовому обучению в условиях МКС(К)ОУ С(К)ОШ VIII вида.*

Моя основная должность в школе – учитель трудового обучения. Контингент учащихся с ограниченными возможностями здоровья с каждым годом усложняется, трудности в работе накапливаются, приходится искать новые формы и методы работы, подход к детям. Одной из таких форм и является работа кружка «Фантазия и творчество», который реализует задачи пропедевтического этапа подготовки учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью к трудовому обучению в условиях МКС(К)ОУ С(К)ОШ VIII вида. В процессе работы в кружке решаются те же коррекционные задачи, которые реализуются и на уроках трудового обучения:

- развитие инициативы и творческой активности учеников;
- формирование навыков проектирования;
- участие в коллективной работе учащихся разных возрастов;
- сочетание различных видов декоративно-прикладного творчества;
- постепенное усложнение изделий для применения уже полученных знаний и умений в новых условиях;
- достижение оптимального качества и эстетичности изделий.

Трудно переоценить воспитательное, образовательное и коррекционно-развивающее значение деятельности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, которая организуется и реализуется в кружке. Практика работы показывает, что рациональная организация работы кружка способствует более глубокому и всестороннему развитию учащихся, помогает решать задачи коррекции и компенсации различных дефектов развития на пропедевтическом этапе обучения труду. Кроме того, занятия в кружке в полной мере реализует желание ребенка создавать, расширяет кругозор, формирует эстетическое восприятие мира.

Кружковая работа содержит значительные возможности для реализации межпредметных связей. Например, при работе над украшением шкатулки формируются элементарные геометрические навыки, умения работать с линейкой и угольником, вырабатывается чувство симметрии, развивается глазомер, формиру-

ются навыки пространственной ориентировки. В процессе работы над изделием составляем план его изготовления, учимся работать последовательно, т.к. навыки планирования необходимы учащимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в дальнейшем на уроках трудового обучения.

Несовершенство тонкой двигательной моторики затрудняет не только овладение письмом, но и трудовыми навыками. Мелкая моторика учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуется значительным недоразвитием мелких, дифференцированных движений пальцев и кистей рук. Работа с мелкими предметами в процессе кружковой деятельности способствует развитию усидчивости, точности, четкости и аккуратности в работе, развитию психомоторных и сенсорных процессов, что особенно важно для коррекции дефектов развития учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

В процессе занятия в кружке у учащихся с ОВЗ постепенно образуется система специальных умений и навыков, а усвоенные знания способствуют умственному развитию детей, что делает возможным их перенос в урочную деятельность.

Особую роль в организации успешной работы кружка отводится комплектованию группы учащихся, что предполагает проведение предварительного анализа интересов и склонностей детей, а так же особенностей их психофизического развития.

Как показывает практика, дети очень восприимчивы ко всему новому, современному, поэтому работа кружка – это постоянный поиск свежих идей. Использование нетрадиционных приёмов, техник, материалов способствует погружению детей в режим постоянного поиска, самостоятельного выбора вида работы. Это позволяет организовать элементарную исследовательскую деятельность детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, стимулирует их интерес к познанию окружающего мира, поэтому в работе кружка нет чётких правил, но всегда есть свобода выбора.

Самостоятельность – сложное качество, которое с трудом развивается у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Самостоятельность не будет развиваться, если дети не будут пытаться принимать самостоятельные решения, проявлять инициативу. Одна из задач работы в данном направлении заключается в том, чтобы, постепенно усложняя уровень изготавливаемых поделок, учить детей планировать и анализировать свою творческую деятельность, учить их элементам проектирования.

Таким образом, залог успешной деятельности заключается в выполнении учащимися разнообразных видов творческих заданий, что способствует повышению мотивации к учебной деятельности.

Программа кружка включает работу с витражными красками, термомозаикой, холодным батиком, макаронными изделиями. Использование бросового и нетрадиционного материала вызывает у детей стойкий познавательный интерес.

В течение нескольких лет необычная идея использовать макаронные изделия в качестве материала для объёмной и плоскостной аппликации вылилась в целый раздел программы кружка. От года к году изделия усложнялись, разрабатывались и апробировались новые техники. Дети были и остаются активными участниками этого процесса. Макароны – это материал разных форм и размеров, работа с ним требует определённого уровня развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации, пространственного восприятия. Работа с макаронными изделиями обладает значительным коррекционно-развивающим потенциалом. Детям с умерен-

ной и тяжелой умственной отсталостью нравится работать с макаронами, процесс работы с ними похож на игру.

На результативность понимания и выполнения инструкций большое влияние оказывает положительная мотивация детей, повысить которую можно путем демонстрации работ старших учащихся, неоднократно занимавших призовые места в городских и областных выставках декоративно-прикладного творчества. Их работы использованы в оформлении швейной мастерской и помещений школы. Участие в конкурсах различного уровня способствует повышению самооценки учащихся.

Работа кружка продолжается не только в течение учебного года, но и в летнем оздоровительном лагере. Большее количество свободного времени способствует активизации творческих инициатив учащихся, формирует стойкое желание участвовать в созидательном процессе. Изготовленные руками детей поделки радуют не только педагогов, но и родителей учащихся.

Таким образом, работа кружка «Фантазия и творчество» решает комплекс задач сопровождения и активной социализации учащихся МКС(К)ОУ С(К)ОШ VIII вида г. Арзамаса, а именно корригирует и компенсирует дефекты психофизического развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, формирует элементарные трудовые умения и навыки, развивает творческий потенциал, организует полезный досуг, способствует самореализации в успешных видах деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. М.: «Школа-Пресс», 1994.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. М.: ВЛАДОС, 2007.
3. Митителло К. Чудо-аппликация. М.: Эксмо, 2006.
4. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997.
5. Поляков В.А. Основы методики трудового обучения. М.: Просвещение, 1983.
6. Стародуб К., Ткаченко Т. Поделки из природных материалов для начинающих. Подарки и сувениры из природных материалов. Ростов н/Д.: Владис, 2006.

*Герилесова А.И., учитель начальных классов,  
г. Ставрополь, ГКС(К) ОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа №33 города Ставрополя»*

## РУЧНОЙ ТРУД ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

*В статье рассматриваются различные методы и формы организации трудового обучения учителя начальных классов, способствующие социализации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.*

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, реализующих программу VIII вида, обучаются дети, имеющие проблемы в интеллектуаль-

ном и физическом развитии. Целью обучения таких учащихся, в первую очередь, становится подготовка их к самостоятельной жизни в обществе.

Ведущую роль в учебно-воспитательном процессе детей со сложной структурой дефекта, занимает трудовое обучение как основной способ адаптации к жизни. Для комфортного существования ребенка-инвалида в социальной среде, успешной реализации в ней его потребностей и целей в нашем образовательном учреждении создана система трудовой подготовки, позволяющая обучающимся овладеть несложными видами работ. Трудовое обучение строится на базе подготовки учащихся, полученной в начальный период обучения, главным образом, на уроках предметно-практической деятельности, конструирования и ручного труда и затем продолжается в старшем возрасте.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

На уроках ручного труда учащиеся изготавливают изделия доступной сложности и понятного назначения. В процессе их создания обучающиеся овладевают общетрудовыми умениями и навыками, знаниями о различных материалах и способах их обработки, реализуются задачи воспитания у детей любви и привычки к разнообразным видам трудовой деятельности.

Задачами предмета являются:

1. Развитие познавательной деятельности.
2. Улучшение общего физического состояния, координированности движений.
3. Развитие работоспособности.
4. Формирование способности работать в коллективе.

Целью предмета является: овладение элементарными трудовыми навыками, необходимыми для выполнения несложных работ.

Эффективность достижения целей зависит от правильно выбранных методов обучения и воспитания. На занятиях используются методы:

- вербальные: рассказы, беседы, объяснения, а так же использование книг, учебников;
- наглядные: наблюдение натуральных объектов, явлений, процессов или изображений (презентаций, плакатов, макетов, рисунков, таблиц);
- практические – упражнения, выполнение заданий.

Организация трудового обучения в условиях образовательного учреждения в начальных классах это ручной труд.

Предусмотрены следующие виды труда:

- Работа с пластилином.
- Работа с природным материалом.
- Работа с цветной бумагой и картоном.
- Работа с нитками.

В начале занятия говорится о свойствах пластилина (холодный пластилин – твердый, теплый пластилин – мягкий и вязкий). Цвета пластилина: красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ:

- Лепка по образцу пройденных букв и цифр на подложке.
- Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяча, куклы-неваляшки из двух шаров различной величины.
- Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: яблока, помидора, апельсина; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов (помидоры в корзине и т. п.).
- Лепка по образцу предметов овальной формы: сливы, огурца, картофеля; составление композиции (овощи на тарелке).
- Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов.
- Лепка по образцу животных (кошка, медведь, ежик и т.д.)
- Работа с природными материалами (несложные объемные изделия).
  - Перед началом задания – технические сведения.
  - Свойства природных материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина, твердость или мягкость, особенности поверхности.
  - Подготовка материала к работе.
  - Сочетание цветов пластилина и природного материала.
  - Ознакомление с натуральными объектами.
  - Организация рабочего места.
- Изготовление по образцу ежа из пластилина и семечек подсолнуха.
- Изготовление по образцу гриба из риса и гречки.
- Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клена или мелких листьев.
- Изготовление по образцу рыбки из сосновой или еловой шишки (хвост и плавники из пластилина).
- Солнышко из пластилина и гороха.
- Работа с цветной бумагой и картоном.
  - Перед началом задания технические сведения.
  - Свойства бумаги: сгибается, мнется, разрывается, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется.
  - Различение бумаги по толщине.
  - Элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная).
  - Основные цвета бумаги: красный, желтый, синий, зеленый.
  - Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, шаблон, клей, линейка.
  - Правила безопасной работы с режущими инструментами, организация рабочего места.
- Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям.
- Изготовление по образцу несложных оригами (шапочки-пилотки, стаканчик для семечек, самолет и т.д.).
- Упражнения в резании ножницами по следу сгиба. Вырезание полосы. Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники, образованные путем складывания из бумаги желтого, красного, синего цветов (изготовление дидактического материала по математике).
- Вырезывание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону (изготовление заготовок для упражнений в резании по кривым линиям).



- Закругление углов прямоугольников и квадратов на глаз (изготовление дидактического материала по математике).
- Работа по шаблону.
- Вырезание деталей для аппликации.
- Аппликация из геометрических фигур (бабочка, гусеница, ракета и т.д.).
- Изготовление открыток.
- Тематические аппликации (день победы, яблоня, веточка мимозы, снежинки).
- Работа с нитками.
- Сортировка ниток по цвету.
- Упражнение в разрывании ниток разной длины и толщины.
- Наматывание на катушку, клубок, картон.
- Плетение косичек из толстых шнурков.
- Завязывание узелков на концах.
- Завязывание банта.

В начале занятия рассказать о свойствах ниток, их цвете, и какую работу можно с ними выполнять.

### ***Межпредметные связи***

*Математика.* Счет в пределах 10. Представление о геометрических фигурах. Пространственные представления.

*Изобразительное искусство.* Основные и дополнительные цвета. Аппликация на белом и цветном фоне, геометрический и растительный орнамент.

*Развитие устной речи* на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Называние предметов, их характеристик, правильное построение простых нераспространенных предложений при ответах на вопросы.

**ВЫВОД:** Учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, научиться выслушивать инструкцию, ориентироваться в задании по вопросам учителя, участвовать в планировании ближайшей операции самостоятельно и с помощью учителя выполнять работу, уметь показывать и называть верх, низ, правую, левую сторону листа бумаги и объемного изделия, длинные и короткие, маленькие и большие детали, узнавать и называть основные геометрические формы. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: короткий – короче, длинный – длиннее, выше, ниже и т.д.; слов, обозначающих пространственные отношения предметов: вокруг, близко – далеко. Отвечать полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: большой – маленький, высокий – низкий, широкий – узкий.

### **ЛИТЕРАТУРА**

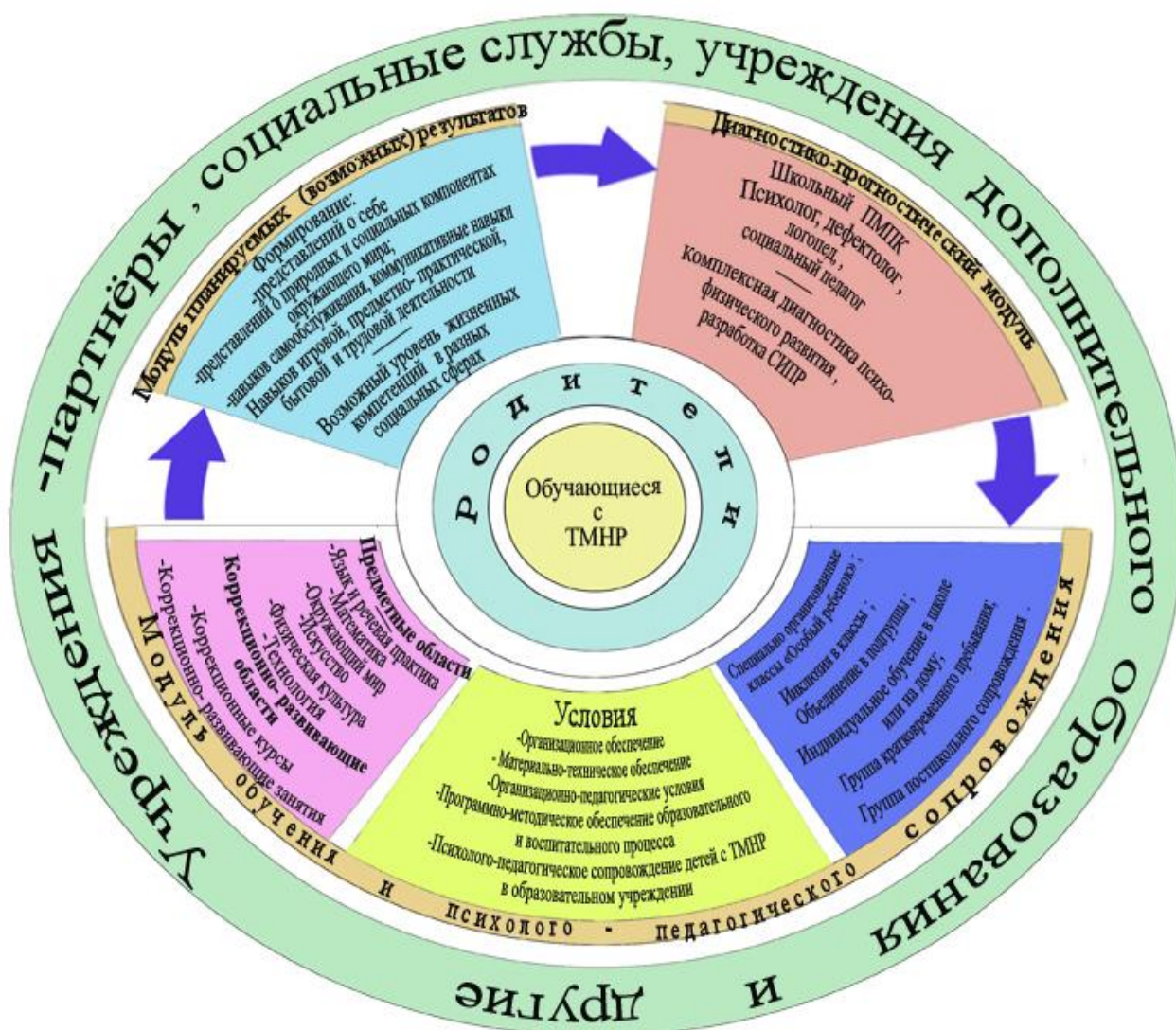
1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Липаков В.И. и др. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. 480 с.
2. Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В. и др. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Владос, 2007. 239 с.

3. Павлова Н.П. Трудовое обучение в 1–3 классах вспомогательной школы / М.: Просвещение, 1988.
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september>.

*Голубева М.С.,* к.пс.н. старший методист,  
*Ерохова В.А.,* учитель-дефектолог,  
 г. Кострома, ОГКОУ «Специальная (коррекционная)  
 общеобразовательная школа VIII вида №3  
 Костромской области»

## ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ТМНР (В ТОМ ЧИСЛЕ С СИНДРОМОМ ДАУНА И РАС) В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ VIII ВИДА

*В статье представлена модель и описание обучения и сопровождения детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (в том числе с синдромом Дауна и РАС) в условиях «Специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида №3 Костромской области».*



Обучение и сопровождение детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии является одним из стратегических направлений современной специальной педагогики. Благодаря развитию социальной политики и появлению общественных инициатив, возникла потребность в поиске специальных решений для включения детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ТМНР) в единое образовательное пространство.

В областном государственном казенном специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида №3 Костромской области» разработана модель обучения детей с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС).

Данная модель отражает возможности включения лиц данной категории в процесс социализации и образования через разные формы обучения и психолого-педагогического сопровождения в условиях, отвечающих их индивидуальным особенностям и учитывающим сложность структуры нарушений в развитии.

Модель представлена следующими смысловыми единицами:

- диагностико-прогностический модуль;
- модуль обучения и психолого-педагогического сопровождения;
- модуль планируемых (возможных результатов);
- дополнительные составляющие модели: взаимодействие с родителями и сотрудничество с социальными партнерами.

**Диагностико-прогностический** модуль – предполагает оценку возможностей лиц с ТМНР на входе в образовательное пространство школы. Обучающийся поступает в образовательную организацию (учреждение) с заключением ПМПК и индивидуальной программой реабилитации. С целью дополнительного выявления особенностей нарушенного развития и определения зон актуального и ближайшего развития специалисты школьного ПМПК осуществляют дополнительную комплексную диагностику. На основании, которой определяются особые образовательные потребности обучающегося и составляется специальная индивидуальная программа развития (СИОП). Данная программа включает в себя общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; условия реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИОП; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

**Модуль обучения и психолого-педагогического сопровождения** отражает наличие необходимых условий в образовательном пространстве школы для реализации процесса обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС), соответствующих возможностям развития и социализации данной категории лиц.

Модуль представлен следующими структурными компонентами:

- *формы обучения детей с ТМНР;*
- *условия реализации обучения и сопровождения;*
- *предметные и коррекционно-развивающие области.*

С учетом сложности структуры нарушения, сопутствующих заболеваний и психолого-педагогических возможностей обучающихся, предлагаются следующие **формы обучения и сопровождения**:

1. *Индивидуальное обучение в школе или на дому* реализуется в том случае, когда учащийся по причине сложности нарушения в развитии и сопутствующих отклонений, а также в силу своих адаптационных возможностей, не может обучаться в группе или в классе вместе с другими детьми.

2. *Объединение в подгруппы* (до 2–3 человек), когда 2–3 педагога объединяют в подгруппы обучающихся индивидуальной формы, готовых к взаимодействию в группе, для проведения занятий.

3. *Инклюзия в классы*. На разных этапах обучения учащиеся с ТМНР могут быть включены либо в классы для детей с легкой степенью нарушения интеллекта, либо в классы «Особый ребенок». Форма включения определяется динамикой развития и степенью адаптации ребенка. Вариант включения предполагает как самостоятельное обучение ребенка в классе, так и в сопровождении педагога (тьютора).

4. *Специально организованные классы «Особый ребенок»* (до 5 обучающихся), где обучение реализуется по сниженной программе в соответствии с учебным планом.

Также мы предусмотрели введение новых форм сопровождения, которые выстраивают вертикаль системы обучения и психолого-педагогической помощи лицам с ТМНР: группа кратковременного пребывания для дошкольников и группа постшкольного сопровождения.

**Группа кратковременного пребывания** для дошкольников с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС). Группа создается в соответствии с основными направлениями деятельности школы (образовательная и коррекционно-развивающая деятельность) на основе социального заказа родителей, для детей с ТМНР, не посещающих дошкольные учреждения и наиболее полного охвата данной категории детей обучением и психолого-педагогическим сопровождением.

**Группа постшкольного сопровождения лиц с ТМНР** от 18 до 23 лет. Группа призвана обеспечить максимально благоприятные условия для развития и социализации молодых инвалидов с ТМНР, включая, в первую очередь, организацию их социокультурной и элементарно-трудовой занятости.

Система **специальных образовательных условий**, необходимых для обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТМНР:

#### **Организационное обеспечение:**

- нормативно-правовая база:
  - Конвенция о правах ребенка;
  - Президентская инициатива «Наша новая школа»;
  - Федеральный закон «Об образовании в РФ» (2012);
  - Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015;
  - Письмом Минобрнауки РФ «О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью» от 24.01.03 г. №01-50-25/32-05;
  - Государственная программа Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014–2020 годы»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного



образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Устав школы;
- Положение об индивидуальном обучении и сопровождении детей с ТМНР;
- Положение о группе кратковременного пребывания;
- Положение о школьном ПМПк;
- Положение о методическом объединении педагогов, работающих с детьми с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС);
- внешние социальные партнеры:
  - городская ПМПК;
  - организации здравоохранения: «Романовский РЦ инвалидов», психиатрический диспансер, «Центр практической психологии и психотерапии»;
  - общественные организации: клуб инвалидов «Белый дельфин», фонд Марины Гутерман, молодежный центр «Кострома»;
  - организации социальной защиты: отдел охраны прав детства, отдел социальной защиты;
  - научно-образовательные организации: Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова, Костромской областной институт развития образования;
- питание;
- финансово-экономические условия;
- информационное обеспечение:
  - оборудование компьютерами и ноутбуками рабочих мест педагогов;
  - наличие компьютерного класса, выход в интернет через «Wi-Fi»;
  - применение ИКТ, наличие интерактивных досок, документ-камеры.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса с учетом потребностей детей с ТМНР, обучающихся в данном учреждении:
  - водоснабжение, канализация, освещение, воздушно-тепловой режим соответствуют требованиям;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ТМНР к объектам инфраструктуры образовательного учреждения;
- санитарно-бытовые условия с учетом потребностей детей с ТМНР, обучающихся в данном учреждении:
  - имеются в наличии оборудованные гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- социально-бытовые условия с учетом конкретных потребностей ребенка с ТМНР, обучающегося в данном учреждении:
  - имеются специализированные кабинеты, учебные классы, мастерские;
- пожарная и электробезопасность, с учетом потребностей детей с ТМНР, обучающихся в данном учреждении.

#### **Организационно-педагогические условия:**

- атмосфера эмоционального комфорта:
  - принятие особенностей ребенка, толерантное отношение со стороны всех участников процесса обучения;
- адекватные возможностям и потребностям обучающихся с ТМНР современные технологии, методы и формы организации обучения;



- компьютерные технологии;
- здоровьесберегающие технологии (утренняя гимнастика с элементами логоритмики; физкультурные занятия в физкультурном зале и на свежем воздухе; прогулки с включением подвижных игр; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика; физкультминутки; упражнения на развитие мелкой моторики; босохождение по массажным коврикам; упражнения на релаксацию; упражнения дыхательной гимнастики);
- LEGO-технологии;
- АРТ-технологии;
- ЛЕБ-система и система PECS;
- система Глена Домана;
- система М.Монтессори;
- метод базальной стимуляции (вибрационная, вестибулярная, соматическая);
- метод сенсорной интеграции;
- метод эрготерапии;
- метод совместно-разделённых действий в обучении самообслуживанию;
- адаптированная основная образовательная программа, определяющая содержание и организацию образовательной деятельности образования обучающихся с ТМНР:
  - достаточное для заказчика и возможное для школы количество и качество образовательных услуг (бесплатных по нормативам, утверждённым Минобрнауки РФ, по желанию родителей и возможностям школы);
- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов;
- организация внеучебных и внеклассных мероприятий:
  - занятия в кружках («Изотерапия», «Веселые нотки», «Спортивные танцы», «Гончарное дело»), спортивных секциях (бассейн, конный спорт, тренажерный зал), клубе «Белый дельфин», центре «Романовский фонд социальной реабилитации»;
  - использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

**Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса:**

- доступ специалистов сопровождения к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР);
- наличие в библиотеке научно-методической литературы по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике;
- детская художественная и научно-популярная литература;
- фонд дополнительной литературы по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ.

**Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТМНР в образовательном учреждении:**

- наличие специалистов по сопровождению детей с ТМНР;
- наличие школьного ПМПк;
- разработка СИОПР.

Интегративным результатом реализации указанных условий является: создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям обучающихся с ТМНР, физически и эмоционально комфортной, открытой для его родителей (законных представителей); гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

Содержание обучения и сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями реализуется в определенных предметных и коррекционно-развивающих областях. Все они имеют своей задачей социализацию обучающегося и формирование навыков практической деятельности, что является приоритетным направлением в обучении и воспитании детей с ТМНР.

### Предметные и коррекционно-развивающие области для детей с ТМНР

| Предметные области и предметы                                                                     | Коррекционно-развивающие области                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Язык и речевая практика</b> (речь и альтернативная коммуникация)                               | <b>Коррекционные курсы</b><br>(сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникации) |
| <b>Математика</b> (Математические представления)                                                  | <b>Коррекционно-развивающие занятия</b>                                                                                                 |
| <b>Окружающий мир</b> (Окружающий природный мир. Человек. Домоводство. Окружающий социальный мир) |                                                                                                                                         |
| <b>Искусство</b> (Музыка и движение. Изобразительная деятельность)                                |                                                                                                                                         |
| <b>Физическая культура</b> (Адаптивная физкультура)                                               |                                                                                                                                         |
| <b>Технологии</b> (Профильный труд)                                                               |                                                                                                                                         |

**Модуль планируемых (возможных) результатов** включает перечень необходимых жизненных компетенций для социализации обучающихся с ТМНР. В результате психолого-педагогического сопровождения у обучающихся с ТМНР формируются представления о себе, о природных и социальных компонентах окружающего мира, навыки самообслуживания, коммуникативные навыки, навыки игровой, предметно-практической, бытовой и трудовой деятельности. Таким образом, обучающийся получает возможный уровень жизненных компетенций в разных социальных сферах.

Одними из структурных звеньев модели обучения и сопровождения обучающихся с ТМНР является **взаимодействие с родителями обучающихся и лицами их заменяющими и сотрудничество с социальными партнерами.**

Обязательной составляющей обучения и сопровождения учащихся с ТМНР является специальная организация всей жизни ребенка для реализации его особых образовательных потребностей в условиях дома и школы, в т.ч. обеспечение за ним присмотра и ухода. Для этого необходима организация взаимодействия специалистов и его семьи. Основной целью такого сотрудничества является создание условий для формирования педагогической среды единомышленников (педагоги – родители – социум) в интересах социализации детей. Родители детей с ТМНР вовлечены в процесс обучения, на протяжении всего психолого-педагогического сопровождения. Приглашаются на заседание школьного ПМПк для определения и составления специальной индивидуальной программы развития обучающегося. Сопровождают детей в образовательном процессе.

Информируют педагогов об изменениях поведения обучающихся внешкольного пространства. Участвуют в успешной реализации личностных, предметных и социализирующих программ развития. Сопровождают обучающихся к месту дополнительного образования для получения вышеуказанных навыков. От взаимодействия с родителями, в значительной мере, зависит успех реализации психолого-педагогического сопровождения и введение в культуру общества и нормализация жизни детей в процессе их обучения и воспитания.

Во внешнем образовательном пространстве «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №3 Костромской области» сотрудничает с учреждениями-партнёрами, социальными Службами, учреждения дополнительного образования и другими учреждениями. Использование потенциала внешнего образовательного пространства является одним из условий успешной реализации задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Деятельность по расширению сферы партнёрских отношений и развитию сотрудничества осуществляется целенаправленно, контролируется администрацией школы.

Партнерство мы понимаем как равенство сторон, взаимное уважение, высокий уровень толерантности, доброжелательность и заинтересованность в успешном осуществлении сотрудничества. Сотрудничество с организациями и учреждениями осуществляется в различных формах и направлениях: волонтерское движение, консультирование специалистов, педагогов и родителей по вопросам обучения, диагностики и развития детей; участие в культурно-досуговых мероприятиях, обмен информацией и т.д.

#### **Система партнерских отношений**

| <b>№ п/п</b> | <b>Направление взаимодействия</b> | <b>Партнеры</b>                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | <b>Учебно-познавательное</b>      | Планетарий, ст. юных техников, ст. юннатов, поисковое объединение «Щит», музей военной истории, детская библиотека им. А. Гайдара                                                                                            |
| 2.           | <b>Профилактическое</b>           | ПДН, КДН, ГИБДД, МЧС, ФСКН, ОПОП №6, центр психотерапии, музей пожарного дела, центр матери и ребенка                                                                                                                        |
| 3.           | <b>Спортивно-оздоровительное</b>  | Романовский РЦ инвалидов, психиатрический диспансер, ипподром, ЦДОД «Чудь»                                                                                                                                                   |
| 4.           | <b>Культурно-досуговое</b>        | Драмтеатр, ДТЮ, муз. колледж, музей природы, театр кукол, детский фонд, фонд Марины Гутерман, центр дух.-нрав. просвещения «Кострома», клуб инвалидов «Белый дельфин», музей театрального костюма, молодеж. центр «Кострома» |
| 5.           | <b>Охранно-защитное</b>           | отдел охраны прав детства, отдел соц. защиты                                                                                                                                                                                 |

Таким образом, представленная модель обучения учащихся с ТМНР (в том числе с синдромом Дауна и РАС) в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида отражает движение обучающегося внутри специального образовательного пространства, в котором создаются условия, необходимые для овладения доступными данному обучающемуся навыков социализации; включение обучающегося в систему внешкольной жизни, способствующей его дополнительному развитию и самоопределению; выход обучающегося в социум с возможным уровнем жизненных компетенций в разных социальных сферах.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

*Данная статья посвящена анализу последовательной организации индивидуального взаимодействия педагога с ребенком с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с расстройствами аутистического спектра через постепенно усложняющиеся виды совместной деятельности. В статье представлены этапы работы, начиная от установления первичного контакта до выработки у него произвольной активности, знаний, умений, навыков, обеспечивающих ему самостоятельность во взаимодействии не только с учителем, но и другими взрослыми.*

Аутичный ребёнок – это ребенок «сам в себе», ему никто не нужен и он рад, когда его никто не вызывает на какой-либо контакт. Очень сложно с детьми с нарушениями аутистического спектра с умеренной и тяжелой умственной отсталостью наладить как таковой процесс взаимодействия. В результате длительной педагогической работы с данной категорией учащихся мной выделены три этапа, начав каждый из которых необходимо реализовать в полном объеме, довести до конца.

### **1 ЭТАП. Установление первичного контакта. Организация комфортной ситуации общения.**

Этап начинается с момента первого прихода учителя к ребенку домой.

#### ***Особенности реализации этапа:***

- Занятия проходят там, где нравится ребенку (ему так спокойнее, следовательно – достигается максимальная концентрация внимания, повышается устойчивость контакта).
- Четкое обозначение начала и конца занятий (снижает тревожность при смене занятий и видов деятельности).
- Обязательно присутствие матери (это успокаивает ребенка, а учитель может предложить ребенку выполнить задание с помощью мамы, поскольку вначале ребенок учителя не «слышит»).
- Подбор дидактического материала, который нравится ребенку (повышает мотивацию занятий).
- Процесс взаимодействия подстраивается под возможности и желания ребенка. На занятии должна оставаться неизменной только тема, содержание и технологии при негативном отношении ребенка могут гибко меняться. Поэтому у учителя должны быть в запасе несколько вариантов заданий, разнообразный дидактический материал.

- Наблюдение ученика за действиями учителя, постепенное включение в общие совместные действия ребенка, обучение воспроизведению по подражанию действиям учителя (установление и поддержание контакта, социализация ребенка).
- Формирование элементарных навыков самообслуживания. Занятия не считаются оконченными, пока ученик не уберет со стола, а бывает и с пола все вещи и мусор (создаются комфортные условия, ребенок удерживается в рамках структурированной деятельности).
- Избегание прямого взгляда в глаза ребенку (профилактика агрессии и аутоагрессии ребенка).

*Формирование первичных действий:*

1. Пальцевый захват, удерживание, поворачивание, совмещение предметов.
2. Начало овладения действиями с ручкой, карандашом (развивает мелкую моторику, координацию движений рук, зрительный контроль [1]).

Решение задач первого этапа обучения детей с расстройствами аутистического спектра зависит от индивидуальных и типологических особенностей каждого ребенка.

## **2 ЭТАП. Элементарное освоение стереотипов взаимодействия.**

*Особенности реализации этапа:*

- Проведение занятий за одним и тем же столом.
- Соблюдение правил посадки во время занятий.
- Перемещение выполненных заданий (слева направо).
- Работа над указательным жестом и жестами «да», «нет» [3].
- Постепенное введение и использование элементарных словесных инструкций «Возьми», «Положи», «Покажи», «Двигай», «Убери».
- Присутствие матери на занятии с дальнейшим пребыванием в соседнем помещении для своевременного оказания помощи ребенку.
- Оказание ребенком помощи учителю в выполнении действий (ученик после выполнения задания помогает убрать материал: по коробкам, пакетам, баночкам).
- Использование визуального плана: последовательность в виде действий предметов, письменных указаний, иллюстраций, фотографий с заданиями, коробок.

*Углубление формируемых действий:*

1. Работа с ручкой, цветными и простым карандашом, клеящим карандашом.
2. Овладение действиями с пластилином.
3. Использование тетради, альбома по назначению.

## **3 ЭТАП. Усвоение (расширение) навыков взаимодействия.**

Взаимодействие с ребенком строится по выработанному ранее алгоритму.

*Особенности реализации этапа:*

- Рациональная организация рабочего места.
- Обучение пониманию просьб-команд, отражающих основные действия: «возьми», «положи», «покажи», «двигай»; затем «поставь», «отрежь», «пиши», «читай», «открой», «закрой». По мере отработки операций вводятся новые слова – просьбы.
- Формирование понимания речевых инструкций учителя.



- Расширение применения номинативной и глагольной лексики, отражающей эмоциональный, бытовой, предметный опыт ребенка.
- Развитие мотивации взаимодействия.
- Побуждение к речевой активности.
- Обучение выражению радости и удовольствия от результата деятельности.
- Присутствие матери на уроках ограничивается.
- Совместное выполнение действий с учителем (сотрудничество), а при повторении изученного – самостоятельные действия (операции).

*Совершенствование формируемых действий:*

1. Отработка алгоритма взаимодействия на каждом занятии.
2. Овладение навыками работы с пластилином, ножницами, линейкой, иглой.
3. Формирование умений и навыков правильного использования учебной книгой.

На протяжении всех этапов взаимодействия учителя с ребенком с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с расстройствами аутистического спектра должны соблюдаться следующие **требования**:

1. Не требовать от ребенка тишины на занятии (пусть звучит, по звукам педагог учится определять эмоциональный настрой ребенка).
2. Не требовать концентрации внимания (даже если не смотрит на учителя или в нужную педагогу сторону при объяснении, при практической работе ребенок сфокусирует свое внимание на нужном материале).
3. Не отвлекать ребенка своими часто звучащими словами, вопросами (учитель задает четко сформулированные короткие вопросы и не требует немедленного ответа).
4. Строить объяснение (сначала на уровне показа) с использованием наглядно-практического метода: в начальных классах по 2–3 минуты, в среднем звене 3–4 минуты.
5. Использовать при демонстрации (показе) мелкие предметы (оптимально уместаются на ладони ребенка) не более альбомного листа.
6. Поощрять ребенка, используя словесные, тактильные или вкусовые ощущения.

У разных детей на данные этапы организации взаимодействия может затрачиваться разное время. Это зависит от выраженности умственной отсталости и варианта детского аутизма. Переходить от одного этапа к другому возможно лишь при усвоении ребенком основных моментов взаимодействия.

Итогом работы становится выработка коммуникативных форм поведения, освобождение от опеки взрослых, выработка произвольной активности и взаимодействия, овладение учеником оптимальным объемом знаний, умений, навыков, которые являлись бы действительными, практически ценными, обеспечивали бы самостоятельность ребенку и были бы социально значимыми.

Организация взаимодействия с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с расстройствами аутистического спектра на этом не заканчивается, а переходит на более сложную для ребенка стадию коммуникации, которая основывается на выработанных ранее алгоритмах и сотрудничестве с педагогом и другими взрослыми.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии. СПб: Союз, 2002.
2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2000.
3. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. М.: Теревинф, 2007.

*Дворецкая Е.А., педагог-психолог,  
ОГКОУ «Вохомская специальная (коррекционная) школа-интернат  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,  
с ограниченными возможностями здоровья Костромской области»*

## ФОРМИРОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА РЕБЁНКА С ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

В целях специального психологического сопровождения детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития я разработала программу, которая является модификацией известных программ и методик, доказавших свою эффективность в работе с такими детьми. Методологической основой программы являются современные представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации высших психических функций в онтогенезе (по А.Р. Лурия); работы Л.С. Цветковой о нейропсихологической реабилитации и формирующем обучении; исследования А.В. Семенович о возможностях «замещающего онтогенеза». В неё включены кинезиологические упражнения, массаж, телесно-ориентированные, арт-терапевтические, восточные психотехники и элементы психодрамы; подвижные игры, упражнения из «Гимнастики мозга» Г. и П. Деннисон, «Программы формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка» Л. Сиротюк. Работаю я по этой программе уже 3 года и могу с уверенностью сказать, что она оказывает благотворное влияние и на коррекцию обучения, и на улучшение физического здоровья, и на социальную адаптацию детей. Практиковать в своей работе подобные упражнения я стала после знакомства с книгой А. Л. Сиротюк «Программы формирования нейропсихологического пространства проблемного ребёнка».

**Основная цель программы:** коррекция проблем психического развития нейропсихологическими методами.

### **Задачи:**

- развитие высших психических функций;
- функциональная активация подкорковых образований мозга;
- обеспечение и регуляция общего энергетического активационного фона, на котором развиваются все психические функции;
- стабилизация межполушарного взаимодействия;
- обеспечение приемов и тонкого анализа модально специфической информации;
- обеспечение регуляции, программирования и контроля за протеканием психической деятельности, управление работой нижележащих уровней.

В начале работы обязательно проводится диагностика. Используются общепринятые методики определения уровня познавательных процессов (Л.Я. Ясюковой, Е.А. Стребелевой, С.Д. Забрамной, А.В. Семенович, Н.Я. Семаго), эмоционально-волевой, личностной сфер (ДАТ, РАТ, сказки Дюсса и др.). По результатам комплексной диагностики намечается коррекционный маршрут для каждого ребенка.

Коррекционно-развивающая и формирующая работа, основанная на двигательных методах обязательно включает в себя:

**Растяжки.** Они нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость) мышц. *Пример: «Струночка», «Солдат и тряпичная кукла».*

**Дыхательные упражнения.** Они улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность. Нарушение ритмов организма (электрическая активность мозга, дыхание, сердцебиение) могут привести к нарушению психического развития ребёнка. Умение произвольно контролировать дыхание развивает самоконтроль над поведением. *Пример: «Воздушный шар», «Гласные на выдохе».*

**Глазодвигательные упражнения.** Они позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма. Известно, что движение глаз активизируют процесс обучения. *Пример: Движение глаз по 4-м основным (вверх, вниз, направо, налево) и 4-м вспомогательным направлениям (по диагонали), сведение глаз к центру.*

**Движение тела и пальцев, или телесные упражнения.** При их выполнении развивается межполушарное взаимодействие, снимаются синкинезии (непроизвольные, непреднамеренные движения) и мышечные зажимы. Происходит «чувствование» своего тела, что способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации. *Пример: «Кулак, ребро, ладонь», «Колечко», «Лезгинка», «Велосипед».*

**Коммуникативные упражнения.** Они бывают трёх типов:

- *индивидуальные упражнения* направлены на восстановление и дальнейшее углубление контакта с собственным телом, невербальное выражение состояний и отношений; *пример: «Имя» (ребёнок называет имя и делает движение рукой, ногой, вся группа повторяет имя ребёнка и движение);*

- *парные упражнения* способствуют «открытости» по отношению к партнёру, т.е. способности чувствовать, понимать и принимать его; *пример: упражнение «Сиамские близнецы»;*

- *групповые упражнения* дают ребёнку навыки взаимодействия в коллективе через организацию совместной деятельности; *пример: упражнение «Скала».*

**Упражнения для развития произвольности.** К ним относят движения, которые осуществляются по словесной команде и должны быть осмыслены, «перекодированы» ребёнком. *Пример: «Движения» (предложены несколько движений, дети должны повторить в этой же последовательности).*

**Упражнения по визуализации.** Они способствуют воссозданию зрительных, слуховых, знаковых, осязательных, обонятельных и других образов. Упражнения могут выполняться с закрытыми глазами. Визуализация происходит в обоих полушариях головного мозга, что эффективно развивает мозолистое тело. *Пример: «Визуализация водопада, моря, геометрических фигур».*

**Упражнения для релаксации (снятия напряжения).** Они проводятся как в начале занятия – с целью настройки, так и в конце – с целью интеграции приобретённого в ходе занятия опыта. Они способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений и являются единым процессом. *Пример: упражнение «Росток».*

**Методические рекомендации:**

- Группа должны быть сбалансированны в соответствии с уровнем развития ребенка, особенностями нервно-психического состояния.
  - Поскольку каждому ребенку потребуется индивидуальная помощь со стороны взрослого, количество детей не должно превышать 6 человек.
  - Количество детей с гиперкинетическим синдромом не должно превышать 1–2 на группу.
  - Нельзя допускать доминирования асоциальных детей. И количественно, и по возможности лидерства они должны быть уравновешены сверстниками с адекватной социальной направленностью.
  - Рекомендуется подбор четного количества детей (некоторые упражнения выполняются в паре).
  - Наиболее корригируемым по данной программе является возраст 4–12 лет, так как в данный период наиболее интенсивно протекает процесс физиологического созревания основных мозговых структур.
  - Требования к применению программы подразумевают включение в коррекционный процесс упражнений с постепенным усложнением. Однако удельный вес и время использования тех или иных методов будут варьироваться в зависимости от исходного статуса ребенка.
- Чем глубже дефицит развития, тем больше внимания и времени должно быть уделено отработке 1-го уровня с постепенным переходом к следующему.
- На занятиях необходимо использовать зеркало для зрительного контроля детей за собственными движениями.
  - Подбор игр варьируется по сложности, что позволяет индивидуализировать задания в зависимости от возраста, потребностей и возможностей ребенка.
  - Обеспечение игровой, познавательной и соревновательной мотивации повышает работоспособность детей, нейродинамические характеристики их деятельности.
  - В ходе коррекции рекомендуется доверять детям роль помощника или ведущего, что повышает самооценку, степень доминантности ребенка и вместе с тем повышает уровень произвольной саморегуляции, программирования и контроля над собой и происходящим вокруг.
  - Структура занятий должна быть четкой и повторяющейся, что дополнительно организует ребенка и формирует произвольность.

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЁЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ VIII ВИДА

*В статье освещена актуальность уроков социально-бытовой ориентации в начальной школе, способствующих социализации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.*

Система специального образования в России представляет собой многовариативную модель, включающую в себя разные формы организации помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время возможность получения специального образования гарантирована лицам с умственной отсталостью разной степени. В соответствии с новым Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта, как и все дети с ограниченными возможностями здоровья, могут обучаться как в специальных отдельных классах, группах или в отдельных организациях, так и совместно со здоровыми сверстниками. Важнейшим практическим подкреплением этой гарантии, стала организация в специальной (коррекционной) школе классов для обучения детей со сложной структурой дефекта, где требуются свои условия сопровождения и, следовательно, соответствующая им адаптивная образовательная среда.

С каждым годом процент детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью и сложной структурой дефекта, к сожалению, увеличивается. В начале школьного пути это совершенно беспомощные дети: многие из них не умеют говорить, играть со своими сверстниками, не владеют навыками самообслуживания. Всему, чему обычный ребенок учится в семье, таких учеников нашей школы приходится долго и упорно обучать. Такие дети нуждаются в особом подходе и особой организации обучения и воспитания.

Социализация – важнейшая и первостепенная задача такого обучения. Л.С. Выготский говорил о том, что социальное воспитание глубоко умственно отсталого ребенка является единственно состоятельным научным путем его воспитания.

Современная педагогика под социализацией личности понимает процесс взаимодействия человека и общества, развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой, предполагающее усвоение социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит. Этот процесс происходит как в условиях стихийного взаимодействия человека с окружающей средой, так и в ходе целенаправленного, педагогически организованного воспитания.

Одним из важнейших средств, способствующих социальной адаптации детей, является процесс формирования целой совокупности принципов, убеждений, взглядов, определяющих отношение личности к действительности.



Главный принцип в работе с такими детьми – это воспитывающий характер обучения. В ходе учебного процесса детей приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации. Постоянный регламент, неукоснительное выполнение соответствующий правил поведения должны стать для таких учащихся потребностью, привычкой.

Мы понимаем, что наши дети никогда не станут настолько самостоятельными, чтобы обходиться без помощи и поддержки взрослого человека. Важно научить их быть коммуникативными, разумно активными, обращаться за помощью и принимать ее, воспитать хорошие привычки, культурное поведение, чтобы они не мешали, не были в тягость обществу и людям, с которыми они будут общаться. Поэтому на первый план в обучении детей с выраженной и тяжелой умственной отсталостью выходит такой предмет как «социально-бытовая ориентация».

Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентации направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Цель учебного процесса – сформировать у детей определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей. Задачи предмета: расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме; повышение уровня общего и речевого развития учащихся; формирование нравственных качеств; развитие познавательных способностей; формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения.

Успешное формирование у воспитанников адекватных представлений об окружающем во многом определяется умением учителя правильно строить педагогический процесс, используя разные формы и методы обучения. Многочисленными исследованиями доказано, что развитие детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью обеспечивается лишь тогда, когда их обучение строится на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами. Поэтому занятия с детьми по бытовой ориентировке организуются, главным образом, в форме экскурсий и уроков, которые (уроки) проходят в виде сюжетно-ролевых игр. Именно при таком построении учебной работы наглядность и непосредственная деятельность с предметами занимают ведущее место в обучении воспитанников.

Материал программы по предмету «Социально-бытовая ориентация» расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность, с одной стороны, постепенно усложнять содержание тем, с другой – постоянно повторять пройденное. Закреплению и повторению материала отводится значительная часть времени на каждом уроке.

Большую роль в выработке у учащихся умений ориентироваться в окружающей жизни играют экскурсии. Их необходимо организовать таким образом, чтобы воспитанники не только наблюдали те или иные объекты, но и обязательно могли там, где позволяют условия, совершать определенные действия, подражая деятельности взрослых. Пассивные, не сопровождаемые целенаправленными действиями наблюдения за предметами и явлениями окружающей жизни малоэффективны в работе с такими детьми.

Программой по социально-бытовой ориентации для учащихся со сложной структурой дефекта третьего года обучения предусмотрено изучение следующих разделов:

*Я и моя семья. Место жительства.* Знание и отчетливое произношение своей фамилии и имени. Знание своего возраста. Знание своего адреса. Знание фамилии, имени и отчества отца и матери. Знание имен ближайших родственников (братья, сестры, бабушка, дедушка), степень их родства.

*Личная гигиена.* Навыки и правила утренней зарядки. Уметь следить за чистотой рук; мыть руки без напоминания после пользования уборной и всякого загрязнения. Уметь чистить зубы, полоскать рот. Уметь самостоятельно, без помощи взрослого выполнить в нужной последовательности все этапы утреннего и вечернего туалета (умывание, причесывание, чистка зубов).

*Навыки общения и культуры поведения.* Выработка навыков и умений организованного коллективного поведения. Выработка умений правильно ходить, стоять, сидеть. Умение обратиться с вопросом, сообщением, передать просьбу, поручение товарищу, взрослому. Умение выслушать речь взрослого. Умение благодарить за помощь, за услугу. Выработка поведения в общественных местах: на улице, в кинотеатре, на экскурсии, магазине, в транспорте. Навыки поведения в школьном буфете и столовой.

*Моя школа и мой класс.* Знание названия, номера и адреса школы. Знание директора школы, учителей, врача, воспитателей. Знание всех школьных помещений. Четкое соблюдение всех режимных моментов. Умение приветствовать работников школы, родителей и друг друга. Поздравление с праздниками работников школы и родителей.

*Улица. Правила уличного движения.* Улица и ее части: тротуар, проезжая часть, переход. Их назначение. Тротуар, движение по тротуарам. Экскурсии по улицам. Знание крупных объектов, расположенных вблизи школы. Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка на улице.

Результативность занятий обеспечивается только при условии тесной связи учителя с родителями, воспитателями ГПД.

Социализация умственно отсталого ребенка сложна в силу его психофизических дефектов и поэтому должна строиться на основе индивидуального подхода к каждому ученику.

Работа по социализации учащихся не ограничивается рамками уроков, а продолжается на классных часах и факультативных занятиях.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: Учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. завед. М.: «Академия», 2001.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. М.: «ВЛАДОС», 2007.
3. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: «Просвещение», 1995.
4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Метод. пособ. 2-е изд. М.: НЦ ЭНАС, 2006.
5. Малер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М.: «Академия», 2003.
6. Шипицына Л.М. Необучаемый ребёнок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб: «Речь», 2005.

*Дрягина Л.В., учитель математики,  
МКС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников  
с ограниченными возможностями здоровья  
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида  
г. Кирово-Чепецка Кировской области*

## ПУТЬ К УСПЕХУ

*В статье рассматривается первый опыт по формированию жизненно важных компетенций в социальной адаптации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида.*

Наше государство ратифицировало ряд международных документов. На фоне модернизации современного российского образования и социально-экономических преобразований можно наблюдать активное развитие идей гуманизации в отношении детей-инвалидов. Опыт работы отечественных и зарубежных специалистов, пересмотр отношения к категории «особых» детей в нашем обществе вынесли положительный вердикт – каждый ребенок имеет право на получение необходимого образования. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не способны к самостоятельной жизни, нуждаются в опеке со стороны взрослого. Однако при создании специальных условий они становятся частично трудоспособными и могут быть в определенной степени социально адаптированы [1, с. 45].

Работа специалистов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида г. Кирово-Чепецка Кировской области носит комплексный характер в организации коррекционно-образовательного процесса и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и направлена на удовлетворение потребностей каждого обучаемого в формировании жизненно важных практических навыков, то есть жизненных компетенций, которые помогут ребенку со сложной структурой дефекта интегрироваться в окружающую среду. Компетентность в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья приобретается и формируется в процессе жизнедеятельности и представляет собой личностную характеристику каждого отдельно взятого ребенка. Конечная цель слаженной работы специалистов школы – достижение максимально возможных положительных результатов в социальной адаптации ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [2, с. 87].

Психофизическое развитие таких детей имеет ряд специфических особенностей: у них очень медленный темп обучения, преобладание непроизвольного внимания над произвольным, высокая утомляемость, неустойчивость настроения, большая зависимость работоспособности от погодных условий [3, с. 63]. Кроме специфических особенностей, дети имеют индивидуальные особенности эмоционального, поведенческого характера. А обучение любому действию в школе осложняется еще и следующими общими обстоятельствами: его привлекают к организованной учебной деятельности, повышается уровень требований к дисциплине, ограничивается свободная естественная потребность в движении и др. При этом дети одного и того же возраста в силу степени тяжести заболевания, могут сильно отличаться по уровню развития. Задача родителей и педагогов максимально сгладить напряжение в связи с новой возникшей жизненной ситуацией. Для организации образовательного процесса важно предусмотреть [4, с. 123]:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;
- объем нагрузки, чередование физической и двигательной активности;
- особенности восприятия, стимулируя все действующие сенсорные системы;
- связь обучения с уже имеющимся жизненным опытом.

Проведение занятий учителя-дефектолога, логопеда на индивидуальных или групповых занятиях, психолога организуются по принципу единого тематического планирования, т.е. в постоянном взаимодействии.

При комплексном подходе в формировании жизненных компетенций для детей со сложной структурой дефекта особую важность представляет формирование социально-трудовой компетенции, которое происходит во взаимодействии педагога с учениками и выстраивается в следующей последовательности:

- оценка образовательной ситуации: урока, перемены, вне учебной трудовой деятельности и т.п.;
- определение компонента трудовой деятельности, который будет реализовываться в процессе педагогического взаимодействия;
- выбор технологии трудового производства: ручного, самообслуживающего, хозяйственно-бытового, швейного и др.;
- реализация технологии, связанной с наличием собственной мотивации к труду и своим опытом трудовой деятельности.

Ребенок через факт самообслуживания устанавливает определенные отношения с окружающими людьми, может осознать свои обязанности по отношению к ним. Через эту деятельность ребенок узнает цену заботе о себе и приобретает умение заботиться о своих близких и родственниках, старается быть полезным, по возможности не обременять окружающих, а помогать им. Занятия обслуживающим трудом учат рациональной организации индивидуальной и коллективной работы, планированию своей деятельности по предметной схеме, предметно-операционному плану или словесной инструкции. В процессе обслуживающей деятельности дети не только повторяют трудовые операции, но и учатся моделировать жизненные ситуации, что, несомненно, способствует формированию как учебно-познавательной, так и коммуникативной компетенций. Труд является тем средством обучения, которое, отвечая потребностям и интересам ребёнка, находит эмоциональный отклик в его душе, способствует развитию его личности в целом и мотивационной сферы в частности. В результате целенаправленного обучения у них постепенно формируется учебный и социальный интерес не только к результатам, но и к самому процессу деятельности [5, с. 76].

При планировании уроков учитывается значимость формируемых компетенций, стремимся к тому, чтобы каждый ученик понял, с чем он познакомится сегодня на уроке и где сможет применить полученные знания. Педагогический опыт показывает, что, успешно справившись со своей работой, появляется ситуация успеха, вера в свои силы «у меня получилось, значит я это могу», и желание получить похвалу педагогов и родителей.

Обслуживающая трудовая деятельность детей зависит как от количества затраченных детьми усилий, так и от наличия у них определённых умений и навыков. Педагоги стараются дать понять, для чего и для кого необходима данная работа. Таким образом, происходит постепенное формирование ценностно-смысловой

компетенции. По мере выполнения работы совместно с детьми оцениваем ее результаты, исправляем ошибки. При выполнении трудовых заданий от учащихся требуется слаженность действий, умение устанавливать правильные деловые отношения, организованность, желание работать для других, преодолевать трудности. Систематическое выполнение подобных дел, положительный и доброжелательный эмоциональный настрой способствуют формированию таких нравственных качеств, как трудолюбие, доброжелательное отношение к окружающим. Развивая умение сочетать свои интересы с интересами товарищей, умение сотрудничать и работать в коллективе, умение договариваться, мы способствуем формированию у детей коммуникативной компетенции.

По формированию определенных жизненных умений педагогами школы ведется мониторинг:

| Показатель                                                                                        | Оценка<br>(это может быть любой<br>условный знак) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Действие выполняет взрослый (у ребенка нет желания принимать участие в выполнении работы).        |                                                   |
| Действие выполняется со значительной помощью взрослого.                                           |                                                   |
| Действие выполняется с частичной помощью взрослого.                                               |                                                   |
| Действие выполняется по последовательной пошаговой инструкции (по предметно-операционному плану). |                                                   |
| Действие выполняется по подражанию или по образцу.                                                |                                                   |
| Действие выполняется полностью самостоятельно или совсем с незначительной помощью взрослого       |                                                   |

Уровень выполнения деятельности ребенком отражается учителем в выводах при обсуждении динамики развития на заседаниях школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Каждый специалист внутри целостной образовательной системы школы осуществляет мониторинг результатов своей деятельности, отслеживает динамику развития каждого отдельно взятого ребенка, исходя от достигнутого им минимального уровня развития:

- действие сформировано – «да»;
- действие осуществляется при сотрудничестве со взрослым – «помощь»;
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «частично»;
- действие пока не доступно для выполнения – «нет».

Говорить о значительных, серьезных успехах в социальной адаптации и развитии детей со сложной структурой дефекта в нашем регионе рано, но, несомненно, результат есть. Родители в большинстве случаев, получив возможность на обучение ребенка-инвалида, школу пока воспринимают как «дневную камеру хранения». Хотелось бы видеть в них союзников, единомышленников в развитии и воспитании детей, пока педагогам больше приходится доказывать, что «у вашего сына или дочери это получается, это он может и т.п.». Ведется большая консультативная работа с родителями.

Привлечение детей со сложной структурой дефекта к занятиям различными видами трудовой деятельности, включение в процесс обучения, выполнение упражнений, имеющих как личностный, так и общественный смысл для каждого уче-



ника, позволяют наблюдать, как дети научаются устанавливать доступные социальные связи на уровне коллектива класса и школы, как формируются у них социальные навыки взаимодействия с окружающими.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М.: Аркти, 2002.
2. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М.: «Академия», 2003.
3. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособ. для студентов дефектологических факультетов пед. инст. М.: «Просвещение», 1970.
4. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребёнок в семье и обществе. СПб: «Дидактика плюс»; М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002.
5. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. СПб: Издательство «Союз», 2004.

*Жаркова С.А., учитель ритмики,  
г. Арзамас, МКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа VIII вида»*

## ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

*В данной статье описан опыт работы учителя ритмики по формированию у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью двигательных навыков на музыкально-ритмических занятиях, способствующих развитию общей и мелкой моторики как основы формирования элементарных трудовых навыков.*

Нарушения движений и действий являются характерными и постоянными признаками умственной отсталости. Клинические наблюдения и практический опыт отечественных врачей и дефектологов показывают, что учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью специальной (коррекционной) школы VIII вида особенно нуждаются в формировании двигательных навыков, т.к. исправление нарушений моторики и расширение двигательных возможностей являются главными условиями подготовки умственно отсталого ребенка к самостоятельной жизни.

Рассматривая умственную отсталость как результат рассогласования межфункциональных связей мозга, Л.С. Выготский писал: «Исключительную важность при изучении умственно отсталого ребенка представляет моторная сфера. Моторная отсталость, моторная дебильность, моторный инфантилизм ..., моторная идиотия могут в самой различной степени комбинироваться с умственной отсталостью всех видов, придавая своеобразную картину развитию и поведению ребёнка» [2, с. 176].

Анализируя двигательные проявления детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с позиций тестовых испытаний и традиционных неврологических представлений, В.П. Вайзман сделал вывод о том, что не удастся точно опре-

делить типологическую форму нарушения двигательной сферы умственно отсталого ребенка, трудно объяснить парадоксальные двигательные феномены отдельных индивидуумов [1, с. 76].

Такие исследователи, как В.В. Гориневский, А.В. Запорожец, А.Н. Крестовников, А.Н. Леонтьев, П.Ф. Лесгафт, И.П. Павлов и др. подчеркивали эффективность для исправления нарушений моторики и недостатков физического развития, для формирования двигательных навыков детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на музыкально-ритмических занятиях.

Качественно новой особенностью этапа изучения двигательной сферы детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью стало применение метода двигательных тестов (М.О. Гуревич, Н.И. Озерский). Авторы теоретически обосновали и предложили двигательные пробы для исследования отдельных компонентов движений в ходе как индивидуального, так и массового обследования [4, с. 65].

Коррекция двигательной сферы детей данной категории осуществляется научно обоснованной системой специального школьного обучения. Формирование двигательных навыков у детей осуществляется в процессе комплексного взаимодействия педагогов и специалистов специальной (коррекционной) школы VIII вида в процессе урочной и внеурочной деятельности. Одним из основных предметов коррекционной подготовки являются музыкально-ритмические занятия.

Данный курс не только не утратил своей актуальности, но и приобрел ведущую роль в формировании двигательных навыков детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, которым необходимы разнообразные упражнения, развивающие у них координацию и точность движений, ориентировку в пространстве, чувство ритма [3, с. 115].

Цель занятий заключается в компенсации дефектов психофизического развития учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, формирование двигательных навыков, необходимых для успешной социализации и овладения профессионально-трудовой деятельностью средствами музыкально-ритмической деятельности. Музыкальный ритм изменяет деятельность нервной системы, вызывает рефлекторное усвоение ритма, растормаживает моторные центры, создает бодрое, радостное настроение, воспитывает активное внимание и торможение. Занятия позволяют точно дозировать раздражения по силе и длительности, упорядочивают темп движений, который легко увязывается с характером музыки. Улучшаются психические процессы: запоминание, автоматизация двигательных актов, сокращается число ошибочных ответов. Замена музыкального сопровождения движений ударами метронома, бубна, хлопками в ладоши не может возместить специфики музыкальных занятий с их эмоциональным воздействием на занимающихся.

Программное обеспечение занятий определяется примерными адаптированными общеобразовательными программами для специальных общеобразовательных учреждений VIII вида. Занятия проводятся по пяти разделам: упражнения на ориентировку в пространстве; ритмико-гимнастические упражнения; упражнения с детскими музыкальными инструментами; игры под музыку; танцевальные упражнения. Методическое обеспечение подбирается учителем в соответствии с требованиями программы и с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей умственно отсталых учащихся данной категории.

Кратко остановимся на тех характеристиках движений, которые необходимо выделить на занятиях при формировании двигательных навыков учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью:

- *Темп движений* – основное внимание направлено на выполнение движений, согласованных с музыкальным сопровождением.

- *Характер движений* – согласованность выполнения разнообразных построений и перестроений, передвижений в соответствии с различным характером музыки; восприятие изменений характера музыки и коллективных перестроений и передвижений.

- *Чувство ритма* – выполнение несложных ритмичных движений приучает детей чувствовать музыкальное сопровождение, т.к. оно является регулятором движения, задает темп, характер, динамическую и эмоциональную окраску.

Музыкально-ритмические занятия проводятся учителем согласно программным разделам, содержащим упражнения на ориентировку в пространстве, гимнастические упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами, игры под музыку, различные танцевальные упражнения.

Кроме того, в занятия включается ряд таких упражнений, которые проводятся с предметами:

- Упражнения с мячами: малыми, большими (волейбольными).
- Упражнения с гимнастической палкой.
- Ходьба под музыку: бодрый шаг, спортивно-торжественная ходьба, спокойный шаг, высокий шаг, шаг на носках, тихая и осторожная ходьба, пружинистый шаг.
- Бег: легкий, неторопливый, танцевальный, пружинистый, стремительный, широкий, высокий.
- Прыжковые движения: подскоки с ноги на ногу, легкие подскоки, сильные подскоки, прямой галоп.

Движения на занятиях изучаются не изолированно, а последовательно, в определенном порядке, так как одни движения создают двигательную основу для других, подготавливают к их быстрому освоению. Следовательно, при подборе двигательного материала существует определенная логика, четкая последовательность, соблюдался принцип постепенного усложнения.

После использования разнообразных упражнений был проведен педагогический мониторинг уровня сформированности двигательных навыков учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Параметры диагностики: сформированность динамической координации, двигательных качеств и двигательной активности. Результаты педагогического мониторинга выявили позитивную динамику уровня сформированности двигательных навыков учащихся в среднем на 4% с общим уровнем 64%.

Таким образом, результаты педагогического мониторинга в полной мере доказывают эффективность подобранного программно-методического обеспечения и свидетельствуют о том, что система музыкально-ритмического воспитания способствует качественному формированию двигательных навыков учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на музыкально-ритмических занятиях.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей. М.: Аграф, 1997. 128 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений. М., 1985.

3. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе / Под ред. Власовой Т.В., Петровой В.Г. М.: Просвещение, 1981. 176 с.
4. Озерский Н.И. Метрическая шкала для исследования моторной одаренности у детей. Орехово-Зуево, 1928. 120 с.

*Золотарева М.Н.*, учитель,  
г. Сосенский, Козельский р-н Калужской области,  
ГКС (К) ОУ для обучающихся, воспитанников  
с ограниченными возможностями здоровья  
«Соснецкая специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

## РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЕКТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ

*«Мы, сильные, должны сносить немощи бессильных и не себе угодждать», – так говорит Апостол. Это значит, что педагогически мыслит тот, для кого на первом месте стоят дети. Нам, педагогам, нужно увидеть сквозь цепь событий в жизни человека ту последнюю глубину, в которой раскрывается суть человека, и трудность в том, что искать придется и в дурной наследственности, и в неправильной социальной жизни, и в физических недостатках, и в особенностях интеллектуального развития, и в сиротстве, и в нищете духовной жизни. Какими бы вы хотели видеть наших детей? И какими методами их лучше воспитывать? И почему наши выпускники остаются не у дел? А о конкурентоспособности и речи не идет...*

Цели и задачи воспитания обучающихся с ограниченными возможностями определяются общими принципами педагогики: подготовка к активной общественно полезной жизни, формирование самостоятельности, труда и культуры поведения, гражданских качеств, умения жить и работать в коллективе.

В содержание воспитания входит решение задач, связанных с формированием системы социальных и профессионально важных качеств, взглядов, убеждений в различных видах деятельности. Важно воспитать в ребенке оптимизм и уверенность, сформировать способность преодолевать трудность, стимулировать их компенсаторные возможности, вместе с тем, развивать способность критической оценки своих действий и поступков.

И все же, учащиеся с нарушением интеллекта смогут оценить результаты своей деятельности, если будут решать задачи им доступные. В воспитательной работе большое значение имеет преодоление негативного отношения к труду, создание доверительных отношений, формирование коллектива на основе привлечения каждого учащегося к разнообразной деятельности. Мастерство педагогики и состоит в том, что бы угадать в ребенке не только данность, но и его заданность, т.е. его личную признанность, укрепить слабые стороны, ограничить резкие... Главное здесь, чтобы развитие и воспитание, имели одно русло, а выбирать его следует, обращая внимание на отклик детской души.

Воспитание требует деликатного, тактичного, толерантного отношения окружающих к психическим недостаткам, исключая фиксации внимания на дефекте ребенка.

Специфические задачи трудовой подготовки вытекают из особенностей развития учащихся и определяют его направленность на компенсацию недостатка мыслительной и речевой деятельности, недоразвитие эмоционально-волевой сферы, самостоятельности и активности.

В чем особенности развития детей-олигофренов? Все мы знаем, но несколько повторюсь.

Дети-олигофрены характеризуются стойкими нарушениями всех психических процессов, это четко обнаруживается в сфере познавательной деятельности. Мышление – главный инструмент познания, который протекает в форме анализа, синтеза, сравнения, обобщения, но все эти операции у лиц с нарушением интеллекта недостаточно сформированы. Нашим детям присущи специфические черты (мышление развивается медленно и в поздние сроки). Мыслительные операции протекают своеобразно: наблюдается фрагментарность анализа и синтеза, сравнивают предметы по несущественным признакам, чрезмерно расширяют или ограничивают основания для обобщения. Их мышлению свойственна тугоподвижность.

Характер протекания мыслительной деятельности зависит от личных особенностей, например – от умения оценить свой результат, а критичность мышления – важная характеристика ума. Ученики коррекционных школ недостаточно критично относятся к результатам своей деятельности, не стремятся проверить этот результат. Они удовлетворяются достигнутым. В этом немалую роль играет ограниченность знаний, интересов, интеллектуальная пассивность, сниженная мотивация, равнодушие. Снижение всех видов мышления приводит к тому, что только лишь его, т.е. подростка, интересы оказываются на первом месте, а низкая толерантность заставляет бояться новизны и изменений.

И все-таки, развитие детей-олигофренов – поступательный процесс. Мы используем в работе как основу принципы дидактики общей педагогики, но процесс обучения носит коррекционный характер, т.е. на коррекцию познавательной деятельности.

Общей особенностью учащихся при выполнении любого вида труда является то, что они недостаточно внимательно выслушивают инструкции, хотят скорее начать действовать, у них отсутствует привычка к трудовому усилию и организованность. Дифференцированная моторика развита недостаточно, и сочетается с общей физической ослабленностью, также следует отметить соматические нарушения и сложные поведенческие реакции.

Организация обучения учащихся с опорой на принципы коррекции и компенсации, индивидуализации и дифференциации требуют комплекса взаимосвязанных условий:

1. учет психофизических возможностей, индивидуальных особенностей и интересов обучающихся;
2. ориентация на формирование социально-нравственного поведения;
3. охрана и укрепление здоровья, предупреждение эмоциональных срывов;
4. создание климата психологического комфорта, благоприятной образовательной среды, которая обеспечит стимуляцию их познавательной деятельности, профессионально важных умений и навыков.



Учебно-познавательная деятельность учащихся с особыми образовательными потребностями не всегда эффективна при использовании традиционных методов. Поэтому возникает необходимость применения специальных образовательных технологий, методов и приемов обучения, учения и воспитания.

В процессе обучения учащихся с отклонениями в развитии выделяют особые методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, ее стимулирование и мотивацию, методы контроля и самоконтроля. Важным является взаимодополняемость методов, отбор и композиция их применения.

При планировании учебной деятельности необходимо учитывать замедленный темп формирования знаний. Познавательная пассивность, утомляемость. Оптимальным является обучение в несколько замедленном темпе с более широкой наглядной практической и словесной конкретизацией общих положений с большим количеством упражнений, которые опираются на прямой показ.

Важно предусмотреть постепенное сокращение помощи со стороны педагога, также повышение степени трудности, не выходя из зоны развития. Серьезное внимание уделяется стимулированию и мотивации.

*Отбор методов определяется факторами:*

1. У наших детей сужены возможности восприятия – здесь отдается предпочтение методам помогающим полно представить, воспринимать, удерживать и передавать информацию в доступном виде (метод словесной передачи является лишь дополнением к практическим и наглядным).
2. У детей нарушено развитие речи. Здесь особые требования предъявляются к речи педагога, словесным объяснениям.
3. Нарушение развития и затруднения в формировании словесно-логического мышления приводят к преобладанию наглядных видов мышления – это ограничивает использование логических и гностических методов, но можно отдать предпочтение индуктивному методу, а также объяснительно-иллюстративным, наглядным.
4. При олигофрении страдает наглядно-образное мышление – оптимально в данном случае подключать как можно больше источников информации разных модальностей, это значит, задействуется **зрение + осязание** и т.д.

Особенность учебно-воспитательного процесса не пассивное приспособление педагога к слабым сторонам психики ребенка, а принцип активного воздействия на его умственное развитие и поведение. А душа человека, особенно детская, необычайно чутка. В каждом соприкосновении, в любом новом деле, совместным со взрослым, она словно встает на цыпочки, ожидая понимания. И если вдруг почувствует черствость, то разом сникнет, разочаровываясь. Не разочаруй детскую душу! Помогите стать уверенней в себе. Откройте перспективу и ребенок захочет к ней стремиться. Ценность использования средств определяется тем, что она делает обучение доступным.

Применение наглядности является ведущим средством.

*Особенностями применения наглядных средств является:*

1. стремление к естественности;
2. наглядно-действительный характер знакомства и исследования предметов, объектов;
3. воспринимаемые наглядные образы, признаки закрепляются в слове.

Наилучшим средством для реализации наглядно-практических методов являются дидактические материалы. Это средство предназначено для практической деятельности с расчетом на степень самостоятельности.

Дидактический материал делят на предметный, изобразительный, словесный.

Предметный материал по мере продвижения по годам обучения должен становиться более отвлеченным, абстрактным. Применение предметного материала вызывает интерес, обеспечивает мотивацию, повышает эмоциональный настрой, обеспечивает взаимосвязь умственной работы с практической.

Изобразительный материал (рисунки, серии картинок, схемы) является более абстрактным по отношению к предметному. Он развивает наблюдательность, внимание, умение сравнивать, анализировать.

Словесный дидактический материал – карточки с заданиями, упражнениями, задачами – развивает самостоятельность, обеспечивает темп выполнения задания, позволяет организовывать индивидуальную работу, развивает речь.

Дети должны не только понять значения слов, но и воспринять их на слух. К средствам словесной наглядности относят словари, схемы, технологические карты.

Для развития мыслительных операций особую значимость приобретает моделирование ситуаций. Этот метод эффективный, но сложный (воспитанники целенаправленно, последовательно учатся моделировать, а далее анализировать ситуацию).

Вот некоторые примеры развития психических и познавательных процессов.

С целью развития речи полезно проговаривать ответы на вопросы вслух, и, чтобы отвечающий чувствовал себя уверенно, используется прием: наводящий вопрос + помощь схемы, рисунка, технологической карты.

Для улучшения запоминания особая роль принадлежит многократному повторению – испытанному средству закрепления знаний.

Умственно отстающие медленно усваивают новое, быстро забывают воспринятое, а главное, не умеют воспользоваться приобретенными знаниями, умениями на практике. Без многократного повторения материала учащиеся быстро его забудут, т.к. у них угасают приобретенные условные связи.

Отсутствие произвольности, целеустремленности, мотивации, любознательности требует постоянного побуждения к деятельности. Это может быть достигнуто введением элементов проблемности. Поставленная перед учащимися проблема вызывает интерес, усиливает мотивацию.

Учитывая эмоциональную неуравновешенность, необходимо поддерживать спокойную, доброжелательную атмосферу без крайностей в проявлении как положительных и отрицательных эмоций, с пониманием, с чуткостью, с терпением воспринимать смены настроения, беспричинную злобность и эйфорию.

Во-первых, эмоциональные срывы никому не желательны; во-вторых, отсутствуют учебники и приходится писать. Возникает вопрос – что делать?

1. В начальных классах (5 класс) нужно познакомить учащихся с основными требованиями по организации записей, предлагается ввести спецобозначения для выделения тех или иных моментов, для определения понятий.
2. Предлагается план с указанием главного или опережающее задание.
3. Ориентировка на слабых учащихся.

При ознакомлении с новым материалом, конечно, хороши наглядные средства, но при закреплении необходимы словесные методы. Да, наглядная память преобладает у наших детей, но делать на это упор не целесообразно, т.к. можно затормозить развитие вербальной памяти, которая в перспективе должна играть центральную роль.

Составление конспектов затруднено из-за недостаточного овладения техникой чтения, неумения вникнуть в смысл прочитанного. Глубина и точность понимания зависят от уровня общего психического развития, от индивидуальных особенностей, от богатства жизненного опыта. Слабый опыт учащихся не создает базы для узнавания в материале знакомых ситуаций, отношений, поэтому и текст осмысливается фрагментарно, в результате он теряет ценность и законченность.

Что рекомендуется:

1. зачитываются из текста вслух определения;
2. зачитываются вслух части текста, характеризуются те или иные явления, признаки;
3. самостоятельно подбираются примеры, иллюстрирующие явления и процессы.

Перед началом конспектирования ставится задача, определяется проблема. Для учащихся коррекционных групп характерна быстрая утомляемость, а это оказывает негативное влияние на эффективность (для этого используется здоровьесберегающие технологии и идет смена деятельности).

Заметим также, что у детей отсутствует потребность в самопроверке, низок уровень навыков самоконтроля, как в процессе деятельности, так и по ее окончании. Быстро угасает интерес к заданию, дети не проявляют активности в работе, не стремятся улучшить результат. Чтобы появилась потребность в оценке результатов, нужно обеспечить учащимся субъективное переживание успеха. Исходя из индивидуальных возможностей, детям следует давать задания, которые лежат в зоне умеренной трудности, но являются доступными. Конечно, необходима дополнительная стимуляция (похвала, соревновательные моменты).

В период, когда учащиеся еще не могут получить хорошую оценку на уроке, важно создать ситуацию успеха другими методами (так называемая система качественно-количественной оценки достижений, рейтинговые оценки). Эффективно использовать на занятиях игровые ситуации, но не переигрывать – дальнейшая жизнь будет вовсе не игрой.

Весь процесс обучения следует построить и смоделировать так, чтобы каждый ребенок оказался в благоприятных для его развития условиях, чувствовал комфортное влияние образовательной среды. А образовательная среда должна быть гарантом личной успешности в реализации поставленных перед учеником задач.

Воспитать веру в себя – задача задач. Для каждого ребенка мы должны найти самые верные, самые естественные педагогические решения... Замени маму, без сетования и надрыва, пожертвовав своим временем, делами, желаниями. «Не хочу», «не могу», «не знаю» – такие высказывания ставят в тупик. Но и заставляют задуматься, искать выход. На «не могу» – вовлекай в работу, на «не хочу» – в овладение знаниями. Стимулируй активность, хвали за любое достижение, повышая самооценку. Оценивай и словами, и баллами. Поручай задания – и ребенок пойдет дальше и дальше в своем развитии.

Не с кичливым: «Я из тебя человека сделаю!», а с пытливым подходит к ребенку учитель.

Конечно, искусственно рафинировать детскую жизнь мы не можем. Не на всякую ситуацию нужно предлагать готовый рецепт или подсказку.

Вполне вероятно, что тот мир будущего, в который нацелилась современность, очень красив и удобен. В нем много больше комфортного и захватывающего. И мы отпускаем своих воспитанников в этот мир. Но не ощутит ли он себя еще сиротливей и бесприютней в этом глянцево-м мире. И, может, не все то золото, что модно и прогрессивно? А что если, общаясь с детьми, опереться на веками сложившиеся «верность, совесть, прощение и участие»!

## ЛИТЕРАТУРА

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В.В. Воронковой. М., 1994.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.
4. Кукушина В.С. Коррекционная педагогика / Серия «Педагогическое образование». Ростов н/Д.: ИЦ «Март», 2002.
5. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Програм.-метод. материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. Москва: ВЛАДОС. 2010. 181 с.
6. Певзнер М.С., Лубовский В.И. Динамика развития детей-олигофренов. М., 1963.
7. Проценко Т.А. Психология школьника с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью): Учебно-методическое пособие. М.: Просвещение, 2006.

*Князева А.Е., учитель трудового обучения,  
Ивановская область, город Шуя,  
ОГКОУ «Шуйская школа-интернат VIII вида»*

## СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВАЯ ИНТЕГРАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ VIII ВИДА

*В статье рассматриваются опыт интеграции детей-инвалидов с аномалиями умственного развития системы социальной защиты населения в среду коррекционной школы-интерната VIII вида.*

В настоящее время во всем мире большое внимание уделяется вопросам воспитания и обучения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.

Наиболее изученной в науке оказалась категория детей с лёгкой степенью снижения интеллекта, обучающихся в специальных коррекционных школах для детей с нарушенным интеллектом. В настоящее время для этих школ разработаны учебные планы и программы, созданы учебники.

Но существует категория детей с тяжелыми нарушениями интеллекта – инвалиды, не способные к самостоятельной жизни, нуждающиеся в постоянной опеке. Наибольшая часть таких детей определена в специальные детские психоневрологические дома-интернаты, где они находятся до достижения.

18-летнего возраста, после чего большинство воспитанников переходят из детских учреждений в психоневрологические интернаты для взрослых, где они живут до старости.

Дети с нарушениями интеллекта – инвалиды, не способны к самостоятельной жизни, нуждаются в постоянной опеке. У лиц этой категории медленно развиваются понимание и использование речи, а окончательное развитие в этой области ограничено. Отстает и развитие навыков самообслуживания и моторики, некоторые нуждаются в надзоре на протяжении всей жизни. Ограничены школьные успехи, но часть детей осваивает основные навыки, необходимые для чтения, письма и счета. Образовательные программы могут дать им возможности для развития своего ограниченного потенциала и приобретения некоторых базисных навыков; такие программы соответствуют замедленному характеру обучения с небольшим объемом усваиваемого материала. В зрелом возрасте лица с умеренной умственной отсталостью обычно способны к простой практической работе при тщательном построении заданий и обеспечении квалифицированного надзора. Совершенно независимое проживание достигается редко. Однако, при создании для них специальных условий, они становятся частично трудоспособными и могут быть социально адаптированы.

Умеренная умственная отсталость, ограниченная обучаемость этих детей в ряде случаев приводит к тому, что они выпадают из системы социального образования. Этого, в значительной мере, можно избежать, если создать для них адекватную систему коррекционного обучения и воспитания.

Главной задачей обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей, находящихся в школах-интернатах является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально значимых навыков и умений. Конечной целью обучения и воспитания является приобщение к доступному им общественно полезному труду и приобретение ими социального опыта.

В нашей школе уже несколько лет существует класс для детей-инвалидов из детского дома-интерната для детей с аномалиями умственного развития системы социальной защиты населения, он создан с целью максимально возможной социализации этой категории детей, в классе 6 человек. Всем им показано пребывание в обучаемой группе дома-интерната по программе «Особый ребенок». Обучаются они на базе своего учреждения, но занимается с ними учитель нашей коррекционной школы. В этом году эти дети стали пятиклассниками и стали заниматься в школьной швейной мастерской. Я уже давно работаю в коррекционной школе учителем трудового обучения, но с такими детьми не работала никогда. В классе 4 девочки и 2 мальчика, дети все очень разные, каждому нужен индивидуальный подход. У некоторых детей нарушена координация, точность и темп движений. У одних двигательное недоразвитие проявляется однообразием движений, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. У других повышенная подвижность сочетается с нецеленаправленностью, беспорядочностью, некоординированностью движений. Наиболее типичные особенности личности – отсутствие инициативы, самостоятельности, склонность к подражанию другим, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности, сочетающаяся с инертностью и тугоподвижностью. Понятия на крайне низком уровне, эффективность восприятия низкая, нуждаются во внешнем стимулировании.



Главный принцип в работе с этими детьми – это воспитывающий характер обучения. Трудовое обучение играет особую роль в формировании у детей положительных личностных качеств. В ходе непосредственной практической деятельности у них формируются такие нравственные качества, как добросовестность, привычка к трудовому усилию, способность работать в коллективе, что очень важно для дальнейшей социальной адаптации.

Наглядность и непосредственная деятельность с предметами занимают ведущее место в процессе трудовой подготовки учащихся.

Эти дети не сразу влились в школьный коллектив, сначала они старались не выходить на перемену – для них все было ново и незнакомо, да и наши ребята с опаской на них посматривали. Но постепенно они освоились – стали ходить по школе, рассматривать все вокруг, педагоги и администрация очень тепло их встретили, да и наши ребята постепенно привыкли к новым ученикам.

На уроках труда мы занимаемся исключительно ручными работами: ручные стежки, строчки, простейшие виды ремонта одежды. Я стараюсь, чтобы детям всегда было интересно, в этом, конечно, большую помощь оказывает наличие в мастерской компьютера и мультимедийного проектора. К каждому уроку я готовлю наглядный фото или видеоматериал. Кроме того, я стараюсь, чтобы какие-то поделки, сделанные детьми на уроках труда, они взяли с собой и могли кому-то подарить: к Новому Году они вышили салфетку, к 8 Марта сшили игольницу-сердечко, к Пасхе из ткани сшили сувенирное яйцо. Дети всегда с большим удовольствием приезжают на занятия, им в нашей школе очень нравится.

Проблемы потенциальных возможностей детей с глубокой умственной отсталостью, адаптация их в жизни приобретают большую социальную значимость. Разрабатываются психолого-педагогические критерии отбора детей в специальные учреждения, постоянно совершенствуются организационные формы их воспитания и обучения, исследуются разнообразные стороны интеграции этих детей в общество.

Главный принцип в работе с такими детьми – практическая направленность обучения. И учеба, и воспитание должны всемерно содействовать выявлению возможностей, позволяющих подготовить детей к доступным для них видам труда, в основном, в лечебно-трудовых мастерских психоневрологических домов-интернатов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Шипицына Л.М., Иванов Е.С., Асикритов В.Н. Социально-трудовая реабилитация и адаптация детей с глубокими нарушениями интеллекта: Методическое пособие.
2. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида / Под ред. Щербаковой М.

**Колядникова Н.Н.**, педагог-психолог,  
г. Краснодар, государственное бюджетное специальное (коррекционное)  
образовательное учреждение для обучающихся воспитанников  
с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательная  
школа-интернат VIII вида пгт. Ильского Краснодарского края

## ОПЫТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ

*Организация психолого-педагогического сопровождения детей с умеренной умственной отсталостью в условиях СКОУ имеет ряд специфических особенностей. Рассматривается через призму организации предметно-деятельностного освоения элементарных социально-бытовых навыков, посредством освоения игр и игровых упражнений, направленных на особые образовательные возможности детей с ОВЗ.*

Категория детей с умеренной умственной отсталостью (УУО) весьма неоднородна, среди них есть дети с различными генетическими заболеваниями, двигательными нарушениями, тяжелыми нарушениями речи. Поэтому психолого-педагогическое сопровождение имеет ряд специфических особенностей и параллельных направлений.

Процесс психолого-педагогического сопровождения должен максимально содействовать развитию личности ребенка с УУО, что в значительной степени определяется уровнем его общего психофизического развития, моторики, речи, знаниями и умениями. Конечно, основным средством позволяющим установить контакт с ребенком с УУО, и в дальнейшем позволяющим организовать коррекционно-развивающий процесс – является игра и различные игровые упражнения, основанные на предметно-манипулятивном контакте с предметами окружающей образовательной среды, наглядно-образном способе познания пространства. Наличие в современных условиях различного рода игровых пособий, настольных игр помогает организовать процесс обучения, коррекции и развития доступный детям с УУО. Через систему организации коррекции и развития посредством игр возможно построение максимально ориентированного на ребенка с особыми образовательными потребностями подхода в образовательном процессе.

Многие дети с УУО при организации психолого-коррекционного сопровождения достаточно успешны в освоении простых предметно-манипулятивных действий и доступных умений и навыков. Организация такой деятельности позволяет помочь развитию сенсорно-моторной сферы, мелкой моторики, доступных навыков освоения пространства, управления собственными действиями, формами взаимодействия, развития межличностных контактов, обретения доступной самостоятельности.

Так, на начальном этапе сопровождения детей с УУО при адаптации к условиям организованного образовательного процесса, возможно, использовать практические игры и упражнения по освоению темы «Еда». Многие из детей с УУО поступающих, в ОУ просто не умеют самостоятельно выполнять прием пищи. Постепенное, игровое освоение таких тем, как «Посуда», «Столовые приборы», «Кухня» – достаточно важны не только на этапе адаптации, но и в последующем при освое-

нии понятий культура, профессии, освоении элементарных социально-бытовых и трудовых навыков при приготовлении доступных блюд, в процессе самообслуживания.

Наличие в кабине педагога-психолога достаточного количества пособий по теме «Кухня – еда – посуда», настольных игр, игровых объектов помогают освоить в безопасном для ребенка с УУО пространстве необходимые социально-бытовые навыки, научиться выполнять на практическом материале, посредством действий, доступные операции элементарного обучающего выбора. Например, что нужно, чтобы покушать, – и ребенок в игре из предложенного игрового материала выбирает предметы посуды или приборы. Далее может следовать вопрос: у тебя есть тарелка и ложка, что ты будешь кушать? – и ребенок может выбрать картинный или предметный материал с изображением еды. Выполняется не только обучение необходимым социально-бытовым навыкам, но проходит освоение операций исключения, обобщения, сравнения, доступных элементарных форм классификации. Постепенно при освоении игровых навыков с игрушечными предметами вводятся предметы настоящей посуды, еды, а на более поздних этапах обучения (в старших классах) настоящие столовые и рабочие столовые приборы для приготовления пищи.

Также посредством организации предметно-деятельностной среды организуется освоение темы «Одевание и раздевание». Осуществляется постепенный переход к развитию самостоятельных действий отдельно каждого ребенка. На более поздних этапах обучения проводится сопровождение по освоению выполнения трудовых и бытовых навыков обслуживания собственной одежды. Посредством игр с раскрашиванием предметов одежды, подбором одежды для кукол, дорисовывания недостающих деталей одежды – формируются навыки аккуратности, социальный навык наличия или отсутствия деталей одежды, который в последующем позволяет детям с УУО обращать внимание на собственный внешний вид. Простые, доступные навыки наложения деталей одежды с постепенным переходом к самостоятельному ремонту одежды, уходу за предметами собственной одежды помогают сформировать навыки доступного самообслуживания, умению различать одежду, принадлежащую мужскому или женскому полу, подбирать одежду по сезону, сгладить несуразные сочетания элементов одежды при самостоятельном подборе одежды. При успешном освоении элементарных имитационно-игровых действий по уходу за одеждой ведущий педагог класса с отдельными детьми может постепенно перейти на освоение элементарных навыков действий с иглой, утюгом, ручной швейной машиной.

Важным этапом является психолого-педагогическое сопровождение при освоении темы «Дом». Понимание и ощущение информации – что такое дом, каким он может быть, какой он должен быть, – важны для ребенка с УУО. Многим детям нравится играть с различными вариантами игр по теме «Дом». Например, настольная игра «Чей дом?» позволяет детям научиться различать не только виды жилища, но выделять понимание, какое жилье у человека. В игре дети учатся понимать, что из необходимых предметов должно быть в доме, какие предметы не нужны в доме, где должны находиться различные предметы. Различение бытовых предметов человеческого обихода позволяет научить детей с УУО их назначение, зонировать жилое пространство по назначению жилых зон, приучить детей к соблюдению порядка и его поддержанию – содержанию жилья в аккуратном виде. Постепенно через различные игры типа «Помощь по дому маме» дети осваивают формы взаи-

модействия с взрослым человеком, развитие навыков подчинения, последовательного выполнения действий, умения слушать просьбы, понимать их и выполнять сначала сопряженно, затем самостоятельно, проводится практическое и действенное запоминание расположения вещей в пространстве жилого помещения, определение правильного и привычного расположения вещей.

При поэтапном проведении изучения и освоении темы «Уборка» проводится работа, направленная на развитие навыков определения предметов необходимых для проведения уборки. Раскрашивание, рисование предметов, называние предметов и инструментария подбор слов, определяющих действия с указанными предметами обихода, определение последовательности выполнения действий, исключение предметов ненужных при проведении уборки, выбор изображений с чистым помещением, изображением места предметов в доме помогают ребенку с УУО научиться ориентироваться в пространстве и быту. Непосредственно переход на выполнение имитационно-игровых действий с игровыми или настоящими предметами и постепенный переход на выполнение практических самостоятельных действий и проведение уборки помещения; и как следствие возможность социально-трудовой адаптации при после школьной адаптации в открытом социуме.

При освоении указанных тем, по итогам успешности ребенка с УУО, – можно постепенно подобрать возможную сферу послешкольной социально-трудовой адаптации. Освоение тем при психолого-педагогическом сопровождении проводится пролонгировано, поступательно, с постепенным наращиванием практического объема самостоятельности, доступной конкретно каждому ребенку.

К подростковому возрасту дети с УУО при постоянном психолого-педагогическом сопровождении, проведении коррекционно-развивающей работы способны показать положительную динамику в доступной форме социально-бытовой ориентации. Хотя активная речь развивается лишь у некоторых, системное психолого-педагогическое сопровождение позволяет существенно расширить словарный запас, коммуникативные возможности детей с УУО и подвести их к более активной социальной форме адаптации.

Важно, что практически к завершению периода обучения в СКУО дети с УУО приобретают навыки самостоятельного ведения простого хозяйствования важно для социализации.

Однако, заметные положительные результаты даже при деятельной интенсивной коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими УУО, можно наблюдать далеко не всегда. Кроме, того, даже позитивный результат может быть не стабильным, и при различных, особенно неблагоприятных средовых или внутренних факторах воздействия формирование навыка приобретает регрессивный характер.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. М.: 2003.
2. Специальная школа. Направления и указания для занятий с детьми и подростками, имеющими тяжелую степень умственной ограниченности / Под ред. А. Левина, Н. Ласкевич. Минск, 1996.
3. Цикото Г.В. Коррекционная работа с детьми-имбецилами младшего возраста // Клиническое и психолого-педагогическое изучение детей с интеллектуальной недостаточностью. М., 1976.

*Копылова А.М., учитель-дефектолог,  
МКС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников  
с ограниченными возможностями здоровья  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат VIII вида г. Городца Нижегородской области»*

## **ОПЫТ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ЭЛЕМЕНТАРНОГО ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЁЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ГОРОДЕЦКОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ VIII ВИДА**

Школа руководствуется в своей деятельности Конвенцией ООН «О правах ребенка», Законом Российской Федерации «Об образовании», Семейным Кодексом Российской Федерации, нормативными и распорядительными актами управления образования, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Классы для детей с глубокой умственной отсталостью созданы с целью максимально возможной социализации этой категории детей, их допрофессиональной подготовки для последующего профессионального обучения и трудоустройства в учреждениях органов социальной защиты или для индивидуальной трудовой деятельности

В Конвенции ООН о правах ребёнка подчёркивается значимость подготовки ребёнка к самостоятельной жизни в социуме, обеспечение его свободного развития, гарантий самоопределения, самореализации и самоутверждения.

Система психологической коррекционно-реабилитационной работы с детьми включает в себя:

Комплексное изучение личностных и психофизиологических особенностей детей, которое включает в себя психологическое обследование детей, изучение психологических особенностей, интересов, склонностей, диагностику характера общения с взрослыми и сверстниками, определение потенциальных возможностей каждого ребенка.

### **Основные методы работы с глубоко умственно отсталыми детьми.**

В классах организовано обучение простейшим видам труда с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, воспитанников и возможностей последующего трудоустройства, в том числе в учреждения органов социальной защиты.

Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества. Социализация и трудовая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья представляет собой актуальную проблему коррекционной педагогики. Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники специальных (коррекционных) школ испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе.



В большей мере адекватность суждений проявлялась у тяжело отсталых учащихся при оценке своей трудовой деятельности. У большинства из них оценка своего труда совпадала с данными, сообщенными учителем. Учащиеся небезразлично относятся к качеству своей работы. Плохо справившись с заданием, они огорчаются. Когда же изделие получилось хорошим, они стараются показать его товарищу или учителю, им хочется услышать одобрение, похвалу.

Важнейшим принципом в работе с этими детьми является принцип практической направленности обучения. Известно, что данная категория детей, обладая относительно сохранным практическим интеллектом, способна к целесообразному употреблению орудий труда, выбору обходных путей, т.е. к разумному действию. Этот практический интеллект по своей психологической природе отличается как от моторной одаренности, так и от теоретического интеллекта.

Реализация права учащихся с глубокой умственной отсталостью на трудовую подготовку, как важнейшую содержательную составляющую специального образования, реально подкрепляется комплексным программным обеспечением.

**Цель работы школы** – дать воспитанникам с тяжелой умственной отсталостью элементарные академические знания по предметам, трудовые умения и навыки, подготовить к жизни в современном обществе.

#### **Модель выпускника с глубокой умственной отсталостью**

- Адекватен
- Социализирован
- Имеет трудовые навыки
- Имеет навыки письма, счета

В нашей школе воспитанники с множественными нарушениями изучают трудовой профиль «Озеленитель».

Данная программа составлена с учетом современных требований к образовательному процессу в коррекционных школах и предназначена для педагогических работников специальных (коррекционных) школ VIII вида. Программа носит рекомендательный характер.

Программа рассчитана:

5 класс – 5 час. в неделю;  
6 класс – 7 час. в неделю;  
7 класс – 9 час. в неделю;  
8 класс – 9 час. в неделю.

| <b>Общее количество часов</b> | <b>I ч.</b> | <b>II ч.</b> | <b>III ч.</b> | <b>IV ч.</b> |
|-------------------------------|-------------|--------------|---------------|--------------|
| 5 класс                       | 45          | 35           | 50            | 40           |
| 6 класс                       | 63          | 49           | 67            | 56           |
| 7 класс                       | 80          | 63           | 85            | 50           |
| 8 класс                       | 80          | 63           | 85            | 50           |

#### **Изучение озеленения ведётся в двух направлениях:**

1. Ознакомление с общественной жизнью, трудом людей, орудиями труда.
2. Ознакомление с различными видами растений: садовыми, комнатными.

Целью обучения на данном курсе является систематизация и расширение знаний детей об окружающей растительной среде.

На основе ознакомления с окружающим миром происходит разностороннее развитие обучающихся: обогащение их нравственного опыта, формирование навыков поведения в природе и социальной среде. Развивается речь, внимание, память, мышление, пространственная и временная ориентировка.

Темы подчинены принципу сезонности.

Основные методы и формы обучения включают в себя систематические наблюдения за природой и сезонными изменениями в природе и жизни людей, предметные уроки, экскурсии, практические работы и опыты, демонстрацию видеофильмов.

Во всех классах обязателен инструктаж по технике безопасности.

В программу включены помимо традиционных уроков, практические работы по сбору семян, посадке, размножению растений и т.д.

В программу 5 класса входит ознакомление с овощными, садовыми, сельскохозяйственными культурами, а также с декоративными цветочными и комнатными растениями. На занятиях дети знакомятся с внешним видом, частями растения и использованием плодовоовощных культур человеком в своей деятельности, учатся осуществлять уход за комнатными растениями.

Программа 6 класса включает расширение знаний о почве, её обработке, подготовке к посадке растений, подкормке. Включает осенние и весенние сельскохозяйственные работы: уборка картофеля, моркови капусты и хранение в зимнее время. Приготовление рассады петрушки, помидоров, капусты.

Программа 7 класса состоит из тем, раскрывающих особенности уборки корнеплодов, обработки ягодных кустарников. Расширяются знания о плодоводстве и семеноводстве.

На занятиях по озеленению учащиеся знакомятся с основами овощеводства, садоводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, плодово-ягодных культур, цветочных растений, первоцветов. Учатся выращивать рассаду культурных и цветочных растений.

В 8 классе увеличивается количество практических работ. Программа направлена на закрепление полученных ранее знаний и навыков. Уделяется большое внимание озеленению территории школы и классной комнаты. Дети продолжают изучение размножения и посадки цветочных растений и кустарников: хризантем, смородины и сирени; а также деревьев: берез и елей.

**Цель:** Формирование представлений обучающихся о растительном мире, о взаимосвязях в нем существующих, о деятельности человека и влиянии на растительный мир.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, почве; о строении и жизни растений.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Формирование и развитие умения наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно ухаживать за комнатными цветами, растениями сада и огорода.

*Коррекционно-воспитательные задачи:*

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям
2. Воспитание умения видеть красивое в природе
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.

*Коррекционно-развивающие:*

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.

## **Виды и формы организации учебного процесса**

*Формы работы:* урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, коллективная работа, выполнение практических работ.

*Методы обучения:* словесные, наглядные, практические.

*Технологии обучения:* игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

**Средства обучения, используемые на уроке:** наглядные, ТСО, дополнительные пособия, изготовленные учителем.

Из наглядных средств используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, чучела животных, коллекции, модели, муляжи), учебные картины, таблицы, фотографии, звукозаписи, раздаточный материал. Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.

## **Условия реализации рабочей программы:**

*Технические средства обучения:*

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор.

*Учебно-практическое оборудование:*

1. Классная доска
2. Магнитная доска.

*Информационно-образовательные ресурсы:*

1. Сюжетные картины.
2. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания.
3. Дидактический материал по технике чтения
4. Мультимедийные презентации.
5. Интернет-источники: <http://files.school-collection.edu.ru/>, <http://school-collection.edu.ru/>, <http://www.yantikyaltch.edu.cap.ru/>.

В программе предусмотрено количество часов на прохождение тем по четвертям, какими умениями и навыками должны овладеть воспитанники с 5 по 8 класс; предусмотрены практические работы.

Программа построена по принципу от простого – к сложному.

Выполнение данной программы даст возможность научить воспитанников работать с землей, поможет их лучшей социальной адаптации.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Бажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта.
2. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей / Сост. НИИ дефектологии АПН СССР. М., 1983.
3. Программы специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5–9 классов / Под ред. Воронковой В.В.
4. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2011.

*Кочергина Е.В.*, учитель класса для детей  
с умеренной умственной отсталостью,  
ГБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников  
с ограниченными возможностями здоровья  
общеобразовательная школа-интернат VIII вида,  
п. Ильский Краснодарского края Северского района

## ОСОБЕННОСТИ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Использование продуктивной деятельности в педагогической работе призвано формировать ребёнка (независимо от его интеллекта и уровня развития) как инициативного и самостоятельного субъекта деятельности.

Не исключая необходимости и возможности использования доступных учебных форм в образовательной работе с детьми с умеренной умственной отсталостью, мы считаем целесообразным их ограничение и уравнивание занятиями по трудовому обучению, построенными в форме совместной партнёрской деятельности взрослого с детьми. Основные признаки совместной партнёрской деятельности – добровольное участие детей в предлагаемой работе и включённость в неё взрослого как живого образца осуществления деятельности. Для того чтобы занятие протекало в такой форме, необходимы особая организация пространства деятельности, определённый стиль поведения педагога, гибкий подбор содержаний, которые несли бы полноценную развивающую нагрузку и одновременно были бы привлекательны и осмыслены детьми с разным уровнем развития.

Понятие «продуктивная деятельность» охватывает целый ряд конкретных видов деятельности с самого начала обучения ребенка в школе – рисование, конструирование, лепку, аппликацию, традиционно представленных в детской жизни и занимающих в ней существенное место. Все они носят моделирующий характер, т.е. особым образом отображают реальный мир и являются важным подготовительным этапом для уроков трудового обучения в старших классах. Эта особенность детской продуктивной деятельности роднит её с сюжетной игрой, столь привлекательной для всех детей и является самой доступной формой обучения для детей с умеренной умственной отсталостью.

Вместе с тем, перечисленные выше виды детской активности, объединяемые понятием «продуктивная деятельность», имеют общую черту, отличающую их от сюжетной игры: вне зависимости от конкретных материалов они представляют собой «созидательную» работу, направленную на получение предметно оформленного результата в соответствии с поставленной целью (замыслом).

Педагог должен иметь возможность гибко проектировать содержание работы с детьми, ориентируясь на особенности детей группы, их конкретные интересы. Альтернативой формализованному «учебному» подходу, освобождающей детей и педагога от излишней регламентации, может быть организация продуктивной деятельности как добровольной, строящейся в партнёрстве с включённым в неё взрослым.

При этом перед педагогом встаёт не только задача демократизации стиля поведения (переход от обязывающе-регламентирующих к более свободным непринуждённым отношениям с детьми), но и менее очевидная, хотя столь же важная, проблема подбора интересных содержаний, которыми можно привлечь и удержать внимание детей. Эти конкретные содержания накоплены в дошкольной педагогике

(что более всего подходит детям данной категории), рассыпаны по многочисленным программам, методическим разработкам, руководствам – альбомам и пр. – надо только суметь подобрать из имеющегося множества подходящие, учитывая, с одной стороны, задачи развития, а с другой – актуальные интересы детей с умеренной умственной отсталостью.

Чтобы облегчить эту работу педагогу, мы предлагаем взглянуть иначе, чем обычно, на знакомые содержания, систематизировать их на новых основаниях. Мы не случайно сфокусировались на таком общем понятии, как «продуктивная деятельность». Дело в том, что все виды активности, объединяемые этим понятием, имеют общую развивающую цель. Поняв, в чём она заключается, мы сможем уйти от мозаичной картины изолированных «учебных предметов» на всех этапах обучения в школе и использовать продуктивную деятельность как объемлющую культурную форму для проектирования широкого диапазона разнообразных видов работ ребёнка с материалами как в их чистом виде (для рисования, лепки, аппликации, конструирования), так и в их сочетании на уроках трудового обучения в старших классах.

Развивающие функции продуктивной деятельности связаны с широким спектром способностей, умений и навыков, которые можно разделить на общие и специфические (относящиеся к определённым материалам и инструментам). Рассматривая *общеразвивающие* функции продуктивной деятельности, необходимо, прежде всего, отметить их участие в эмоционально-личностном становлении ребёнка с умеренной умственной отсталостью – в развитии «чувства инициативы», которое проявляется в возможности утвердить себя как деятеля и созидателя, управляющего материалами и инструментами, реализующего свои замыслы. Моделирующий характер продуктивной деятельности обеспечивает развитие воображения, образного мышления, способности соотносить целое – части, систематизировать свойства и отношения в предметном мире в процессе практического использования различных материалов.

Продуктивная деятельность, в силу её «созидательного» характера как ни одна из других форм активности ребёнка с умеренной умственной отсталостью, создаёт условия для развития целеполагания и произвольной организации деятельности, а именно: для развития способности к длительным волевым усилиям, направленным на достижение результата (цели) в соответствии с внутренними или заданными извне стандартами качества. В этом смысле продуктивная деятельность закладывает основы трудолюбия у ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, продуктивная деятельность связана с развитием способности к планомерной, «шаг за шагом», организации деятельности и её целевой регуляции с использованием различного рода опосредствующих звеньев между целью (замыслом) и результатом (продуктом) – образцов и графических моделей (схем, чертежей, выкроек, пооперационных планов, эскизов), а также словесных описаний условий, которым должен соответствовать продукт. Развитие такого рода знаково-символического опосредования деятельности – важный показатель перехода ребёнка с ограниченными возможностями здоровья на более высокий доступный уровень психической организации.

Широкие возможности открывает продуктивная деятельность и для развития творческой активности. Разнообразные изобразительные, конструктивные, пластические материалы, «ставя» перед ребёнком вопрос «Что из этого можно сделать?», стимулируют порождение замысла и его воплощение. К спектру общеразвивающих функций следует отнести и развитие ручной моторики, которому способствует продуктивная деятельность любого рода.



Продуктивная деятельность также создаёт условия для развития *специфических* умений и навыков, связанных с техникой преобразования материала (навыки рисования, лепки, конструирования, шитья и т.п.) и техникой использования общепотребительных инструментов (карандаша, кисти, ножниц, ручной иглы и пр.).

Специфические навыки работы с конкретными материалами и инструментами закладываются в своей основе с первого года пребывания в школе в процессе опробования их возможностей, действия с ними вне заранее поставленной чёткой цели (замысла). Затем ребёнок начинает переходить от процессуальной деятельности – своего рода игры-экспериментирования с материалами и инструментами (где продукт в значительной мере случаен) – к целенаправленной продуктивной деятельности (с заранее определённой целью-замыслом), а на заключительном этапе обучения начинает «работать» мотивация «сделать вещь хорошо» (т.е. становятся значимыми внутренние и внешние стандарты качества).

Итак, в качестве приоритетных задач, наиболее эффективно решаемых в рамках продуктивной деятельности (во всём комплексе включённых в неё видов активности), могут быть выделены следующие:

- развитие «чувства инициативы» и стремления к созидательной активности;
- развитие способности к целеполаганию и волевому усилию, произвольной организации деятельности (принятие и реализация цели в соответствии с заданными стандартами – условиями);
- развитие воображения и творческих возможностей (создание замысла и его практическое воплощение в соответствии с собственными стандартами);
- освоение культурных (знаково-символических) средств фиксации будущего продукта в форме словесного описания и графических моделей («чтение» простых схем и постепенный переход к схематизации – планированию собственного замысла).

Формирование и совершенствование специфических способов и навыков работы с теми или иными материалами и инструментами подчиняется этим приоритетным общеразвивающим задачам. Исходя из общеразвивающих функций, необходимо, прежде всего, удовлетворить потребность ребёнка с умеренной умственной отсталостью в созидании на доступном уровне. Он должен видеть плоды своего труда в виде конкретной вещи (будь то рисунок, поделка, панно-аппликация, мягкая игрушка и пр.), которую можно держать в руках, демонстрировать другим, гордиться ею. Это «личный продукт» ребёнка, который продолжает свою «жизнь» в его игре, в интерьере группового помещения или у него дома.

Поэтому здесь не годится работа с «раздаточным материалом», продукт которой эфемерен (после занятия он разбирается на части и исчезает в шкафу педагога), или работа в учебных тетрадях, цель которой не создание продукта, а упражнение в определённом способе действий (хотя они необходимы в начале обучения, как воздух).

Предлагая создавать ту или иную вещь, т.е. намечая цель, мы можем использовать разные формы её представленности ребёнку:

- образцы будущего продукта (в виде готовой вещи или её графического изображения);
- частично заданные в самом материале элементы будущего продукта (конструктивные узлы-модули, незавершённые наброски и пр.), ориентирующие на определённый результат (завершение продукта-вещи разной степени готовности);

- графические схемы создаваемого продукта (простейшие чертежи, пооперационные схемы, выкройки, эскизы);
- словесное описание цели или условий, которым должен соответствовать будущий продукт.

Исходя из этого, всё многообразие содержаний для продуктивной деятельности можно представить четырьмя типами работы:

- 1) работа по образцам;
- 2) работа с незавершёнными продуктами;
- 3) работа по графическим схемам;
- 4) работа по словесному описанию цели – условий.

Обычно педагоги испытывают трудности в подборе содержания, соответствующего по сложности разному уровню способностей детей с умеренной умственной отсталостью, поэтому очень важен индивидуальный подход в этих занятиях.

Каждый тип работы может быть построен на разнообразных материалах. Это вполне традиционные бумага, картон, разнообразные конструктивные объёмные модули (картонные коробки, кусочки пенопласта, кусочки ткани, графические, живописные, пластические материалы и пр.). Все материалы могут использоваться как по отдельности, так и во всевозможных сочетаниях для достижения выразительности поделки на конечном этапе.

Подобрать развивающее содержание для партнёрской деятельности взрослого с детьми – это только одна сторона дела; надо чтобы это содержание было ещё и интересно детям. Поэтому каждый из типов работы нужно включить в смысловые поля, которые обусловят привлекательность работы для детей, будут выводить продуктивную деятельность в более широкое культурное пространство. В качестве таких смысловых контекстов, «упаковывающих» или «обрамляющих» работу, можно предложить следующие:

- изготовление предметов для игры и познавательно-исследовательской деятельности (т.е. вещей, имеющих функциональный смысл для ребёнка);
- создание произведений для собственной «художественной галереи»;
- создание коллекций;
- создание макетов;
- изготовление украшений-сувениров (связывает детскую жизнь с традициями общества; ориентирует на художественное оформление пространства, вещи);
- создание «книги», тематического альбома (связывает продуктивную деятельность детей со словесным творчеством, с познавательно-исследовательской деятельностью, способствует освоению чтения и письма, предполагает развитие изобразительных умений и навыков через работу с различными материалами);
- изготовление предметов для театра (изготовление элементов реквизита, кукол-героев сказок и мультфильмов для кукольного или плоскостного театра и пр.).

Каждая из представленных «упаковок» наполняется конкретным тематическим содержанием в зависимости от актуальных интересов детей группы, прочитываемых художественных текстов, циклов познавательно-исследовательской деятельности, интересных событий, происходящих внутри и за пределами школы. Именно этим определяется, какие игрушки мастерить с детьми, что рисовать, какие коллекции или макеты создавать, какой спектакль оформлять и т.п.

Самое главное: все развивающие задачи на занятиях продуктивной деятельностью облекать в рамки интересного дела. При таком подборе содержаний для партнёрской деятельности взрослого с детьми возникает ряд методических вопросов, требующих пояснения. Занятия продуктивной деятельностью организуются по расписанию уроков, несколько раз в неделю, в определённые дни – это создаёт привычный распорядок жизни и способствует возникновению у детей настроенности на предстоящую работу. Занятия не должны быть дополнением, а должны стать традиционными. Занятия продуктивного характера – это предусмотренные программой для детей с умеренной умственной отсталостью уроки рисования, занимательного ручного труда, предметной игры, а с 4 класса добавляется трудовое обучение. Для детей целесообразно обозначить эти занятия как работу в «мастерской», в которую на время превращается помещение класса – особым образом организованное пространство, где целенаправленно создаются вещи – красивые, интересные и нужные для детской жизни.

Добровольное, без психологического принуждения включение детей в деятельность предполагает, помимо подбора интересных содержаний, ряд существенных условий:

- 1) организацию общего рабочего пространства;
- 2) возможность выбора цели из нескольких – по силам и интересам;
- 3) возможность работать каждому ученику в индивидуальном темпе и доделать начатую работу в свободную минуту с привлечением в помощь педагога.

Прежде всего, следует организовать общее пространство для работы: большой рабочий стол (или несколько сдвинутых столов) с необходимыми материалами. За рабочим столом должны быть предусмотрены места для всех потенциальных участников, в том числе и для педагога. Он не отделяет себя от детей учительским столом, а располагается рядом с ними.

Места не закреплены за детьми жёстко, как на уроке. Каждый может устроиться, где захочет, выбирая себе соседей. Дети могут свободно перемещаться по комнате, если им требуется какой-то инструмент, материал. Этим можно спровоцировать деловое, непроизвольное общение детей в рабочей обстановке. Динамична и позиция педагога. На каждом занятии он располагается рядом с тем или иным ребёнком, который требует его большего внимания – «слабее» других в данном типе работы, с данными материалами и инструментами.

Организованное таким образом общее рабочее пространство обеспечивает возможность каждому ученику видеть работу других, непринуждённо обсуждать цели, ход работы и получаемые результаты, обмениваться мнениями и открытиями («Смотри, как у меня!», «Я понял, как это сделано!», «Давай помогу тебе!»).

Педагог включается в деятельность наравне с детьми: принимая для себя цель, которую он хотел бы предложить детям, сам начинает действовать, становится живым образцом организации целенаправленной деятельности. Он не инструктирует и не контролирует детей, но обсуждает замыслы, анализирует вместе с ними образцы, комментирует шаги своей работы; своим деятельным присутствием и стремлением получить конечный продукт поддерживает и у детей это стремление.

В совместной работе с группой педагог ведёт себя непринуждённо, поясняя свои действия, принимая детскую критику и не препятствуя комментированию вслух, обсуждению детьми своей работы, обмену мнениями и оценками, взаимопомощи.

Предлагаемая детям на каждом уроке работа должна быть спроектирована педагогом на 25–30 минут, необходимых для достижения конечной цели (исходя из темпов

работы «среднего» ребёнка группы). Для этого регулярно проводится коллективное планирование видов и порядка работ по каждой поделке (или виду работ в цветнике): один урок – один шаг к конечной цели. Педагог не покидает «рабочее поле» до тех пор, пока все не завершат работу, ободряя своим присутствием медлительных детей.

Облегчить подбор конкретных содержаний для продуктивной деятельности поможет составление и пополнение общей картотеки педагога (описание конкретного занятия с учётом двух оснований: типа работы и культурно-смыслового контекста).

В заключение хотелось бы кратко обозначить суть предложенной системы занятий продуктивной деятельностью для детей с умеренной умственной отсталостью. Прежде всего, это организация занятий в форме совместной партнёрской деятельности взрослого с детьми, где соблюдается принцип добровольного включения в деятельность. Он обеспечивается привлекательностью и осмысленностью предлагаемой детям работы, выбором её по интересам и возможностям, организацией общего пространства деятельности, «открытым» временным концом и дополнительно мотивирующим участием взрослого.

В подборе конкретных содержаний предлагается руководствоваться общеразвивающими задачами, подчиняя им специфические умения и навыки, которые служат лишь средством достижения ребёнком с умеренной умственной отсталостью продукта-результата (средством реализации его потребности в созидании). Даже если не принимать эту систему как заменяющую традиционный подход, представленные соображения помогут педагогу сделать занятия, связанные с продуктивной деятельностью, более интересными и привлекательными для детей, не теряя из виду развивающие задачи, а также способствуют межпредметным связям в процессе реализации учебной программы.

*Лучкина Н.А., учитель русского языка и чтения  
г. Ставрополь, ГКС(К) ОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа №33 города Ставрополя»*

## ОСОБЕННОСТИ НАВЫКОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНЯМИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

*В статье рассматриваются современные представления о социальной реабилитации учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: основные направления, технологии и средства социальной реабилитации учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях школы-интерната.*

Осуществление всех направлений социальной реабилитации происходит в рамках индивидуальной программы реабилитации (ИПР), которая даёт возможность учитывать физические и психофизиологические особенности учащихся с умственной отсталостью в условиях школы-интерната.

В соответствии со ст. 11 Федерального закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», индивидуальная программа реабилитации инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитацион-

ных мероприятий, включающих в себя отдельные виды, формы, объёмы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности [1].

Как считают специалисты, реабилитация учащихся с умственной отсталостью должна начинаться на самом раннем возрастном этапе, осуществляться непрерывно до достижения в минимально возможные сроки максимального восстановления или компенсации нарушенных функций. В индивидуальных комплексных программах реабилитации учащихся с умственной отсталостью должны быть отражены не только основные аспекты реабилитации (медицинский, психологический, педагогический, социальный, социально-бытовой), но и реабилитационные меры, их объём, сроки проведения и контроля [7].

Программа реабилитации – это четкий план, схема совместных действий родителей и специалистов, способствующих развитию способностей ребёнка, его оздоровлению, социальной адаптации (например, профессиональной адаптации), причём в этом плане обязательно предусматриваются мероприятия относительно других членов семьи: приобретение родителями специальных знаний, психологическая поддержка семьи, помощь семье в организации отдыха, восстановлении сил и т.д. Каждый период программы имеет цель, которая разбивается по ряду подцелей, поскольку предстоит работать сразу в нескольких направлениях, подключая к процессу реабилитации разных специалистов [9].

Реабилитационная работа в школах-интернатах строится таким образом, чтобы имеющийся у учащихся дефект не отражался на результатах его деятельности. В индивидуальных программах реабилитации необходимо предусматривать такие виды труда, которые не ориентированы на память, внимание. Выполнение работ стереотипного характера, в которых участвует моторика, а действия совершаются в рамках привычных в жизни больного движений, поможет решить реабилитационную задачу.

Дифференцированный подход к реабилитации учащихся с учетом их индивидуальных особенностей реализуется через индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

ИПР – это комплекс оптимальных для лиц с ограниченными возможностями конкретных видов, форм, объёмов и сроков проведения реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, интеграцию инвалида в общество.

Реабилитация учащихся осуществляется комплексно, с проведением медицинских (оздоровление, профилактика), специальных (образовательные, психологические, психотерапевтические, социальные), социально-адаптационных и трудотерапевтических мероприятий, направленных на развитие общей или точной моторики, языка и речи ребёнка, его умственных способностей, навыков самообслуживания и общения [2].

Формирование индивидуальной программы реабилитации осуществляется в соответствии с основными принципами: индивидуальность; непрерывность; последовательность; преемственность; комплексность.

Программа ИПР включает в себя три направления: программа медицинской реабилитации; программа профессиональной реабилитации; программа социальной реабилитации.

Одна из составляющих ИПР в условиях школы-интерната – это программа трудовой реабилитации, трудотерапия. Целями и задачей профессиональной реабилитации являются профилактика обострения заболеваний, развитие активного образа жизни и сохранение интереса к жизни учащихся в школах-интернатах [3].



Профессиональная реабилитация это – активный процесс восстановления и компенсации нарушенных функций при помощи различной работы, направленной на создание полезного продукта.

Благоприятное воздействие труда в системе реабилитационных мероприятий является клинически установленным фактом. Трудовые движения и операции стимулируют физиологические процессы, мобилизуют волю, дисциплинируют, приучают к концентрации внимания, создают бодрое настроение, направляют активность в русло предметной, результативной и дающей удовлетворение деятельности. Занятие трудом раскрывает перед учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью перспективу восстановления способностей общения в процессе труда, формирует осознание причастности к общей деятельности. Вовлечение в трудовую деятельность умственно отсталых учащихся преследует еще более широкие цели, имея в виду перспективу обучения трудовым навыкам и трудоустройство с последующей интеграцией в общество. При вовлечении в трудовую деятельность учащихся с умственной отсталостью необходимо учитывать в первую очередь их интересы, в том числе полезное воздействие труда на их состояние, а затем потребности учреждения.

Наиболее важная функция трудовой адаптации учащихся в школах-интернатах – это выявление трудовой ориентации. При олигофрении воздействие трудового процесса направлено на обучение лиц с умственной отсталостью привитие им навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и производительного труда, формирование профессиональных навыков, накопление социального опыта с последующей интеграцией в социум [5].

Для осуществления трудовой терапии в школах-интернатах имеется сложившаяся материально-техническая база. Она представлена лечебно-трудовыми мастерскими (ЛТМ), специальными цехами.

Особо важное значение имеет социально-бытовая ориентировка в процессе обучения учащихся, имеющих нарушение интеллекта.

Социально-бытовая ориентировка предполагает формирование готовности учащихся к бытовой, трудовой деятельности и развитие самостоятельности при ориентации во времени и пространстве (ориентирование на местности, знание инфраструктуры мегаполиса, города, сельского поселения) [6].

Социально-бытовая ориентировка состоит из следующих элементов: самообслуживания, самостоятельности передвижения, трудовой деятельности, подготовленности к работе с бытовой техникой и средствами связи.

Последовательность формирования социально-бытовой адаптивности определяется следующими этапами.

*Первый этап.* Проведение социальной диагностики. Педагог по социальной работе определяет уровень готовности учащегося к трудовой деятельности, самообслуживанию, социально-экономической независимости.

*Второй этап.* Сопровождение учащегося для достижения автономности в организации быта. На данном этапе происходит развитие или восстановление после утраты санитарно-гигиенических навыков, развитие моторики, умения координировать свои движения.

*Третий этап.* Сопровождение учащегося для достижения автономности при перемещении в пространстве. Педагог по социальной работе с помощью индивидуальных форм и занятий на уроке продолжает способствовать укреплению навыков самообслуживания и личной гигиены.

*Четвёртый этап.* Сопровождение учащегося для достижения его автономности в трудовой деятельности. В соответствии с внутренней мотивацией ученика необходимо создать соответствующие условия в учреждении социального обслуживания ли-

бо через сотрудничество с промышленными, сельскохозяйственными и другими предприятиями, фирмами. В зависимости от степени занятости, вида трудовой деятельности возможна оплата его труда [4].

Подводя итоги, можно сказать, что, социально-бытовая ориентировка имеет конечной целью приспособление учащегося с умственной отсталостью к бытовым условиям. В этом процессе участвует не только педагог, помогающий адаптироваться учащемуся с умственной отсталостью к осуществлению жизнедеятельности в привычных условиях, но и сам ребенок, который самостоятельно должен стремиться найти способы достижения относительно независимого образа жизни. Социально-бытовая адаптация проводится с учетом индивидуальных особенностей ученика с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. При построении уроков педагог основывается на имеющемся уровне развития способности ученика автономно организовать обеспечение себя и своей семьи, способности выполнять повседневную бытовую деятельность, самостоятельно организовать свой режим дня, а также приобретать опыт трудовой деятельности [8].

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Постановление Министерства труда и социального развития РФ № 14 от 14 декабря 1996 года «Об утверждении примерного положения об Индивидуальной программе реабилитации инвалида».
2. Айшервуд М.М. Полноценная жизнь инвалида. М.: 2001.
3. Алексеева Л.С., Бобков П.В., Бурлак Г.Ю. Справочное пособие по социальной работе. М.: Юрист, 2008.
4. Дементьева Н.Ф., Устинова Э.В. Формы и методы медико-социальной реабилитации нетрудоспособных граждан: Учебное пособие. М.: ЦИЭТИН, 1991.
5. Матейчек З. Родители и дети. М.: Просвещение, 1992.
6. Опыт социальной работы в рамках реализации концепции независимой жизни в деятельности неправительственных организаций. СПб, 2001.
7. Уфимцева Л.П., Трубачева Т.П., Семенайт Н.А. Образовательная среда как ведущий фактор социализации воспитанников-сирот с нарушением интеллекта // Дефектология. 2002. № 4. С. 57–61.
8. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учебное пособие для вузов / 2-е изд. М.: Академический Проект, 2005. С. 512.
9. Шпек О. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание / Пер. с немецкого. М.: Академия, 2003. С. 432.

*Маленьких О.П., учитель, учитель-логопед  
АСКОШИ, ЦПМСС «Ресурс», Свердловская область*

### ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Обучение ребёнка с тяжёлой умственной отсталостью, сложной структурой дефекта грамоте и элементарным математическим и трудовым навыкам часто является весьма проблематичным из-за особенностей развития психических функций, Речь, восприятие, внимание, память, мышление у этих детей находятся на низком

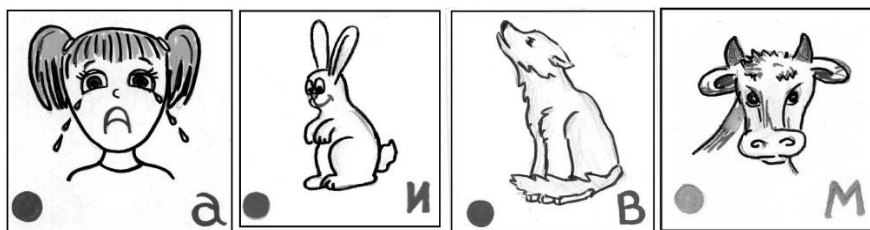
уровне развития, не редко осложняются нарушениями эмоционально-волевой сферы. Всё это делает невозможным обучение ребёнка классическими дидактическими методами и приёмами, применение их не даёт результатов даже при пролонгации сроков обучения.

В результате педагоги специального образования в своей профессиональной деятельности сталкиваются с противоречием между необходимостью обучать детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и дефицитом эффективных педагогических методов и приёмов для обучения данной категории детей.

Самой проблематичной является работа на начальных этапах коррекции. Свою работу даже с неговорящими детьми я начинаю с усвоения единой символической основы, служащей базой для дальнейшего обучения. Считаю важным на начальном этапе обучения целенаправленно провести ребёнка через весь спектр зрительных, звуковых, тактильных ощущений. Данные задачи реализуются на занятиях с психологом и с логопедом, уроках развития психомоторики и сенсорных процессов, на занятиях в сенсорной комнате, на внеклассных мероприятиях. Очень важно использовать все возможности для «раскачивания» просодической стороны речи детей. Для этого используются логоритмические упражнения, логопедические распевки Овчинниковой, Железновой, различные электронные ресурсы.

Постепенно педагог сможет увязать тот или иной речевой звук с символом. По большому счёту буквы и цифры являются символами речевых звуков и количественных представлений. Однако из-за абстрактности данные символы не усваиваются детьми с выраженными нарушениями интеллекта. Авторскую систему символов речевых звуков представила логопедам Татьяна Александровна Ткаченко, но и данная система для усвоения требует определенных интеллектуальных усилий и часто не работает с детьми с умеренной умственной отсталостью. В своей практике я использую в качестве зрительной основы символы Фомичевой М.Ф. в доработанном Т.Н. Новиковой-Иванцовой варианте. Достоинства использования данных символов заключается в том, что они обозначают звук, который издаёт объект или субъект, изображенный на карточке. В традиционной методике используются символы, обозначающие звук, с которого начинается слово, обозначающее предмет, изображенный на картинке (выделение первого звука слова часто бывает недоступно безречевым детям). Внизу каждого символа изображено цветное изображение звука и сама буква. Для примера я приведу символы, находящиеся в свободном доступе на сайте «Logosystem.ru».

Рисунок №1 «Символы М.Ф. Фомичёвой»



Моя практика показала, что постоянное использование данных символов в работе приводит к тому, что даже дети с умеренной умственной отсталостью начинают постепенно чётко произносить изолированные звуки, узнавать не только символы, но и буквы, сливать слоги, составлять простые слова по символам.

Постепенно размер рисованного символа уменьшается, а размер буквы увеличивается. После этого дети многократно выполняют упражнение «Найди кар-

тинку к букве». В дальнейшем можно будет переходить к букве как высшему символу звука. После того как дети усвоили буквы и научились читать, дальнейшая работа не представляет труда для педагога специального образования.

Также использование специальных символов играет большую роль при формировании элементарных математических представлений у детей с ОВЗ. Большой интерес в этой работе представляет набор «Нумикон», который можно приобрести на сайте «Даунап».

Специфика дидактической системы «Нумикон»:

- система использует мультисенсорный подход;
- шаблоны помогают детям наглядно установить связь между числом и величиной, которую оно обозначает;
- система может использоваться уже на уровне развития у детей предметно-действенного мышления.

В комплект «Нумикон» входят:

- 1) Шаблоны чисел от 1 до 10.
- 2) Трубочки.
- 3) Доска и накладки.
- 4) Тактильная сумочка.
- 5) Цифровые карты.
- 6) Ламинированные карты от 1 до 10 используются в более поздних упражнениях, когда дети уже знают формы нумикона.
- 7) Книжка зиг-заг: с одной стороны она имеет предметы для счета, а с другой – цифры.

Набор «Нумикон» облегчает усвоение следующего материала:

- порядковый и количественный счет;
- соотнесение числа и количества;
- сложение и вычитание;
- поразрядное представление чисел;
- удвоение и деление пополам;
- деление, умножение;
- проценты;
- дроби;
- десятичные числа.

Рисунок №2 «Внешний вид комплекта «Нумикон»



Фигуры «Нумикон» дают детям визуальную картину чисел и зависимостей между ними, Выполнение упражнений с осязаемыми предметами способствует развитию образного представления у детей. Вся работа начинается с игры с фигурами и формами. Когда дети двигают, соединяют и поворачивают фигуры, они познают важные принципы формы и пространства, которые являются основой геометрических форм, изучаемых позднее. Дети также обращают внимание на цвет, размер и геометрию фигур. Всё это закладывает основу для понимания чисел. Первые игры могут занимать достаточно длительное время. Важнейшие из них:

- покрываем доску полностью – «Ковёр»;
- находим похожую фигуру – «Прятки»;
- делаем из фигурок изображения – «Картина»;
- находим в книжке зиг-заг картину и фигуру, ей соответствующую – «Копируй формы».

Последовательности и закономерности важны, поскольку они дают возможность ребёнку предположить, что произойдёт дальше. Нарботка навыков копировать, продолжать существующие и создавать новые последовательности или формы требует также длительного времени. После усвоения данных игр можно будет переходить к играм на упорядочивание (маленький – меньше – самый маленький, первый, перед, после, между, последний и т.д.).

Каждую фигуру педагог называет именем числа, которое она обозначает, постепенно дети усваивают названия чисел и внешний вид фигур. И только после этого вводятся цифры и их сопоставление с фигурой, количеством. Дальше можно уже складывать и вычитать и осваивать программный материал по математике.

Главным профилем трудового обучения является хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание. Освоение элементарных трудовых навыков у учащихся со сложной структурой дефекта бывает затруднено не только по причине недостатков внутренних резервов, но и из-за гиперопеки со стороны родителей.

Медициной признано, что многие воспитанники коррекционной школы по своему состоянию здоровья не смогут в дальнейшем работать на производстве. Медики соотносят коэффициент интеллекта и возможность заниматься трудовой деятельностью следующим образом:

IQ: 100 – 50-процентный шанс пройти программу средней школы, нет ограничений в выборе профессий, исключая профессии, требующие высшего образования.

IQ: 90 – Трудовая деятельность, связанная с некоторыми видами мыслительных операций: сборка частей, швейное производство.

IQ: 75 – Трудовая деятельность, связанная с мелким кустарным производством.

IQ: 60 – Ремонтные работы, подсобные работы с мастером, агротехнические работы.

IQ: 50 – Плотницкие, столярные работы, работа по дому.

IQ: 40 – Элементарная домашняя работа.

Но даже и работу по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду учащимся с умеренной умственной отсталостью бывает освоить достаточно сложно. Для наибольшей эффективности необходимо пошагово разбить все трудовые и санитарно-гигиенические операции. Данные таблицы позволяют последовательно развивать трудовые навыки и отслеживать их развитие у учащихся.



**Профиль развития санитарно-гигиенических умений  
воспитанников за 2009, 2013 гг.**

*Синий цвет – 2009 год*

*Красный цвет – 2013 год*

Таблица №1

| <b>Профиль развития<br/>Санитарно-гигиенических умений</b> |                                                                                                    |                                                                           |                                                                                           |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Шаги<br/>(баллы)</b>                                    | Мытьё рук                                                                                          | Мытьё ног                                                                 | Полоскание<br>ротовой полости                                                             |
| <b>VII</b>                                                 | Определяет чистоту рук                                                                             | Определяет чистоту ног                                                    | Ставит пустой стакан на место                                                             |
| <b>VI</b>                                                  | Выключает воду<br><i>Сайфулин А.</i>                                                               | Вытирает ноги полотенцем.<br><i>Сайфулин А.</i>                           | Полощет рот несколько раз самостоятельно.<br><i>Сайфулин А.</i>                           |
| <b>V</b>                                                   | Споласкивает руки<br><i>Глазырин А.<br/>Гамазанов Г.</i>                                           | Выключает воду                                                            | Выплёвывает воду в раковину                                                               |
| <b>IV</b>                                                  | Растирает мыло круговыми движениями по всей поверхности рук, продолжает делать «мыльные перчатки». | Споласкивает ноги<br><i>Глазырин А.<br/>Гамазанов Г.</i>                  | Водой прополаскивает рот.                                                                 |
| <b>III</b>                                                 | Берёт мыло в руки из мыльницы. Намыливает руки<br><i>Сайфулин А.</i>                               | Намыливает ноги                                                           | Отпивает глоток воды, но не глотает.                                                      |
| <b>II</b>                                                  | Открывает кран                                                                                     | Открывает кран                                                            | Берёт стакан с водой<br><i>Глазырин А.<br/>Гамазанов Г.</i>                               |
| <b>I</b>                                                   | Не умеет мыть руки<br><i>Глазырин А.<br/>Гамазанов Г.</i>                                          | Не умеет мыть ноги<br><i>Глазырин А.<br/>Гамазанов Г.<br/>Сайфулин А.</i> | Не умеет полоскать ротовую полость<br><i>Глазырин А.<br/>Сайфулин А.<br/>Гамазанов Г.</i> |

Организованная таким образом работа приносит положительный результат даже в образовании детей со сложной структурой дефекта, с нарушениями аутистического спектра в сочетании с выраженной умственной отсталостью, которые не давали положительную динамику обучения в классической дидактической образовательной системе.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Прогр.-метод. материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. М.: ВЛАДОС, 2007. 181 с. (Коррекционная педагогика).

*Матвеева Т.В., учитель,  
г. Михайловск, ГКОУ СО «Михайловская СКОШИ»*

## ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО РАЗВИТИЮ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ И НАВЫКОВ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Ручной труд является наиболее понятным и доступным видом трудовой деятельности. Изготовление обучающимися разнообразных поделок и изделий дает широкие возможности для ознакомления их со свойствами материалов и простейшими инструментами, применяемыми в работе с ними. Уроки ручного труда, проводимые в определенной системе, создают необходимые условия для развития сен-

сомоторной культуры учащихся. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: восприятия, внимания, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенности мелкой моторики рук.

Развитие положительной мотивации к взаимодействию с педагогом – основополагающий этап коррекционной работы, который необходим для включения ребенка в разнообразные виды деятельности. Некоторые «неговорящие» дети могут пользоваться невербальными средствами коммуникации: естественными жестами, графическими знаками, символами, пиктограммами. Для общения на начало и по ходу урока я предлагаю ребенку желтые, яркие смайлики «Улыбка» и «Огорчение», если ребенок контактирует со мной, частично слушает и выполняет мои инструкции и команды, я кладу на парту смайлики «Улыбка», при этом жму руку, проговаривая: «Молодец!», или обнимаю. Когда ребенок отвлекается, я кладу на парту смайлик «Огорчение», жестом и мимикой показываю, что это нехорошо. В конце урока смайликов с улыбкой набирается достаточно много, ребенок видит это и оценивает ситуацию, финальным смайликом становится яркое, красное «Сердце», предъявление которого тоже сопровождается мимикой и жестами. Самые минимальные проявления такого рода общения являются важной предпосылкой для конструктивного взаимодействия взрослого с ребенком, осуществляемого на основе совместно распределенной или сопровождающей деятельности, с использованием приемов педагогической стимуляции и поощрения.

При знакомстве с бумагой я показываю разнообразие бумаги и ее назначению, это есть в учебных пособиях для ручного труда в начальных классах. Но для того чтобы познакомить ребенка какие действия можно производить человеку с бумагой, я применяю систему символов (пиктограмм), как средство невербального общения, к тому же я могу предложить ребенку проделать все эти действия: бумагу можно резать ножницами, бумагу можно рвать, на бумаге можно писать, на бумаге можно чертить, рисовать карандашом или цветными карандашами, бумагу можно мять, разглаживать руками, сгибать, на бумаге можно шить, ее можно склеивать клеем. После нескольких уроков знакомства с бумагой, я проговариваю названия пиктограмм, ребенок с удовольствием показывает их.

Коммуникативные карточки, таблицы или тетради составляю индивидуально для каждого ученика, нуждающегося в них. Количество используемых символов увеличиваю по мере усвоения их значений.

При ориентировке в задании я применяю такой метод: например разбираем из каких частей состоит изделие лиса, делаю набор соответствующих элементов и добавляю 1–2 детали не от лисы, на начало, другого цвета.

На моем опыте замечено, что дети очень любят работать большой иглой (10 см), она прочно удерживается в руках, иглой можно свободно манипулировать. Большой иглой мы вышиваем пряжей, делаем стежки на бумаге, изонить, – получается очень красочно. В пробных выполнениях трудовых действий, прочерчиваем начерченные линии иглой на картоне, а затем их сгибаем.

Моторная недостаточность у различных групп детей проявляется по-разному, во всех случаях очень трудно приспособить ребенка к нанесению линий карандашом на бумаге. При построении линий чертежа, отрабатываю сначала работу с линейкой и карандашом, учу удерживать линейку и проводить линии (в данных предварительных тренировочных упражнениях, предлагаю детям делать данные операции стоя), по началу они получают произвольные, а затем обводим

линейку с двух сторон, получают параллельные линии, на следующем этапе добавляю перпендикулярные линии, получают квадраты, затем мы их вырезаем. Дети очень радуются, когда видят результат своих действий. Все практические действия обучающихся строго контролирую. Помощь оказываю с учетом конкретных причин ошибочных или нерациональных действий по мере необходимости.

*Махова Н.М., учитель-логопед,  
г. Арзамас, МКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа VIII вида»*

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НАВЫКОВ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ КАК ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ У УЧАЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

*В данной статье описан опыт коррекционно-логопедической работы учителя-логопеда и учителя начальных классов по формированию у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью элементарных навыков письма и чтения как начального этапа становления коммуникативных навыков, основы когнитивного развития и базы для успешной социализации.*

У учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Слабые навыки общения у данной категории детей, от полного их отсутствия до значительных отклонений в развитии являются серьезной проблемой, так как они необходимы для когнитивного развития учащихся и дальнейшей их социализации. Серьезные недостатки в речевом развитии: как устной, так и письменной речи, становятся серьезным препятствием для формирования на начальных этапах обучения полноценных навыков чтения и письма, а в дальнейшем влияют на успешность освоения программы обучения. Поэтому логопедическая помощь учащимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью была и остаётся достаточно актуальной.

Одним из важнейших условий организации эффективной коррекционной логопедической работы с данной категорией детей, является сотрудничество и взаимодействие разных специалистов и педагогов учреждения. Наиболее часто используются следующие модели взаимодействия: учитель-логопед – педагог-психолог, учитель-логопед – учитель начальных классов, учитель-логопед – воспитатель группы продленного дня и, конечно, в каждой модели взаимодействия учащиеся и родители. Данные модели могут объединяться, взаимодействовать друг с другом в зависимости от поставленных целей и задач.

В практике логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения наиболее часто используется модель взаимодействия: учитель-логопед – учитель начальных классов, т.к. непосредственно они осуществляют работу по коррекции недостатков письменной речи.

Логопед и учитель стремятся к общей цели – вооружение учащихся знаниями, умениями, навыками коммуникативной культуры, необходимой для их успешной социализации. Задача и учителя, и логопеда – развивать речь учащихся, как устную, так и письменную до такого уровня, чтобы они могли обучаться в школе, взаимодействовать с окружающими и быть успешными в самостоятельной жизни. Выполнение данных задач учителем и логопедом осуществляется разными методами, приемами и средствами.

Коррекционная логопедическая работа условно делится на три этапа: диагностический, коррекционный и оценочный. Каждый из этапов имеет свои цели, задачи и технологии достижения. Продолжительность этапов определяется совокупностью и сочетаемостью различных факторов, выявляемых непосредственно в процессе обследования, проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы и зависит от психофизических особенностей и возможностей каждого ребенка. Каждый из этапов логопедической работы предполагает взаимодействие учителя-логопеда и учителя начальных классов.

### **I этап – диагностический (1–15 сентября)**

Задачи этапа – определение структуры и степени выраженности нарушений письменной речи учащихся, планирование совместной коррекционной работы.

В первые две недели сентября учителем-логопедом проводится полное обследование состояния письменной речи учащихся. Учителем проводятся контрольное списывание и контрольные диктанты с учащимися. Часть обследования, например, проверка техники чтения и его качества, проводится совместно. Затем педагоги знакомятся с результатами обследования и учитывают их при планировании учебных предметов для осуществления дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В этот же период логопед знакомится с учебной программой, изучает технологии, применяемые учителем, методами и приемами формирования письменной речи учащихся. Далее осуществляется планирование коррекционной логопедической работы с учетом программных требований по письму, чтению и развитию речи. При этом обеспечивается преемственность коррекционной логопедической работы с программой обучения в каждом классе. На этом этапе планируются организационно-просветительские мероприятия: совместное проведение родительских собраний, участие в работе методического объединения учителей начальных классов, консультации логопеда для педагогов и родителей учащихся, участие в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

### **II этап – коррекционный (15 сентября – 15 мая)**

Задачи этапа – устранение речевых дефектов и развитие как устной, так и письменной речи учащихся. Длительность данного этапа определяется характером и степенью выраженности нарушения письма и чтения, а также динамикой их коррекции. На данном этапе взаимосвязь логопеда и учителя становится еще более тесной и содержательной. Логопед периодически информирует учителя о специфике и содержании логопедической работы с детьми и одновременно получает информацию от учителя, как об успеваемости учащихся, так и о степени отработки полученных на логопедических занятиях навыков. Для своевременного предупреждения и выявления нарушений письма учителем-логопедом проводится анализ письменных работ учащихся по окончании изучения определенного раздела программы, если в этом есть необходимость и по окончании четверти обязательно с целью корректировки планирования дальнейшей работы.

В целях пропаганды логопедических знаний проводятся индивидуальные и групповые тематические консультации для педагогов и родителей, практикуются выступления на заседаниях методического объединения учителей начальных классов по вопросам развития и коррекции письменной речи учащихся, на заседаниях школьного психолого-медико-педагогического консилиума с анализом причин неуспеваемости учащихся и поиском путей их комплексного сопровождения.

### **III этап – оценочный (15–30 мая)**

На оценочном этапе проводится анализ коррекционной логопедической и учебно-воспитательной работы, определяются перспективы дальнейшего взаимодействия учителя-логопеда и учителя начальных классов по развитию письменной речи учащихся. Логопедом проводится обследование состояния письма и чтения учащихся. Учителем проводятся контрольное списывание, контрольные диктанты, проверка техники чтения и его качества.

Результатом описанного выше сотрудничества учителя-логопеда и учителя начальных классов является повышение уровня развития как устной, так и письменной речи учащихся, повышение качества знаний учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью по предметам учебного плана.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. М.: ВЛАДОС, 2007. 275 с.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.: ВЛАДОС, 2006. 335 с.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Методическое пособие для учителя-логопеда. М.: ВЛАДОС, 2001. 224 с.
4. Письмо Министерства образования Российской Федерации «Об организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида от 20.06.2002 г. № 29/2194-6.

**Мишина Е.В.**, педагог-психолог,  
г. Арзамас, МКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа VIII вида»

## **ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ VIII ВИДА**

*В данной статье отражаются цели, задачи и направления работы педагога-психолога с учащимися коррекционной школы VIII вида, представлен поэтапный алгоритм психологического сопровождения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, предлагаются направления психологического мониторинга уровня развития учащихся и различные виды учетной документации педагога-психолога.*

Важнейшей задачей модернизации специального образования является обеспечение доступности детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью каче-



ственного образования, защиты их прав, обеспечение психологической и физической безопасности, разработка и реализация образовательных программ преодоления трудностей в обучении и развитии, формирование жизненной компетенции. Актуальность представленной проблемы определяет необходимость организации индивидуального психологического сопровождения данной категории учащихся в условиях коррекционной школы VIII вида.

Теоретическими основами психологического сопровождения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью выступают исследования Н.В. Афанасьевой, Е.И. Казаковой, А.П. Тряпицыной, Т.Г. Яничевой. Причем, само понятие «сопровождение» трактуется исследователями по-разному: и как «взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого», и как создание оптимальных условий в образовательном пространстве, и наконец, как профессиональная деятельность специалистов. О.С. Газман говорит о психолого-педагогическом сопровождении как о сумме разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, как о «комплексной технологии», как об «особой поддержке и помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья» в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации [2].

В связи с этим, психологическое сопровождение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлено на создание оптимальных условий для комплексного развития и психологической поддержки детей и их родителей. Это достигается через решение практических задач организационного, просветительского, профилактического, диагностического, коррекционно-развивающего и экспертного характера.

Цель психологического сопровождения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью – создание оптимальных условий способствующих интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию данной категории детей, их успешной реабилитации и адаптации в семье и социуме [3].

Психологическое сопровождение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью строится в соответствии с Программой развития образовательного учреждения и контингентом детей, реализуется на трех уровнях – базовом, адапционном, специализированном. Причем педагог-психолог координирует взаимодействие специалистов, педагогов и родителей, обеспечивает максимально возможное поступательное развитие каждого ребенка.

Психологическое сопровождение на **базовом уровне** охватывает всех учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и осуществляется поэтапно: диагностико-аналитический, поисково-репродуктивный и итогово-обобщающий этапы. На данном уровне психологическое сопровождение связано, во-первых, с проведением диагностических мероприятий по выявлению состояния высших психических функций учащихся. Во-вторых, это оформление карт индивидуального сопровождения с предоставлением педагогам обобщенной информации и рекомендаций для дальнейшей работы. В-третьих, это проведение с учащимися коррекционно-развивающих занятий общего назначения: развитие психомоторики и сенсорных процессов и эмоционально-волевой сферы.

Психологическое сопровождение на **адапционном уровне** охватывает учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в переходные периоды образования и предполагает:

1. Выявление характера адаптации к изменяющимся образовательным условиям, комфортности пребывания в группе;

2. Разработку и проведение психопрофилактических и коррекционно-развивающих занятий индивидуального и группового характера;

3. Участие в принятии управленческих решений по сглаживанию трудностей в развитии и обучении детей через школьные консилиумы, педагогические советы и административные совещания.

Результаты психологического сопровождения учащихся на адаптационном уровне отражаются в картах адаптации.

Исключительно индивидуальный характер носит психологическое сопровождение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на **специализированном уровне**, который охватывает детей со специфическими индивидуальными проблемами здоровья, обучения и поведения. Психологическое сопровождение детей различных категорий, строится на основе рекомендаций школьного ПМПк и предполагает проведение углубленной диагностики каждого ребенка, разработку и реализацию планов индивидуальной работы. Содержание работы и динамику индивидуального развития детей на данном уровне психологического сопровождения отражают представления педагога-психолога, планы работы, индивидуальные карты учащихся.

Наряду с такими традиционными формами психологического сопровождения учащихся, как индивидуальная и групповая консультация, коррекционно-развивающие занятия, все большее коррекционно-развивающее значение приобретает использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР), которые позволяют повышать эффективность психологического сопровождения и уровень развития ребенка. Это компьютерные варианты диагностик, релаксаций, коррекционно-развивающих программ; мультимедиа ресурсы, SMART-презентации, интернет-игры и упражнения на фоне использования интерактивной доски. Таким образом, ИКТ и ЭОРы активно внедряются в диагностическую, коррекционно-развивающую и консультативную деятельность педагога-психолога коррекционной школы и стимулируют специалиста в освоении современных образовательных технологий.

Четко спланированное и качественно реализованное в условиях С(К)ОШ VIII вида г. Арзамаса индивидуальное психологическое сопровождение позволило получить положительные результаты развития и социализации учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: значительное повышение уровня развития сенсорных процессов, социально-эмоционального развития, высших психических функций.

Таким образом, психологическое сопровождение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми, а выступает как комплексная технология, особая культура персональной поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения и социализации.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1998. 298 с.
2. Газман О.С. Модель психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе: Энциклопедия образовательных технологий / В 2 т. М.: Академический проект, 2006. 250 с.
3. Кокосова И.В. Организация психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2005. №3. С. 25.
4. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. М.: АРКТИ, 2005. 336 с.

## ОСОБЕННОСТИ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЁЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Педагоги разных стран объединены общей задачей – поиском социальной защиты для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталости, среди которых есть «необучаемые». Понимание возможностей их социализации при ежедневном освоении жизненно важных навыков становится доминирующей идеей в развитии специальной педагогики и психологии.

Л.С. Выготский особое внимание уделял развитию теории социальной компенсации интеллектуального нарушения у детей.

Во-первых, он считает наиболее правильным для изучения лиц с нарушением интеллекта именно нозологический, а не синдромальный подход. Умственная отсталость должна рассматриваться «как процесс, а не вещь», то есть понять особенности ребёнка можно только в динамике коррекционного обучения, длительного и целенаправленного его изучения.

Во-вторых, важным для практической работы с ребёнком является поиск позитивных, резервных возможностей его развития. Умение увидеть «сохранённое и здоровое» является основой для построения коррекционных программ, определение содержания воспитательной работы и предпрофессиональной подготовки.

В-третьих, количественное определение степени выраженности нарушения интеллекта не должно заменять комплексного изучения индивидуального варианта психического развития каждого умственно отсталого ребёнка. Все они по разному будут проявляться в процессе коррекционной помощи ребёнку. Учителю понадобится применить десятки сочетаний коррекционных приёмов с целью эффективной помощи умственно отсталому ученику, развитие которого служит надёжной подсказкой правильности совершаемых педагогических действий.

При обучении детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью невозможно заранее отнести определённые задачи и учебный материал к отдельным этапам обучения, наметить процедуры достижения целей и выставять оценки согласно принятой системе баллов.

Дети с тяжёлой степенью умственной отсталости овладевают лишь навыками самообслуживания и простейшими трудовыми операциями, эти дети часто направляются в интернатные учреждения. Уровень когнитивных способностей (КИ) 20–34, соответствует возрасту 3–6 лет. Уровень социального функционирования низкий. Причины в основном органические. Сочетается с выраженными моторными нарушениями. Сходно с умеренной умственной отсталостью. Возможно развитие коммуникативных навыков.

При умеренной и тем более тяжелой умственной отсталости вследствие выраженного тотального психического недоразвития резко ограничены самообслуживание, общение, обучение, трудовая деятельность и другие области жизнедеятельности. Поэтому дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью всегда нуждаются в специальных условиях для получения образования. Содержанию обучения детей с умственной отсталостью традиционно придается усиленная жизненно-практическая направленность. И чем более выражена умственная отсталость, тем

очевиднее необходимость специальной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование у детей жизненно-практических (в том числе трудовых) умений.

В настоящее время не вызывает сомнения, что лица с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют определенные потенциальные возможности для овладения элементарной по содержанию трудовой деятельностью, включая работу в специально созданных производственных условиях. Отсюда вытекает целесообразность и необходимость специального формирования у них трудовой деятельности и использования ее в качестве важнейшего средства социальной компенсации дефекта.

Исходя из этого, цели трудового обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью состоят в развитии у них трудовой деятельности и подготовке к производительному труду в защищенных, т.е. специально созданных условиях.

Процесс обучения с умеренной и тяжелой умственной отсталостью детей труду имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком, чем в массовой общеобразовательной школе, уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на уроках для учащихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения.

Трудовое обучение школьников с нарушением интеллекта различной степени тяжести является важнейшим звеном в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Проводя занятия с учебно-трудовой группой, учитель обычно имеет некоторое представление об индивидуальных особенностях школьников в процессе усвоения учебного материала, но задача достаточно полного их изучения в большинстве случаев специально не решается. Вопрос о том, почему у одних школьников чаще, чем у других, возникают ошибки в работе, или наблюдается более низкий темп трудовых действий, или снижено отношение к труду, нередко остается без обоснованного ответа.

Таким образом, изучение индивидуальных особенностей процесса учения школьника включает выявление его положительных и отрицательных свойств, а также динамики их изменения. К этому необходимо добавить требование всесторонности изучения, так как на основе даже очень глубокого анализа лишь некоторых особенностей ребенка нельзя получить правильный вывод о его потенциальных способностях в данном виде деятельности.

Первый этап изучения включает ознакомление учителя по труду с материалами, собранными другими учителями и работниками школы (врачом, воспитателем) за период пребывания школьников в I–III классах. Одна из трудностей использования этого материала связана с часто встречающейся его разноплановостью: приведенные в характеристике сведения относятся к разным уровням организации жизнедеятельности ребенка.

Выполнение трудовых заданий предполагает наряду с овладением операционными рабочими навыками и умение производить умственные действия: ориентироваться в задании, планировать ход его выполнения, производить измерения и разметки, осуществлять ряд контрольных действий.

Между практической и речевой деятельностью с умеренной и тяжелой умственной отсталостью ребенка отмечается рассогласованность. Это проявляется в

том, что ребенок не может полно и верно отразить свою практическую трудовую деятельность, абсолютное большинство учащихся затрудняются в правильной организации своих действий в соответствии с речевой (и устной, и письменной) инструкцией. При том, что «степень согласованности между практической и речевой деятельностью определяет правильность организации процесса труда и уровень самостоятельности в нем, а у учащихся определяет возможности обучения труду» (Г.М. Дульнев).

Несформированность языковых и речевых средств у младших школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью проявляется в том, что они не умеют рассказывать о своей работе, о том, как ее выполняли. Чаше показывают выполняемые действия, при этом путают их последовательность. Характерная особенность этих учащихся – неумение производить словесный анализ, уяснять общие правила выполнения практических действий.

Отмеченная рассогласованность кроется в особенностях протекания основных нервных процессов возбуждения и торможения. «Тонус основных нервных процессов оказывается ослабленным, нервные процессы концентрируются с трудом, всякое постороннее влияние легко тормозит уже начавшуюся реакцию. В этих условиях создание систем возбуждения, необходимых для сопровождения двигательного акта речью, оказывается затрудненным... Попытки обратиться к собственной речи ребенка для регуляции его двигательных процессов часто оказываются безуспешными: ребенок начинает диктовать себе нужное действие, но акт оказывается настолько трудным для него, что привлекает все его внимание и тормозит все другие двигательные акты». Кроме того, речевые связи легко превращаются в инертные, стереотипные штампы, воспроизводимые без соотнесения их к реальной ситуации.

Множественные ошибки в процессе выполнения контрольно-оценочных действий допускаются учащимися младших классов, прежде всего вследствие недифференцированности представлений об изделии.

Таким образом, обучение ручному труду содействует формированию у учащихся младших классов аналитического восприятия объектов труда, умению выделять в образце его детали и их параметры. Это позволяет производить дифференцированное сравнение с образцом. Операции сравнения, в свою очередь, ложатся в основу контрольно-оценочных действий в труде.

Возможности устанавливать в процессе выполнения работы, а также в ходе ее оценивания причинно-следственную зависимость у учащихся 1–2 классов весьма ограничены. Без побуждения со стороны учителя они и не пытаются устанавливать причины неудач в своей работе. Даже при побуждении устанавливают внешние, несущественные связи. Ответы отражают впечатления о предмете, не ставя их в логические, причинные отношения (синкретические ответы).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М., 1995.
2. Занков Л.В. О педагогическом изучении учащихся вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1983.
3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: «Академия», 2003. 384 с.
4. Монтессори М. Мой метод. Руководство по воспитанию детей от 3 до 6 лет. М., 2011.
5. Трудовое обучение умственно отсталых учащихся 1–4 классов. Екатеринбург, 2009.



## ОПЫТ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ЭЛЕМЕНТАРНОГО ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ОТДЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*В статье описывается проблема социализации детей со сложной структурой дефекта. Говорится об особом подходе и особой организации обучения и воспитания учащихся. Основная задача образовательного учреждения научить детей быть коммуникабельными, разумно активными, обращаться за помощью и принимать ее, воспитать хорошие привычки, культурное поведение, быть не в тягость обществу и людям, с которыми они будут общаться.*

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования, лечения и оздоровления, коррекцию нарушений развития, реабилитацию и социальную адаптацию. И особенно это важно для детей с особо сложными проблемами в умственном развитии. Такие дети нуждаются в особом подходе и особой организации обучения и воспитания.

Социализация – важнейшая и первостепенная задача такого обучения. Л.С. Выготский отмечал, что социальное воспитание глубоко умственно отсталого ребенка является единственно состоятельным научным путем его воспитания.

Под социализацией личности современная педагогика понимает личную адаптацию и интеграцию в общество, обучение общению, межличностному взаимодействию, предполагающее усвоение социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит.

В начальной школе трудовое воспитание включает в себя формирование навыков по самообслуживанию, навыков личной гигиены, общетрудовых умений и навыков, расширение представлений о труде взрослых. Большое внимание уделяется воспитанию самостоятельности, уверенности в своих действиях, умению адекватно оценивать возможности друг друга, управлять своим поведением, предопределять результат действия. В начале школьного пути это совершенно беспомощные дети: многие из них не умеют говорить, играть со своими сверстниками, не владеют навыками самообслуживания. Всему, чему обычный ребенок учится в семье, ученика нашей школы приходится долго и упорно обучать.

Процесс социализации детей с выраженными интеллектуальными нарушениями осложняется и трудностями в общении. Общение – это основа человеческого существования и жизнедеятельности. Ребёнок с умеренно и тяжелой умственной отсталостью, вступая в различные социальные контакты, чаще всего терпит неудачу, т.к. его попытки общения либо не имеют цели, либо не обеспечены необходимыми коммуникативными средствами, из-за чего и являются непродуктивными. Слабо формируется умение пользоваться средствами речевого этикета, принятого в обществе. Учащиеся испытывают затруднения при оформлении адекватного речевого высказывания, допуская ошибки в его правильности, точности, логичности, чистоте и уместности высказывания.

Работа по социализации учащихся не ограничивается рамками уроков, а продолжается во внеурочной деятельности: на классных часах, факультативных занятиях и внеклассных мероприятиях. Трудно также переоценить роль родителей в вопросе социализации своих детей, поэтому тематика родительских собраний призвана максимально способствовать процессу успешной адаптации учащихся в окружающей их действительности.

Мы понимаем, что наши дети никогда не станут настолько самостоятельными, чтобы обходиться без помощи и поддержки взрослого человека. Наша задача – научить их быть коммуникабельными, разумно активными, обращаться за помощью и принимать ее, воспитать хорошие привычки, культурное поведение, быть не в тягость обществу и людям, с которыми они будут общаться.

Выраженное недоразвитие детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью психофизиологии трудовых процессов и формирования технико-технологических знаний, речемыслительной деятельности, определило необходимость разработки специфических требований к организации их трудового обучения, его практической и коррекционной направленности. И, тем не менее, методическая сторона углубленного трудового обучения, которая должна оказывать особое коррекционное воздействие на общее и профессиональное развитие учащихся, является еще недостаточно разработанной.

В этом плане, одним из главных условий в профессионально-трудовой подготовке подростков с проблемами в развитии, необходимо связать общекоррекционную направленность обучения, учет индивидуальных и типологических особенностей обучаемых на основе целевой, энергетической и исполнительной стороне их трудовой деятельности с основами психофизиологии труда.

Выпускники после выхода из интерната испытывают серьезные проблемы: это не только проблемы, связанные с трудоустройством, отсутствием жилья, но и неумение обустроить свой быт, неготовность к созданию собственной семьи, неумение защищать свои права и законные интересы, составлять личный бюджет. Более того, еще до выпуска воспитанниками овладевает страх выхода в самостоятельную жизнь. У них формируется чувство никому не нужного человека.

Склонность к иждивенчеству, отсутствие стремления построить собственную полноценную жизнь – такие качества зачастую сформированы у детей при выпуске из интернатного учреждения.

Подготовка к самостоятельной жизни – это воспитание инициативных, умеющих найти выход из любой ситуации, юридически грамотных людей, привитие навыков самообслуживания, воспитание умения создать быт, семью, формирование умений и потребности вести здоровый образ жизни.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами интеллектуального развития: Учеб.-метод. пособ. СПб: ЛОИУУ, 2001. 101 с.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. М.: Владос, 2007. 169 с.
3. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. 1032 с.
4. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М.: Владос, 2002. 174 с.
5. Шипицына Л.М. Необучаемый ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб: Речь, 2005. 512 с.

*Пехтерева Н.Н., учитель,*  
г. Ставрополь, ГКС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников  
с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»

## АКТУАЛЬНОСТЬ УРОКОВ РУЧНОГО ТРУДА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С УЧАЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ УМЕРЕННУЮ И ТЯЖЕЛУЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬ

*В статье освещена актуальность уроков ручного труда в начальной школе, которые обучают, воспитывают, влекут за собой коррекционную направленность, а также осуществляют социальную адаптацию учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.*

Гуманизация общественных отношений предполагает наличие особого внимания к наименее защищенным членам общества. Люди с нарушением интеллекта – это многочисленная группа социально не защищенных граждан. Особое место среди них занимают дети.

Анализируя исследования таких авторов, как Исаев, Л.М. Шипицина, А.Р. Маллер, Г.В. Цикото, К. Грюневальд в области изучения детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, были выделены характерные особенности для таких детей.

Для детей с умственной отсталостью, обусловленной тяжелыми органическими поражениями центральной нервной системы, характерны позднее развитие, психофизический дефект, выражающийся в нарушениях двигательной сферы и всех сторон психики, значительном снижении интеллекта [3].

Современная систематическая психолого-медико-педагогическая помощь умственно отсталым детям, консультативно-методическая поддержка их родителей, социальная адаптация и формирование предпосылок к учебной деятельности осуществляются в системе Министерства образования.

Педагоги, воспитатели, психологи, дефектологи разных стран объединены общей задачей – поиском вышеперечисленных видов помощи для таких категорий детей. Признание необходимости и понимание возможностей их социализации путем ежедневного освоения жизненно важных навыков становится доминирующей идеей в развитии специальной педагогики и психологии [4].

Ни для кого не секрет, что социальное развитие человека проявляется в способах его познания окружающего мира, поэтому очень актуальными и востребованными в школах VIII вида являются уроки трудового обучения. На базе ГКС(К)ОУ «Специальная коррекционная общеобразовательная школа №33 г. Ставрополя в 1 Г классе на уроках ручного труда как нельзя лучше проявляется это познание.

Используя различные многообразные виды деятельности, учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью обучаются таким видам ручного труда, как элементарное конструирование, лепка, где педагог учит детей правилам работы с глиной или пластилином, правильному положению рук – обе руки до локтя на столе, учит правильным движениям рук, пальцев в процессе работы. В результате дети должны получить следующие навыки работы: разминать глину, раскатывать прямыми движениями ладоней в руках и на подкладной доске, раскатывать круго-

образными движениями ладоней, вдавливать углубления на поверхность шара (яблоко), делить глину на части, сплющивать между ладонями, соединять две части (баранки, гриб с шляпкой, снеговик), лепить буквы.

Также на уроках ручного труда учащиеся овладевают навыками работы с тканью – сортировка по цвету, плотности, назначению, большая работа проводится с нитками, где дети учатся наматывать, разматывать катушки ниток, особенно их увлекает размотка трикотажного срыва. Деятельность с бумагой включает в себя выработку определенных умений и навыков: мять бумагу и разглаживать ее ладонью, разрывать произвольно, отрывать небольшие кусочки, сгибать бумагу по прямым линиям произвольно (в любом направлении), разгибать ее и разглаживать по месту сгиба, сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Изготовление изделий: коллекция цветной бумаги (2–3 цвета); «книжечка» (из двух листов бумаги), «закладка». Работа с природным материалом позволяет детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью приблизиться к окружающему миру, непосредственно соприкоснувшись с дарами природы: поделки из шишек, желудей, бересты, листьев, древесных грибов и т.п. Выполнение различных операций ставит воспитанников перед необходимостью познания материалов, их свойств и качеств, требует различения предметов по форме и цвету, весу и количеству, расширяет их кругозор в области назначения и применения выполненных в процессе ручного труда изделий.

Помимо познания мира через предметы ручного труда учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на таких уроках развивают мелкую моторику, корректируют недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, а также речи, что приводит к развитию представлений, мыслительных операций, и в целом ведет к развитию всей познавательной деятельности [2].

Также в процессе труда формируются такие личностные качества, как привычка к трудовому усилию, способность работать в коллективе, что является очень важным условием для дальнейшей социально-трудовой адаптации воспитанников. Трудовая деятельность оказывает большое влияние на физическое развитие детей. В процессе трудового обучения у воспитанников улучшается общее физическое состояние, развиваются работоспособность, координированность движений, что в будущем имеет огромное значение для формирования у учащихся элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда.

Немаловажным для успешного формирования трудовых навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является правильная организация учебного процесса. Уроки трудового обучения имеют практическую направленность, поэтому центральное место на уроке занимает практическая работа. Программа обучения ручному труду в начальных классах содержит перечень изделий, изготовлением которых должны овладеть воспитанники. Необходимо отметить, что во всей трудовой деятельности учащихся полностью исключены измерительные операции. Их знакомят со свойствами материалов и областью их применения.

Также определенное время учителем, при составлении адаптированной образовательной программы отводится на часы приобретения воспитанниками знаний познавательного характера, им необходимо изучить элементарную технику безопасности и санитарно-гигиенические требования к урокам ручного труда.

Для проведения уроков ручного труда необходимо большое количество раздаточного материала, поэтому при составлении программы учитель предусматривает проведение экскурсий, как с целью сбора природного материала, так и изучения окружающего мира [1].

Таким образом, к каждому уроку учитель обязательно должен предварительно подготовиться. Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью и всемерно побуждать учащихся к активной речи в процессе деятельности.

Опыт показывает, что трудовое воспитание в условиях специальной школы носит не только обучающий и воспитывающий характер, но самое главное – оно имеет коррекционную направленность. Трудовая деятельность способствует коррекции дефектов в личностном развитии ребенка, формирует волевую и эмоциональную сферы, вырабатывает социально значимую мотивацию, осуществляет его социальную адаптацию. Организация трудового воспитания умственно отсталого ребенка сложна в силу его психофизических дефектов и поэтому должна строиться на основе индивидуального подхода к каждому учащемуся.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: «Академия», 2001. 192 с.
2. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Метод. пособ. / 2-е изд. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. 192 с.
3. Зайцев Д.В. Проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья // Педагогика. 2003. №1. С. 21–31.
4. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. М.: Речь, 2005. 477 с.

*Пищенкова С.А., классный руководитель,  
г. Арзамас, МКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа VIII вида*

## СОТРУДНИЧЕСТВО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЯМИ УЧАЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ VIII ВИДА

*Статья посвящена вопросам организации работы классного руководителя с семьями учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости в коррекционной школе VIII вида. Автор останавливается на направлениях взаимодействия с родителями учащихся, особенностях организации сотрудничества в вопросах воспитания учащихся МКС(К)ОУ С(К)ОШ VIII вида города Арзамаса.*

Важным звеном в построении воспитательной работы МКС(К)ОУ С(К)ОШ VIII вида является взаимодействие педагога с родителями учащихся. Для ребёнка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью значение правильного семейного воспитания возрастает вдвойне. К сожалению, по данным исследований, более по-



ловины семей отрицательно влияют на развитие ребенка с умственной отсталостью, и лишь около 40% из них оказывают положительное воздействие. Большинство родителей болезненно реагируют на появление такого ребенка в семье и рекомендуют обучать его в коррекционной школе.

В связи с этим главная задача классного руководителя – помочь не только своим учащимся стать, насколько это возможно, самостоятельными людьми, подготовить их к жизни и труду, к выполнению гражданских обязанностей, но и смягчить, сгладить переживания родителей, дать им уверенность в том, что жизнь ребенка может быть налажена. Учитывая сказанное, следует выделить следующие специфические обязанности коррекционной школы по отношению к родителям учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью:

- вселять в них уверенность, что обучение и воспитание будет иметь успех;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку при возникающих неудачах, привлекая внимание к позитивным изменениям в формировании личности ребенка;
- необходимо, чтобы родители почувствовали позитивное отношение учителя, классного руководителя к их ребенку, и были уверены в том, что педагог действует именно в его интересах.

Сложность взаимодействия с семьями учащихся состоит ещё и в том, что потенциал родительского социума в нашей школе недостаточно высокий: только 9% родителей имеют высшее образование, 32% – среднее специальное, 43% – среднее, 15% – неполное среднее образование, 1% (2 человека) родителей – неграмотные, 10% – закончили коррекционную школу VIII вида.

В связи с этим ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играет именно классный руководитель. Именно он является координатором взаимодействия учителей-предметников, работающих на классе, социально-психологической, медицинской служб школы и родителей.

Еще до начала обучения классный руководитель знакомится с ребенком, его родителями, условиями жизни в семье. Задача педагога – сгладить негативное отношение ребенка, его родителей к коррекционной школе, расположить к себе, заинтересовать предстоящими занятиями. Выяснить воспитательные возможности семьи помогает педагогическая диагностика.

В папке психолого-педагогического сопровождения класса содержится отдельно выделенный блок работы с родителями учащихся, в котором размещаются результаты диагностического исследования семей, паспорт их социального статуса, нормативные документы для родителей в сфере образования и план работы классного руководителя с семьями учащихся, в котором реализуются основные направления воспитательной работы МКС(К)ОУ С(К)ОШ VIII вида с семьями учащихся:

- повышение психолого-педагогической грамотности родителей;
- оптимизация детско-родительских отношений;
- поддержка и повышение социального статуса семей;
- вооружение родителей практическими приемами коррекции дефектов развития ребёнка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- профилактика эмоционального выгорания родителей, формирование умений психологической защиты и самовосстановления.

Данные направления работы с семьями учащихся реализуются посредством разнообразных форм. Родительское собрание – одна из основных универсальных

форм взаимодействия школы с семьями учащихся и пропаганды психолого-педагогических знаний и умений для родителей, способствующая повышению уровня их компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Традиционно два раза в год в школе проводятся общешкольные родительские собрания. Тематика собраний определяется анализом ожиданий родителей от образовательного учреждения. К выступлению на собраниях привлекаются школьные специалисты, работники различных социальных, медицинских и правоохранительных служб города. Кроме того, в начале года проводятся собрания для родителей первоклассников, их знакомят с общей организацией учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего обучения в школе.

Классные родительские собрания планируются педагогами на основе общешкольной программы «Родительская школа». Тематика собрания выбирается классным руководителем исходя из целей и задач функционирующей воспитательной системы класса.

Основными задачами воспитательной системы моего класса на этот учебный год являются: формирование дружного и сплочённого классного коллектива, воспитание в детях уважительного отношения к окружающим людям. В связи с этим, а также исходя из результатов психолого-педагогического исследования типов семейного воспитания, я запланировала проведение следующих родительских собраний: «Поручения ребёнка в семье», «Кодекс семейного здоровья», «Воспитание без наказания», «Учите ребёнка быть добрым».

Проводить родительские собрания стараюсь нестандартно, используя активные формы организации, стимулируя и направляя интерес родителей к проблемам воспитания. Все собрания завершаю конкретными рекомендациями, понятными людям с разной родительской мотивацией.

В работе с семьёй педагогами школы используется целый спектр форм индивидуальной и групповой работы. Тема и форма работы выбирается классными руководителями, исходя из запросов самих родителей, по выявленным проблемам из педагогической диагностики, по выявленным рискам в обучении и поведении учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. В первую очередь – это индивидуальное консультирование, социальный патронаж семей. Работа с родителями осуществляется в тесном взаимодействии с педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником. Родители получают квалифицированную психотерапевтическую и консультативную поддержку.

Большое внимание в нашей школе уделяется работе с неблагополучными семьями, родителями детей «группы риска». Число таких семей, к сожалению, в последние годы не уменьшается. Количество неполных семей в нашей школе составляет 54%, малообеспеченные семьи – 62%, семьи опекаемых детей 9% (13 чел.), 25% родителей не работают, 10% (14 семей) имеют статус неблагополучных. Из них 8 семей «группы риска», 6 семей находятся в социально-опасном положении.

Неблагополучные семьи в большинстве своем не могут самостоятельно решать проблемы, возникающие при воспитании детей, им необходима квалифицированная, систематическая и целенаправленная помощь. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, воспитывающиеся в неблагополучных семьях, нуждаются в особой защите и поддержке. В нашей школе создана общешкольная комплексно-целевая программа «Формирование социально-нормативного поведения учащихся», одним из направлений которой является работа с такими семьями, включающая комплексную диагностику, целый комплекс мероприятий.

И всё-таки, доверие – главная цель в педагогическом общении с родителями таких учащихся. Прежде всего, классный руководитель должен «транслировать» родителям положительный образ ребенка. Способствует этому организация совместных мероприятий. В нашей школе родители – частые гости на внеклассных и внешкольных мероприятиях. Обеспечение участия родителей в жизнедеятельности своего класса осуществляю с помощью включения их в такие виды взаимодействия, как организация и проведение праздников, посещение театра, выставок творческих работ учащихся, Дней здоровья, помощь в эстетическом оформлении классной комнаты. Все это позволяет лучше узнать своих детей родителям, открыть для себя еще не известные стороны их интересов, увлечений.

Процесс воспитания длительный, кропотливый, трудоёмкий. Судить о результатах всей огромной комплексной работы, проведённой с сегодняшними учениками и их родителями, мы будем ещё не скоро. Однако, анализируя уровень социализации наших выпускников за последние годы, видим, что большая часть из них следуют общепринятым в данном обществе нормам поведения, умеет взаимодействовать с людьми, не вызывая у них неприязненных чувств, что является большим показательным результатом систематической совместной работы всех участников образовательного процесса.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Воронкова В.В. Олигофренопедагогика. М.: Дрофа, 2009. 400 с.
2. Назарова М.Н. Специальная педагогика. М.: Академия, 2010. 395 с.
3. Обучение и воспитание детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (из опыта работы) / С.В. Ковалева, С.В. Шпак, Т.Л. Тимофеева. Курган: ГАОУ ДПО ИРОСТ, ГКС(К)ОУ С(К)ОШ №8 VIII вида, 2013. 52 с.

*Скворцова Ю.С.,* руководитель театральной студии «Сказка»,  
г. Арзамас, МКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа VIII вида

### РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЧЕРЕЗ ТЕАТРАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*В статье представлен опыт руководителя объединения дополнительного образования «Сказка» МКС(К)ОУ «Специальной коррекционной общеобразовательной школы VIII вида», отражены формы и виды театрализованной деятельности с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с целью развития эмоционально-волевой сферы и социальных навыков. Особое внимание уделяется участию детей данной категории в организации театральных представлений на базе дошкольных образовательных учреждений города и отдельных представлений для обучающихся на дому.*

Гармоничное развитие эмоционально-волевой сферы является необходимым условием социализации личности, формирования межличностных отношений и эмоционального благополучия ребенка с умеренной и тяжелой умственной отста-

лостью. Эмоционально-волевая сфера признана первичной формой психической жизни, «центральным звеном» в психическом развитии личности.

Ребенок с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеет ряд нарушений эмоционально-волевой сферы:

- примитивность чувств и интересов;
- недостаточная выразительность чувств;
- низкая дифференцированность и адекватность эмоциональных реакций [1, с. 48].

Развитию эмоциональной сферы способствует семья, школа, вся та жизнь, которая окружает и постоянно воздействует на ребенка. Искусство помогает детям почувствовать все многообразие окружающего мира, помогает осознать свое «Я», раскрыть свой потенциал, свои возможности.

Детскому творчеству всегда уделялось особое внимание. Его влияние на формирование личности и эмоциональную сферу ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью исследовали такие авторы, как Н.А. Ветлугина, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Е.А. Медведева и другие.

Л.С. Выготский заметил, что эмоциональная сфера у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью все же более сохранна, чем интеллектуальная [1, с. 122]. В связи с этим, особое место в эмоциональном развитии ребенка занимает именно театральная деятельность.

Театрализованная деятельность предполагает особый психологический климат, построенный на сотворчестве детей и взрослых. Она интересна, любима, наиболее близка и доступна ребёнку, поскольку в её основе лежит игра, которая, по убеждению Л.С. Выготского, является корнем всякого детского творчества. В игре происходит коррекция, как отдельных психических функций, так и формирование личности ребёнка в целом [2, с. 124].

Театральное творчество не только активизирует интерес школьников к искусству театра, но и к искусству вообще, оно развивает фантазию, воображение, внимание, память. Занятия в театральной студии учат учащихся общаться друг с другом, делиться мыслями, умениями и знаниями. Они способствуют эмоциональному раскрытию каждого ребенка [3, с. 87].

Театральная студия «Сказка», функционирующая на базе коррекционной школы VIII вида г. Арзамаса, решает для ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью массу проблем коррекционного, воспитательного и образовательного значения:

- учит детей при помощи средств театрализованной деятельности выражать эмоциональное состояние, развивает сферу чувств, соучастие, сопереживание;
- формирует речевую деятельность как средство общения;
- развивает творческие способности;
- расширяет кругозор, активный и пассивный словарный запас;
- формирует навыки совместного взаимодействия, коллективной деятельности.

Для решения поставленных задач руководитель театральной студии привлекает к занятиям как можно больше учащихся. Занятия организуются с использованием теоретических и практических (групповых, индивидуальных) форм, а также показательных выступлений на праздниках и конкурсах.

На теоретических занятиях дети получают основные знания, теоретические положения наиболее важных тем, используются достижения передового опыта в области театрального искусства и в жизни в целом.

На практических занятиях усвоенные детьми теоретические положения сопровождаются практическим показом самим руководителем, изучаются основы актерского мастерства, культуры речи и движений, для этого с детьми проводятся игровые, психологические и обучающие тренинги.

Во время занятий проходит доброжелательная коррекция развития каждого ребенка. Педагог добивается того, чтобы все участники смогли максимально ярко и точно выполнить задание. Подбирается спектакль, распределяются роли. Выбор роли происходит по взаимному согласию руководителя и учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка. С помощью педагога юные артисты работают над своими ролями, со словом, произношением и звучанием, чистотой интонации, над ясностью артикуляции, мимикой и т.д. Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением самих постановок, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность детей, позволяет реализовать возможности детей в других творческих областях деятельности.

Премьера спектакля – это всегда событие, которое вызывает повышенный интерес у детей, сотрудников школы и, конечно, у родителей.

Так, во время работы театральной студии «Сказка» учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью были поставлены такие спектакли, как «Незнайка в волшебной стране», «Царевна Лягушка», «Летучий корабль», «Волчьи песни», «Муха-Цокотуха», «Заюшкина избушка», «Современная Баба-Яга» и другие.

Кроме того, театральная студия является постоянным участником школьных проектов, и в рамках их реализации с большим удовольствием выезжает со своими постановками в детские сады и к учащимся, обучающимся на дому.

Также ребята театральной студии постоянно участвуют во всероссийских, областных, городских конкурсах творческих работ. Вот некоторые их достижения:

- 2013 г. – лауреаты I Всероссийского конкурса творческих работ «Сказка – чудо!»;
- 2013 г. – лауреаты областного конкурса творческих работ для учащихся с ограниченными возможностями «Зажги сою звезду»;
- 2014 г. – лауреаты муниципального этапа областного конкурса детского и юношеского литературно-художественного творчества «Светить всегда – светить везде».

Участвуя в творческих конкурсах, дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью получают возможность почувствовать себя в роли декоратора, костюмера, сценариста. Сияющие лица детей после спектакля, свидетельствуют о том, что дети очень любят этот вид искусства. Он привлекает их своей яркостью, красочностью и динамикой. Необыкновенное зрелище захватывает детей, переносит их в увлекательный мир сказок.

Таким образом, участие детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в театрализованной деятельности снижает остроту чувства неполноценности, формирует коммуникативные и социальные навыки, развивает умение держаться на публике, а, следовательно, закладывает основу для их успешной социализации.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. 527 с.
2. Воронкова В.В. Олигофренопедагогика. М.: «Дрофа», 2009. 183 с.
3. Основы эстетического воспитания: Пособие для учителя / Ю.Б. Алиев, Г.Т. Ардамирова, Л.П. Барышникова и др. М.: Просвещение, 1986. 240 с.
4. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. М.: АРКТИ, 2005. 312 с.
5. Медведева Е.А. Коррекционная технология формирования предпосылок и элементов творческого воображения у старших дошкольников с задержкой психического развития в театрализованных играх // Воспитание школьников. 1999. №5. С. 21–29.

*Суворова Т.Н.,* учитель математики,  
г. Краснодар, ГБОУ Краснодарского края специальная (коррекционная)  
школа-интернат пгт. Ильского Краснодарского края

## СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ СКОУ

*Статья посвящена вопросам организации работы учителя с  
учащимися с умеренной умственной отсталостью в условиях  
СКОУ.*

В последнее время формируется общественное мнение относительно детей-инвалидов как людей, имеющих равные права и возможности с другими людьми для развития, но нуждающихся в определённой опеке, индивидуальной помощи. Главной задачей обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей, находящихся в школах-интернатах, является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально значимых навыков и умений. Конечной целью обучения и воспитания является приобщение глубоко умственно отсталых лиц к доступному им общественно полезному труду и приобретение ими социального опыта.

Класс для детей с глубокой умственной отсталостью в нашей школе-интернате создан с целью максимально возможной социализации этой категории детей. У данной категории детей нарушена координация, точность и темп движений. У одних двигательное недоразвитие проявляется однообразием движений, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. У других повышенная подвижность сочетается с нецеленаправленностью, беспорядочностью, некоординированностью движений. Грубые дефекты моторного недоразвития оказывают влияние на формирование навыков самообслуживания, требующих тонких движений пальцев: при шнуровании ботинок, застегивании пуговиц. Большинство отстающих в развитии нуждаются в постоянной помощи во многих домашних делах, а некоторые из них и в надзоре. У всех нарушено внимание. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Крайне слабое активное внимание препятствует достижению поставленной цели.

У данной категории детей запас сведений и представлений весьма ограничен. Они с трудом оперируют имеющимися представлениями. Некоторые глубоко умственно отсталые дети усваивают все буквы, сливают их в слоги и читают даже

короткие тексты. Осмысление прочитанного текста, как правило, выше их возможностей. Они воспринимают его фрагментарно и потому передают содержание не связанными между собой отрывками. Они усваивают материал неосознанно, механически. Овладевают порядковым счетом, совершают простейшие арифметические операции на конкретном материале. Отвлеченный счет в пределах первого десятка им не удастся. Решение задач для них практически невозможно. В значительной степени это связано с тем, что условие задачи не удерживается в памяти, а смысловые связи не устанавливаются. У этих детей медленно развиваются понимание и использование речи, а окончательное ее формирование ограничено. Развитие речи обычно соответствует степени умственной отсталости. При этом ребенок понимает речь собеседника весьма ограниченно, удовлетворительно улавливая интонации, жесты и мимические движения. В дальнейшем, в особенности под влиянием педагогов, специалистов, происходит развитие речи, однако ее понимание в конечном итоге определяется личным опытом. Экспрессивная речь ограничивается отдельными словами или короткими предложениями. Словарный запас беден, он состоит из наиболее часто употребляемых в быту слов и выражений. Произносительная сторона речи дефектна, речь почти лишена модуляций, имеются выраженные косноязычие, нарушения структуры многих слов и аграмматизмы. При воспроизведении запечатленного материала часто возникают искажения. Нарушено произвольное запоминание. Страдает как логическая, так и механическая память. Незначительная их часть, главным образом за счет неплохой механической памяти, осваивает основные навыки, необходимые для чтения, письма и элементарного счета. С трудом освоенные знания обычно применяются механически, как заученные штампы. Наиболее типичные особенности личности глубоко умственно отсталых субъектов – отсутствие инициативы, самостоятельности, косность психики, склонность к подражанию другим, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности, сочетающаяся с инертностью и тугоподвижностью. Их самооценка характеризуется тем, что они себя ставят на первое место, товарища – на второе, а взрослого человека, принимающего участие в их воспитании, – на третье. Это можно объяснить их лучшим пониманием сверстников, в сравнении с взрослыми. В результате коррекционного процесса их самооценку нередко удается изменить. Они начинают отдавать должное своим учителям. Работа в классе ведется по Программе обучения глубоко умственно отсталых детей и включает следующие разделы: чтение и письмо, счёт, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, предметные уроки и экскурсии, социально-бытовая ориентировка, ОБЖ, хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания, физическая культура, музыка и ритмика, ЛФК, изобразительное искусство.

Приоритетными направлениями работы класса для детей с глубокой умственной отсталостью являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- формирование, на доступном уровне, простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;

- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Главный принцип в работе с этими детьми – это воспитывающий характер обучения. В ходе учебного процесса детей приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации. Постоянный регламент, неукоснительное выполнение соответствующих правил поведения должны стать для таких учащихся потребностью, привычкой. Особую роль в формировании у детей положительных личностных качеств играет трудовое обучение. В ходе непосредственной практической деятельности у них формируются такие нравственные качества, как добросовестность, привычка к трудовому усилию, способность работать в коллективе, что очень важно для дальнейшей социальной адаптации. Задача подготовки детей к интеграции в общество решается на занятиях такого предмета, как «Социально-бытовая ориентировка». В ходе его изучения на примере близких детям жизненных ситуаций воспитывается правильное поведение, вырабатываются положительные гигиенические привычки, позволяющие им приспособиться к окружающей жизни. Вербальное обучение или обучение, основанное только на зрительном, пассивном восприятии, для этих детей неэффективно.

Наглядные средства широко используются при обучении детей общеобразовательным предметам, в частности элементарному счету. Например, чтобы составить у детей представление о числе, педагог использует ряд одинаковых предметов. У нас в классе, это магнитные цифры, фрукты, овощи, представители животного мира, счетные палочки и т.д. Практически на протяжении всех лет обучения счетные операции ученики будут выполнять только на конкретном материале. Это обусловлено тем, что у них отсутствует способность к отвлеченным арифметическим действиям. Различные средства наглядности применяются и на уроках развития речи. При этом предлагаемый детям наглядный материал должен быть свободен от лишних деталей. Наглядность и непосредственная деятельность с предметами занимают ведущее место в процессе трудовой подготовки учащихся. Недоразвитие регулирующей функции речи у этих детей настолько велико, что на начальном этапе практически не удастся с помощью словесных указаний организовать их обучение. Учитель показывает им приемы выполнения задания, совместно с педагогом воспитанники многократно повторяют необходимые операции, в результате чего у них вырабатываются несложные трудовые навыки.

Процесс обучения может быть успешным только при условии посильности для детей учебной работы. Речь идет о принципе доступности обучения. При необходимости мы проводим дополнительный перерыв, физминутки, игры непосредственно в игровой зоне классной комнаты. Для того чтобы дети смогли овладеть необходимыми знаниями, надо учитывать их психофизические особенности, т.е. осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Дифференцированный подход к учащимся – один из путей индивидуализации обучения. Дифференциация включает работу учителя с разными клиническими группами тяжело умственно отсталых детей, что обуславливает выбор соответствующих средств и методов обучения.

Как указывалось выше, помимо общедидактических принципов в работе с этими детьми используются и специальные, применяемые в коррекционной педагогике.

Практика показала, что лучшие результаты в социально-трудовой адаптации детей достигаются в тех случаях, когда обучение устной речи, производительному труду и бытовой ориентации осуществляется с учетом относительно высокого уровня трудности. Реализация принципа доступности предполагает подбор примеров и фактов из жизни самих детей, разыгрывание несложных бытовых ситуаций, что делает доступным излагаемый учебный материал. Уроки по социальной адаптации проходят в форме классных занятий и экскурсий. На уроках благодаря специально созданным ситуациям дети обучаются необходимым бытовым навыкам, овладевают общепринятыми нормами поведения. Для этого используются сюжетно-ролевые игры, такие, например, как: «В городском автобусе», «Встреча друзей», «В магазине» и т.п. Только путем многократных упражнений, систематически предъявляемых требований у детей вырабатываются положительные привычки, способствующие их интеграции в общество. Развитие у детей речевого общения – необходимое условие расширения социальных связей. В нашем классе есть обучающиеся, которые имеют проблемы с речью. Известно, что само по себе накопление новых слов не ведет к улучшению активной речи. Даже владея нужными словами или несложной фразой, в собственной речи дети не пользуются ими. Это обусловлено их пассивностью, низким уровнем побуждений к высказываниям, слабым интересом к окружающему. Чтобы вызвать речь детей, следует поставить их в такие условия, когда они должны спросить или попросить что-либо, задать определенные вопросы. Этому как раз и содействуют создаваемые на уроках и в ходе экскурсии ситуации, в процессе которых дети учатся общению. Еще один принцип – принцип интегрированного обучения глубоко умственно отсталых детей вытекает из необходимости возможно более разностороннего изучения предметов окружающего мира, привлечения для этого разных анализаторов, включения изучаемых объектов в различные виды деятельности.

Следует всемерно расширять ограниченный опыт умственно отсталых детей, развивать их восприятие, умение устанавливать связи между предметами. Такое обучение предполагает параллельное прохождение одних и тех же тем на разных уроках с помощью разных средств и методов.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. М: ВЛАДОС, 2007.
2. Кукушина В.С. Коррекционная педагогика / Серия «Педагогическое образование». Ростов н/Д.: ИЦ «Март», 2002.
3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Програм.-метод. материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. М.: ВЛАДОС, 2010. 181 с.

*Табачикова Л.М., учитель,  
г. Барнаул, КГБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников  
с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат №3 VIII вида»*

**СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КЛАССЕ, ГРУППЕ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ  
ПРИ КГБС(К)ОУ «БАРНАУЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №3 VIII ВИДА»**

*В статье рассматриваются вопросы обучения детей со сложным дефектом социально-бытовой ориентировке.*

В России и ряде других стран в течение последних лет успешно проводится работа по обучению и воспитанию детей, имеющих сложную структуру дефекта. Сложный дефект – это нарушение, при котором имеются два и более первичных дефектов, каждый из них существует в комплексе с характерными для него вторичными расстройствами, обуславливающими особенности детей.

14 сентября 2009 года в нашей школе был открыт класс (группа) для детей со сложным дефектом. Максимальная наполняемость данного класса может быть 5 детей. Столько детей к нам и поступило: два мальчика и три девочки. Возраст детей был от 7 до 11 лет. Две девочки проучились до этого в 5 школе-интернате и их снимали со школьного обучения. Еще одна проучилась один год в школе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Два мальчика прибыли из дома, до этого нигде не обучались. Трое детей могли немного себя обслуживать, двоим детям требовалась помощь в самообслуживании. Двое детей могли говорить достаточно понятно, трое детей – плохо говорящие. Двое детей из пяти владели только левой рукой.

Трудности, с которыми мы столкнулись в самом начале: Прежде всего, состояние здоровья детей. У каждого имеется «букет» серьезнейших заболеваний (синдром Дауна, аутизм, эпилепсия, шизофрения, ДЦП, у всех детей – проблемы со зрением, у всех детей нарушена в той или иной степени общая и мелкая моторика). Поэтому мы работаем только индивидуально, используя дифференцированный подход. Работаем в теснейшем контакте с медицинским персоналом школы, врачом-психоневрологом.

Возник вопрос, чему и как учить ранее «необучаемых» детей.

**Целью коррекционно-воспитательной работы** с детьми с тяжелой степенью умственной отсталости является дальнейшее приспособление к жизни в условиях окружающей социальной среды и возможное трудоустройство. Достижение обозначенной цели выполняется решением следующих **основных задач** работы с глубоко умственно отсталыми детьми:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе их обучения и коррекция их недостатков. Основное внимание в этой работе направлено на интеллектуальное развитие учащихся.
2. Формирование у глубоко умственно отсталых детей социальных форм поведения.



3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. Самообслуживание.
4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация.

Так как начинали сами, искали все сами, поскольку на тот момент в городе Барнауле с такими детьми в школьных классах никто не занимался. Обращались за консультацией к специалистам города и края. На данный момент в г. Барнауле и Алтайском крае открыто достаточно классов для данной категории детей. Основные цели обучения определены в Письме Минобразования РФ от 03.04.2003 №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».

Образовательный процесс осуществляется по индивидуальным программам, составленным на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

В работе с данной категорией детей особое внимание должно уделяться социализации. Основной идеей нашего коллектива было включение детей данной категории в совместную деятельность с обучающимися коррекционной школы VIII вида. Сегодня они сами являются активными участниками школьной жизни: выступают на концертах, посещают экскурсии, прогулки, спортивные и тематические праздники.

Когда дети перешли на пятый год обучения, мы ввели в учебный план урок СБО. На данный момент в учебном плане у нас 2 урока СБО в неделю. Курс социально-бытовой ориентировки направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников.

Данный курс вводится для обучения группы детей со сложным дефектом, предусматривает практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы.

*Краткая характеристика класса:*

В группе 5 человек, из них 2 ученика обучается по 6 году обучения, 3 ученицы обучаются по 7 году обучения. Из 5 человек 3 девочки и 2 мальчика.

По уровню самообслуживания и самостоятельности группу можно разделить на две подгруппы:

1 подгруппа – Александра, Анастасия, Екатерина, (7 г.о.) Роман (6 г.о.): достаточно самостоятельны, самообслуживание осуществляется под контролем взрослых с небольшой помощью. Дети понимают элементарные инструкции.

2 группа – Ярослав (6 г.о.): обучение возможно только в совместной деятельности с педагогом. Подросток не самостоятельный, требуется постоянная помощь в его обслуживании.

К концу года предусматривается усвоение программного материала по СБО детьми со сложным дефектом следующих компонентов:

- иметь представление о соблюдении правил личной гигиены: 1 подгруппа – самостоятельно, под контролем взрослых; 2 подгруппа – при постоянной помощи взрослых;
- иметь представление, почему нужно содержать одежду и обувь в чистоте;
- уметь элементарно накрыть стол, убрать после принятия пищи посуду со стола: 1 подгруппа – самостоятельно, под контролем взрослых; 2 подгруппа – при помощи взрослых;
- уметь следить за осанкой в положении сидя и стоя, правильно вести себя при встрече с другими людьми, вежливо обращаться с просьбой;
- знать своё имя, фамилию, домашний адрес;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте, соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила поведения в магазине;
- знать правила поведения в семье.

Положительные результаты нашей совместной деятельности видны всем: и родителям детей, и педагогам, и гостям нашей школы. Дети читают, пишут, творят, фантазируют. На уроках труда, СБО дети с удовольствием изготавливают работы, которые доступны для их понимания. Подростки не только обслуживают сами себя, но и с удовольствием помогают тому, у кого возникают трудности. Обучающиеся, каждый по своей возможности, следят за порядком в классе, приводят в порядок свою одежду, овладевают простыми операциями шитья, могут сервировать стол. Окружающие отмечают, что дети нашего класса особенно вежливы и культурны. Сейчас можно сказать, что у нас сложился хороший, дружный, заботливый коллектив детей. Положительный опыт работы говорит о том, что мы на правильном пути. Он является фундаментом в последующую интеграцию «особых» детей в социум.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2002.

*Тисленко О.И., учитель-дефектолог,  
г. Тамбов, ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики  
и дифференцированного обучения»*

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ У РЕБЁНКА С РАС В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В ПРОЦЕССЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*В статье рассмотрены основные проблемы формирования навыков учебного поведения у детей с РАС. Данные методические рекомендации помогут педагогам применять особые приёмы и методы в целенаправленной деятельности с ребёнком.*

Проблема развития и социализации детей с РАС в настоящее время в нашей стране является сверхактуальной. Дети с расстройствами аутистического спектра – это особая категория детей с ОВЗ. Ранняя диагностика и комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция в значительной степени способствуют дальнейшему обучению таких детей и развитию социальной адаптации.

Поведение аутичных дошкольников стереотипно, однообразно. Они отличаются глубокими аффективными расстройствами, резким снижением психического тонуса, тяжёлыми нарушениями психической деятельности, целенаправленности. Такие дети испытывают выраженные трудности при адаптации к новой ситуации и нуждаются в целенаправленной помощи педагога и специальной организации условий обучения.

В нашей группе воспитываются 9 детей в возрасте 3–8 лет. Это дети со сложной формой развития. Для детей нашей группы характерно: отсутствие речи (стереотипные манипуляции со звуками, эхолалия), непонимание речевых инструкций взрослого, нарушения социального и эмоционального взаимодействия, страх всего нового, непривычного, стереотипии движений, действий, звуков, нарушение координации общей и дефицитарность мелкой моторики, нарушения поведения и когнитивных процессов.

В связи с этим, осуществление дифференцированного подхода и разработка индивидуальной программы развития для каждого ребёнка является важным и определяющим фактором в коррекционной работе с аутичными дошкольниками.

Основой обучения аутичного ребёнка является формирование его учебного поведения, когда он адекватно реагирует на предъявляемые ему требования, использует предлагаемые игрушки и пособия социально приемлемым образом, выполняет «учебные действия», сидя за столом определённое время, взаимодействуя с педагогом.

В связи с этим особые образовательные потребности детей с аутизмом задают собственную логику и последовательность коррекционного обучения:

- Необходимость специальной организации произвольного внимания и поведения ребенка.
- Развитие смыслообразования.
- Формирование умения самостоятельного планирования и последовательного развёртывания собственных действий и речи.

Как показывает практика, при формировании навыков «учебного поведения» важно соблюдать следующую последовательность в работе:

Первый *этап – установление эмоционального контакта*. Проблема в том, что аутичные дети не могут взаимодействовать с другими людьми и новая обстановка их очень пугает. В этом направлении работу проводим очень осторожно, и на начальном этапе ребёнок привыкает к педагогу, окружению, группе. На этапе адаптации организовываем обучение так, чтобы общая ситуация была для каждого ребёнка в группе понятной и предсказуемой, взрослый подключается к играм ребёнка, не предлагая ничего нового, преобразовывает постепенно стереотипные действия в эмоциональную игру. А создание спокойной, не травмирующей ребенка обстановки помогает избежать отрицательных эмоциональных состояний.

На втором *этапе формирования навыков организации собственного внимания и поведения в учебной ситуации*:

- обучаем выполнению движений по подражанию взрослому. Педагог использует приём показа простого действия – создаём ситуацию успеха;
- обучаем выполнению словесных инструкций – важно научить ребёнка вниманию к словам взрослого;
- обучаем выполнению указательного жеста.

На этом этапе образовательной деятельности формируем навыки (стереотипы) учебного поведения. Занятие проводим в кабинете учителя-дефектолога, где созданы все условия для развития аутичного ребёнка. Выполняем важное условие, предъявляем ребёнку последовательно разные задания, используя визуальное расписание в смене предметов для каждого игрового упражнения. Такая пространственно-временная определённости помогает формированию у ребёнка учебного стереотипа. Дети постепенно привыкают к тому, что в кабинете учителя-дефектолога идет образовательный процесс, есть специальный стол, за которым учатся. На столе находится только то, что понадобится для выполнения одного задания, после выполнения которого со стола всё убирается. Далее предъявляем ребёнку другой наглядный материал и выполняем следующее задание. Для этого ограничиваем рабочее пространство и убираем из поля зрения ребенка все лишние предметы.

**Этап переноса навыка** в контексте повседневной жизни ребёнка:

- выполняем задания по словесной инструкции с новыми и разными предметами;
- выполняем задания по словесной инструкции с воспитателями в группе;
- закрепляем умения и навыки дома с родителями.

Придерживаемся принципов структурированного обучения:

- Занятие выстраиваем исходя из интересов ребёнка.
- Используем последовательность в своих действиях.
- Каждое задание должно быть завершено, при необходимости выполняем и завершаем совместно с ребёнком.
- Работу выстраиваем от простого к сложному.
- Многократно повторяем выполнение заданий.
- Используем наглядность в обучении.
- Осуществляем комплексный характер и единый подход к ребёнку.

В процессе занятий с детьми с расстройствами аутистического спектра придерживаемся некоторых **общих правил и рекомендаций**:

- Систематически проводим непосредственную образовательную деятельность.
- Фиксируем, отмечаем время и место занятия, что служит основой стереотипа учебного поведения.
- Постепенно закрепляем определенную последовательность действий по подготовке к занятию и действий, связанных с их завершением.
- Обязательно хвалим ребенка за участие и внимание независимо от результатов, формируем положительную эмоциональную установку ребёнка по отношению к учебным занятиям, создавая тем самым предпосылки к дальнейшей положительной коммуникации.
- Словесные комментарии и инструкции даём в краткой форме, избегаем резких движений, повышенного тона в разговоре, беспорядка на рабочем месте.

- Учитываем в занятиях доминирующие для ребенка интересы, используем для контактов его стереотипные пристрастия.
- Помним о том, что неадекватная реакция ребенка может означать переутомление либо недопонимание задания. В таком случае сокращаем или упрощаем задание для упорядочения поведения.

Таким образом, наиважнейшей стороной работы является побуждение ребёнка к деятельности, многократное повторение игр и упражнений, формирование игровых штампов, с постоянным использованием зрительно-моторного комплекса. И на последующих этапах работы по-прежнему решаем задачи усложнения деятельности, с постепенным переходом от индивидуальных к подгрупповым занятиям.

Такой комплексный подход к обучению детей с расстройствами аутистического спектра позволяет достигать положительной динамики в развитии каждого ребенка.

Сформированное учебное поведение является важной предпосылкой дальнейшего обучения ребёнка навыкам, важным для его развития и социальной адаптации.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Аутизм: Методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции / Сборник методических статей. М.: «СигналЪ», 2001.
2. Бондарь Т.А., Захарова И.Ю. и др. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. М.: Телевинф, 2013.
3. Лаврентьева Н.Б. Подготовка детей к школе // Дефектология. 2008. №6.
4. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: Пособие для учителя-дефектолога. М.: ВЛАДОС, 2007.

*Толкунова Т.Н., учитель трудового обучения (швейное дело),  
Ставропольский край, Александровский район,  
ГКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат №10 VIII вида» села Александровского*

## НЕТРАДИЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА В СПЕЦИАЛЬНОМ (КОРРЕКЦИОННОМ) УЧРЕЖДЕНИИ VIII ВИДА

*В статье рассматриваются вопросы формирования у обучающихся, воспитанниц со сложной структурой дефекта умений и навыков работы на швейной машине, использования нетрадиционных приемов работы на уроках швейного дела при обучении детей со сложной структурой дефекта.*

Вопрос о социальном положении лиц со сложной структурой дефекта в настоящее время очень актуален, поскольку существует определенное количество таких детей и тенденции к снижению их числа не наблюдается. Дети со сложной



структурой дефекта нуждаются в постоянной опеке, однако при создании специальных условий их обучения и воспитания они становятся социально адаптированными. Содержанию обучения детей со сложной структурой дефекта придаётся усиленная жизненно-практическая направленность. И чем более выражена умственная отсталость, тем очевиднее необходимость специальной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование у таких детей жизненно-практических (в том числе трудовых) умений.

С 1999 года в ГКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №10 VIII вида» был открыт класс для детей со сложной структурой дефекта, разработан учебный план для данной категории детей. В рамках этого плана в 6–9 классах предусмотрен предмет «Трудовое обучение», на который отводится от 10 до 14 часов в неделю. Именно этот предмет рассматривается нами как наиболее значимый для детей со сложной структурой дефекта, поскольку способствует социальной адаптации. Следует отметить, что воспитанники со сложной структурой дефекта имеют определённые потенциальные возможности для овладения элементарной по содержанию трудовой деятельностью, охотно включаются в деятельность при наличии соответствующих условий. Практика подтверждает целесообразность и необходимость формирования у таких детей трудовых умений и использования их в качестве средства социальной компенсации дефекта.

Педагогическая работа начинается нами с выяснения потенциальных возможностей каждого ребенка: изучаются личные дела, материалы психолого-педагогической диагностики. Всё это создает возможность определить интересы и психофизические возможности, необходимые для овладения трудовыми навыками по швейному делу. Вторым этапом педагогической работы явилась модификация программы трудового обучения для специальной (коррекционной) школы VIII вида, которая в оригинале выпущена в свет под редакцией А.М. Щербаковой. Ею же оказывалась консультативная помощь в организации педагогического процесса детьми со сложной структурой дефекта.

В структурном плане программа по предмету построена концентрически, т.е. многие её разделы («Швейная машина», «Работа с тканью», «Ремонт одежды», «Лоскутная мозаика», «Отделка изделий») изучаются неоднократно и на протяжении нескольких лет. Это создаёт возможность постепенного усложнения содержания изучаемого материала и в тоже время позволяет закреплять уже изученное. В целом программный материал связан с решением следующих задач: коррекция развития познавательной деятельности (восприятия, мышления, речи), формирование умений ориентироваться в задании, осуществлять планирование работы и самоконтроль; формирование представлений и знаний, минимально необходимых для овладения изучаемыми операциями; обучение приёмам трудовых действий (приёмам труда), содействующих коррекции развития тонкой моторики (моторики рук) и зрительно-моторной координации; развитие умений действовать по образцу и устной инструкции, доводить начатое дело до конца, выполнять правила техники безопасности.

Как видим, формирование у учащихся умений и навыков работы на швейной машине связано с овладением навыками хозяйственно-бытового самообслуживания, а также умений, которые можно реализовать в индивидуально-трудовой деятельности в специально созданных условиях на рабочем месте. При реализации вышеуказанных задач на уроках швейного дела тщательно планируется не только

деятельность каждой ученицы в отдельности с учётом индивидуальных особенностей, но и деятельность учителя.

Существенно важным в достижении поставленных задач является использование тактильного приема, при помощи которого демонстрацию правильного приёма работы учитель выполняет руками воспитанницы, сопровождая объяснением, как правильно взяться за инструмент, какие двигательные действия совершаются в ходе выполнения задания. После этого ученица выполняет те же действия самостоятельно под контролем учителя, помощь которого носит индивидуальный характер. Необходимые приёмы работы вырабатываются в результате большого количества повторений. Уроки по швейному делу организуются в форме групповых и индивидуальных занятий, уроков-экскурсий, уроков-выставок.

В целом обучение швейному делу детей со сложной структурой дефекта строится по принципу «от практики к теории». В практическую работу включаются предварительные тренировочные упражнения. Суть этих упражнений состоит в постепенном переходе от практической работы к планированию ближайшей операции. Такой переход возможен после неоднократного выполнения близких по содержанию практических работ. Объём выполняемой детьми практической работы дифференцируется, так как возможности их существенно отличаются. В этой связи усиливается контролирующая функция учителя. Наш опыт показал, что оценка качества выполненных работ развивает у детей со сложной структурой дефекта критичность мышления. Основное содержание оценочного этапа составляет сравнение выполненной работы с образцом. Это способствует развитию у детей способности к самооценке и формирует мотивацию достижений.

Широкое использование на уроках получают тетради и альбомы, куда дети записывают названия изделий, виды тканей, несложный план пошива, виды швов, подбирают образцы тканей по заданию учителя и наклеивают в альбомы, используя шаблоны, зарисовывают виды швейных изделий. В ходе уроков создаются также ситуации, в которых учащиеся воспроизводят деятельность взрослых, решаются задания различной степени сложности: лото «Разложи виды швов», игра «Собери бусы», упражнение «Я – модельер».

При изучении раздела «Швейная машина с ручным приводом» в 6-м классе учащиеся выполняют машинные строчки, не смётывая срезы, лишь скалывая их английскими булавками, отрабатывают машинные швы, учатся самостоятельно заправлять нитки на швейной машинке и рассказывают, в какой последовательности надо это делать. Они выполняют пошив швейного изделия по образцу и составляют план работы над изделием после его изготовления.

Приобретение навыков работы на промышленной швейной машине осуществляется в 8-м классе. Здесь используется нетрадиционный приём: пошив одежды из конфетных обёрток. Учащиеся со сложной структурой дефекта быстро осваивают приём складывания цветных обёрток по размеру и стачивания по срезу на 1 мм от края. Вначале стачиваются длинные ленты, затем собираются полотнища, а из полотнищ изготавливаются изделия. Данный приём обучения позволяет воспитанницам быстро овладеть работой за промышленной швейной машиной 1022 класса ПМЗ, повысить качество выполняемых машинных швов, развитию тонкокоординированных движений кистей рук. Изделия из нетрадиционного материала используются на праздниках и во внеклассной работе.

При изучении раздела «Лоскутная мозаика» воспитанницы знакомятся с традициями русского лоскутного крестьянского шитья, с изделиями народных масте-

ров, современными лоскутными изделиями, с видами лоскутных техник: лоскутное шитьё, лоскутная мозаика, техника «печворк». При изготовлении на нескольких уроках подряд изделий в лоскутной технике, воспитанницы овладевают умениями выделять признаки (форму фигур, их количество, величину, цвет, взаиморасположение), что способствует коррекции зрительного восприятия. Изготавливая рамки для фотографий с использованием техники «Изонить», воспитанницы учатся правильным приёмам работы с иглой, соблюдению правил безопасной работы труда и вырабатывают усидчивость, терпение, аккуратность. Этот приём работы позволяет через один – два урока увидеть результат своей деятельности. Изготовление мягких игрушек, игольниц оригинальных форм с вышивкой и отделкой цветами из ткани, выполнение аппликаций, художественных заплаток способствует мотивационной заинтересованности, совершенствованию мелкой моторики у детей со сложной структурой дефекта. В процессе работы по разделам «Изонить», «Отделка изделий» используются пошаговые разработки по изготовлению цветка и рамки для фотографий.

В 2009 году был сделан первый выпуск детей со сложной структурой дефекта. Анализ результатов обучения по вышеизложенной программе показывает, что учащиеся знают правила безопасной работы труда в швейной мастерской и за швейным оборудованием, последовательность соединения основных деталей поясных изделий, головных уборов, постельного и нательного белья, виды утюжильных работ, умеют заправлять верхнюю и нижнюю нити на промышленной швейной и на машине с зигзагообразной строчкой, выполняют качественно без предварительного смётывания машинные швы (стачной, шов вподгибку с закрытым срезом, накладной, расстрачной, окантовочный, запошивочный шов) на всех видах швейных машин, выполняют художественную отделку швейных изделий, изготавливают накладные карманы разной формы, выполняют утюжильные работы в соответствии с требованиями под контролем взрослого.

Учащиеся со сложной структурой дефекта являются активными участниками общешкольных, районных и краевых конкурсов детского творчества, фестивалей детей-инвалидов. Под влиянием специального воспитания и обучения развиваются потенциальные возможности ребенка, накапливается жизненный опыт. Это способствует их социальной адаптации, обеспечивает в определённой степени самостоятельность в быту. Таким, образом, опыт нашей работы показывает, что при условии применения адаптированных методик возможно трудовое обучение детей с умеренной умственной отсталостью. В дальнейшем это позволяет им успешно адаптироваться в обычных средовых условиях.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Васенков Г.В., Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. М., 2005.
2. Завражин С.А., Фортова Л.К. Адаптация детей с ограниченными возможностями. М.: «Академический проект: Триста», 2005.
3. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 2001.
4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М.: «Академия», 2003.
5. Маллер А.Р. Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адаптация. Самара: «Современные образовательные технологии», 2010.

6. Худенко Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме. М.: «Аркти», 2006.
7. Щербакова А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития. М.: «Аркти», 2003.
8. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. М.: «Эксмо», 2004.
9. Шипицина Л.М. «Необучаемый ребенок» в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб: «Речь», 2005.

*Усимова Н.А.,* учитель начальных классов,  
г. Арзамас, МКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная VIII вида»

## ТЕХНОЛОГИИ НАГЛЯДНОГО ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ САМООБСЛУЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ VIII ВИДА

*Вниманию читателя представлена статья по предмету «Самообслуживание», специально включенного в учебный план для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Специфика данного предмета заключается в том, что через изучение практических приемов дети со значительными нарушениями развития имеют возможность на наглядной основе получить элементарные представления о приготовлении пищи, практические санитарно-гигиенические навыки и навыки обслуживания себя.*

В МК(С)КОУ С(К)ОШ VIII вида г. Арзамаса достаточно успешно функционируют специальные классы для особой категории учеников – детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, которые созданы с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Организация образовательного процесса в специальных классах регламентируется учебным планом, адаптированными образовательными программами для специальных учреждений VIII вида и расписанием занятий. Все учащиеся имеют выраженные дефекты психофизического развития, т.к. на фоне основного заболевания – органического поражения головного мозга – все дети являются инвалидами детства по другим заболеваниям.

В связи с выраженностью дефектов развития познавательные процессы данной категории детей формируются с трудом и в течение продолжительного времени. Учащиеся овладевают учебным материалом на низком уровне, при этом только фронтального обучения для них недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и направляющей помощи во время выполнения работ. Сделав выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Программный материал усваивается механически, быстро забывается [2].

Педагогом из результатов диагностики и наблюдений за детьми в процессе обучения выявлено, что у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

ведущей проблемой является отсутствие навыков самообслуживания. Кроме того, уклад жизни и отсутствие педагогического образования некоторых родителей не позволяет дать детям достаточных знаний и умений в этой области, правильно подготовить их к самостоятельной жизни. Помощь детям и родителям в данном направлении оказывается педагогом на предмете «Самообслуживание», где дети получают знания по уходу за жильем, за телом, за одеждой и обувью, навыки, связанные с правильной организацией приема пищи.

Работа по самообслуживанию, как простой и доступный вид практической деятельности, содействует психическому развитию детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, готовит их к самостоятельности в быту. Занятия являются также средством активного познания детьми окружающей действительности. На уроках по бытовому обслуживанию учащимся предлагаются ситуации, когда им необходимо спланировать свою деятельность через осознание логической последовательности определенных действий.

Таким образом, самообслуживание способствует развитию всех познавательных процессов и анализаторов, формированию речи учащихся, самостоятельности, настойчивости, аккуратности, опрятности. Для этого на уроках применяются такие практические методы и формы работы, в ходе которых учащиеся отрабатывают и санитарно-гигиенические навыки, и навыки обслуживания себя [3].

Для успешного усвоения учебного материала по предмету «Самообслуживание» максимально используется необходимая наглядность и технологические карты. Практика показала, что технологические карты являются наиболее эффективным средством обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, которые помогают детям наглядно представить последовательность всех необходимых действий и дают возможность проконтролировать правильность их выполнения. В настоящее время работа педагога направлена на систематизацию и обобщение технологических карт в практической деятельности по разнообразным видам самообслуживающего труда, так как именно карты позволяют добиться положительных результатов в работе даже с самыми сложными детьми. Учителем подготовлены технологические карты по следующим темам: «Уход за цветами», «Уход за обувью», «Уход за зубами», «Уборка постели», «Название пальцев», «Стирка мелких вещей», «Уход за одеждой».

Далее остановимся на характеристике других необходимых средств наглядности, активно применяемых педагогом на уроках «Самообслуживания». Так, для успешности усвоения темы «Части тела и уход за ними» кроме технологических карт большое значение имеют объемные предметы, например, куклы, игрушки. При изучении темы «Основные продукты питания» используются крупы, соль, сахар, при работе с которыми у детей корригируются тактильные ощущения, обоняние, осязание, причем дети сами могут потрогать, попробовать на вкус данные продукты, что улучшает запоминание и повышает качество усвоения детьми программного материала. При изучении темы «Шнуровка» используется картонная наглядность с рамками для шнуровки и натуральные модели обуви. Для усвоения темы «Сервировка стола», «Уход за чайной посудой» используются наборы детской посуды. Через практическую деятельность, в которой принимает участие каждый ребенок, учащиеся осваивают навыки дежурства по столовой. Навыки ухода за постелью отрабатываются в спальней комнате, по уходу за зубами – в умывальной комнате. При отработке навыков стирки мелких вещей, ухода за одеждой и обувью, комнатными цветами используются натуральные объекты, что максимально приближает учебную ситуацию к действительности и повседневной жизни.



Таким образом, благодаря использованию технологических карт и наглядных средств дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью достаточно прочно усваивают знания по самообслуживанию и затем успешно используют их в школе и домашней обстановке.

Реализуя программу «Самообслуживание» с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, педагог особое внимание уделяет как подбору методов, так и организации учебных занятий в целом. Дети данной категории быстро утомляются, – с целью сохранения и укрепления их здоровья в ходе урока проводятся две физкультминутки и одна релаксационная пауза, максимально используется индивидуальный подход. В связи с тем, что обучение в специальных классах безоценочное, для определения уровня развития детей педагог осуществляет мониторинг сформированности навыков самообслуживания. Для этого на каждого ученика заведена диагностическая карта по основным разделам программы «Личная гигиена», «Уход за одеждой и обувью», «Приготовление пищи», «Навыки культурного поведения и самообслуживания». Карта наглядно показывает успехи и трудности в развитии детей, помогает определить направления для дальнейшей работы с каждым ребенком.

Анализ индивидуальных карт, мониторинг знаний и умений учащихся, наблюдения педагога за поведением детей в реальной действительности позволили сделать вывод о том, что именно технологии наглядного обучения способствуют формированию у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью прочных навыков самообслуживания.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Програм.-метод. материалы. М.: ВЛАДОС, 2007. 181 с.
2. Воронкова В.В. Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов. М.: ДРОФА, Дрофа-Плюс, 2009. 397 с.
3. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Методическое пособие. М.:АРКТИ, 2005. 176 с.

**Федорова Н.И.**, учитель начальных классов,  
г. Арзамас, МКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа VIII вида»

## РОЛЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО КОЛЛЕКТИВА В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

*В статье представлен опыт воспитательной работы классного руководителя по формированию детско-родительского коллектива как средства обеспечения успешной социализации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях коррекционной школы VIII вида. Особое внимание уделяется вовлечению учащихся данной категории в классные и общешкольные воспитательные мероприятия при активном сотрудничестве с их родителями.*

Семья и школа – родители и учитель – два общественных института, которые стоят у истоков социализации детей с умеренной и тяжелой умственной отста-

лостью. В наше время вопрос о сотрудничестве родителей, учителя и ребенка особенно актуален, так как система семейного воспитания претерпевает значительные изменения:

- Зачастую ребенок является единственным в семье, вследствие чего развивается его эгоизм.
- Постепенно нивелируются семейные традиции, утрачивается воспитательное воздействие и влияние старшего поколения.
- Родители заняты либо бытовыми проблемами, либо зарабатыванием денежных средств и у них не остается ни сил, ни времени на общение с ребенком, совместное времяпровождение.

В связи с этими проблемами классный руководитель уже с начальных классов ставит перед собой главную педагогическую задачу – формировать дружный детско-родительско-педагогический коллектив и начинает свою работу по его сплочению с создания атмосферы добра, взаимопонимания и доверия в классе и в отношениях с родителями [3].

Известно, что семья в первую очередь влияет на формирование представлений ребенка об окружающем мире, поэтому возникает необходимость проведения воспитательной работы параллельно по сплочению детского и родительского коллектива. При этом классный руководитель тактично помогает родителям приобрести опыт в понимании собственного ребенка. Когда родители эмоционально готовы к сотрудничеству с педагогом, тогда они с удовольствием и активно начинают участвовать в сплочении своего коллектива и коллектива детей. В этом случае родители рады каждой новой встрече со своими детьми в стенах школы и вне её, с большим интересом участвуют во всех мероприятиях, предлагаемых классным руководителем, всё чаще сами выступают инициаторами различных совместных дел.

С первых дней знакомства с родителями я, как классный руководитель, стараюсь довести до них мысль о том, что источником благополучия ребенка в семье является безусловная любовь к нему со стороны родителей. Особого внимания и эмоционального участия требуют к себе дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, которые чутко реагируют на любовь, остро переживают её отсутствие.

Но любовь педагога и родителей к ребенку действенна тогда, когда основана на знании его особенностей и интересов, стремлений, на умении оказать ему необходимую помощь и поддержку. Такая любовь создает у ребенка чувство защищённости, душевного покоя. Для этого я начала знакомство с классом с проведения ролевой игры, где дети поведали друг другу о своём любимом занятии, о своей семье, о своих друзьях. В неформальной обстановке они говорили о своих родителях, что позволило мне спланировать воспитательную работу в классе по формированию гармоничных взаимоотношений с взрослыми.

Далее, на первом организационном родительском собрании, которое проходило в форме деловой игры, родители активно участвовали в составлении плана работы класса. Моей задачей было скорректировать данный план в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы. Таким образом, родители невольно включились в подготовку и проведение всех классных мероприятий [4].

В группе учащихся есть дети, которые испытывают значительные трудности в общении и поведении, поэтому вовлечение их в совместную внеклассную деятельность является важным шагом в процессе преодоления этих отклонений. Здесь я ощущаю надежную поддержку родителей и их большую помощь. Любые поручения, которые даются детям, выполняются с направляющей помощью самых близких для них людей – мам.

Одним из направлений деятельности классного руководителя является вовлечение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в общешкольные мероприятия. Участие детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в общешкольных праздниках – это не только развитие памяти при заучивании стихов и песен, но и важный момент успешной социализации. Например, в классе есть девочка, которая занимается в танцевальном кружке. Ребята класса вместе с родителями неоднократно бывали на ее выступлениях, поддерживая и вдохновляя ее своим присутствием. Уже который год весь классный коллектив следит за успехами одноклассницы. Теперь она может выступать с сольными номерами как на сцене школы, так и за ее пределами. Сольные номера девочки стали украшением общешкольных праздников «День учителя» и «8 Марта».

При подготовке и проведении внеклассного мероприятия «Под рождественской звездой» дети познакомились с русскими обрядами, с различными жанрами устного народного творчества. Было интересно наблюдать за подготовкой к празднику. Родители разучивали с детьми колядки и народные танцы. Живо и с большим удовольствием мамы принимали участие в коллективных народных играх. В заключение за чаепитием дети вместе с мамами пели детские песенки, читали стихи и загадывали и отгадывали загадки.

Семейным праздником с приглашением не только мам, но и бабушек стали «Зимние посиделки». Формирование семейных традиций, воспитание нравственных качеств личности – доброты, уважения к старшим, – вот те задачи, которые решались при подготовке и проведении данного внеклассного мероприятия. Родители совместно с детьми разучивали и разыгрывали потешки по ролям, читали сказки. Учащиеся с воодушевлением рассказывали, как мама смешно читает прибаутки, сказки. Отрадно, что родители сконцентрировали своё внимание на детях, что значительно повысило родительский авторитет, эмоционально сблизило детей и родителей. Родители чаще стали проявлять по отношению к своим детям нежность и одобрение, а это уже залог развития у них способности к сотрудничеству, самоутверждению и уверенности в себе. В ходе проведения мероприятия предполагалась совместная трудовая деятельность учащихся и их родителей, а это тоже важный воспитательный момент – приучение ребёнка к труду. В изготовлении оберега для дома помощь семейным парам – мама и ребёнок – оказывал не только классный руководитель, но и воспитатель группы продленного дня.

Таким образом, вся работа классного руководителя помогает привлечь родителей к активной созидательной, воспитательной практике, развивает семейные традиции, включает родителей в совместную творческую деятельность с детьми и как результат – способствует сплочению детского и родительского коллектива, формированию устойчивых социальных навыков.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Нефедова С.С. Семейный праздник «Цветок для мамы»: Сценарий // Педсовет. 2005. №9. С. 10–12.
2. Пешлова Н.И. Правила эффективного взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся // Классный руководитель. 2008. №7. С. 91.
3. Планирование воспитательной работы в классе: Метод. пособие / Под ред. Е.Н. Степанова. М.: ТЦ «Сфера», 2001.
4. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. М.: «5 за знания», 2005. 240 с.

*Хабибрахманов М.,*  
МОУ «Ново-Кинерская специальная коррекционная  
школа-интернат VIII вида для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии»  
Арского муниципального района РТ

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В НОВО-КИНЕРСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ VIII ВИДА АРСКОГО РАЙОНА РТ

В коррекционной школе подготовка умственно отсталых детей к самостоятельной жизни и производственному труду является важнейшим вопросом, решение которого обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционной работы педагогического коллектива.

У воспитанников коррекционных школ-интернатов нужно сформировать такие практические и социально значимые навыки, которые позволят им вести самостоятельную жизнь. Нужно добиваться правильного осознания выпускниками перспектив будущей жизни, которая может потребовать самостоятельного решения проблем. Основная часть выпускников коррекционных школ способна овладеть квалифицированным трудом и работать на обычных предприятиях. Но в настоящее время меняющиеся производственные отношения требуют от рабочих более высокой производительности и более высокого качества труда, и это сказывается на возможности трудоустройства слабо подготовленных выпускников коррекционных школ, а также детей с умеренной умственной отсталостью.

В «Ново-Кинерской специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида Арского района РТ в настоящее время обучается 119 детей, из них на домашнем обучении – 8 человек. 30% от общего числа учеников имеют диагноз «Умеренная умственная отсталость». Нужно подчеркнуть, что обучение детей и подростков с данным диагнозом следует понимать в его социальном и правовом контексте. За 37 лет работы школы-интерната, нашими педагогами разработан системный подход в обучении детей с умеренной отсталостью, в применении способов и средств организации практической жизнедеятельности ребенка с нарушениями в развитии.

Наше понимание системного подхода заключается в том, что педагоги не ожидают от ребенка с нарушенным развитием его самостоятельного включения в те виды деятельности, которые будут способствовать самореализации. Смысл организации коррекционной работы заключается в создании такой модели воспитания, при которой оно, по выражению Л.С. Выготского, «будет забегать вперед и подтягивать развитие ребенка за собой». Взаимосвязь и взаимообусловленность «интеллектуального и перспективного» развития ребенка определяют маршрут его социального продвижения, где каждый элемент воспитания образует ту или иную подсистему (коммуникативную, эмоциональную, когнитивную др.) и со временем они сливаются в систему социально значимых умений.

Под социализацией понимают становление ребенка в системе социальных отношений как компонента этой системы, т.е. ребенок становится частью социума. При этом проходит усвоение им элементов культуры, социальных норм и ценностей. Сложный процесс социализации предполагает решение 3-х главных проблем в обучении и воспитании ребенка с нарушениями в развитии:

- развитие его личности и межличностных отношений;
- подготовку к самостоятельной жизни;
- профессиональную подготовку.

Особая роль в социализации детей с умеренной умственной отсталостью отводится сюжетно-ролевым играм. В процессе игры ребенок обучается, приобретая навыки будущей профессии, знакомится с предметами, фактами, явлениями окружающей жизни. Игра создает поле деятельности, в котором человек моделирует те или иные жизненные ситуации и вырабатывает свое отношение к ним. Игра – это своего рода эталон поведения, способ усвоения личностью социальных ролей, основа формирования этического человека. Данный вид деятельности является и отдыхом, и компенсацией недостаточных нагрузок: физических, умственных, эмоциональных.

Именно в сюжетной игре скрыт большой потенциал возможностей для обучения ребенка элементарным бытовым навыкам, которые являются крайней необходимостью для нормальной жизнедеятельности в обществе. Основная задача педагогов – сформировать у детей навыки и умения, необходимые им в быту. В связи с этим на первое место встает проблема освоения навыков самообслуживания, которая является первым этапом социально-бытовой адаптации. Основными формами воспитания у детей навыков самообслуживания являются: индивидуальная работа и организованные сюжетные игры, ведь наилучшее усвоение любого материала происходит у детей в процессе игры. Одним из условий освоения социальной адаптации является овладение всеми навыками самообслуживания.

В рамках педагогической деятельности по социальной адаптации учащихся Ново-Кинерской специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида проводятся различные игры, способствующие формированию основных социальных навыков (игры «Магазин», «Кафе», «Ателье», «Почта», «Автобус» и др.). В этих играх моделируются ситуации, возникающие в реальной жизни. Детей учат покупать, общаться, вести себя в транспорте и на улице.

Общение – большой вопрос при работе с детьми с умеренной умственной отсталостью, так как такие дети в своем анамнезе имеют дополнительно ОНР.

Из 33 детей с умеренной умственной отсталостью, воспитывающихся и обучающихся в нашем интернате, 7 – «неречевые». Большая заслуга логопедов – в формировании у этих детей понимания и способности выражения информации посредством вербально-невербального общения, умения использования языка жестов.

Немалый вклад в трудовое воспитание вносят руководители кружков. В начальных классах это в основном кружки «Умелые руки», где учащиеся занимаются лепкой, конструированием, бумагопластикой и пр. В старших классах – «Домоводство», «Юный повар», «Волшебные спицы» и др. Кроме того, ученики школы-интерната с огромным удовольствием занимаются в кружках Ново-Кинерского Дома детского творчества.

Как уже было сказано выше, в нашем интернате воспитываются и обучаются 33 ребенка с диагнозом «Умеренная умственная отсталость», у 7 детей она отягощена тяжёлыми нарушениями речи. Из них 3 обучаются в 5, 8 классе, остальные в начальных классах. С ними в сентябре текущего учебного года нами было проведено обследование с целью изучения уровня развития навыков самообслуживания. Для исследования уровня сформированности навыков самообслуживания мы использовали методику Т. Марковой:



Цель: выявить уровни самостоятельности детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта в процессе трудовой деятельности.

Исследование особенностей проявления самостоятельности в разных видах труда осуществлялось путем естественно-педагогического эксперимента.

Наблюдения проводились в трех видах трудовой деятельности: самообслуживание, хозяйственно-бытовой и ручной труд. Результаты констатирующего этапа представлены на рисунке 1.

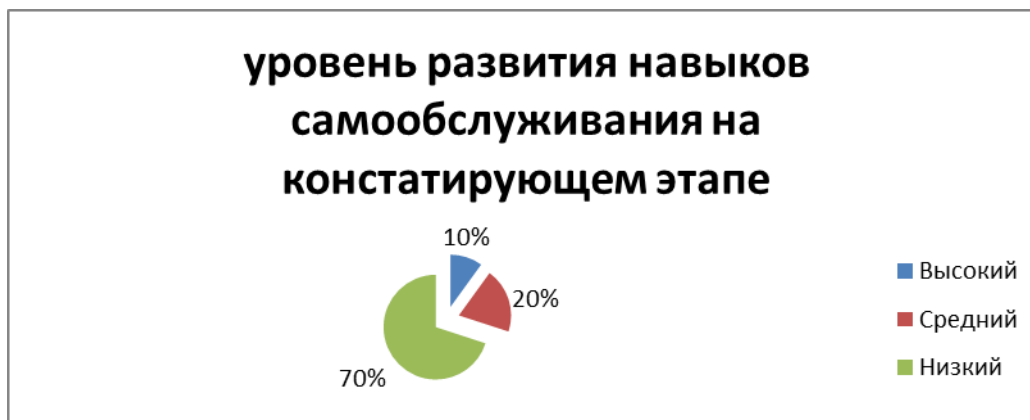


Рис. 1. Уровень развития навыков самообслуживания на констатирующем этапе.

Далее с детьми проводилась работа по формированию первоначальных культурно-гигиенических навыков и привычек к самообслуживанию. Процессу формирования данных навыков способствовали игры с бытовыми предметами-орудиями. Для формирования этих навыков использовались также образные игрушки. Для игр, направленных на формирование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков, педагоги создавали разнообразные ситуации. Одни и те же образные игрушки могут использоваться в различных играх, в частности и в играх, формирующих навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, то есть в сюжетно-дидактических играх.

Проведенный с младшими школьниками с нарушением интеллекта формирующий этап показал, что самостоятельность проявляется во взаимодействии с педагогом и другими детьми. После чего был проведен контрольный эксперимент. Методика проведения и критерии оценки аналогичны первому этапу исследования. Результаты контрольного этапа эксперимента представлены на рисунке 2.

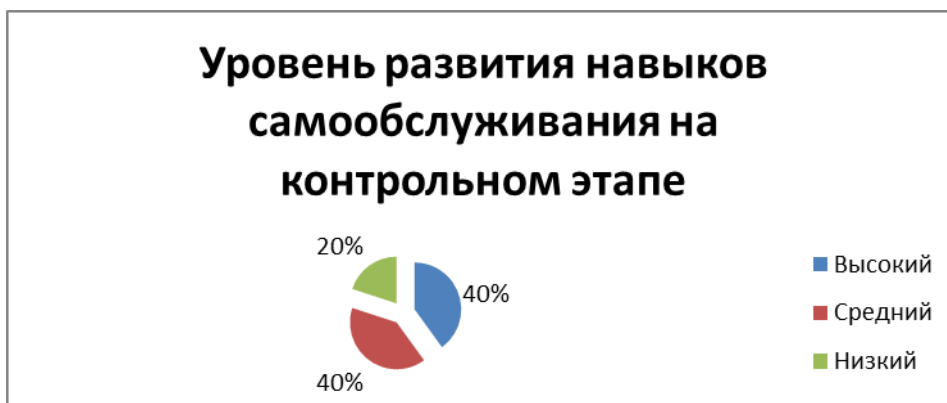


Рис. 2. Уровень развития навыков самообслуживания на контрольном этапе.

Таким образом, проведенная методика дает возможность, опираясь на индивидуальные особенности детей с недостатками интеллектуального развития, помочь им в личностном развитии, особенно их самостоятельности. Трудовая деятельность является необходимым условием формирования важных качеств личности. Совместная с педагогом трудовая деятельность – самообслуживание, хозяйственно-бытовой, ручной труд – становится значимой для детей с недостатками интеллектуального развития формой организации досуга и позволяет успешно входить в реальные трудовые отношения.

*Чистякова С.А., учитель начальных классов,  
г. Кострома, ОГКОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа VIII вида №3 Костромской области»*

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ VIII ВИДА

*В статье представлен опыт по формированию жизненных компетенций в работе с детьми с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.*

Работая в классе одного учителя с детьми, имеющими тяжелую степень интеллектуальной недостаточности, приоритетным направлением своей деятельности считаю формирование процессов адаптации и социализации детей данной категории в микро- и макросоциуме на доступном для каждого учащегося уровне. В классе обучается 7 человек. Все дети – инвалиды детства, некоторые имеют сложную структуру дефекта: глубокие нарушения интеллектуальной деятельности и сопутствующие заболевания (синдром Дауна, детский церебральный паралич, аутизм, нарушения зрения).

Процесс социализации детей с тяжёлыми нарушениями интеллектуальной деятельности крайне затруднен из-за:

- трудностей овладения бытовыми умениями и навыками, самостоятельного и последовательного их выполнения;
- крайне низкого уровня ориентировки в окружающем пространстве, ближайшем окружении;
- ограниченных знаний и представлений о себе, семье, окружающем мире;
- трудностей коммуникации: контакт затруднен из-за ограниченного понимания обращенной речи, контакт возможен при многократной положительной стимуляции с использованием невербальных средств общения (улыбки, жестов) и внешних стимулов (яркой игрушки). Он носит кратковременный, формальный характер, непродуктивен или малопродуктивен; характерны трудности при построении речевого высказывания: фраза короткая, аграмматичная, непоследовательная, скуден словарный запас;
- особенностей развития продуктивной деятельности: интерес к деятельности не выражен, чаще носит неустойчивый; нецеленаправленный характер, преобладает процессуальная деятельность с предметами, не умеют опираться на

информативные признаки предметов. Эмоциональное реагирование в процессе деятельности не всегда адекватно. Некоторые учащиеся безразличны к результатам своей деятельности;

- резко сниженной способности к обобщению и присвоению общественного опыта (Л.С. Выготский называл это явление «социальным вывихом»).

Исходя из этого основными задачами по социализации детей с тяжелыми нарушениями интеллектуальной деятельности считаю:

- формирование бытовых умений и навыков;
- формирование социальных и коммуникативных умений и навыков;
- формирование трудовых умений и навыков.

На формирование необходимых жизненных умений и навыков детей данной категории направлены образовательная программа и учебный план. Например, для формирования социально-бытовых и трудовых умений и навыков введены предметы: «Социально-бытовая ориентировка», «Трудовое обучение».

Обучение ведется с учетом индивидуальных особенностей развития, склонностей и возможностей каждого ребенка. Дети учатся картонажному делу, плетению из лоз, основам столярного дела, декоративному цветоводству и декоративно-прикладному труду. Независимо от вида деятельности, который осваивает ребенок, основной целью педагога считаю: снижение уровня помощи по мере освоения определенных умений и навыков и, соответственно, повышение уровня самостоятельности в их использовании.

В силу преобладания наглядно-практических форм мышления, формирование социально-бытовых и трудовых умений и навыков осуществляется преимущественно в практической деятельности.

Учебным планом предусматриваются часы практических занятий по отработке определенных умений и навыков по самообслуживанию и личной гигиене – как правильно мыть руки, уход за ротовой полостью, умение ухаживать за волосами и телом, умение правильно одеваться, ухаживать за одеждой и обувью. Работа ведется на уроках социально-бытовой ориентировки, развития речи, коррекционных занятиях и в часы внеклассной работы.

В начале обучения главная задача – формирование у детей умений и навыков по самообслуживанию и личной гигиене. Работа по привитию этих умений и навыков продолжается и на последующих этапах обучения. Наряду с этим проводится работа по формированию ориентировки в окружающем мире, социально-бытовой ориентировки. Дети на практике усваивают знания о себе, своей семье, месте проживания, обучения; учатся ориентироваться в ближайшем городском пространстве; знакомятся с основными учреждениями социально-бытового назначения (магазины, аптека, места отдыха). На уроках по развитию речи и социально-бытовой ориентировки прорабатываются темы: «Я и моя семья», «Где мы учимся и живем», «Улицы города. Транспорт. Правила дорожного движения», «Магазины. Продукты питания», «Места отдыха: парк, набережная».

Для формирования бытовых умений и навыков детям необходимы специально организованные условия, обучающая индивидуальная помощь, многократное повторение теоретического и практического материала. Детей учат действовать по подражанию, по образцу и показу. Наиболее эффективными формами обучения являются практические формы работы (групповые или индивидуальные). Проводятся экскурсии, сюжетно-ролевые игры, наглядное проигрывание ситуаций, беседы, индивидуальные упражнения.

Конечным итогом этой работы служит приобретение элементарных практических умений и навыков, необходимых для жизнедеятельности: ориентирование в школе и за ее пределами; знание домашнего адреса и транспортного маршрута «школа – дом»; умение пользоваться общественным транспортом; освоение правил культурного поведения в общественных местах; частичное усвоение правил дорожного движения для безопасной жизнедеятельности; умение отбирать и приобретать необходимый товар и рассчитываться в кассе при посещении обычных магазинов и магазинов самообслуживания; пользование навыками общения, навыками поведения в учреждениях социального и бытового обслуживания (парикмахерская, почта, аптека); умение готовить простые по рецептуре блюда (приготовление бутербродов, блюд из картофеля, овощных салатов, заваривание чая).

Формирование трудовых умений и навыков осуществляется на уроках трудового обучения. Работа проводится по нескольким направлениям: первоначальной ступенью обучения является «Картонажное дело» (работа с бумагой и картоном). На последующих годах обучения параллельно с «Картонажным делом» процесс трудового обучения ведется по направлениям: декоративно-прикладной труд, плетение из лозы, столярное дело и декоративное цветоводство. Учащиеся делятся на группы.

В начальном звене дети работают с бумагой и картоном. Работа с данным материалом способствует развитию у детей координированной деятельности различных анализаторов, корригирует мелкую моторику пальцев рук и не требует сильных усилий, мышечного напряжения и поэтому является доступной. Детям даются элементарные сведения об особенностях работы с бумагой и картоном: (легко сгибается, режется, разрывается). Обучение начинается с более легких операций, не требующих применения инструментов. Приводятся самые упрощенные задания, не требующие изготовления какого-либо изделия.

На последующих годах обучения (6–7 класс) приводятся задания по выполнению плоскостных изделий из бумаги и картона, операции с использованием инструментов.

На уроках используются следующие техники:

- техника оригами (искусство изготовления фигурок из бумаги);
- объемная аппликация из цветной бумаги;
- изготовление поделок на основе «змейки» и «веера»;
- мозаика (из разных видов бумаги – цветной, фольги, бархатной, газетной);
- объемная аппликация из бумажных салфетных, газетных комочков.

С 8 класса проводятся задания с использованием инструментов: нож, фальц-линейка. Осуществляется изготовление простейших коробок без крышки, пакетов для семян и конвертов. Проводятся следующие операции: фальцевание (сгибание), рицовка (надрезы ножом), разметка по шаблону и линейке развертки (конверта или коробки).

В 9 классе программа трудового обучения направлена на минимально доступный уровень социально-трудовой адаптации учащихся. Закрепляются ранее усвоенные элементарные навыки при работе с бумагой и картоном. Закрепление операций: обводка по шаблону, намазка клеем, фальцовка, рицовка, соединение деталей. Изготовление объемных изделий из картона: коробки с крышкой.

Полученные умения и навыки дети развивают в процессе обучения в ПТУ №5 г. Костромы, что важно для их социализации.

Уроки столярного дела (для мальчиков) проходят в школьной мастерской.

Цель – учить детей элементарным основам столярного дела и применение их в дальнейшей жизни. Необходимость предмета обусловлена наличием у большинства учащихся места жительства в частном секторе города.

Учащиеся обучаются организации рабочего места, знакомятся с пиломатериалами, столярными инструментами, изучают их назначение; осваивают выполнение несложных столярных операций: разметка деталей, забивание гвоздей, пиление древесины, шлифование деталей, соединение брусков.

В дальнейшем накопленные трудовые умения и навыки учащиеся используют в быту: ремонт забора и садово-хозяйственных инструментов; выполнение обрезки кустов, деревьев; построение жилища для домашних животных и птиц.

В рамках курса «Декоративное цветоводство» дети приобретают умения и навыки по уходу за комнатными растениями: полив, рыхление, обтирание листьев, пересадка, размножение. Выращивание комнатных растений доступно даже тем детям, которые в силу своих психофизических особенностей не могут освоить другие виды трудовой деятельности, требующие физической выносливости при работе с тяжелыми инструментами (молоток, рубанок). У большинства детей дома имеются комнатные растения, поэтому усвоенные в школе умения и навыки реализуются ими в домашних условиях. Этот вид деятельности может быть полезным трудом для себя и близких. Особенно тем детям, которые в силу сложной структуры дефекта не могут освоить другие виды трудовой деятельности.

По просьбе родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, был введен дополнительный курс трудового обучения «Плетение из лозы». Лоза является доступным природным материалом и имеет следующие преимущества: легко сгибается, разгибается, очищается. При работе с ней особенно развивается моторика пальцев рук, совершенствуются тактильные ощущения, улучшается эмоциональное состояние.

На уроках учащиеся знакомятся с основными приемами и правилами работы с режущим инструментом – ножом. Дети учатся обрабатывать и подготавливать к плетению лозу. Изготавливают простейшие изделия на готовой основе (подставки под горячее в виде фигурок животных, подставки под цветочные горшки, небольшие корзинки). После окончания школы в рамках программ для инвалидов дети могут посещать кружки плетения из лозы в учреждениях города.

Таким образом, в процессе трудового обучения дети осваивают элементарные трудовые умения, учатся в течение продолжительного времени выполнять работу по определенному алгоритму; нацеливаются на конечный результат, видят результаты своего труда. У детей развиваются полезные социальные навыки и качества личности: усердие, терпение; ручная умелость; чувство товарищества и взаимопомощи; коммуникативные умения; чувство восприятия красоты предметов окружающего мира.

Работа по социализации учащихся не ограничивается рамками уроков, а продолжается во внеурочной деятельности. Развитию коммуникативных умений и навыков способствуют занятия в кружках, спортивных секциях (бассейн, конный спорт, тренажерный зал), клубе «Белый дельфин», центре «Романовский фонд социальной реабилитации», участие в общешкольных мероприятиях.

Учащиеся являются активными участниками и многократными победителями областных и всероссийских спортивных соревнований в рамках специальной Олимпиады по разным видам спорта. Филипп и Миша неоднократно были призёрами областных соревнований. Кристина (синдромом Дауна) участвовала в Специальной Олимпиаде России по легкой атлетике среди женщин 1 дивизиона в метании мяча и прыжкам в длину в г. Йошкар-Оле (2012 год) и заняла 3 место.





*Научное издание*

**Социализация и трудовое обучение учащихся  
со сложной структурой дефекта  
в условиях отдельной образовательной организации**

Из опыта работы  
участников федеральной стажировочной площадки  
*СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ЭЛЕКТРОННОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

*Рецензент: Мамонтова Н.И.*

*Составители:*  
**Иванова Е.А., Винокурова Е.К., Мостовская Я.Ю., Шереметова Г.П.**

*Авторский коллектив:*  
– специалисты федеральной стажировочной площадки  
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»;  
– педагоги – участники электронной конференции  
«Социализация и трудовое обучение учащихся со сложной структурой дефекта  
в условиях отдельной образовательной организации»

*Подготовка макета, техническая корректура:*  
*редакционно-издательский отдел*  
*ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»*

Подписано к публикации 26.05.2015. Формат 60х84 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>.  
Шрифт Times New Roman. Усл. печ. л. 17,0. Электронное изд. Заказ 024.

---

Подготовлено к публикации: редакционно-издательский отдел  
Костромского областного института развития образования  
156005, г. Кострома, ул. И. Сусанина, 52  
Тел.: (4942) 31-77-91  
E-mail: koiro.kostroma@gmail.com