



Федеральная
целевая программа
развития образования
на 2011-2015 годы

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ
с нарушением интеллекта
через организацию
профессионально-трудового обучения
в условиях специального (коррекционного)
образовательного учреждения**

*Из опыта работы участников
федеральной стажировочной площадки*



Областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
**«Костромской областной институт
развития образования»**



Федеральная
целевая программа
развития образования
на 2011-2015 годы

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ
с нарушением интеллекта
через организацию
профессионально-трудового обучения
в условиях специального (коррекционного)
образовательного учреждения**

*Из опыта работы участников
федеральной стажировочной площадки*

УДК 376.1
ББК 74.3
С 69

Рассмотрено на заседании кафедры здоровьесбережения и психологического сопровождения образовательного процесса ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

*Печатается по решению Учёного совета
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»*

Редакторы:

Холодникова Н.В., заведующая отделом специального (коррекционного) и инклюзивного образования ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»;

Иванова Е.А., к.п.н., доцент кафедры здоровьесбережения и психологического сопровождения образовательного процесса, методист отдела специального (коррекционного) и инклюзивного образования ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Рецензенты:

Шереметова Г.П., к.п.н., проректор ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»; Заслуженный учитель Российской Федерации;

Осипова Л.Г., к.п.н., проректор ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Составители:

Авторский коллектив:

- специалисты федеральной стажировочной площадки ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»;
- педагоги базовых школ федеральной стажировочной площадки:
 - ОГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №3 Костромской области»;
 - ОГКОУ «Вохомская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья Костромской области»;
 - педагогические работники специальных (коррекционных) общеобразовательных школ субъектов Российской Федерации – участники региональной конференции «Профессионально-трудовая подготовка учащихся с ОВЗ: проблемы, реалии, перспективы»

Подготовка макета, техническая корректура:

редакционно-издательский отдел ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Социализация учащихся с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудового обучения в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения: Из опыта работы участников федеральной стажировочной площадки / Под ред. Н.В. Холодниковой, Е.А. Ивановой. — Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2013. — 176 с.

Сборник подготовлен по результатам деятельности федеральной стажировочной площадки «Социализация детей с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудового обучения в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения» и материалам участников Всероссийской научно-практической конференции «Профессионально-трудовая подготовка учащихся с ОВЗ: проблемы, реалии, перспективы». Представленные в сборнике материалы отражают опыт практиков регионов Российской Федерации в профессионально-трудовой подготовке учащихся с нарушением интеллекта.

В сборнике представлены материалы по следующим направлениям деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений:

- Профильное трудовое обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Формы и методы внеурочной деятельности по формированию профессионального самоопределения детей с нарушением интеллекта;
- Организация профессионального самоопределения учащихся специальной (коррекционной) школы. Содержание профориентационной работы;
- Психолого-педагогическое сопровождение трудового обучения учащихся с нарушением интеллекта;
- Социализация детей с тяжелой степенью умственной отсталости.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОФИЛЬНОЕ ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ _____ 6

Агалакова Н.И. Изучение влияния занятий по обслуживающему труду на улучшение адаптационных возможностей умственно отсталых старшеклассников.	6
Шуклина О.В. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством профессионально-трудовой подготовки.	9
Аксенова М.В. Анализ актуального состояния системы профессионально-трудовой подготовки обучающихся С(к)ОУ VIII вида.	12
Батухтина Е.Н. Создание деловой и социальной ориентации в образовательном процессе на уроках трудового обучения для успешной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.	16
Горбачева Г.А. Роль трудового обучения в коррекции личности школьника с ограниченными возможностями.	20
Дрягина Л.В., Чайкина С.А., Дворяшина И.Н., Буторина О.С. Школа будущей профессии.	23
Князева А.Е. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	26
Лебедева О.А. Социализация учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством профильного курса по трудовому обучению «Декоративное цветоводство».	30
Маленьких О.П. Углублённая трудовая подготовка в 10-11 классе для детей с лёгкой степенью умственной отсталости на примере обучения по профилю «Подготовка младшего медицинского персонала».	33
Малова Е.Е. Формирование социальных и личностных компетенций у учащихся через профессионально-трудовую подготовку.	37
Плюснина Л.Ф. Создание условий для профессиональной подготовки учащихся 11 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида по специальности «Мастер растениеводства».	41
Савич С.И. Организация трудовой деятельности учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида №3 по профилю «Переплетно-картонажное дело».	44
Смирнова Е.М. Сельскохозяйственный труд как средство социализации учащихся с нарушением интеллекта.	51
Ступенькова М.Ю. Общая характеристика целей, задач, профилей и этапов профессионально-трудового обучения.	54
Мощенко Н.В. Трудовое обучение как приоритетное направление деятельности образовательного учреждения VIII вида.	57
Тухватуллина А.Ф. Система трудового обучения учащихся школ VIII вида.	60

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА _____ 66**

- Дворецкая Е.А.** Практика реализации психолого-педагогической поддержки учащихся с нарушением интеллекта средствами арт-терапии в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. 66
- Прохорова М.А.** Психолого-педагогическая диагностика профессиональной направленности детей с нарушениями интеллекта. 69

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА _____ 77**

- Акопян М.А.** Сопровождение учащихся с нарушением интеллекта при формировании профессионально-трудовой направленности. 77
- Алилкина Т.Е.** Формирование профессионального самоопределения у детей с нарушением интеллекта на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов. 80
- Афанасьев А.П.** Развитие познавательных интересов у учащихся специальной (коррекционной) школы на уроках трудового обучения. 83
- Береснева Л.М.** Кружок швейного дела «Мой стиль» как одна из форм внеурочной деятельности по формированию профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья. 87
- Бородина Е.Ю.** Формы и методы внеурочной деятельности по формированию профессионального самоопределения в школе-интернате для детей с нарушением слуха. 91
- Друшляков А.И.** Формы и методы внеурочной деятельности по развитию способностей к творчеству и познанию окружающей действительности и профессиональному самоопределению школьника с нарушением интеллекта. 93
- Табатадзе Т.А.** Применение профессиональных проб как одна из форм профессионального самоопределения выпускников специальной (коррекционной) школы VIII вида. 96

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ VIII ВИДА.
СОДЕРЖАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ _____ 99**

- Шереметова Г.П., Наумова Н.Г., Гудова В.Н.** Социальное партнерство специальной (коррекционной) школы. 99
- Бакулина Т.А.** Организация профессионального самоопределения обучающихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. Содержание профориентационной работы. 103
- Галкина О.В., Тарасов Г.В.** Особенности организации предпрофильной подготовки в профессионально-трудовом обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. 106

Гудова В.Н. Организация профессиональной ориентации учащихся в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида.	110
Наумова Н.Г., Гудова В.Н. Профессиональная проба как форма профессиональной подготовки учащихся с нарушением интеллекта.	113
Иванова Е.А., Адеева Г.П. Система социализации учащихся с нарушением интеллекта средствами духовно-нравственного воспитания на народных ремеслах в ОГКОУ «Вохомская школа-интернат Костромской области».	116
Линник М.С. Профориентационная работа в СКОУ как средство социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.	120
Соболева Е.В. Роль профориентационной и кружковой работы в развитии трудового воспитания учащихся.	125
Субраков А.М. Организация профессионального самоопределения учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.	128
Царева Ю.Н. Профессиональное самоопределение учащихся образовательного учреждения VIII вида.	132
Яговкина Л.С. Организация работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья как условие успешного профессионального самоопределения детей с нарушением интеллекта.	136

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ

С ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ _____ 139

Плотников Ю.В., Кузина А.Н. Проектирование индивидуального маршрута социализации ребенка с нарушением интеллекта в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения III-IV вида Костромской области, реализующего образовательные программы специальных классов, учитывающие особенности психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников.	139
Захарова Т.В. Социализация учащихся с тяжёлой степенью умственной отсталости в условиях Асбестовской СКОШИ.	158
Малахова Н.Н. Социализация учащихся с тяжёлой умственной отсталостью и сложной структурой дефекта в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.	164
Маленьких О.П. Социализация учащихся со сложной структурой дефекта на индивидуальных и дистанционных логопедических занятиях.	167
Чистякова С.А. Социализация детей с тяжелой умственной отсталостью в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.	170

Изучение влияния занятий по обслуживающему труду на улучшение адаптационных возможностей умственно отсталых старшеклассников

Н.И. Агалакова,

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
Саратовская область, село Сулак, ГКОУ СО «СКШИ для детей-
сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, VIII вида»*

В конвенции ООН о правах ребёнка подчёркивается значимость подготовки ребёнка к самостоятельной жизни в социуме, обеспечение его свободного развития, гарантий самоопределения, самореализации и самоутверждения. Подготовка к самостоятельной жизни детей, утративших родительскую опеку, требует усиленного внимания со стороны государства и общества. Наибольшую остроту приобретают проблемы, возникающие после выпуска из интернатного учреждения. Система требований, которые общество предъявляет к психическому и личностному развитию каждого из его членов не соответствует тому потенциалу, на который способны умственно-отсталые подростки – выпускники интернатов, что провоцирует их на не всегда адекватную реакцию и поступки. Уровень их адаптивного потенциала в социальной сфере отличается крайней неоднородностью по отдельным компонентам, и в целом он недостаточно высок. Достаточно часто этой категории воспитанников свойственно нежелание приспособливаться к социальному окружению, отсутствие стремления учитывать мнение других людей, дефицит искренних эмоциональных отношений, замкнутость. Более того, мотивация к изменению поведения у подростков низкая, поскольку окружающая среда сформировала оптимальный для них стиль поведения, и одностороннее изменение этого стиля может иметь для них неконтролируемые последствия. Поступив на работу, выпускники, как правило, не держатся за неё, могут проспать, не пойти. Педагогам и специалистам интернатов необходимо как можно больше проводить занятий на различные темы, способствующие адаптации и интеграции в дальнейшей жизни, подготовки к семейной жизни. Основная задача педагогического коллектива нашего интерната – формирование потенциала, воспитание и выпуск в жизнь уже зрелого человека, готового к любым жизненным ситуациям, получившего профессию. Важное место

в коррекционных школах придаётся трудовому обучению. Оно уже с пятого класса носит профессиональный характер. В процессе обучения труду подростки осваивают доступные им профессии. Трудовое обучение в нашей школе-интернате представлено различными профилями – столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд, обувное дело, цветоводство. И перед нами 8 лет назад встала новая задача – апробировать систему коррекционно-развивающих занятий по предмету «Обслуживающий труд». Обучение обслуживающему труду идёт по двум направлениям:

1. Обслуживание себя (домашний труд).
2. Обслуживание других, как профессиональный труд.

Занятия по обслуживающему труду предполагают коррекцию личности умственно отсталого ребёнка; практическую подготовку к самостоятельной жизни и труду; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других. Обучение учащихся по программе «Обслуживающий труд» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведение домашнего хозяйства, а так же подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, госпиталь, офис), уборка уличных территорий, работа в сфере общественного питания, прачечных и оказание других услуг населению. Необходимо было выявить, влияют ли занятия по обслуживающему труду на улучшение адаптационных возможностей умственно отсталых старшеклассников. В связи с этим было проведено экспериментальное исследование. Исследование проводилось на базе коррекционной школы VIII вида села Сулак. В эксперименте участвовало 12 человек (учащиеся 9 класса) в возрасте 15 лет с диагнозом «олигофрения в степени дебильности». Экспериментальное исследование проводилось в начале учебного года и в конце курса обучения (для сравнения данных). Учащимся представилась возможность обучаться двум профессиям: мальчикам – «Сельскохозяйственный работник», девочкам – «Швея» и «Младший обслуживающий персонал». Эксперимент проходил в свободное от занятий время в привычной для детей обстановке. Работая в группе, каждый ученик сидел за столом один и не подсматривал в работы других. Для учащихся были подготовлены специальные вопросы, на которые им необходимо было отвечать. Чтобы не переутомлять детей, для ответа на каждый вопрос отводился отдельный день. Одни и те же вопросы задавались в начале учебного года и в конце обучения.

Исследуемым были предложены следующие направления вопросов:

1. Правила поведения на рабочем месте.
2. Инструкция по технике безопасности для уборщицы.

3. Что вы знаете о стирке?
4. Должностная инструкция санитарки-уборщицы.
5. Какое вы имеете представление о больном человеке?
6. Уход за больными.
7. Понятие о личной гигиене больного и её значение в лечении.
8. Назначение и изготовление перевязочного материала.
9. Культура общения.
10. Правила поведения в общественных местах.

Просматривая работы, которые учащиеся выполнили в начале учебного года можно отметить, что все ответы содержали по одному, два предложения, ответы неполные, не всегда верные. Отвечая, например, на вопрос о правилах поведения на рабочем месте, учащиеся в основном отвечали так: «Работать хорошо», «На работу не опаздывать», «Не переговариваться с взрослыми, вести себя спокойно», «Работать в одно время».

Сравнив ответы на этот же вопрос, но уже после курса обучения, можно сказать, что объём знаний у учащихся значительно увеличился, дети неплохо знают правила поведения на рабочем месте. Они знают, что прежде чем выйти на работу, необходимо пройти медицинский осмотр, заболев, человек может уйти на больничный, рабочий должен выполнять свои должностные обязанности: он не может себя заменить другим человеком, не может выполнять работу, которая не входит в его обязанности, нельзя опаздывать на работу, необходимо соблюдать правила по технике безопасности и т.д.

В первый раз на вопросы «Какое вы имеете представление о больном человеке?» и «Уход за больными» учащиеся отвечали в основном так: «Больной человек, он не хочет есть, и постоянно лежит в постели», «Человек, который не может ходить и лежит, болеет», «Если он болеет, то он лечится в больнице», «Больного нужно кормить, за ним нужно ухаживать».

В конце года дети имели представление о том, что больной – это тот человек, который нуждается в медицинской помощи, который лежит в больнице, нуждается в уходе. Дети описывали, как нужно ухаживать за больным человеком, а также о санитарных и гигиенических требованиях (гигиена больного, чистота в палатах и т.д.). Дети имеют представление о больном человеке и о тяжелобольном человеке. Все учащиеся писали и о человеческих чувствах, о доброте, заботе, милосердии по отношению к больному (о том, что с ним можно побеседовать, погулять, почитать ему, а если санитарка знает о диагнозе больного, то она ни в коем случае не должна говорить его больному, а наоборот, поддержать его и поговорить о чём-нибудь приятном и т.д.). Дети также знают, что когда выписывают из больницы, то обязательно должны выдать больничный лист, для предъявления его на рабочее место и др.

В конце курса обучения была организована и проведена специальная дидактическая игра с использованием различных проблемных ситуаций, где учащиеся в интересной и увлекательной форме продемонстрировали приобретённые теоретические знания и практические умения и навыки. На этот праздник был приглашен педагогический коллектив школы, а также медицинские работники школы-интерната и лечебно-профилактического учреждения, которые присутствовали в качестве гостей, комиссии и жюри.

На этом мероприятии были вручены специально разработанной формы удостоверения, где указывалось, что учащийся прослушал теоретический курс и прошёл практические занятия по данной программе. Хочется отметить, что программа обучения по курсу «Обслуживающий труд» включает учебный материал такого характера и объёма, усвоение которого позволяет учащимся в дальнейшем выполнять необходимые работы для обеспечения своего быта, несложные заказы в индивидуальной трудовой деятельности. И вот теперь, прослеживая жизненный путь этих воспитанников, мы выяснили, что 8 человек из 12 работают в сфере обслуживания (санитарки-уборщицы – 3, уборка уличных территорий – 2, работа в сфере общественного питания – 2, оказание прачечных услуг – 1). Таким образом, результаты проведённого исследования указывают на то, что применение программы «Обслуживающий труд» в старших классах коррекционной школы-интерната VIII вида способствует социально-трудовой адаптации подростков с умственной отсталостью.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством профессионально-трудовой подготовки

О.В. Шуклина,
заместитель директора,
г. Новодвинск, ГБОУ АО «СКОШ №5»

В статье раскрываются особенности организации профессионально-трудовой подготовки в специальном коррекционном образовательном учреждении VIII вида.

Ключевые слова: социализация, трудовая реабилитация, трудовая подготовка, пути компенсации дефектов.

Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества. Социализация и трудовая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоро-

вья, представляет собой актуальную проблему коррекционной педагогики. Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники специальных (коррекционных) школ испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе.

Причины затруднений социализации детей с ОВЗ связаны с тем, что их познавательные возможности в сравнении с нормально развивающимися сверстниками не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра социальных, общественных и других форм жизни.

Наиболее полно задачам максимально открытого пространства для трудовой подготовки и обеспечения трудовой занятостью подростков с особыми потребностями отвечает образовательная среда школ VIII вида.

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с отклонениями в интеллектуальном развитии является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Задачами трудового обучения учащихся коррекционных школ являются: воспитание заинтересованного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, самостоятельности, ответственности), компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития. Трудовое обучение в коррекционной школе подразумевает подготовку воспитанников к несложным и разнообразным видам производительного и обслуживающего труда.

В современных условиях наша школа вопросы профессионально-трудовой подготовки и дальнейшего трудоустройства решает следующим образом:

1. Ежегодно часть выпускников (выпускники с лёгкой умственной отсталостью, не имеющие медицинских противопоказаний к получению предлагаемой специальности) поступают в профтехучилища (40 %). Эти учащиеся могут выполнять малоквалифицированные работы на производстве, на малых предприятиях.

2. В 2007-2009 учебных годах в школе для учащихся 10-12 классов был введён новый профиль трудового обучения – «Штукатурно-малярное дело». Школа заключила договор сотрудничества с УНПО «Новодвинский индустриальный техникум». В содержании обучения по профилю «Штукатурно-малярное дело» учитывались программы НПО. Общеобразовательные предметы преподавались в школе, а трудовое обучение по профилю – на базе училища. После завершения обучения выпускники сдавали итоговый экзамен комиссии профтехучилища. По результатам экзамена учащимся, успешно усвоившим программу, был присвоен квалификационный разряд по специальности штукатур-маляр с выдачей свидетельства государственного образца. Но, к сожалению, дальнейшая судьба данной категории граждан и возможности их тру-

доустройства проблематичны, так как на современном рынке труда они не выдерживают конкуренции с нормально развивающимися сверстниками.

3. В последнее время в коррекционных школах VIII вида увеличивается количество детей, имеющих серьёзные и выраженные интеллектуальные нарушения. Данная категория учащихся не способна к освоению программ начального профессионального образования.

В связи с этим с 2007 года в нашей школе организована работа по расширению профилей трудовой направленности. Кроме традиционных видов трудового обучения – «Столярного» и «Швейного дела», с 2008 года в нашей школе введены такие профили, как «Обувное дело» и «Рукоделие».

Педагоги школы, изучая интересы, познавательные и творческие возможности учащихся, стараются их привлечь к такому занятию, которое позволило бы обрести уверенность в себе и получить признание окружающих людей.

С 2007 года в школе действуют кружки и факультативы различной трудовой направленности, где каждый ребёнок имеет возможность раскрыть свои способности и проявить себя: «Творческая мастерская», «Роспись по дереву», «Бисероплетение», «Вязание крючком», «Арт-терапия», «Гильоширование», «Модульное оригами», «Игрушкмоби́ли», «Вязание крючком», «Школа лепки», «Юная швея», «Компьютерная грамотность», «Цветы своими руками», «Роспись по дереву», «Лоскутное шитьё», «Плетение из бересты».

В 2010-2011 учебном году заключён договор о сотрудничестве со «Школой народных ремёсел» г. Архангельска по реализации программ по направлениям «Роспись по дереву», «Лоскутное шитьё» и «Плетение из бересты». Учащиеся выпускных классов (с умеренной умственной отсталостью) успешно проходят аттестацию по данным направлениям на звание «Подмастерье школы народных ремёсел» и «Мастерской школы народных ремёсел».

С целью социально-педагогической поддержки детей с умеренной умственной отсталостью и сложным дефектом, а в дальнейшем защиты выпускников в новых экономических условиях, педагогический коллектив школы планирует ввести новый профиль обучения – «Переплётно-картонажное дело».

Но данная категория учеников не могут продолжать учёбу в училищах или устроиться на работу. После окончания школы они оказываются за бортом общественной жизни, в замкнутом пространстве своей семьи. Поэтому в настоящее время педагогический коллектив решает вопрос об открытии на базе школы Центра поддержки молодых инвалидов.

Открытие Центра позволило бы:

- ✓ обучать молодых людей с ограниченными возможностями здоровья доступным трудовым навыкам по направлениям: «Швейное дело»,

«Обувное дело», «Лоскутное шитьё», «Картонажно-переплётное дело» и «Компьютерная грамотность»;

- ✓ получить возможность дополнительного заработка данной категории людей через реализацию сувенирной продукции, изготовленной в мастерских;
- ✓ оказывать им психологическую помощь и моральную поддержку;
- ✓ организовать досуговую деятельность;
- ✓ способствовать укреплению физического здоровья данной категории людей.

Педагоги нашей школы готовы помочь молодым людям с ограниченными возможностями здоровья через доступную для них деятельность влиться в жизнь полноправными членами общества, почувствовать свою личную ценность.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых детей: Сборник научных трудов. М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1983.
2. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. М.: Педагогика, 1988. С. 23-35.
3. Маллер А.Р. Состояние и тенденции развивающего обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей // Дефектология. 1994. №3. С. 28.
4. Малофеев Н.Н. Стратегия и тактика переходного периода в развитии отечественной системы специального образования и государственной помощи детям с особыми проблемами // Дефектология. 1997. №6. С. 3.

Анализ актуального состояния системы профессионально-трудовой подготовки обучающихся С(к)ОУ VIII вида. Из опыта работы СКОШ №123

М.В. Аксёнова,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
г. Екатеринбург, ГКОУ СО «СКОШ №123»

В статье рассматриваются проблемы профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью на базе специальных (коррекционных) образовательных учреждений Свердловской области на примере опыта работы СКОШ № 123.

Основная задача специальной (коррекционной) школы VIII вида – это социально-бытовая и социально-трудовая адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями с последующей интеграцией их в общество.

Главная цель трудовой адаптации – подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду на предприятиях различных форм собственности в современных социально-экономических условиях. Профессионально-трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе является подготовкой выпускников к самостоятельному труду по получаемой в школе специальности (по определённому трудовому профилю).

На базе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы №123 обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья успешно проходят обучение на следующих трудовых профилях:

- обувной;
- санитарный;
- столярный;
- дворницкий;
- кулинарный;
- цветоводство и декоративное садоводство;
- гончарный;
- подготовка младшего обслуживающего персонала.

При открытии профилей трудового обучения администрация СКОУ должна учитывать возможности обучающихся и потребности рынка труда г. Екатеринбурга или конкретного района.

На 01 марта 2013 года по данным службы занятости населения Свердловской области заявленная работодателями потребность в работниках для замещения свободных рабочих мест в г. Екатеринбурге составила 43870 человек. Вакансии по рабочим профессиям составили 71,4% от числа всех вакансий.

Неудовлетворенным остается спрос на следующие рабочие профессии (выборка, подходящая для выпускников С(к)ОУ VIII вида): уборщик производственных и служебных помещений (438 вакансий), подсобный рабочий (452 вакансии), каменщик (186 вакансий), штукатур (183 вакансии), комплектовщик товаров (263 вакансии), мойщик посуды (219 вакансий), санитарка (214 вакансий), кухонный рабочий (214 вакансий), плотник (143 вакансии), маляр (183 вакансии), штукатур (183 вакансии).

Анализ данных позволяет проранжировать представленные вакансии по степени востребованности: для юношей на I месте подсобный рабочий, уборщик служебных помещений, для девушек – уборщик служебных помещений, мойщица посуды, санитарка, кухонный работник.

На сегодняшний день выпускники имеют возможность продолжить образование по следующим направлениям в учебных заведениях начального профессионального образования г. Екатеринбурга:

- Профессиональное училище №23 (по специальности «Швея», «Обувщик по ремонту обуви»);
- Профессиональное училище №71 (по специальности «Столяр», «Сборщик изделий из древесины»);
- Профессиональное училище «Рифей» (по специальности «Переплётчик», «Облицовщик-плиточник»);
- Лицей «Строитель» (по специальности «Маляр строительный, штукатур», «Облицовщик-плиточник», «Столяр строительный, плотник», «Овощевод, цветовод»).

Представленный перечень специальностей ограничивает возможности получения начального профессионального образования девушками. Девушки после окончания коррекционных школ не могут получить профессиональную подготовку по доступным для них профессиям в учреждениях профессионального образования, таких как помощник повара, санитарка, так как для этого не разработано специальных адаптированных программ, отсутствуют образовательные стандарты в учебных заведениях начального профессионального образования г. Екатеринбурга.

Как показывает практика, по тем специальностям, которые предложены – «Швея» и «Овощевод, цветовод», – процент трудоустройства после окончания училища низкий.

В СКОШ №123 разработаны организационно-методические основы допрофессионального обучения по специальности «Санитарка лечебно-профилактических учреждений». Практическая значимость данной работы заключается в том, что открывается возможность для организации целенаправленного допрофессионального обучения данной категории лиц еще одной востребованной обществом профессии.

Проблема трудоустройства по данному профилю заключается в том, что с 1 января 2011 года вышел приказ Министерства здравоохранения, согласно которому трудоустройство в мед. учреждения предусматривается только с 18 лет. Поэтому после окончания 9 классов девочки продолжают обучение в 10-11 классах с углублённой трудовой подготовкой. В процессе обучения профессиональные умения воспитанниц закрепляются на конкретной производственной базе – аптеке, городской больнице №7 Кировского района, с последующей перспективой трудоустройства на это рабочее место (по достижении 18-летнего возраста).

Достаточно востребованным на рынке труда является выпускник трудового профиля «Кулинарное дело» по профессии «Помощник повара». Трудовой профиль «Кулинарное дело» организован в 10-12 специальных (коррекционных) образовательных учреждениях Свердловской области. Неоднократно поднимался вопрос организации дальнейшего обучения детей в учреждениях НПО по данному направлению.

На сегодняшний день проблема не решена. На протяжении 5 лет выпускники нашей школы могут продолжить профессиональное обучение по данному профилю на платных курсах, но не все это могут себе позволить: как правило, материальный уровень у родителей наших выпускников очень низкий.

Достаточно серьёзной остается проблема обеспечения учебными, учебно-методическими, наглядными и дидактическими пособиями программ по трудовому обучению СКОШ VIII вида:

- отсутствуют учебники по кулинарному профилю;
- по столярному профилю (есть только для 10-11 кл.);
- по обувному делу;
- по цветоводству и декоративному садоводству;
- по санитарному делу.

В целях обеспечения образовательного процесса учебно-методическими пособиями учителя трудового обучения разрабатывают учебные пособия самостоятельно. Но возникает финансовая проблема с изданием данных учебников, рабочих тетрадей.

На сегодняшний день нашими учителями разработаны и изданы:

- Зырянова В.А., Хаминова И.А. Учебник и рабочие тетради «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» 8-9 кл.
- Бадертдинова Р.Г. Рабочая тетрадь по технологии «Обувное дело».

Готовы к издательству следующие учебно-методические пособия:

- Трушкова В.К. Рабочая тетрадь по кулинарии.
- Кашеварова Н.А. Комплект дидактических материалов для уроков трудового обучения по профилю «Цветоводство и декоративное садоводство».

При решении вопроса финансирования данные учебные пособия помогут учителям СКОУ в организации допрофессионального обучения в условиях школы.

Резюмируя вышесказанное, в целях повышения конкурентоспособности на рынке труда среди выпускников С(к)ОУ VIII вида необходимо:

1. Расширить перечень специальностей в учреждениях НПО для обучения учащихся с умственной отсталостью, в частности, создать условия для получения профессионального образования выпускниками С(к)ОУ по специальности «Кухонный рабочий» (помощник повара);
2. Предусмотреть возможность ежегодного финансирования издания учебных, учебно-методических, наглядных и дидактических пособий для учебно-методического сопровождения трудового обучения учащихся СКОШ VIII вида.

Создание деловой и социальной ориентации в образовательном процессе на уроках трудового обучения для успешной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья

Е.Н. Батухтина,

учитель трудового обучения,

г. Котельнич, Кировская область,

*Муниципальное казенное специальное /коррекционное/ образовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья специальной /коррекционной/ общеобразовательной
школы-интерната VIII вида г. Котельнича Кировской области*

*В статье показана роль уроков швейного дела в подготовке учащихся
к жизни, необходимость разнообразия методов и приёмов, направлен-
ных на усвоение учебного материала, развитие механизмов продук-
тивной работы.*

Речь пойдёт об ориентации учащихся для востребования их в жизни, об усилиях, которые мы прикладываем в образовательном процессе на уроках труда для приспособления умственно-отсталых школьников к условиям существования. Наша задача – помочь им в самоопределении, в оказании помощи в выборе трудового пути. Учить жизни – учить труду.

Задачи трудового обучения я бы разделила на следующие составляющие:

- Выработка сознательного отношения к труду, воспитание трудолюбия;
- Формирование трудовых умений и навыков;
- Знакомство с рабочими профессиями, побуждение к сознательному выбору одной из них;
- Развитие творческих способностей учащихся;
- Подготовка к выполнению практических операций.

Из опыта работы я пришла к выводу, что для решения названных задач могут быть использованы различные методы и формы учебно-воспитательного процесса.

Для успешной реализации коррекционных задач на уроках труда я всю работу направляю на:

- Коррекцию познавательной деятельности умственно-отсталых школьников;
- Формирование трудовых навыков (умение планировать свою работу, умение самостоятельно оперировать учебной информацией, усвоение умений и навыков, связанных с качеством обработки).

При этом я включаю и различные приёмы:

- Приёмы, обеспечивающие доступность учебного материала;
- Логические приёмы (коррекция мышления, памяти, внимания, анализа образца, обобщение по доступным признакам).

Важной составной частью трудовой деятельности являются умственные действия учащихся, осознание целей, работа по плану, контролирование правильности выполненной практической работы.

Чтобы изучение не было утомительным, стараюсь разнообразить моменты урока и кроме системы «Вопрос-ответ» ввожу познавательные элементы, логические задачи, разгадывание кроссвордов, тестирование. Это своеобразная гимнастика ума, развивающая и тренирующая мышление школьников, их память, учу анализировать, делать выводы, отбирать нужные доказательства. Наиболее результативны карточки-задания, которые применяю на различных этапах урока. Например:

- *Из предложенных предметов (швейных изделий) выполнить классификацию.*
- *Убрать лишний предмет (швейное изделие).*
- *Сравнить предметы (швейные изделия).*
- *Найти сходство и различия в швейных изделиях.*

Такие задания стимулируют развитие мыслительной деятельности учащихся, вызывают у них большой интерес. Точный и полный анализ зависит от степени развития речи школьников.

Использую на уроке и тестирование, где из предложенных ответов нужно выбрать правильный. Ломая голову над такими задачами, решая их с помощью подсказок, путём анализа и синтеза, учащиеся вырабатывают необходимые качества мыслительной деятельности. Этап изучения нового материала начинается с сообщения темы и цели занятия. Чёткая постановка целей урока определяет структуру урока, выбор методов и приёмов.

При обучении умственно-отсталых детей важную роль играют наглядные и практические методы, что побуждает у учащихся интерес к обучению.

Изучение любой обработки начинаю со знакомства с образцом. Рассматривая образец, учащиеся обращают внимание на технологические особенности, находят знакомое в данной обработке, определяют технологию обработки, последовательность обработки, дают графическое изображение узла обработки. Здесь включаются процессы зрительной памяти, мыслительной деятельности детей, возрастает активная роль ученика. Чтобы достичь определённых результатов, я использую личный показ приёмов обработки. Показ сопровождаю демонстрацией приёмов работы (положение рук, перехваты, правильное пользование инструментом), словесным объяснением. Если изучаемая обработка встречалась ранее, то привлекаю сильных учеников. Таким образом, усвоение идёт с опорой на практический опыт учеников.

Справившись с задачами по анализу образца, приступаем к планированию. Прежде всего учащиеся выделяют этапы предстоящей работы и в дальнейшем организуют свою работу по плану. Планирование – это составная часть создания любого изделия. У детей начинает формироваться мыслительный образ обработки изделия, способ его изготовления и порядок выполнения трудовых операций, предстоящая работа становится понятной.

Обучение планированию начинается с составления предметно-технологической карты. Это самый ответственный момент. Технологическую карту составляем в виде таблицы, где ученики выделяют основные операции, прикрепляют образцы, дают графическое изображение узла. Графическое изображение облегчает усвоение и направлено на развитие мыслительной деятельности, зрительного восприятия, а также аналитической деятельности. Предметно-технологическую карту использую как для объяснения, так и для проверки знания учащихся.

На основе технологической карты ставлю перед учащимися вопросы, направленные на активизацию их мыслительной деятельности. Например:

- *В каком месте технологической карты необходимо расположить недостающие образцы?*
- *Какая операция пропущена?*
- *Какую операцию можно опустить, сократить время на обработку, но при этом не ухудшить качество?*

Важной и одной из сложных задач является формирование у учащихся технологических знаний. Обучение идёт успешнее, если ученики учатся правильно называть изделие, детали, операции, знакомы с терминологией. Каждое занятие начинаю с повторения, где одновременно идёт повторение терминов. Для того чтобы новые слова были прочно усвоены и вошли в активный словарь ученика, я создаю такую ситуацию, которая бы побуждала детей вспомнить и употребить нужный термин, а это способствует прочному запоминанию.

При практическом выполнении операции я предлагаю чаще проверять свои действия и контролировать точность выполнения, так как у многих навык самоконтроля формируется недостаточно. Свою роль я вижу в своевременной корректировке действий учеников. После выполнения операции вместе с учениками проводим разбор результатов труда, анализируем положительные и отрицательные моменты. Для развития адекватной оценки своего труда, повышения активности учащихся практикую при контроле качества выполненной обработки заполнение таблицы оценки качества поузловой обработки.

Ф.И.	№ обработки / оценка						Итоговая оценка
	1	2	3	4	5	6	

1 – Приметать косую бейку к срезу детали с изнаночной стороны.

2 – Притачать косую бейку к срезу детали.

- 3 – *Отогнуть бейку на изнаночную сторону, выметать кант.*
- 4 – *Наметать бейку на изделие.*
- 5 – *Настрочить на 1-2 мм от сгиба.*
- 6 – *Приутюжить обработку.*

Такой метод оценки и самооценки своей работы воспитывает у школьников внимание, развивает интерес к анализу работы, тренирует память, учащиеся учатся критически оценивать свои действия, делать правильные выводы. Так как учащиеся коррекционной школы не могут сосредоточиться на процессе своей деятельности, нужно многократное повторение действий до автоматизма, чтобы они не повторили ошибок в дальнейшей работе. Только тогда процесс деятельности станет осознанным.

Стимулировать интерес можно по-разному:

- Традиционная оценка в журнале.
- Экран работы швеи для всеобщего обозрения.
- Подведение итогов на Празднике Труда.

Главным результатом такой системы работы является повышение учебной мотивации. Учащиеся принимают активное участие в школьных, городских и областных выставках детского творчества, областном конкурсе «Лучший по профессии» и занимают призовые места.

Полученные знания, умения и навыки по пошиву несложных швейных изделий, ремонту одежды дают возможность заниматься индивидуальной трудовой деятельностью, выполнять изделия для личного пользования.

Занимаясь вышивкой, вязанием, лоскутной техникой, шитьём мягкой игрушки, учащиеся приобретают навыки обустройства быта, развивают эстетический вкус, учатся понимать красоту.

Занятия экономического практикума «Что дешевле: сшить самому или купить в магазине?», «Вторая жизнь вещам» убеждают ребят в необходимости изучения предмета.

На основе швейной мастерской «Золушка» принимаем заказы от сотрудников школы, жителей города, ремонтируем одежду для самих ребят. На базе нашей мастерской сшита школьная форма для обучающихся 1-8 классов.

Всё это позволяет нашим выпускникам удачно устроиться в жизни, продолжить обучение в профессионально-техническом училище.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ермолаева А.В., Фалько С.Н. Трудовое обучение как средство вхождения ребёнка в современную социокультуру. М.: Образовательный научно-методический центр «Развитие и коррекция», 1998. №4.
2. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1988.
3. Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда. М.: Просвещение, 1992.

Роль трудового обучения в коррекции личности школьника с ограниченными возможностями

Г.А. Горбачева,

*учитель биологии и естествознания,
Алтайский край, КГБС(К)ОУ «Завьяловская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат VIII вида»*

В статье рассматривается вопрос о роли сельскохозяйственного труда как неотъемлемой части социальной адаптации детей с ограниченными возможностями в социуме.

Вопрос о роли труда в обучении и развитии детей с ограниченными возможностями приобретает в настоящее время большое значение, в связи с трудностью в подготовке учащихся к практической деятельности. Изменения в социально-экономической и политической жизни России, обострение новых проблем в обществе поставили ученых и практических работников перед решением задач, связанных с поисками новых, эффективно действующих механизмов социально-психологической адаптации личности к быстро меняющейся жизни в социуме. Особенно нуждаются в социальной помощи дети с ограниченными возможностями здоровья. Число, их постоянно растет.

По данным социального паспорта видно, что существует проблема подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к адаптации и интеграции в современное общество. Более 20% воспитанников воспитываются в неблагополучных семьях, 70% находятся за чертой бедности, 10% воспитывают родители, которые сами окончили коррекционную школу, поэтому дети, обучающиеся, в школе должны быть социально адаптированы, к условиям современной жизни.

Трудовая деятельность – та форма проявления жизненной активности человека, которая оказывает решающее влияние на его развитие. Труд играет большую роль в судьбе детей с ограниченными возможностями здоровья. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений учащихся, а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы.

Сельскохозяйственный труд был выбран в нашей школе не случайно. Так как школьники, обучающиеся у нас – это дети из сельской местности, полученные знания и практические умения, и навыки они с успехом смогут применить для дальнейшего жизнеобеспечения себя и своей семьи. С этих позиций развивалась новая ветвь профессионально-трудового обучения учащихся специальных (коррекционных) школ – сельскохозяйственный труд. На основе исследований о доступности школьникам некоторых видов работ в овощеводстве, садоводстве и животноводстве разработаны программы по сельскохозяйственному труду. Этот вид труда востребован, является одной из немногих областей, где могут себя реализовать наши дети, у которых очень слабая ручная умелость и низкий интеллект. Представленный профиль трудо-

вого обучения дает нашим учащимся реальную возможность трудоустроиться озеленителями на предприятия села, города, это садоводства, фермерские хозяйства, работа у частных в саду в качестве цветовода и огородника, а также могут продолжить обучение по сходной профессии в училищах г. Барнаула. Кроме того большинство детей имеют приусадебное и подсобное хозяйство, где они могут применить полученные знания и трудовые навыки для дальнейшего жизнеобеспечения семьи. Исходя из актуальности темы, в работе на уроках сельскохозяйственного труда определялись следующие цели и задачи.

Целью нашей работы являлся поиск эффективных путей социальной адаптации учащихся через трудовое обучение, включение детей с нарушением интеллекта в социальную среду, приобщение к общественной жизни на уровне их психофизических возможностей. Если процесс трудового обучения является своеобразной моделью реальной трудовой деятельности (основной составляющей социальной адаптации) то, следовательно, при правильной организации трудового обучения социальная адаптация будет более успешной. Исходя из цели, наметились следующие задачи:

- Повышение уровня социальной компетенции, обеспечивающего процесс включения учащихся в жизнь.
- Поиск средств и методов, необходимых, для усвоения учащимися принятой в обществе системы ценностей, норм и правил поведения, формирование умения правильно выстраивать свои отношения с окружающими.
- Воспитание любви к труду, желания и умения трудиться, формирование у учащихся умения адекватно, в соответствии с собственными возможностями, планировать жизненную перспективу.

Программа обучения сельскохозяйственному труду в нашей школе состоит из двух, основных частей: Растениеводство (овощеводство, садоводство, цветоводство). Животноводство (скотоводство, овцеводство, кролиководство, свиноводство, птицеводство). В процессе обучения сельскохозяйственному труду учащиеся специальной школы должны овладеть определенной системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим отраслям растениеводства. На учебно-опытном участке, площадью в 1 га, учащиеся осваивают технологические приемы ухода за овощными культурами: выращивают рассаду; плодовые и ягодные саженцы; ухаживают за садом, отбирают и высаживают семенные растения для получения семян. В зимнее время продолжают совершенствовать приобретенные знания и умения по выращиванию зеленого лука, огурцов, для школьной столовой. В весеннее время выращивают рассаду перцев, томата, баклажан, цветочных культур в школьной теплице. Ежегодно весной организовываются ярмарки по продаже рассады, которая пользуется большим успехом у населения района. В разделе животноводство учащиеся знакомятся с разведением и уходом за сельскохозяйственными животными – кроликами, свиньями, крупнорогатым скотом, совершают экскурсии на фермы села.

Основной источник познания – деятельность учащихся. Практические и лабораторные работы часто связаны с программированными заданиями. Некоторые методисты считают, что практические и лабораторные работы повышают прочность знаний, другие отрицательно относятся к ним. Они должны выполняться при соблюдении важнейших педагогических требований: соответствовать учебному материалу, возрастной психике детей, соблюдение правил по технике безопасной работы. На современном этапе обучения сельскохозяйственному труду необходимо, чтобы обучение носило личностно-ориентированный характер, с применением индивидуального подхода, дифференцированного задания для каждой группы обучающихся и современных информационно компьютерных технологий. Как указывает исследователь В.В. Воронкова для подготовки школьников к труду в условиях массового производства недостаточно формирования только двигательных трудовых навыков. Не менее важной задачей является развитие их обще трудовых умений (процессы ориентировки в задании, планирования, самоконтроля).

Труд и трудовая адаптация детей с нарушением интеллекта далеко не всегда проходит успешно. Была заметна тенденция к частой смене работы выпускников, значительная часть их либо не работала совсем, либо работала не по приобретенной специальности. Но в связи с активным развитием фермерских хозяйств, колхозов и частных предпринимательских фирм, в последние годы потребность выпускников специальных школ резко увеличилась, хотя некоторые проблемы остаются, над которыми работают учителя, родители и ученые.

Ученые и педагоги-практики (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.М. Щербакова, Г.М. Дульнев, С.Л. Мирский) поднимали проблему социальной адаптации учащихся с нарушением интеллекта, их трудового воспитания, профессиональной ориентации и труд. Социальная адаптация выпускников специальной (коррекционной) школы VIII вида является сложным неоднозначным процессом, требующим поиска педагогических путей своей реализации, и предназначена для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями интеллектуального развития.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ковалёва Е.А. Задачи обучения учащихся вспомогательных школ сельскохозяйственному труду в связи с переходом на новые программы // Дефектология. 1986. №4.
2. Мачихина В.Ф. Внеклассная воспитательная работа во вспомогательной школе-интернате / Под ред. В.П. Провоторова. М.: Просвещение, 1978.
3. Мирский С.Л. Трудовая подготовка учащихся и выпускников вспомогательных школ в новых экономических условиях // Дефектология. 1994. №4.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учит. и студ. дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / Под ред. В.В. Воронковой. М.: Школа-Пресс, 1994.
5. Смирнова А.Н. Коррекционно-воспитательная работа учителя вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1965.

Школа будущей профессии

Л.В. Дрягина,

директор,

С.А. Чайкина,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

И.Н. Дворяшина,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

О.С. Буторина,

заместитель директора по воспитательной работе,

г. Кирово-Чепецк, Кировская область,

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное

учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными

возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа VIII вида г. Кирово-Чепецка Кировской области

В статье представлены системные изменения в основных направлениях учебно-воспитательной деятельности школы по трудовому обучению, которые позволяют приблизить условия обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к производственным.

МКОУ СКОШ VIII вида г. Кирово-Чепецка Кировской области реализует права личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) на образование, допрофессиональную подготовку и создает максимально благоприятные условия для подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду.

Запросы региона на профессиональное образование, как правило, связаны с приведением его в максимальное соответствие с потребностями регионального рынка труда. Регион в настоящее время ощущает недостаток людей рабочих профессий. А область и г. Кирово-Чепецк имеют большое количество деревообрабатывающих и мебельных предприятий, где и могут быть успешно востребованы выпускники специальных (коррекционных) учреждений.

Администрацией школы было принято управленческое решение – разработка и реализация инновационного проекта **«Школа будущей профессии»**, который расширил возможности программы профессионально-трудового обучения за счет внедрения инноваций на всех этапах освоения проекта и по каждому направлению. Идея проекта соответствует главной задаче российской образовательной политики – обеспечению современного качества специального образования на основе соответствия актуальным и перспективным потребностям личности с ОВЗ, потребностям общества. В этом видим актуальность нашего проекта.

Главная цель проекта: обеспечить условия, направленные на достижение более высокого и качественного уровня допрофессиональной и профориентационной подготовки старшеклассников посредством приведения в максимальное соответствие образовательных услуг по трудовому обучению с образовательными возможностями старшеклассников и заказом социума на обеспечение регионального рынка труда квалифицированными рабочими.

Для реализации проекта школа располагает всеми необходимыми ресурсами: кадровыми, материально-техническими, финансовыми и др.

Содержание проекта заключается в изменениях содержания образования, формах организации учебного процесса, методиках и технологиях обучения и воспитания. Концепцию составляют системные изменения в основных направлениях учебно-воспитательной деятельности по трудовому обучению (введение новшеств на каждом этапе реализации проекта). Нововведения позволяют приблизить условия трудового обучения старшеклассников к производственным. Обучающиеся могут производить в условиях школьных мастерских: мебель для дома, кукольную мебель, мебель для учебных кабинетов, мебель для сада, швейные изделия различной сложности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

1 ЭТАП. 1-4 класс. Трудовая пропедевтика

Уроки трудового обучения:

- уроки ручного труда на основе использования различных видов полочных материалов;
- формирование общетрудовых умений и навыков: ориентировка в задании, планирование работы, отчёт о выполнении задания, оценка качества работы.

Общеобразовательные предметы:

- профориентационная и практическая направленность общеобразовательных предметов;
- межпредметные связи;
- курс «Прикладная математика»;
- интегрированный курс «Ручной труд и изобразительное искусство».

Внеурочная деятельность:

- конкурс «Мастер своего дела»;
- экскурсии в столярную и швейную мастерские;
- профориентационная работа (ознакомление учащихся с трудом людей и их профессиями);
- выставки детского творчества.

Мониторинг индивидуальных трудовых возможностей:

- правильность выполнения двигательного приёма;
- понимание фронтального объяснения учителя;
- темп овладения приёмом;
- прочность сформированного умения;
- качественный результат выполнения приёма.

2 ЭТАП. 5-7 класс. Индивидуальный маршрут трудового обучения ученика. Обучение по профилям

Индивидуальный маршрут трудового обучения:

- обучение по профилям: «Столярное и швейное дело»;
- профессиональное обучение в школьных мастерских;
- летняя трудовая практика.

Общеобразовательные предметы:

- практическая направленность общеобразовательных предметов: факультатив «Экономические знания», курс «Я – гражданин», курс «Азбука туризма и краеведения», факультатив «Деловое письмо»;
- межпредметные связи.

Внеурочная деятельность:

- конкурс «Лучший по профессии» (школьный, областной, всероссийский);
- КТД «Ярмарка профессий»;
- профориентационная работа;
- выставки декоративно-прикладного творчества (муниципальные, региональные, всероссийские).

Мониторинг индивидуальных трудовых возможностей:

- усвоение технико-технологических знаний (высокий, средний, низкий);
- целенаправленность и планирование (высокий, средний, низкий);
- формирование трудовых умений и навыков (высокий, средний, низкий);
- работоспособность (высокий, средний, низкий).

3 ЭТАП. 8-9 класс. Углубленная трудовая подготовка. Профессиональное самоопределение

Углубленная трудовая подготовка:

- обучение по профилям, подготовка школьников к работе по определённой профессии;
- выпуск товаров народного потребления (мебель для кухни, мебель для сада, кукольная мебель, швейные изделия);
- производственная практика на мебельных предприятиях города;
- летнее трудоустройство через ЦЗН на базе школьных мастерских;
- экзамен по трудовому обучению.

Общеобразовательные предметы:

- практическая направленность общеобразовательных предметов: факультатив «Экономические знания», школьный компонент «Граждановедение», предметный кружок «Мой край», факультатив «Деловое письмо»;
- межпредметные связи.

Внеурочная деятельность:

- конкурс «Лучший по профессии» (школьный, областной, всероссийский);
- КТД «Ярмарка профессий»;
- реализация программы «Профессиональное самоопределение»;
- экскурсии на предприятия города;
- выставки декоративно-прикладного творчества (муниципальные, региональные, всероссийские);
- факультатив «Художественная резьба по дереву».

Мониторинг индивидуальных трудовых возможностей (см. содержание 2 этапа).

4 ЭТАП. Обучение в 10-11 классах. Получение начального профессионального образования. Трудоустройство

Для оценки степени результативности проекта были использованы следующие критерии:

1. Динамика развития трудовых умений и навыков:
 - усвоение технико-технологических знаний;
 - целенаправленность и планирование;
 - формирование трудовых умений и навыков;
 - работоспособность.
2. Качество обученности учащихся по трудовому обучению.
3. Количество победителей в конкурсе «Лучший по профессии».
4. Количество победителей в выставках декоративно-прикладного творчества.
5. Профессиональное самоопределение выпускников по результатам катamnестического анализа.

Самый главный результат проекта – адекватное профессиональное самоопределение выпускников с ограниченными возможностями здоровья. Они выбирают рабочие профессии столяра-плотника, сборщика мебели, швеи, продолжают обучение в профессиональных училищах и востребованы на деревообрабатывающих и мебельных предприятиях города и области.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида

А.Е. Князева,
учитель профессионально-трудового обучения,
г. Шуя, Ивановская область,
ОГКОУ «Шуйская школа-интернат VIII вида»

В статье рассматриваются варианты использования информационно-коммуникационных технологий на уроках трудового обучения и дается оценка их эффективности при обучении детей с нарушением интеллекта.

Использование новых информационных технологий является перспективным направлением развития коррекционного образования в рамках специальной (коррекционной) школы. Разумеется, информационные технологии не способны избавить ребенка с нарушением интеллекта от его недостатка и снять все возникающие в связи с этим про-

блемы. Однако, осознание того, что ему становятся доступны неведомые ранее знания, умения, формы общения, игры, управление окружающей его обстановкой, дает ему веру в свои силы. Конечно, если в основание использования компьютерных технологий не закладываются продуманные принципы и адекватные дидактические цели и намерения, то едва ли это использование приведет к желаемому результату.

В России в последнее время выпускается большое количество цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), рекомендованных Министерством образования РФ в качестве учебных пособий для общеобразовательных школ. Однако, несмотря на значительное количество программных продуктов, их использование не предназначено для коррекционных школ VIII вида или использовать их можно не в полной мере, как они задуманы для массовой школы, а выборочно.

Я расскажу, как использую средства ИКТ на уроках профессионально-трудового обучения.

Часто я на своих уроках использую мультимедийные ЦОР или модули ОМС (образовательные модульные системы). Каждый модуль автономен, представляет собой законченный интерактивный мультимедиа продукт, нацеленный на решение определенной учебной задачи.

Я использую на своих уроках модули ОМС, подобранные согласно учебной программе по трудовому обучению коррекционной школы, и это позволяет мне успешнее решать различные дидактические задачи, повышать учебную мотивацию обучающихся и включать их в активную познавательную деятельность.

Учебные модули по каждому разделу программы делятся на следующие типы:

- информационные (тип «И») предназначены для получения информации, в них представлены основные теоретические сведения, текстовые материалы, снабженные иллюстрациями в виде статических изображений, анимационных роликов, видеосюжетов;
- практические (тип «П») предназначены для поддержки практической деятельности обучающихся, в них представлены несколько заданий, есть возможность повторного ответа или теоретическая подсказка;
- контролирующие (тип «К») предназначены для контроля, разнообразной диагностики учебных достижений обучающихся, в них представлены задания с фиксацией полученных результатов.

Отличительной особенностью ОМС является интерактивность заданий. Можно выделить несколько уровней интерактивности: условно-пассивный (чтение текста, просмотр графических изображений и видео, прослушивание звуковых фрагментов); активный (навигация по гиперссылкам, выполнение заданий на выбор варианта ответа); деятельностный (выполнение заданий на ввод текста или цифровых данных, перемещение и совмещение объектов, работа с интерактивными моделями).

Модульная структура учебных ресурсов позволяет успешно решать вопросы организации учебного процесса. Для оценки учебных достижений обучающихся используется программное инструментальное средство – система учета учебных достижений. Благодаря этому, после соответствующей обработки данных представляются результаты выполнения заданий. Наличие исчерпывающих данных по работе с каждым учебным модулем – от времени выполнения задания до количества допущенных ошибок и повторных действий – позволяют выставить итоговую оценку обучающимся без дополнительных усилий и затрат времени.

Необходимо отметить, что учителю трудового обучения коррекционной школы, подбирающему учебные модули к конкретному уроку, необходимо выступить в роли эксперта, самостоятельно оценивающего содержательную, методическую, контролирующую и интерактивную составляющие ОМС, поскольку схемы, сопроводительные тексты, некоторые задания и инструкции к ним не соответствуют интеллектуальным и речевым возможностям обучающихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Кроме готовых ЦОР, я широко использую в работе свои мультимедийные презентации, созданные по разделам учебной программы. Уроки с использованием мультимедийных презентаций становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют обучающимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал. Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме. Обучающиеся с ограниченными возможностями интеллекта почти всегда пользуются непреднамеренным (непроизвольным) запоминанием. Они запоминают то, что привлекает их внимание и кажется интересным. Располагая на слайде минимальное количество объектов, выделяя при этом центральный, проговаривая все, что видим, обсуждая все незнакомые объекты, добиваясь концентрации внимания и более успешного запоминания обучающимися учебного материала. По сравнению с традиционной формой ведения урока, заставляющей учителя постоянно обращаться к мелу и доске, использование на уроке презентаций высвобождает большое количество времени, которое можно употребить для дополнительного объяснения материала. Работа обучающихся с мультимедийной учебной презентацией не ограничивается только прослушиванием комментариев учителя и просмотром видеоряда. Деятельность детей приобретает активный характер. Опираясь на зрительные образы конкретных объектов и явлений, школьники под руководством учителя учатся сравнивать, анализировать, выделять главное, делать обобщения.

Использую средства ИКТ на разных этапах урока:

- на этапе мотивации;
- на этапе изложения новых знаний;
- на этапе актуализации знаний, умений и навыков;
- на этапе закрепления, обобщения, систематизации;
- на этапе контроля знаний.

Применяю и другие варианты ИКТ на уроках трудового обучения:

- видеоролики;
- использование презентаций для построения чертежей;
- электронные тесты;
- кроссворды.

В современной практике постоянно растёт роль тестирования как одного из методов педагогических измерений. Для более глубокого усвоения материала и контроля знаний на своих уроках я использую различного рода электронные тесты. Контроль и самопроверку знаний позволяют осуществить электронные кроссворды. Большой интерес вызывают интерактивные кроссворды и тренажеры по определённой теме, позволяющие проверить правильность ответов.

Использование компьютерных технологий предполагает поддержку такого инновационного вида деятельности учителя, как создание учебных пособий в цифровом виде, который в настоящее время приходит на смену традиционной деятельности педагога по созданию разработок к уроку в бумажной форме.

В настоящее время большая часть учительской документации мною разработана в электронном виде. На уроках активно использую содержание электронных учебников, рабочих тетрадей, тестовых заданий.

Использование информационных технологий на уроках трудового обучения помогает учителю повышать мотивацию обучения и приводит к целому ряду положительных следствий:

- повышает эффективность учебного процесса;
- облегчает понимание и восприятие материала обучающимися;
- сокращает время на подачу учебного материала;
- развивает активность и самостоятельность обучающихся;
- способствует развитию внимания, памяти, логического мышления.

В работе я использую также программы «Технология», «Леко», программа для вышивки крестом и другие.

Две мои разработки урока с использованием мультимедийной презентации размещены на Факультете мультимедиа технологий Образовательного портала «Мой университет».

Я считаю, что ИКТ – мощный педагогический инструмент в руках учителя, им надо владеть и широко использовать на своих уроках.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Использование новых информационных технологий в образовании: www.dioo.ru/poleznye-statii/
2. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2000.
5. Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании // Коррекционная педагогика. 2004. №2(4).
3. Осин В.А. Открытые образовательные модульные мультимедиа-системы. М.: Агентство «Издательский сервис», 2010. <http://fcior.edu.ru>
4. Понятие информационно-коммуникационных технологий – ИКТ и их роль в образовательном процессе: www.ido.rudn.ru/nfpmk/mult/mult8.html

Социализация учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством профильного курса по трудовому обучению «Декоративное цветоводство»

О.А. Лебедева,

учитель биологии,

ОГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа

VIII вида №3 Костромской области»

Практика работы в школе VIII вида показывает, что учащиеся не всегда могут проявить себя в интеллектуальной деятельности, учеба дается им с трудом. И намного успешнее они могут проявить себя в разнообразной практической и трудовой деятельности, увидеть ближайший результат своего труда и гордиться им. Курс «Декоративное цветоводство» расширяет возможности детей с нарушением интеллекта в выборе профессии, связанной с растениеводством.

Включение данного профиля в систему трудового обучения в школе, вызвано потребностью в рабочих специальностях, связанных с озеленением города. Такие предприятия, как МУП «Кустово» и тепличное хозяйство «Высоково» готовы принять на работу, учащихся, окончивших строительный техникум по профессии мастер растениевод.

Программа рассчитана на 5 лет обучения, с 5 по 9 класс и соответствует целям и задачам, над которыми работает школа. Миссия нашей школы состоит в том, чтобы подготовить каждого учащегося к жизни в обществе, к получению профессии, в формировании трудовых и бытовых навыков, которые пригодятся им в жизни.

Цель данного курса: Создание условий для формирования умений и навыков выращивания цветочно-декоративных растений в закрытых помещениях и в открытом грунте.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать представления и понятия о цветочно-декоративных растениях, выращиваемых в домашних условиях и на приусадебных участках.
2. Учить приемам выращивания, ухода и размножения комнатных и цветочно-декоративных культур.
3. Формировать интересы, наблюдательность, любознательность и умения выполнять исследовательскую работу;
4. Формировать навыки безопасной работы с с-х инструментами, приспособлениями.

Коррекционно-развивающие:

1. Способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

2. Способствовать развитию мелкой моторики учащихся через выполнение операций по уходу за растениями.
3. Способствовать развитию самостоятельности, умений использовать полученные знания на практике: украсить жилище, приусадебный участок, оформить букет.

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное и рациональное отношение к природе.
2. Воспитывать коммуникабельность, трудолюбие, аккуратность, бережливость.
3. Ориентировать учащихся на приобретение профессии мастер-растениевод.

На уроках декоративного цветоводства ребята получают трудовые навыки по выращиванию и уходу за комнатными и цветочно-декоративными растениями, учатся использовать их в интерьере школы, своего жилья, приобретают навыки работы с сельскохозяйственным инструментом. Также приобретают обще трудовые умения и навыки, которые помогут учащимся в жизни – это пользоваться инструментами с соблюдением всех правил техники безопасности, соблюдать форму одежды, уметь содержать свое рабочее место в порядке, планировать и анализировать свою работу. Усвоенные учащимися организационные умения и навыки впоследствии закрепляются, как полезные привычки и облегчают переход к самостоятельности в жизни.

Каждый год разделы курса повторяются с целью отработки и совершенствования трудовых и практических навыков, но с учетом усложнения и добавления нового материала.

Программа также направлена на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Ребята много бывают на свежем воздухе, двигаются, наполняются положительными эмоциями, через общение с природой, тем самым снижается их агрессивность, они становятся более спокойными и уравновешенными.

По содержанию программа несет и большую коррекционную направленность.

Это развитие всех психических процессов, развитие мелкой моторики при сборе и сортировке семян, изготовлении пакетиков для их хранения; развитие пространственных представлений, например, прежде чем оформить цветник ребята изготавливают эскиз на бумаге, а затем высаживают растения с учетом их высоты; развитие временных представлений, умение определять время посадки растения, сроки цветения и созревания семян.

Велика и воспитательная направленность данного курса. Это формирование эстетических и нравственных качеств, умение видеть и ценить красоту природы, ценить результат своего труда и труда других людей. Ребята учатся совместной деятельности в коллективе, что не-

маловажно, так как через несколько лет многим придется вливаться в трудовой коллектив. Приобретают коммуникативные умения и навыки через различные экскурсии (в цветочные магазины, станцию юных натуралистов, строительный техникум), учатся общаться с учащимися, которые уже получают профессию мастер растениевод, с преподавателями строительного техникума и работниками биржи труда.

Совершенствование работы школы по профессионально-трудовому обучению детей с нарушением интеллекта осуществляется средствами вовлечения учащихся в проектную деятельность, обучению детей быть участниками индивидуальных и коллективных проектов.

Традиционным проектом стал проект «Клумбы вокруг школы», где учащиеся получают знания и отрабатывают практические навыки по оформлению территории вокруг школы. Результатом данного проекта являются красивые клумбы, которые украшают нашу школу и радуют глаз учащихся, родителей и гостей школы.

В рамках данной программы проводится и исследовательская работа. Учащиеся учатся наблюдать за объектами живой природы, делать выводы по своим наблюдениям и исследованиям. Например, исследовательская работа на тему «Условия необходимые для прорастания семян» дает возможность учащимся выяснить под руководством учителя, какие условия, необходимы для роста и развития семени. Знания данной темы пригодятся учащимся в жизни, при выращивании растений на приусадебных участках.

Диагностические исследования показывают, что за последние два года реализации программы, значительно выросли уровни показателей воспитанности учащихся, занимающихся по профилю «Бережное и рациональное отношение к природе» – с 3,2 до 3,6 баллов, трудолюбие, аккуратность, бережливость – в среднем с 3,8 до 4,0 баллов.

Кроме того, значительно повысился интерес учащихся к предметам «Биология», «География», к исследовательской деятельности на уроке. Самый важный, на мой взгляд, итог, что после прохождения курса две ученицы поступили в среднее профессиональное образовательное учреждение – строительный техникум – по профессии «Мастер-растениевод».

В этом году многие учащиеся желают получить данную профессию.

Считаю, активность учащихся, желание заниматься декоративным цветоводством доказывает, что в условиях коррекционной школы VIII вида данный курс актуален, успешно реализуется и способствует социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Углублённая трудовая подготовка в 10-11 классе для детей с лёгкой степенью умственной отсталости на примере обучения по профилю «Подготовка младшего медицинского персонала»

О.П. Маленьких,
учитель трудового обучения,
г. Асбест, Свердловская область,
ГКОУ СО «Асбестовская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»

В статье рассматриваются результаты и опыт организации углублённой трудовой подготовки в условиях города Асбеста. На примере профиля «Подготовка младшего медицинского персонала», последовательно раскрываются основные этапы работы по данному трудовому профилю.

Педагогическое сообщество специального (коррекционного) образования признало право каждого ребёнка на индивидуальность, на уникальность его потребностей, интересов, на адекватную помощь со стороны педагогов в процессе личностного и профессионального становления каждого учащегося. Также бесспорной является необходимость обеспечения благополучной интеграции таких детей в социум. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №237-ФЗ определяет два механизма интеграции учащихся с ОВЗ в обществе. Первый предполагает инклюзивное образование детей с ОВЗ в среде сверстников с нормативным развитием, а второй интеграцию детей с ОВЗ через специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Специалисты понимают, что для детей с умственной отсталостью второй путь социализации будет более эффективным. Это вызвано тем, что в последние годы контингент учащихся специальных (коррекционных) учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью по выраженности «дефекта» становится всё более «тяжёлым». Данным детям в условиях массовой школы будет невозможно создать комфортных условий адекватных их психофизическим возможностям, в тоже время, в специальных (коррекционных) школах накоплен положительный опыт по интеграции детей с умственной отсталостью в общество. Данный опыт необходимо изучать и распространять.

С 1993 года наша школа реализует углублённую трудовую подготовку учащихся 10-х классов, а с 2006 года 10-11-х классов. Данная форма образования нашла нормативное закрепление в статье 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ» Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №237-

ФЗ. Особенности организации углублённой трудовой подготовки учащихся 10-11 классов в условиях города Асбеста заключаются в том, что на каждом профиле трудового обучения решаются специфические задачи. Задачи допрофессиональной подготовки решаются на традиционных профилях трудового обучения: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Швейное дело», «Кулинария» (девочки). Адресная подготовка на рабочие места проходит на профилях «Помощник воспитателя детского сада», «Подготовка младшего медицинского персонала», социальная подготовка осуществляется на профиле «Кулинария» (мальчики). Деление учащихся на трудовые группы осуществляется по гендерному принципу (группы мальчиков и группы девочек).

Коренным отличием организации трудового обучения в 10-11 классах является организация производственной практики учащихся на базе реальных предприятий города Асбеста. Главное условие, характеризующее практику, состоит в том, что учащиеся включаются в сферу взаимоотношений коллектива. Это позволяет подготовить выпускников к преодолению возникающих в ходе профессиональной деятельности трудностей, сформировать у них умение правильно оценивать поступки окружающих людей и делать для себя верные практические выводы. Эти задачи производственной практики не менее важные, чем овладение технологией предприятия.

Взаимодействие с предприятиями города осуществляется на договорных основах. В настоящее время сложилось социальное партнёрство с такими предприятиями, как «Техносервис», швейное ателье «Галант», ДОУ №38, Асбестовская детская поликлиника. Нами также используются для организации практической деятельности медицинский блок, столовая, мастерские и кабинеты трудового обучения. Старшеклассники под руководством учителя выполняют технологические операции в рамках реальных должностных обязанностей по доступным профессиям (санитарки, кухонного рабочего, помощника воспитателя детского сада, слесаря-жестянщика, плотника, швей-мотористки), осваивают оборудование, приспособления, которые используются в практической деятельности населения нашего города, что максимально приближает их к реальной трудовой жизни. Наше образовательное учреждение увеличило срок углублённой трудовой подготовки с одного года (в 10 классе) до 2 лет (в 10-11 классах). Сделали это в связи с тем, что увеличение срока обучения способствует лучшему усвоению программ, выработке прочных трудовых навыков. Необходимо учитывать, что учащиеся 9 классов часто оканчивают школу в 16 лет, а за два года углублённой трудовой подготовки достигают совершеннолетия, что расширяет потенциальные возможности трудоустройства выпускников.

Рассмотрим организацию углублённой трудовой подготовки на примере профиля «Подготовка младшего медицинского персонала».

Подготовка младшего медицинского персонала осуществляется по программе, рекомендованной Министерством образования РФ (автор Платонова Н.М.). Данная программа адаптирована нами к условиям города Асбеста и специального (коррекционного) образования в школе. Комплектование 10-11 класса осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) в основном выпускницами 9 класса нашей школы. Так как обучение в 10-11 классах – это дополнительная углублённая трудовая подготовка, то в эти классы зачисляются не все желающие учащиеся, а только выпускники с лёгкой умственной отсталостью, не имеющие выраженных нарушений в эмоционально-волевой сфере. Это, с одной стороны, защищает пациентов от возможных моральных страданий, вызванных неадекватным поведением практикантов, с другой стороны определяет направление социализации учащихся (социально-трудовая или социально-бытовая адаптация). Заявления родителей (законных представителей) рассматриваются на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк). В состав этого органа входят специалисты (опытные дефектологи, психолог, социальный педагог, врач психиатр, школьный фельдшер), на заседание приглашаются родители (законные представители). После решения школьного ПМПк о возможности по состоянию здоровья учащимся получать углублённую трудовую подготовку, между родителями (законными представителями) и директором школы подписывается договор о взаимодействии. Данный договор чётко определяет обязанности сторон. Он возлагает на родителей ответственность за прохождение в течение летних каникул медицинской комиссии, необходимой для допуска учащихся к практике в медицинских и дошкольных образовательных и учреждениях. За счёт родительских средств приобретаются медицинские книжки ученицам 10 класса.

Так как стационарные медицинские учреждения в городе Асбесте удалены от школы и сгруппированы в единый комплекс под названием «Больничный городок», а вопрос с подвозом учащихся на автобусе ещё не решен, то производственная практика старшеклассников осуществляется на базе ближайшего медицинского учреждения – Асбестовской детской поликлиники. В ней работает амбулаторное отделение и дневной стационар. Ежегодно между директором нашей школы и главным врачом Городской детской больницы, филиалом которой и является детская поликлиника, заключается договор о сотрудничестве.

Вхождение учениц в производственные отношения происходит поэтапно. Учебные занятия начинаются со знакомства с системой здравоохранения города. Ученицы узнают название, адреса, специализацию городских больниц, поликлиник, диспансеров. Далее педагогом организуются экскурсии в эти учреждения. Девочки узнают о структурных отделениях мед. учреждений, учатся ориентироваться в них. Ученицы под руководством педагога составляют возможный путь до меди-

цинских учреждений города из школы, из дома, изучают их режим работы, знакомятся со штатом медицинских учреждений, внимательно изучают должностную инструкцию санитарки.

Следующий этап работы предполагает вхождение учениц в трудовые отношения. На этом этапе рассматриваются вопросы, связанные с этикой и правовыми основами отношений персонала медучреждений. Осуществляется это через организацию ролевых игр. На уроках проводятся следующие игры: «Ты пришел устраиваться на работу», «Знакомство с коллегами по работе», «Ты опаздываешь на работу», «Ты заболел и не можешь выйти на работу», «У тебя возникли вопросы по работе», «Посетители задают тебе вопрос, на который ты не можешь ответить». Данные игры позволяют отработать навыки составления личных заявлений по трудовым отношениям, нормы профессионального общения в соответствии с медицинской этикой и субординацией. Эти ролевые игры служат переходным мостиком от позиции «ученик» к позиции «работник». Но даже после прохождения тренинга в деловых играх, ученицы ещё не готовы к выполнению реальных практических работ в реальных медучреждениях. Поэтому обучение по разделу «Санитарно-эпидемиологический режим» проводим на базе медицинского блока школы. Он состоит из кабинета врача, изоляторов, санитарного узла, процедурного кабинета, помещения для организации питьевого режима учащихся. Данные помещения позволяют практически отработать многие навыки по уборке медицинских кабинетов различного назначения. И только после того, как ученицы самостоятельно и качественно в отведённое время начинают выполнять влажную уборку помещений медицинского блока, принимается решение о выходе на производственную практику в Асбестовскую детскую поликлинику. Обычно это происходит во втором полугодии учебного года. Для облегчения вхождения в реальные условия медучреждения производственная практика проходит по субботам (меньше пациентов). Это позволяет детям быстрее освоиться, понять свои обязанности, избежать психологического дискомфорта при неудачах. Вместе с тем в субботу в поликлинике проходят генеральные уборки всех помещений, что позволяет нам сначала помогать санитаркам, а в дальнейшем и заменять одну из них. На протяжении всей производственной практики ученицы ведут дневник производственной практики. В нём отмечают виды работ, ставят самооценку. За каждое практическое занятие ставят оценку и свою роспись учитель или санитарка поликлиники (наставник).

На втором году обучения ученицы уже могут выполнять достаточно быстро и качественно групповые работы, связанные с влажной уборкой помещений медучреждений. После этого мы начинаем практиковать индивидуальное закрепление учащихся за конкретной санитаркой. Так ученицы осваивают правила уборки в специализированных медицинских кабинетах. Со 2 четверти 11 класса ученицы начинают оказывать помощь больным детям, находящимся на дневном стационаре, выполнять вспомогательные работы на пищеблоке. Изучение раздела «Лечебно-диагностические процедуры» проходит на базе школы. Постановку медицинских банок, горчичников, термометрию де-

вочки проводят в медицинском блоке школы, а постановку клизм и газоотводных трубок проходят лишь в теории. Такая организация способствует тому, чтобы выпускницы не превышали должностные обязанности младшего обслуживающего персонала и не брали на себя обязанности медсестёр не только во время школьного обучения, но и в случае реального трудоустройства. По окончании 11 класса ученицам разрабатывается индивидуальная характеристика с перечнем видов работ младшего медицинского персонала, которые они могут выполнять самостоятельно. Характеристику подписывает учитель трудового обучения, директор школы, главный врач и санитарка поликлиники. Таким образом, по окончании школы выпускники могут получить дополнительно к свидетельству об окончании школы государственного образца (за 9 классов) свидетельство об окончании 11 классов (по установленной в образовательном учреждении форме), удостоверение о присвоении квалификационного разряда по выбранной профессии (если разряд был присвоен), медицинскую книжку, характеристику с перечнем работ, которые выпускник может выполнять самостоятельно.

Наши многолетние катamnестические исследования позволяют сделать вывод о том, что трудоустройство выпускников 11 классов на промышленные предприятия и в сферу обслуживания населения (в том числе и в медицинские учреждения) составляет от 50% до 83%, что значительно превышает средние показатели по Российской Федерации. Выпускники 11-х классов лучше социализируются в условиях города Асбеста, становятся более успешными в семейных отношениях, чем выпускники 9-х классов. Это подтверждает эффективность организации углублённой трудовой подготовки учащихся 10-11 классов для детей с нарушением интеллекта в условиях города Асбеста.

Формирование социальных и личностных компетенций у учащихся через профессионально-трудовую подготовку («Швейное дело»)

Е.Е. Малова,

*учитель трудового обучения (швейного дела),
ОГКСОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа VIII вида №3 Костромской области»*

Цель обучения учащихся с нарушением интеллекта по профилю «Швейное дело» заключается в овладении учащимися основными знаниями по технологии изготовления швейных изделий; формирование трудовых операционных навыков; знакомство с элементами конструирования и моделирования.

Достижение этой цели обеспечивается последовательностью и этапностью в сочетании с разнообразными формами коррекционной работы.

На начальном этапе обучения швейному делу моя работа направлена на **выявление** возможностей и психических функций ребенка, его предметно-практических навыков на основе доступной и интересной деятельности. На начальных занятиях в 4 кл. предлагаю знакомый вид деятельности – аппликацию из бумаги. В ходе выполнения задания отчетливо проявляется уровень самостоятельности, дисциплинированность, усидчивость, аккуратность при выполнении работы, определяется гипертонус или гипотонус мышц рук при использовании инструментов.

Решая задачи социализации, особое внимание уделяется **формированию** положительной мотивации к труду. Для этого создаются специальные ситуации успеха. В школе существует периодически обновляемая выставка лучших работ учащихся. Ребятам очень приятно показать то, что сделано своими руками, продемонстрировать достижения одноклассникам, учителям, родителям. Поэтому с самых первых уроков нацеливаю девочек на то, что в конце учебного года состоится подведение итогов, демонстрация готовых изделий. Но и в течение учебного времени в классе или на общешкольных линейках у нас принято поощрять даже незначительные достижения учащихся небольшими подарками и сувенирами.

С 5 класса при изготовлении швейных изделий начинается знакомство с первоначальными элементами конструирования. Это позволяет развивать воображение, зрительно-моторную координацию и постепенно повышать у учащихся уверенность в своих возможностях.

На следующем этапе **начинается формирование профессиональной направленности учащегося**. Определяется его интерес и степень готовности к обучению по определенному трудовому профилю (швейному делу). В ходе урока наблюдаю за действиями учащихся. Одна девочка заинтересованно относится к работе: старается правильно и качественно выполнить задание. Другой важно справиться с объемом работы, не прикладывая особого усердия для качественного результата. Кто-то, может повторять действия по несколько раз, при этом спокойно реагировать на замечания учителя. В итоге постепенно, терпеливо и аккуратно справляется с заданием. Некоторые, в силу особенностей нарушения, не в состоянии владеть собой и своими эмоциями.

Параллельно прослеживаются и особенности психофизического развития: направленность внимания, особенности памяти, наглядно-образного мышления. Данный этап позволяет увидеть динамику обучения.

В 9-м классе – обучение строится на основе повторения и обобщения тем пройденного учебного материала, а практические умения и навыки работы на швейном оборудовании совершенствуются: нарастает скорость, некоторые операции доводятся до автоматизма.

Далее рассмотрим, как формируются социально-личностные компетенции у детей непосредственно в процессе обучения.

Рассматривая тему «Моделирование швейных изделий» знакомлю учащихся с конструктивными линиями в одежде, шкалой размеров и ростов, понятием стиля. Это способствует развитию воображения, формированию вкуса, чувства меры. Не секрет, что далеко не во всех семьях эстетическому воспитанию детей и подростков уделяется должное внимание. На уроках трудового обучения у девочек есть хорошая возможность получить основные знания по данным вопросам.

Технологическая обработка деталей включает в себя ручные, машинные, утюжильные работы. Способствует развитию пространственной ориентировки, элементов логического мышления, разных видов памяти, целостному зрительному восприятию. Обработка воротника. Прежде чем приступить к работе, надо определиться с формой воротника. Представить, как он будет выглядеть на данном изделии, сочетается ли с другими деталями, например, с формой кокетки или кармана. Начинается работа одинаково: с ручных работ, а вот при выполнении машинной строчки, в зависимости от вида воротника, необходимо знать и соблюдать некоторые технологические особенности: правильно обработать углы воротника, сделать надсечки или высечь припуски шва.

Умения выполнять утюжильные работы, востребованы в процессе выполнения любой операции или узла, по окончании работы, и конечно, наиболее часто находит свое применение в повседневной жизни.

Технологическое планирование позволяет понять алгоритм (план) деятельности: цель, способы действий, результат. Чтобы подшить нижний край юбки, надо сначала уточнить линию низа, при этом воспользоваться линейкой и ножницами. Затем выбрать способ обработки, который зависит от модели юбки, вида ткани, покроя. Вспомнить ход выполнения краевого шва вподгибку, определить технические условия. Не забывать в процессе и по окончании обработки выполнять необходимые приемы самоконтроля.

В рамках каждого класса учащихся условно можно разделить на несколько групп по степени успеваемости, качеству и скорости выполнения работ. Это помогает учитывать индивидуальные способности и одновременно позволяет развивать в границах их возможностей.

Одним из таких приемов работы является **использование инструкционно-технологических карт**, в которой дан развернутый план выполнения действий: последовательность выполнения работы, рисунок, технические условия. В ней я разделяю процесс на очень мелкие «шаги», чтобы, была подробно показана каждая операция. Разделяю операции по видам: ручные, машинные, утюжильные. Так как карта несет большой объем информации, воспринимать ее целостно учащимся очень сложно. Поэтому разрезаю карту на фрагменты. Каждый фрагмент, по необходимости, можно сопровождать соответствующим образцом, что позволяет наглядно показать ту работу, которую предстоит выполнить. Это дает возможность сопоставить графическое изображение и образец, лучше понять, как выполняется прием и что должно получиться в результате. Для самых слабых даю по 1-2 фрагмента. Для учащихся, которые способны работать под частичным контролем учи-

теля, 2-3 трудовых приема. Когда учащиеся научатся справляться с таким объемом работы, можно добавить для каждой группы учащихся еще по 1-2 приема.

Карта учит учащихся думать, т.е.:

- активизирует процессы синтеза, анализа, сравнения, обобщения;
- развивает зрительную и слуховую память;
- формирует навыки планирования своих действий;
- позволяет ориентироваться в типовых видах работ;
- приучает к самостоятельности;
- воспитывает уверенность в своих действиях.

Также используются и другие виды заданий, позволяющие дифференцировать процесс обучения: карточки задания, задание с графическим изображением, разгадывание загадок, кроссвордов, отгадывание ребусов и многое другое.

На протяжении всего курса обучения швейному делу у девочек есть возможность попробовать свои возможности в различных техниках **декоративно-прикладного творчества**. Такие виды работ всегда вызывают позитивный настрой, заинтересованность, формируют у учащихся познавательный интерес, воспитывает усидчивость, терпение, аккуратность в работе. Так девочки занимались вышивкой «крестиком», аппликацией, лоскутной техникой, пробовали вышивку лентами, шили прихватки, работали с природным материалом, использовали смешанные техники. Иногда такие виды работы целесообразно давать учащимся параллельно с пошивом основного изделия в случае, когда есть необходимость переменить вид деятельности, переключиться с одного вида работы на другой, чтобы успокоиться, снять напряжение, а потом продолжить выполнение основной работы.

Получив определенный практический опыт, учащиеся помимо выполнения программных работ, берутся за **несложный ремонт** своих собственных вещей: подшить юбку, укоротить брюки, заменить молнию. Всегда откликаются девочки на просьбы со стороны учителей и сотрудников школы: сшить занавески, скатерти, салфетки, подарки к праздникам, повязки для дежурных. В школе всегда найдется дело, с которым справиться можно только в швейной мастерской. Приятно наблюдать, когда учащаяся со знанием дела берется за такую работу. Именно с такими не сложными, но очень важными, часто возникающими в быту проблемами им придется встречаться в жизни, в семье. Это одна, на мой взгляд, из самых главных ценностей, которые могут унести из школы наши выпускники.

При этом наблюдаются результаты развития тех качеств, которые способствуют социализации:

- владение швейным оборудованием, утюгом, ручными инструментами;
- понимание профессиональных терминов;
- мотивация общения;
- формирование коллективного поведения (взаимовыручка).

Создание условий для профессиональной подготовки учащихся 11 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида по специальности «Мастер растениеводства»

Л.Ф. Плюснина,

директор,

с. Верховонданка Даровского района Кировской области,
МКОУ С(К)ШИ для детей-сирот с ОВЗ VIII вида им. Г.С. Плюснина

В статье представлен проект по подготовке воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной производственной деятельности средствами углубленной трудовой подготовки на уроках трудового обучения и во внеклассной деятельности по специальности «Мастер растениеводства».

Сложившаяся в последнее время неблагоприятная обстановка в плане трудоустройства детей с ограниченными возможностями здоровья способствовали появлению и внедрению в практику идей продления срока их обучения, воспитания и социализации.

Причины неблагоприятной социально-трудовой адаптации выпускников специальной (коррекционной) школы заключаются в следующем: во многих профессионально-технических училищах нет групп для обучения детей с особыми образовательными потребностями; выпускники не умеют распоряжаться своими денежными средствами и в скором времени у них не оказывается средств даже для проезда к месту учебы и проживанию; подростки в силу своих психофизических особенностей, не могут противостоять антисоциальному окружению; безработица в сельской местности; нежелание работодателей брать на работу выпускников коррекционных школ. Большие трудности возникают у выпускников училищ в будущем из-за неумения распределять бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйство. Имеют место трудности в установлении контактов с членами коллектива, отстраненность от участия в общественной и культурной жизни предприятия. Даже у учащихся выпускного класса, если с ними не велась должная работа, сохраняется уровень притязаний, не соответствующий их возможностям.

Формирование у учащихся правильного понимания своих возможностей и должного отношения к доступным видам труда становится важнейшим средством социальной адаптации учащихся в специальной (коррекционной) школе.

Поиск и обоснование конкретных путей решения проблемы профессионально-трудовой подготовки учащихся специальной (коррекционной) школы нашли отражение в разработке и реализации проекта «Создание условий для профессиональной подготовки учащихся 11 класса по специальности «Мастер растениеводства».

Учитывая все вышеуказанные проблемы, педагогический коллектив школы сумел создать за последние годы все условия и предпосылки для обучения воспитанников профессии «Мастер растениеводства». С этой целью два года назад был открыт 11 класс.

Инновационность идеи проекта заключалась в подготовке воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной производственной деятельности средствами углубленной трудовой подготовки на уроках трудового обучения и во внеклассной деятельности по специальности «Мастер растениеводства». Такой подход дает возможность воспитанникам стать в дальнейшем полноправными членами сельскохозяйственного производства.

Задачи проекта:

- Создание условий для формирования жизненной компетентности учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида;
- Разработка нормативно-правовой базы для обучения в 11 классе специальной (коррекционной) школы-интерната;
- Создание на базе Муниципального казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальной (коррекционной) школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида имени Г.С. Плуснина условий для профессиональной подготовки учащихся по специальности «Мастер растениеводства»;
- Укрепление материально-технической базы для профессиональной подготовки учащихся.

В результате реализации проекта ожидались следующие результаты:

- Высокий уровень квалификации педагогов позволит вывести обучение на более высокий и эффективный результат.
- После окончания 11 класса выпускники смогут получить свидетельство о полученной профессии по профилю «Мастер растениеводства».
- Руководство производственной деятельностью ученических бригад будет осуществляться учителями-специалистами школы, а так же специалистами сельского хозяйства колхоза.
- Укрепление материально-технической базы специального (коррекционного) образовательного учреждения позволит воспитанникам выполнять весь цикл ежегодных сельскохозяйственных работ по агротехнике возделыванию сельскохозяйственных культур на закрепленных участках земельных площадей школы.
- Получение конкретной специальности позволит учащимся в более сжатые сроки получить более высокий разряд по профессии, либо поможет плодотворно работать в тепличном хозяйстве, на приусадебном хозяйстве, в агрофирме и так далее.
- Создание 11 класса в перспективе поможет создать условия для расширения ассортимента рабочих специальностей для выпускников коррекционной школы VIII вида.

В образовательном учреждении работают высококвалифицированные педагоги: дефектологическое образование имеют 27,6%; доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – 23,4%; доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию – 42,5%. Все учителя сельскохозяйственного труда прошли курсы повышения квалификации в Институте развития образования Кировской области.

Школа обеспечена всеми материально-техническими ресурсами для реализации проекта. Подсобное хозяйство школы-интерната: огород – 2 га; цветники – 0,45 га; два фруктовых сада – 1 га (сад на 198 яблонь и 65 кустарников заложен в 2000 году, сад на 57 яблонь заложен в 2009 году); теплица и парники. Сельскохозяйственная техника: трактор МТЗ-82-1; трактор-экскаватор; плуг тракторный; картофелесажалка; культиватор-окучник; картофелекопатель навесной (приобретен на средства гранта); прицеп-тележка. В полном комплекте имеется садово-огородный инвентарь.

Учебные мастерские оснащены современным оборудованием: аудио, видео и компьютерная техника; дидактические материалы. Фонд школьной библиотеки – 7,5 тысяч экземпляров.

Средства гранта в конкурсе социально-значимых проектов в номинации «Подсобное хозяйство образовательного учреждения» на реализацию проекта «Создание условий для профессиональной подготовки учащихся 11 класса по специальности «Мастер растениеводства» позволили значительно укрепить материально-техническую базу школы.

После получения лицензии на право углубленной трудовой подготовки выпускников 11 класса 2009-2010 учебном году введена профессиональная подготовка в 11 классе по профилю растениеводство. При обучении предусматривалось проведение теоретических и практических занятий в соответствии с учебным планом по трем разделам: растениеводство (8 часов в неделю, практические работы – 175 часов); агротехника выращивания овощей в защищенном грунте (8 часов в неделю, практические работы – 116 часов); основы плодоводства (6 часов в неделю, практические работы – 106 часов).

Для разработки методического обеспечения процесса обучения по специальности «Мастер растениеводства» была создана творческая лаборатория. Разработаны учебные программы по каждому направлению курса с учетом возрастных и психофизиологических особенностей познавательной деятельности учащихся, обеспечивающих их подготовку к самостоятельной жизни. Программы содержат оптимальный объем знаний, умений и навыков, необходимый для работы в садоводческих хозяйствах. Так же в соответствии программам учителями сельскохозяйственного труда подобран методический и дидактический материал. Составлены тестовые задания для промежуточного и итогового контроля.

Налажено взаимодействие с образовательными учреждениями области: Савальским сельскохозяйственным техникумом; Нолинским ПТУ; ТПУ п. Вахруши; с базовым хозяйством колхоза «Дружба», на территории которого расположена школа.

Углубленная трудовая подготовка по сельскохозяйственному труду в 1-й год обучения дала хорошие результаты. По итогам квалификационных экзаменов по предмету из 11 учащихся 11 сдали на повышенные оценки, пятеро лучших из них получили свидетельство школьного образца о присвоении им профессии «мастер растениеводства». Трое из воспитанников школы зачислены в число обучающихся по специальности «мастер растениеводства» в Савальский политехнический техникум.

Третий год профессиональной подготовки в 11 классе еще более убедил нас в своевременности и целесообразности такого решения проекта.

Таким образом, мероприятия проекта взаимосвязаны и дополняют друг друга, т.е. укрепление материально-технической базы вызывает потребность повышать уровень профессиональной подготовки кадров и качества профессиональной базы подготовки учащихся.

Все программные мероприятия, направленные на решение задач проекта соответствуют целям и приоритетным направлениям образовательной системы Российской Федерации и Кировской области.

Организация трудовой деятельности учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида №3 по профилю «Переплетно-картонажное дело»

С.И. Савич,

учитель технологии,

ОГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №3 Костромской области»

Отслеживание контингента учащихся за последние годы показало, что не все школьники в силу своего психофизического состояния способны заниматься обработкой древесины и шить на скоростных производственных швейных машинах, поскольку это связано с довольно серьёзными физическими, умственными нагрузками и требует выносливости к производственным шумам. Процент поступления ребят в училища на обучение по профессиям «Швея» и «Мастер отделочных работ» год от года снижается. С целью социализации (умение производить простейшие виды канцелярских товаров для личного пользования, подарков) было решено ввести данный предмет в рамках трудово-

го обучения по учебному плану с целью знакомства с переплётным делом как прикладным искусством. Министерством образования РФ разработаны программы для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 2, которые включают направление «Переплётно-картонажное дело».

Переплётно-картонажное дело в 5-9 классах включает новые для учащихся знания, развивает познавательный интерес, побуждает к самостоятельному творчеству.

Программа обучения имеет несколько разделов, каждый из которых посвящен работе с определённым видом изделия. В ней даются теоретические сведения о материалах и инструментах, станках, технологии выполнения различных изделий и возможности применения их в современной жизни.

Обучение школьников строится с учётом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из бумаги и картона и овладения первоначальными умениями проектной деятельности.

Учащиеся совершенствуют ранее сформированные умения и навыки, используя знакомые приёмы работы, и постепенно расширяют и углубляют круг своих возможностей в данной сфере. Выполняя изделие, они производят расчёты, составляют эскизы и чертежи, овладевают техникой изготовления изделий, изучают основы дизайна и художественного оформления, могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни.

В результате занятий у учащихся развивается: внимание, воображение, фантазия, память, наблюдательность, творческое мышление, глазомер, пространственное представление.

Труд учащихся в рамках данной программы носит не только профессиональный, но и творческий характер, способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию художественной культуры и эстетического воспитания.

Исходя из опыта своей работы, считаю, что успешность работы учителя в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья во многом зависит от методов обучения. То, какие методы применяет учитель в своей образовательной деятельности, говорит о его творческом подходе, эффективности его работы, усвоении учебного материала и формировании профессиональных навыков у учащихся. На уроке мне важно создать такую атмосферу обучения, при которой ребята совместно со мной активно работают, сознательно размышляют над изучаемым материалом. Оптимизировать процесс усвоения знаний – значит, способствовать лучшему усвоению профессиональных умений и навыков, привить любовь к профессии, создать предпосылки для дальнейшей социальной адаптации выпускников в обществе.

Начиная с пропедевтического периода, я осуществляю психологическое изучение детей с целью найти те формы работы, которые

пробудили бы заинтересованность к деятельности, способность запомнить, осмыслить, творчески подойти к выполнению той или иной работы. Первостепенное значение на этом этапе имеет живое слово учителя, поэтому прежде всего необходимо научить детей слушать речь учителя. Она должна быть четкой, лаконичной, неторопливой. Особенно темп речи замедлен на первом, пропедевтическом периоде. Здесь также важен и тон: спокойный и доброжелательный. Я неторопливо показываю и комментирую каждую операцию. Комментарий должен быть грамотным и ясным. Впоследствии такие же требования я предъявляю к учащимся, чтобы комментарии их действий при выполнении различных операций носили подобный характер.

На каждом уроке обязательно использую лучшие образцы изделий, ранее выполненные учащимися. Важно, чтобы они были качественно выполненными, красочными, привлекающими внимание, красиво оформленными. Это вызовет у детей желание изготовить такие же интересные работы.

Я приведу пример знакомства учащихся с новым видом изделия – коробкой с крышкой «внахлобучку»:

1. Делали ли мы уже подобные изделия? Какие?

– Делали открытую коробку, коробку с плинтусом, выдвижную коробку.

2. В чем отличие этой коробки от других, сделанных нами ранее?

– Эта коробка в отличие от других имеет крышку, которая надевается на нее сверху, как бы нахлобучивается.

3. Для чего может использоваться эта коробка?

– Для упаковки, хранения и транспортировки различных вещей, например, пищевых продуктов, обуви, канцтоваров и т.п.

4. Можно ли с такой же целью использовать открытую коробку или коробку с плинтусом?

– Нет, нельзя, потому что у них нет крышки, которая бы предохраняла товар от того, что он рассыплется из коробки.

5. А для чего мы можем использовать открытую коробку или коробку с плинтусом?

– Для хранения бумаг или различных мелких письменных принадлежностей, которые надо всегда держать под рукой.

6. Где в быту вы часто встречаете выдвижную коробку?

– Выдвижная коробка – это спичечный коробок.

7. Что удобно хранить и транспортировать в выдвижной коробке?

– В выдвижной коробке удобно хранить и транспортировать различные мелкие предметы: спички, канцелярские товары (кнопки, скрепки) и т.д.

Вывод: у коробок, хоть они и похожие, назначение может быть разное. В открытую коробку или коробку с плинтусом нельзя упаковы-

вать вещи, т.к. их нельзя будет транспортировать в таком виде, они будут рассыпаться. Далее я даю детям пощупать, посмотреть поближе образцы изделий и задаю вопросы:

1. Из какого материала сделана коробка и почему?

– Коробка сделана из картона, потому что он жесткий и хорошо держит форму.

2. Чем мы будем производить оклейку коробки?

– Оклею коробки мы будем производить цветной бумагой, потому что она мягкая, легко принимает любую форму и придаст нашей коробке привлекательный вид.

Оптимизации процессов усвоения знаний хорошо помогает вводный инструктаж, проводимый в начале каждого урока. Я объясняю учащимся порядок работы, демонстрируя поэтапность операций по технологической и пооперационной картам. Ценность такого инструктажа состоит в его краткости, насыщенности необходимой информацией, которая раскрывает перед учащимися сущность приемов работы, операций. Используя пооперационную карту, я показываю учащимся наиболее рациональные приемы и способы выполнения трудовых заданий.

Продолжительность инструктажа я устанавливаю в зависимости от сложности изучаемого материала и стадии, в которой находится работа над изделием. Степень полноты инструктажа зависит от содержания, этапа и периода освоения трудовых операций, а также учета уровня теоретической и практической подготовленности учащихся данной трудовой группы. Полный инструктаж я провожу только тогда, когда учащиеся знакомятся с устройством и назначением машин: переплётная машина, ламинаторы, резак сабельный. Во всех случаях, проводя вводный инструктаж, я стремлюсь создавать проблемные ситуации, побуждающие учащихся к творческому мышлению и активным практическим действиям. Ведь никакие знания лучше не запоминаются, чем те, к которым пришел самостоятельным путем.

Одна из задач, которую я ставлю во время проведения вводного инструктажа, это проверка того, достаточны ли знания школьников для выполнения практических упражнений. Если обнаруживается недостаток этих знаний, то в ходе инструктажа пробел должен быть ликвидирован.

На конечном этапе инструктажа мы выясняем, какие инструменты, материалы и приспособления, станки понадобятся нам для предстоящей работы и какие из них могут представлять опасность. Повторение правил техники безопасности – обязательный элемент каждого урока. После прочтения тех или иных требований мы закрепляем их на практике. Например, один из пунктов гласит: «Ножницы передавай кольцами вперед». Я прошу детей показать, как нужно передавать

ножницы. Или: «Храните клей в определенном месте в закрытой емкости». Дети показывают, где находится место для хранения клея и говорят, что после работы баночку с клеем необходимо закрыть.

Перед началом работы я обязательно сообщаю ученикам, что же я буду оценивать в конце урока, каковы будут мои требования к самому изделию и к тому, как учащиеся организовали свой рабочий процесс.

Это следующие критерии:

1. Организация рабочего места;
2. Применение теоретических знаний на практике;
3. Самостоятельность выполнения операций;
4. Соблюдение последовательности выполнения операций;
5. Качество выполненной работы;
6. Соблюдение правил техники безопасности при пользовании опасными инструментами и материалами; работа на станках.
7. Время, которое затратил ученик на выполнение задания.

Вводный инструктаж, даже проведенный наилучшим образом, еще не гарантирует того, что учащиеся запомнили правильность выполнения трудового задания. Поэтому за вводным инструктажем обычно следует текущий инструктаж. Его я провожу обычно во время обхода рабочих мест. Наблюдая за работой учащихся, я даю дополнительные объяснения, показываю приемы работы, корректирую их действия, побуждаю к самостоятельному осмыслению выполняемой работы, стараюсь наставить их на путь самостоятельного исправления допущенных ошибок, слежу, чтобы дети не нарушали правил техники безопасности.

Никогда не следует учителю делать работу, которая по силам самим учащимся, так как это приучит их к безответственному отношению к порученному делу. Но если ребенок заслужил похвалу, пусть это будет даже совсем мизерный успех, я никогда не забываю похвалить и отметить его старание.

Для оптимизации процессов усвоения знаний я использую такой прием, как создание проблемных ситуаций, когда учащийся не может пояснить факт известным ему способом, а ищет новые пути. Для того, чтобы достичь нужной цели, необходимо:

1. Четко, конкретно ставить вопрос определенной трудности; он должен быть не слишком легким и не слишком трудным;
2. Систематически создавать проблемные ситуации на уроках и подключать к их решению всех учащихся группы;
3. Доброжелательно относиться ко всем ответам учащихся;
4. Придавать проблемной ситуации эмоциональную окраску с помощью интонации и эффекта неожиданности;
5. Использовать наглядность в целях решения проблемного вопроса.

При изучении свойств материалов я обращаюсь к опытам, проводимым с ними. Демонстрация опытов создает у учащихся более дифференцированные и лучше запоминающиеся образы, чем при восприятии других видов наглядности. Перед проведением опыта учащиеся должны твердо усвоить, что им необходимо выяснить в процессе наблюдения. Например, ребята опускают в воду образцы бумаги и картона, наблюдают и делают выводы, что бумага размокает, а картон разбухает. Почему это происходит? Картон рыхлый, поэтому он разбухает, а бумага плотная, поэтому она размокает.

Одним из методов оптимизации процессов усвоения знаний, которые мною применяются на уроках, является обучение школьников контрольным действиям в процессе изготовления изделия. Учащиеся с нарушением интеллекта часто не проявляют критического отношения к своей работе, не замечают в ней ошибок. Сложные умственные операции, входящие в состав трудовой деятельности, приводят к тому, что школьники пытаются выполнить трудовое задание механически, повторяя один усвоенный образец без каких-либо поправок на конкретную ситуацию. Чтобы исправить свои ошибки, улучшить качество, я обязательно рекомендую учащимся производить контрольные действия в процессе работы над любым изделием. Значительное место в контрольных действиях занимает сравнение своей работы с образцом. Еще до окончания процесса изготовления ученик знает, каким должно быть его изделие, и это должно побуждать его вести непрерывный контроль за правильностью работы. Это также могут глазомерные, инструментальные замеры размеров деталей, самого изделия. В процессе работы мною демонстрируется поочередно каждая операция для того, чтобы учащиеся могли сравнить свои действия с моими. Однако не все дети могут производить такие сравнения. Только после серии уроков, на которых мы отрабатывали эти навыки, у учащихся появилась потребность сравнивать детали изделия с образцом на каждом этапе изготовления.

В проведенном мной эксперименте при изготовлении изделия «Папка для ученических тетрадей» учащимся предлагалось из готовых деталей выбрать необходимые. Первый результат почти у всех оказался одинаков. Они отбирали сходные по форме, но не одинаковые по размеру детали. Дальше требовалось правильно их расположить. Многие путались, брали не те детали и клали не туда, куда надо. На первом этапе выбор производился по одному-единственному признаку – тождественности деталей по форме (прямоугольники). Различия в размерах зачастую игнорировалось. То же самое происходило при конструировании изделия: взаиморасположение деталей было приблизительно, ученики не могли соблюсти соразмерность расположения деталей в соответствии с образцом. При неоднократном повторении этих действий различий становилось все меньше.

Учащиеся с ограниченными возможностями плохо владеют навыками работы с измерительными инструментами, и поэтому на начальных этапах я показываю упрощенные способы сравнения деталей по величине: непосредственное наложение деталей друг на друга или ис-

пользование мерной полоски картона, на которой можно помечать карандашом линейную величину детали.

Подобные упражнения способствуют формированию у учащихся аналитического восприятия результатов своего труда и, как следствие, более качественного изготовления работ, появляются положительные сдвиги в работе с измерительными инструментами. Я заметила, что, когда ребята добиваются успехов в освоении новых видов трудовой деятельности, то у них развиваются личностные мотивационные компоненты: добросовестное отношение к труду, понимание значимости требований к качеству производимой работы.

При освоении понятий: «Изделие», «Операция», «Материал», «Инструмент», «Приспособление», «Переплётная машина» хорошо использовать игровые ситуации, например, игру «Поле чудес», загадки, кроссворды. Важную роль в оптимизации процессов усвоения знаний играют межпредметные связи. Например, на уроках русского языка учащиеся работают с текстом, представляющим собой план выполнения изделия, повторяют некоторые термины, пишут словарные диктанты. На уроках математики они работают с измерительными инструментами. На уроках истории их знакомят с историей возникновения книжного дела на Руси, первыми первопечатниками, на уроках естествознания – из чего получают сырьё и каким образом изготавливают бумагу и картон. Это способствует проявлению большего интереса к получаемой профессии, лучшему запоминанию специальной терминологии.

Большую роль в процессе оптимизации процессов усвоения знаний играет положительная мотивация, которая присутствует в течение всего урока. Это и доброе отношение к детям, и создание уюта в мастерской, и наличие качественных инструментов, современной техники, материалов для работы.

Перед окончанием урока я обязательно проверяю работу каждого ученика, устанавливаю, насколько он справился с заданием, даю ему возможность сделать самоанализ, что повышает его ответственность и самостоятельность. Затем я приступаю к заключительному инструктажу. Материалом для него служат и наблюдение за выполнением ребятами различных трудовых заданий в течение всего урока (это самое главное), и соблюдение правил техники безопасности. Я обязательно сообщаю, насколько мы продвинулись вперед в приобретении навыков и умений и, самое главное для детей, каковы их оценки за выполненную работу.

Подводя итог сказанному, выделяю основные формы работы, способствующие оптимизации процессов усвоения знаний на уроках трудового обучения:

- изучение индивидуальных особенностей учащихся;
- живое слово учителя; проведение вводных и текущих инструктажей; обучение учащихся выполнению контрольных действий в процессе изготовления изделия;
- работа с технологической и пооперационной картами;
- проведение демонстрационных опытов;
- индивидуальная работа с учащимися.

Сельскохозяйственный труд как средство социализации учащихся с нарушением интеллекта

Е.М. Смирнова,

*учитель трудового обучения (с/х труда) и социально-бытовой ориентировки,
п. Вохма Вохомского муниципального района Костромской области,
ОГКОУ «Вохомская специальная (коррекционная) школа-интернат
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
с ограниченными возможностями здоровья Костромской области»*

В статье представлена структура изучения учащимися с нарушением интеллекта профиля профессионально-трудового обучения «Сельскохозяйственный труд», рассмотрена методика преподавания данного профиля. Наряду с вышеобозначенным, статья содержит описание специфики изучения профиля в условиях ОГКОУ «Вохомская школа-интернат Костромской области»

Профиль профессионально-трудового обучения «Сельскохозяйственный труд» в ОГКОУ «Вохомская школа-интернат» изучается с 4 по 9 класс, учебно-методическую основу составляет учебник Е.А. Ковалёвой. Программно-методическую основу составляют программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой. Для 9 класса составлена своя программа, исходя из местных условий и материально-технической базы школы-интерната учителями сельскохозяйственного труда и одобрена на методическом объединении учителей трудового обучения и принята на педагогическом совете школы-интерната.

В 9 классе учащиеся изучают следующие темы по профилю «Сельскохозяйственный труд»: «Овощеводство», «Механизация производственных процессов на МТФ», также проводится повторение материала по ранее изученным темам и осуществляется подготовка к экзаменам.

В ОГКОУ «Вохомская школа-интернат» оформлен и функционирует кабинет сельскохозяйственного труда, который оснащен необходимым оборудованием и наглядным материалом для проведения уроков по данному профилю.

Учителем, проводящим уроки в рамках профиля «Сельскохозяйственный труд» подготавливается и систематически ведется следующая документация: паспорт кабинета, журнал по технике безопасности, допуск к урокам по с/х труду, подписанный врачом и директором школы-интерната.

Для изучения тематики программы по растениеводству в школе-интернате создано подсобное хозяйство. Это поля, на которых под руководством педагога учащиеся выращивают капусту, свёклу, морковь, картофель, зерновые культуры (овёс + горох). На этих полях проводятся практические занятия, трудовая практика для учащихся 9 класса, летняя практика для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приходящих детей.

Также занятия по профилю проводятся на пришкольном учебно-опытном участке. Пришкольный учебно-опытный участок – это база для организации и проведения с учащимися опытнической, исследовательской работы и проектной деятельности, которая позволяет осуществить связь теории с практикой.

**Учебно-опытный пришкольный участок
состоит из следующих отделов:**

1. Отдел овощных культур – пятипольный севооборот (паслёновые, тыквенные, капустные, корнеплоды + лук, бобовые + зеленные культуры).
2. Отдел полевых культур (зерновые, картофель, травы).
3. Отдел начальных классов (в 1 классе – ноготки, во 2 классе – лук, в 3 классе – бобовые).
4. Цветочно-декоративный отдел (однолетние, двулетние, многолетние).
5. Плодово-ягодный сад (яблони, смородина, крыжовник, терновник, малина, вишня, черноплодная рябина, калина).
6. Плодово-ягодный питомник (земляника 1-4 года, черенки смородины).
7. Отдел защищённого грунта (парники, теплицы).
8. Дендрологический отдел (различные породы деревьев).

На учебно-опытном участке проводятся уроки и экскурсии по сельскохозяйственному труду, биологии. Здесь проводятся внеурочные летние работы учащихся, занятия кружков и другие мероприятия. Работа на учебно-опытном участке воспитывает у учащихся с нарушением интеллекта любовь к природе и сельскохозяйственному производству; развивает эстетические чувства; создаёт условия для развития познавательного интереса, логического мышления учащихся.

Опытническая работа в ОГКОУ «Вохомская школа-интернат»

Большая роль отводится опытнической работе на пришкольном учебно-опытном участке. При выборе тематики предпочтение отдаётся опытам, имеющим актуальное производственное значение в местных условиях. Это опыты по изучению новых видов удобрений, средств защиты растений, новых сортов овощных культур, новых технологий выращивания сельскохозяйственных растений, нетрадиционных способов обработки почвы. Актуальными в современных условиях становятся и опыты по выращиванию семенников двулетних и трёхлетних (лука) овощных культур, которые могут способствовать частичному решению проблемы школы-интерната по приобретению семян овощей для школьного учебно-опытного участка.

Планируя работу, педагог определяет тему, цель опыта, тщательно продумывает методику его выполнения, ожидаемые результаты.

Плодово-ягодный питомник является базой для проведения опытнической работы, проектной и исследовательской деятельности учащихся. В школе-интернате выращивается сортовая крупная чёрная смородина. Каждую весну высаживаются черенки, выращиваются са-

женцы, которые пользуются спросом не только у работников школы-интерната, но и у местных жителей, проводятся опыты с черенками смородины.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся

Метод проектирования – это способ организации познавательно-трудовой деятельности учащихся с целью решения проблем, связанных с проектированием, созданием и изготовлением реального объекта – продукта труда. Проект часто определяют как задачу интеллектуально – практического характера, при выполнении которой у учащихся развиваются как умственные способности, так и практические умения и навыки.

В ОГКОУ «Вохомская школа-интернат» изучение профиля профессионально-трудового обучения «Сельскохозяйственный труд» имеет логическое продолжение в системе внеурочной деятельности.

Большая роль отводится в школе-интернате внеурочным мероприятиям, которые позволяют закрепить усвоенное на практике и, проверить, что и как восприняли ученики на уроках. В школе-интернате проводятся **внеурочные мероприятия: Праздник Труда, неделя с/х труда, КВН, конкурсы, систематически осуществляется кружковая работа.**

Работа кружка «**Юный овощевод**» строится на основе заданий и умений, приобретённых на уроках сельскохозяйственного труда. Занимаясь в кружке, учащиеся получают дополнительные знания, навыки по профилю «сельскохозяйственный труд».

Наиболее характерной структурой построения занятия кружка является следующая: организационный момент; повторение материала; изложение нового материала учителем; сообщение учащихся об овощах; практическая работа; подведение итогов;

Программа кружка предусматривает вооружение учащихся доступными агротехническими, биологическими знаниями. Учащиеся на каждом занятии готовят интересные сообщения о каком-нибудь овоще, красочно оформляют, делают наклейки, рисунки. Каждое сообщение размещается на выставке.

Подведение итогов работы по с/х труду проводится в конце октября. Это награждения лучших учеников, выставки, общешкольные праздничные мероприятия: Праздник Урожая, Праздник Цветов, Праздник Осени.

Животноводству в ОГКОУ «Вохомская школа-интернат» уделяется значительное внимание, так как школа-интернат расположена в сельской местности и учащимся в будущем придётся содержать животных и ухаживать за ними. Поэтому потребуются знания по уходу за животными, их кормлению. В школе-интернате изучаются следующие животноводческие отрасли: кролиководство, птицеводство, скотоводство, свиноводство.

Большая роль отводится экскурсиям на сельхозпредприятия. Побывав на таких предприятиях, учащиеся знакомятся с различными породами коров, с процессом доения, кормления коров, знакомятся с новейшими доильными залами. В п. Вохма действует молочно-перерабатывающее предприятие ООО «Сырзавод». Попав на такое предприятие, учащиеся с интересом наблюдали, как делают сыр. Где он хранится и вызревает. Возможно, благодаря этим экскурсиям некоторые выпускники выберут для себя профессию мастера машинного доения, животновода.

Общая характеристика целей, задач, профилей и этапов профессионально-трудового обучения

М.Ю. Ступенькова,

*заместитель директора по учебной работе,
ОГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
VIII вида №3 Костромской области»*

Условия современной жизни предъявляют высокие требования к выпускнику школы. Значительная часть ребят с отклонениями в развитии, несмотря на усилия, принимаемые обществом с целью их обучения и воспитания, став взрослыми, оказывается неподготовленной к интеграции в социально-экономическую жизнь. Чтобы быть готовым в самостоятельную жизнь нужно иметь необходимый баланс знаний, профессиональную подготовку, умение адаптироваться и правильно строить взаимоотношения с людьми. Данным требованиям к профессионально-трудовой интеграции детей с нарушением интеллекта стремится отвечать наша школа, в которой мы создаем условия способные обеспечить обучающемуся освоение, в соответствии с его возможностями, трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности и адаптации к общественной жизни. Поэтому эффективность профессионально-трудовой подготовки учащихся в нашей школе во многом определяется уровнем организации учебного процесса. Наиболее существенную часть такой организации составляет методика обучения, включающая вопросы использования в практике трудового обучения основных дидактических положений и построения на их основе системы знаний. В ходе специального обучения, основанного на принципах компенсации дефекта и социальной реабилитации личности, учащиеся получают трудовую и профессиональную подготовку, что обеспечивает полноценное развитие личности и участие в общественно полезной деятельности.

Основной целью подготовки к трудовой деятельности учащихся с нарушением интеллекта является всестороннее развитие личности, приводящее к самостоятельному и осознанному выбору жизненного

пути, трудовому самоопределению. Реализация цели может быть достигнута при решении следующих **задач**:

- Коррекция и компенсация имеющихся у детей нарушений, средствами включения в трудовую деятельность, систему трудовых отношений;
- Развитие интеллектуальных, психофизиологических и физических качеств личности, необходимых для профессионально-трудовой деятельности;
- Обеспечение практической и социально-психологической готовности к труду (с учетом современной социально-экономической ситуации в стране);
- Выявление и развитие способностей и возможностей;
- Обучение школьников общетрудовым приёмам по выбранной специальности и привитие им соответствующих трудовых навыков;
- Воспитание у учащихся положительного отношения к труду;
- Формирование коммуникативных умений;
- Подготовка воспитанника, умеющего ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, способного принимать решения, обладающего развитым чувством ответственности.

Проблема профессионально-трудового обучения стала особо актуальной на современном этапе для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. Поэтому в последнее время вопросы организации трудовой подготовки учащихся с нарушением интеллекта выходят на качественно новый уровень.

Трудовое обучение в коррекционном учреждении осуществляется исходя из региональных, местных, ориентированных на потребность в рабочих кадрах и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов воспитанников, открываются новые профили трудового обучения, разрабатываются новые учебные программы и дидактическое сопровождение к ним (Таблица 1).

Таблица 1

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
по профилям трудового обучения в школе специального
(коррекционного) образовательного учреждения VIII вида
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
VIII вида №3 Костромской области»

Профили трудоустройства	Содержание практических работ
Столярное дело	Изготовление: игрушек, детской мебели, ручек для инструментов, скамеек, полок, вешалок, кухонного инвентаря, подсвечников, шка-тулок. Ремонт школьной мебели.
Швейное дело	Изготовление швейных изделий (халат, платье, блузка, юбка, на-тельное, постельное, столовое белье).
Переплетно-картонажное дело	Изготовление: блокнотов, записных книжек, конвертов, пакетиков для семян.

Декоративное цветоводство	Сбор и сортировка семян, выращивание и уход за декоративными растениями, размножение растений, оформление цветников.
Декоративно-прикладной труд	Создание кукол, панно, пошив прихваток, салфеток
Плетение из лозы	Изготовление: подставок под горячее, под цветочные горшки
Подготовка младшего обслуживающего персонала	Уборка помещений, утепление окон, чистка ковровых покрытий, уход за линолеумом, за мебелью, за сантехническим оборудованием.

Сам процесс профессионально-трудового обучения – это целостное педагогическое явление. Все его компоненты тесно взаимосвязаны друг с другом: цели обучения воплощены в содержание обучения, которое определяет его методы, формы и средства. Процесс трудового обучения в коррекционной школе носит циклический характер или этапный. Каждый этап представляет собой функциональную систему, основанную на совместной деятельности всех субъектов процесса обучения.

Профессиональная ориентация и допрофессиональная подготовка организована в 3 этапа: пропедевтического (1-4 классы), общетрудового профильного обучения (5-8 классы).

Профессиональной трудовой подготовки на конкретное место (9 класс).

На пропедевтическом этапе работа ведется по программе ручного труда. В этот период основной задачей является воспитание положительных качеств личности обучающегося (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, обучение доступным видам труда, развитие самостоятельности).

В начале (5-7 классы) знания обучающихся о профессиях ограничены, многие претендуют на профессии, связанные с интеллектуальным трудом, т.к. их самооценка завышена, что приводит к несоответствию между профессиональными интересами и содержанием профессионального обучения в школе в ряде случаев возникает неосознанное отрицательное отношение к трудовому обучению. К 8-му классу у обучающихся диапазон интересующих их профессий сужается и охватывает известные им профессии или те, о которых они имеют довольно конкретное представление. Речь теперь идет о доступных им профессиях, о которых они узнают в школе или от родителей. И это, как правило, профессии производственного характера.

Учащиеся 9 классов специальных (коррекционных) школ уже обнаруживают интерес к условиям работы, в которых они будут находиться после окончания школы. Хотя выпускники не достигают высокого уровня профессионального самопознания (не в состоянии объективно оценить свои склонности и возможности), они понимают необходимость трудиться и стать полезным обществу.

Таким образом, организация трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида требует разнопрофильной подготовки учащихся с целью их конкурентоспособности на рынке труда.

Трудовое обучение как приоритетное направление деятельности образовательного учреждения VIII вида

Н.В. Мощенко,

заведующая отделением,

*г. Тамбов, ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики
и дифференцированного обучения»*

В статье представлен опыт работы по трудовому обучению учащихся с интеллектуальной недостаточностью в ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

В настоящее время в связи с изменениями в различных сферах жизни актуализировались вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особого подхода в этом плане требуют дети с проблемами в психофизическом развитии. Признание прав такого ребенка, его интересов, потребностей, оказание помощи в процессе его личностного становления и в выборе соответствующей профессиональной деятельности является чрезвычайно важными.

Это обуславливает необходимость проведения преобразований в системе специального образования. В результате таких преобразований в нашем регионе и был реализован проект создания многофункционального образовательного учреждения ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Создавая новый тип образовательного учреждения, главный ориентир своей деятельности мы видим в том, чтобы, сохранив лучшие традиции отечественного специального (коррекционного) образования, взять на себя дополнительные функции защиты интересов личности, ее гармоничного развития, повышения адаптационных возможностей участников образовательного процесса через формирование системы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обучения, воспитания и развития средствами образования и трудовой подготовки.

Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения организует работу со смешанным контингентом воспитанников, который предполагает наличие различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья: дети, имеющие легкую и умеренную степени умственной отсталости, дети с РДА, синдромом Дауна и другие.

Трудовое и профессионально-трудовое обучение и воспитание – одно из приоритетных направлений работы Центра.

Мы рассматриваем социально-трудовую адаптацию старшеклассников, как максимальное включение их в окружающую социальную и трудовую среду, формирование социально-трудовой мобильности посредством накопления социального опыта.

Социально-трудовая адаптация выпускников специальной (коррекционной) школы VIII вида в первую очередь зависит от их общего развития, уровень которого обусловлен состоянием дефекта, сроками и результативностью обучения. Школьный период является важным для усвоения социального опыта. За это время ребёнок приобретает знания, умения, привычки, черты характера, которые служат регулятором практической деятельности и опорой для дальнейшей интеграции в общество.

Трудовая деятельность человека (в том числе и та, которой могут овладеть наши выпускники) содержит двигательные и умственные действия. В условиях производства работнику необходимо понимать и удерживать в памяти инструкции, ориентироваться в трудовой ситуации, планировать рабочий день и последовательность выполнения задания, контролировать результаты своего труда, оценивать качество и количество сделанного. При овладении трудовым процессом, именно эта его интеллектуальная составляющая затрудняет умственно отсталых детей и ограничивает их возможности в освоении более сложных видов труда.

Поэтому необходима организация такого обучения и воспитания, которое наиболее эффективно решает задачи развития процессов регуляции практической деятельности. Интеллектуальные составляющие структуры трудовой деятельности формируются на уроках труда и общеобразовательного цикла, в воспитательские часы. Следовательно, трудовую подготовку лиц с интеллектуальной недостаточностью необходимо рассматривать как систему, включающую весь комплекс учебно-воспитательной работы в школе, направленной на общее развитие учащихся.

В центре разработана комплексно-целевая программа по реабилитации и социально-трудовой адаптации обучающихся, воспитанников. Цель программы: подготовка воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства, усвоение ребёнком с нарушением интеллекта социального опыта, норм и образцов поведения в обществе.

Содержание программы реализуется через уроки, внеклассные занятия, экскурсии, посещения учебных заведений НПО, кружковую работу.

Трудовое обучение осуществляется последовательно и состоит из **нескольких этапов**:

- трудовое обучение в 1-4 классах;
- трудовое и профессионально-трудовое обучение в школьных учебных мастерских в 5-9 классах.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих **задач**:

- воспитание положительных качеств личности (трудолюбия, умения работать в коллективе и т.д.);
- воспитание уважения к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приёмам труда.

На уроках труда в 4 классе рассматриваются вопросы о непосредственной подготовке учащихся к труду на базе школьных мастерских:

- выявление актуальных потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;
- обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала и дальнейшей трудовой подготовки.

Программы по профессионально-трудовому обучению в 5-9 классах предполагают формирование у учащихся необходимого объёма профессиональных знаний и общетрудовых умений и навыков по тому или иному виду труда, воспитание ряда нравственных качеств личности, обеспечивающих включение в трудовую деятельность. В содержание программ включены теоретические и практические занятия. Большое внимание уделяется правилам техники безопасности, работе с технологическими картами, изучению специальной терминологии. Трудовое обучение осуществляется по трем видам труда: слесарное дело, швейное дело, растениеводство. Для проведения занятий оборудованы мастерские – слесарная, швейная, кабинет растениеводства. Имеется пришкольный участок. Мастерские оборудованы современным станками, швейными машинами и др. оборудованием.

На уроках формируют у учащихся понимание осознанного выбора профессии, правильной самооценки своих возможностей.

Слесарное дело. Учащиеся изучают техническую терминологию, технологические процессы изготовления изделий, приёмы работы с тонколистовым металлом (правка и гибка), элементы токарного дела, заточку инструментов, получают сведения о санитарно-технических работах.

Швейное дело. Программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному пошиву белья и лёгкого платья. Школьники знакомятся с устройством швейной машины, получают навыки выполнения машинных строчек и швов, учатся построению чертежей изделий, их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ОВЗ, способствует социальной адаптации.

Растениеводство. Программа содержит оптимальный объём сельскохозяйственных знаний, навыков, необходимых для работы в

крестьянских подсобных хозяйствах, на огородах и дачах в городских условиях. Учтена сезонность полевых работ. Учащиеся знакомятся с основами сельскохозяйственных работ, приобретают навыки по уходу за растениями в закрытом и открытом грунте, внесения удобрений.

В конце каждой четверти проходят уроки практического повторения, на которых учащиеся работают по заказам школы: починка постельного белья, пошив костюмов для художественной самодеятельности, изготовление швабр, металлических совков, обработка пришкольного участка, разведение цветника вокруг школы.

Итоговым мероприятием по трудовому обучению является традиционный Вечер труда. На вечере проводятся конкурсы по профессиям, показ одежды, сшитой на уроках швейного дела. На мероприятие приглашаются родители, выпускники и представители ТОГОУ СПО «Техникум отраслевых технологий». С данным техникумом заключен договор о сотрудничестве, по которому выпускники центра после окончания обучения продолжают свое образование в техникуме отраслевых технологий, что позволяет получить им востребованные рабочие профессии: мастер отделочных работ, швея, мастер по изготовлению художественных изделий из бересты, плотник.

Ежегодно более 50% выпускников Центра по окончании обучения поступает в техникумы Тамбова, где они успешно адаптируются в коллективе и активно участвуют в общественной жизни учреждения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Возможности реабилитации детей с умственными и физическими ограничениями средствами профессионально-трудового образования. М.: Сфера, 2007.
2. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / Под ред. В.В. Воронковой. М.: Школа-Пресс, 1994.
3. Полянская Л.И. Об организации инновационной деятельности специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида // Дефектология. 2005. №2.

Система трудового обучения учащихся школ VIII вида

А.Ф. Тухватуллина,

заместитель директора по учебной работе,

г. Сосновка, Кировская область, Вятскополянский район,

МКС(К)ОУ Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида

В статье рассматриваются вопросы организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Анализируется действующая программа обучения по слесарному делу, определяются показатели развития трудовых возможностей обучающихся.

Рассматривая систему трудового обучения, Г.М. Дульнев выделял 5 основных этапов, из которых складывается трудовое обучение: первый – пропедевтический (1-3 классы); второй – профессиональная ориентация (4-5 классы); третий – трудовое обучение (6-8 классы); четвертый – профессиональный труд (9 классы), пятый – углубленная профессиональная подготовка (10-11 классы).

Исследуя эти этапы, автор был убежден в необходимости длительной практической проверки возможностей школьников обучаться тому или иному виду труда, указывал на то, что данная система должна быть существенно дополнена. Он обращал внимание на необходимость введения профориентировочного этапа между пропедевтическим и профессиональными этапами обучения, где будет проводиться работа по профориентации, т.е. по изучению и практической проверке доступности, учащимся той или иной специальности.

В настоящее время подготовка к труду и профориентации учащихся в коррекционной школе складывается из четырех этапов:

1 ЭТАП. Трудовое обучение в 1-3 классах направлено на всестороннее развитие учащихся и на приобретение ими начальных трудовых умений, где одна из важных задач – подготовка школьников к профессионально- трудовому обучению. Первый этап предусматривает усвоение учащимися некоторых правил организации своего труда (подготовка рабочего места, умение работать не отвлекаясь). На этом этапе необходимо формировать у учащихся умения анализировать образец изделия, планировать предстоящую работу, сравнивать изготовленные изделия с образцом. Здесь же решается задача предварительного прогнозирования развития трудовых способностей каждого ученика путем изучения трудовых возможностей. Определяется соответствующий вид труда для обучения в 4 классе. Устанавливается профиль дальнейшего трудового обучения школьника с учетом психофизических данных, глубины и характера дефекта, возможности трудоустройства учащихся. Идет работа по ознакомлению учащихся с видами труда, изучаемыми в данной школе.

2 ЭТАП. Трудовое обучение на базе профессиональных учебных мастерских в 4-5 классах. На данном этапе еще не ставится задача овладения двигательными трудовыми навыками в основных операциях работы по изготовлению изделий. Исследователи обращают внимание на то, что формирование этих навыков требует длительного времени на упражнения, во время которых конечный результат практической деятельности школьников не завершенная работа по изготовлению изделия, а усвоение правильности и темпа рабочих движений. Безусловно, подобные упражнения снижают интерес учащихся к труду. На данном этапе трудовое обучение решает в основном те же задачи, что в 1-3 классах, но их решение происходит в условиях близких к профессиональному обучению, на более высоком уровне. Здесь важно воспитание у учащихся организационных умений и навыков работы в мастер-

ской (пользоваться машинным оборудованием только по разрешению учителя, убирать свое рабочее место и др.). Особое значение приобретает задача воспитания положительного отношения к труду. Под положительным отношением к труду учащихся коррекционной школы с психологической точки зрения ученые понимают устойчивую общественно значимую направленность личности умственно отсталого ребенка на «определенный вид учебно-трудовой деятельности, в которой на достаточно высоком уровне проявляются такие качества личности, как осознанность, активность и опосредованность, формирующиеся под влиянием внешних, объективных и внутренних, субъективных факторов». На этом же этапе идет уточнение трудовых возможностей учащихся и завершение профотбора в рамках профессии. Более полное ознакомление учащихся с доступными для выпускников коррекционной школы профессиями и специальностями.

3 ЭТАП. Профессиональное обучение в школьных мастерских (6-8 классы), где учащиеся овладевают определенными знаниями и профессиональными приемами труда. Практическая деятельность учащихся постепенно приближается к труду рабочего на производстве. Наряду с решением коррекционных задач у школьников развиваются те трудовые умения, которые повышают их самостоятельность непосредственно в условиях работы на производстве. Важно в этот период формировать профессиональные навыки в основном при изготовлении общественно полезных изделий. В этот период учащиеся переходят к более широкому освоению машинного оборудования. В 8-9 классах проводится производственная практика учащихся на базовых предприятиях. Однако в настоящее время в связи с тяжелым экономическим положением многих предприятий, которые фактически отказываются от приема учащихся на практику, коррекционным школам приходится по возможности оборудовать школьные мастерские производственным оборудованием и проводить практику в стенах школы. На этом этапе идет пропаганда той профессии, по которой ведется обучение. Изучение способностей и склонностей школьников с задачей их ориентации на труд по более узкой профессии.

4 ЭТАП. Завершение трудовой подготовки в 9 классе с производственным обучением. На этом этапе учащиеся овладевают умениями выполнять перечень работ, соответствующий начальной трудовой квалификации. Основной раздел-это производственная адаптация учащихся в производственных условиях и профпропаганда овладеваемой специальностью.

5 ЭТАП. Обучение в 10-11(12) классах с углубленной трудовой подготовкой.

Таким образом, при существующей системе организации трудового обучения уже в 3 классе определяется соответствующий вид труда для обучения в 4 классе, где учащиеся на базе профессиональных учебных мастерских, выбранных для них в 3 классе. Как правило, для учащихся нет свободного выбора в определении вида трудового обучения. В практике коррекционных школ девочки обычно направляются в швейную мастерскую, мальчики – в слесарную, столярную. Начиная

обучаться, например, в швейной мастерской в 4 классе, учащиеся продолжают заниматься в ней и в последующих классах, и лишь отдельные ученики, которые в виду своих психофизических особенностей не могут продолжать свое обучение в данной мастерской или не хотят обучаться этому виду труда, переводятся в другие.

Большинство учащихся 4 классов с начала учебного года закрепляются для профессионального обучения по одному из видов труда, без предварительной проверки доступности данного вида труда. Еще в 70-х годах в некоторых школах были попытки проводить обучение учащихся в разных мастерских. В этих школах 4 классы стали рассматриваться как профессионально-ориентировочные. Путем практической проверки только к концу учебного года определялась та или иная направленность в профессионально-трудовом обучении каждого ученика.

Анализ существующей программы по слесарному делу позволяет выделить ряд важных аспектов, которые непосредственно влияют на формирование у учащихся общетрудовых и двигательных навыков. Учебный материал, которым должны овладеть учащиеся, разработан подробно. Это касается, прежде всего, технологических сведений по специальности и приемов работы. Например, если в программе указана операция «опиливание», то одновременно дается перечень приемов, с помощью которых учащиеся будут осуществлять опиливание во время практических работ по данной теме. Такое построение программы направлено на приобретение учащимися умений и навыков, необходимых им по выбранной специальности. Одна из особенностей программы в том, что её содержание нацеливает учителя на решение коррекционных задач. Все подготовленные в НИИД СССР АПН (издания с 1975 года) программы по труду для коррекционных школ построены в соответствии с едиными требованиями. В то же время их содержание и структура по различным видам труда имеют свои особенности, обусловленные не только технологией изготовления изделий по тому или иному виду труда, но и составу учащихся. Учебный материал по темам в 4 классе подобран исходя из задач политехнического обучения (как и в программе ручного труда для 1-3 классов): каждая тема определяется видом поделочного материала и характером изделий.

В основу подбора учебных тем для 5-8 классов взята последовательность, свойственная профессиональному обучению. Программа построена по операционно-комплексной системе, когда с большинством приемов труда учащиеся знакомятся предварительно, а при выполнении упражнений используют полученные знания и приемы в комплексных работах, включающих различные операции.

Новый материал ложится на ранее изученный, расширяются теоретические знания и практические умения и навыки, т.е. осуществляется принцип концентрического круга.

Каждая тема в программе по слесарному делу имеет три подраздела:

1. Изделия или объекты работы.

2. Технические сведения.

3. Умения и приемы работы.

Важно отметить, что в подразделе «Технические сведения» дается только тот познавательный материал, который должны усвоить учащиеся. К нему отнесены, прежде всего, сведения о поделочных материалах, об инструментах, о механизмах, приспособлениях, станках, технологических процессах, о правилах и приемах безопасной работы.

В подразделе «Умения» программа дает указания по организации ориентировки учащихся в трудовом задании и планировании работы. Содержание этого подраздела в первую очередь связано с решением коррекционной задачи трудового обучения.

Основная задача коррекционного обучения состоит в формировании у школьника самостоятельности при выполнении различных трудовых заданий. Уровень самостоятельности учащихся при выполнении работы определяется главным образом мерой помощи учителя в умственных, трудовых действиях, а также способностью учащихся контролировать этапы работы, уровнем самоконтроля. Понятно, что только планомерным сокращением помощи со стороны учителя можно сформировать умение школьников действовать более самостоятельно в новых для них условиях.

Программа ориентирует учителя относительно объема помощи, которую должны получать учащиеся в основных видах умственных трудовых действий (ориентировка и планирование) перед началом практической работы. Такая помощь на первых этапах обучения бывает значительной, а затем постепенно снижается. То, что заложено в программе, нужно рассматривать как общее направление планирования объема помощи учителя школьникам в их умственных действиях.

Сведения программы, относящиеся к общетрудовым умениям, можно использовать для определения наглядных пособий, необходимых для лучшего понимания учебного материала. Например, по теме «Опиливание плоской поверхности» программа рекомендует: «Ориентировка в задании по образцу», «Выполнение изделия по предметно-технологической карте». Следовательно, учитель обязан приготовить для работы по данной теме образцы изделия и технологические карты. В подразделе «Приемы работы» приводится перечень трудовых приемов, с которыми должны быть ознакомлены учащиеся. Такие перечни трудовых приемов определены программой вследствие того, что умственно отсталый школьник не обладает способностью создавать для себя новые приемы труда.

По своему содержанию программные темы профессионального этапа обучения делятся на четыре группы: теоретические, технологические, комплексные и темы практического повторения. Логическая взаимосвязь между группами очень четкая, нельзя вдруг вычленив одну из групп без потерь в коррекционной работе со школьниками.

Теоретические темы содержат познавательный материал, который непосредственно не связан с практической работой учащихся, но дает им возможность глубже осознать технологические процессы, а также ознакомиться с производственной техникой и технологией.

Технологические темы направлены на ознакомление учащихся с некоторыми новыми для них приемами работы и соответствующими технологическими сведениями. Главная особенность тем заключается в изготовлении законченного изделия. Такие темы содержат 3 подраздела: «Объект работы», «Технические сведения», «Практические работы». Это требует от учителя максимум внимания в организации ориентировки и планирования работы.

Тема «Практическое повторение», которая предполагается в конце каждой учебного триместра, ставит главной задачей закрепление технико-технологических знаний учащихся, общетрудовых умений и развития профессиональных навыков. Предусматривается организация работ по операциям, причем ручные работы, по возможности, заменяются машинными, широко используются приспособления, облегчающие профессиональные приемы труда. Если программа 5-8 классов содержит общий для данной профессии учебный материал, то в 9 классе она ориентирована на конкретный технологический процесс базового предприятия. Основная цель специализации – привести в соответствие содержание школьного обучения с содержанием труда рабочих базового предприятия. Такое уточнение проводится школой.

Программа трудового обучения способствует развитию социально важных качеств учащихся. Она отвечает основной задаче вспомогательной школы – коррекции присущих умственно отсталым детям психофизических недостатков.

Недостатком данной программы является отсутствие количественных показателей развития трудовых возможностей школьников. В качестве таких показателей можно выбрать:

- Успешность овладения содержанием обучения;
- Успешность овладения общетрудовыми навыками;
- Развитие самооценки учащегося;
- Успешность развития двигательных навыков;
- Развитие личностных качеств учащегося.

В рамках данной статьи мною рассмотрена зависимость развития двигательных навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от степени сформированности общетрудовых навыков.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Олигофренопедагогика: Уч. пос. для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. М.: Дрофа, 2009.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / А.А. Айдарбекова, В.В. Воронкова. 8-е изд. М.: Просвещение, 2013.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. М.: Владос, 2011.
4. Львова С.А. Справочник выпускника (Специальная (коррекционная) образовательная школа VIII вида). М.: Владос, 2009.

Практика реализации психолого-педагогической поддержки учащихся с нарушением интеллекта средствами арт-терапии в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида

Е.А. Дворецкая,

педагог-психолог,

*п. Вохма Вохомского муниципального района Костромской области
ОГКОУ «Вохомская специальная (коррекционная) школа-интернат
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
с ограниченными возможностями здоровья Костромской области»*

В статье содержится опыт работы педагога-психолога ОГКОУ «Вохомская школа-интернат Костромской области» по использованию метода арт-терапии (изотерапии) как средства психологической коррекции эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушением интеллекта. Предлагаются фрагменты методики проведения психокоррекционных занятий по данному направлению.

Арт-терапия – занятия, способствующие выражению своих переживаний, проблем, внутренних противоречий, а также творческому самовыражению. В ходе арт-терапевтических занятий ребёнок гораздо ярче и нагляднее может проявить себя, чем в письме или в речи. Методами арт-терапии можно справиться с различными негативными состояниями, такими как – тревожность, страхи, депрессия, агрессивность и многими другими психологическими проблемами, которые мешают ребёнку жить и тормозят его развитие.

В практике работы педагога-психолога ОГКОУ «Вохомская школа-интернат Костромской области», контингент учащихся которой составляют дети с нарушением интеллекта с высокой долей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, используются различные виды арт-терапии, но более подробно следует остановиться на изотерапии.

Большое внимание в практике работы уделяется подбору материалов для занятий с детьми. Наряду с акварельными красками, карандашами, восковыми мелками, используются также гуашь, маркеры, пластические материалы различной плотности и цвета, бумагу разных форматов и оттенков, клей, скотч, журналы и др. Использование раз-

личных изобразительных техник позволяет мобилизовать творческий потенциал ребенка и найти способы, которые в наибольшей степени соответствуют его эмоциональному состоянию, потребностям в самовыражении, активизировать и сделать более разносторонним эмоциональное общение ребенка, создать условия для межличностной коммуникации. Кроме того, работа с различными материалами дает выход чувствам раздражения, гнева, фрустрации. В процессе арт-терапевтических занятий с детьми детям предлагается выполнить различного рода задания.

На занятиях педагога-психолога ОГКОУ «Вохомская школа-интернат» сформирован опыт рисования детьми мятой бумагой, резиновыми игрушками, кубиками, губками, зубными щетками, палочками, нитками, котельными соломинками, ластиками.

Дети в нашей школе очень любят занятия изотерапией. Рисуют с удовольствием разными предметами, разными методами и техниками, но особенный восторг вызывает у них пальчиковое рисование, монотипия и фрактальный рисунок.

Рисование пальцами не может быть безразлично ребенку. Для ребёнка это целый ритуал: опустить пальчик в баночку с краской, размешать краску в баночке, подцепить некоторое количество и перенести на бумагу, оставив первый мазок. Даже у подростков этот вид рисования вызывает восторг, не говоря уж о детях из начального звена.

Рисование пальчиками способствует развитию не только мелкой моторики, что влияет на умение ребёнка использовать свои руки, но и способствует развитию речи, поскольку центр, отвечающий за движения, расположен в коре головного мозга рядом с речевым центром, и когда начинает работать первый, он активизирует и второй.

Рисование ладонками – это еще и эффективный рефлекторный массаж. На ладонях находятся определенные точки, которые связаны со всеми органами тела. Массируя эти точки, мы добиваемся улучшения состояния организма в целом.

Рисование пальчиковыми красками способствует раннему развитию творческих способностей. Рисуя, ребёнок самовыражается, передает свои ощущения на бумагу в виде клякс, линий, мазков различных цветов и оттенков.

Очень интересна техника монотипия. На гладкой поверхности – стекле, пластмассовой доске, пленке, толстой глянцевой бумаге – делается рисунок масляной или гуашевой краской. Конечно, материал, на который наносится краска, не должен пропускать воду. Сверху накладывается лист бумаги и придавливается к поверхности. Получается оттиск в зеркальном отображении. Всегда только один. Отсюда и название – монотипия (от греческого *monos* – один, единый и *typos* – отпечаток). Количество красок в монотипии – любое. При монотипии бесполезно рисовать сложные рисунки, лучше самые простые. Отпечаток не

обязательно делать на весь лист – к стеклу с краской можно прикладывать только нужную часть листа (например, если необходимо изобразить только деревья на рисунке – нужно приложить лист только той частью, где будет лес), если получаются не очень понятные оттиски – можно дорисовывать детали, когда рисунок высохнет. Данная методика может применяться как в индивидуальной, так и в групповой работе.

Задачи: спонтанное самовыражение, актуализация чувств и снятие психоэмоционального напряжения, развитие вариативности мышления, воображения, восприятия, креативности.

Фрактальный рисунок. Такой рисунок дает исчерпывающую информацию о душевном состоянии ребенка, особенно в такой непростой период, как адаптация к школе, включает ребенка в творческий процесс. Дети очень любят рисовать, им можно предложить нарисовать все что угодно, что выводит их рука и что диктует им внутренний мир. Фрактальный рисунок выполняется с закрытыми глазами, при этом активизируется только мелкая моторика.

Каков результат такого творчества? Дети испытывают удивление, переживают эмоциональный подъем, открыв глаза и увидев свой шедевр. При этом у них появляется желание раскрасить свой внутренний мир. С закрытыми глазами ребенок выбирает карандаш, выбор цвета карандаша полностью зависит от его психоэмоционального состояния на данный момент.

Это увлеченное и заманчивое задание стимулирует детей создавать все более и более искусные произведения. Из опыта работы могу сказать, что у детей возникает желание создать за одно занятие сразу два, а порой и три фрактальных рисунка. Всего по методике дети должны выполнить 21 рисунок.

Любой рисунок, состоящий из многочисленных линий (круговых, петлеобразных), из геометрических форм и других конфигураций, будет называться фрактальным. Фрактальный рисунок – рисунок, в котором ребенок рисует себя, свой внутренний мир вместе со своими переживаниями, проблемами, горестями и радостями. В этот момент, не осознавая, он передает свое внутреннее состояние. Получается, что рисунок содержит информацию о его авторе, ведь он как две капли воды похож или подобен ему.

Метод привлекает, прежде всего, легкостью применения и очевидной полезностью результата. Подобные методы и технологии особенно необходимы сейчас. Фрактальный метод выигрывает простотой, естественностью и полным отсутствием напряжения в процессе его выполнения. Практическое использование фрактального метода доказывает, что его применение значительно улучшает эмоциональное, психологическое и физическое состояние человека, способствует духовному росту детей и развитию творческих способностей.

Какие результаты я вижу в детских работах? Прежде всего, это появление творческих находок – всевозможных причудливых конфигу-

раций, петелек, ответвлений-хвостиков, расширяются границы рисунка. Он становится более гармоничным, сочетание количества ячеек и их размеры становятся все более слаженными. Происходит коррекция цвета: исчезают темные пятна, появляются нежные, пастельные оттенки. Дети придумывают оригинальные названия своим работам.

Какие психологические изменения можно отметить в развитии детей? Это выраженная потребность, творить, которая распространяется далеко за пределы фрактального рисунка. У детей возникает способность к саморегуляции, умение быстро погасить нежелательные эмоции, успокоиться, настроиться на другой вид деятельности, решать проблемы межличностного общения.

Существует широкий круг техник изотерапии, которые применяются педагогом-психологом в работе с учащимися ОГКОУ «Вохомская школа-интернат». Такие как:

Работа с бумагой и красками.

Области применения:

- Снижение эмоциональной напряженности.
- Осознание своих чувств, переживаний.
- Управление своими чувствами.

Рисунок на асфальте, на полу. Дать ребенку цветные мелки и предложить нарисовать все, что ему хочется.

Чёрно-белый и цветной граттаж. Лист бумаги натирается свечой. Затем раскрашивается красками или тушью с жидким мылом. После высыхания процарапывается рисунок.

Монотипия – это рисование на стекле с последующим отпечатыванием на бумаге, затем дорисовка любыми материалами, придание объема, дополнение коллажем, изготовление рамки.

Фрактальный рисунок. Чёрной ручкой с закрытыми глазами рисуется непрерывная линия по всему листу бумаги в течение 40-50 секунд. Потом раскрашивается каждая ячейка цветными карандашами, которые выбираются также с закрытыми глазами.

Психолого-педагогическая диагностика профессиональной направленности детей с нарушениями интеллекта

М.А. Прохорова,
педагог-психолог,

ОГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №3 VIII вида Костромской области»

В статье рассматриваются: актуальность и значение профориентационной работы. Отличие от массовой школы. Диагностика профессиональной направленности в специальной (коррекционной) школе VIII

1. Актуальность и значение профориентационной работы. Отличие от массовой школы.

Профориентационная работа – одно из главных направлений в работе с учащимися. Ведь именно от этой работы зависит то, кем будет в дальнейшем человек, сумеет ли найти свое место в мире, будет ли он удовлетворен своим трудом, своей деятельностью, своим доходом. Говоря психологическим языком, самореализуется ли он как личность.

Особенно актуальным данный вопрос становится в ОУ VIII вида. То есть, учащиеся массовой школы в большинстве своем способны самостоятельно сделать выбор профессии, оценить свои способности и возможности. Часто выбор помогают им делать родители. Для учащихся массовых школ открыты практически все возможности, большой спектр специальностей и образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования. Ученик массовой школы, имея определенные склонности, может определить профиль, по которому он хочет обучаться и работать.

В тоже время для учащихся коррекционных школ открывается достаточно небольшой спектр в основном рабочих специальностей, по которым они могут получить образование и трудоустроиться. Среднее общее образование они могут получить только в случае обучения в вечерней школе, к этому идут наиболее способные учащиеся. Мало того, что спектр доступных специальностей для учащихся школ 8 вида ограничен, существуют и ограничения в самих профессионально-технических образовательных учреждениях по приему таких учащихся на учебу.

Часто медицинские показания являются основными в выборе профессии. Неспособность к определенным видам деятельности в связи с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, наличие эпилепсии ведет к тому, что даже выбранная профессия из возможных учащимся оказывается недоступна.

Таким образом, выбор специальностей для учащихся становится крайне ограниченным.

Учащиеся не могут получить ту профессию, которую хотят (например, юрист, водитель, врач, учитель), и в этом главная проблема их профессионального ориентирования. Зачастую и родители не могут подсказать учащимся, по какому пути им нужно идти, из-за низкой осведомленности. Так же есть проблема с контингентом родителей, которые часто закончили эту же школу, что способствовало низкому воспитательному потенциалу учащихся, и сложности в их профессиональном определении.

Главная задача в профориентационной работе в нашей школе – сориентировать учащихся в соответствии с их реальными возможностями на обучение по доступной им профессии.

Таким образом, профориентационная работа в специальной (коррекционной) школе существенно отличается от профориентационной работы в массовой школе, где образование призвано обеспечить выпускникам возможность свободного выбора профессии по любому направлению. В специальной (коррекционной) школе учащиеся получают только элементарные трудовые навыки, знания из основ наук. Специальная школа может подготовить учащихся к труду по определенной профессии.

Особенность профориентационной работы в нашей школе в адресной подготовке школьника к труду по определенной профессии с ориентацией на наличие мест в училищах, техникумах, а также на рабочие места в регионе.

2. Диагностика профессиональной направленности в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Профориентационная работа ведется с начальной школы и до 9-го класса включая в себя деятельность на уроках, а так же во внеучебной деятельности.

Проводится диагностика наличия у учащегося определенных трудовых установок, доминирование интересов в учебной деятельности.

Говорить о готовности к выбору профессии у обучающихся в специальной школе сложно. Ведь готовность к выбору профессии характеризуется внутренней осознанностью самого факта выбора и определенностью профессиональных интересов, осведомленностью учащегося и оценкой своих способностей, а также знаниями о том, какие физические и психологические требования к человеку предъявляет избранная профессия.

При организации диагностической работы в специальной (коррекционной) школе появляются некоторые проблемы, в связи с которыми оказывается невозможным применение методик, используемых в массовых школах. Это такие особенности учащихся, как:

1. Быстрая утомляемость и слабая концентрация внимания.
2. Низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, мышления, восприятия, внимания), неспособность к формированию отвлеченных понятий.
3. Ограниченность представлений о мире профессий и своих способностях.
4. Завышенная самооценка.

В связи с этими особенностями невозможным становится применение тестов интеллекта, стандартизированных многофакторных лич-

ностных опросников, опросников на определение способностей учащихся, применяющихся в массовой школе. Так же, проблемой является невозможность применения результатов методик, используемых в массовой школе, так как перечень доступных профессий для учащихся специальной школы крайне ограничен. Так желания учащихся могут не совпадать с их возможностями, а выявление определенных склонностей может только сбить учащихся с определения своего пути.

Анкеты и опросники для учащихся специальной (коррекционной) школы должны обладать рядом особенностей:

1. Простота и доступность для понимания – краткие формулировки вопросов, простые предложения, отсутствие сложных слов (даже самые простые на первый взгляд вопросы могут быть истолкованы неверно. Например, вопрос оценить ситуацию: «Тебе грозит неудача, провал», ситуация воспринята учащимся, что ему кто-то грозит пальцем).
2. Небольшое количество вопросов – не более 10.

3. Описание методов и методик диагностики при профориентационной работе в школе VIII вида.

В связи с определенными особенностями контингента учащихся специальной школы встает необходимость в адресной подготовке учащихся к профессиональной жизни. Для этого в школе применяются следующие диагностические методы и методики:

Методы и формы диагностики

профессиональных предпочтений и возможностей учащихся:

1. **Диагностика профессиональных навыков** учащихся, соответствие проф. стандартам. Исследование трудовых навыков диагностируется на уроках трудового обучения. Это умение выполнять работу по технологическим картам, самостоятельный выбор материала и инструментов и приспособлений, овладение приемами работы с помощью инструментов, станков, машин и т.д.
2. **Анализ записей** в дневнике учащегося и в дневнике наблюдения, а так же др. документов. Необходим для заполнения диагностических карт, а так же диагностики личностных особенностей учащихся.
3. **Наблюдение** за учащимися в разных формах деятельности (поведение в школе, при включении в коллективные формы деятельности, во время дежурства по классу и школе и др. Необходимо для заполнения диагностических карт, а так же диагностики личностных особенностей учащихся.
4. **Карта наблюдения за формированием общетрудовых навыков учащихся** специальной (коррекционной школы) VIII вида №3 (демонстрация).
5. **Диагностика профессиональных предпочтений и психологических качеств учащихся** (профессиональные интересы, особенно-

сти познавательных процессов. Цель: определение уровня развития познавательных процессов, школьной мотивации). Изучение интересов, способностей учащихся может осуществляться различными способами – от простого наблюдения за их успехами в освоении учебных дисциплин до использования различных анкет, опросников.

6. **Сочинение на тему «Моя будущая профессия».** Информацию о профессиональных планах можно подчерпнуть из сочинения учащихся на тему «Моя будущая профессия», в котором учащиеся описывают свои планы и мечты на дальнейшую жизнь. Так же из сочинения виден общий уровень интеллектуального развития.
7. **Диагностическая карта** уровня воспитанности и социальной зрелости (*демонстрация*). Методика определения уровня воспитанности и социальной зрелости личности учащегося разработана педагогическим коллективом ОГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №3» в 2009 году с целью контроля за результатами процесса воспитания учащихся. Методика позволяет отследить динамику личностного роста учащихся в течение одного года и от года к году. Выделены следующие критерии воспитанности личности, актуальные для воспитанников школы:

1. *выполнение правил внутреннего распорядка;*
2. *вежливое обращение с людьми;*
3. *бережное отношение к окружающей среде;*
4. *аккуратность;*
5. *внимательное отношение к своему здоровью.*

К каждому критерию разработаны параметры (например, чтобы оценить, насколько ребенок бережно относится к окружающей среде, надо обратить внимание, во-первых, на его отношение к природе, во-вторых, на отношение к результатам своего и чужого труда).

Подобным образом проводится и диагностика социальной зрелости учащихся.

Для учащихся школы разработаны наиболее значимые критерии социальной зрелости являются:

1. *законопослушание;*
2. *коммуникабельность;*
3. *ответственность и обязательность;*
4. *безопасность жизнедеятельности.*

Диагностика проводится 2 раза в год классным руководителем. Она позволяет выявить индивидуальные проблемы учащихся (имеют уровень «ниже достаточного» по какому-либо параметру) и спланировать работу по преодолению выявленных проблем.

8. **Анкетирование.** Анкетирование с целью изучения адекватности восприятия собственных возможностей, соотнесения планов, интересов и необходимых умений. Исследование профессиональных

предпочтений и психологических особенностей учащихся проводится при помощи следующих анкет:

- Анкета «Мои ценности» (*демонстрация*).

Цель: расставить приоритеты и определить, что является наиболее важным для человека.

В психологии под термином «ценности» понимаются качества или свойства предметов, которые делают их полезными, желательными или ценными. Ценности связаны с выбором образа жизни, поэтому важно четкое определение учащимися, к чему они должны стремиться.

- Диагностика учебной мотивации Н. Лускановой (*демонстрация*).

Цель: определение уровня развития школьной мотивации учащихся.

- Тест «Моё отношение к учебе» (*демонстрация*).

Цель: определить общие сведения об отношении учащихся к учебе.

- Профориентационная анкета (авт. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И., Куренкова Н.В.), дополненная (*демонстрация*).

Диагностика профессиональных предпочтений проводится психологом дважды. Предварительная в 8 классе и в 3-й четверти с девятиклассниками.

Цель: определение профессиональных предпочтений учащихся.

Применяется профориентационная анкета для 8-9 классов автор Александровской Э.М., Кокуркиной Н.И., Куренковой Н.В., дополненная.

Выявляются:

1. Знания о месте работы родителей.
2. Планы на дальнейшую жизнь после 9 кл., наличие планов у учащихся или их отсутствие учиться в училище или вечерней школе – работать (кем?).
3. Профессиональные предпочтения.
4. Предпочтительные виды профессиональной деятельности.
5. Осознание своих умений (в связи с будущей профессией, есть ли связь между умениями и предпочитаемой профессией).
6. Предпочтения в школьных предметах.
7. Занятия в свободное время (способствуют ли подготовке к дальнейшему обучению или трудоустройству). Интересы, их наличие или отсутствие.

- Анкета для родителей «Путь подростка в профессию».

Цель: выявление степени участия родителей в профессиональном определении ребенка.

- Анкета «Эмоциональное отношение к труду».

Цель: выявление эмоционального отношения к труду (нравится, не нравится работать на станках, в мастерской и т.д.).

В результате диагностики складывается картина желаний, предпочтений учащихся на дальнейшую жизнь во взаимосвязи с интересами, совершаемыми действиями и реальными возможностями учащихся.

Диагностика прежде всего направлена на выяснение задач дальнейшей профориентационной работы. Некоторым учащимся необходима переориентация, так как они выбрали профессию, которую в дальнейшем получить не смогут, а так же не смогут трудоустроиться по ней. Другие учащиеся в свободное время ничем не занимаются, планов на будущее не имеют. Тем же учащимся, которые определились с выбором, необходима помощь в подготовке к вступительным испытаниям, а так же в психологическом настрое.

4. Из опыта работы.

К концу года концентрация внимания и работоспособность снизились, улучшилась память, мышление. Способность к умозаключению по аналогии ухудшились.

На начало года диагностирована низкая мотивация учения, слабое развитие познавательных процессов учащихся. К концу года наблюдается улучшение мотивации учения.

По результатам диагностики в нашей школе можно сделать ряд выводов. Низкий и средний уровень мотивации учения, слабое развитие познавательных процессов у учащихся приводят к неспособности адекватно оценить свои возможности, завышенной самооценке при выборе профессии (Табл. 1, 2).

Таблица 1

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ на начало / конец уч. года

Класс	Кол-во анкет (чел.)	Высокая	Хорошая	Средняя	Низкая	Деадаптация
9		0-2	2-1	3-4	3-1	3-0
9 %	11-8	0-25	18-12,5	27-50	27-12,5	27-0

Динамика: количество человек. Первая цифра – исследование в начале года, вторая цифра – в конце года.

Таблица 2

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ учащихся 9 класса на начало / конец 2011-2012 уч. года

Внимание		Память			Мышление		
Работоспособность	Концентрация внимания	Механи- ческая	Логиче- ская	Зри- тельная	Исклю- чение	Сущест- в. признаки	Анало- гии
87-80%	67-64%	46-62%	52-80%	45-66%	53-62%	48-64%	33-28%

Динамика: общая сумма баллов по классу (было – стало) %. Первая цифра – исследование в начале года, вторая цифра – в конце года.

Профориентационная анкета подтверждает: у большинства учащихся нет реальных планов на дальнейшую жизнь. Номер и профиль училища, в котором собираются учиться, назвать не могут. В 9-м классе никто из учащихся на январь выпускного года не назвал ни номер, ни профиль училища, в которое они собираются поступать. Несоответствие желаемой профессии и реальных возможностей учащихся. Выбранная профессия не соответствует той, которую они в состоянии освоить. Среди предпочтений в профессиях наблюдаются профессия автомеханика – 4 человека из 8 опрошенных и водитель – 3 человека. Только 1 учащийся выбрал профессию, на которую реально может учиться – отделочник. Свои умения соотносит с профессией, которая нравится. Занятий в свободное время – нет. Заметна инфантильная позиция в ответах учащихся, неспособность к целеполаганию и планированию.

Интересным является сравнение профессиональных предпочтений выпускников и реальных результатов: куда они поступили учиться (Табл. 3).

Таблица 3

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ, ПРОФИЛИ,
по которым стали обучаться**

Кем хотели стать		Куда поступили учиться
Дальнобойщик	Повар	Мастер строительно-отделочных работ (большинство учащихся)
Милиционер	Омоновец	
Каратист	Инспектор ДПС	
Бизнесмен	Швея	Токарь
Маляр	Парикмахер	Швея
Учитель	Медсестра	Слесарь
Адвокат	Ювелир	Плотник
Стоматолог	Гробовщик	Переплетчик
Грузчик	Автомеханик	Цветовод-декоратор

Таким образом, профориентационная работа является чрезвычайно актуальной для учащихся специальной (коррекционной) школы. Психолого-педагогическая диагностика выявляет необходимость в большой профориентационной работе с учащимися, которая проводится педагогами школы. В результате этой работы учащиеся успешно поступают в училища, некоторые из них и в вечернюю школу.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Сопровождение учащихся с нарушением интеллекта при формировании профессионально-трудовой направленности

М.А. Акопян,

учитель биологии и географии,

г. Саратов, ГКС(К)ОУ «С(К)ОШ №1 VIII вида г Саратова»

В статье рассматриваются направления работы педагогического коллектива по профессиональной ориентации, трудовой и профессиональной подготовке в учебно-воспитательном процессе школы, анализируются задачи коренного улучшения трудовой подготовки школьников.

Сопровождение воспитанника при формировании профессионально-трудовой направленности включает следующие виды деятельности:

- внеурочная деятельность;
- социально-психологическая служба;
- учебный процесс.

В свою очередь, внеурочная деятельность включает в себя общественно-полезный труд, кружковую работу, внеклассные мероприятия, профориентацию. Социально-психологическая служба проводит диагностику возможностей воспитанника, коррекцию психофизических возможностей, профориентацию, профинформацию, диагностику профнаправленности, морально-эмоциональную поддержку, оказывает помощь выпускникам в дальнейшем обучении и при трудоустройстве, работает над предупреждением социальной изолированности детей. Учебный процесс включает обучение на базе учебных мастерских, профориентационную и практическую направленность при изучении общеобразовательных предметов.

Главное профессиональное становление учащихся осуществляется на уроках трудового обучения. В учебно-воспитательном процессе нашей школы выделяется 2 этапа формирования профессионально-трудовой направленности: I этап – 1-4 классы на уроках ручного труда; II этап – 4-9 классы – обучение на базе учебных мастерских.

Профессиональная ориентация, трудовая и профессиональная подготовка являются неотъемлемой частью всего учебно-воспитатель-

ного процесса. Вопросы подготовки школьников к профессиональному труду занимают ведущее место наряду с коррекционной работой в процессе изучения основных наук, на внеклассных занятиях, в общественно-полезной деятельности школьников.

Профессиональное становление учащихся формируется на уроках по общеобразовательным дисциплинам. Через свой предмет учитель доносит до учащихся первые сведения о связанных с данным предметом профессиях, возбуждает интерес к ним.

На уроках математики, прежде всего, проводятся беседы о значении выбора профессии вообще, о значении профессии в жизни человека и о роли математики во многих профессиях.

Обобщив опыт учителей нашей школы, можно предложить следующие формы и методы связи преподавания математики с производством: формирование математических понятий с опорой на производственно-технический материал; решение задач с производственно-техническим содержанием; выполнение трудовых и межпредметных комплексных заданий с применением методов математики; организация лекций и бесед на темы о применении математики в производстве и в жизни.

Уроки обществоведения раскрывают вопросы о роли труда в жизни общества и представляют широкие возможности для профориентационной работы.

На уроках истории, рассказывая об историческом развитии страны, учитель стремится связать учебный материал с вопросами труда и выбора профессий.

На уроках чтения и русского языка художественная литература может непосредственно учить жизни. Учитель развивает способность к эмоциональному и эстетическому восприятию художественных произведений, посвященных теме труда, формирует уважение к человеку труженику, ориентирует на созидательную и интенсивную трудовую деятельность.

Развитие профессионально значимых функций может успешно осуществляться и в процессе физического воспитания учащихся посредством специально организованным применением средств, форм и методов физического воспитания, которое способствует развитию и совершенствованию психических, физиологических и физических качеств, необходимых для успешного овладения профессиональными навыками, а также адаптации учащихся к профессиональной деятельности. Аналогичная работа проводится и другими учителями-предметниками, т.к. видны реальные возможности и пути активного участия всех учителей-предметников в практической направленности обучения и профориентационной работе.

Обучение трудовым навыкам продолжается и во внеурочное время. Основой здесь является самообслуживание. Организация тако-

го труда требует большой подготовительной работы. Необходимо сформировать у школьников привычку к труду, обучить их основным навыкам самообслуживания. Многие из этих навыков формируются дома и в повседневной жизни, на занятиях кружков закрепляются. Но есть и такие, которым следует учить заново. Например, выполнение обязанностей дежурных, где ребята учатся мыть и вытирать доску, подметать пол, ухаживать за цветами. Значение для воспитания самостоятельности учеников имеет правильная организация их трудовой деятельности.

Большой опыт имеют педагоги школы по организации кружковой работы. На занятиях продолжается работа по закреплению знаний, умений и навыков, полученных учащимися на уроках труда и других предметов. Ежегодно в конце марта проводится предметная неделя трудового обучения. Встречи с представителями разных профессий, открытые уроки, выставки работ учащихся, конкурсы, викторины стали традиционными. Праздники Труда, как массовые мероприятия оставляют у детей яркие и сильные впечатления. Они стали в нашей школе традицией.

В тесной взаимосвязи с педагогами работает школьный педагог-психолог. Профориентационная работа, проводимая педагогом-психологом, является естественным продолжением всей психолого-педагогической работы с учащимися и является ее завершением. Полноценная помощь в выборе профессии помогает школьнику оценить свои возможности в овладении специальностью, осознать необходимость обучения профессии. В работе психолога, как одно из направлений деятельности, является работа по профориентации, которая включает в себя:

- беседы с учащимися по планированию профессиональных и жизненных перспектив;
- индивидуальную работу с учащимися, где в интимной обстановке обсуждаются конкретные проблемы школьников;
- индивидуальная работа с подростками, требующими особого отношения и внимания.

Профориентационное направление в работе психолога включает в себя:

- диагностику, при которой выявляются не только личностные недостатки ребенка, но и реальные возможности, которые можно было бы использовать для достижения профессиональных целей;
- коррекцию личностного развития в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности;
- оценку возможных внешних препятствий на пути к профессиональным целям и определение путей их преодоления;
- морально-эмоциональную поддержку подростков;
- помощь в конкретных профессиональных выборах и планирование жизненных и профессиональных перспектив.

Большую помощь в профориентации выпускников оказывают экскурсии в ПТУ, беседы с преподавателями училищ, проводимые как в школе, так и во время экскурсий. Как правило, выпускники хотят получить смежную специальность, такую как профессию сварщика, строителя, повара, парикмахера.

Следующим немаловажным направлением работы является дальнейшее обучение профессии или трудоустройство. В решении данной проблемы большая роль отводится социальному педагогу школы, который помогает решать вопросы о профилях дальнейшего трудового обучения. С этой целью социальным педагогом поддерживается связь с центрами занятости населения, отделами опеки, ПТУ.

Проводимая работа приносит положительные результаты по социальной адаптации учащихся, что в свою очередь свидетельствует о правильности выбранных направлений работы педагогического коллектива школы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Лебедь М.А. Профориентационная работа как средство социальной реабилитации. М.: Научная книга, 2006.
2. Мачихина В.Ф. Воспитательная работа во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1980.

Формирование профессионального самоопределения у детей с нарушением интеллекта на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов

Т.Е. Алипкина,
педагог-психолог,

г. Шуя, ОГКОУ «Шуйская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

В статье рассматриваются формы и методы профориентационной работы на занятиях по развитию психомоторных процессов у детей с нарушением интеллекта.

Процесс социализации детей с нарушением интеллекта сложен, а их дальнейшая самостоятельная жизнь в обществе по окончании школы, проблемна и далеко не всегда успешна. Интеллектуальная недостаточность обязательно означает значительное ослабление умения приспособливаться к социальным требованиям общества. Поэтому одной из главных задач нашей школы является подготовка учащихся к продуктивной и самостоятельной жизни в обществе. Вследствие этого одним из приоритетных направлений деятельности школы является

профориентационная работа, которая идёт рука об руку со всем учебным процессом и внеурочной деятельностью.

На городском рынке труда для детей с нарушением интеллекта наиболее доступными являются рабочие и строительные специальности, профессии сферы обслуживания. Поэтому профессионально-трудовая подготовка обучающихся строится с учётом индивидуальных особенностей и способностей ребёнка и в соответствии с потребностями в обществе. Важным фактором профессионального самоопределения является формирование у учащихся адекватных представлений о профессиональной деятельности, видах профессий, условиях труда, а также формирование коммуникативных навыков, воспитание толерантности, эмпатии к окружающим.

Одной из основных задач коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта является их социальная адаптация. Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Вопрос правильного выбора профессии имеет огромное значение в самоопределении. Необходимо формировать у детей жизненные устремления, связанные с выбором будущей профессии, рассказывать о тех качествах характера, которые требует та или иная профессия, учить правильно, называть трудовые действия и некоторые орудия труда, инструменты, помочь выбрать доступную, интересную и нужную для общества профессию, в соответствии с их возможностями и склонностями.

Поэтому и на коррекционных занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьная социально-психологическая служба уделяет внимание профориентационной работе. Нами были подобраны коррекционно-развивающие занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для учащихся 5-6 классов, связанные между собой темой «Профессии», в которых расширяются представления детей о таких профессиях как цветовод, сапожник, портной, столяр, слесарь, парикмахер, швея, маляр, штукатур.

Цель занятий: Расширить у детей знания и представления о профессиях, о содержании и результатах работы.

Задачи:

- развивать познавательные процессы у детей (восприятие, внимание, память, мышление, воображение);
- формировать позитивную мотивацию к получению профессии;
- стимулировать интерес к учебной и игровой деятельности;
- развивать чувственный аппарат на основе сенсорных эталонов;
- обогащать словарный запас, развивать связную речь.

Структура занятия:

Вводная часть – упражнения, игры, направленные на положительное отношение к занятию, ведущему, членам группы, на сплочение и эмоциональный настрой.

Основная часть. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Применяются различные упражнения на разви-

тие и коррекцию психических познавательных процессов, коммуникативной функции общения, эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики, объединенные темой «Профессии».

Релаксация – техники, снижающие мышечное напряжение. (Сказкотерапия, психогимнастика.)

Заключительная часть – арт-терапевтические упражнения (игры, рисунки, аппликации, этюды) на выражение эмоционального состояния детей, рефлексии.

Практика проведения занятий подтверждает, что для решения поставленных задач наиболее эффективно сочетание музыкотерапии, сказкотерапии и изобразительной деятельности.

Что это даёт? Во-первых, у детей появляется возможность реализовать свои творческие способности, так как они фантазируют; во-вторых, в игровой форме происходит обогащение словаря детей, развиваются коммуникативные умения; в-третьих, у детей развивается познавательная активность и в занимательной форме происходит знакомство с профессиями.

На занятиях целесообразно применять элементы изобразительной деятельности с применением нетрадиционных материалов и техник, таких как, аппликация из бумаги в технике «торцевание», «скатывания бумаги», «рисование по мокрому», «поделки из солёного теста» и др. Всё это способствует развитию у детей: мелкой моторики, тактильного восприятия, пространственной ориентировки на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия, внимания, усидчивости, воображения, творческих способностей.

Также дают хорошие результаты сказкотерапевтические приёмы. Сказка побуждает ребёнка сопереживать персонажам, в результате чего у него появляются новые представления о людях, профессиях, предметах, новый эмоциональный опыт.

Содержание общения на коррекционном занятии связано с развитием творческих, рефлексивных, коммуникативных, мыслительных способностей детей в интерактивной игре (сочинение сказок, подражание людям разных профессий и т. д.)

Реализация на занятиях подвижных игр позволяет осуществить моторно-двигательное развитие детей, активизировать сенсорно-двигательную координацию.

Занятия нужно строить на синтезе нескольких видов восприятия и воображения. Детям предлагаю проиграть роль того или иного героя сказки, «примерить на себя» ту или иную профессию.

Независимо от методов, приёмов и техник, используемых на занятиях, главное – помочь ребёнку осознавать себя и своё место в окружающем мире, формировать позитивную мотивацию к получению профессии, оказывать содействие в развитии и личностном росте ребёнка.

При ознакомлении с конкретной профессией мы обучаем учащихся, рассказывать о том или ином виде труда в определённой последовательности. Для этого на доске вывешивается таблица со следующими пунктами:

- Название профессии;
- Трудовые операции;
- Необходимые для работы предметы;
- Результат труда.

По каждому из этих пунктов в течение занятия проводится словарная работа, используются разные виды наглядности, демонстрационный и раздаточный материал.

На заключительных занятиях уточняются и закрепляются знания детей о профессиях. В ходе занятий необходимо постоянно создавать ситуацию успешности каждого ребёнка. Такой подход помогает детям свободно выражать свои мысли и чувства. Дети с удовольствием выполняют задания, ведь эти задания им по силам, и результат своей работы они видят сразу. У детей расширяются представления о профессиях, вырабатываются позитивные жизненные цели и мотивация к их достижению, приобретаются навыки совместной деятельности, общения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. СПб: Речь, 2008.
2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб: Речь, 2006.
3. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М.: Аркти, 2000.
4. Практика сказкотерапии / Под ред. Н.А. Сакович. СПб: Речь, 2006.
5. Психокоррекция: Теория и практика / Под ред. С.Ю. Шевченко, В.П. Добриденя, О.Н. Усановой. М.: Академия, 1995.
6. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М.: Просвещение, 1979.
7. Справочник педагога-психолога. 2013. №1. С. 29.
8. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги: Монография. СПб: Речь, 2008.
9. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы). Волгоград: Учитель, 2007.

Развитие познавательных интересов у учащихся специальной (коррекционной) школы на уроках трудового обучения

А.П. Афанасьев,

учитель трудового обучения,

г. Кострома, ОГКОУ школа-интернат V-VI вида Костромской области

В статье рассматривается проблема о значении познавательного интереса к трудовой деятельности в жизни и учебной деятельности школьника. Нужно ли воспитывать интерес и использовать его в процессе трудового обучения и воспитания ребёнка? Как организовать

деятельность, чтобы она могла сформировать интерес? Ответ на эти и другие вопросы вы узнаете, прочитав эту статью.

Целью коррекционной работы учителя столярного дела в коррекционном учреждении является формирование доступных для данной категории школьников знаний, умений и навыков посредством своевременного оказания помощи. При организации коррекционной работы на уроках трудового обучения учителю следует помнить высказывание Л.С. Выготского о «зонах ближайшего развития». Нельзя оценивать возможности ребёнка только по тому, что он в состоянии сделать сам. Главное, какие задачи он может решить в сотрудничестве со взрослым. Педагогу необходимо опираться на усвоенные ранее знания и умения учащихся, а на следующем этапе расширять и обогащать эти знания. Учителю следует обращать внимание на то, как ребёнок самостоятельно использует знания, которые освоил.

Учителю трудового обучения особенно важно учитывать в своей работе принципы индивидуального и дифференцированного подхода при обучении. Так, одни учащиеся испытывают трудности в умении ориентироваться в пространстве, планировать свои действия. Другие, хотя и усваивают теоретический материал, но испытывают трудности в самом процессе практической работы, отстают по темпу и качеству изготовления изделия.

Поддерживать позитивное отношение у учащихся к предмету необходимо путем постоянного развития познавательного интереса. Важно изучать особенности каждого ученика путём постоянных наблюдений и анализа действий детей. Путём упрощения или усложнения конструкции изделия, выбора наиболее оптимального объёма теоретического и практического материала для усвоения на одном занятии, учета индивидуальных особенностей по темпу и умениям выполнения задания каждым учащимся можно практически осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход.

Под индивидуальным подходом в обучении понимается сумма педагогических приёмов, направленных на оказание психолого-педагогической помощи отдельному ученику, занимающемуся с учебной группой, на основе учёта индивидуальных особенностей его познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы с целью коррекции этой деятельности и формирования знаний, умений и навыков.

Дифференцированный подход предполагает сумму специальных педагогических приёмов, способствующих успешному формированию знаний, умений и навыков нескольких учащихся, занимающихся фронтально с учебной группой, но испытывающих сходные трудности на отдельных этапах учебной деятельности.

Индивидуальный и дифференцированный подходы на занятиях столярного дела необходимы для того, чтобы привести всех учащихся

к единому темпу и ритму работы, добиться усвоения каждым из них учебного материала, сохранить положительное отношение к деятельности, развивать познавательный интерес.

На различных этапах трудовой деятельности школьников педагог использует современные приёмы и методы обучения.

На этапе восприятия учитель правильно организует процесс изучения нового материала. Так как восприятие у учащихся коррекционного учреждения замедленное, недифференцированное, то на данном этапе большое значение придаётся чёткому, ясному объяснению с опорой на иллюстративный материал. Объём новых сведений должен соответствовать уровню возможностей учащихся и корректироваться по мере усвоения учащимися учебного материала. В зависимости от уровня развития у школьников познавательных процессов учитель определяет какие вербальные и наглядные методы необходимы для восприятия. Чем активнее учащиеся включаются в учебный процесс на данном этапе, тем лучше и продуктивнее их дальнейшая практическая деятельность. Процесс восприятия нового материала будет более успешным, если учитель будет связывать пройденный ранее материал с другими предметами, осуществлять межпредметные связи.

Таким образом, задачи коррекции восприятия нового материала решаются:

- во-первых, определением объёма и четкости повторения того, что необходимо вспомнить учащимся для усвоения ими нового материала на данном занятии;
- во-вторых, от мастерства учителя довести до сознания детей процесс предстоящей работы, провести анализ образца, изучить устройство инструментов, оборудования, приспособлений, приёмы работы с ними.

На этапе осмысления коррекционная задача учителя заключается в активизации мыслительных процессов школьников, в умении научить их логически мыслить, сопоставлять, сравнивать, обобщать. Это возможно на основе предметно-практической деятельности и продуманного применения средств наглядности. На этапе осмысления учителю столярного дела следует добиваться того, чтобы ученик не только понимал задание, но и мог объяснить, ЧТО он делает, КАК он делает и ДЛЯ ЧЕГО.

На этапе закрепления знаний, умений и навыков учитель стремится к тому, чтобы у учащихся появились прочные знания и готовность к разнообразной деятельности. Это достигается путём умело организованной коррекционной работы.

На этапе применения полученных знаний, умений и навыков надо научить детей не бояться новых, необычных условий и при необходимости применять свои знания на практике.

Познавательный интерес у учащихся коррекционного учреждения формируется с трудом. Они легко отвлекаются, их внимание неустой-

чиво, они быстро утомляются при изучении теоретического материала, а также при выполнении сложной практической работы или в процессе первоначального знакомства с приёмами работы. Поэтому учитель определяет дозировку трудовых нагрузок, объём учебного материала, предусматривает смену различных видов деятельности.

Изучив литературу и проанализировав опыт работы учителей специальных коррекционных образовательных школ, можно определить ИНТЕРЕС как непосредственно мотивированное эмоционально-познавательное отношение, имеющее тенденцию переходить в эмоционально-познавательную направленность личности. Термин «познавательный интерес» считается условным, так как всякий интерес есть познавательное отношение.

Развитие интересов школьников идёт не столько в направлении последовательной замены одного интереса другим, сколько в направлении углубления имеющихся интересов, превращения их во всё более стойкие, личностные.

У учащихся специальных (коррекционных) школ с наибольшим трудом формируются те интересы, которые связаны с выполнением особенно трудной для них деятельности. Однако специальная работа по воспитанию интересов у детей с тяжёлыми формами дефекта помогает преодолеть и компенсировать их слабые стороны, усилить их интерес к трудным, но необходимым областям знания и к наиболее рационально выбранным для них областям труда.

Успешная работа по формированию интересов у детей приводит к активизации их мыслительной деятельности и повышению качества усвоения основ наук и трудовых процессов.

Формирование интереса происходит наиболее эффективно в том случае, если оно осуществляется поэтапно, в три этапа.

1. Подготовка почвы предполагает обеспечение материальных условий, создания запаса знаний и умений.
2. Создание положительного отношения к предмету и к деятельности.
 - а) Пробуждение положительных переживаний, связанных с предметом, с деятельностью и лицами в ней участвующими.
 - б) Раскрытие значения предмета, личного и общественного смысла деятельности.
3. Специально организованная деятельность, которая пробуждает у учащихся познавательный интерес.

В формировании интересов важная роль принадлежит знаниям. Некоторый, минимальный запас знаний является необходимой почвой для возникновения познавательных вопросов при соприкосновении с новыми знаниями, вступающими в противоречия с прежними представлениями. Эти познавательные вопросы побуждают учащихся к поискам ответа на них. Это стремление разрешить противоречие между

прежними и новыми знаниями является одним из основных условий появления интересов.

Новое выступает как нарушение равновесия, побуждающее к установлению нового равновесия. Необходимость достижения нового уровня знаний для успешного осуществления поиска решений новых вопросов очень велика. Удовлетворение от приобретения знаний и возможность на их основе искать и самостоятельно добывать новые знания являются залогом формирования стойких интересов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ананьев Б.Г. Познавательные потребности и интересы. М.: Серия философских наук, 1998.
2. Выготский Л.С. Развитие высших психологических функций. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960.
3. Иванов В.Г. Развитие и воспитание интереса старших школьников. Л.: Изд-во ЛГУ, 1959.
4. Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. М.: Просвещение, 1969.
5. Патракеев В.Г. Преподавание слесарного дела в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пос. для уч. М.: Владос, 2003.

Кружок швейного дела «Мой стиль» как одна из форм внеурочной деятельности по формированию профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья

Л.М. Береснева,
учитель швейного дела,
с. Верховонданка Даровского района Кировской области,
МКОУ С(К)ШИ для детей-сирот с ОВЗ VIII вида им. Г.С. Плюснина

В статье представлена программа внеурочной деятельности по швейному делу, реализуемая в специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида. Статья будет интересна специалистам системы специального образования.

Подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и труду является основной задачей специальной коррекционной школы VIII вида. Особое место в системе трудовой подготовки отводится урокам труда. Учебные программы по труду в коррекционной школе предполагают формирование только самых необходимых знаний, умений и навыков определённой профессии, поэтому в целях совершенствования трудовых умений и навыков воспитанников специальной коррекционной школы необходимо обеспечить

взаимосвязь уроков и внеурочной деятельности. Такое сочетание способствует более эффективному решению задач трудового обучения, позволяя учащимся овладеть не только определёнными программными умениями и навыками, но и совершенствовать уже имеющиеся практические навыки. Одной из форм внеурочной деятельности, способствующей практическому и теоретическому расширению опыта воспитанников, является кружковая работа. Поэтому с целью создания условий для совершенствования приобретённых на уроках швейного дела знаний, умений и навыков была разработана и реализована программа кружка «Мой стиль».

Задачи кружка «Мой стиль»:

- подготовка учащихся к осознанному профессиональному труду;
- повышение познавательного интереса учащихся к урокам швейного дела;
- мотивация обучающихся к выбору профессии;
- развитие самостоятельности учащихся в решении творческих задач;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, бесконфликтного общения, художественного вкуса и творческого отношения к работе;
- совершенствование практических умений в создании собственного стиля;
- развитие эстетического вкуса.

В кружке «Мой стиль» занимаются ученицы 9-10 классов. Девочки уже достаточно хорошо владеют навыками работы на швейной машине, технологией обработки швейных изделий, элементами конструирования и моделирования, поэтому могут справиться с основной задачей кружка – изготовлением моделей одежды. Занятия в кружке носят практический и теоретический характер. На теоретических занятиях дети получают знания об основах композиции костюма, цвете, умении красиво и со вкусом одеваться, умении сочетать предметы одежды, правильно подобрать модель в соответствии с фигурой модой и жизненной ситуацией и т.д., которые необходимы в творческой работе по созданию моделей одежды.

Программа кружка «Мой стиль» имеет семь направлений: *новая жизнь старой вещи; одежда для праздника; повседневная одежда; одежда для отдыха и спорта; сценический костюм; костюм из нетрадиционного материала.*

По каждому из направлений создается коллекция моделей одежды, которая демонстрируется на школьных праздниках.

Направление «Новая жизнь старой вещи». Работа в этом направлении осуществляется по принципу – «всё не купишь». Воспитанницы учатся обновлять одежду и делать её модной с помощью декоративного ремонта, отделки, изменения длины, формы отдельных деталей и, наконец, перекроя и перешива ненужных вещей из гардероба. «Новая жизнь старой вещи» – такое название носила самая первая

коллекция кружка «Мой стиль». Тогда коллекция оказалась успешной: изделия получились отличного качества, были выполнены со вкусом и соответствовали моде. Девочки с удовольствием носили эти вещи в повседневной жизни. Совместная, порой трудная, работа девочек была замечена и одобрена детьми и педагогами школы. Заинтересовались работами и старшеклассницы, ранее не проявлявшие интереса к шитью или слабо справлявшиеся с программными требованиями курса. Обновление одежды с помощью перешива или декоративного ремонта является важным моментом в подготовке учениц к самостоятельной жизни, т.к. учит их бережливости, умению экономить домашний бюджет. Участницами кружка созданы коллекции: «Лоскуток к лоскутку», «Заплата для Золушки», «Модная одежда из старых джинсов», «Жалко расставаться».

Направление «Одежда для праздника» – пошив одежды для школьных праздников (Нового года, выпускного бала, 8 марта, Дня именинников и т.д.) При создании коллекций этого направления воспитанницам требуется больше помощи от педагога, т.к. модели более сложны в исполнении и изготавливаются из тканей, требующих аккуратности в обработке. Но, несмотря на трудности, пошив моделей у старшеклассниц вызывает неизменный интерес. При этом формируются такие важные качества личности, как настойчивость, терпение и аккуратность в труде, которые будут способствовать успеху в любой работе.

Направление «Повседневная одежда». Старшеклассницы знакомятся с особенностями одежды для каждого дня. Подбор тканей идёт с учётом прочности, малосминаемости, хорошей гигроскопичности, простотой в уходе и др. Коллекции – «Деловой костюм», «Мисс школьница» и др.

Направление «Для отдыха и спорта». Модели коллекций самые разнообразные – от спортивных костюмов, до топов и шорт для лета.

Направление «Подарок малышу». У многих воспитанниц школы есть младшие братья и сёстры, с которыми они поддерживают тёплые семейные отношения. В качестве подарка для малышей они шьют необходимую одежду. Создание коллекции «Новогодний маскарад» позволило нарядить малышей 1 класса в новогодние костюмы. Устраиваемая кружком «Акция добра» привлекает не только участниц кружка, но и всех девочек школы. Главная задача акции - оказать малышам помощь в ремонте одежды, обеспечить их тёплыми вещами для зимы.

Направление «Сценический костюм». За годы работы кружка «Мой стиль» ученицами создано немало замечательных коллекций. Расширились и обязанности участниц кружка. Имея успех в пошиве изделий для себя, воспитанницы стали выполнять заказы школы на изготовление костюмов для школьных праздников и концертов. Девочки охотно шьют костюмы для танцев, костюмы для представлений, вечер-

ние платья. Модели одежды, ткани для выступлений подбираются совместно с руководителями танцевального и музыкального кружков.

Направление «Костюм из нетрадиционного материала». Необычность этого направления в том, что в изготовлении моделей одежды используется самый разнообразный материал. В создании этой коллекции принимают участие не только старшие девочки, но и все желающие. Воспитанницы подбирают материал, с которым будут работать, делают эскиз модели, а изготовлением изделия занимаются в свободное время, привлекая к сотрудничеству одноклассников. Чаще всего один костюм создаётся творческой группой девочек. Такая работа учит их работе в коллективе, общению со сверстниками, несению ответственности за общее дело. Красивые и необычные наряды созданы учащимися из перьев, пенопласта, открыток, фантиков, пластиковых бутылок, обёрточной бумаги, фольги, салфеток, дисков и т.д. Изготовление таких моделей коллекции развивает детское творчество и фантазию. Демонстрация моделей оценивается жюри, состоящим из воспитанников и педагогов. Победители награждаются дипломами и призами.

Технология работы над коллекцией

На первом занятии воспитанницы знакомятся с целями, задачами, направлениями программы кружка, продумывают изделия, которые хотели бы сшить в соответствии с темой коллекции. При этом учитывается их желание и возможности. На последующих занятиях идёт обсуждение выбранной модели, составляется план её изготовления и пошива, рассматривается обработка поузловых операций. Модели одежды чаще выбираются по журналам мод, раскраиваются по готовым выкройкам, которые корректируются в соответствии с фигурой. В швейной мастерской собрана большая библиотека журналов мод, пособия по технологии обработки швейных изделий, технологические карты и образцы обработки отдельных узлов. Успех каждой модели зависит от умения подчеркнуть достоинства фигуры, подобрать соответствующую для модели ткань, сделать правильный выбор аксессуаров и дополнений.

К каждому костюму индивидуально подбираются причёска, макияж и аксессуары. Для этого старшеклассницам необходимо изучить правила нанесения макияжа, научиться выбирать макияж в соответствии с типом лица, модели одежды, жизненной ситуации, ориентироваться в мире современных причёсок. Такая работа учит девочек стремлению и умению выглядеть привлекательно.

К показу каждой коллекции подбирается музыкальное сопровождение, девочки учатся изящно двигаться по сцене, выполнять элементы танцевальных движений.

Таким образом, подготовка к демонстрации коллекций одежды играет большую роль в эстетическом воспитании девушек, развивает

их вкус, учит хорошим манерам, общению в коллективе, формирует осанку и красивую походку.

Все созданные модели одежды представляются на школьных праздниках. А на последнем, заключительном празднике-фестивале творческого объединения «Солнечный круг» – организуется гала-представление школьного театра мод «Мой стиль», награждаются лучшие швеи.

С каждым годом работа кружка совершенствуется. Девочки изготавливают и демонстрируют качественные модели одежды, довольно сложные в исполнении. Неоднократно модели одежды воспитанниц кружка «Мой стиль» были награждены грамотами и дипломами районных и областных конкурсов.

Формы и методы внеурочной деятельности по формированию профессионального самоопределения в школе-интернате для детей с нарушением слуха

Е.Ю. Бородина,
социальный педагог,
г. Кострома, ОГКОУ школа-интернат I-II вида
Костромской области

В статье рассматривается вопрос о профессиональной ориентации в выпускных классах школы-интерната для детей с нарушением слуха.

В связи со сложившейся экономической ситуацией в стране, а также с постоянно нарастающим темпом жизни, педагогов и родителей все больше волнует вопрос о том, как помочь детям сделать правильный выбор жизненного пути. Будущее подрастающего поколения во многом зависит от выбора профессии. Кем быть? Где работать, чтобы быть уверенным в завтрашнем дне?

Эти и многие другие вопросы волнуют не только выпускников массовой школы, но и ребят с ограниченными возможностями здоровья.

В современном обществе разработана нормативно-правовая база, регулирующая вопросы, связанные с жизнедеятельностью детей с ограниченными возможностями: Конвенция ООН о правах детей, Конвенция о правах инвалидов, закон «Об образовании», ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», закон «О гарантиях прав ребенка в Костромской области».

С уверенностью можно сказать, что дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие различные нарушения слуха, хотят и могут быть полезными обществу, как и другие его граждане. Для этого

необходимы специальные программы, реализация которых имела бы своим результатом адаптацию детей к взрослой жизни.

При этом необходимо учитывать психологические и физические особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Профориентация – это целостная система, состоящая из ряда компонентов, каждый из которых реализуется на разных ступенях обучения.

Информирование о мире профессий в школе-интернате начинается с первой ступени обучения (классные часы, часы общения, информационные занятия, оформление классных стендов), профинформирование продолжается и на второй ступени (вводятся элективные курсы «Домашний очаг», «Дизайн костюма», «Графический дизайн», экскурсии на предприятия города). На второй ступени обучения начинается реализация таких компонентов, как профессиональная диагностика, профессиональное консультирование.

С целью системной реализации всех компонентов профориентации в школе используется авторская программа социального педагога «Путь в профессию». В рамках этой программы мы использовали идеи авторов Н.С. Пряжникова, Г.В. Резапкиной, Е.А. Климова. Обращаясь к трудам Н.С. Пряжникова, мы находим такое определение системы профориентационной работы в школе – это целостная, структурированная и в то же время динамичная система, состоящая из отдельных элементов, которые тесно связаны между собой: это различные формы и методы профориентационной работы, применяемые на разных ступенях обучения, учитывающие возрастные особенности учащихся.

Программа «Путь в профессию» рассчитана для учащихся 10-11 классов на 2 года. В реализации программы участвуют социальный педагог, психолог, классный руководитель и воспитатель класса.

Цель программы: социальная адаптация подростков с нарушением слуха после окончания школы – интерната через повышение профессиональной активности и выбор профессиональной деятельности.

Задачи программы:

- повышение уровня информированности о содержании профессии, которыми способны овладеть дети с нарушением слуха;
- повышение информированности о правах людей с ограниченными возможностями на рынке труда;
- получение учащимися конкретных знаний о себе, необходимых для профессии.

Содержание программы предусматривает:

- первоначальную диагностику, в том числе информированности учащихся о профессиях и их готовность к выбору профессии;
- работу по повышению уровня информированности обучающихся о профессиях (беседы, информационные занятия, встречи со специалистами, экскурсии на предприятия города и т.д.);
- повторную диагностику.

Школа-интернат взаимодействует с образовательными учреждениями начального профессионального образования на основе договора о сотрудничестве по выбираемым учащимися школы специальностям, которые рекомендованы индивидуальной программой реабилитации инвалида. Согласно заключенному договору училище обязуется осуществлять профессиональную подготовку по данным профессиям для учащихся школы-интерната. Кроме договора о сотрудничестве, формируется пакет документов по организации профессионального обучения учащихся третьей ступени обучения, который включает учебно-программную документацию: тематический план, программу интегрированного обучения, содержательные параметры профессиональной деятельности, материалы для проведения итоговой аттестации. По окончании обучения учащиеся получают документ государственного образца об уровне профессиональной квалификации.

Таким образом, в нашей школе реализуется профессиональное самоопределения учащихся, обеспечивающее осознанный выбор выпускниками профессии.

ЛИТЕРАТУРА:

1. ИКТ в профессиональном самоопределении старшеклассников: проект «Азбука выбора», рекомендации, диагностический материал / Авт.-сост. А.В. Кореко. Волгоград: Учитель, 2010.
2. Соловьева В.А. Психологические основы профессиональной ориентации. Методические материалы. Кострома: КГУ, 1998.
4. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8-11 классы, ПТУ и колледж. М.: ВАКО, 2008.
5. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: Программа предпрофильной подготовки: Рабочая тетрадь учащегося. М.: Генезис, 2008.
6. Твоя будущая профессия: Сборник тестов по профессиональной ориентации / Н.В. Тутубалина. Рн/Д.: Феникс, 2005.

Формы и методы внеурочной деятельности по развитию способностей к творчеству и познанию окружающей действительности и профессиональному самоопределению школьника с нарушением интеллекта

А.И. Друшляков,
*учитель профессионально-трудового обучения,
г. Шуя, Ивановская область, «Шуйская специальная
коррекционная школа-интернат VIII вида»*

Из опыта работы учителя профессионально-трудового обучения по профилю «Художественная обработка древесины».

В статье обобщен опыт работы по развитию творческих способностей, представлен комплекс организационно-педагогических действий,

способствующих усвоению профессиональных компетентностей школьником с нарушением интеллекта.

Обучение по профилю «Художественная обработка древесины» организуется в различных формах: учебные занятия, производственная практика, общественно-полезный и производительный труд, а также факультативные и кружковая работа.

В текущем учебном году была разработана программа факультативных занятий «Декоративно-прикладное творчество» на базе профиля «Художественная обработка древесины».

Данная программа ориентирована на духовно-нравственное развитие и воспитание детей, привитию им любви к родному краю, к декоративно-прикладному искусству, достижению высоких результатов в обучении приемам художественной обработки материалов. Программа факультатива не дублирует программу «ХОД», а расширяет её и дает возможность ознакомить учащихся с новой тематикой, не входящей в основной курс. Она рассчитана на преемственность в обучении. Такой подход позволяет создать у детей устойчивый интерес к занятиям.

Особое внимание уделяется изучению раздела программы факультативных занятий «Художественное краеведение». Работа ведется по методике Костромича, в прошлом преподавателя рисунка, живописи и композиции. Костромского педуниверситета Смирнова В.Г. (пособие для учителя «Художественное краеведение»).

Посещение музеев экскурсий по улицам города, с целью ознакомления с образцами деревянного зодчества и декора способствует воспитанию интереса детей к истории нашего города, к миру традиций русской культуры, способствует развитию природных способностей и творчеству, к познанию окружающей действительности.

Во время экскурсий по улицам нашего города изучаются объекты деревянного и каменного зодчества. Наряду с раскрытием специфических (здания жилого и общественного назначения), материальных (дерево, кирпич, бетон), конструктивных (карниз здания, оконные и дверные проемы, фасад, фронтоны и т.п.), стилистических функций и особенностей уделяется большое внимание декоративному убранству. Выявляются художественные памятники истории и культуры города, объекты строительного искусства каменной архитектуры и деревянного зодчества, произведений декоративно-прикладного искусства.

Обучение и воспитание учащихся при изучении этих тем строится на анализе опыта мастеров-зодчих и мастеров-резчиков по дереву прошлого и настоящего времени.

С учащимися 8-9 классов мы посетили мастерскую местного резчика по дереву Льва Малышева. Мастер показал свои работы и ознакомил учащихся с техникой изготовления мозаики из дощечек древесины.

Учащиеся освоили эту технику работы и использовали ее при изготовлении мозаики в условиях школьной мастерской.

Проведена экскурсия в мастерскую по изготовлению декора для церковных интерьеров. Учащиеся имели возможность увидеть процесс изготовления декора профессионалами.

Организована экскурсия на факультет искусств Шуйского пед. университета.

Учащиеся посетили выставку художественного фонда факультета, мастерские, аудитории.

При посещении мастерской «Росписи по дереву» учащиеся были ознакомлены с деятельностью художественных промыслов росписи по дереву нашего региона.

Студенты факультета провели «мастер-классы», где были представлены стилевые особенности и техника изготовления Савинской, Хохломской, Городецкой росписи.

Таким образом, были более успешно усвоены профессиональные компетентности по разделам программы «Художественная обработка древесины» и программе факультативных занятий «Декоративно-прикладное искусство» «Роспись по дереву». Это подтверждено результатами областной выставки 2013 года, где наряду с коррекционными школами в работе выставки принимали участие городские и районные центры детского художественного творчества.

В разделе «Роспись по дереву» мы стали победителями.

В работе факультатива используются также элементы исторического краеведения. Ведется исследовательская работа по установлению исторических названий площадей и улиц города, деятельностью производственных артелей по изготовлению декора, которые существовали и работали в нашем городе в прошлом.

Собран архитектурно-исторический материал по комплексу зданий, в которых в настоящее время находится наше учебное заведение. По методике Смирнова В. Г. учащимися составлены паспорта (год постройки, владелец, назначение корпусов и т.п.) на эти памятники, имеющие историческую, архитектурную и художественную ценность.

Выделены объекты архитектуры для дальнейшего изучения.

На наш взгляд, использование элементов этнокультурного и этнохудожественного образования актуальны, расширяют познавательный и творческий кругозор, способствует более успешной адаптации школьников с нарушением интеллекта в современном жизненном пространстве.

Применение профессиональных проб как одной из форм профессионального самоопределения выпускников специальной (коррекционной) школы VIII вида

Т.А. Табатадзе,
учитель трудового обучения,
республика Хакасия, пгт. Усть-Абакан,
МБСКОУ «Усть-Абаканская СКШИ»

В статье отражены формы урочной и внеурочной деятельности по формированию профессионального самоопределения выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида.

Миссия специальной (коррекционной) школы VIII вида – подготовка учащихся к самостоятельной и полноценной жизни в обществе. Поэтому одним из приоритетных направлений деятельности школы выступает профориентационная работа, которая пронизывает весь образовательный процесс и осуществляется как в урочное, так и во внеурочное время.

На рынке труда для детей с ограниченными возможностями наиболее доступными являются профессии сферы обслуживания, поэтому профессионально-трудовая подготовка обучающихся в школе строится с учетом способностей ребенка и в соответствии с потребностями общества. Важным фактором профессионального самоопределения учащихся является формирование адекватных представлений о профессиональной деятельности, видах профессий, условиях труда, а также умение включаться в общественно-полезный труд и социальные отношения трудового коллектива.

Система работы по профориентации создана на основе многолетнего опыта учителей технологии, социального педагога, и многих других специалистов школы. Сама система мобильна, изменяется и дополняется в соответствии с потребностями детей и запросами рынка труда и представлена в таблице.

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Взаимодействие со специалистами школы
нетрадиционные формы проведения уроков	летняя трудовая практика	администрация
дифференцированное обучение	кружки	учителя технологии
недели технологии	КТД	классные руководители
Смежные профессии	мастер – классы	социальный педагог
интегрированное обучение	выставки	педагог - психолог
использование на уроках ИКТ	профессиональные пробы	родители

Профессионально-трудовое обучение в МБСКОУ «Усть-Абаканская СКШИ» VIII вида осуществляется по следующим профилям: швейное дело, штукатурно-малярное дело, слесарное дело, столярное дело, кулинария.

Имеющееся в школе материальное, кадровое и методическое обеспечение создает оптимальные условия для организации и осуществления дифференцированного профессионально-трудового обучения детей с разным уровнем психофизических возможностей.

Включение в учебный план коррекционной школы уроков профессионально-трудового обучения, практического повторения, предметно-практической деятельности, общественно-полезного и ручного труда позволяет учащимся научиться выдерживать нагрузки любого трудового процесса и доводить начатое дело до конца. Традиционные формы обучения дополняются проведением нестандартных уроков. В процессе проведения таких занятий расширяются рамки учебной программы, решается проблема дифференцированного подхода, повышается интерес детей к предмету.

Наиболее эффективная форма работы, способствующая обоснованному выбору профессии – профессиональные пробы.

Система профессиональных проб по различным направлениям профессиональной деятельности включает комплекс практических занятий, моделирующих основные характеристики профессии или специальности, ситуации для проявления профессиональных качеств, что позволяет учащимся в процессе подготовки и прохождения профессиональных проб оценить собственные возможности и определиться с выбором специальности.

Наиболее значимой формой проявления профессиональных проб является производственная практика. Учащиеся пробуют свои силы в дополнительных специальностях: штукатур-маляр, автослесарь, садовод, вышивальщица, швея, кулинар.

Выполнение различных видов бытовой и хозяйственной деятельности способствует воспитанию трудовых навыков у учащихся, обеспечивает возможность познать природу их профессиональных интересов, направлять эти интересы в соответствии с возможностями. В процессе совместной работы у школьников формируется не только ответственность за порученное ему дело, но и за деятельность других членов коллектива, они учатся соотносить свои действия с действиями товарищей, подчиняться трудовой дисциплине.

Одна из лучших школьных традиций – работа в трудовых бригадах во время летней трудовой практики. Новые формы организации труда, опыт производственных отношений, поднимают самооценку учащихся на более высокий уровень и являются важным фактором формирования профессионального самоопределения.

После окончания школы выпускники должны быть готовы к тому, что в течение жизни им придётся несколько раз менять свою профессию, осваивать новые виды деятельности, стремиться овладевать не одной единственной профессией, а несколькими смежными, уметь самостоятельно искать работу, трудоустраиваться, демонстрируя при этом уровень своей профессиональной культуры. Отслеживая дальнейшую, профессиональную жизнь выпускников, можно сделать следующий вывод: что знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения различных профессий на базе школы, позволяют выпускникам активнее социализироваться в обществе и овладевать более сложными специальностями. Это такие профессии как: водитель, продавец, повар, секретарь, парикмахер и т.д. А это значит, что работа по профориентации ведется комплексно, целенаправленно и дает свои положительные результаты.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Болсуновская Н.В. Профориентация в Интернете: О сайтах и профориентационных ресурсах в Интернет // Народное образование. 2007.
2. Гурова Е.В. Профориентационная работа в школе. М.: Просвещение, 2007.
3. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. М.: Сфера, 2005.
4. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс. М.: Сфера, 2006.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ VIII ВИДА. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Социальное партнерство специальной (коррекционной) школы

Г.П. Шереметова,

к.п.н., проректор,

ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»;

Н.Г. Наумова,

заместитель директора по воспитательной работе,

ОГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа VIII вида №3 Костромской области»;

В.Н. Гудова,

социальный педагог,

ОГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа VIII вида №3 Костромской области»

Термин «партнерство» понимается очень широко, но наиболее распространенным является понимание партнерства как объединение усилий нескольких лиц или организаций для решения общих целей.

Говоря о партнерстве в образовании, мы должны понимать, что установление партнерских взаимоотношений может происходить как внутри образовательного учреждения, так и вне его границ. В первом случае возникают различные сообщества и объединения педагогов, специалистов учреждения, реализующие отдельные педагогические проекты, решающие конкретные задачи. Во втором случае мы наблюдаем партнерство, в которое вступают педагоги и учащиеся образовательного учреждения с представителями иных сфер жизнедеятельности. Мы будем говорить о втором – социальном партнерстве.

Мы под социальным партнерством будем понимать специфический тип общественных отношений, возникающих при взаимодействии школы и социума, направленный на достижение общих целей, основанный на принципах добровольности, взаимовыгодности, взаимоподдержки, взаимответственности.

Социальное партнерство позволяет расширить сферу жизнедеятельности учащихся, создавать ситуации для формирования их коммуникативных навыков и укреплять педагогическое воздействие на ребенка не только со стороны специалистов школы, но и других социальных институтов.

Мы убеждены, что эффективное решение стоящих перед современной школой задач невозможно без консолидированного участия общества. Роль школы в эффективном социальном партнерстве – это роль организационно-координационная, школа является связующим звеном между разными партнерами. В настоящее время мы можем говорить о сложившейся системе социального партнерства нашей школы в интересах коррекции, развития и социальной адаптации наших воспитанников. Эта система включает более 40 постоянных партнеров. Социальные партнеры школы – это родители, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, учреждения дополнительного образования, социальные службы, культурные центры, общественные организации, производственные учреждения.

Приложение 1

Модель взаимодействия школы с социальными партнерами

Родители – главные социальные партнёры школы. В нашей школе реализуется программа «Семья и школа», целью которой является создание условий для формирования педагогической среды единомышленников (педагоги – родители – социум) в интересах коррекции, развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии. В работе с родителями используем различные формы. Одной из самых эффективных является родительский клуб «Мы вместе» – групповая форма работы, направленная на формирование отношений сотрудничества родителей и педагогов, формирование взаимодействия между семьями, повышения знаний родителей в вопросах воспитания и развития учащихся.

Социальное партнерство с организациями и учреждениями осуществляется в нескольких направлениях: учебно-познавательном, культурно-досуговом, профориентационном, охранно-защитном, спортивно-оздоровительном, профилактическом.

В учебно-познавательном направлении наша школа сотрудничает с планетарием, станцией юннатов, станцией юных техников, историко-архитектурным и художественным музеем-заповедником, музеем природы, музеем театрального костюма, экологическим движением «ЭКА», детской библиотекой им. А. Гайдара, поисковым объединением «Щит» и др.

В культурно-досуговом, духовно-нравственном направлении – с Костромским отделением детского фонда России, фондом Марины Гутерман, клубом инвалидов «Белый дельфин», музыкальным колледжем, детской музыкальной школой №8, ДТЮ, театром кукол, областным драматическим театром, центром духовно-нравственного просвещения «Кострома», молодежным центром «Кострома».

В охранно-защитном – с отделом охраны прав детства, отделом социальной защиты.

В профилактическом – с инспекциями ПДН, КДН, ГИБДД, ОПОП № 6, УФСКН, центр психотерапии и практической психологии, центром планирования семьи и репродукции, музеем пожарного дела.

В спортивно-оздоровительном – с Романовский реабилитационным центром инвалидов, костромским психиатрическим диспансером, ЦДОД «Чудь».

В профориентационном – с профессиональным училищем №5, Костромским строительным техникумом, Центром занятости населения по городу Костроме, отделом по трудоустройству молодежи и поддержке молодежных инициатив молодежного центра «Пале», вечерней школой №3 и др.

Взаимодействие с партнерами планируется и оформляется двусторонними договором на три-пять лет, либо совместным ежегодным планом работы, либо осуществляется на основе устного соглашения. Договоры о сотрудничестве школа заключила с Романовским реабилитационным центром инвалидов (занятия физкультурой и спортом по программе Специальной Олимпиады России, тренинги общения, занятия по истории Костромского края, экскурсионные поездки); ПУ №5 и строительным техникумом, клининговой компанией, областной станцией юннатов (профориентация, проведение профессиональных проб); детской библиотекой им. А.Гайдара (проведение внеклассных мероприятий, методическое сопровождение). План совместных мероприятий подписан с ГИБДД, опорным пунктом охраны порядка (ОПОП № 6) и инспекцией ПДН (профилактика правонарушений), центром духовно-нравственного просвещения «Кострома» (беседы на нравственные темы).

Профессиональной ориентации учащихся в специальной (коррекционной) школе уделяется особое внимание, поскольку трудовая подготовка является ведущим видом деятельности учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Вся работа по обеспечению общественно-полезной занятости выпускников, получению ими конкурентоспособных профессий спланирована и осуществляется в соответствии с подпрограммой воспитательной работы «Мой труд и профессия». Формы профориентационной работы достаточно традиционны. Ежегодно учащиеся 8-9 классов посещают дни открытых дверей учреждений профессионального обучения, мастера ПУ №5 и строительного техникума – частые гости в школе, они выступают на родительских собраниях, родительском клубе, классных часах. Повысить мотивацию учащихся к осознанному выбору профессии помогают занятия с психологом и другими специалистами Центра занятости населения. Несколько лет подряд мы трудоустраиваем через Центр занятости

населения учащихся с 14 лет в оплачиваемую экологическую бригаду по уборке города.

Решая задачу развития системы сотрудничества в профориентационном направлении педагогический коллектив школы в 2012-2013 учебном году апробировал новую форму работы, реализовав ее через «Проект по организации профессиональных проб учащихся». Профессиональная проба – это профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая заверченный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

В ходе проб учащимся:

- даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;
- моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;
- определяется уровень их готовности к выполнению проб;
- обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

В 2013 году к этой деятельности мы привлекли новых партнеров: клининговую компанию, мастерскую по ремонту обуви, областную станцию юннатов, планируем привлечь полиграфкомбинат, мебельное производство «Максим», строительную компанию.

Кроме того, в соответствии с приказом Департамента образования и науки Костромской области, в новом учебном году расширен список учреждений начального профессионального образования, которые будут набирать группы для обучения выпускников школ VIII вида по специальностям швея и повар – это колледж бытового сервиса и техникум торговли и питания. С ними мы также начинаем сотрудничество.

Благодаря тесному сотрудничеству с социальными партнерами школа добилась хороших результатов по показателю «получение профессионального образования выпускниками школы». На протяжении последних 3-х лет 75%-93% выпускников «трудоспособных» и «трудоспособных в специально созданных условиях» (по решению МСЭК) продолжают учебу в учреждениях НПО и СПО, самые успешные и настойчивые учащиеся продолжают образование в вечерней сменной школе. Нетрудоспособные учащиеся получают государственные пенсии по инвалидности.

Социальное партнерство в сфере профессиональной ориентации обеспечило школе базу для практических работ, многообразие видов профессиональной деятельности, ознакомление учащихся с условиями производства. Учащиеся приобретают первичный опыт работы в трудовых коллективах, учатся соблюдать трудовую дисциплину, могут оценить свои профессиональные возможности.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПАРТНЕРАМИ



Организация профессионального самоопределения обучающихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. Содержание профориентационной работы

Т.А. Бакулина,

социальный педагог,

г. Елец, ГБ(О)С(К)ОУ С(К)О школа-интернат VIII вида №5

В статье «Организация профессионального самоопределения обучающихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. Содержание профориентационной работы» рассказывается об организации профориентационной работы в 9-х классах школы-интерната и особенностях.

Система профориентации школьников – это организованная, управляемая деятельность различных специалистов школы-интерната, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

Общая цель системы профориентационной работы – подготовка обучающихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

В работе по этому направлению определился круг форм и методов профориентационной работы – это рассказы о профессиях, беседы, экскурсии на предприятия, конкурсы, внеклассные мероприятия.

В силу своего психофизического состояния нашим воспитанникам наиболее доступными являются рабочие и строительные специальности, профессии сферы обслуживания, поэтому профессионально-трудовая подготовка обучающихся в школе-интернате строится с учетом способностей ребенка и в соответствии с потребностями общества. Важным фактором профессионального самоопределения является формирование у обучающихся адекватных представлений о профессиональной деятельности, видах профессий, условиях труда, а также умение включаться в общественно-производительный труд и социальные отношения трудового коллектива.

При составлении предварительного трудоустройства учитываются желания детей и рекомендации администрации.

Развитие профессионально-ориентированного обучения и воспитания идёт через разрешение противоречий между интересами, способностями, психофизическими возможностями личности к определённому виду трудовой деятельности и потребностями общества.

Выполняя план развития школы, профориентационная работа в школе осуществляется по направлениям:

- Изучение вопроса о востребованности наших воспитанников на рынке труда, в регионе;
- Переориентация в профессионально-трудовой подготовке воспитанников с учётом региональных условий и психофизических возможностей детей;
- Обучение обучающихся профессиональным начальным навыкам, которые позволяют им продолжить работу;
- Воспитание у обучающихся потребности и осмысления необходимости трудовой деятельности.

Профессиональная ориентация школьников реализуется в системе УВП в различных видах деятельности: познавательной, общественно-полезной, производительной, коммуникативной.

Преподаватели школьных дисциплин с учётом специфики своего предмета и контингента учащихся оказывают существенное воздействие на профессиональное самоопределение учащихся.

Изучение черт профориентационной направленности обучающихся 8-9 классов (через анкетирование) по характеру и уровню престижности предметов учебной программы показало, что наибольшее число учащихся интересуется следующими предметами:

- Математика – 9
- Труды – 10
- Физкультура – 5
- Русский язык – 5
- Чтение – 3
- СБО – 3

- Черчение – 2
- Рисование – 1

В школе организована летняя практика, на которой учащиеся содержат в надлежащем порядке цветники, клумбы, участок, деревья, изгороди, т.е. могут осознать социальную значимость своей работы. Каждое лето в школе формируются бригады из обучающихся по ремонту школы на основании договора со службой занятости. Новые формы организации труда, опыт производственных отношений и организаторско-хозяйственной деятельности, поднимают самооценку воспитанников на более высокий уровень и является важным фактором формирования профессионального самоопределения. За свой труд дети получают заработную плату.

Профориентационная работа продолжается в кружковой деятельности школьников, на уроках СБО, на факультативных занятиях.

Целенаправленная систематическая работа по профессиональной ориентации через дополнительное образование позволяет решать следующие задачи:

- Универсализация личности и начальное обучение творчеству;
- Профилизация, специализация и сотворчество воспитанников и взрослых;
- Профессионализация и творчество.

В школе ведётся большая работа по укреплению материально-технической базы и разработке научно-методического сопровождения профессионально-трудовой подготовки обучающихся. Оборудованы столярная, слесарная, швейные мастерские.

В школе работают более 20 кружков, дети получают на занятиях этих кружков практико-ориентированные навыки, которые позволяют умственно отсталым детям использовать их в самостоятельной жизни.

Профориентационная работа осуществляется по трём направлениям: профконсультация, профдиагностика, профотбор. Важная роль в этой работе отводится школьному врачу и психологу, которые разрабатывают практические советы учащихся на основе изучения личности и состояния здоровья школьников. На протяжении всех школьных лет к концу учебного года в характеристики обучающихся вносятся данные о состоянии его здоровья, сведения о развитии основных психологических функций и качеств личности. В дальнейшем из анализа этих показателей вытекает профдиагностическое заключение.

Проводя профориентационную работу, учителя и воспитатели руководствуются заповедями выбора профессии:

- 1) Важно разобраться, что вызывает интерес: сама деятельность или её результат;
- 2) Нельзя путать призвание с признанием: не место красит человека, а человек место;
- 3) Не надо поддаваться рекламным стереотипам. Необходимо узнать не только о радужной стороне профессии, но и о теневой;
- 4) Важно выяснить всё о физических и умственных операциях, связанных с избранным делом;

- 5) Выбирайте по душе не профессию, а связанный с нею образ жизни и подходящий вид деятельности;
- 6) Важно взять за правило: мечтать о большом, но радоваться пока малому.

Результаты трудоустройства подтверждают в основном реальность планов обучающихся по выбору профессии и правильность профориентационной направленности УВП школы.

Мы стараемся, чтобы школа стала не только местом получения знаний, сколько микросоциумом, в котором идёт процесс формирования ценностей, норм, навыков полноценного общения, формирования навыков самоориентации ребёнка в сложных современных условиях.

Особенности организации предпрофильной подготовки в профессионально-трудовом обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

О.В. Галкина, Г.В. Тарасов,

*заместители директора по производственному обучению,
Самарская область, Красноярский район, с. Старый Буян,*

«Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат с. Старый Буян»

В статье рассматриваются особенности организации предпрофильной подготовки в ГБСКОУ школе-интернате с. Старый Буян, способствующие формированию осознанного профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют к школе совершенно новые требования, выражающиеся в частности в том, что ее выпускникам уже недостаточно обладать широкими и разнообразными знаниями, навыками и умениями их самостоятельного пополнения. Они должны быть социально активными, а также ответственными людьми, обладающими определенным жизненным опытом, который поможет адаптироваться к требованиям современной жизни в условиях рыночных отношений. В «Федеральной концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» впервые на государственном уровне предложено использовать для оценки качества содержания образования современные ключевые компетенции, которые определены как система «универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности». Все вышеизложенное явилось обоснованием актуальности разработки Концепции предпрофильной подготовки для детей с

ОВЗ государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения с. Старый Буян и введения предпрофильной подготовки в 9 классе.

В 2008-2009 учебном году в школе начат эксперимент по предпрофильной подготовке с целью создания образовательного пространства, посредством создания комплекса организационно-педагогических условий, способствующих предварительному самоопределению выпускников школы-интерната с. Старый Буян и их готовности к осознанному выбору профиля дальнейшего обучения в различных образовательных учреждениях системы НПО или трудоустройства, через организацию курсов по выбору, информационную работу и профильную ориентацию. Школа-интернат с. Старый Буян является опытно-экспериментальной площадкой Самарского института повышения квалификации работников образования.

Особенностью предпрофильной подготовки в рамках её реализации является внедрение модели социально-трудовой адаптации обучающихся, воспитанников и план действий на различных его этапах в рамках концепции развития предпрофильной подготовки с. Старый Буян. Система социально-трудовой адаптации, является средством социализации позволяющая детям с ОВЗ сформировать необходимые жизненные компетентности и реализовать накопленный социальный и трудовой потенциал в выпускном классе при прохождении предпрофильной подготовки. Модель социально-трудовой адаптации обучающихся, воспитанников школы-интерната с. Старый Буян реализуется с 1 класса поэтапно:

- 1 уровень – 1-4 классы «Ручной труд»;
- 2 уровень – 5 класс «Класс наблюдения»;
- 3 уровень – 6-8 класс «Профильное обучение (швейное, столярное, сельскохозяйственный труд)»;
- 4 уровень – 9 класс «Допрофессиональная подготовка по выбранной специальности и предпрофильная подготовка».

Первый уровень – рассматривается как подготовительный этап трудового обучения, в этот период осуществляется работа по профессиональной ориентации учащихся.

На 2 уровне обучения «Класс наблюдения», учащиеся узнают свои возможности и склонности, выполняя различные задания по конкретным профилям трудового обучения знакомятся с материалом, инструментами, оборудованием, технологиями, с правилами поведения в мастерских, техникой безопасности.

На 3 уровне трудового обучения занятия ведутся по избранному профилю, который является основой для последующей до профессиональной подготовки обучающихся воспитанников. Практическая проба сил в профессиональной деятельности помогают учащимся сознательно подойти к выбору профессии, сформировать осознанное и мотивированное профессиональное намерение.

На 4 уровне обучения расширяются возможности учащихся в приобретении практического опыта. Учащиеся включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских и на пришкольном участке, то есть на определенных рабочих местах, характерных для выбранных специальностей.

Система социально-трудовая адаптация детей с ОВЗ представляет собой один из механизмов, позволяющих обучающимся расширять в этот период круг социальных контактов, приобретать новые знания и навыки, активно участвовать в труде и общественной жизни коллектива школы. Таким образом, происходит поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребенка.

На базе модели социально-трудовой адаптации была разработана модель предпрофильной подготовки обучающихся, воспитанников Государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения школы-интерната с. Старый Буян в одном образовательном учреждении. Модель предпрофильной подготовки предусматривает включение следующих компонентов:

- цель;
- задачи работы по направлениям;
- организационные блоки по реализации направлений;
- ожидаемый результат по организационным блокам;
- ожидаемый результат по обучающимся в процессе реализации предпрофильной подготовки.

Для повышения качества социализации выпускников в рамках реализации курсов по выбору, разработаны программы предпрофильных курсов четырех направлений. С нашей точки зрения, для выпускника с ОВЗ, как правило, имеющего ограничения социальных контактов с окружением в силу его психофизического здоровья, важно не только овладение академическими знаниями, умениями и навыками, но и развитие жизненного опыта, возможности стать более активным, независимым и приспособленным в реальной каждодневной жизни. Поэтому в рамках предпрофильной подготовки мы планируем продвижение ребенка с ОВЗ по этим двум направлениям, что позволяет обеспечить качество образования таких детей.

Для оценки качества обучения, воспитания и социализации в процессе предпрофильной подготовки мы используем два взаимодополняющихся компонента: академический и сформированные жизненные компетенции:

1. При оценке качества знаний учитывается, насколько успешно сформирован академический компонент, то есть знания, умения и навыки по разделу, теме на основе сформированных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).

2. При оценивании сформированных жизненных компетентностей учитываются способности выпускников к разрешению проблем, к использованию информационных ресурсов, к самообразованию, к соци-

альному взаимодействию, коммуникативная компетентность, технологическая компетентность, которые мы формируем в рамках проектной деятельности по предпрофильной подготовке, ведения портфолио достижений.

Таким образом, организованная система оценивания позволяет:

- сверить достигнутый обучающимися уровень с определенным минимумом требований заложенных в учебном курсе предпрофильной подготовке;
- зафиксировать изменения общего уровня подготовленности каждого обучающегося;
- отметить динамику его успехов в различных сферах познавательной и практической деятельности по предпрофильному обучению;
- дать учащемуся качественную оценку уровня сформированности академическим знаниям, умениям и навыкам (по базовым мыслительным операциям), сформированным жизненным компетентностям в проектной деятельности и ведении портфолио в предпрофильной подготовке.

В рамках предпрофильной подготовки была введена новая форма выпускного экзамена, разработана нормативно-правовая документация по организации и проведению итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья в специальном коррекционном образовательном учреждении.

В нормативных документах прописана процедура итоговой аттестации проводится в 2 этапа: I этап заочный, II этап очный по защите проекта.

На I этапе выставляется:

- а) итоговая оценка по профилю профессионально-трудового обучения. Критерием для выставления учителем оценок служит сформированность академических знаний, умений и навыков по оценке базовых мыслительных операций в рамках требований образовательной программы;
- б) итоговая оценка по портфолио учащегося проводится по шести жизненным компетентностям по материалам портфолио.

На II этапе проводится экзамен в форме защиты проекта, подготовленного учащимися по предпрофильной подготовке в неурочное время. На экзамене выпускники демонстрируют сформированные академические знания, умения, навыки и сформированные жизненные компетентности.

Сформированные академические знания, умения, навыки и жизненные компетентности позволяют выпускникам успешно обучаться в учреждениях системы НПО Самарской области и трудоустраиваться в обществе.

Организация профессиональной ориентации учащихся в условиях специальной (коррекционной школы) VIII вида

В.Н. Гудова,
социальный педагог,
ОГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа VIII вида №3 Костромской области»

Социальная адаптация детей с нарушением интеллекта является одной из наиболее острых и актуальных проблем системы совершенствования образования. Формированию социального опыта учащихся с ОВЗ в значительной мере способствует трудовое воспитание и профориентационная деятельность. Профориентационная работа в специальной (коррекционной) школе в отличие от массовой школы имеет свои отличия: в массовой школе политехническое образование призвано обеспечить выпускникам возможность свободного выбора профессии, а специальная (коррекционная) школа может дать учащимся только элементарные знания из основ наук и обязана, изучив возможности выпускников, определить доступность для них того или иного вида труда и подготовить к труду по определенной профессии в самой школе. По большому счету, эффективна именно адресная подготовка школьника с ориентацией на реально существующие места по профессиям, необходимым в конкретном регионе. Основная цель подготовки данной категории детей к трудовой деятельности и организация профессионально ориентационных мероприятий может быть достигнута при решении следующих задач:

- формирование устойчивой профессиональной ориентации учащихся на трудовой, активный образ жизнедеятельности;
- коррекция и компенсация имеющихся у детей нарушений средствами включения в трудовую деятельность, систему трудовых отношений, общечеловеческих норм и ценностей;
- развитие интеллектуальных, психофизиологических и физических качеств личности, необходимых для успешной профессионально-трудовой деятельности;
- обеспечение практической и социально-психологической готовности к труду;
- выявление и развитие задатков, способностей и возможностей (на основе оценки состояния здоровья, определения реабилитационного потенциала и трудового прогноза).

Принципами профориентационной работы в коррекционной школе являются:

- систематичность и преемственность;
- дифференцированный и индивидуальный подход с опорой на особенности формирования личности ребенка с отклонениями в развитии;

- оптимальное сочетание разнообразных форм работы;
- взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости;
- связь профориентации с жизнью.

В школе успешно реализуется образовательная программа «Мой труд и профессия», в которой выстроена единая система трудового воспитания и профориентации. Профориентационная работа ведется по следующим направлениям:

- **профессиональная диагностика** (система мониторинговых процедур, направленная на исследование психических процессов, учебной мотивации, профессиональных предпочтений);
- **профессиональное просвещение** (ознакомление учащихся с разными видами труда в нашем обществе и особенностями профессий, воспитание у них уважения к умственному и физическому труду);
- **профессиональное консультирование** (помощь учащимся, особенно колеблющимся и не определившимся, в выборе профессии с учетом интересов и склонностей, физиологических возможностей. Профконсультацию рассматриваем не как принятие решения за ученика, а как аргументированный педагогически правильный совет по выбору профессии. Профконсультацию ведем на основе длительного психолого-педагогического изучения учащихся в процессе их обучения и воспитания в различных видах деятельности.);
- **практическая деятельность учащихся** (осуществляется в различных её видах – познавательной, включающей и учебную, общественно-полезной, коммуникативной, игровой, в производительном труде. Деятельность строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого школьника и способствует накоплению его социально-профессионального опыта. Педагоги школы, используют различные формы и методы групповой и индивидуальной работы с учащимися.

Наиболее эффективные из них представлены на слайде: занятия в мастерских; профессиональные пробы; занятия в кружках; маршрутные игры «Путевка в жизнь», «Твой выбор», экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости; участие в «днях открытых дверей» различных учебных заведений; участие в конкурсах, выставках, «ярмарках изделий», трудоустройство в городские экологические бригады, летняя трудовая практика).

Организация работы с родителями (по профориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходима, так как: семьи, из которых приходят в школу наши дети неоднородны, имеют различный материальный достаток, разный социальный состав, разные условия для развития, разные нравственные устои. Одним из основных факторов, обуславливающих отличие семей, выступают образовательный уровень родителей и их профессиональный статус. По сравнению с массовой школой, у (40%) семей учащихся нашей школы наблюдается низкий воспитательный потенциал, родителям часто не

достаёт этических, юридических, психологических и педагогических знаний, практических умений.

Отсутствие помощи в профессиональном самоопределении со стороны родителей и неадекватные семейные установки могут затруднить этот процесс для подростков, имеющих ограничения здоровья. Нередко советы родителей бывают ориентированы на более «престижные» профессии, не соответствующие способностям и возможностям их детей. Поэтому задача школы – сделать родителей нашими союзниками в трудовом воспитании и профориентации.

В профориентационной деятельности сотрудничаем не только с родителями, но и с профессиональными образовательными учреждениями. В настоящее время наша школа сотрудничает с Профессиональным училищем №5 и Костромским строительным техникумом (заключены договоры о сотрудничестве, разработаны совместные мероприятия), а так же вечерней школой. Нашим партнером по трудоустройству старшеклассников является Центр занятости населения города Костромы. Ежегодно создаются городские экологические бригады.

Кроме этого в настоящее время заключаем договоры о сотрудничестве с Клининговой компанией ЗАО «Примекс», городской станцией юных натуралистов на предмет проведения производственных проб. В процессе профессионально-трудовой подготовки детей и подростков с ограниченными возможностями выделяем следующие этапы профессиональной ориентации.

Первый этап профессиональной ориентации – подготовительный, определение трудового прогноза, на основании результатов клинических, функциональных и психологических исследований детей с ограниченными возможностями:

- определяем максимально полный круг объективно показанных ребенку видов профессиональной деятельности;
- из этого круга профессий выделяем те, которые в наибольшей мере соответствуют его склонностям, интересам и установкам;
- определяем степень соответствия объективно показанных и субъективно приемлемых видов профессиональной деятельности;
- оцениваем социальные, социально-экономические факторы, препятствующие (или способствующие) овладению ребенком показанных видов профессиональной деятельности;
- формулируем профессиональные рекомендации, оцениваем адекватность профессиональных планов ребенка в целом, а также реальные возможности осуществления этих планов; заполняем страничку «сопровождение профессионального выбора» в дневнике индивидуальной работы учащихся.

В ряде случаев на этом профориентация может быть и завершена. Такая ситуация возможна при практическом совпадении объективно и субъективно показанных видов профессиональной деятельности с фактическими профессиональными намерениями ребенка, т. е. тогда, когда его самостоятельный профессиональный выбор оказался адекватным.

Второй этап профориентации – формирующий (коррекционный) – решаем задачи по ориентации детей на показанные им виды профессиональной деятельности с помощью комплекса психотерапевтических, коррекционных и психолого-педагогических средств. Формирующий этап профориентации длится до нескольких месяцев и включает в себя:

- циклы познавательных занятий и классных часов, тематических экскурсий, расширяющих диапазон информированности о различных видах профессиональной деятельности;
- циклы психологических тренингов по формированию психологической готовности к принятию решений, развитию психических функций (умений, навыков), которые могут быть успешно реализованы в ходе показанных видов профессиональной деятельности;
- учебно-трудовые занятия (в производственных мастерских, кружках), позволяющих приобрести определенный трудовой и предпрофессиональный опыт, сформировать более адекватную самооценку, расширить круг интересов, ознакомиться с некоторыми аспектами содержания и условий трудовой деятельности;
- целевые профессиональные пробы, дающие возможность сформировать адекватные представления о конкретных видах профессиональной деятельности, сформировать установки и мотивы к определенным видам профессии.

Третий этап профориентации – адаптационный, проводится в процессе профессионального обучения и фактического рационального трудоустройства и способствует безболезненному приспособлению к новым условиям профессиональной среды.

Профориентация в нашей школе не заканчивается выдачей аттестатов. Педагоги школы оказывают непосредственную помощь учащимся после окончания школы в реализации профконсультационных советов, поддерживают тесную связь с мастерами профессиональных образовательных учреждений, с родителями выпускников. Эта работа необходима нам для накопления опыта и избежание ошибок при проведении профориентационной ориентации.

Профессиональная проба как форма профессиональной подготовки учащихся с нарушением интеллекта

*Н.Г. Наумова,
заместитель директора по воспитательной работе,
В.Н. Гудова,
социальный педагог,
ОГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа VIII вида №3 Костромской области»*

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических

условиях становится все более актуальной. Складывающийся в России рынок труда высветил серьезные затруднения в ее решении.

В нашей школе успешно реализуется программа «Мой труд и профессия». Достигнуты определенные результаты по овладению учащимися трудовыми навыками, значительно расширен спектр профилей трудового обучения, проводится реконструкция и оснащение современным оборудованием школьных мастерских (в рамках действующей федеральной стажировочной площадки «Социализация детей с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудовой подготовки в условиях специального образовательного учреждения VIII вида для детей с нарушением интеллекта»). Однако по итогам профориентационной деятельности нашей школы просматривается нестабильная динамика количества выпускников, продолживших обучение в УНПО: 2010 год – 86%, 2011 год – 93%, 2012 год – 88%. Это связано с:

- недостаточным качеством развития профессиональной мотивации и самоопределения учащихся;
- низким уровнем планирования и прогнозирования учащимися личных жизненных перспектив;
- отсутствием новых специальных форм по профессиональной подготовке учащихся;
- недостаточным привлечением родителей учащихся к экскурсиям в профессиональные образовательные учреждения;
- узким кругом социального партнерства.

Поиск новых форм продуктивного взаимодействия привел нас к необходимости разработки и реализации Проекта по организации профессиональных проб учащихся.

Цель проекта: создание условий для повышения мотивации учащихся к профессиональной занятости (деятельности) после окончания школы.

Задачи:

- осуществление проблемного анализа мотивации учащихся к профессиональной занятости (деятельности) после окончания школы;
- изучение технологии организации профессиональных проб;
- систематизация площадок (составление реестра имеющихся и поиск новых) для организации профессиональных проб учащихся школы;
- разработка и апробирование технологии профессиональных проб для учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида;
- модернизация системы социального партнерства по вопросам трудового обучения и профориентационной деятельности;

- разработка эффективного механизма взаимодействия школы и партнеров при организации профессиональных проб учащихся в рамках профориентационной деятельности и допрофессиональной подготовки.

Целевые профессиональные пробы дают возможность сформировать адекватные представления о конкретных видах профессиональной деятельности, сформировать установки и мотивы к определенным видам профессии.

На сегодняшний день в рамках проекта нами:

- описана технология организации профессиональных проб в специальной (коррекционной) школе;
- описана модель взаимодействия школы и партнеров при организации профессиональных проб учащихся;
- создана нормативная база локальных актов, сопровождающих организацию профессиональных проб учащихся;
- профессиональные пробы выполняются индивидуально и в составе определенной группы;
- обеспечивается преемственность в выполнении профессиональных проб в урочное и внеурочное время;
- разработан пакет программ профессиональных проб, которые предназначены для углубленного практического знакомства с миром профессий во внеурочное время;
- выполнение профессиональных проб дополняется экскурсиями, участием школьников в общественно полезном, производительном труде.

Партнерами при организации профессиональных проб являются: ОГБОУ «Профессиональное училище №5» (профессии: слесарь, токарь, переплетчик); «Костромской строительный техникум (профессии: мастер отделочных строительных работ, мастер растениеводства, плотник), мастерская по ремонту обуви (профессии: сапожник), клининговая компания (профессии: уборщик служебных помещений), Центр занятости населения по г. Костроме, Молодежная биржа.

Система социализации учащихся с нарушением интеллекта средствами духовно-нравственного воспитания на народных ремеслах в ОГКОУ «Вохомская школа-интернат Костромской области»

*Е.А. Иванова, к.пс.н.,
доцент кафедры здоровьесбережения и психологического сопровождения
образовательного процесса,
г. Кострома, ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт
развития образования»,*

*Г.П. Адеева,
директор,
п. Вохма Вохомского района Костромской области,
ОГКОУ «Вохомская специальная (коррекционная) школа-интернат
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
с ограниченными возможностями здоровья Костромской области»*

В статье описывается система социализации учащихся с нарушением интеллекта средствами духовно-нравственного воспитания на народных ремеслах, разработанная и реализуемая в ОГКОУ «Вохомская школа-интернат Костромской области». Базовую основу данной системы составляет модульно-компетентностный подход. В статье представлено содержание каждого из модулей системы с определением формируемых в его рамках у учащихся компетенций.

Государственная политика Российской Федерации в области специального (коррекционного) образования в качестве одного из приоритетных направлений определяет повышение социальной компетентности детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий с целью их максимально возможной социальной адаптации всестороннего включения в жизнь общества.

В последнее время наблюдается неуклонный рост числа детей с нарушением интеллекта. Основными проблемами, препятствующими успешной социализации детей с интеллектуальной недостаточностью являются:

- 1) недоразвитие познавательной сферы;
- 2) трудности формирования коммуникативных навыков;
- 3) трудности социальной адаптации.

Многолетние научные исследования в области олигофрениопедagogики доказывают, что важнейшим средством социализации детей с нарушением интеллекта является трудовое обучение и воспитание. Однако, организуя трудовое воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта нужно учитывать, что главной особенностью развития психики этих детей является недоразвитие познавательной сферы при относительной сохранности эмоционально-волевой сферы.

Навыки социально-адаптивного поведения и профессионально-трудовой деятельности у этих детей формируются через подражание и эмоциональные впечатления. Наряду с этим, результаты социально-

педагогического мониторинга дальнейшего обучения и трудоустройства выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида различных регионов Российской Федерации показывают, что выпускники данных учреждений активно продолжают обучение в различных ПТУ и успешно осваивают такие профессии, как мастер столярно-плотничных работ, мастер санитарно-технических работ, слесарь по ремонту автомобилей, овощевод, цветовод, растениевод, переплётчик, швея-мотористка, повар, продавец, маляр. Это означает, что дети с нарушением интеллекта являются социально и профессионально-востребованными на современном рынке труда рабочих профессий и могут профессионально самореализоваться при наличии адекватных условий для обучения и социализации.

В Областном государственном казенном образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Вохомская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья Костромской области» (далее образовательное учреждение) накоплен богатый разноплановый опыт инновационной деятельности в области успешной социализации средствами трудового обучения и духовно-нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта. С 2005 года в образовательном учреждении реализуется программа «Духовно-нравственное воспитание учащихся с нарушением интеллекта на народных традициях». С 2012 года образовательное учреждение стало базовой школой федеральной стажировочной площадки по теме: «Социализация детей с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудовой подготовки в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида». Исходя из накопленного опыта инновационной деятельности, на сегодняшний день, в образовательном учреждении разработан и реализуется эффективный подход к социализации учащихся с нарушением интеллекта в условиях Костромского региона.

Целью деятельности образовательного учреждения в данном направлении является создание модели социализации учащихся с нарушением интеллекта средствами духовно-нравственного воспитания на народных ремёслах

В образовательном учреждении формируется целостная система социализации учащихся с нарушением интеллекта средствами духовно-нравственного воспитания на народных ремёслах базовую основу которой составляет модульный подход.

Система работы образовательного учреждения по социализации учащихся с нарушением интеллекта средствами духовно-нравственного воспитания на народных ремеслах образована следующими пятью модулями:

Модуль 1. Формирование духовно-нравственных компетенций личности. Данный модуль предполагает формирование у учащихся следующих значимых личностных компетенций:

- гражданско-правовая и патриотическая компетенция;
- этически-эстетическая компетенция;
- экологическая компетенция;
- компетенция социально-значимых потребностей;
- компетенция культуры здорового образа жизни;
- компетенция нравственных ценностей и моральных норм общественного поведения.

Базовую основу реализации модуля составляет, разработанная в образовательном учреждении, программа «Духовно-нравственное воспитание на народных традициях».

Модуль 2. Формирование социально-бытовых и социально-адаптивных компетенций личности. В рамках данного модуля педагогическим коллективом образовательного учреждения осуществляется работа по формированию у учащихся следующих социально значимых компетенций:

- экономическая и хозяйственно-бытовая компетенция;
- компетенция в области построения семейных отношений;
- компетенция в области построения межличностных отношений с окружающими людьми, в том числе в трудовом коллективе;
- компетенция в области нормативного поведения в местах общественного назначения.

Модуль 3. Формирование базовых профессионально-трудовых компетенций. Овладение учащимися базовыми профессионально-трудовыми умениями и навыками в соответствии с содержанием программы под ред. В.В. Воронковой носит гендерный характер. Модуль направлен на формирование у учащихся следующих профессионально значимых компетенций:

- компетенция в области выполнения столярных работ;
- компетенция в области выполнения швейных операций;
- компетенция в области агропромышленного производства. Необходимость формирования данной компетенции определяется тем, что образовательное учреждение расположено в сельской местности. Нужно учитывать, что многим выпускникам школы предстоит жить и трудиться в условиях села.

Модуль 4. Формирование дифференциальных профессионально-трудовых компетенций в области народных ремёсел Костромского края.

Формирование каждой из компетенций модуля также осуществляется по гендерному признаку. Модуль определяет формирование следующих компетенций в области овладения народными ремеслами Костромского края:

- компетенция в области резьбы по дереву; компетенция в области плетения из бересты;
- компетенция в области ткачества и изготовления народного костюма Вохомского края;

- компетенция в области гончарного дела;
- компетенция в области рукоделия (вязание крючком и на спицах, вышивка, макраме, изонить, бисероплетение, оригами, квиллинг);
- компетенция в области художественной росписи предметов;
- компетенция в области художественно-эстетического оформления дома.

Вышеперечисленные компетенции модуля в значительной степени формируются средствами кружковой работы и реализации авторских дополнительных профессионально-образовательных и воспитательных программ, разрабатываемых педагогами образовательного учреждения.

Модуль 5. Апробация дифференциальных профессионально-трудовых компетенций в области народных ремёсел в сфере потребления товаров и услуг. Модуль включает в себя формирование следующих компетенций в области потребления товаров и услуг:

- компетенция в области изготовления и ремонта обуви;
- компетенция в области оказания парикмахерских услуг;
- компетенция самостоятельного применения сформированных умений в области агропромышленного производства.

Разработанная в образовательном учреждении, система социализации учащихся с нарушением интеллекта средствами духовно-нравственного воспитания на народных ремеслах для своей наиболее полной практической реализации требует модернизации школьной инфраструктуры с последующим расширением и совершенствованием материально-технических, учебно-методических и кадровых условий, необходимых для социализации учащихся с нарушением интеллекта через профессионально-трудовое обучение. Одну из попыток решения этой проблемы образовательное учреждение предпринимает через проектную деятельность. Так, в 2013 году педагогическим коллективом образовательного учреждения был разработан инновационный проект под названием «Социализация учащихся с нарушением интеллекта средствами духовно-нравственного воспитания на народных традициях», который содержательно отражает и конкретизирует, сложившийся в образовательном учреждении, модульный подход к социализации учащихся с нарушением интеллекта через профессионально-трудовое обучение и освоение народных ремесел Костромского края. Проект рассчитан на учащихся с 4 по 9 класс.

Профориентационная работа в СКОУ как средство социализации детей с ограниченными возможностями здоровья

М.С. Линник,

социальный педагог,

г. Омск, КОУ Омской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 3 VIII вида»

В статье рассказывается о содержании профориентационной работы в КОУ Омской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 3 VIII вида»

В соответствии с Конституцией РФ, Декларацией ООН о правах ребенка на первое место выступает задача обеспечения прав на получение доступного образования для всех категорий детей. Это значит, что каждый ребенок с проблемами в развитии имеет право на обучение. Дети с различными проблемами были, к сожалению, всегда, и меньше их не становится. По данным Министерства образования и науки более 30% детей и подростков нуждается в психолого-медико-педагогической помощи и поддержке. Создание оптимальных условий для воспитания, психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, их социально-трудовой адаптации в обществе относится к числу важнейших задач социального коррекционного образования.

В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе №3 VIII вида г. Омска обучаются дети с нарушением интеллекта.

Из 144 обучающихся – 80 дети-инвалиды, 29 из которых обучается на дому, а 51 – в школе.

Школа ставит перед собой три основные задачи:

- дать ученикам знания, умения и навыки по общеобразовательным предметам и по трудовому обучению;
- воспитать у них положительные личностные качества;
- скорректировать имеющиеся дефекты и таким образом подготовить учащихся к социальной адаптации, к жизни и работе в обществе.

Все эти задачи решаются комплексно. Анализ работы коррекционных образовательных учреждений показывает, что мы научились учить и воспитывать детей с проблемами в развитии, но по окончании коррекционных школ эти дети выходят во взрослую жизнь и чаще всего являются неконкурентноспособными на рынке труда. Ребенок, ограниченный в умственном развитии, не в состоянии сам выделить и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовать свои потребности и цели. По сути, он лишен основы самостоятельного существования в сложном современном социуме.

Значительная часть выпускников коррекционных школ VIII вида завершает профессиональное образование в специальных группах

профессиональных училищ, часто испытывая затруднения в последующем трудоустройстве. Эти затруднения вызваны рядом факторов, частично обусловленные состоянием интеллектуальной сферы:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценивания своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью учащихся адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определённых профессиональных трудностей.

Кроме того, нередко у школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые находятся на частичном государственном обеспечении, формируется склонность к потребительскому отношению к жизни, отсутствие чётких перспектив будущего, снижается способность к саморегуляции.

Таким образом, существует ряд серьёзных проблем, нерешённость которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с интеллектуальным недоразвитием.

В решении этой проблемы существенную роль играет система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному отбору, профессиональному самоопределению учащихся коррекционной школы. Целью таких мероприятий является не только предоставление информации о мире профессий, но и формирование у детей способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии. Также важно развивать у учащихся навыки самопрезентации и уверенного поведения, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

В круг вопросов, решаемых в процессе профориентационной работы в КОУ «СКОШ №3», входит:

- профессиональное просвещение учащихся;
- пропаганда профессий, наиболее востребованных в нашем городе и овладение которыми доступно для выпускников коррекционной школы VIII вида;
- изучение индивидуально-психологических особенностей и возможностей учащихся;
- индивидуальные консультации с целью оказания помощи конкретному учащемуся в выборе профессии;
- профессиональные пробы (тематические месячники по профессионально-трудовому обучению, конкурсы профессионального мастерства «Лучший в профессии»);
- анализ результатов всей профориентационной работы (мониторинг трудоустройства выпускников).

Для успешной адаптации выпускников необходимо скоординировать профориентационную работу всех специалистов школы (учителей, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, меди-

цинского работника) и работать комплексно в одном направлении для достижения поставленной цели, дополняя друг друга.

Основным направлением работы педагогического коллектива в КОУ «СКОШ №3» (учителей профессионально-трудового обучения, классных руководителей, воспитателей) является:

- расширение представлений учащихся о мире профессий на уроках и во внеурочной деятельности, овладение которыми доступно для выпускников коррекционной школы VIII вида (например, овощевод, швея, слесарь и т.д.);
- закрепление интереса детей к выбору профессии и содержанию труда в разных сферах деятельности на практических занятиях уроков труда.

Трудовое обучение в младших классах (1-4) направлено на воспитание положительных качеств личности обучающегося, сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование организационных умений в труде, выявление актуальных и потенциальных возможностей учащихся в трудовом обучении. Учащиеся знакомятся с понятиями «профессия», «специальность».

Профессионально-трудовое обучение в 5-9-х классах способствует формированию технико-технологических знаний, практических трудовых умений и навыков, подготовке учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся, рекомендаций врача.

Как говорилось ранее, в КОУ «СКОШ №3» обучается 80 детей-инвалидов, что составляет 57% от числа всех учащихся. 51 ребенок-инвалид обучается по классно-урочной системе в профессионально-трудовых мастерских. Педагоги разъясняют всем учащимся, в том числе детям-инвалидам, такие понятия как «профпригодность», «способность», «возможность». Рассматривают способности человека как важный фактор профессиональной пригодности, и как немаловажно соотносить полученные знания со своими возможностями. Знакомят с требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, на примере наиболее доступных для наших обучающихся профессий: овощевод, штукатур-маляр, швея, слесарь, столяр.

На занятиях по профориентации социальный педагог знакомит учащихся с законами в области труда и занятости (Трудовым кодексом РФ как основным документе, регулирующем трудовые отношения); разъясняет понятие «рынок труда»; показывает пути устройства на работу; знакомит школьников с правилами оформления основных документов при поступлении на работу. Педагог старается рассказать учащимся об основных трудностях, имеющих место при трудоустройстве (подготовка и прохождение собеседования с работодателем; поиск информации о наличии свободных рабочих мест; конкурентоспособность работника). Кроме того, учащимся дается представление о безработице (статистические данные Центра занятости).

С учащимися 9 классов социальный педагог проводит диагностику: дифференциально-диагностический опросник (ДДО), «Ориентиро-

вочная анкета направленности личности», «Карта интересов» – анализ которой позволяет определить интересы и склонности ребенка. Развивая у учащихся интерес к миру профессий, особое внимание уделяется развитию коммуникативных качеств, навыков сотрудничества. Совместно с психологом проводятся групповые занятия с элементами тренинга «Общение в коллективе», «Конфликты: пути разрешения» и др.

К профориентационной работе в КОУ «СКОШ №3» привлекается медицинский работник школы, который объясняет учащимся необходимость учёта фактора здоровья при выборе профессий, знакомит с основными медицинскими противопоказаниями к группам профессии, которые доступны для их освоения. Рассказывает школьникам, какое влияние на состояние здоровья могут оказывать определённые профессии, в которых человек сталкивается с различными неблагоприятными факторами, нарушающими работу различных органов.

Приоритетной задачей коррекционной школы VIII вида является социальная адаптация ученика, профессионально-трудовая подготовка, профессиональная ориентация, то есть активное приспособление его к условиям социальной среды. Большую роль в плане успешной социализации выпускников играет взаимосвязь и сотрудничество школы с БОУ «Омский центр профориентаций» и БОУ СПО «Омский техникум строительства и лесного хозяйства». С данными учреждениями ежегодно разрабатываются и реализуются планы совместной работы.

Специалистами Центра профориентаций проводятся групповые профориентационные и профинформационные занятия для учащихся («Навигатор профессионального выбора», «Труд, профессия и я», «Алгоритм выбора профессии», «О востребованности рабочих профессий в городе Омске» и т.д.), а также занятия с элементами тренинга по социально-трудовой адаптации «Формирование позитивной самооценки и социальной компетентности». Согласно плану проводятся беседы с родителями в рамках родительских собраний, родительского всеобуча, даются советы психолога. На стендах размещается информация профориентационной тематики.

Учащиеся 9 классов участвуют в групповых проф. занятиях, проводимых в рамках областной программы «Хочу работать», посещают городскую профинформационную выставку профессий «Тебе, молодой!».

Для организации преемственности школы и БОУ СПО «ОТСЛХ» школьников ориентируют на продолжение профессионального обучения именно в этом техникуме. Учителя в школьных программах по ПТО учитывают содержание методики обучения в техникуме.

Ежегодно в нашей школе проводятся встречи учащихся с мастерами производственного обучения БОУ СПО «ОТСЛХ», проводится анкетирование, беседы о специфике образовательного учреждения, специальностях, возможностях дальнейшего трудоустройства.

Для того чтобы в будущем было легче адаптироваться в новых условиях обучения, девятиклассники посещают экскурсии в техникуме, знакомятся с условиями поступления, производственными мастерскими, организацией учебной деятельности. Данные экскурсии в техникум носят не только созерцательный характер. Каждый ученик получает

задание узнать что-либо на экскурсии, например: записать названия рабочих профессий, специальностей, имена будущих педагогов-мастеров, набирающих группу; запомнить название мастерских, спросить о социальных мерах поддержки студентов.

Для обмена опытом на встречи с девятиклассниками приглашаются наши выпускники, ныне студенты техникума. Ребята делятся впечатлениями, отвечают на вопросы, помогают определиться с выбором профессии.

На протяжении многих лет более 90% наших выпускников становятся учащимися техникума строительства и лесного хозяйства, где продолжают свое образование, приобретая различные профессии. Мастера техникума отмечают устойчивую сформированность трудовых навыков выпускников школы, хорошую сплоченность детских коллективов, готовность к общественно-полезному труду.

Так, из выпускников 2011-2012 учебного года продолжают обучение в профессиональном училище – 86%, трудоустроены – 7%, дети-инвалиды – 7%. Это свидетельствует об эффективности деятельности педагогического коллектива в решении проблем обучения, социализации и трудоустройства учащихся.

Учебный год	Всего выпускников	БОУ СПО «ОТСЛХ»	трудоустроены	инвалидность
2009-2010	29	25(86%)	-	4
2010-2011	31	27 (81%)	1	3
2011-2012	14	12 (86%)	1	1

Катамнестические данные за последние три года подтверждают положительную результативность организации профессионально-трудового обучения и профориентационной работы в КОУ «СКОШ №3».

Совместное сотрудничество школы, техникума, Центра профориентаций решает основную задачу коррекционной педагогики, а именно – подготовка учащихся с проблемами в развитии к самостоятельной жизни и труду.

Всё вышеизложенное показывает, что работа по формированию профессионального самоопределения является долговременным процессом и начинать её следует одновременно с началом трудового обучения, не ограничиваясь только формированием умений и навыков. В этом случае выпускники смогут сделать правильный выбор своей будущей профессии, что положительно скажется на их дальнейшем определении в обществе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Барановский А.Б., Потапенко Г.М., Щекин Г.В. Система методов профессиональной ориентации. М.: Педагогика, 2001.
2. Взаимодействие школы, семьи и общественности в подготовке школьников к выбору профессии / Под ред. С.Н. Чистяковой. М.: Экзамен, 2003.
3. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. М.: Школьная пресса, 2006.

Роль профориентационной и кружковой работы в развитии трудового воспитания учащихся

Е.В. Соболева,
заместитель директора по воспитательной работе,
г. Кострома, ОГКОУ школа-интернат V-VI вида

В статье рассматривается вопрос о роли профориентационной и кружковой работы в развитии трудового воспитания учащихся, анализируется опыт школы по данному направлению.

Одним из приоритетных направлений нашей школы специального (коррекционного) обучения учащихся с особенностями психофизического развития наряду с общим образованием является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки.

Задачи, которые стоят перед коллективом, являются основополагающими для всех категорий детей с отклонениями в развитии, которые в силу своих интеллектуальных и психофизических особенностей и возможностей являются наиболее уязвимыми в плане обеспечения им общего образования, трудовой подготовки и особенно трудоустройства.

Созданная в школе система работы по профориентации с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии педагога-психолога, классного руководителя, воспитателя, социального педагога с учащимися и их родителями.

Профориентационная работа в школе включает **четыре этапа**:
1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми.

Уже в начальной школе учащимся предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают занятия по интересам, кружковые занятия, где могут развивать свои творческие способности.

На 2 этапе – 5-6 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через деловые игры, профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Проводится диагностическая работа.

На 3 этапе – 7-8 классы. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем – и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, выбирают по интересам кружок или факультатив. На данном этапе активизируется диагностическая работа, проводимая психологом, проводятся уроки выбора профессии.

4 этап – выпускные классы. Этот этап является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей.

В рамках образовательного процесса в школе проводятся факультативные занятия по программе «Путь в профессию».

Вся профориентационная работа в школе реализуется с одной целью: формирование у учащихся способности к осознанному выбору профиля и дальнейшего образовательного маршрута.

В ходе реализации программы по профориентации учащиеся:

- получают знания о себе самом (образ Я);
- информацию о мире профессионального труда;
- осуществление профессиональных проб (соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности)
- составление индивидуального образовательного плана или программы саморазвития в соответствии с диагностическими навыками.

В выпускном классе программа предполагает не только содержательные занятия, но и 23 часа тренинга профессионального самоопределения. Тренинговые занятия являются заключительным этапом курса и направлены на закрепление и развитие позитивного опыта, полученного учащимися в процессе прохождения курса. Комплекс методик позволяет выявить особенности учащихся (характер, темперамент, тип личности, склонность к той или иной профессии).

Исходя из результатов опросов учащихся с целью их профессиональных намерений, мы разделили их на **3 категории:**

- ✓ учащиеся, которые определили свое будущее призвание и нуждаются в основном только в том, чтобы указать им путь дальнейшего получения образования, учебное заведение, в котором можно получить данную специальность, перспективы работы;
- ✓ учащиеся, которые не знают, куда пойти учиться, не имеют конкретных профессиональных планов;
- ✓ учащиеся, выбравшие сразу несколько профессий противоположного характера.

В связи с этим были выявлены следующие проблемы, возникающие с выбором профессии:

- недостаток самостоятельности, настойчивости, целеустремленности;
- неустойчивость мотивации и преобладание мотивации боязни неудачи;
- недостаточное информирование необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности;
- неадекватная самооценка.

Из данных анкеты можно сделать следующие выводы, что наши учащиеся не до конца осознают свои возможности в выборе профес-

сии, что именно соответствует его особенностям. Почти у всех учащихся в ответах есть расхождения между желанием получить перспективную профессию и его возможностями.

Профессиональная подготовка школьников завершается подведением итогов, учащиеся вместе заполняют карту профконсультации, где в конце бланка педагог-психолог пишет общее заключение о профвыборе, что в дальнейшем поможет определиться учащимся вместе с их родителями с выбором профессии и учебного заведения.

В системе дополнительного образования на базе нашей школы каждый может подобрать себе направление по душе и интересам, продолжать осваивать навыки профессионального труда, т.е. идет тесная взаимосвязь профориентационной работы с внеклассной работой через кружковую деятельность и факультативные занятия.

Система дополнительного образования нацелена на расширение возможностей самореализации учащихся и развития их творческого потенциала, что в дальнейшем может сыграть немаловажную роль при трудоустройстве.

В школе-интернате действует 12 объединений по интересам. Школьной системой дополнительного образования охвачено 100% учащихся, воспитанники посещают по 2-3 кружка. На занятиях кружка «Украсим дом своими руками» творческое развитие учащихся осуществляется через знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства, традициями народных ремесел, образцами дизайнерских разработок. На занятиях «Лоскутная мозаика», где занимаются девочки 5-9 классов осваивают технику лоскутного шитья.

Для успешного овладения навыками декоративной лепки, Афанасьев А.П. на занятиях кружка «Своими руками» использует предметы декоративно-прикладного искусства, художественные изделия народных умельцев.

Чухин С.А. на занятиях кружка «Умелые руки» обучает детей навыкам выпиливания, выжигания, поделок из древесины и других доступных материалов.

Все педагоги дополнительного образования работают по программам, которые предназначены для развития творческих задатков детей в различных видах деятельности. Занимаясь в кружке, ребята смогут углубить знания и умения по интересующему их делу и применить в общественно полезном труде, в школе и дома.

Участие наших воспитанников в творческих конкурсах декоративно-прикладного искусства и профессионально-трудового мастерства, экспонирование изделий на различных выставках показывают, что ребята получают хорошую теоретическую подготовку и имеют практические навыки, что является хорошим стимулом и показателем имеющих профессионально-трудовых навыков.

Воспитателями групп проводится диагностика по трудовому направлению, где мы можем выявить результаты по следующим критериям: инициативность и творчество в труде, самообслуживание, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда.

В заключение хочется сказать, пусть не каждый из выпускников нашей школы сможет трудоустроиться, получить профессиональное образование, но навыки, полученные на уроках труда, в кружковой деятельности, внеклассной работе они смогут использовать в обыденной жизни: прибить гвоздь, пришить пуговицу и т.д.

Как бы ни сложилась дальнейшая судьба выпускников школы, трудовая закалка потребуется им в любой сфере деятельности. Конечный продукт деятельности школьников – правильный выбор профессии, в котором реализуются их знания, умения, познавательные возможности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. СПб: Питер, 2005.
2. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. М.: УЦ «Перспектива», 2002.
3. Найди себя / Г.К. Селевко, Н.И. Бабурина, О.Г. Левина. М.: Народное образование, 2001. (Профессиональная библиотека учителя. Серия: Самосовершенствование личности.)
4. Организация профориентационной работы с учащимися старших классов общеобразовательных учреждений: Методические рекомендации / Департамент ФГСЗН, ГУ ДО ЦПНПИ. Челябинск, 2001.
5. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Профориентационные игры из приложения к УТ «Школьный психолог».
7. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: Игры. Упражнения. Опросники. (8-11 классы). М.: ВАКО, 2005.
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога / Книга 1. М.: Владос, 2001.
9. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под ред. Л.А. Обуховой. М.: ВАКО, 2005.
10. Черняховская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: Владос-Пресс, 2003.

Организация профессионального самоопределения учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида

А.М. Субраков,

с. Аскиз, ГБОУ РХ «Аскизская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, VIII вида»

Воспитанники коррекционного учреждения VIII вида с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирования необходимого уровня адаптивности к услови-

ям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий многих специалистов. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка, коррекционное учреждение VIII вида нацелено не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

В связи с этим коррекционная задача по развитию интеллектуальных и адаптационных функций теснейшим образом связана с общесоциальной задачей трудового воспитания в школе VIII вида. Её решение позволяет выпускнику быть готовым к получению профессиональной подготовки и полноценному включению в производительный труд.

Практика показывает, что некоторая часть выпускников коррекционных школ идут на производство, выполняя там тяжёлые неквалифицированные виды труда, незначительная доля выпускников поступает в специальные учебные учреждения, и ещё меньшая часть получает образование и в дальнейшем успешно его применяет. Однако, тем не менее и те и другие испытывают затруднение в последующем трудоустройстве.

Такое затруднение обуславливается несколькими факторами:

- Психологическая неготовность к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда.
- Отсутствие ясной жизненной перспективы, одной из причин которой является чувство социальной незащищённости в условиях современной экономики и политики.
- Неадекватная самооценка и недостаточно сформированная способность оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии, переоценке или недооценке своих возможностей.
- Неспособность адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовность к определению определённых профессиональных трудностей.
- Отсутствие необходимой поддержки со стороны семьи.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешённость которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с интеллектуальным недоразвитием.

В специальной школе VIII вида подготовка детей с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и производственному труду является важнейшей задачей, решение которой обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционной работы педагогического коллектива. Наряду с трудовой подготовкой во вспомогательной школе ведется работа по профориентации, то есть осуществляется система психолого-педагогических мероприятий, помогающих каждому подростку выбрать себе специальность с учетом потребности общества и своих способностей.

Но для адекватного выбора профессии умственно отсталым подростком профориентационная работа должна быть грамотно индивидуально поставлена. Применяемые меры индивидуализации обучения чаще всего не основаны на всестороннем изучении возможностей ребенка, а являются вынужденными. Для осуществления индивидуально-го подхода большое значение имеет знание психологических особенностей различных групп учащихся. Помимо данных о глубине дефекта следует опираться на материалы психологии, освещающие особенности их мышления и эмоционально-волевой сферы, сочетание которых отражает сложную структуру личности этой категории детей.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть программа, содержащая систему организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся коррекционной школы, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию выпускников формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Поэтому профориентационная работа в коррекционной школе VIII вида главным образом должна быть нацелена на актуализацию профессионального самоопределения учащихся посредством активизации специально организованной деятельности по получению информации о мире профессий и расширению границ самопознания. Для систематизации мероприятий профориентационной работы необходимо решить ряд задач:

- Готовить учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, оказывать содействие процессу профессионального и личностного самоопределения.
- Формировать трудовые навыки и умения, способствовать развитию творческих способностей детей.
- Решать некоторые личностные проблемы учащихся как факторы, препятствующие правильному выбору профессии и успешной социально-профессиональной адаптации.

Профессиональное самоопределение подвержено влиянию разнообразных психологических факторов – это личностные интересы и склонности, общие и специальные способности, уровень интеллектуального и личностного развития, особенности памяти, внимания, моторики и тому подобное.

Учащиеся вспомогательной школы наиболее успешно овладевают общепрактическими и трудовыми навыками на 7-8 годах обучения. В этот период у них появляется потребность обсуждать вопросы будущего. Представления о выбираемой профессии носят, как правило, практическую направленность, что связано с характером трудового

обучения в школе и с уже приобретенными трудовыми навыками и умениями. Однако при этом школьники с нарушением интеллекта явное предпочтение таким недоступным для них специальностям, как водитель и т. д. Лишь к концу обучения в школе они начинают отдавать предпочтение доступным для них производственным профессиям (швея, столяр, маляр и др.). Также обнаруживается завышенная самооценка, имеющая тенденцию к объективизации по мере взросления ученика.

Профессиональное самоопределение подростков с ограниченными возможностями здоровья затруднено в связи с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, представлений, незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки. Поэтому профессиональное самоопределение умственно отсталых детей должно осуществляться под руководством школы, семьи, общества. Выпускники специальной школы VIII вида, как правила, не достигают такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно соотнести свои предпочтения со своими возможностями. Однако, при этом, они понимают необходимость труда, выражают желание трудиться и стать полезными членами общества.

В 7 классе – это поисково-зондирующий формирование у школьников профессиональной направленности, когда ими осознаются интересы, способности, ценности, связанные с выбором профессии, определением места в обществе. Профессиональное просвещение, знакомство с различными профессиями, их общественной значимостью. Занятия в данный период представляют собой пропедевтический курс, предусматривающий введение в специфику занятий и ознакомление с рядом профессий и специальностей, овладение которыми доступно для выпускников школы VIII вида.

В 8 классе – работа направлена на систематизацию знаний о мире профессий с точки зрения целей и условий труда. Знакомство с психологическими основами профессионального выбора. Проводится первичная профдиагностика. Занятия с восьмиклассниками нацелены главным образом на развитие у подростков профессионального сознания, формирование личностного смысла выбора конкретной профессии, развитие умения соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами и реальными возможностями.

В 9 классе – основная направленность занятий в данный период – углубление знаний о требованиях профессии к человеку, развитие механизмов самопознания, коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе посредством выполнения профессиональных проб: формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда, контроль и коррекция профессиональных планов, оценка результатов достижений в избранной деятельности, социально-профессиональная адаптация.

Отличительной особенностью системы профориентационной работы является то, что в ее реализации задействован ряд специалистов коррекционного учреждения-воспитатели, классные руководители, психолог, педагоги, социальный педагог; и их деятельность комплексно направлено на достижение общей цели.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Картушина Г.Б. Работа по профессиональной ориентации учащихся вспомогательной школы // Трудовое обучение во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1988.
2. Патракеев В.Г. Трудовая подготовка в школах VIII вида для детей с нарушением интеллекта // Дефектология. 1996. №3.

Профессиональное самоопределение учащихся образовательного учреждения VIII вида

Ю.Н. Царева,
педагог-психолог,
г. Тамбов, ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики
и дифференцированного обучения»

В статье представлен опыт работы по профессиональному самоопределению учащихся с интеллектуальной недостаточностью в ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

В настоящее время государственная политика в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на реализацию их права получения полноценного образования и обеспечение комплексной реабилитации и социализации, позволяющих реализовать потенциальные возможности, достигнуть и поддерживать оптимальный уровень их самостоятельности и жизнедеятельности в современном обществе.

Но значительная часть детей с интеллектуальной недостаточностью, оканчивающие специальные (коррекционные) школы VIII вида и вступающие в самостоятельную жизнь, часто не готовы к полноценной жизни в обществе. Окончив школу, где им было комфортно, немногие выпускники правильно определяются с выбором профессии, которой могут овладеть, далеко не все адекватно оценивают свои возможности и способности. Поэтому крайне важно, чтобы процесс формирования профессионального самоопределения учащихся с нарушением интеллекта происходил не стихийно, под влиянием случайных факторов, а был целенаправленным, учитывал психофизические возможности и склонности каждого ребенка к определенному виду деятельности.

На рынке труда для детей с ограниченными возможностями здоровья наиболее доступными являются рабочие специальности, про-

фессии сферы обслуживания. Поэтому профориентационная и профессионально-трудовая подготовка обучающихся в школе должна строиться с учетом способностей ребенка и в соответствии с потребностями общества.

Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. Школа VIII вида не ориентирована на цензовое образование, поэтому содержание учебных программ разработано с учётом возможностей умственно отсталых школьников и отличается от содержания изучаемого материала учащимися массовых школ. Приоритетом обучения является трудовое обучение, а содержание обучения по всем предметам имеет практическую направленность. Учителя трудового обучения формируют у учащихся понимание осознанного выбора профессии, правильной самооценки своих возможностей. Они знают особенности каждого ребенка, осуществляют индивидуальный и дифференцированный подход, требуют от учащегося раскрытия своего потенциала. Трудовое обучение осуществляется последовательно и состоит из нескольких этапов:

- ✓ трудовое обучение в 1-4 классах;
- ✓ трудовое и профессионально-трудовое обучение в школьных учебных мастерских в 5-9 классах.

Для продолжения трудового обучения по видам труда в школьных мастерских среди учащихся начальной школы проводится изучение индивидуальных возможностей и дифференцированный отбор. Ежегодно педагогом-психологом осуществляется диагностическое обследование познавательной и эмоционально-волевой сфер детей, выявляются их социальные и личностные проблемы, определяются индивидуальные особенности и склонности, потенциальные возможности учащихся в процессе обучения, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации, выявление потенциальной и реальной групп социального риска.

Дети с легкой степенью умственной отсталости вполне реально относятся к выбору будущей профессии, правильно соотносят свой выбор со своими возможностями и особенностями своей личности. Дети с умеренной степенью умственной отсталости часто не адекватны при рассмотрении вопросов о своем будущем.

Поэтому важным фактором профессионального самоопределения в центре является формирование у учащихся адекватных представлений о профессиональной деятельности, видах профессий, условиях труда, а также умение включаться в общественно-полезный труд и социальные отношения коллектива.

В центре имеются слесарная и швейная мастерские, кабинет растениеводства. Если слесарное дело и швейное дело осваивают де-

ти с легкой степенью умственной отсталости, то растениеводством занимаются учащиеся имбецильных классов.

Кроме того, выполнение различных видов бытовой и хозяйственной деятельности способствует воспитанию трудовых навыков у учащихся, обеспечивает возможность познать природу их профессиональных интересов, направлять эти интересы в соответствии с возможностями. В процессе совместной работы у школьников формируется не только ответственность за порученное ему дело, но и за деятельность других членов коллектива, он и учится соотносить свои действия с действиями товарищей, подчиняться трудовой дисциплине.

Различные формы организации труда, опыт производственных отношений и организаторско-хозяйственной деятельности, поднимают самооценку учащихся на более высокий уровень, что является важным фактором формирования профессионального самоопределения.

Важной составляющей профориентационной работы является дополнительное образование. Педагоги дополнительного образования, воспитатели организуют свою работу с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, определяя нагрузку, дифференцированную по сложности. В процессе реализации программ по дополнительному образованию, разработанных педагогами Центра, учитывается структура дефекта, соотношение первичных и вторичных отклонений в развитии ребенка. Дети отличаются друг от друга интеллектуальными возможностями, уровнем познавательной активности, работоспособности, развитием речи, вниманием и т.п.

На базе Центра действуют кружки и секции, которые посещают более 80% детей. Имеются 2 секции (футбол, баскетбол) и 6 творческих кружков: «Танцевальный», «Вокально-хоровой», «Лоскуток к лоскутку», «Радуга», «Волшебная ниточка», «Юный слесарь».

Работы кружковой деятельности демонстрируются на выставках декоративно-прикладного творчества и пользуются спросом на ярмарках и выставках-продажах. На полученные деньги закупается материал для дальнейшей работы кружков.

Важным компонентом социализации и дальнейшей интеграции детей с нарушением интеллекта является работа нового кружка «Основы компьютерной грамотности». Элементарные навыки владения компьютерной техникой помогут определенной группе детей в будущем занять свою определенную профессиональную нишу.

Воспитанники отделения школы-интерната активно участвуют в смотрах, конкурсах, фестивалях как внутри школы, так и на городском, областном, всероссийском и даже международном уровнях. Принимая участие в таких мероприятиях, они чувствуют себя в этом мире не одинокими, а что-то знающими и умеющими. Бывая со своими творческими работами на конкурсах, дети с удовлетворением замечают, что их работа не хуже, а может и лучше других. Работы наших детей очень часто занимают призовые места. Все это повышает самооценку наших детей, что позволяет им с уверенностью смотреть в будущее.

Профориентационная работа реализуется не только через уроки, кружковую работу, но и через внеклассные занятия, экскурсии, посещения учебных заведений НПО.

Разнообразие экскурсий в торговые предприятия, на строительные объекты, на предприятия службы быта, учреждения дополнительного образования позволяет формировать коммуникативные навыки, получать объективную информацию от людей различных профессий. Наши дети, посещая ТОГОУ ОСПО «Техникум отраслевых технологий», с которым заключен договор о сотрудничестве, беседуют с мастерами производственного обучения, знакомятся с традициями учреждения, с жизнью их сверстников, условиями учебы, труда, отдыха. В свою очередь педагоги и мастера так же являются частыми гостями школы: посещают школьные родительские собрания, круглые столы, ежегодный Вечер труда. Многолетнее сотрудничество с ТОГОУ ОСПО «Техникум отраслевых технологий» позволяет нашим выпускниками еще в школе определиться с выбором будущей профессии и получить востребованные рабочие специальности: столяр, мастер отделочных работ, швея, мастер по изготовлению берестяных изделий.

Знания, умения и навыки, сформированные у учащихся в процессе освоения различных профессий на базе школы, позволяют выпускникам активнее социализироваться в обществе, а это значит, что работа по профориентации ведется комплексно и дает свои положительные результаты

Подготовка к самостоятельной жизни подростка специальной (коррекционной школы) общеобразовательной школы VIII вида дело очень сложное, но вдвойне сложно подготовить выпускника с ограниченными возможностями здоровья к освоению основ будущей профессии, помочь ему найти свое место в жизни.

Мы стремимся к тому, чтобы выпускник нашего Центра сформировал свою жизненную позицию на основе воспитания традиционных ценностных отношений. Большинство из выпускников способны на разумный выбор профессии, выработку самостоятельных идей, способны управлять своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. М.: Владос, 2004.
2. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями: Методические рекомендации. М.: Педагогика, 2006.

Организация работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья как условие успешного профессионального самоопределения детей с нарушением интеллекта

Л.С. Яговкина,
доцент кафедры,
г. Курган, ГАОУ ДПО «Институт развития образования
и социальных технологий»

В статье рассматривается проблема активного привлечения родителей к осуществлению профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья как одно из условий его успешности.

Профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья во все времена являлось проблемой комплексной и многоаспектной.

Комплексный характер проблемы заключается в том, что в ее решении участвуют специалисты различного профиля (дефектологи, психологи, педагоги, специалисты службы занятости и т.д.), а также родители. В оптимальном профессиональном выборе участвуют учащиеся, школа, семья. Профессиональное самоопределение детей с нарушением интеллекта будет более успешным, если в этом процессе ребенку активно помогают родители.

Педагогическое решение задачи профессионального самоопределения детей с нарушением интеллекта в Курганской области рассматривается в виде решения «треугольника» профессиональной ориентации совместно с родителями. При этом основанием треугольника является совместное с родителями изучение физического развития и индивидуального состояния здоровья ребенка (учет структуры дефекта ребенка), психологических особенностей, способностей личности, сторонами треугольника являются знание требований, которые предъявляет к человеку избираемая профессия и учет требований производства, предъявляемых выпускнику образовательного учреждения.

Основные направления работы с родителями и детьми с нарушением интеллекта: профессиональное просвещение, которое подразделяется на профессиональную информацию, профессиональную агитацию, профессиональную пропаганду; предварительная диагностика; профессиональная консультация; профессиональный отбор (подбор); социально-профессиональная адаптация; профессиональное воспитание.

В качестве основных последовательных этапов работы с родителями для успешного профессионального самоопределения детей с нарушением интеллекта можно выделить:

1. Совместное с детьми осознание ценности общественно полезного труда и необходимости профессиональной подготовки (ценностно-нравственная основа самоопределения).

2. Ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда.
3. Общая ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели личности.
4. Совместное с детьми определение близких профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели.
5. Информирование о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства.
6. Представление о препятствиях (интеллектуальных, физических, психических), осложняющих достижение профессиональных целей, а также знание достоинств детей, способствующих реализации намеченных планов и перспектив.
7. Наличие резервных вариантов выбора профессии на случай неудачи по основному варианту самоопределения.
8. Начало практической реализации личной профессиональной перспективы ребенка и постоянная корректировка намеченных планов по принципу обратной связи с родителями.

Принципы организации работы с родителями:

1. Общепедагогические: диалектической связи и обусловленности; связи с жизнью, трудом, практикой строительства нового общества; политехнизма; доступности и сознательности; систематичности и преемственности; учета возрастных особенностей; взаимосвязи школы, семьи, учебных заведений и общественности; многоаспектности; комплексности.

2. Специфические принципы профессионального самоопределения: учет перспективы развития и прогноза развития личности в соответствии кадровой политики в условиях рынка труда; учет личных интересов, склонностей, способностей учащихся и потребности региона, страны в кадрах; деятельностно-активной направленности [1].

3. Принципы социально-профессионального самоопределения: объективной самооценки личности в соответствии с требованиями профессии; сознательности; самостоятельности; свободы выбора.

Родителям необходимо понимать многоаспектность проблемы профессионального самоопределения детей с нарушением интеллекта: образовательно-развивающий; личностно-общественный; социально-экономический; психо-физиологический; психолого-педагогический; медицинский; правовой.

Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий. Целью профессионального самоопределения является реализация потребности в своем самоопределении на основе имеющихся возможностей и способностей.

Результатом является осознанный, адекватный выбор профессионального вида деятельности. Подготовка детей с нарушением интеллекта к труду и выбору профессии сводится к следующему:

1. Процесс профессионального самоопределения должен иметь длительный по времени (пролонгированный) характер с активным привлечением семьи.
2. Готовить к будущей трудовой деятельности, выбору профессии должна школа при содействии родителей, сочетая при этом трудовую деятельность с трудовым воспитанием.
3. Основным средством профессионального выбора является участие в труде.
4. Неприятие для профессионального самоопределения ранней профессиональной подготовки. Н.Г.Чернышевский писал: «Вы хромого сделали кровельщиком, глухонемого – музыкантом, бессильного труса – кучером, что же чудного, если и кровельщик ваш и музыкант, и кучер – все одинаково плохо исполняют свое дело? А если поступить разумно, подождав, пока можно будет различать качества этих людей и пока они поймут, к чему они годны, тогда и результаты были бы не те: тому глухота не помешала бы сделаться хорошим кровельщиком, другому трусость – хорошим скрипачом, третьему хромота – хорошим кучером» [2, С. 67].

Педагогическими условиями организации работы с родителями по профессиональному самоопределению детей с нарушением интеллекта являются:

- 1) вариативность выбора педагогических средств;
- 2) педагогическое общение родителей и детей с педагогами – специалистами с использованием разных форм.

Для повышения активности родителей используют активные формы работы: родительские тренинги, деловые игры, практические занятия, семинары-практикумы, открытые занятия и уроки, практические консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, конкурсы, упражнения, дискуссии, дискуссионный клуб, диспуты, викторины. Специфика методов активного обучения состоит в том, что они заставляют родителей действовать – воссоздавать модели коммуникаций и образовательного воздействия на детей, осуществлять педагогические роли. Эффективным средством является электронное консультирование родителей (видеосвязь, вебинары, видеоконференции и др.).

Таким образом, активное привлечение родителей к профессиональному самоопределению детей с нарушением интеллекта является составной частью образовательного процесса, естественно насыщая его инновационным содержанием, активными методами и формами организации образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вуза. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.
2. Легенчук Д.В. Преемственность в системе многоуровневого профессионального образования: Монография. Курган, 2011.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

Проектирование индивидуального маршрута социализации ребенка с нарушением интеллекта в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения III-IV вида Костромской области, реализующего образовательные программы специальных классов, учитывающие особенности психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников

Ю.В. Плотников,
заместитель директора по учебной работе,
А.Н. Кузина,
учитель-логопед,

*ОГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат III-IV вида Костромской области»*

Существование тесной взаимосвязи между качеством психофизического здоровья обучающихся и степенью успешного освоения ими школьных знаний известно педагогике давно. К.Д. Ушинский в своих трудах подчеркивает, что «если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его тоже во всех отношениях».

Современная гуманизация общественных отношений предполагает наличие особого внимания к наименее защищенным членам общества. Люди с нарушениями интеллектуальной деятельности – это многочисленная группа социально не защищенных граждан. Особое место среди них занимают дети. Они растут вдали от сверстников и традиционных детских радостей. Им автоматически приписывается статус людей второго сорта. Они вырастают с ущербной психикой, часто со злобой на отторгнувший их окружающий мир.

Значимая роль в обнаружении тех или иных заболеваний ребенка принадлежит семье. Родителям необходимо как можно раньше обратиться к врачу-специалисту: педиатру, психоневрологу, невропатологу, офтальмологу и т.д. для установления наличия заболеваний и получения квалифицированной помощи. Позднее ребенка стоит направить на ПМПК – психолого-медико-педагогическую комиссию.

В подростковый период эстафету социализации личности принимает школа. По мере взросления и подготовки к выполнению гражданского долга совокупность усваиваемых молодым человеком знаний ус-

ложняется. Однако не все они приобретают характер последовательности и завершенности.

Для координации взаимодействия специалистов по оказанию дополнительной специализированной помощи детям на базе образовательного учреждения создан психолого-медико-педагогический консилиум, который преследует целью создание модели индивидуального маршрута социализации обучающегося, воспитанника с нарушением интеллектуальной деятельности через максимальную социально-педагогическую поддержку в образовательном учреждении.

Задачи деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ПМПк ОУ):

- ✓ Разработка индивидуальных специализированных маршрутов:
 - изучение проблемы формирования социальных навыков обучающихся;
 - определение методических основ построения индивидуальных маршрутов социализации;
 - подбор индивидуального темпа прохождения социального продвижения ребенка;
 - максимальное использование воспитательного потенциала социальной среды.
- ✓ Динамическая оценка эффективности реализации рекомендаций (индивидуализированных образовательно-воспитательных маршрутов и коррекционных программ в рамках психолого-педагогического сопровождения).
- ✓ Изменение образовательно-воспитательной траектории ребенка в ОУ.

Организация первичного диагностико-консультативного обследования детей, испытывающих трудности в усвоении школьных программ, возлагается в соответствии с нормативными документами о специальных классах на школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Каждый специалист, ориентируясь на решение вопросов в сфере своей компетенции, вносит собственное понимание и, в то же время, одну из составных частей целостной картины квалификации развития ребенка и прогноза его возможностей в плане дальнейшего воспитания и обучения. Так, в постановке диагноза решающая роль принадлежит врачу-психиатру школы-интерната, а установление уровня и особенностей интеллектуального развития, особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей – прерогатива психолога. Квалификация такого важного компонента развития, как речь возлагается на логопеда, который, в то же время, совместно с педагогом (а в сложных случаях и с дефектологом) определяет адекватные для ребенка условия и форму обучения, наиболее адекватные возможностям ребенка рекомендации по преодолению трудностей в социализации. Обследования проводятся в присутствии родителей ребенка или лиц, их заменяющих.

Логопедическое обследование направлено на выявление нарушений в разных компонентах речевой системы, их характера, а так же их глубины и степени.

Каждый ребенок должен обследоваться индивидуально, в зависимости от характера и тяжести речевого нарушения с выборочным использованием стандартных логопедических заданий.

Учитель-логопед при разработке индивидуального маршрута социализации ребенка решает следующие задачи:

- изучает медико-педагогическую документацию;
- выявляет недостатки устной и письменной речи обучающихся, препятствующие успешности социализации в образовательном учреждении;
- определяет основные направления коррекционно-развивающей работы.

В **общем обследовании** ребенка учитель-логопед проверяет состояние слуха. Поскольку нарушения речи иногда обусловлены снижением слуха, перед обследованием необходимо проверить слуховое восприятие ребенка. При проверке слуха должно быть исключено зрительное восприятие речи. Определяются границы восприятия шепотной речи.

Оценка общей характеристики речи. Определяется темп, громкость, плавность, внятность, выразительность и т.п. Это делается либо в процессе простейшей беседы с ребенком, либо при составлении небольшого рассказа по картинкам.

Обследование звуковой стороны речи.

Обследование артикуляционного аппарата. Обращается внимание на строение губ, неба, челюстей, зубов, языка. Наряду со строением изучается двигательная функция речевого аппарата, его подвижность. Анализируется сила, объем, истощаемость, включение в движение, темп и плавность переключения. Особое значение имеет подвижность языка.

Обследование произношения звуков. Проверяется произношение звука изолированно, в слогах, в словах и в самостоятельной речи. Одновременно с произношением звуков проверяется их различение, то есть возможность их восприятия.

Для проверки произношения звука в слове или во фразе используются специально подобранные картинки (предметные и сюжетные). Ребенок вначале называет картинку самостоятельно, а затем отраженно. Результаты обследования так же фиксируются. В случае если изолированный звук произносится правильно, а в самостоятельной речи с нарушениями, это должно быть отмечено специально, так как будет влиять на выбор методики коррекции звука.

Обследуется слоговая структура слова. Нарушения проявляются в перестановке звуков или слогов, в добавлении их или в опускании. При обследовании необходимо подобрать слова с различной слоговой структурой. Слова могут быть многосложные, со стечением согласных в разных частях слова, содержать сходные звуки.

Сначала ребенок произносит слова самостоятельно (по картинке), а затем отраженно.

Обследование уровня сформированности навыка фонематического восприятия. Нарушение фонематического восприятия может сопоставляться с нарушением звукопроизношения у ребенка, а так же сочетаться с удовлетворительным звукопроизношением (на момент обследования). Но в любом случае это нарушение влияет на формирование навыков чтения и письма.

Обследуется словарный запас. Необходимо специально обследовать как активный словарь ребенка, так и пассивный.

Наиболее простым приемом является называние предметов. Ребенок называет предметы, как натуральные, так и их изображения. Логопед задает вопросы: «Кто это? Что это?». Другой вариант этого приема – называние предмета по описанию.

Предметы и картинки могут быть подобраны по следующим темам: игрушки, животные, части тела, посуда, мебель, одежда, животные, профессии, времена года и т.д.).

Так же необходимо выявить объем и особенности словаря, обозначающего действия и состояние предмета. Здесь используется называние действий, как реальных, так и картинок, изображающих эти действия. Подбор синонимов. Подбор антонимов. Подбор родственной однокоренных слов.

Обследуется грамматический строй речи. Составление предложений или небольших рассказов. Проверяется использование предлогов, употребление существительных в разных падежах, употребление падежей в зависимости от числительных, образование множественного числа от существительного в единственном числе и наоборот, образование формы родительного падежа множественного числа, образование уменьшительной формы существительного, использование суффиксов, образование прилагательных от существительных, употребление приставок в глаголах.

Учителем **обследуется понимание речи.** Обследование понимания речи может проводиться на материале, выявленном при проверке активного словаря и грамматического строя речи или как самостоятельный блок заданий. Если ребенок затрудняется с выполнением заданий или выполняет их неправильно, необходимо проверить пассивный словарь.

Одним из условий развития письменной речи является **умение анализировать звуковой состав слова.** Ребенку предлагаются задания на различение и выделение звуков из состава слова, сначала гласных, затем согласных.

Нарушения письма выявляются по рабочим тетрадям, если они есть, или в процессе выполнения заданий логопеда.

Для **обследования чтения** используются специально подобранный речевой материал.

В случае **наличия у ребенка заикания** необходимо провести обследование этой формы речевого нарушения.

Заключение логопеда при определении индивидуального маршрута социализации школьника. Заключение должно быть кратким, точным и включающим в себя как педагогический, так и медицинский аспект.

Оно включает в себя так же краткий анализ данных обследования, позволяющих дать рекомендации и прогноз развития.

Необходимо помнить, что форма рекомендаций учителя-логопеда представляет собой развернутое заключение по отдельным компонентам речевой системы (а не протокол логопедического обследования).

Рекомендации. На основании заключения в зависимости от полученных результатов кратко фиксируются наиболее плодотворные пути воздействия на выявленные нарушения, принимая во внимание, какие нарушения являются первичными, а какие вторичными.

В комплексной оценке развития, в выявлении возможностей ребенка в плане обучения чрезвычайно важным является их **педагогическое диагностирование**. Задачей педагогического обследования является выявление степени сформированности школьных навыков, а также причин, вызывающих различные трудности в усвоении программы и школьной адаптации.

Учитель-дефектолог в ходе педагогического обследования решает следующие задачи:

- изучает материалы продуктивной деятельности обучающегося;
- прогнозирует успешность продвижения ученика;
- предлагает образовательно-воспитательные технологии.

Система педагогической диагностики детей должна включать в себя задания, построенные на внеучебном и учебном материале. Опираясь на интересные и привычные для ребенка виды деятельности, имеющие, в основном, игровой характер и усложняющиеся от задачи к задаче можно получить достаточно полную характеристику прохождения ребенком образовательного маршрута, показатели развития значимых для процесса обучения функций и показатели обучаемости.

Исследование состояния школьных навыков позволяет изучить ребенка в процессе деятельности. Педагог может составить мнение о ребенке и состоянии его навыков в процессе наблюдения за игровой, диагностической и учебной деятельностью. Также возможно получить оценку способности ребенка принимать помощь, действовать в аналогичной ситуации (перенос навыков), что определяет «зону ближайшего развития» ребенка. В процессе выполнения диагностических заданий можно увидеть трудности их выполнения и определить причины, мешающие ребенку эффективно воспринимать передаваемые знания.

Выраженное нарушение аналитико-синтетической деятельности способности к абстрагированию, обобщениям, логическим построениям, характерное для умственной отсталости различной степени выраженности определяет специальную программу обучения учитывающую осо-

бенности психофизического развития и возможностей обучающихся со сниженным образовательным стандартом. В диагностически спорных случаях ребенку направляется на повторное обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию для уточнения диагноза.

Педагогическое обследование целесообразно начать с какой-либо заведомо легкой для ребенка игры (типа доски Сегена, и т.д.) для установления контакта с ребенком.

Когда первоначальный контакт будет установлен, то можно приступать к «знакомству», т.е. выяснить, знает ли ребенок свое имя, состав семьи, фамилию, возраст и дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии и место работы, свой адрес.

Потом можно приступить к беседе о школе, узнать, нравится ли школа, учительница, одноклассники. Какие предметы больше нравятся, а какие меньше, что в школе легко, а что трудно.

После этого следует приступить к проверке школьных знаний. Начать лучше всего с того предмета, который ребенок называет как трудный или как тот, который меньше всего нравится.

Далее необходимо проверить знания ребенка по программе. Письмо следует проверять только в том случае, если уже сформировалось правильное послоговое чтение. В случае проверки навыков письма учителем-логопедом педагогу-дефектологу не нужно дублировать диктант или какое-либо грамматическое задание. После проверки чтения, письма и математики педагог должен выяснить кругозор ребенка и поговорить о временах года, их порядке и признаках, о погодных явлениях связанных с разными временами года; о растениях, диких и домашних животных; о недавно прошедших и грядущих праздниках и т.д. Можно предложить ребенку составить рассказ по серии картинок и озаглавить его. Получаемые данные должны быть соотнесены с ориентировочно нормативными возрастными показателями сформированности учебных навыков для различных возрастных диапазонов.

При направлении ребенка на консилиум классный руководитель представляет **характеристику на учащегося**, заверенную администратором школы.

В первую очередь в характеристике должно быть указано, *как долго ребенок посещает данное педагогическое учреждение, в том числе сколько времени он обучается у последнего педагога; как ребенок ведет себя в педагогическом учреждении (контактирует ли со взрослыми, с педагогом, со сверстниками); как относится к учебе и как ведет себя на уроках. Помогают ли родители ребенку в учебе. Какие особенности способствуют, а какие препятствуют усвоению знаний.*

Далее необходимо указать конкретно, какими знаниями по программе ребенок овладел (математика, чтение, письмо, ознакомление с окружающим миром) и какому уровню программных требований на настоящий момент ребенок соответствует.

Далее необходимо указать, что вызывает наибольшие трудности у ребенка и что больше всего беспокоит педагога в данном ребенке или что вызывает наибольшие трудности у педагога при общении или обучении данного ребенка.

Педагогическая характеристика пишется в свободной форме с последовательным изложением вышеуказанных разделов, отражающих основные показатели учебной деятельности ребенка. Представление подписывается классным руководителем и заверяется печатью школы.

Заключение педагога. В последнее время в связи с организацией системы коррекционно-развивающего обучения все большее значение приобретает специальная педагогическая диагностика в условиях деятельности психолого-медико-педагогических формирований разных уровней. Это связано с необходимостью определения как уровня сформированности школьных навыков и умений к моменту поступления ребенка на консилиум, так и с необходимостью достаточно тонкого анализа различных характеристик ребенка, связанных непосредственно с проблемами обучения. Поэтому считается необходимым описать необходимые этапы педагогической квалификации ребенка и структуру педагогического заключения педагога в рамках его деятельности в школьном консилиуме или психолого-медико-педагогической консультации. Подобное заключение несколько не отрицает наличие педагогической характеристики. Подобное заключение дефектолога психолого-медико-педагогической комиссии необходимо в следующих случаях: в случае конфликтной ситуации педагога класса и родителей ребенка (или других специалистов, администрации школы). Такое заключение является результатом независимой педагогической экспертизы в рамках школьного консилиума; в ситуации дополнительного обследования ребенка областной консультации педагогом-дефектологом или педагогом с большим опытом работы, привлеченным к деятельности консультации.

В педагогическом заключении педагог должен отразить свои наблюдения по следующим разделам:

Общие впечатления о ребенке. Внешний вид ребенка, манера держаться, особенности вступления в контакт и отношения в диаде «ученик – учитель». Оценивается реакция ребенка на замечания, осознание своей успешности или неуспешности, отношение к похвале или порицанию. Также необходимо отметить способность планировать и контролировать собственную деятельность (умение сосредоточенно работать), способность понимать и следовать инструкции педагога. Здесь же отмечается темп деятельности и продолжительность (в минутах) эффективной работы ребенка.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка. Оцениваются (в соответствии с возрастной соотнесенностью) знание своего имени, фамилии, точной даты рождения, возраста, состава семьи, имен и отчеств родителей, их профессии, знание имен и отчеств бабушек и дедушек, их профессии, места работы, знание своего

адреса, номера школы, имени и отчества педагога. В данном разделе необходимо сформулировать степень социальной зрелости ребенка. Отдельным пунктом данного раздела отмечается знание и представления об окружающем, ориентация в явлениях и предметах окружающей жизни согласно возрастного норматива ребенка. Времена года, их порядок, количество и признаки, погодные явления, связанные с временами года. Растения, дикие и домашние животные, любимые праздники, рассказ по картинке или серии картинок. Здесь же необходимо, не вдаваясь в психологическую оценку познавательной деятельности, дать характеристику владения ребенком обобщающими понятиями, понимания рассказов со скрытым смыслом, умения выделять существенные признаки предметов и явлений.

Сформированность и общая оценка учебных навыков. Отмечается степень сформированности учебных навыков ребенка к настоящему моменту, динамика формирования знаний и умений за какой-либо значительный период времени (с начала обучения, сначала учебного года, за истекшее полугодие или четверть). Кратко приводится успеваемость по основным предметам школьной программы. Оцениваются знания по предметам.

Математика: оценивается владение счетными операциями: прямой и обратный числовой ряд, соотнесенный счет с указанием исходного числа и без, сравнение количеств групп предметов с разницей в 1-2 предмета (только для детей 5-6 лет), знание цифр, соотнесение цифры и числа, знание места числа в числовом ряду, устный счет, ориентировка в 2-м десятке, сотне, тысяче, понимание разрядности в десятке, сотне, тысяче; способность к решению задач (простых, составных, задач с косвенным вопросом) и понимание способа решения. Оценивается, насколько ребенок быстро ориентируется в задаче и находит решение, необходимость в дополнительных повторах, разъяснениях, подсказке или иной педагогической помощи при выполнении задания.

Чтение: соответствие техники чтения требованиям школьной программы, знание букв, наличие или отсутствие слияния, способ чтения; скорость, плавность чтения, отсутствие ошибок при прочтении; понимание смысла прочитанного, умение запоминать и пересказать прочитанное.

Письмо: скорость письма (отвечает требованиям нормы или нет); особенности списывания слов и предложений с рукописного или печатного текста; отмечается необходимость в дополнительных повторах предложений, слов педагога при письме под диктовку, характер ошибок на письме (орфографические: не знает или не применяет правила, дисграфические: «по невнимательности», «описки», хронически повторяющиеся).

Особенности устной речи. Педагог должен отметить (не углубляясь в оценку): качество звукопроизношения (правильное или нарушенное), сформированность фразовой речи, ее интонацию, выразительность, ясность; грамматическую правильность устной речи, отметить

особенности грамматического строя; объем активного словарного запаса; умение составить самостоятельный рассказ, план рассказа, построение смыслового плана текста, запоминание словесного материала, возможность на основании запомненного пересказать текст.

Эмоционально-поведенческие особенности. Знакомство с правилами поведения, следование нравственным нормам и дисциплине, взаимоотношения со старшими и сверстниками эмоционально-волевая зрелость, способность к волевым усилиям, наличие каких-либо особенностей поведения и проявлений эмоционального состояния.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ

В *заключении* должны быть в предельно краткой форме отражены особенности поведения ребенка во время обследования, характер деятельности, резюмировано соответствие (частичное соответствие или несоответствие) ребенка требованиям программы, соответствие программных знаний возрасту и классу, в котором находится ребенок в настоящее время.

Здесь же необходимо сделать выводы и привести необходимые рекомендации по организации дальнейшего обучения, если это необходимо о форме и виде обучения, адекватных возможностям ребенка, требуемым направлениям внеурочной коррекционной работы разных специалистов.

Прежде, чем приступить к **психологическому обследованию** ребенка, педагог-психолог должен ознакомиться с имеющимися представлениями специалистов (педагогическим, логопедическим и медицинским) на ребенка. Следует обратить внимание на специфику описания поведения ребенка во время урока, характеристику его работоспособности, поведения ребенка во внеурочное время, его отношения со сверстниками, педагогами, родителями. По возможности выяснить у педагога или родителей дополнительную информацию о семье и специфике внутрисемейных отношениях, характеристиках раннего развития.

Педагог-психолог выполняет следующие действия:

- анализирует материалы личного дела (протоколы ПМПК, характеристики);
- проводит диагностику, обследует, наблюдает, тестирует;
- определяет занятия по коррективке социальных умений и навыков.

Необходимо особое внимание обратить на соответствующие разделы анамнеза.

В соответствии с гипотезой психолог определяет необходимый диагностический инструментарий. В дальнейшем в зависимости от результатов выполнения тех или иных диагностических процедур гипотеза проведения обследования может изменяться, точно так же будет изменяться и подбор методик и тестов. Психолог должен владеть дос-

таточным диагностическим арсеналом, чтобы иметь возможность гибко изменять ход обследования, минимизировать количество используемых психологических методик.

Необходимые условия для проведения психологического обследования: специальное помещение, оборудование для индивидуальной работы; обязательное «освоение» ребенка в комнате, где проводится обследование, установление достаточного контакта с психологом перед проведением обследования; адекватность поощрения и адекватность стимуляции ребенка, относительность оценочных характеристик.

Непосредственно перед проведением обследования необходимо выяснить характер жалоб или «претензий» к ребенку, которые имеются у сопровождающих ребенка взрослых, причем не желательно, чтобы ребенок присутствовал при этом разговоре; он может в этот момент играть в другом углу комнаты, где происходит обследование, рисовать на свободную тему, знакомиться с обстановкой комнаты и т.п. В то же время, если у ребенка есть страхи, фобии, то подобный разговор должен происходить после знакомства ребенка со специалистом и комнатой. Желательно, чтобы в комнате, где проходит обследование не было обстановки или какого-либо оборудования, которое могло отвлекать или напугать ребенка (яркие красочные плакаты, оригинальная мебель, стеклянные шкафы с медицинскими инструментами и т.п.).

Также перед обследованием желательно выяснить, как ребенку хочется, чтобы его называл психолог, как его зовут дома, как он привык. Это дополнительно создает атмосферу доверия и теплоты. Ни в коем случае нельзя называть ребенка по фамилии.

В некоторых случаях, когда ребенок особенно непоседлив («гиперактивен»), отказывается от обследования, не входит в контакт, не следует заставлять его делать что-либо, объясняя матери, что он негативно настроен, испуган и т.п. Имеет смысл отвлечься от ребенка, оставить его с самим собой на 10-15 минут для свободной игры. С некоторыми детьми, особенно трудно входящими в контакт, может помочь совместная игра (в мяч, какие-либо другие подвижные игры).

Категорически не допускаются какие-либо комментарии или оценки со стороны психолога, обращенные не только к родителям, но и к коллегам, присутствующим на обследовании.

В процессе обследования необходимо поддерживать положительный контакт с ребенком. В случае любого выполнения задания нужно давать подкрепления короткими фразами: «Молодец», «У тебя получается».

Прежде чем приступить к обследованию ребенка, психолог должен ознакомиться с мнением педагогов-воспитателей, медицинского работника, родителей (законных представителей) о специфике поведения ребенка в группе и во время прогулок, особенностях его работоспособности, отношении к занятиям, отношениям со сверстниками и воспитателями. Необходимо определить трудности, возникающие у ребенка в каких-либо иных ситуациях. У родителей следует уточнить

особенности взаимоотношений в семье, включая отношения с другими детьми в семье и вне ее, характер воспитания, игры ребенка в домашних условиях (любимые игры и интересы). Обследование ребенка также должно проводиться в присутствии родителей или лиц, их заменяющих. Описывается специфика поведения ребенка в процессе работы с психологом, принятие ситуации обследования или совместной игры, его контактность, ориентированность на выполнение заданий (игр), элементы критичности к результатам выполнения того или иного задания. Отмечается темп работы ребенка, его утомляемость, заинтересованность в правильном выполнении заданий, общую мотивацию. Обязательно отмечаются проявления элементов негативного отношения к совместным действиям со взрослым или только к самостоятельной работе, характер контактов со специалистом.

Сведения об игре ребенка психолог получает из анамнестической части карты развития, задавая интересующие его вопросы о характере игры (самостоятельной, групповой). Игра оценивается как с позиции ее возрастной соотнесенности, так и с точки зрения ее проективности. Учитывается характер игры в процессе нахождения ребенка на обследовании. Оцениваются творческие и эмоциональные ее характеристики, особенности использования тех или иных игровых материалов, либо отсутствие игрового компонента деятельности.

Характер деятельности. Оценивается возможности целенаправленной деятельности ребенка, сосредоточения его на конкретном задании (игре). Отмечается импульсивность в выполнении заданий или, наоборот, инертность или ригидность способа действия при выполнении того или иного задания (игры), степень ориентации на родственников, а также возможность критически отнестись к результатам выполнения того или иного задания, адекватность реакций на успех или похвалу.

Работоспособность. В процессе всего обследования отмечаются колебания работоспособности, время, в течение которого ребенок может продуктивно и целенаправленно работать, отмечаются проявления усталости, изменения характера и стиля деятельности на фоне утомления (например, возникновение импульсивности на фоне утомления). Также отмечаются изменения эмоционального фона (проявления плаксивости, неадекватного смеха, негативизма – как результата утомления).

Сформированность социально-бытовой ориентировки. Определяется уровень сформированности знаний об окружающем мире, в том числе о родственниках, их родственных отношениях и т.п. Кроме того выясняются знания ребенка о настоящем (возраст, адрес, место проживания, имя отчество воспитателя, родителей и т.п). Выявляется сформированность представлений об относительной величине и цвете и форме предметов как на теоретическом, так и на действительном уровнях. *Отношения со сверстниками*, в том числе характер этих отношений (конфликтность или излишняя конформность, ведомость

или явные лидерские тенденции). Описывается его отношение к воспитателям и другим взрослым. Выявляется наличие страхов, опасений, состояние эмоционального напряжения и ситуаций, вызывающих указанные феномены. Необходимо вернуться к характеру игры ребенка, проанализировать роли, выбираемые им и т.п. Необходимо уточнить общую характеристику направленности интересов ребенка (на игру или общение, на материальные удовольствия «что-либо съесть», «поиметь», эгоистические тенденции, в том числе быть опекаемым или, наоборот, опекать. Определяется степень сформированности самооценки и уровня притязаний, возможность адекватной оценки своих результатов, элементы критичности.

Моторная ловкость. Оценивается ловкость ребенка, способность делать ритмические и координированные движения (например, марширование или бег на месте), развитие мелкой моторики, в том числе графической деятельности (рисунок, письмо). Здесь необходимо отметить такие важные особенности, как сформированность рисунка, правильные (или неправильные) соотносительные размеры отдельных частей рисунка или письма, характер прорисовки линий, их четкость и «твердость».

Определяется доминантность функционирования парных органов чувств. Выявление ведущей руки, ноги, глаза, уха.

Особенности внимания. Исследуются возможности сосредоточения, переключения и распределения внимания по ряду признаков, связь внимания с объемом восприятия (например, значительные трудности сосредоточения при увеличении объема стимульного материала), а также наличие флуктуации внимания и характер изменения его на фоне утомления, возбуждения или негативизма ребенка.

Особенности мнестической деятельности. Сопоставляется объем материала, запоминаемого непосредственно и опосредовано.

При необходимости определяются **особенности зрительной, тактильной, двигательной памяти.**

Гнозис. Исследуется слуховое, зрительное, тактильное восприятие на соответствующем стимульном материале. Определяется возможность целостности восприятия объектов, в том числе сюжетных картин, графических стимулов, специальных зашумленных или недорисованных предметов.

Интеллектуальное развитие (сформированность познавательной деятельности в целом). Отмечаются такие характеристики мышления, как темп, самостоятельность, инициативность, ясность, обобщение, абстрактность, оригинальность и прогнозирование.

Учитываются особенности и характерные черты мыслительной деятельности ребенка, критичность мышления, возможность опосредования, изменение динамики мыслительной деятельности (скачки, инертность, ригидность, соскальзывания в процессе мышления и т.п.).

При наличии несформированности адекватного зрительного восприятия и суженного объема слухоречевой памяти, интерферирующих

влияний, делаются соответствующие поправки в использовании стимульных материалов. Инструкции даются в дробном виде, упрощаются, выносятся на предметный уровень. Это позволяет вычлениить реальные особенности или нарушения интеллектуальной деятельности без влияния вышеуказанной несформированности и отклонений.

Конструктивная деятельность (пространственный анализ и синтез). Определяется сформированность представлений об относительном размере фигуры, ее форме, пространственных соотношениях частей объекта (плоскостных и объемных). Оценивается возможность анализа пространственных отношений и их вербализация, возможность пассивной ориентации в пространственных отношениях.

Оцениваются возможности конструирования аналогичных образцу объектов, сформированность системы анализа частей сложных объектов, характер восприятия целостности объекта. Учитывается характер творческих работ ребенка, выполненных на уроках труда, рисования, домоводства, их соотнесенность возрастным нормативам.

Сформированность представления о пространственных и временных отношениях.

Характеризуется речь. Необходимо особое внимание обратить на сформированность диалогической речи в режиме «вопрос – ответ», степень развернутости ответов.

Развитие графической деятельности: рисунок оценивается в соответствии с возрастными нормами. Особая оценка рисунка как проекции личностных особенностей в данном случае не предусматривается.

Мотивационно-потребностная сфера. Для оценки необходимо учитывать заинтересованность ребенка в выполнении заданий на протяжении всего обследования, его реакцию на успех или неудачу, адекватность этой реакции.

Заключение психолога. В заключении обоснованно резюмируются наиболее важные данные, полученные при исследовании. Здесь содержатся данные, имеющие диагностическое значение, описывающее обобщенными словами совокупный комплекс, определяющий основные, выступающие на первый план, характеристики ребенка. По возможности, описанные особенности соотносятся с тем или иным видом отклоняющегося развития. Подобная краткая формулировка с описанием ведущего типа отклоняющегося развития может быть охарактеризована как психологический диагноз.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПСИХОЛОГА И РЕКОМЕНДАЦИИ

В заключении резюмируются наиболее важные данные, полученные при исследовании. Здесь содержатся данные, имеющие диагностическое значение, описывающие обобщенными словами совокупный комплекс основных, выступающих на первый план особенностей развития высших психических функций ребенка и эмоционально-личностных особенностей ребенка. Отмечается соответствие уровня

актуального развития возрастным нормам, степень готовности к обучению. С учетом анамнестических и социокультурных данных анализируются причины тех или иных особенностей развития. По возможности дается прогноз дальнейшего развития, предполагаемый вид программы, формы обучения, тип образовательного учреждения.

В рекомендациях определяются основные направления коррекционной работы с ребенком. В краткой форме описывается возможная коррекционная работа с выявленной несформированностью высших психических функций (отклонении в темпе развития, асинхронии, искажении развития). Даются рекомендации родителям и воспитателям по возможным формам работы с ребенком, с учетом его темповых характеристик, особенностей процесса утомления и истощения. При этом необходимо учитывать игровые интересы ребенка и строить рекомендации в соответствии с «зоной ближайшего развития» ребенка. Здесь же приводится перечень необходимых специалистов, которые, по мнению психолога, должны участвовать в дополнительной помощи ребенку, с уточнением сфер их деятельности, а также необходимые консультации и исследования. Родителям (лицам, их заменяющим) даются рекомендации в устной форме, в соответствии с уровнем их социокультурного развития и осознанием проблем ребенка.

Социальный педагог: изучает профильную документацию; анализирует и наблюдает проблему социализации обучающегося; разрабатывает методические основы социальной реабилитации для формирования у ребенка уверенности в своих силах.

Социальный педагог выполняет большой объем работы. Его клиентами являются как ученики, так и их родители, их семья. Но в целом он выполняет **следующие функции:**

- **Образовательно-воспитательную:** обеспечение целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей и взрослых; содействие всех социальных институтов, учреждений физической культуры и спорта, средства массовой информации.
- **Диагностическую:** постановка «социального диагноза», для чего проводится изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения; выявление позитивных и негативных влияний и различного рода проблем.
- **Организаторскую:** организация общественно-ценной деятельности детей и взрослых, педагогов и волонтеров в решении задач социально-педагогической помощи, поддержки воспитания и развития реализации планов и программ.
- **Организационно-коммуникативную:** включение добровольных помощников в социально-педагогическую работу. Организация совместного труда и отдыха, налаживание взаимодействия между различными институтами в их работе с детьми, с семьями.
- **Охранно-защитную:** использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

- **Посредническую:** осуществление связи в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребенка.

Основные этапы в диагностике, применяемой школьным социальным педагогом, следующие: изучение семьи, важно выяснить, как уживаются в ней такие понятия, как любовь, понимание, жалобы, трудности, желания, надежды, отношение к современному состоянию общества в стране; изучение отношений внутри семьи и их обсуждение помогут педагогу представить положение в ней ребенка. Первостепенное внимание при изучении семьи педагог обращает на положение в ней ребенка. Вместе с семьей он разрабатывает для него варианты реабилитационной программы. Здесь важно вместе убедить ребенка в правильности выбранного пути выхода из кризиса. С ним обсуждается режим дня, его свободное время, его дело. Методом убеждения педагог может достичь успеха, если он достаточно владеет правовыми знаниями, чтобы убедить ребенка в последствиях его антиобщественного поведения. С помощью этого метода социальный педагог может добиться, чтобы воспитанник сам начал искать путь выхода из сложившейся ситуации.

В практике работы некоторые педагоги составляют «карту семьи», где дается характеристика каждого члена семьи, указываются даты рождения знаменательных событий в семье. Определяется статус семьи, ее религиозная и национальная принадлежность, жилищные условия, соседство.

«Карту» дополняет изучение воспитания в семье. Как и сколько родители проводят времени с ребенком, есть ли у них общие дела, какова форма общения, беседует ли отец с сыном, проводят ли вместе свободное время, что читают, посещают ли клубы.

Важно представить, что знают родители о своих детях, чем ребенок интересуется, что читает, каковы его мечты, с кем он дружит; какие у него отношения в классе, в школе, его любимый учитель, предмет; здоровье ребенка, его проблемы.

Следует выяснить, и что знают дети о своих родителях: их вкусы и интересы, друзья и авторитет на работе, заботы, проблемы, здоровье.

Возможно ли сотрудничество внутри семьи, или все отношения сводятся к приказам взрослых. Социальному педагогу важно учесть все отношения внутри семьи; отношения взрослых между собой, взрослых и детей, родственников и других людей, которые живут в семье.

Работа социального педагога с родителями может осуществляться при посещении семей, проведении групповых консультаций, а также консультаций с отдельными родителями в центрах.

Для социального педагога важно выяснить отношения ребенка и родителей и реагирование взрослых членов семьи на степень неполноценности ребенка. Здесь необходима чуткость социального педагога,

сегодня семья переживает огромные трудности, но если ко всем социальным и экономическим бедам добавляется и больной ребенок – это сверхтяжело.

Чаще всего в такой семье мать или отец работать не могут. Это вызывает трагедию, родители разводятся, становятся алкоголиками.

Кроме помощи ребенку, социальный педагог обращает свое внимание на родителей. Им, зачастую, нужна помощь нисколько не меньше, чем больному ребенку.

Нужно убедить родителей искать выход из горя и озлобления, найти положительные черты у ребенка и направить все силы на их развитие.

Родителей можно связать с другими родителями, у которых также больной ребенок; это поможет им легче переносить свои тяготы, побороть чувство беспомощности и одиночества.

Метод наблюдения дает педагогу больше всего материала для воспитательной работы. Педагог наблюдает за общением ребенка, его поведением в семье, в школе, на уроке, со сверстниками, его трудом. Не каждому педагогу удастся достичь успеха в общении с детьми. Но эту способность можно развить

Чаще всего социальный педагог предлагает метод беседы. В этом ему поможет анкетирование, составленный заранее вопросник или результаты комиссии, которая сделала заключение при поступлении ребенка в данное учреждение.

Поможет составить представление о ребенке изучение его биографии, его поступков и мотивов.

Метод социометрии: для математической обработки собираются данные бесед, анкетирования, опроса и алгоритмов, оценки кризисного состояния ребенка.

При изучении ребенка педагог не может обойтись без анализа его психологического и социального состояния, того, что исследователи называют «ядром ребенка».

При работе с клиентами в обязанности школьного социального педагога входит: обеспечение педагогической направленности содержания, форм, методов, используемых в ходе работы; изучение медико-психолого-педагогических условий, влияющих на личность, его интересы, потребности; организация социально-педагогической деятельности в социуме, различных видов сотрудничества детей и взрослых; содействие детям и взрослым в решении личных и социальных проблем; предотвращение правонарушений; реабилитация клиентов; представление и защита интересов детей, их семей во взаимоотношениях с различными общественными инстанциями и структурами оказывает содействие в повышении социального статуса семьи.

При составлении индивидуального маршрута социализации социальный педагог формулирует следующие предложения: представлять и защищать интересы семьи и ребенка в органах законодательной и исполнительной власти; собирать и фиксировать информацию, свя-

занную с нуждами детей и семьи по результатам социальных опросов, диагностических обследований; предлагать официальные запросы в общественные организации, государственные учреждения с просьбой о решении личных и социальных проблем ребенка и семьи; информировать государственные органы о состоянии той или иной проблемы; предлагать материалы по пропаганде опыта семейного воспитания, используя средства массовой информации; формулировать предложения направленные на решение конкретных социальных проблем по месту жительства, учебы или работы;

Правовая работа социального педагога включает в себя юридическую защиту ребенка.

Кроме того, что социальный педагог по правовым аспектам консультируется с юристом, перед ним встает целый ряд жизненных вопросов, на которые он должен отвечать.

Социальный педагог должен быть посредником, привлекая медиков и юристов при выявлении возможного насилия над детьми. Он владеть информацией об уголовной ответственности за преступления против детей, о жестоком отношении к ребенку, за возможные побои, за оставление без помощи в опасном положении.

Социальный педагог должен знать об охране материнства и детства, об охране труда детей и подростков, о праве ребенка на пенсию. Он также должен уметь решать вопрос усыновления, знать права приемных детей, особенности семей с приемными детьми. Он учитывает, что приемные дети в подростковом возрасте, в период своего взросления, повышенной возбудимости, чаще всего вступают в конфликты с приемными родителями.

Социальный педагог анализирует проблемы лишения родительских прав, сознавая, что это крайняя мера, к которой прибегают, когда родители не выполняют своих обязанностей, злоупотребляют ими, вредно влияют на развитие ребенка, жестоко обращаются с ними. В таких случаях ребенок определяется в детский дом, на опеку или попечительство.

Социальный педагог должен знать об уголовной ответственности подростков, несовершеннолетних за преступления. Ему следует знать, как ведутся судебные разбирательства, как осуществляется защита и т.д.

Социальный педагог, работающий в школе, в своей деятельности по составлению индивидуального маршрута социализации должен руководствоваться следующей документацией:

- текстами административных документов по социально-педагогической работе, законов и подзаконных актов по осуществлению прав ребенка;
- должностной инструкцией;
- проектами или программами по отдельным наиболее актуальным направлениям социально-педагогической работы;
- документацией: по учету правонарушений, отклонений в развитии, конфликтов в коллективе; по освоению индивидуальных образова-

тельных маршрутов детьми, стоящими на внутришкольном контроле; по контролю за движением учащихся; действий и результатов преодоления нарушений;

- документацией по вопросам опеки и попечительства, регистрации по месту жительства и трудоустройству, защите прав ребенка в органах МВД и судебных органах;
- журналами по учету обращений родителей, учителей, учащихся и разрешением поставленных ими проблем;
- данными по изучению социального состава семей, социальных портретов учеников, как субъектов образовательного процесса; контроль мер по учёту социальной защиты детей из социально неблагополучных семей;
- составлением методических рекомендаций для родителей;
- составлением методических рекомендаций для классных руководителей, учителей по решению проблем социальной жизни ребенка и снятию конфликтов в межличностных отношениях;
- систематизированной информацией по городским и районным службам для родителей и детей о возможных путях решения их проблем.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Изучение ребенка на психолого-медико-педагогической консультации не сводится только к накоплению данных о ребенке и разработке системы коррекционно-развивающих мероприятий. Необходима также психотерапевтически ориентированная работа с родителями и близкими ребенка. Участие родителей в реабилитационных мероприятиях в настоящее время считается одним из решающих факторов эффективной развивающей и, тем более, коррекционной работы. Поэтому без привлечения родителей к коррекционному развитию собственного ребенка, без тесного и эффективного контакта со специалистами, постоянного взаимодействия не только с учителем, но и с другими специалистами школьного консилиума, эффективная реабилитация невозможна. Следует отметить ряд условий, без которых невозможна успешная работа специалистов. К их числу необходимо отнести:

- ✓ умение любого специалиста ПМПК построить доверительные отношения с родителями ребенка, с его семьей уже на этапе консультирования;
- ✓ умение провести консультацию так, чтобы родители смогли не только осознать, что наблюдается у их ребенка, но осознанно принять задачу консультирования и коррекции отклонений в психическом развитии ребенка;
- ✓ умение пользоваться информацией, проводить эффективную работу по преодолению формирования у родителей искаженных представлений о возможных быстрых позитивных результатах, о легком успехе и возможностях полной ликвидации имеющихся расстройств;
- ✓ умение эффективно проводить психологические коррекционные мероприятия с родителями, используя принципы и методы семей-

- ной психотерапии, уже на протяжении самой консультации, укреплять веру семьи в успех коррекционной работы;
- ✓ умение строить свою поддержку семьи на сохранных функциях и возможностях ребенка, на позитивных изменениях в его развитии, избегать излишнюю фиксацию на трудностях и имеющихся нарушениях.

Таким образом, проблемы сопровождения ребенка, имеющего трудности процесса социализации, можно представить в виде проекта модели индивидуального маршрута.

Важны рекомендации специалистов родителям ребенка, так как растёт число семей, не обеспечивающих условий полноценной социализации ребенка и нуждающихся в актуализации функций, связанных с восстановлением отношений «родители – ребенок».

Задействование резервов основного образования, содействующих актуализации потребности ребенка в построении позитивных отношений с другими людьми, в том числе с родителями, способствующих восстановлению и укреплению подобных связей.

Признание необходимости создания моделей сопровождения ребенка в условиях дополнительного образования, ориентированных не только на преодоление трудностей в обучении, но и на обеспечение условий успешной социализации в рамках основных социальных институтов.

Предложение помощи в разработке методического обеспечения процесса сопровождения ребенка, осуществление школой функции посредничества между ребенком и родителями.

ПРИМЕР МОДЕЛИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА СОЦИАЛИЗАЦИИ

	Направления коррекционно-развивающей работы	Используемые программы	Технологии (формы, методы, приемы)	Планируемые результаты	Оценка эффективности в контрольный период	Рекомендации учителю (воспитателю)	Рекомендации родителям
Дефектолог							
Педагог-психолог							
Социальный педагог (тьютор)							
Учитель-логопед							

Подобный маршрут располагает резервом социализирующих возможностей, к числу которых можно отнести: возможность выбора вида деятельности, соответствующего склонностям и способностям ребенка, возможность быть успешным в выбранных видах деятельности, возможность построения межличностных и деловых отношений о участниками процесса социализации, возможность переживания своего успеха со «значимыми другими», к числу которых относятся родители, классные руководители, детский коллектив.

Особое значение в социализации умственно отсталого ребенка имеет его полноценная подготовка к жизни. Генеральной Ассамблеей ООН еще в 1971 г. принята Декларация о правах умственно отсталых лиц. Особо оговорено в декларации право таких лиц продуктивно трудиться в меру своих возможностей, получать за это материальное обеспечение. Для возможности воспользоваться этими правами умственно отсталый ребенок должен быть достаточно хорошо подготовлен к жизни в условиях домашнего воспитания, в период обучения в школе или интернате. Поэтому проблемы социализации (социальной реабилитации) умственно отсталых детей является актуальной.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аксенова Л.И., Архипов Б.А., Белякова Л.И. и др. Специальная педагогика. М.: Академия, 2000.
2. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. М., 1998.
3. Винокуров Л.Н. Основы педагогической диагностики и профилактики нервно-психологических нарушений у детей и подростков. Кострома: КОИПКРО, 1994.
4. Пузанов Б.П., Селиверстова В.И. Коррекционная педагогика. М.: Академия, 1998.
5. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. М.: Владос, 1995.
6. Материалы Internet.

Социализация учащихся с тяжёлой степенью умственной отсталости в условиях Асбестовской СКОШИ

Т.В. Захарова,

учитель начальных классов,

*г. Асбест, Свердловская область, ГКОУ СО «Асбестовская
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»*

В статье рассматриваются основные принципы, специальные формы, методы и приёмы работы с учащимися с тяжёлой умственной отсталостью, направленные на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

В настоящее время значительно возрос интерес к проблеме помощи детям с тяжёлой умственной отсталостью. Этому во многом спо-

способствует деятельность таких организаций, как ООН, Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Международная ассоциация по научному изучению умственной отсталости, Международная лига обществ содействия умственно отсталым и др.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования, лечения и оздоровления, коррекцию нарушений развития, реабилитацию и социальную адаптацию. И особенно это важно для детей с особо сложными проблемами в умственном развитии. Такие дети нуждаются в особом подходе и особой организации обучения и воспитания.

Социализация – важнейшая и первостепенная задача такого обучения. Л.С. Выготский отмечал, что социальное воспитание глубоко умственно отсталого ребёнка является единственно состоятельным научным путём его воспитания. Под социализацией личности современная педагогика понимает личную адаптацию и интеграцию в общество, обучение общению, межличностному взаимодействию, предполагающее усвоение социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит.

Педагоги, работающие с данной категорией в нашей школе (уже более 10 лет функционируют классы для учащихся с тяжёлой степенью умственной отсталости), сталкиваются с рядом трудностей. Из-за грубых нарушений всех сторон психики: мышления, речи, памяти, внимания, моторики, эмоционально-волевой сферы у учащихся ОВЗ нарушена связь с миром, бедность контактов со сверстниками и взрослыми, ограничено общение с природой и др. Из-за значительного снижения способности к обобщению и присвоению общественного опыта процесс социализации умственно отсталого ребёнка крайне затруднён. Поэтому главную задачу педагога Л.С. Выготский видел в том, чтобы «вправить» ребёнка в окружающую среду, то есть помочь включиться в жизнь общества, занять в нём своё место.

В основе педагогической работы с детьми, имеющими тяжёлую степень умственной отсталости, лежат как общепедагогические, так и специальные принципы. При этом такие общепедагогические принципы, как воспитывающий характер обучения, наглядность обучения, его доступность, индивидуальный подход, имеют особо важное значение.

Определив основные принципы, используя специальные методы, приёмы и средства обучения, организуя «пошаговое обучение», глубокую дифференциацию и индивидуализацию обучения большое значение придаю тесному взаимодействию с родителями и различными специалистами.

В процессе работы со своими учениками, которых обучаю уже четвёртый год, я определила *несколько наиболее актуальных принципов*.

Принцип социальной направленности я поставила во главу угла, так как он отражает основную задачу в обучении. Его реализация

осуществляется повседневно в процессе формирования навыков общения у детей, взаимодействия их друг с другом, учащимися из других классов, взрослыми в различных ситуациях: учебных, игровых, бытовых и т.п. Причём, общение учащихся не ограничивается рамками школы. Экскурсии со своими воспитанниками в зоопарк, на почту, на городскую ёлку, оздоровительные комплексы и другие общественные места способствуют формированию у них адекватного поведения в обществе.

За четыре года обучения мне удалось добиться положительных результатов. Если в начале курса обучения дети сторонились окружающих, были беспомощными, плакали, а иногда и проявляли агрессию, то сейчас они научились воспринимать себя учениками, терпеливо вместе со всеми стоят на общешкольных линейках, участвуют в массовых школьных мероприятиях, при направляющей помощи педагога выступают со сцены на детских концертах.

В соответствии с **принципом практической направленности** большое внимание уделяю обучению детей умениям и навыкам, необходимым в повседневной практике, овладении доступными видами труда: самообслуживанию, элементарным ручным трудом, действиям с предметами. Формирование любого умственного действия начинаю с этапа предметно-практических действий. Особое внимание уделяю организации таких видов деятельности, которые обладают обучающим потенциалом и находятся в зоне ближайшего развития ребёнка.

Реализация **принципа комплексного подхода** осуществляется не только через решение единых коррекционно-развивающих задач на различных уроках разнообразными методами, но и через взаимодействие со специалистами коррекционной студии, учителями разных профилей (изобразительного искусства, музыки, ритмики, физической культуры), медицинскими работниками, совместно с которыми мы решаем задачи обучения, воспитания, развития, коррекции и оздоровления детей.

Взаимодействие с родителями моих воспитанников – это составляющая данного принципа, так как именно они стали первыми и самыми заинтересованными в результатах работы участниками образовательного процесса, с которыми мы обсуждаем даже самые мелкие вопросы единого подхода, единых требований в воспитании и обучении детей. В качестве примера представлю памятки, с помощью которых мы совместно работаем над формированием отдельных навыков детей.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

(ребёнок должен овладеть рядом последовательных действий)

Мытьё рук

1. Засучить рукава.
2. Открыть кран.
3. Намочить руки.
4. Взять мыло в руки из мыльницы.

5. Подставить руки с мылом под струю воды и намылить руки.
6. Намылить ладони, растерев мыло до получения пены «мыльные перчатки».
7. Положить мыло в мыльницу.
8. Растирать мыло круговыми движениями по всей поверхности рук, продолжать делать «мыльные перчатки».
9. Подставить руки под струю воды, круговыми движениями смыть мыло с ладоней, и тыльной стороны кистей рук, стряхнуть воду с рук.
10. Закрыть кран.
11. Взять полотенце и вытереть руки полотенцем насухо.

Известно, что успешность обучения и воспитания во многом зависит от адекватности выбранных методов, форм и содержания работы, особенностей учащихся, для которых эта работа предназначена. Изучив соотношение сохранных и нарушенных функций у каждого ученика, я выстраиваю коррекционно-развивающий процесс с опорой на индивидуальные особенности детей. Например, если Глеб Г. после многократных упражнений и тренировок способен выполнять ту или иную операцию, в работе с ним я могу ограничиться лишь контролем, то Саша Р. постоянно нуждается в помощи и внимании взрослого, мне постоянно приходится подтверждать правильность того, что он делает. В то же время Глеб более эмоционально неуравновешен в сравнении с Сашей, что очень важно учитывать в работе с детьми.

Весь учебно-воспитательный процесс в нашей школе носит коррекционно-развивающую направленность. Сочетая эту особенность с данной темой, включаю в работу с детьми проведение мероприятий, нормализующих социальную среду ребёнка, регулирующих психическую и эмоциональную нагрузки в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями. Большое внимание уделяется вопросу предупреждения перегрузок, что способствует оптимизации протекания психических процессов. Мною скомплектован и систематизирован материал по реализации психокоррекционных приёмов и методик, направленных на развитие и компенсацию недостатков, например, зрительного гнозиса, мыслительных операций, мелкой моторики, речи, эмоциональной сферы. Развивая мелкую моторику детей, на уроках дети занимаются с бельевыми прищепками, шнуровкой, пинцетом перекладывают фасоль, обводят, штрихуют, вырезают и т.д.

В своей практике использую специальные психокоррекционные системы, основанные на ведущей для данного возраста формы деятельности – арт-технологии. На уроках с применением арт-технологии, где предполагается смена ролей, функций, стилей общения, у учащихся значительно активизируются их резервные возможности, а мне предоставляется возможность переходить в своей образовательной деятельности на уровень личностно-ориентированного, коммуникативно-ориентированного обучения, что повышает эффективность учебного процесса.

В качестве средства коррекции межличностных отношений школьников широко использую песочную терапию. При изучении различных методик работы с песком я отметила про себя, что песок оказывает сильное влияние на развитие личности. Игра в песочнице способствует созданию близких отношений между участниками группы, снимает напряжённость, тревогу перед окружающими, повышает самооценку. Для занятий с песком использую коллекцию миниатюрных фигурок. В набор игрушек входят: человеческие персонажи, здания (дома, школы, замки), животные (домашние, дикие, морские и пр.), машины (сухопутные, водные, космические), растения (деревья, кусты, цветы, овощи), постройки (мосты, ограды, ворота, загоны для скота), естественные предметы (ракушки, веточки, камни, кости, яйца), символические предметы (волшебные сундучки, сказочные герои), пластиковые буквы и цифры, различные геометрические фигурки. Процесс комплектации мелких игрушек продолжается до сегодняшнего дня.

В своей работе с учащимися использую различные виды нетрадиционных техник рисования (например, рисование пальцами и др.), что вызывает у детей положительные эмоции, хорошее настроение, желание заниматься творчеством.

Необходимым условием расширения социальных связей является развитие у детей речевого общения. Чтобы вызвать речевую активность детей, стараюсь поставить их в такие условия, когда они вынуждены спросить или попросить что-либо, задать определённые вопросы. Этому как раз содействуют создаваемые на уроках, экскурсиях и других мероприятиях ситуации, в процессе которых дети учатся общению – важной социальной потребности, без реализации которой замедляется, а иногда и прекращается формирование личности. Развивая коммуникативные умения, применяю такие методы, как рассматривание рисунков, фотографий, свободное и тематическое рисование, упражнения (подражательно-исполнительского характера), этюды и игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные («Кот и мыши», «Сова», «Воробушки и автомобиль»), музыкальные, игры на расслабление различных групп мышц (рук, ног, туловища, лица, шеи: «Пружинки», «Солнышко и дождик», «Олени», «Кулачки», игры на развитие внимания: «Что слышно?», «Кто поёт?», «Слушай звуки» и другие.

Создание в процессе обучения детей эмоционально насыщенной среды благотворно влияет на поддержание работоспособности, психической активности учащихся. Известно, что эмоциональная окрашенность предлагаемых ученикам материалов в значительной степени облегчает процесс усвоения знаний, умений и навыков за счёт активизации познавательной деятельности, подкреплённой произвольным вниманием и произвольным запоминанием. При подготовке к урокам беру во внимание то, что учащиеся обычно активнее воспринимают материал, имеющий яркую эмоциональную окрашенность и привлекательную наглядность. И это даёт положительный результат: мелодии, звуки, краски, образы, интонации, ритмы в силу своих особенностей

способны влиять на настроение детей таким образом, что они становятся более открытыми к обучению, как бы преподносимый материал совпадает с «эмоциональной матрицей» ребёнка и сравнительно легко усваивается.

Доступность обучения. Я реализую этот принцип с учётом того, что предлагаемые задания, формы деятельности, содержание находятся в зоне ближайшего развития ребёнка и могут быть выполнены и освоены с помощью и при поддержке взрослого. А самым доступным видом деятельности ребёнка является игра. Сухомлинский В.Л. отмечал, что «игра – это метод познания действительности. Он направляется внутренними силами и позволяет ребёнку в более короткие сроки овладеть первоначальными, но весьма обширными основами человеческой культуры, общения».

На уроках, благодаря специально созданным ситуациям, дети обучаются необходимым бытовым навыкам, овладевают общепринятыми нормами поведения. Для этого используются сюжетно-ролевые игры. Строя обучение на основе игровой деятельности, использую такой приём как театрализованные игры: игры-импровизации «Кошка и котята», «Мишки в лесу» и др. (настольный, плоскостной театр, пальчиковый). При применении на уроках игр-драматизаций наряду с задачами формирования игровых действий ставлю задачу по развитию речевых и коммуникативных умений (осуществление ролевого общения в соответствии с сюжетом с помощью речевых и неречевых средств: мимика, жесты, овладение детьми навыками общения друг с другом при участии педагога). Ожидаемым результатом обучения явилось адекватное поведение и эмоциональные реакции в соответствии с сюжетом игры. Не всегда понимая жизненных ситуаций во всей их сложности, дети тем не менее, благодаря вырабатываемым у них твёрдым навыкам и привычкам, следуют общепринятым в данном обществе нормам поведения, учатся общаться с людьми, не вызывая у них неприязненных чувств, что является большим показательным результатом систематической совместной работы всех участников образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами интеллектуального развития: Учеб.-метод. пособ. СПб: ЛОИУУ, 2001. 101 с.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. М.: Владос, 2007. 169 с.
3. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. 1032 с.
4. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М.: Владос, 2002. 174 с.
5. Шипицына Л.М. Необучаемый ребёнок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб: Речь, 2005. 512 с.

Социализация учащихся с тяжёлой умственной отсталостью и сложной структурой дефекта в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида

Н.Н. Малахова,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
г. Иваново, ОГКОУ «Ивановская школа VIII вида №1»

В статье описывается проблема социализации детей со сложной структурой дефекта. Говорится об особом подходе и особой организации обучения и воспитания учащихся. Основная задача образовательного учреждения научить детей быть коммуникабельными, разумно активными, обращаться за помощью и принимать ее, воспитывать хорошие привычки, культурное поведение, быть не в тягость обществу и людям, с которыми они будут общаться.

В последние годы, в условиях произошедших изменений в политической, экономической и социальной жизни, а также постоянного увеличения количества детей с интеллектуальной недостаточностью, встает важнейшая задача: признать безусловную ценность любой личности, обеспечить ее право быть защищенной государством и всеми его институтами; уделить особое внимание проблемам гуманного отношения государства и общества к ребенку с интеллектуальным нарушением, исключая какие бы то ни было формы его социальной изоляции.

С 2004 года на базе нашего учреждения были открыты первые классы для детей со сложной структурой дефекта. Специалистами учреждения была изучена Законодательная база, нормативные документы, регламентирующие деятельность таких классов, созданы локальные акты: Положения о классах со сложной структурой дефекта, об обучении на дому, внесены изменения в Устав учреждения.

В данный момент у нас в четырех классах обучается 25 человек.

Практика показала, что многие дети с выраженными интеллектуальными нарушениями не могут освоить традиционные коррекционные программы в силу тяжести и глубины нарушений познавательной деятельности. Поэтому нам пришлось скорректировать, адаптировать и использовать различные методические пособия, развивающие программы по возможностям детей. Мы существенно изменили организацию, содержание обучения и воспитания.

На первый план в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью выходят такие предметы как «Навыки самообслуживания», «Хозяйственно-бытовой труд», «Домоводство», «Социально-бытовая ориентировка», «Социальная коммуникация».

Задача предмета «Социальная коммуникация» – не только дать детям знания и представления о различных учреждениях окружающей их жизни (транспорт, магазины, предприятия бытового обслуживания и

т.д.), но и научить их практически правильно и по возможности самостоятельно пользоваться ими, дать твердые навыки и привычки общения с людьми, поведения в обществе. Результаты этой работы будут в значительной степени определять уровень социальной адаптации подростков с выраженной и тяжелой умственной отсталостью в их дальнейшей жизни. В изменяющихся социально-экономических условиях для решения проблем социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями интеллекта необходимо обновление содержания, форм и методов обучения. Основной направленностью специальной школы является практическая подготовка к жизни наиболее социально развитой группы детей. Поэтому содержание предмета «социальная коммуникация» строится с учетом принципов: жизненная значимость и практическая необходимость.

Другой блок предметов, позволяющий успешно решать вопросы адаптации умственно отсталого ребёнка – это уроки обслуживающего труда и домоводства, на которых дети получают жизненно необходимые знания, умения и навыки по приготовлению пищи, уходу за собой и за жилищем.

Трудовое обучение является приоритетным в 5-11 классах. Одной из главных задач обучения и воспитания является подготовка к доступной для них сфере деятельности. Трудовая подготовка включает в себя:

- выработку определенных трудовых навыков;
- способность к длительным трудовым усилиям;
- формирование отношения к труду как нравственной норме и источнику средств существования;
- воспитание трудолюбия, терпения и настойчивости;
- умение соотносить свои желания и собственные возможности;
- умение действовать по инструкции;
- обучение культуре труда и служебных отношений.

Трудовое обучение подразделяется:

- 1-4 классы – ручной труд;
- 5-11 классы – обучение различным видам труда (швейное дело, картонажное дело, ремесло).

В начальной школе трудовое воспитание включает в себя формирование навыков по самообслуживанию, навыков личной гигиены, общетрудовых умений и навыков, расширение представлений о труде взрослых. Большое внимание уделяется воспитанию самостоятельности, уверенности в своих действиях, умению адекватно оценивать возможности друг друга, управлять своим поведением, предопределять результат действия.

Социально-бытовая ориентировка второй по практической значимости предмет для социальной адаптации и интеграции детей со сложным дефектом. Для занятий СБО классы делятся на 2 подгруппы.

На коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по логопедической коррекции, ЛФК, ритмике, развитию психомоторики и сен-

сорных процессов группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, логопедической коррекции проводятся только во второй половине дня как обязательные для всего класса. Продолжительность занятий – 15-25 минут на индивидуальное занятие или на одну группу.

Лечебно-воспитательный процесс в этих классах строится на принципе уникальности, самостоятельности, совместности и т.д. Учащиеся занимаются в изостудии с использованием арттерапии, развивают мелкую моторику на занятиях пальчиковой гимнастикой, участвуют в эстафетах и соревнованиях, музыкальных встречах.

В начале школьного пути это совершенно беспомощные дети: многие из них не умеют говорить, играть со своими сверстниками, не владеют навыками самообслуживания. Все, чему обычный ребенок учится в семье, ученика нашей школы приходится долго и упорно обучать.

Такие дети нуждаются в особом подходе и особой организации обучения и воспитания. Социализация – важнейшая и первостепенная задача такого обучения.

Процесс социализации детей с выраженными интеллектуальными нарушениями осложняется и трудностями в общении. Общение – это основа человеческого существования и жизнедеятельности. Умственно отсталый ребенок, вступая в различные социальные контакты, чаще всего терпит неудачу, т.к. его попытки общения либо не имеют цели, либо не обеспечены необходимыми коммуникативными средствами, из-за чего и являются непродуктивными. Слабо формируется умение пользоваться средствами речевого этикета, принятого в обществе. Учащиеся испытывают затруднения при оформлении адекватного речевого высказывания, допуская ошибки в его правильности, точности, логичности, чистоте и уместности высказывания.

Работа по социализации учащихся не ограничивается рамками уроков, а продолжается во внеурочной деятельности: на классных часах, факультативных занятиях и внеклассных мероприятиях.

Трудно также переоценить роль родителей в вопросе социализации своих детей, поэтому тематика родительских собраний призвана максимально способствовать процессу успешной адаптации учащихся в окружающей их действительности.

Мы понимаем, что наши дети никогда не станут настолько самостоятельными, чтобы обходиться без помощи и поддержки взрослого человека. Наша задача – научить их быть коммуникабельными, разумно активными, обращаться за помощью и принимать ее, воспитать хорошие привычки, культурное поведение, быть не в тягость обществу и людям, с которыми они будут общаться.

Социализация учащихся со сложной структурой дефекта на индивидуальных и дистанционных логопедических занятиях

О.П. Маленьких,

учитель трудового обучения,

*г. Асбест, Свердловская область, ГКОУ СО «Асбестовская
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»*

В статье рассматриваются опыт и результаты организации индивидуальных и дистанционных логопедических занятий с детьми, имеющими сложную структуру дефекта

Во всём мире возрос интерес к проблеме помощи детям с тяжёлой умственной отсталостью. Специальная (коррекционная) школа открыла двери для тех учащихся, которые ранее считались необучаемыми. Многие педагоги отмечают, что дети с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью воспитываются в семьях более благополучных, а значит и более требовательных к качеству образования, чем семьи детей, имеющих лёгкую степень умственной отсталости. Большая часть учащихся обучается в специализированных классах. Дети, которые не могут самостоятельно передвигаться, имеют серьёзные сопутствующие заболевания, обучаются на дому.

В Российской Федерации детям-инвалидам предоставляется возможность не только обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, но и в школе дистанционного образования. Это значительно расширяет возможности получения качественного образования данной категории детей. Ведь по учебному плану специальной (коррекционной) школы для обучения на дому отводится 10 часов для начальной школы и до 17 часов для учащихся старших классов, что значительно меньше часовой недельной нагрузки для детей, обучающихся в классно-урочной системе образовательного учреждения. Школа дистанционного образования предлагает дополнительные учебные часы, значительно расширяет рамки традиционного учебного плана, максимально индивидуализирует обучение. Раньше данная форма образования была доступна лишь детям-инвалидам без интеллектуальных нарушений, но в последнее время даже дети с тяжёлой степенью умственной отсталости могут обучаться дистанционно. Это значительно расширило их права, и стало дополнительным условием для социализации.

Обычно дети-инвалиды со сложной структурой дефекта находятся в определённой «изоляции» от общества. С одной стороны, наше общество не всегда готово принять этих детей (не везде создана безбарьерная среда, ещё существует у некоторых людей психологическое неприятие инвалидов), а с другой стороны, длительная психотравмирующая ситуация в семьях, связанная с рождением и воспитанием ребёнка-инвалида, приводит также к сужению социальных связей. Дис-

танционное обучение позволяет значительно расширить круг педагогов, работающих с ребёнком. Каждый новый человек приносит в обучение не только свои знания и умения, но и определённый стиль общения, что очень важно для ребёнка-инвалида. Кроме расширения социальных контактов очень важным является то, что все семьи, обучающие своих детей дистанционно, получают в своё безвозмездное пользование современную компьютерную технику, выход в Интернет, учатся основам информационных технологий. Это также способствует расширению социальных связей семей, воспитывающих детей-инвалидов. Особенно радует тот факт, что дистанционно могут получить логопедическую, дефектологическую и психологическую помощь даже дети из далёких деревень, где этих специалистов нет.

Рассмотрим это на примере моего ученика Антона Ч. Данный ребёнок начал своё обучение в возрасте 14 лет. Семья проживала в расположенном возле нашего города посёлке. Родители узнали о возможности обучать сына из случайного разговора в больнице. Они обратились в нашу школу, оформили все необходимые документы для обучения на дому. Выписка из медицинской карточки Антона Ч. четырёхлетней давности: «ДЦП, двойная гемиплегия тяжелой степени. Псевдобульбарный синдром, парциальные лобные пароксизмы (ремиссия 5 лет), атрофия зрительного нерва, правосторонний грудно-поясничный сколиоз, разгибательные контрактуры лучезапястных суставов, сгибательные контрактуры коленных, локтевых, голеностопных суставов, приводящие контрактуры тазобедренных суставов, хроническая железодефицитная анемия. Выраженная дизартрическая симптоматика, активная саливация. Тяжелая степень псевдобульбарной дизартрии – анатрия».

Когда я начала как логопед заниматься с Антоном, то приходилось использовать всевозможные методики для развития предпосылок речи. Жизненная ёмкость лёгких была настолько мала, что подросток не мог выполнять традиционных в логопедической практике упражнений на речевое дыхание. Мы начинали с дыхания в герметичный пакет из-под молока (метод описан в трудах Глена Домана). Также мы активно использовали методы двигательной (моторной) коррекции, или телесно-ориентированные методы. Начинали с ползания, постепенно перешли на элементы логоритмических упражнений. Артикуляционную, общую и мелкую моторику рук приходилось развивать через пассивную гимнастику, так как самостоятельно Антон не мог выполнить необходимые упражнения. Постепенно перешли к формированию отдельных звуков, звукокомплексов, звукоподражаниям. Логопеды знают насколько длительный этот процесс, требующий частых повторений, пошаговых усложнений. Особенно сложно подростку осуществлять переключения с одного звука, звукокомплекса на другой. Параллельно велась работа по расширению представлений подростка об окружающем мире, пассивного словарного запаса. Лексические темы, которые изучались Антоном, располагались по концентрическому принципу. Так на

первом году обучения изучались темы: «Игрушки», «Животные», «Растения». На втором году к теме «Игрушки» добавлялась тема «Школьные принадлежности», а тема «Животные» разделилась на две: «Домашние животные», «Дикие животные». На третьем году добавилась тема «Музыкальные инструменты» и «Птицы», «Насекомые», «Рыбы», «Звери» и т.д. В общем, каждый год каждая основная лексическая тема разделяется на более мелкие темы. Такой подход позволяет повторять, закреплять, обобщать изученное ранее, расширять и детализировать лексический материал. Когда развитие мелкой моторики позволило Антону брать, передвигать твёрдые картонные карточки (сделанные из двухслойного картона, обтянутые скотчем), подросток стал активно работать с ними. Предлагались различные игры на узнавание, классификацию предметов, их признаков и действий с ними. Подросток стал находить предметы по описанию, паронимы, антонимы. После этого стало возможно работать с серией последовательных картинок. Антон стал не просто слушать русские народные сказки, а стал раскладывать по ходу их чтения последовательные сюжетные картинки, комментировать ход действия звукоподражаниями, введёнными в речь словами. Появились простые фразы.

К радости родителей успехи подростка были отмечены в ФГБУ СПб НЦЭПР им. Г.А. Альбрехта где Антон проходил курс реабилитации, там вместо анартрии логопедами был поставлен 1 уровень ОНР. Для дальнейшего развития ребёнка родители обратились в школу дистанционного образования Свердловской области с просьбой назначить подростку тех же учителей и логопеда, которые обучают подростка на дому. Эта просьба была удовлетворена, но ОБЖ, окружающий мир стали вести новые для Антона педагоги, что расширило круг его общения.

Для осуществления дистанционного обучения педагоги должны пройти курсы повышения квалификации, устроиться по совместительству в Школу дистанционного образования, в квартире учащегося и педагогов должно быть установлено оборудование с подключением к Интернету. На всё это потребовалось 5 месяцев, с 1 февраля 2013 года Антон начал обучаться не только на дому, но и дистанционно. Дистанционное обучение внесло новые возможности для обучения подростка. За годы работы у каждого логопеда накопился банк интерактивных пособий, в Интернете много презентаций, тренажёров, игр, аудио и видео файлов, которые можно адаптировать для логопедических занятий с детьми. Школа дистанционного обучения позволяет их активно использовать в практике. С большим интересом Антон слушает сказки в исполнении разных авторов, раскладывает серии уже интерактивных картинок, выполняет логоритмические упражнения под песни Екатерины Железновой, договаривает слоги в потешках, узнаёт и называет крупные буквы на экране, разгадывает загадки и классифицирует предметы в различных электронных тренажёрах, определяет «какого фрагмента не хватает», узнает речевые и неречевые звуки, воспроизводит ритмические рисунки и т.д. В результате увеличивается не толь-

ко количество времени для автоматизации речевых умений, но и значительно повышается качество обучения, возрастает и интерес к обучению. Кроме того, родители и учащиеся имеют возможность для общения друг с другом, с педагогами. Дети с тяжёлой умственной отсталостью могут принимать участие в различных конкурсах (прикладного характера), организуемых Школой дистанционного образования.

Таким образом, несмотря на то, что обучение Антона началось с опозданием на 5-6 лет в его развитии есть умеренная положительная динамика, он не чувствует себя оторванным от общества, ориентируется в окружающем мире, приобщается к музыке, к информационным технологиям. Что доказывает, что разумное сочетание разных форм обучения детей-инвалидов способствует социализации даже учащихся с тяжёлой степенью умственной отсталости.

Я с большим удовлетворением отмечаю, что в нашей стране в последние годы создаются хорошие условия для обучения детей-инвалидов, имеющих сложную структуру дефекта.

Социализация детей с тяжелой умственной отсталостью в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида

Из опыта работы

С.А. Чистякова,

учитель начальных классов,

г. Кострома, ОГКОУ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа VIII вида №3 Костромской области»

Работая в классе с детьми, имеющими тяжелую степень интеллектуальной недостаточности, приоритетным направлением своей деятельности считаю формирование процессов адаптации и социализации детей данной категории в микро- и макросоциуме на доступном для каждого учащегося уровне. В классе обучается 7 человек. Все дети – инвалиды детства, некоторые имеют сложную структуру дефекта: глубокие нарушения интеллектуальной деятельности и сопутствующие заболевания (синдром Дауна, детский церебральный паралич, аутизм, нарушения зрения).

Процесс социализации детей с тяжёлыми нарушениями интеллектуальной деятельности крайне затруднен из-за:

- ✓ трудностей овладения бытовыми умениями и навыками, самостоятельного и последовательного их выполнения;
- ✓ крайне низкого уровня ориентировки в окружающем пространстве, ближайшем окружении;
- ✓ ограниченных знаний и представлений о себе, семье, окружающем мире;
- ✓ трудностей коммуникации: контакт затруднен из-за ограниченного понимания обращенной речи, контакт возможен при многократной

- положительной стимуляции с использованием невербальных средств общения (улыбки, жестов) и внешних стимулов (яркой игрушки). Он носит кратковременный, формальный характер, непродуктивен или малопродуктивен; характерны трудности при построении речевого высказывания: фраза короткая, аграмматичная, непоследовательная, скуден словарный запас;
- ✓ особенностей развития продуктивной деятельности: интерес к деятельности не выражен, чаще носит неустойчивый; нецеленаправленный характер, преобладает процессуальная деятельность с предметами, не умеют опираться на информативные признаки предметов. Эмоциональное реагирование в процессе деятельности не всегда адекватно. Некоторые учащиеся безразличны к результатам своей деятельности.
 - ✓ резко сниженной способности к обобщению и присвоению общественного опыта (Л.С. Выготский называл это явление «социальным вывихом»).

Исходя из этого, основными задачами по социализации детей с тяжелыми нарушениями интеллектуальной деятельности считаю:

- формирование бытовых умений и навыков;
- формирование социальных и коммуникативных умений и навыков;
- формирование трудовых умений и навыков.

На формирование необходимых жизненных умений и навыков детей данной категории направлены образовательная программа и учебный план. Например, для формирования социально-бытовых и трудовых умений и навыков ведены предметы: «Социально-бытовая ориентировка», «Трудовое обучение».

Обучение ведется с учетом индивидуальных особенностей развития, склонностей и возможностей каждого ребенка. Дети учатся картонажному делу, плетению из лоз, основам столярного дела, декоративному цветоводству и декоративно-прикладному труду. Независимо от вида деятельности, который осваивает ребенок, основной целью педагога считаю: снижение уровня помощи по мере освоения определенных умений и навыков и, соответственно, повышение уровня самостоятельности в их использовании.

В силу преобладания наглядно-практических форм мышления, формирование социально-бытовых и трудовых умений и навыков осуществляется преимущественно в практической деятельности.

Учебным планом предусматриваются часы практических занятий по отработке определенных умений и навыков по самообслуживанию и личной гигиене – как правильно мыть руки, уход за ротовой полостью, умение ухаживать за волосами и телом, умение правильно одеваться, ухаживать за одеждой и обувью. Работа ведется на уроках социально-бытовой ориентировки, развития речи, коррекционных занятий и в часы внеклассной работы.

В начале обучения главная задача формирование у детей умений и навыков по самообслуживанию и личной гигиене. Работа по развитию этих умений и навыков продолжается и на последующих этапах

обучения. Наряду с этим проводится работа по формированию ориентировки в окружающем мире, социально-бытовой ориентировки. Дети на практике усваивают знания о себе, своей семье, месте проживания, обучения; учатся ориентироваться в ближайшем городском пространстве; знакомятся с основными учреждениями социально-бытового назначения (магазины, аптеке, места отдыха). На уроках по развитию речи и социально-бытовой ориентировки прорабатываются темы: «Я и моя семья», «Где мы учимся и живем», «Улицы города. Транспорт. Правила дорожного движения», «Магазины. Продукты питания», «Места отдыха: парк, набережная».

Для формирования бытовых умений и навыков детям необходимы специально организованные условия, обучающая индивидуальная помощь, многократное повторение теоретического и практического материала. Детей учат действовать по подражанию, по образцу и показу. Наиболее эффективными формами обучения являются практические формы работы (групповые или индивидуальные). Проводятся экскурсии, сюжетно-ролевые игры, наглядное проигрывание ситуаций, беседы, индивидуальные упражнения.

Конечным итогом этой работы служит приобретение элементарных практических умений и навыков, необходимых для жизнедеятельности: ориентирование в школе и за ее пределами; знание домашнего адреса и транспортного маршрута «школа-дом»; умение пользоваться общественным транспортом; освоение правил культурного поведения в общественных местах; частичное усвоение правил дорожного движения для безопасной жизнедеятельности; умение отбирать и приобретать необходимый товар и рассчитываться в кассе при посещении обычных магазинов и магазинов самообслуживания; пользование навыками общения, навыками поведения в учреждениях социального и бытового обслуживания (парикмахерская, почта, аптека); умение готовить простые по рецептуре блюда (приготовление бутербродов, блюд из картофеля, овощных салатов, заваривание чая).

Формирование трудовых умений и навыков осуществляется на уроках трудового обучения. Работа проводится по нескольким направлениям: первоначальной ступенью обучения является «картонажное дело» (работа с бумагой и картоном). На последующих годах обучения параллельно с «картонажным делом» процесс трудового обучения ведется по направлениям: декоративно-прикладной труд, плетение из лозы, столярное дело и декоративное цветоводство. Учащиеся делятся на группы.

В начальном звене дети работают с бумагой и картоном. Работа с данным материалом способствует развитию у детей координированной деятельности различных анализаторов, корректирует мелкую моторику пальцев рук и не требует сильных усилий, мышечного напряжения и поэтому является доступной. Детям даются элементарные сведения об особенностях работы с бумагой и картоном: (легко сгибается, режется, разрывается). Обучение начинается с более легких операций, не требующих применения инструментов. Проводятся самые упрощенные задания, не требующие изготовления какого-либо изделия.

На последующих годах обучения (6-7 класс) проводятся задания по выполнению плоскостных изделий из бумаги и картона, операции с использованием инструментов.

На уроках используются следующие техники:

- техника оригами (искусство изготовления фигурок из бумаги);
- объемная аппликация из цветной бумаги;
- изготовление поделок на основе «змейки» и «веера»;
- мозаика (из разных видов бумаги – цветной, фольги, бархатной, газетной бумаги);
- объемная аппликация из бумажных салфетных, газетных комочков.

С 8 класса проводятся задания с использованием инструментов: нож, фальцлинейка. Осуществляется изготовление простейших коробок без крышки, пакетов для семян и конвертов. Проводятся следующие операции: фальцевание (сгибание), рицовка (надрезы ножом), разметка по шаблону и линейке развертки (конверта или коробки).

В 9 классе программа трудового обучения направлена на минимально доступный уровень социально-трудовой адаптации учащихся. Закрепляются ранее усвоенные элементарные навыки при работе с бумагой и картоном. Закрепление операций: обводка по шаблону, намазка клеем, фальцовка, рицовка, соединение деталей. Изготовление объемных изделий из картона: коробки с крышкой.

Полученные умения и навыки дети развивают в процессе обучения в ПТУ №5 г. Костромы, что важно для их социализации.

Уроки столярного дела (для мальчиков) проходят в школьной мастерской.

Цель: учить детей элементарным основам столярного дела и применение их в дальнейшей жизни. Необходимость предмета обусловлена наличием у большинства учащихся места жительства в частном секторе города.

Учащиеся обучаются организации рабочего места, знакомятся с пиломатериалами, столярными инструментами, изучают их назначение; осваивают выполнение несложных столярных операций: разметка деталей, забивание гвоздей, пиление древесины, шлифование деталей, соединение брусков.

В дальнейшем, накопленные трудовые умения и навыки учащиеся используют в быту: ремонт забора и садово-хозяйственных инструментов; выполнение обрезки кустов, деревьев; построение жилища для домашних животных и птиц.

В рамках курса «Декоративное цветоводство» дети приобретают умения и навыки по уходу за комнатными растениями: полив, рыхление, обтирание листьев, пересадка, размножение. Выращивание комнатных растений доступно даже тем детям, которые в силу своих психофизических особенностей не могут освоить другие виды трудовой деятельности, требующие физической выносливости при работе с тяжелыми инструментами (молоток, рубанок). У большинства детей дома имеются комнатные растения, поэтому усвоенные в школе умения и навыки реализуются ими в домашних условиях. Этот вид деятельности может быть полезным трудом для себя и близких. Особенно тем детям,

которые в силу сложной структуры дефекта не могут освоить другие виды трудовой деятельности.

По просьбе родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями интеллекта был введен дополнительный курс трудового обучения «плетение из лозы». Лоза является доступным природным материалом и имеет следующие преимущества: легко сгибается, разгибается, очищается. При работе с ней особенно развивается моторика пальце рук, совершенствуются тактильные ощущения, улучшается эмоциональное состояние.

На уроках учащиеся знакомятся с основными приемами и правилами работы с режущим инструментом – ножом. Дети учатся обрабатывать и подготавливать к плетению лозу. Изготавливают простейшие изделия на готовой основе (подставки под горячее, в виде фигурок животных, подставки под цветочные горшки, небольшие корзины). После окончания школы в рамках программ для инвалидов дети могут посещать кружки плетения из лозы в учреждениях города.

Таким образом, в процессе трудового обучения дети осваивают элементарные трудовые умения, учатся в течение продолжительного времени выполнять работу по определенному алгоритму; нацеливаются на конечный результат, видят результаты своего труда. У детей развиваются полезные социальные навыки и качества личности: усердие, терпение; ручная умелость; чувство товарищества и взаимопомощи; коммуникативные умения; чувство восприятия красоты предметов окружающего мира.

Работа по социализации учащихся не ограничивается рамками уроков, а продолжается во внеурочной деятельности. Развитию коммуникативных умений и навыков способствуют занятия в кружках, спортивных секциях (бассейн, конный спорт, тренажерный зал), клубе «Белый дельфин», центре «Романовский фонд социальной реабилитации», участие в общешкольных мероприятиях.

Учащиеся являются активными участниками и многократными победителями областных и всероссийских спортивных соревнований в рамках специальной Олимпиады по разным видам спорта. Филипп и Миша неоднократно были призёрами областных соревнований. Кристина (синдромом Дауна) участвовала в Специальной Олимпиаде России по легкой атлетике среди женщин 1 дивизиона в метании мяча и прыжкам в длину в г. Йошкар-Ола (2012 год) и заняла 3 место.

Для формирования социально-коммуникативных умений и навыков у детей в рамках внеклассной работы мною был разработан проект «Мой город».

Цель проекта: создание условий для формирования умений и навыков ориентировки в ближайшем городском пространстве.

Задачи проекта «Мой город»:

1. Формировать умение ориентироваться в ближайшем городском пространстве.
2. Расширять и уточнять представления учащихся о значимых объектах города.

3. Формировать и развивать коммуникативные умения и навыки.
4. Формировать навыки социального поведения.

В ходе реализации проекта осуществлялась взаимосвязь с учебными предметами: чтением и развитием речи, письмом и развитием речи, уроками социально-бытовой ориентировки, математикой, рисованием, трудовым обучением, музыкой.

Выполнение задач осуществлялось через различные виды деятельности: практическое знакомство с памятниками архитектуры; наблюдение и рассматривание объектов на иллюстрациях, слайдах, фото и видеоматериалах; рисование знакомых объектов по памяти, с помощью зрительной опоры, шаблонов; слушание сообщений о достопримечательностях центральной части города Костромы (памятник Ивану Сусанину, памятник Юрию Долгорукому, Пожарная Каланча, Торговые ряды, Беседка Островского, Богоявленско-Анастасийин монастырь); отработка правил дорожного движения на улицах города и правил поведения в общественных местах во время экскурсий; изготовление фоторамок в технике «модульное оригами» для альбома; совместная деятельность родителей и детей по изготовлению бумажных заготовок в технике «модульное оригами» для фоторамок и панно в технике «пластилинография»; работа с картой города (поиск, узнавание и называние объектов на карте и местности города); разработка последовательности маршрута и плана экскурсии; чтение и разучивание стихотворений о родном городе; пересказ коротких сообщений о памятниках архитектуры; запись названий памятников архитектуры и краткой исторической справки о них; разучивание песни о родном городе.

Порадовали **результаты проекта:**

1. У большинства учащихся повысился познавательный интерес.
2. У некоторых учащихся расширились представления о значимых объектах центральной части города Костромы.
3. У многих учащихся улучшилась ориентировка в пространстве. Дети ориентировались на достопримечательности города, что служило зрительной опорой для ориентирования на местности. Помогало им в нахождении других объектов, необходимых для жизнедеятельности: магазины, предприятия, учреждения).
4. Большинство учащихся лучше осваивали нормы социального поведения в общественных местах; правила дорожного движения; правила культурного, адекватного поведения в общественных местах (например: не кричать, не показывать пальцем, не портить памятники архитектуры).
5. Практически все учащиеся научились более свободно вести себя в процессе фото и видеосъемки, стали раскрепощеннее.
6. У всех учащихся класса появилось умение в разной степени воспринимать информацию неучебного содержания (например: слушать экскурсовода).
7. У многих учащихся улучшились коммуникативные навыки: стали более общительными, уверенными при передвижении на местности города: 4 учащихся без сопровождения взрослых передвигаются по отработанному маршруту до нужного пункта назначения.

8. Трое учащихся на открытом классном часе по теме «Мой город – дом мой родной» выступили с небольшими сообщениями о достопримечательностях города Костромы, используя наглядные опоры (таблички с названиями объектов и фотоизображениями).

В проекте «Мой город» все дети активно участвовали в изготовлении альбома «Мой город» с фотографиями и рисунками центральной части города Костромы. Было изготовлено 4 фоторамки в технике «модульное оригами», фотографии одиннадцати архитектурных объектов города на страницах альбома были оформлены модульными треугольниками; изготовлено 4 рисунка по данной теме: двое учащихся нарисовали памятники архитектуры самостоятельно, а двое – совместно с родителями; одна девочка совместно с мамой изготовила открытку с изображением «Беседки Островского» в технике «бисероукладывание на пластилиновой основе по трафарету».

Таким образом, дети проходят огромный путь от беспомощного состояния не владения элементарными социально-бытовыми умениями и навыками до частичного овладения ими в практической деятельности. Часть детей через использование специальных приемов, методов и форм работы способны овладеть в разной степени общественно полезными трудовыми умениями и навыками, что, несомненно, помогает им в дальнейшей жизнедеятельности. Однако, процессы адаптации и социализации у детей данной категории не формируются самостоятельно без специальной работы.

Научно-методическое издание

Социализация учащихся с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудового обучения в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения

Из опыта работы участников федеральной стажировочной площадки

Редакторы: Холодникова Н.В., Иванова Е.А.

Рецензенты: Шереметова Г.П., Осипова Л.Г.

Авторский коллектив:

*специалисты ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»;
педагоги базовых школ федеральной стажировочной площадки*

*Подготовка макета, техническая корректура:
редакционно-издательский отдел*

ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Подписано в печать 6.06.2013. Формат 60х84 ¹/₁₆.
Шрифт Arial. Усл. печ. л. 11,00. Тираж 100 экз. Заказ 066.

Отпечатано: редакционно-издательский отдел Костромского областного института развития образования
156005, г. Кострома, ул. И. Сусанина, 52
Тел.: (4942) 31-77-91
E-mail: koiro.kostroma@gmail.com