

РЕЗОЛЮЦИЯ

межрегиональной электронной научно-практической конференции

«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с нарушением интеллекта в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения»

С 28 по 30 апреля 2014 года проведена межрегиональная конференция в формате баркэмп, которая затронула важные вопросы организации психолого-педагогического сопровождения процесса социализации детей с ОВЗ в условиях СКОУ. Обсуждение обозначенной проблемы носило комплексный характер, т.е. осуществлялось различными специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, социальными педагогами и учителями-предметниками).

Конференция проводилась в рамках деятельности федеральной стажировочной площадки по теме **«Социализация детей с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудовой подготовки в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида для детей с нарушением интеллекта»**.

Организаторами конференции стали сотрудники ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования». Открытый принцип организации конференции позволил каждому не только представить свой опыт, но и обсудить перспективы его применения в педагогической практике, прокомментировать наиболее интересные события и фрагменты опыта, собрать единомышленников.

В работе конференции приняло участие 117 человек из 17 субъектов Российской Федерации:

Алтайский край
Архангельская область
Забайкальский край
Ивановская область
Кировская область
Краснодарский край
Костромская область
Липецкая область
Омская область
Республика Марий Эл
Калининградская область
Республика Мордовия
Саратовская область
Свердловская область

Ставропольский край
Тамбовская область
Челябинская область

На конференции обсуждались вопросы

Секция 1.

- **Социально-педагогические аспекты социализации учащихся с нарушением интеллекта**

В работе секции приняли участие 30 педагогических работников из 12 регионов Российской Федерации (Челябинская, Ивановская, Кировская, Костромская, Тамбовская, Омская, Архангельская, Свердловская области, Краснодарский, Ставропольский, Алтайский край, республика Марий Эл). Представлено 26 статей.

В рамках работы секции рассмотрены вопросы социально-педагогического сопровождения социализации учащихся с нарушением интеллекта. Большинство материалов носит практико – ориентированный характер. Две статьи (Боровик Е.А., группа педагогов Ребрихинской специальной школы - интерната) представили свой опыт социального партнерства школы по сопровождению детей с ОВЗ, роль учебных предметов в социализации детей и развитии познавательной деятельности раскрыта в материалах Беляковой Н.В., Забелиной Н.Ю., Смирновой О.В., Смольяниновой О.В., Барабаш Р.Н., Чудихиной С.Е. Интересный опыт сопровождения устройства ребенка в гостевую семью представила Григорьева З.И. Рассмотрены актуальные вопросы профилактики отклоняющего поведения детей с ОВЗ (Ермошкина Н.А.) и сложности социальной интеграции детей-сирот с интеллектуальной недостаточностью (Кондратьева Н.Г.). Сазонова Л.А. представила опыт классного руководителя по педагогическому сопровождению учащихся.

В работе секции приняли участие не только педагоги С(К)ОУ VIII вида, но и педагогические работники образовательных учреждений I-II и III –IV вида.

Рекомендуются к печати материалы следующих авторов: А.А.Аксёновой, А.Д.Пищальниковой, В.Н.Гудовой, Г.В.Тушаевой, Е.А.Боровик, З.И.Григорьевой, И.Е.Пьяновой, Л.А. Сазоновой, М.А. Аксеновой, Н.А.Ермошкиной, Н.В. Архиповой и Л.В. Грибановой и Н.А. Гребеньковой, Н.Г. Кондратьевой, Н.Е. Спиридоновой, О.В. Смольяниновой, С. Е. Чудихиной, Ф.И Тухватуллина , А.Ф.Тухватуллиной, Н.В.Беляковой, Н.В.Богдановой, Н.Ю.Забелиной, О.В.Смирновой, Р.Н.Барабаш.

Материалы учителей предметников будут представлены в сборнике самостоятельным направлением «Роль учителя - предметника в социализации учащихся с нарушением интеллекта».

- **Роль учителя-дефектолога в социализации учащихся с нарушением интеллекта**

В работе секции приняло участие 53 человека из 13 субъектов РФ (Калининградская область, Краснодарский край, липецкая область, Республика Мордовия, Саратовская область, Алтайский край и т.д.).

Представлено 34 статьи.

В рамках работы секции были рассмотрены вопросы использования коррекционных технологий в обучении детей с ОВЗ, организации деятельности учителя-дефектолога по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в С(К)ОУ, а также подробно освещались вопросы социально-бытовой адаптации и интернальной интеграции детей со сложной структурой нарушения.

Будут опубликованы доклады следующих авторов:

Строгановой А.А., Степановой А.К. и Орловой Е.Ю., Ероховой В.А., Ляховой Г.Н., Бабиченко Е.Б. и Паксеновой Е.К., Умрихиной Е.Л., Дрога Е.Ю., Парашиной З.Н., Лапшиной Л.А., Смирновой Л.В., Югновой Л.Г., Геннадьевой Л.К., Екимовой Л.Н., Лукиной Н.В., Забелиной Н.Ю., Ломовой О.В., Кулешовой М.В., Маленьких О.П., Лучник О.И., Дубровской Р.А., Чайкиной С.А., Жорноклеевой С.П., Захаровой Т.В.,

Секция 3.

- **Работа педагога-психолога по социализации учащихся с нарушением интеллекта**

В работе секции приняли участие 26 человек из 10 регионов РФ.

Представлено 15 статей.

В материалах поднималась проблема сохранения здоровья детей с ОВЗ, проблема профессионального самоопределения детей с нарушениями интеллекта на разных возрастных этапах онтогенеза. Представлены программы совместной деятельности социального педагога и психолога по созданию благоприятных условий для адаптации учащихся школ-интернатов, использование игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ. Несколько статей описывали опыт особенности работы с детьми со сложной структурой дефекта, детей с ранним детским аутизмом.

Будут опубликованы доклады следующих авторов:

Л.А. Исламова, Л.Л.Зарипова, Бобровских М.А., Микулеску А.П., Колядникова Н. А., А.Д.Кубанова, В.И. Арсентьева, Т.С. Гурьева , Кузнецова М. А.,Т. П. Григорова, О.Н. Кондакова, С.Н. Ройг.

Секция 4.

- **Деятельность учителя-логопеда по социализации учащихся с нарушением интеллекта**

В работе секции приняло участие 22 человека из 10 субъектов РФ (Краснодарский край, Челябинская область, Омская область, Кировская область и т.д.). Представлено 17 статей.

Участниками активно обсуждались вопросы использования инновационных форм логопедической работы с детьми с ОВЗ, применения нетрадиционных артикуляционных упражнений в развитии и коррекции артикуляционного аппарата. Значительное внимание уделялось в роли учителя-логопеда в работе по психолого-медико-педагогическому сопровождению учащихся с ОВЗ в условиях С(К)ОУ и формирования у них коммуникативно-речевых навыков.

Будут опубликованы в сборнике статьи следующих авторов: Кузиной А.Н., Замалютдиновой Г.А., Каримовой Е.А., Архиповой Н.В., Ишковой О.В., Дарченко С.А

В ходе обсуждения тематики конференции были выявлены проблемы, возникающие при организации и осуществлении процесса сопровождения детей с ОВЗ:

- Недостаточность необходимых для сопровождения специалистов в сельских образовательных организациях
- Качественное изменение контингента учащихся с нарушением интеллекта по структуре и степени тяжести нарушения со значительной тенденцией к росту числа детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью (умеренная и тяжелая умственная отсталость) и сложными комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями, расширение спектра трудностей социализации и профессиональной самореализации детей с обозначенными проблемами.
- Трудности в построении индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов для детей с выраженными интеллектуальными и речевыми нарушениями
- Трудности материально-технического оснащения процесса психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта

Активную и разноплановую деятельность в направлении поиска путей решения вышеперечисленных проблем каждый регион осуществляет, исходя из своих условий.

Конференция позволила обобщить опыт образовательных учреждений различных субъектов РФ по вопросам социализации учащихся с нарушением интеллекта

Участие в электронной конференции способствовало обмену опытом между педагогами и специалистами, работающими с детьми с нарушением интеллекта, а также обеспечило возможность совершенствования организационно-педагогических аспектов деятельности образовательных учреждений в области социализации учащихся с нарушением интеллекта через профессионально-трудовое обучение.

Размещение электронного сборника на веб-узле федеральной стажировочной площадки планируется к концу июня 2014 года

Сертификаты будут направлены вам по электронной почте

до 15 июня 2014 года

Спасибо за плодотворную работу, надеемся на дальнейшее сотрудничество!