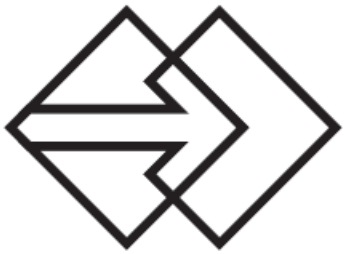
Областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
**«Костромской областной институт
развития образования»**



Федеральная
целевая программа
развития образования
на 2011-2015 годы

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида для детей с нарушением интеллекта

КОСТРОМА, 2013

Рассмотрено на заседании кафедры здоровьесбережения и психологического сопровождения образовательного процесса ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Печатается по решению Ученого совета ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Редакторы:

Холодникова Н.В., заведующая отделом специального (коррекционного) и инклюзивного образования ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»;

Иванова Е.А., к.пс.н., доцент кафедры здоровьесбережения и психологического сопровождения образовательного процесса, методист отдела специального (коррекционного) и инклюзивного образования ОГБОУ «Костромской областной институт развития образования»

Рецензенты:

Шереметова Г.П., к.п.н., проректор ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», заслуженный учитель Российской Федерации;

Осипова Л.Г., к.п.н., проректор ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Авторский коллектив:

- ✓ специалисты федеральной стажировочной площадки ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»;
- ✓ педагоги базовых площадок федеральной стажировочной площадки:
  - ОГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №3 Костромской области»;
  - ОГКОУ «Вохомская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья Костромской области»;
- ✓ педагогические работники специальных (коррекционных) общеобразовательных школ субъектов Российской Федерации – участники региональной конференции «Организационно-педагогические основы социализации учащихся в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида для детей с нарушением интеллекта»

Подготовка макета, техническая корректура:

редакционно-издательский отдел ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Организационно-педагогические основы социализации учащихся в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида для детей с нарушением интеллекта / Под ред. Н.В. Холодниковой, Е.А. Ивановой. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2013. – *** с.

Сборник подготовлен по результатам деятельности федеральной стажировочной площадки «Социализация детей с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудового обучения в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения» и материалам участников Всероссийской научно-практической конференции «Организационно-педагогические основы социализации учащихся в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида для детей с нарушением интеллекта». Представленные в сборнике материалы отражают опыт практиков регионов Российской Федерации в социализации учащихся с нарушением интеллекта.

В сборнике представлены материалы по следующим направлениям деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений:

- ✓ **Организация учебно-воспитательной деятельности С(К)ОУ VIII вида и педагога по вопросам социализации детей с ОВЗ**.
- ✓ **Опыт социального партнерства С(К)ОУ VIII вида по социализации детей с ОВЗ.**
- ✓ **Взаимодействие семьи и школы в социализации детей с ОВЗ**.
- ✓ **Особенности воспитательной работы с учащимися в С(К)ОУ VIII вида**.

© *Костромской областной институт развития образования, 2013*

Содержание

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С(К)ОУ VIII ВИДА И ПЕДАГОГА ПО ВОПРОСАМ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

1. *Байзан Т.Я., Ситникова О.Г.* Социализация детей с нарушением интеллекта через организацию проектной деятельности. ……..... 7
2. *Евлахина Е.В.* Социализация детей с умственной отсталостью на уроках русского языка. ……..… 10
3. *Савченко О.А., Екимкина Н.А.* Организация учебно-воспитательной деятельности в МАС(к)ОУ VIII вида по вопросам социализации детей с ОВЗ. …….. 12
4. *Егунова Л.Г.* Особенности организации работы учителя-дефектолога в С(к)ОУ VIII вида в аспекте социализации детей с ОВЗ. …….. 16
5. *Злобина Р.В.* Социализация детей с нарушением интеллекта через формирование ценностно-смысловых нравственных компетенций на уроках чтения и развития речи. …….. 19
6. *Князева А.Е.* Социализация детей с ОВЗ через этнокультурное воспитание в урочной и внеурочной деятельности в специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида. ……... 23
7. *Кожевникова Е.В., Попова И.Г.* Инсценирование сказок и сюжетно-ролевая игра как эффективное средство социальной адаптации и реализации индивидуальных возможностей воспитанников с ОВЗ. …… 25
8. *Козлова Т.С.* Психологические основы социализации учащихся в процессе организации и методики проведения урока в специальной (коррекционной) школе VIII вида. …… 28
9. *Конина Е.В.* Социализация личности учащихся с ОВЗ в образовательном процессе через кружковую работу. …….. 31
10. *Костина Н.А.* Творчество как средство, повышающее эстетическое воспитание детей с нарушением интеллекта. …….. 35
11. *Прано К.Л., Клещева Л.А.* Об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. …… 38
12. *Лазарева Н.В.* Воспитание навыков социализации у детей-сирот с ОВЗ на занятиях здоровья. ……..... 48
13. *Медведева Е.Н.* Развитие социальной компетентности у детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях школы-интерната. …… 51
14. *Митина О.Н.* Социализация учащихся с ограниченными возможностями здоровья через уроки сельскохозяйственного труда. …… 54
15. *Орлова Л.Н.* Организация учебно-воспитательной работы учителя трудового обучения по вопросам социализации детей с ОВЗ. ……... 59
16. *Осипова Е.Е.* Проблема коммуникативных возможностей обучающихся начальных классов. …… 63

17. *Паксянова Е.К.* Формирование социально значимых ценностей и компетенций на уроках трудового обучения. …… 66
18. *Сербина В.В.* Социализация детей с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудовой подготовки в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. …… 68
19. *Столярова Л.Н.* Социализация детей с ОВЗ через формирование коммуникативных компетенций обучающихся на уроках чтения и развития речи. …... 72
20. *Суворова Т.Н.* Социализация выпускников специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида путем формирования экономической грамотности на уроках экономического практикума. …….. 75
21. *Суханина Г.Л.* Из опыта работы по социальной реабилитации обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях образовательного учреждения. ……..…. 79
22. *Федорова М.И.* Кукла бибабо как средство социализации детей с нарушением интеллекта. ……... 81
23. *Черноусова В.А.* Осуществление комплексного подхода к обучению, воспитанию и социализации детей с синдромом Дауна. …… 83
24. *Шавырнин С.А.* Формирование навыков самостоятельного выполнения профессиональных заданий обучающимися в ходе практических занятий штукатурным делом. …….. 87
25. *Шуклина О.В.* Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством профессионально-трудовой подготовки. …… 90
26. *Яценко С.А.* Социализация учащихся с нарушением интеллекта через организацию факультатива «Основы компьютерной грамотности» в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VII-VIII вида. …… 93
27. *Симонова Н.В.* Социальная адаптация учащихся с ОВЗ. …… 96

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОПРОСАХ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

1. *Холодникова Н.В.* Специфика форм и методов работы с семьей в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. …… 104
2. *Беженарь Ю.В., Дедуш Л.Г.* Взаимодействие семьи и школы в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. …… 111
3. *Галкина О.В., Тарасов Г.В.* Профориентационная работа в рамках социального партнерства ГБС(К)ОУ школы-интерната с. Старый Буян и семьи по обеспечению качества социализации детей с ОВЗ. …….. 115
4. *Горбачева Г.А.* Работа общеобразовательного учреждения с семьей, воспитывающей школьника с ограниченными возможностями здоровья. …… 119
5. *Качергина Е.В.* Расширение педагогами средств педагогического воздействия родителей для развития ребенка с умеренной умственной отсталостью. …… 121
6. *Линник М.С.* Организация социально-педагогической деятельности с семьями группы риска, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. …… 133

7. *Овчаренко И.В.* Обучение и социализация детей с ОВЗ с использованием дистанционных технологий. ……... 137
8. *Парашина З.Н.* Взаимодействие семьи и школы в социализации детей с ОВЗ. ……. 140
9. *Сопина Н.П.* Содружество школы и семьи – одно из условий успешного воспитания детей. ……. 143
10. *Малеева Е.В.* Взаимодействие коррекционного учреждения и семьи в социализации детей, имеющих нарушение интеллекта. ……. 146
11. *Чернобаева О.В.* Взаимодействие школы и семьи как условие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. ……. 149
12. *Тушаева Г.В.* Роль предмета социально-бытовой ориентировки в процессе социализации детей с ОВЗ. …… 152

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

1. *Чиж В.В., Чиж О.Ю.* Совместная работа центра социальной помощи и педагогов школы VIII вида с родителями учащихся. ……... 156
2. *Тоцкая Е.В.* Опыт социального партнерства С(К)ОУ VIII вида по социализации детей с ОВЗ. ……... 159
3. *Пищальникова А.Д.* Социальное партнерство по осуществлению допрофессиональных проб учащихся ГБС(К) ОУ школы-интерната VIII вида поселка Ильское Краснодарского края. ……. 162
4. *Лазарева Н.В., Максимова В.А.* Социальное партнёрство как одна из форм организации внеклассной работы детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья. …….. 166
5. *Куликова З.В.* Опыт социального партнерства С(К)ОУ VIII вида по социализации детей с ОВЗ. …….. 168
6. *Наумова Н.Г., Гудова В.Н.* Социальное партнерство специальной (коррекционной) школы. Из опыта работы специальной (коррекционной) школы VIII вида г. Костромы. …… 171
7. *Кижапкина И.В., Файрушина Е.П.* Комплексный подход по социально-трудовой адаптации и профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ……. 174

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ В С(К)ОУ VIII ВИДА

1. *Акиндина М.С.* Использование информационных компьютерных технологий в обучении детей с ОВЗ на занятиях педагога-психолога. …… 177
2. *Белокашина Н.Н.* Нравственное воспитание учащихся школы VIII вида. …….. 179
3. *Булавацкая И.В.* Возможности проектной деятельности в формировании коммуникативной компетентности у подростков с умственной отсталостью. …….. 181
4. *Бурлакова Л.В.* Процесс социализации воспитанников в коррекционной школе-интернате. …….. 186

5. *Дуплякина С.В.* Интегрированное воспитание в учреждении для детей-сирот как средство успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. ……. 189
6. *Дьякова С.В., Комова М.Н., Воробьева С.Я., Григорова Т.П.* Особенности воспитательной работы в коррекционном общеобразовательном учреждении VII-VIII вида. ……. 191
7. *Евпатова М.Н.* Формы и методы социальной адаптации детей с ОВЗ, применяемые на уроках профессионально-трудового обучения в условиях школы-интерната. ……. 195
8. *Колесникова О.В.* Социализация детей со сложной структурой дефекта в процессе сюжетно-ролевых игр. ……. 197
9. *Корниенко Н.В., Проскурякова Е.П.* Формирование познавательного интереса у детей с ОВЗ при использовании информационных технологий. …….. 200
10. *Кушнарева Т.С.* Коррекция познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья через систему межличностных отношений. …….. 203
11. *Минова О.Ю.* Роль воспитателя дома-интерната в социализации детей с ОВЗ. …… 206
12. *Проскурякова Е.П.* Использование элементов анималотерапии как средство социализации детей с ОВЗ. ……. 209
13. *Скворцова Н.П.* Особенности организации работы с детьми-сиротами по семейному воспитанию. …….. 212
14. *Трофимова Л.В., Соколова И.В.* Педагогическое обеспечение социально-трудовой адаптации обучающихся специальной (коррекционной) школы VIII вида в процессе внеклассной работы воспитателя. ……... 215

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С(К)ОУ VIII ВИДА И ПЕДАГОГА ПО ВОПРОСАМ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Социализация детей с нарушением интеллекта через организацию проектной деятельности

Байзан Т.Я., *учитель начальных классов,*
Ситникова О.Г., *учитель трудового обучения,*
г. Черногорск, ГБОУ РХ «Черногорская специальная (коррекционная) школа-интернат»

В статье рассматривается расширение возможностей социализации обучающихся специальной (коррекционной) школы VIII вида через социальное партнёрство с дошкольным учреждением и раскрытие коммуникативного и творческого потенциала обучающихся.

Педагоги специальных коррекционных школ находятся в постоянном поиске средств совершенствования учебно-воспитательного процесса для того, чтобы обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имели реальные возможности успешной интеграции в обществе. Одним из видов детской деятельности, используемых в процессе воспитания для совершенствования учебно-воспитательного процесса и всестороннего развития детей, является театрализованная игра. Кроме того, учитывая, что взаимодействие трудовой деятельности и речи в условиях естественной коммуникации сглаживает эмоционально-волевые отклонения у детей, побуждает к общению в реальной жизненной ситуации, мы обратились к проектной деятельности. По нашему мнению, для педагогов и детей коррекционных школ метод проектной деятельности является не только интересным, но и инновационным.

Исходя из этого, родилась ключевая идея проекта «В гости со сказкой», которая заключается в расширении возможностей социализации обучающихся специальной (коррекционной) школы VIII вида через социальное партнёрство с дошкольным учреждением и раскрытие коммуникативного и творческого потенциала обучающихся. Срок реализации проекта 3 недели. Проект рассчитан для обучающихся начальных классов. Школьникам предлагается: во-первых, изготовить своими руками и торжественно подарить кукол для пальчикового театра воспитанникам детского сада; во-вторых, показать спектакль с этими куклами и научить дошколят использовать их на занятиях.

Целью проекта является создание педагогических условий, расширяющих возможности социализации обучающихся с нарушением интеллекта.

Для достижения цели проекта необходимо решение основных задач:

1) обеспечить социальное партнёрство;
2) обучить детей изготовлению и оформлению пальчиковых кукол;
3) развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа;
4) работать над интонационной выразительностью речи;
5) совершенствовать память, мышление, воображение, восприятие детей.

Через внеклассную деятельность в ходе проекта предполагается у ребёнка с нарушением интеллекта коррекция отклонений, направленная на развитие творческого мышления, появления уверенности в своих возможностях, развитие навыков общения, формирование диалогической и монологической форм речи.

Достижению поставленных задач проекта будут способствовать следующие формы и методы работы: речевые игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, практическая работа по изготовлению бутафории, пальчиковых кукол, детское экспериментирование при изготовлении атрибутов к постановкам, посещение театра «Сказка» г. Абакан, просмотр видеофильмов со сказками, чтение сказок.

План реализации проекта состоит из трёх этапов. На первом, подготовительном, этапе распределяются функциональные обязанности между участниками проекта, приобретается материал для изготовления сказочных персонажей: белая и цветная бумага, цветной картон, клей, кисточки, краски, карандаши, бумажные салфетки.

Желательно прежде, чем приступить к постановке спектакля, посмотреть, как перевоплощаются в сказочных героев настоящие артисты. Для этого для ребят было организовано посещение Абаканского театра «Сказка». Все участники проекта были в восторге от увиденного представления.

Далее необходимо осуществить знакомство со сказкой: просмотреть мультфильм, созданный по мотивам сказки, рассмотреть иллюстрации в книге «Русские народные сказки», поработать над характерами героев.

На втором, основном, этапе ребята под руководством учителя трудового обучения изготавливают кукол и декорации для пальчикового театра, с учителем начальных классов обучаются приёмам работы с пальчиковыми куклами.

Важным моментом при подготовке к детскому спектаклю является изучение детьми характеров персонажей, заучивание слов и движений героев, ежедневные репетиции спектакля.

Заключительный этап проекта – это набор пальчиковых кукол, сделанных руками школьников, и премьера кукольного представления.

В заключительном этапе нашего проекта была премьера спектакля перед детьми подготовительной группы МОУ детский сад «Гнёздышко» г. Черногорска.

Юные артисты выступили очень хорошо и заслужили бурные аплодисменты дошколят. Так же для ребят из детского сада маленькие артисты провели мастер-класс: научили малышей приёмам работы с пальчиковыми куклами.

Мероприятие прошло успешно и достигло своей цели. В завершении ребята школы-интерната подарили набор кукол «Сказка из коробки».

Третьеклассники были счастливы от того, что смогли подарить радость другим детям.

Мы считаем, что данный проект достиг хороших результатов в коррекции имеющихся недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Существенно увеличилась интенсивность и широта круга общения детей с нарушением интеллекта.
2. Повысился уровень диалогового взаимодействия между детьми и окружающими.
3. Сформированы первичные навыки в области театрального искусства: использование мимики, жестов, голоса, кукловождения.
4. Приобретено умение создавать выразительную куклу для игры в спектакль.

Такой вид деятельности позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья приобрести навыки публичного поведения, взаимодействия друг с другом, совместной работы и творчества, необходимых для более успешной социализации.

Данный проект носит цикличный характер. Для продолжения работы в рамках проекта выбирается новая сказка. План реализации проекта остается прежним.

Литература

1. Верникова Л.М. Открываем театральный сезон. Сценарии, конкурсы, турниры: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2003. 96 с.
2. Глозман Ж.М. Игровые методы коррекции трудностей обучения в школе. М.: Творческий центр, 2006. 94 с.
3. Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Кукольный театр – дошкольникам: Театр картинок. Театр игрушек. М.: Просвещение, 1982. 191 с.

Социализация детей с умственной отсталостью на уроках русского языка

Евлахина Е.В., *учитель русского языка и литературы, г. Котовск, Тамбовская область, ТОГАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Котовска»*

В статье рассматриваются проблемы развития речи у обучающихся С(К)ОУ VIII вида на уроках русского языка.

Социализация – общенаучный термин, обозначающий процесс приобщения индивида к социуму, включения в общественную жизнь, обучения поведению в коллективах, утверждению себя и выполнению социальных ролей. Одна из причин, которая препятствует включению в социум умственно отсталых обучающихся, – низкий уровень развития речевой культуры.

Связная речь: последовательное, развернутое изложение, грамматически правильно построенное, – наиболее сложная форма речевой деятельности. Особенно важно владение речью для старшеклассников, так как им предстоит получать профессиональное образование, устраиваться на работу и адаптироваться в трудовом коллективе. Речь обучающихся коррекционной школы VIII вида примитивна, ограниченность словарного запаса не позволяет сформулировать и высказать свою мысль, что мешает полноценному общению с окружающими людьми, препятствует самореализации ребёнка, процессам адаптации и интеграции.

Развитие, совершенствование речи детей с интеллектуальной недостаточностью – актуальная проблема преподавания русского языка и чтения. Какие упражнения выбрать для работы, чтобы обучающиеся приобрели навыки устной и письменной речи? Как обеспечить дифференцированный подход в работе по развитию речи умственно отсталых обучающихся?

Прежде всего необходимо на каждом уроке серьезное внимание уделить словарной работе. Проведение словарной работы требует соблюдение основных правил: выдержанность количества слов (3-5 слов), объединение слов в тематические группы (процесс их запоминания становится более эффективным), использование новых слов в словосочетаниях, предложениях и текстах. Комплексная работа с новыми словами и постоянное применение их способствуют активизации слов в речи обучающихся.

Предложение – основная единица речи, поэтому особое внимание уделяется отработке навыков составления предложений различных конструкций, размещения слов в них и смысловой законченности составленного предложения.

Связная речь служит средством коммуникации на более высоком уровне, нежели предложение. Обучающимся необходимо научиться говорить и понимать речь других людей. Чтобы работа по развитию связной речи успешно осуществлялась, необходимо создать условия

для возникновения у детей потребности говорить, четко ставить цели высказывания перед детьми, указывать направление, по которому строится текст.

Все указанные направления словарной работы можно объединить в один вид работы с целью более глубокого и детального изучения нового слова, вводимого в активный словарь детей. Например:

Картофель – овощ, растение с клубнями, богатыми крахмалом.

Вкусный картофель, собирали картофель…

На совхозных полях весной сажают картофель.

Слово произошло от немецкого «трюфель» (название гриба), – клубни картофеля похожи на трюфели.

Слово «трюфель» произошло от латинского *терратубер* – «земляная шишка» (терра – «земля», тубер – «шишка»).

Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла:
Картошку, капусту, морковку, горох,
Петрушку и свеклу. О-ох!.. О-ох!..

Эту работу необходимо проводить на каждом уроке русского языка. В старших классах в практические задания вводится более трудный материал, самостоятельность обучающихся в выполнении упражнений повышается.

Подобрав «ключик» к ребенку, который позволит приоткрыть способность к творчеству, поиску, можно заинтересовать детей, увлечь работой. С этой целью можно использовать на уроках в старших классах следующие виды работ исследовательского характера:

1. Составь как можно больше предложений, используя данные слова: *дом, автомобиль, слон.*

2. Расскажи другими словами. ***Муха села на варенье.*** *– Летающее насекомое с прозрачными крылышками и хоботком спикировало на вещество, сваренное из ягод и сахара.*

3. Сочини сказку.

4. Сочини рассказ по схеме: *факт – причины – повод – сопутствующие события – аналоги и сравнения – последствия.*

5. *Игра «Ассоциации»:* Дано слово. С чем оно ассоциируется в твоем воображении? Запиши по порядку. Из записанных слов сформулируй и запиши предложения.

6. «Назови аналоги предмета»: *лодка (корабль, танкер, подлодка, крейсер и т.д.)*

7. Сочини такую историю, которая никогда не могла бы произойти.

Работа, проводимая на уроках развития речи в коррекционной школе, сложна и многообразна, но она помогает нам приблизиться к желаемому результату.

Литература

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. М., 2004.
2. Маллер А.Р. Помощь детям с недостатками развития. М.: АРКТИ, 2006.
3. Ткаченко Т.А. Комплексная система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников. М., 2007.
4. http://festival.1september.ru.

Организация учебно-воспитательной деятельности в МАС(к)ОУ VIII вида по вопросам социализации детей с ОВЗ

Савченко О.А., Екимкина Н.А.,
г. Ялуторовск, МАС(к)ОУ «Ялуторовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №5 для умственно отсталых детей»

В статье представлен опыт работы специальной коррекционной школы VIII вида по организации учебно-воспитательной деятельности. Подробно рассматриваются вопросы трудового и профессионального обучения, профориентационной работы, досуговой деятельности и социализации учащихся с ОВЗ.

В 2013-2014 учебном году в школе обучаются 165 детей, из них 42 ребенка-инвалида и 123 ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

На базе нашей школы организовано обучение с 0 по 9 классы по программам специальной коррекционной школы VIII вида. На протяжении многих лет функционирует подготовительный (диагностический) класс для детей с 6,5–7 лет и класс для детей с глубокой умственной отсталостью, учащиеся занимаются по программе обучения глубоко умственно отсталых детей А.Р. Маллера (в школе 21 ребенок с заключением ГУО).

Особую значимость приобретает внедрение в образовательный процесс дифференцированной помощи детям, испытывающим трудности в усвоении учебного материала, в адаптации к школьным и социальным условиям, т.к. диагноз один, а степень поражения центральной нервной системы разная. Поэтому и обучение, и коррекция ведется с учётом психофизических возможностей учащихся. В школе используются следующие формы дифференцированного обучения детей:

1. Обучение в классе по обычной программе специальной школы VIII вида.
2. Индивидуальное и домашнее обучение учащихся, имеющих тяжелые множественные нарушения в интеллектуальном и физическом развитии.

Для 11 детей организована «особая» форма обучения – 9 детей обучаются по индивидуальной программе, 2 учащихся находятся на домашнем обучении.

Дети с нарушениями интеллекта испытывают трудности в процессе социализации и социальной адаптации. Основные проблемы социализации детей – это аномальное развитие его психики, которое проявляется в разнообразных нарушениях познавательной деятельности, в грубых отклонениях в плане эмоций и воли, и недостаточная их включенность в активную, целенаправленную деятельность. Поэтому основное внимание в школе уделяется не формированию академиче-

ских знаний, а социальной адаптации и профессионально-трудовой подготовке.

Для успешной социализации ребенка в обществе ведутся предметы СБО (социально-бытовая ориентировка), сельскохозяйственный труд, швейное и столярное дело.

Занятия по СБО направлены на практическую подготовку к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Трудовая подготовка учащихся ведется по следующим направлениям: швейное и столярное дела. Основная цель: развитие способности учащихся к осознанной регуляции трудовой деятельности, использование приобретённых ЗУН в условиях рыночной экономики.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе.

Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
- повышение работоспособности и выносливости обучаемых.

Обучение швейному и столярному делам развивает мышление, мелкую и крупную моторику, способность к пространственному анализу, формирует эстетическое представление, благотворно сказывается на становлении личности детей, способствует их социальной адапта-

ции и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Программа включает в себя не только подготовку рабочего места, его уборку, но и подготовку к сдаче готовой продукции, а также знание и соблюдение на практике правил безопасности труда, дает отличную возможность изготавливать изделие для себя и своей семьи. Основная часть предусмотренного программой времени (более 70%) отводится на практическую деятельность, направленную на овладение общетрудовыми умениями и навыками.

В условиях развития общества, науки, техники и культуры государство предъявляет все более высокие требования к профессиональной деятельности личности. Поэтому большое значение приобретает профессиональная ориентация молодежи, которая обеспечивает ей сознательный и рациональный выбор профессии в соответствии с личными возможностями и интересами и создает благоприятные внутренние условия для развития самой личности.

В личности ребенка с нарушением интеллекта выделяются особенности, которые будут препятствовать его социальному становлению: неадекватность самооценки, неспособность к целеустремленным действиям, импульсивность, необдуманность поступков, некритичность мышления, затруднения в общении, лабильность в межличностных отношениях, незрелость профессиональных интересов, их недостаточная осознанность и устойчивость и т.д.

Своеобразие интеллектуального и физического развития детей с интеллектуальной недостаточностью не позволяет ставить вопрос о свободном выборе профессии самим учеником.

Учащиеся нашей школы овладевают многими специальностями, но вместе с тем им недоступны профессии, предъявляющие повышенные требования к коммуникативной деятельности, интеллекту, и технике безопасности. Исключаются также профессии, вредные для здоровья, превосходящие их физические возможности и усугубляющие имеющиеся заболевания. Педагоги, совместно с психологом изучают склонности школьника со сниженным интеллектом, его тяготение, стремление к определенному роду занятий и формируют соответствующую профессиональную направленность с учетом объективных возможностей выпускников в профессиональную деятельность. По мере изучения показателей их социализированности составляется индивидуальная карта выпускника.

Помимо социальной и трудовой направленности уделяется большое внимание физкультурно-оздоровительной деятельности. Школа предоставляет возможность детям с ОВЗ реализовывать потребность в занятиях физической культурой, которая реализуется через уроки физической культуры, ритмики, лечебной физкультуры, при посещении занятий секции «ОФП». На занятиях соблюдается индивидуальный подход к учащимся, дозировка и учет показаний и противопоказаний для физических упражнений, продумываются методы обуче-

ния. Занятия проводятся в физкультурном зале, кабинете ЛФК и хоккейном корте. В вечернее время и в субботу спортивный зал открыт для учащихся, педагогов, жителей микрорайона.

Дети нашей школы являются активными участниками различных городских акций, КВНов и «Школ актива» для детей с ОВЗ, Дней здоровья, городских и областных специальных олимпиад и соревнований, походов выходного дня, веселых стартов, пробегов «Сторона родная». Учащиеся занимают призовые места, награждаются грамотами дипломами различных степеней, благодарственными письмами, призами.

Результаты деятельности учащихся за последние три года

Наименование мероприятий, направления	Муниципальн. уровень (кол-во призовых мест)			Областной уровень (кол-во призовых мест)			Всероссийский уровень (кол-во призовых мест)		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Олимпиада для детей с ОВЗ	4	9	8	-	1	2	-	-	-
Патриотическое воспитание	1	2	7	-	-	2	2	2	4
Творчество	3	2	6	-	-	-	-	-	-
Спорт	11	16	21	-	2		2	2	-

С 2007 года школа перешла на режим полного дня (8.00–17.00), который позволяет объединить учебную и внеучебную сферу деятельности ребенка, сформировать образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальности обучающихся, объединить в единый комплекс образовательные и оздоровительные процессы. Каждый классный руководитель организует досуг детей не только на базе школы, но и посещает учреждения дополнительного образования. Школа также предоставляет дополнительные бесплатные образовательные услуги:

- Интеллектуальные кружки: «В мире интересного», «Эти удивительные животные», «Моя Россия».
- Кружки творческой направленности: «Волшебная кисточка», «Мы и музыка», «Волшебный сундучок», «Цветочная фантазия», «Искусство выжигания по ткани», «Умелые руки».
- Секции и кружки, направленные на физическое развитие: «ОФП», «Юнитур», «Дорога и мы»
- Коррекционные программы: «Уроки психологического развития», «Развивай-ка», «Вместе весело играть», «Умники», «Учимся общаться», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Дети посещают занятия дополнительных специалистов: логопеда, психолога, учителя лечебной физкультуры. Социальным педагогом оказывается необходимая социальная и правовая помощь детям и родителям. Все специалисты проводят консультации по различным вопросам.

Дети получают необходимую медицинскую помощь, проходят медосмотры, вакцинируются. Для учащихся организовано бесплатное двухразовое горячее питание.

Мы считаем, что в учреждении создана система, позволяющая детям с ОВЗ и детям-инвалидам получить доступное и бесплатное образование, социально-психологическую, логопедическую и медицинскую помощь, заниматься физической культурой, досуговой деятельностью, проходить социально-культурную реабилитацию и адаптацию.

Мы стремимся к тому, чтобы выпустить из стен нашей школы человека, который будет востребован на рынке труда и будет иметь все необходимые знания для того, чтобы стать полноценным гражданином своей страны.

Литература

1. Андросова Г.Л. Социальное становление подростка с интеллектуальной недостаточнстью. Сургут, 2004.
2. Воронкова В.В. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. М.: ВЛАДОС, 2011.
3. Намазбаева Ж.И. Некоторые особенности личности учащихся вспомогательной школы: Методическое пособие. Алма-Ата, 1985.
4. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Воронеж, 1996.

Особенности организации работы учителя-дефектолога в СКОУ VIII вида в аспекте социализации детей с ОВЗ

Егунова Л.Г., *учитель-дефектолог,*
Краснодарский край, ГБС(К)ОУ школа-интернат VIII вида пос. Ильского

Одним из условий успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является их подготовка к самостоятельной жизни, для чего, прежде всего, необходимо создать педагогические условия с учётом потенциальных возможностей детей с нарушением интеллекта. Для осуществления комплексного сопровождения важно выстроить учебно-коррекционный процесс таким образом, чтобы ребёнок с ОВЗ, был под всесторонним изучением всех специалистов, начиная с «0» пропедевтико-диагностического, подготовительного класса. Именно комплексное сопровождение детей, на протяжении всего периода обучения, способствует их всестороннему развитию и дальнейшей успешной интеграции выпускников в социум.

Учитель-дефектолог школы VIII вида проводит целенаправленный процесс на развитие познавательной сферы, в целях подготовки к дальнейшему обучению профильной подготовки на базе школы.

В 2007 году в штатном расписании нашей школы появилась ставка освобождённого учителя-дефектолога. Основной целью коррекци-

онно-развивающей работы учителя-дефектолога является своевременная диагностико-коррекционная и профилактическая помощь, обучающимся в школе, имеющим отклонения в развитии и трудности в овладении учебными знаниями, умениями, навыками и в специализированных (коррекционных) условиях обучения. Этим учащимся обеспечивается дефектологическое сопровождение, которое подразумевает включение работы специалиста во все сферы учебно-воспитательного процесса. Содержание работы учителя-дефектолога представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи, как ребенку в форме занятий и динамического наблюдения за ходом развития, так и родителям, учителям в форме рекомендаций, консультаций.

Одним из направлением работы учителя-дефектолога является диагностическое. Каждый ребенок, поступающий в образовательное учреждение, проходит первичное скрининг-обследование. На основании данных диагностики, если ребёнок нуждается, в дополнительной помощи специалиста зачисляется в группу коррекционно-развивающих занятий, через решение школьного ПМП консилиума. И за тем проходит углубленную диагностику познавательной сферы с целью определения зоны ближайшего развития и составления плана коррекционной помощи индивидуально каждому ребенку.

Основной формой организации дефектологической работы являются групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (до 5 человек), продолжительность групповых занятий – 30 минут, подгрупповых – 20 минут и индивидуальные занятия, продолжительностью до 15 минут.

Проводятся коррекционно-развивающие занятия в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы-интерната. Для проведения занятий оборудован отдельный специальный кабинет, в котором выделены зоны для различного вида игр, рабочие места учащихся и т.д. Кабинет оснащён специальным оборудованием, методическими пособиями и дидактическим (наглядным, демонстрационным, раздаточным), стимульным материалом. Изготовлены стенды: кабинетный, для взаимосвязи с детьми и общий для консультативно-просветительской работы с педагогами, специалистами школы и родителями.

Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Коррекционно-развивающие упражнения на занятиях подбираются таким образом, чтобы, с одной стороны, они были бы доступны для выполнения учащимися, а с другой – уровень их сложности позволял бы активизировать потенциальные возможности ребенка.

Все занятия проводятся в игровой форме. С учетом индивидуальных особенностей учащихся используется разнообразный наглядный материал, дидактические игры. Для проведения занятий системно используется информационно-компьютерные технологии (ИКТ): про-

смотр презентаций, проведение индивидуальных игровых заданий, гимнастики для глаз, физминутки под музыку. Применение ИКТ на занятиях усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Календарно-тематическое планирование разрабатывается на основе учебной литературы и учебно-методического комплекта. При разработке программы коррекционных занятий основным является концентрический принцип распределения учебного материала, в котором предполагается изучение одних и тех же разделов программы на разных ступенях обучения, но в разном объёме, с различной степенью глубины и сложности. Важным результатом занятий является перенос формируемых с их помощью умений и навыков в учебную работу ребенка, поэтому необходима связь коррекционных программ специалиста с программным учебным материалом.

Условно можно выделить 3 блока:

1-ый блок – 0 класс – «пропедевтико-диагностический».

2-ой блок – с 1-го по 4-ый – начальное звено.

3-ий блок – с 5-го по 7-ой – среднее звено.

Профессиональное внимание учителя-дефектолога направлено главным образом на развитие и коррекцию познавательной сферы. Формированию навыков и умений, необходимых для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально-бытового обучения.

Диагностика показывает, что у многих детей крайне слабые мышцы рук, поэтому они не способны выполнять элементарные письменные задания (проведение ровных линий, не ориентируются на плоскости листа). Поэтому не менее важным направлением является – развитие мелкой моторики и графических навыков. Здесь используются различные упражнения, игры: работа с семенами, мозаикой, различного вида конструкторы, шнуровки, лепка из пластилина, графические упражнения.

На занятиях развиваем мелкую моторику, так как именно занятия ручным трудом помогает детям раскрыть свои способности и возможности, что в дальнейшем им поможет в выборе вида профильного обучения и воспитывает положительные качества личности (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, развитие самостоятельности).

Принципиальная психолого-педагогическая позиция по отношению к детям при осуществлении коррекционной работы – не ребенка подгонять, корректировать под ту или иную систему, а корректировать образовательную систему в том направлении, чтобы она обеспечивала достаточно высокий уровень развития, обучения и воспитания всех детей.

С 2012-2013 учебного года были привлечены дети-инвалиды, обучающиеся на индивидуальной форме обучения. 9 родителей выразили желание на дополнительную работу специалистов с их детьми на

территории школы. Родители приводят детей на индивидуальные занятия со специалистами и сопровождают их. Используется метод «Карусели», где дети идут по утверждённому расписанию, чередуясь с педагогом-психологом и учителем-дефектологом. Все дети имеют сложный сочетанный диагноз. Таким образом, мы преодолеваем социальную изоляцию, расширяем произвольное взаимодействие со сверстниками, что является позитивным условием изменений в развитии детей с сочетанными дефектами, совершенствовании их способностей к обучению. В проводимой работе, видны реальные результаты, о которой говорят родители детей и учителя индивидуального обучения на дому.

Для успешной социализации наших детей мы работаем в тесном контакте с родителями учащихся, которые участвуют в школьных мероприятиях, посещают занятия специалистов. Всё это позволяет им адекватно оценивать способности и возможности своего ребёнка.

Период пребывания в детском коллективе является важным для усвоения социального опыта. За это время дети приобретают знания, умения и навыки, привычки, черты характера, которые служат регулятором практической деятельности и опорой для дальнейшей интеграции в общество. Только в тесном сотрудничестве специалистов и учителей СКОУ можно помочь ребёнку осознать значимость своей личности, помочь ему самореализоваться и утвердиться в общественной жизни.

Социализация детей с нарушением интеллекта через формирование ценностно-смысловых нравственных компетенций на уроках чтения и развития речи

Злобина Р.В., *р.п. Знаменка, Знаменский район, Тамбовская область, ТОГБОУ «Знаменская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»*

В статье рассматривается проблема социализации обучающихся с ОВЗ на уроках чтения и развития речи.

Современное подрастающее поколение формируется в сложных социальных условиях, которое характеризуются сменой ценностных ориентиров, резкой дифференциацией доходов. Эта ситуация порождает внутренние конфликты и проблемы взаимодействия ребенка с внешним миром, другими людьми.

В связи с этим на коррекционную школу, на педагогов ложится ответственность найти наиболее адекватные современным условиям способы организации учебно-воспитательной работы, чтобы убедительно показать непреходящий характер «вечных ценностей» и целе-

направленно формировать жизненный опыт и личные качества воспитанников.

Личный жизненный опыт детей с ОВЗ ограничен, не богат ситуациями, где они сами должны решать вопросы своих взаимоотношений в коллективе. Поэтому ученик еще только учится соотносить имеющиеся у него представления с жизнью, с реальными поступками, с конкретным поведением.

Формирование социально-жизненных навыков (компетенций) воспитанников с интеллектуальной недостаточностью обеспечивает способность к социально-адекватному поведению, которые позволяют человеку продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями в повседневной жизни.

К ценностно-смысловым компетенциям относят компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий. Совершенно бесспорно, что художественное произведение оказывает на человека значительное влияние.

Обучающиеся еще не имеют собственной системы жизненных ценностей. Проблема развития ценностных ориентаций становится актуальной в процессе литературного образования на уроках чтения.

Перед учителями поставлены цели:

- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного отношения к себе и окружающему миру;
- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к чтению, потребности в общении с миром художественной литературы;
- обогащение нравственного опыта школьников, формирование представления о добре и зле;
- развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Большие возможности нравственного воспитания заложены в содержании литературных произведений, изучаемых на уроках чтения. Здесь ученик имеет возможность для самовыражения нравственных суждений, для выражения своих взглядов и позиций.

Главная цель уроков литературного чтения и развития речи – не только выявить какие-либо личностные качества воспитанников, но, в первую очередь, формировать у детей социальные и поведенческие навыки в преодолении жизненных трудностей, психологических конфликтов, поиска своего места в мире и среди людей; навести на размышления о себе, о других людях, об окружающем мире.

На таких уроках стремлюсь создавать атмосферу непринужденности и доверительности, избегаю назидательности, чтобы включить воспитанников в процесс коллективного поиска истины; не злоупотребляю откровенностью детей, особенно когда речь идет о родительских

семьях, так как помню, что у многих старшеклассников родительские семьи относятся к разряду неблагополучных.

При проведении уроков информационный материал стараюсь увязать с реальной жизнью. Для этого использую примеры из книг, брошюр, статей, кинофильмов и т.д. (В качестве примера – телевизионный марафон о стихийном бедствии на Дальнем Востоке). Таким образом, формируются жизненно-важные навыки, такие, как способность познать свой характер, способность взаимодействия с окружающими посредством сопереживания и соучастия, воспитание умения адекватно оценивать себя и свои возможности

Очень часто в жизни нашим выпускникам приходится сталкиваться с такими важными и необходимыми социально-жизненными ситуациями, связанными с умением пользоваться услугами магазинов, различных бытовых и лечебных учреждений, почтой, сберкассой и др. Эти ситуации, предполагающие умение ориентироваться в городе, обращение в различные организации с просьбами и заявлениями. В ходе моделирования определенной ситуации дети опираются на предметные знания, демонстрируют свое поведение в заданных условиях и закрепляют знания и конкретные умения.

Для реализации этих идей в своей педагогической практике я использую различные формы и методы обучения:

- средства интонационной выразительности, ведущие к творческой интерпретации читаемого;
- чтение по ролям;
- словесное творчество по подобию;
- инсценирование прочитанного;
- графическое иллюстрирование;
- словесное описание сюжетного фрагмента из произведения;
- словесная иллюстрация;
- освоение форм драматизации;
- творческий пересказ;
- участие в конкурсе чтецов;
- составление творческого пересказа с изменениями и дополнениями текста, а также от другого лица;
- создание небольших устных сочинений на основе литературных впечатлений;
- ролевые и деловые игры;
- обсуждения и дискуссии;
- все формы учебного диалога.

При изучении текстов для чтения стараюсь расширить представление детей об истинном товариществе и верной дружбе, обращаю особое внимание при этом на необходимые для этого качества – чуткость, отзывчивость, справедливость и взаимопомощь, показываю им, что мешает настоящей дружбе. Дети учатся разбираться в поведении и поступках людей, мотивах поступков, учатся чувствовать красоту доб-

ра. Такое коллективное обсуждение не только уточняет нравственное представление, но и расширяет жизненный опыт детей. Дети постепенно учатся выделять нравственную сторону поступков и действий людей, учатся оценивать поведение с позиции нравственных норм. Стараюсь вызвать у них желание выразить свое личное мнение о несправедливости, жестокости, нечестности. Считаю, что очень важно в воспитательном отношении заинтересовать ребенка той «нравственной проблемой», которая заключена в рассказе, сказке, стихотворении.

Большое внимание уделяется формированию у детей представления о коллективизме, под которым подразумевается личная ответственность каждого за общее дело, за судьбу своего коллектива.

Стараюсь подводить подростков к тонкому пониманию поведения литературных героев, не только их поступков, но и чувств, переживаний, а также причин, лежащих в основе их поведения. Анализ причин позволяет подвести воспитанника к более глубокому пониманию психологии героев, позволяет избежать грубой прямолинейности его суждений и оценок. Считаю, что помочь детям выразить мысль более точно и определенно – значит помочь им осознать нравственную сторону поступков и чувств литературного героя.

Работа по формированию ценностно-смысловых ориентиров должна осуществляться в комплексе, в системе уроков. Использование различных приемов коррекционного воздействия позволяет обогатить детей знаниями и умениями, которые необходимы выпускникам для социальной адаптации в самостоятельной жизни.

При выходе из школы ученики должны знать о ценностях разных людей и народов в разные времена. Они должны уметь сравнивать точки зрения на ценности, обобщать, делать выводы; различать личные и общечеловеческие ценности; иметь представление о взаимосвязи человека с природой, осознавать ценность природы, условий жизни; понимать ценность знания, познания, информации.

Литература

1. Афанасьева Л.В. Особенности образовательного процесса в классах коррекции. Волгоград: Учитель, 2010.
2. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации. М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. 176 с.
3. Хуторской А. Ключевые компетенции // Народное образование. 2003. №5.

Социализация детей с ОВЗ через этнокультурное воспитание в урочной и внеурочной деятельности в специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида

Князева А.Е., *учитель профессионально-трудового обучения, город Шуя, Ивановская область, ОГКОУ «Шуйская школа-интернат VIII вида»*

В статье рассматриваются вопросы этнокультурного воспитания школьников через организацию урочной и внеурочной деятельности по трудовому обучению.

В процессе специально организованных занятий с учащимися специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида можно эффективно решать задачи этнокультурного воспитания детей с ОВЗ: формировать этнокультурные представления, воспитывать национальное самосознание, что и является основной целью этнокультурного воспитания.

В последнее время в нашем обществе наметилась тенденция к обращению педагогической мысли к разнообразию и богатству этнокультурных традиций, без учета которых нравственное воспитание подрастающего поколения на сегодняшний день представляется весьма затруднительным.

Приобщение учащихся к народной культуре на уроках и во внеурочной деятельности – одно из средств этнокультурной направленности в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта. Использование традиций и обычаев в формировании этнокультурной воспитанности школьников позволяет оказать влияние на их социальное, духовное, нравственное, психическое развитие.

Я, как учитель трудового обучения, на своих уроках и во внеурочной деятельности главной задачей считаю использование народных истоков в обучении и воспитании детей.

На уроках при изучении тем по материаловедению знакомлю учащихся с особенностью производства пряжи и ткани на Руси, с древнейшей тканью – льняной, которая является традиционной для нашей местности и которую издавна называли «русским золотом». Для большей наглядности использую фото и видеоматериалы (здесь огромную помощь оказывает наличие в швейной мастерской компьютера и мультимедийного проектора). Рассказываю учащимся, как в деревнях устраивали посиделки, где пряли пряжу, пели народные песни, в этом участвовали и дети.

На уроках по моделированию и конструированию дети узнают о русском народном костюме, знакомятся с его особенностями, узнают о красной ткани, «главной» в национальном русском костюме.

Наша школа участвует в ставшем традиционным фестивале детских театров мод, одна из коллекций «Иван Купала» создана именно в народных традициях.

Большими возможностями в этнокультурном воспитании обладают и внеклассные мероприятия. Любое занятие я стараюсь связать с народной культурой и народными традициями. Русская культурная традиция естественно вобрала в себя нравственно-этические и эстетические ценности народа. Воспитательную роль этих ценностей я стараюсь реализовать путем ознакомления детей с народным творчеством, историей народа, народными традициями и обычаями, играми, промыслами. Народные традиции – это исторически сложившиеся совокупности воспитательного и социального опыта, норм поведения, общественных традиций, передаваемых из поколения в поколение. Трудовые традиции духовного воспитания приучали детей к систематичному труду, передавая все известные в крестьянском мире навыки, знания и умения, способствовали формированию привычки трудиться, трудолюбию, почтению и уважению к труду, ответственности за порученное дело.

Приведу пример нескольких внеклассных мероприятий.

С ученицами старших классов проводила общешкольное внеклассное занятие «Кружевная сказка». Часть зала, где проводилось мероприятие, было оформлено как уголок русской избы: кровать, накрытая связанным крючком покрывалом, окно с кружевными занавесками, вышитые полотенца. За столом, покрытым кружевной скатертью стоит самовар и керосиновая лампа. Вокруг стола сидят девушки в русских сарафанах и занимаются традиционным рукоделием – вяжут крючком.

На занятии старшеклассницы продемонстрировали свои работы, выполненные в технике вязания крючком, показали русский народный танец, было много веселых забав и конкурсов, в которых участвовали не только девочки, но и мальчишки. Всем было интересно, дети узнали много нового о традиционном русском рукоделии, русских традициях.

Еще одно внеклассное мероприятие «Обереги» проводилось для учащихся 8 класса. На занятии учащиеся узнали о традициях украшения жилища оберегами, видах оберегов, материалами, из которых их изготавливали. Из малярных кистей, которые продаются в хозяйственных магазинах и стоят совсем недорого девочки сделали обереги: «коса-домовушка», «плетень», «веничек», украсили их семенами, шишками, засушенной травой и т.д. Они узнали, что обозначает каждый символ на обереге. Каждый оберег получился неповторимым, потому, что он сохранил частичку души того, кто его сделал, тепло его рук. По окончании занятия был оформлен общий стенд из выполненных работ. На занятии учащиеся продемонстрировали взаимопонимание, взаимоподдержку, а главное – увидели результаты совместной творческой деятельности. Дети остались довольны занятием и сказали, что обязательно дома сделают обереги для своих родных и близких.

В 2013 году для учащихся 6-8 классов было проведено внеклассное занятие «Починки», посвященное традиционному празднику, который ежегодно отмечался в русских деревнях 16 февраля, накануне

Сретенья. Учащиеся узнали о традициях этого праздника, о том, что у этого праздника двойной смысл – начинать и чинить. Были проведены увлекательные конкурсы, дети отгадывали загадки, пели частушки про «починки». Знакомство с загадками, поговорками, пословицами, приобщает детей к общечеловеческим нравственным ценностям. В конце занятия был показан видеосюжет, где музейный работник рассказала о традициях, связанных с этим праздником. Закончился праздник чаепитием из самовара за общим столом, а частью угощения были традиционные для этого праздника пироги с картошкой, среди которых всегда находился всего один пирожок с грибами. Считалось, что тому, кому достанется этот пирожок, в этом году будет сопутствовать удача. У нас тоже нашлась такая счастливица! За общим столом дети сидели как большая, дружная семья.

Подобные мероприятия сплачивают детский коллектив, способствуют возрождению истории и культуры русской земли, русского народа, вызывают интерес к народным традициям, воздействуют на эмоциональную сферу детей и оставляют в их памяти глубокий след.

Система народных традиций, обычаев является одним из эффективных средств воспитания, так как осуществляет механизм передачи норм поведения, культурных и духовных ценностей от одного поколения к другому.

Литература

1. Лисовенко Г.В. Формирование духовного мира школьников средствами этнокультурных традиций // Актуальные проблемы профессионального образования: подходы и перспективы: Материалы Всерос. науч.-метод. конф. Воронеж, 2003. С. 23.
2. Поштарева Т.В. Формирование этнокультурной компетентности. М.: Академия, 2005. 453 с.

Инсценирование сказок и сюжетно-ролевая игра как эффективное средство социальной адаптации и реализации индивидуальных возможностей воспитанников с ОВЗ

Кожевникова Е.В., *воспитатель,*
Попова И.Г., *воспитатель,*
г. Черногорск, ГБОУ РХ «Черногорская специальная (коррекционная) школа-интернат»

В своей статье мы хотим рассказать об инсценировании сказок и сюжетно-ролевой игре как эффективном средстве социальной адаптации и реализации индивидуальных возможностей воспитанников с ОВЗ.

Исследования психологов в области изучения развития личности, живущих в интернатных учреждениях, выявили особый тип психического развития детей с ОВЗ, живущих вне семьи. Такой тип объясняется так называемыми депривационными условиями.

Под депривацией понимают невозможность удовлетворения человеком жизненно важных потребностей, что пагубно влияет на психическое развитие. Проявления депривации психологически схожи и так знакомы – тревожность, страх, депрессия, интеллектуальные расстройства.

В силу психофизических особенностей дети с ОВЗ 7-8 лет не умеют играть ни в ролевые игры, ни в игры- драматизации. Между тем игра для ребёнка не только удовольствие и развлечение, но и полезное дело. Через игру ребёнок получает сведения об окружающей жизни, правила человеческих отношений, развиваются его творческие способности.

Сюжетно-ролевая игра и инсценирование используются в педагогической практике очень редко. Но именно в игре строятся те отношения между взрослыми и ребенком, в основе которых лежит личностный подход. Здесь игра – это не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. Игра требует определенных психолого-педагогических знаний, духовных усилий, педагогического мастерства.

Занятия театральной педагогикой делают жизнь детей в школе более эмоциональной, дают возможность почувствовать уверенность в своих силах, раскрепоститься. Использование сюжетно – ролевой игры и инсценирования позволяют эффективно решать многие корекционно – развивающие задачи: от ознакомления с общими явлениями до физического совершенствования.

Цель использования: создание условий для воссоздания и усвоения общественного опыта во всех его проявлениях.

Задачи:

- расширяет знания детей по выбранным темам;
- учит отражению в играх труда взрослых людей, их взаимоотношений в процессе деятельности;
- развивает самостоятельность, воображение, формирует познавательные интересы;
- повышает мотивацию;
- способствует процессу социализации детей с ОВЗ.

Сюжетно-ролевая игра – воссоздание тех или иных бытовых ситуаций, с которыми сталкиваются люди в реальной жизни.

Структурные компоненты: сюжет, содержание, роль.

Алгоритм: выбрать тему**,** определить действующих лиц, обрисовать психологический портрет персонажа и обстановку, подобрать реквизит.

Чтобы эффективно использовать сюжетно-ролевую игру и инсценирование в педагогическом процессе, необходимо соблюдение ряда условий. Главное из них – это отношение педагога к детям, которое выражается при помощи игровых приемов и определяется специалистами в области театральной педагогики как «игровая позиция педагога».

Сюжет игры – это сфера действительности, которая воспроизводится детьми. При этом его игровые действия – одно из средств реализации сюжета.

Типы сюжетов: бытовые, производственные, общественные.

Реализуя план нашей проблемной группы, для каждого возраста детей разработаны и подобраны сюжетно-ролевые игры. У младших школьников преобладают бытовые действия: варить, купать, мыть, возить. Соответственно, это игры с куклами – «Семья», с машинками – «Я шофёр», с игрушками или предметами – заместителями для приготовления обеда или для лечения «Я повар», «Я врач».

Для воспитанников среднего и старшего школьного возраста производственные, отражающие профессиональный труд людей («Парикмахер», Секретарь», «Цветовод», «Строитель») и общественные («Библиотека», «Правила дорожного движения»).

Сценические игры – инсценирование – это разыгрывание ролей для зрителей. Играющие должны достаточно хорошо уловить сущность изображаемого образа, правильно распределить роли. Введение инсценирования в учебно-воспитательный процесс с детьми с ОВЗ предполагает его использование не как средства развлечения, а как метода стимулирования творческой активности детей, где педагог ориентирован на его личность в целом, а не только на функции воспитанника. При использовании инсценирования педагог легко и естественно организует коммуникацию «ученик – ученик», что способствует более продуктивному осмыслению и воспроизведению получаемых знаний.

Этапы инсценирования: подготовительный, инсценирование, подведение итогов.

Подготовительный этап включает в себя чтение сказки воспитателем, организацию обсуждения сказки, повторное чтение, чтение по ролям, рисование главных героев произведения, рисование иллюстраций фрагментов сказки, запись реплик каждого из персонажей – героев рисунков.

При подведении итогов идёт организация обратной связи, обсуждаются результаты постановки, дети активно обмениваются впечатлениями.

Занятия театральной деятельностью укрепляют психическое здоровье, способствуют улучшению социальной адаптации.

Театральное искусство обладает важной особенностью: оно несовместимо с насилием, нажимом, запретом. Театр детей – это театр живой импровизации.

Корригирующий эффект детского театра приобретает наибольшую силу и значимость благодаря коллективному творчеству при инсценировании, где могут участвовать все желающие. Благодаря комплексной деятельности, сочетающей художественно-изобразительное искусство, пение, танец, музыку, любой ребенок или подросток может компенсировать недостаток какой-либо одной способности другой, более развитой в данный момент.

Занятия театральной педагогикой делают жизнь детей в школе более эмоциональной, дают простор воображению и возможность почувствовать уверенность в своих силах, раскрепоститься, наполняют внутреннюю жизнь ребенка особым смыслом; помогают вырабатывать определенное отношение к коллективу, решать самостоятельно простые и сложные задачи.

Литература

1. Аникиева Н.П. Воспитание игрой. Новосибирск, 1994.
2. Алянский Ю.Л. Азбука театра. Л., 1990.
3. Левин Б.А. Воспитание творчеством. М., 1997.

Психологические основы социализации учащихся в процессе организации и методики проведения урока в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Козлова Т.С., *г. Черкесск, МКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» г. Черкесска*

В статье рассматривается проблема повышения эффективности методики проведения урока в школе VIII вида на основе учета психологических закономерностей усвоения знаний, умений и навыков умственно отсталыми детьми, принципов коррекционно-педагогической деятельности, направленных на успешную социализацию учащихся.

Обучение детей, имеющих умственную отсталость, предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, вся учебно-воспитательная работа с детьми, имеющими нарушения интеллекта, должна проводиться систематически с учётом психологических основ процесса обучения и воспитания. Важным фактором в формировании личности, социализации аномального ребенка является то, что это не просто комплексное воспитание, а организация коррекционно-педагогического воздействия по принципу целостной системы специального обучения, формирующей социально-значимые качества для успешной адаптации в обществе.

Центром коррекционно-развивающей деятельности педагога является урок. Существующие подходы к технологии уроков в коррекционной школе не позволяют достаточно эффективно решать главную проблему – развитие механизма компенсации дефекта у ученика. Вот почему возрастает роль психологического аспекта коррекционно-педагогической деятельности учителя на уроке, в ходе которого происходит усвоение учебной информации с позиции максимально возможной активности психических процессов, свойств и состояний умственно отсталого ученика, формирование норм и правил поведения в общест-

ве. Только высокий уровень психологической компетентности позволяет учителю эффективно осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность на уроке, направленную на социализацию детей с нарушениями интеллекта.

Методологическую основу технологии коррекционно-педагогической развивающей деятельности на уроке, определяют идеи теории развития высших функций Л.С. Выготского:

- о единстве законов развития нормального и умственно отсталого ребенка;
- об учете уровня актуального и зоны ближайшего развития ученика;
- о ведущей роли обучения в психическом развитии учащихся.

Принципы коррекционно-педагогической деятельности:

Принципы	Методы реализации на уроке
1. Динамичность восприятия	- Задания по степени нарастающей трудности. - Включение в урок заданий и упражнений, предполагающих различный доминантный анализатор. - Разнообразные типы структур уроков, обеспечивающие смену видов деятельности.
2. Продуктивная обработка информации	- Дозированная поэтапная помощь педагога. - Перенос учеником только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.
3. Развитие и коррекция высших функций	- Включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психологических функций. - Задания с опорой на несколько анализаторов.
4. Мотивации к учению	- Правильный, исчерпывающий инструктаж. - Включение в урок материалов сегодняшней жизни. - Проблемные задания. - Призы, поощрения.

Проведение урока с коррекционно-развивающей направленностью требует от учителя несколько другой методической подготовки, основанной на знании психологических основ организации и методики проведения урока Эффективность коррекционно-педагогической деятельности напрямую зависит от учета психологических закономерностей познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью, опоры на специфические требования к их проведению в школе VIII вида. Процесс овладения знаниями подразделяется на ряд тесно связанных и взаимообусловленных ступеней (этапов, элементов).

Первой ступенью познавательной деятельности является осознание цели и задач усвоения конкретного учебного материала. Учитель, готовясь к каждому конкретному уроку, определяет исходя из особенностей класса, специфики своего предмета и изучаемой темы, какую психологическую цель он может преследовать, на какую сторону психики учащегося он должен воздействовать более всего, учитывая особенности психических процессов, свойств и состояний умственно отсталых детей. Психологические цели отдельных уроков, среди кото-

рых одной из центральных является формирование социальных навыков, в процессе дальнейшего изучения предмета синтезируются во всё более и более сложные комплексы психологических задач, в итоге, определяя конечную цель развивающего обучения, проектируя развитие учеников, их социализацию. Учитель, намечая психологическую цель урока, держит в своем сознании и то, чего он уже добился, то есть актуальный уровень развития, и то, чего ему следует добиваться в ближайшее и более отдаленное время, ориентируясь на зону ближайшего развития каждого ученика. На этой ступени осуществляется дидактическая и психологическая подготовка к решению основных задач урока, сообщение темы и цели урока с мотивированным их разъяснением. Создается предрабочая обстановка: словесное обращение дополняется двигательными и сенсорными упражнениями, направленными на активизацию познавательных процессов.

Ко **второй ступени** познавательной деятельности учащихся относится восприятие знаний, т.е. усвоение общего смысла содержания учебного материала. «Живое созерцание» – первый шаг в процессе овладения знаниями. Фундамент знаний закладывается в процессе первичного восприятия, содержание урока должно определить какие анализаторы будут наиболее задействованы в процессе восприятия учебного материала, при этом, чем больше анализаторов будет включено в процессе восприятия, тем оно будет осмысленнее. При подготовке к уроку на этой ступени познавательной деятельности учащихся педагог:

- учитывает особенности восприятия учебного материала умственно отсталыми детьми: замедленность акта восприятия, его узость, фрагментарность, недифференцированность и поверхностность;
- продумывает приёмы создания установки на восприятие, использует разнообразные приёмы обучения перцептивным действиям;
- контролирует и учитывает точность и полноту формируемых образов восприятия, включая различные анализаторные системы;
- организует внимание учащихся, поддерживает его устойчивость, направляет к объектам восприятия.

Третья ступень учебной познавательной деятельности – это осмысление знаний. Разумеется, оно протекает уже в процессе их восприятия, однако для овладения знаниями одного восприятия ещё недостаточно. Осмысление знаний является важнейшим, центральным и, вместе с тем, более сложным для умственного отсталых детей этапом усвоения учебного материала. Если в восприятии наиболее существенным выступает умение понять смысл целого, то при осмысливании знаний на первое место выдвигаются мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение и на их основе выделение главного и существенного в усваиваемом материале.

На данной ступени познавательной деятельности учитель:

- опирается на возрастные и индивидуальные особенности учащихся, знание того, что основным дефектом, наблюдающимся при олигоф-

рении, является трудность обобщения и отвлечения, слабость регулирующей роли речи, детей;
- обучает приемам логической обработки материала, использует наглядность схематического плана, развивает аналитико-синтетическую деятельность мозга, приучает видеть целое и детали, связь единичного и целого.

Четвертая ступень познавательной деятельности учащихся представляет собой этап закрепления знаний, выработки умений и навыков. Закрепить знания значит, их запомнить и сделать прочными. На данной ступени познавательной деятельности учитель:
- опирается на знание возрастных и индивидуальных особенностей памяти детей с умственной отсталостью: сужение объема запоминаемого материала, замедленный темп запоминания, быстрота забывания, недостаточная точность, осмысленность и последовательность воспроизведения;
- дает установку и создает мотивацию на запоминание;
- использует приемы для привлечения внимания к запоминанию учебного материала, сохранению и увеличению его сосредоточенности и устойчивости;
- организует материал для заучивания: дозировку, структурирование, эмоциональную окраску, распределение во времени.

Эффективность коррекционно-педагогической деятельности учителя, социализация учащихся, напрямую зависит от их соответствия психологическим основам урока, закономерностям усвоения знаний, умений и социальных навыков детьми с умственной отсталостью.

Литература

1. Гринько Л.А. Как повысить уровень работоспособности умственно отсталых учащихся младших классов в процессе урока // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. 2003. №3.
2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М.: Просвещение, 1995.

Социализация личности учащихся с ОВЗ в образовательном процессе через кружковую работу

Конина Е.В., *педагог дополнительного образования,*
г. Новодвинск Архангельской области,
Государственное бюджетное образовательное учреждение Архангельской области
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №5»

В статье рассматриваются возможности организации дополнительного образования учащихся коррекционной школы в процессе художественного и декоративно-прикладного творчества, способствующие их социализации.

«От умения до мастерства»

Проблемы воспитания, обучения, социализации детей с отклонениями в развитии являются в настоящее время одним из приоритетных направлений социальной политики РФ.

Понятие социально-педагогической реабилитации детей и подростков в социально-педагогической литературе трактуется как их возвращение, включение, интеграцию в общество (семья, школа, класс, коллектив сверстников, система учебно-трудовых и досуговых отношений), способствующие полноценному функционированию в качестве социального субъекта.

Социализация человека начинается с самого раннего возраста и продолжается на протяжении всей его жизни. Использование личностного подхода в организации процесса социальной реабилитации поможет ребёнку с ограниченными возможностями здоровья осознать себя как личность, выявить его возможности, стимулировать его самостановление, самоутверждение, самореализацию. Главной задачей обучения и воспитания умственно отсталых детей в специальной (коррекционной) школе является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально значимых навыков и умений. Конечной целью обучения и воспитания является приобщение умственно отсталых лиц к доступному им общественно полезному труду и приобретение ими социального опыта. Как подчеркивает С.Л. Рубинштейн, «ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь, а не развивается и воспитывается, и обучается. Это значит, воспитание и обучение заключается в самом процессе развития ребенка, а не надстраивается над ним; личностные психические свойства ребенка, его способности, черты характера и т.д. не только проявляются, но и формируются в ходе собственной деятельности ребенка».

В нашем образовательном учреждении особое внимание уделяется дополнительному образованию. Основной целью кружковой работы в школе является коррекция личностных качеств умственно отсталого ребенка через практическую деятельность. В процессе занятий педагог дополнительного образования старается помочь ребенку проявить свои художественные способности в различных видах изобразительной деятельности и прикладного творчества, а так же привить умение использовать полученные знания в творческой деятельности. На занятиях учащиеся знакомятся с основами декоративного рисования, с лучшими произведениями изобразительного искусства, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры.

Кружковая деятельность в школе ведется бесплатно для всех желающих, по следующим направлениям: художественное творчестве, декоративно-прикладное творчестве, техническое творчестве.

В младших классах начинаем работать в простейших техниках:

Рисование: закрашивания, «игры красками» способствуют активизации зрительной памяти, развитию фантазии, воображения, глазомера. В процессе работы у младших школьников раскрываются творческие способности, развивается чувство прекрасного, воспитывается эстетическое чувство.

Занятия оригами и аппликацией помогают обучить детей простейшему сенсорному анализу, способствуют развитию мелкой моторики и воспитывают у детей бережное отношение к предметам и игрушкам, как к результатам своего труда.

Занятия **лепкой** воспитывают художественный вкус ребенка, умение наблюдать, выделять главное, характерное, учат не только смотреть, но и видеть, ведь герои и сюжеты будущих работ находятся рядом с нами. Лепка воспитывает усидчивость, развивает трудовые умения и навыки ребенка, моторику пальцев и ловкость рук, расширяет его кругозор, способствует формированию творческого отношения к окружающей жизни и нравственных представлений.

В средних классах ребятам мы предлагаем более сложные виды деятельности («Плетение из бисера», «Роспись по дереву»), требующие достаточно развитой мелкой моторики кисти и пальцев рук.

При обучении учащихся росписи по дереву используются северные узоры и росписи: Мезенская, Пучужская, Борецкая, Пермогорская, Ракульская. Данный вид творчества помогает отрабатывать умение гармонично сочетать цвета, ритмически повторять или чередовать элементы орнамента и имеет коррекционно-развивающее значение для учащихся с особенностями в интеллектуальном развитии.

Под влиянием обучения у учащихся постепенно углубляется понимание событий, изображенных на предмете быта (изучаемой росписи), а также вырабатывается некоторая способность рассказывать о тех средствах, которыми художник передал эти события (характер персонажей, расположение предметов и действующих лиц, краски и т.п.). Происходит интеллектуально-творческое развитие учащихся, закрепляются знания об отличительных особенностях произведений декоративно-прикладного искусства, дети начинают понимать красоту изделий и целесообразность использования их в быту, историю родного края, проявляется индивидуальный почерк, индивидуальное решение сюжета.

Процесс **плетения из бисера** вдохновляет детей на создание прекрасных композиций. Обретается опыт общения с художественными материалами, инструментами, ребенок приобщается к искусству, развивается эстетическое восприятие, осуществляется интеллектуально-творческое развитие.

Несложное бисерное плетение помогает украсить дом декоративными панно, букетами цветов или создать прекрасные украшения на сумочку, заколку и так далее.

В старших классах мы продолжаем работать по тем же видам декоративно-прикладного искусства («Плетение из бисера», «Роспись

по дереву»), но изделия усложняются, в работы дети вкладывают больше самостоятельности и творчества. Дополнительно вводятся работы с тканью, шерстью и нитками («Гильошировние», «Валяние из шерсти»).

Техника выжигания по ткани (гильошировние) позволяет изготовить множество изделий для украшения одежды и интерьера: платочки, салфетки, аппликации, панно и т.п. Наиболее интересно использовать технику выжигания в тех случаях, когда ножницы бесполезны, т.е. в случае сложного рисунка, тонких линий и сыпучести ткани. Техника гильошировния расширяет знания в области художественной обработки ткани и дает возможность комбинировать материалы (ткань – бисер, ткань – атласная лента, ткань – акриловая краска т.д.), применять полученные ранее знания.

Валяние из шерсти – особая техника рукоделия, в процессе которой из шерсти для валяния создаётся рисунок на ткани или войлоке, объёмные игрушки, панно, декоративные элементы, предметы одежды или аксессуары. В процессе выполнения изделий в этой технике происходит комбинирование материалов (шерсть – бисер, шерсть – нитки шерстяные, шерсть – ткань т.д.). Посредством усложнения работ приобретается мастерство владения знаниями, умениями, навыками.

Таким образом, занятия в кружках способствуют раскрытию творческих возможностей и привитию трудовых навыков. Сотрудничество педагога и ребенка в творчестве, позволяет ему самоутвердиться, обогатить свой внутренний мир. А ситуация «успеха», дает стимул для дальнейшего развития. Ежегодно каждый учащийся, занимающийся в кружках, может продемонстрировать своё мастерство во время декады трудового обучения. Демонстрация творческих достижений ребят проходит в виде выставок и презентаций работ для родителей, учащихся и учителей школы и общеобразовательных школ, творческих объединений города. На таких выставках ребята показывают свои работы, могут рассказать о материале, из которого выполнена работа о последовательности и сложности ее выполнения. Авторы лучших работ участвуют в международных, всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах и фестивалях декоративно-прикладного творчества и занимают призовые места.

На протяжении трёх лет педагоги нашей школы сотрудничают с ГОУ АО ДОД «Детская школа народных ремёсел» по направлениям: «Роспись по дереву» и «Лоскутное шитьё». Ученицы выпускных классов по итогам учебного года аттестованы на звание «Подмастерье» и «Мастеровой» Школы народных ремёсел.

Литература

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. М.: Педагогика, 1988. С. 23-35.
2. Маллер А.Р. Состояние и тенденции развивающего обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей // Дефектология. 1994. №3. С. 28.

Творчество как средство, повышающее эстетическое воспитание детей с нарушением интеллекта

Костина Н.А., *г. Черкесск,*
МКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида»

Подари тепло и свет тому, кто в нем нуждается. Творчество – самый забавный труд и самая трудная забава.

В статье рассматривается роль эстетического воспитания в формировании творческих способностей личности. Уже в древности отмечали значение красоты в жизни и деятельности человека. Исключительно велико и многообразно влияние искусства как важнейшего элемента красоты и эстетического отношения к действительности на человека. Оно способствует развитию сознания и чувств личности, ее взглядов и убеждений, большую роль играет в формировании нравственности, создает условия для духовного возвышения человека.

Эстетическое освоение действительности человеком не ограничивается одной лишь деятельностью в области искусства: в той или иной форме оно присутствует во всякой творческой деятельности. Другими словами, человек выступает художником не только тогда, когда он непосредственно создаёт произведения искусства, посвящает себя поэзии, живописи или музыке. Эстетическое начало заложено в самом человеческом труде, в его деятельности, направленной на преобразование окружающей жизни и самого себя. Эстетическое развитие личности начинается в раннем возрасте. Очень трудно формировать эстетические идеалы, художественный вкус, когда человеческая личность уже сложилась. Необходимо обратить особое внимание на эстетическое воспитание детей школьного возраста, начиная с начальных классов. В связи с этим возрастает роль учителей, которые, осуществляя образовательный процесс, компетентно решают воспитательные задачи, в том числе задачи эстетического воспитания младших школьников.

В настоящее время факт стремительного роста числа детей с недостатком интеллекта неоспорим. Именно поэтому профессиональная деятельность педагога на современном этапе развития специального (коррекционного) образования приобретает фундаментальную важность. Для эффективного решения педагогических задач на современном уровне нужны специалисты, осознающие важность решаемых проблем, способные осваивать новые педагогические технологии, овладевать особыми методами и приемами, соответствующими специфике психофизического развития детей данной категории.

Человек, которому в детстве распахнули окно в мир прекрасного, умеет полнее и радостнее воспринимать жизнь, видеть мир тоньше, радужнее. Восприимчивость к красивому не только обогащает его духовно, но и направляет его поступки на добрые дела. Нравственно-эстетическое воспитание детей с нарушением интеллекта – это про-

цесс формирования у них моральных качеств, навыков и привычек, нравственного поведения, воспитания эстетических взглядов, вкусов, понимания прекрасного во всех его проявлениях.

Для целенаправленного нравственного становления личности детей данной категории необходимы четкая организация их жизни, ежедневная практика нравственного поведения, привитие трудовых навыков и умений, подготовка к жизни в обществе. Чем аккуратнее, уважительнее, трудолюбивее, послушнее, скромнее наши дети, тем охотнее принимают их окружающие, тем легче войти им во взрослую жизнь.

Формирование всех перечисленных качеств можно начать со знакомства с традициями христианской культуры, с обычаями русского народа, максимально приблизив их к современной жизни, подчеркнув тем самым связь времен и поколений. Как педагога, меня особенно интересует проблема художественно-эстетического воспитания учащихся. Оно направленно на развитие у детей способности чувствовать и понимать красоту в природе, искусстве, воспитании художественного вкуса. С этой точки зрения считаю плодотворной взаимосвязь образовательных областей «Технология» и «Искусство». С одной стороны, изучение традиционных художественных промыслов, в том числе местных ремесел, овладение художественными навыками приобщают детей к народно-прикладному искусству, воспитывает эстетическое отношение к действительности; с другой, полученные знания и навыки могут помочь им в дальнейшем стать конкурентоспособными на рынке труда. Ведь народные художественные промыслы возникли тогда, когда люди, которые занимались одним видом ремесла, изготовляли те или иные изделия не только для собственных нужд, но и для рынка. Народное искусство является плодотворным источником формирования трудовой и художественной культуры. Оно всегда украшало народный быт, труд и праздники. На примерах изделий декоративно-прикладного искусства можно изучить практически все содержание образовательных стандартов по технологии. При этом одновременно открываются широкие возможности для развития творческого потенциала учащихся, их эстетического и патриотического воспитания. Объекты труда, выполняемые на уроках технологии, я рассматриваю как средство художественно-эстетического воспитания школьников. В большинстве случаев эти изделия имеют практическое применение, и знание «законов красоты» позволяет создавать вещи, имеющие свой стиль и художественный образ. Изготовление своими руками полезных и красивых предметов быта и одежды делает уроки технологии в глазах учащихся интересными и полезными. Серьезное внимание на проблему эстетического воспитания в процессе трудового обучения было обращено ещё во второй половине 50-х гг. прошлого века. По этому поводу был опубликован ряд статей в журнале «Декоративное искусство СССР». Важным шагом в этом направлении стали работы А.С. Хворостова, который в своей книге «Декоративно-прикладное искусство в

школе» (1981) писал: «Для решения задач эстетического и трудового воспитания существуют разнообразные педагогические средства, которыми успешно пользуется советская школа. Среди них декоративно-прикладное искусство занимает одно из ведущих мест, так как позволяет решать эти вопросы в органическом единстве, комплексно». Мною разработаны авторские программы по изонити и бисероплетению для учащихся 6-9 классов. Эти программы представляют уникальную возможность соединить трудовую подготовку с эстетическим воспитанием, без которого невозможно добиться высокой культуры труда. Изготовление своими руками красивых и нужных предметов вызывает повышенный интерес к работе и приносит удовлетворение результатами труда, возбуждает желание к последующей деятельности. Именно поэтому данная программа предлагает вести обучение трудовым навыкам в неразрывной связи с художественной обработкой материалов и ставит своими основными задачами: сформировать у школьников эстетическое отношение к труду, научить пользоваться инструментом и оборудованием, ценить красоту. Эстетическое воспитание на уроках технологии основано на развитии интереса и творческих возможностей школьников. Все учебные изделия выбирались с учетом ряда психологических особенностей обучаемых, поскольку только в этом случае возникает интерес и появляется мотивация к дальнейшей учебно-познавательной деятельности. Все объекты труда подбираются с таким расчетом, чтобы они были максимально познавательными с точки зрения политехнического обучения, имели эстетическую привлекательность, давали представление о традиционных художественных видах обработки материала. Кроме того, выбранные объекты труда открывают широкие возможности для развития творчества, которое может быть реализовано более полно в и. проектной деятельности, и, наконец, могут быть выполнены в школьной мастерской. Сегодня появилась возможность представить эти материалы в виде цельной системы практических знаний и теоретических сведений, рассчитанной на 144 ч. Теоретические сведения, связанные с художественной обработкой материалов, излагаются учителем в непосредственной связи с изготовлением учащимися конкретных изделий. При этом практической работе отводится до 80% учебного времени. Основная сложность при разработке этой программе, состояла в том, чтобы совместить изучение народных промыслов с современными технологиями в декоративно прикладном искусстве. При этом на примере изготовления объектов учащиеся должны знакомиться с элементами черчения и графики, использовать знания, полученные на уроках изобразительного искусства, истории и ряда других школьных предметов. В рамках этих программ учащиеся знакомятся с народными, классическими видами нитяной графики, современными вышивками с использованием бисера, с различными видами современных изделий из бисера, традиционными видами плетения, с художественными, народными промыслами отделки изделий.

Конечный результат обучения по программам заключается в том, чтобы дети могли освоить различные художественные способы обработки материалов, умели самостоятельно изготовить красивые, нужные вещи, приносящие удовлетворение результатами труда. Эстетическое воспитание в процессе овладения учащимися соответствующих технологий будет осуществляться более успешно при использовании возможностей современного компьютерного обеспечения с целью иллюстрирования излагаемого материала, а также для подготовки рабочих эскизов. Эстетическое воспитание влияет на развитие художественного вкуса, пространственного воображения, абстрактного мышления, глазомера, аккуратности. Эстетическое воспитание в процессе творческого труда позволяет решать задачи развития личности, формирования творческого отношения к труду и проблеме выбора профессии.

Литература

1. Гончаров, И.Ф. Эстетическое воспитание школьников средствами искусства и действительности / И.Ф. Гончаров. М.: Педагогика, 1986. 128 с.
2. Лабковская Г.С. Эстетическая культура и эстетическое воспитание: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1983. 304 с.
3. Лихачев Б.Т. Теория эстетического воспитания школьников: Учеб. пособ. по спецкурсу для студентов пед. институтов. М.: Просвещение, 1985. 176 с.
4. Лихачев Б.Т. Эстетическое воспитание в школе. М.: Педагогика, 1980. 136 с.
5. Мальковская Т.Н. Воспитание учащихся в процессе трудового обучения / Под ред. Т.Н. Мальковской. 4-е изд. М.: Просвещение, 1986. 192 с.

Об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Прано К.Л., *заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии, г. Краснодар, ГБОУ «Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования»;*

Клещева Л.А., *заместитель директора по коррекционной работе, г. Краснодар, ГБС(К)ОУ школа-интернат №15 VIII вида*

В соответствии со статьей 79 п. 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или отдельных организациях осуществляющих образовательную деятельность.

Наличие вариативности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяется, с одной стороны, правом выбора родителями образовательного учреждения, в котором

будет обучаться их ребенок, а, с другой, – реализацией принципа адаптивности системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам обучающихся (статья 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Учитывая, что в массовых детских садах и школах всегда были дети с ограниченными возможностями здоровья, проблемы организации их обучения и комплексного сопровождения в условиях общеобразовательного учреждения уже не одно десятилетие находятся в центре внимания, как ученых, так и педагогов-практиков.

Зарубежный и отечественный опыт организации инклюзивного и интегрированного образования детей с ОВЗ показывает, что такая форма получения образования требует не только финансового, материально-технического и кадрового обеспечения, но и новых подходов к организации системы общего и специального образования с учетом потребностей всех детей [6].

Теоретической основой для решения этих задач могут быть разработанные сотрудниками Института коррекционной педагогики РАО и прошедшие экспериментальную апробацию различные вариативные модели интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями [5].

Следует отметить общее и различия в понятиях инклюзивное и интегрированное образование. В статье 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование определяется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Исходя из этого определения, можно сделать вывод, что разнообразие потребностей и индивидуальные возможностей учащихся в свою очередь определяют разные формы этой инклюзии. Такое понимание соответствует концепции интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (письмо Минобразования от 16 апреля 2001 г. №29/1524-6) и вариативным моделям интеграции.

Особенностью зарубежных форм инклюзивного образования является то, что они, прежде всего, ориентированы на социальную интеграцию. Обучение может ребенка с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в массовом классе, но по специальной программе и другим учителем (дефектологом). Смысл такой интеграции в создании условий для общения ребенка с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками.

Согласно другому пониманию инклюзии, преимущественно встречающегося в работах отечественных авторов, она понимается как полноценное включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в массовый класс, то есть обучение по одной образовательной программе и одинаковых условиях. При этом предусматривается возможность оказания необходимой коррекционной и другой помощи

такому ребенку. В этом смысле инклюзия может рассматриваться лишь как одна из форм интеграции, о которой речь пойдет ниже.

В связи с вышеизложенным, мы полагаем, что, рассматривая различные формы включения ребенка в образовательное пространство общеобразовательного учреждения (по новому закону – организации) правильнее использовать термин интеграция.

Выделены условия, позволяющие эффективно осуществлять инклюзивное обучение и воспитание детей:

- соответствие варианта (модели) интеграции уровню психического развития, а также состоянию нервно-психического и соматического здоровья ребенка;
- наличие возможности систематически оказывать интегрированному ребенку необходимую ему квалифицированную специальную медико-психолого-педагогическую помощь;
- психологическая готовность ребенка с особыми образовательными потребностями к совместному обучению с нормально развивающимися сверстниками;
- готовность образовательного учреждения принять детей с ограниченными возможностями здоровья;
- желание родителей обучать своего ребенка вместе с нормально развивающимися сверстниками, стремления и готовности семьи систематически помогать ребенку в процессе обучения.

В соответствии с этими условиями региональной или муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией определяется возможность инклюзивного или интегрированного обучения ребенка с учетом:

- характера имеющихся нарушений развития;
- выраженности дефекта;
- возможностей освоения образовательной программы;
- эмоционально-личностных особенностей.

При этом, в отношении каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья перечисленные условия имеют свои особенности, определяющие выбор той или иной модели интеграции.

Существующие модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья различаются по двум основным критериям:

1) по длительности нахождения ребенка в среде нормально развивающихся сверстников;

2) степени включенности в общий образовательный процесс [5].

Чем ниже уровень развития ребенка в сравнении с нормально развивающимися сверстниками, чем менее он психологически готов к интеграции, тем более дозированным и регламентированным должен быть процесс совместного обучения.

Ниже представлена краткая характеристика вариативных моделей интеграции.

Модель *постоянной полной интеграции* предполагает обучение ребенка с тем или иным нарушением в развитии на равных с нормально развивающимися детьми в одних дошкольных группах и классах. Именно она часто рассматривается как истинная инклюзия. Вместе с тем, очевидно, что эта форма обучения может быть эффективна лишь для тех детей с ограниченными возможностями здоровья, чей уровень умственного, психофизического и речевого развития соответствует или приближается к возрастной норме, и кто психологически готов к совместному со здоровыми сверстниками обучению. Это могут быть, например, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (без нарушений других психических функций) или с хроническими соматическими заболеваниями, не сказывающими на их работоспособности, возможности усваивать учебную программу наравне со своими сверстниками.

Для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью, которые составляют наибольший удельный вес среди всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих общеобразовательные учреждения, могут быть рекомендованы различные варианты дозированной интеграции, выбор которой зависит как от особенностей ребенка (степени интеллектуального дефекта, наличия сопутствующих нарушений развития, поведенческих расстройств), так и условий и возможностей образовательного учреждения.

Форма *постоянной неполной интеграции* может быть рекомендована для детей, чей уровень психического развития несколько ниже возрастной нормы, кто нуждается в систематической и значительной коррекционной помощи, но при этом способен в целом ряде предметных областей обучаться совместно и наравне с нормально развивающимися сверстниками, а также проводить с ними большую часть внеклассного времени [5].

Постоянная, но неполная интеграция может быть организована во всех типах дошкольных образовательных учреждений: в массовых, комбинированного и компенсирующего вида и в массовых школах. Дети с ограниченными возможностями здоровья объединяются с нормально развивающимися детьми в одну дошкольную группу, получившую название «смешанная», или в один класс под названием «гибкий».

Комплектование смешанных групп и гибких классов осуществляется следующим образом: в дошкольной смешанной группе две трети детей составляют нормально развивающиеся воспитанники и одну треть – дети с определенным отклонением в развитии; гибкие классы могут быть организованы только в тех массовых школах, где имеется несколько параллельных классов, поскольку в состав каждого гибкого класса вводятся 2-3 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (прежде всего, речь идет о детях ЗПР и неотягощенной умственной отсталостью), которые периодически должны объединяться в одну

группу для проведения дефектологом ряда учебных занятий по специальным программам [5].

В общеобразовательном интегрированном классе школьники с ограниченными возможностями здоровья находятся вместе с нормально развивающимися сверстниками, за исключением времени освоения учебных предметов по специальным программам, а также фронтальных и индивидуальных коррекционных занятий, которые проводятся учителем-дефектологом. Таким образом, учащиеся с умственной отсталостью обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками на тех уроках и внеклассных мероприятиях, которые доступны им, а в оставшееся время они объединяются для работы по специальным коррекционным программам. Специальная педагогическая помощь оказывается детям внутри учреждения педагогом-дефектологом. Следовательно, в случае неполной интеграции в процессе обучения детей в гибком классе в равной мере вовлекаются педагоги массового образования и педагоги-дефектологи [5].

В условиях малочисленной школы, где нет параллельных классов, реализация этой модели может осуществляться на основе внутриклассной дифференциации процесса обучения детей. Полное включение школьников с умственной отсталостью в общий образовательный процесс с нормально развивающимися детьми осуществляется на тех уроках и внеклассных мероприятиях, которые им доступны. При этом, предъявляемые детям задания и система оценивания должны учитывать особенности их познавательной деятельности, мотивации и эмоционально-волевой сферы [7].

Большую часть времени дети с нарушением интеллекта обучаются в общеобразовательном классе, но по своей адаптированной (коррекционной) программе. На основе технологии обучения в малокомплектной школе учитель также поочередно выстраивает работу с детьми, обучающимися по общеобразовательной и коррекционной программе. В ходе урока, педагог может организовать совместную деятельность учащихся с нормальным и нарушенным интеллектуальным развитием, особенно при изучении близкой по содержанию темы. Так, ученику может быть предложено, выполнить доступную для него часть общего задания (задачи, примера), прочитать вслух небольшой текст, например, условие задачи и т.д. Изучение сложно усваиваемой темы для учеников с задержкой психического развития и умственной отсталостью выносится на индивидуальные коррекционные занятия.

Среди главных недостатков данной модели организации интегрированного обучения следует отметить следующие:

- работа педагога с учащимися на уроке одновременно по двум программам, что не может не отразиться как качестве обучения, как детей с нормальным, так и нарушенным интеллектуальным развитием;
- более длительное время, чем в специальных классах, учащиеся с умственной отсталостью вынуждены работать самостоятельно;

- высокие требования к квалификации и уровню профессионализма учителя, который одновременно должен выступать в качестве педагога-дефектолога, а также хорошо владеть технологией дифференцированного обучения;
- трудности организации интегрированного обучения в основном звене, где обучение детей по адаптированным (коррекционным) программам должны взять на себя учителя-предметники.

Следует также принимать во внимание, что в условиях большинства сельских школ умственно отсталым школьникам может быть недоступна помощь со стороны логопеда, психолога, психоневролога (что предусмотрено нормативными документами), ввиду отсутствия этих специалистов. Есть также трудности с организацией необходимых условий для трудового обучения, которое для лиц с нарушением интеллекта имеет первостепенное значение для социальной адаптации [7].

Поэтому, несмотря на то, что данная модель интеграции получает широкое распространение, в настоящее время ее скорее можно назвать вынужденной, так как ее социализирующий эффект (качество обучения и воспитания) пока представляется низким.

В настоящее время, наиболее оптимальными вариантами интеграции детей с задержкой психического развития и легкой умственной отсталостью являются, на наш взгляд, модели *постоянной частичной и временной систематической* интеграции.

Эти модели интеграции могут быть реализованы в дошкольных учреждениях комбинированного вида, имеющих и обычные группы и специальные группы, а также в тех массовых школах, где открыты специальные классы для детей с определенным отклонением в развитии.

При частичной интеграции дети с ограниченными возможностями здоровья являются воспитанниками специальной группы или учениками специального класса, которые комплектуются по обычным для таких групп/классов правилам, но предусматривается, что на часть дня отдельные дети с более высоким уровнем развития систематически вводятся в обычные группы (классы) по 1-3 человека [2].

В соответствии с моделью частичной интеграции в процесс воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья вовлечены массовый педагог и педагог-дефектолог. Учитель-дефектолог специальной группы/класса должен быть знаком с перспективным планом работы воспитателя/педагога той массовой группы или класса, в которые интегрируются его воспитанники. Это необходимо для того, чтобы он на своих фронтальных и индивидуальных коррекционных занятиях обратил особое внимание на подготовку воспитанников к успешному участию в совместных с нормально развивающимися детьми занятиях.

Учитель-дефектолог специальной группы или класса должен систематически оказывать методическую помощь массовым педагогам в организации общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья, интегрированным на часть занятий в коллектив нормально раз-

вивающихся сверстников, в привлечении их к занятиям, к играм. Он ведет наблюдения за их адаптацией в массовой группе или классе, посещает занятия, фиксирует для себя те трудности, с которыми сталкивается каждый ребенок, и пытается подготовить его к их преодолению на своих фронтальных и индивидуальных занятиях.

По мнению Н.Н. Малофеева и Н.Д. Шматко, смыслом временной интеграции является создание условий для приобретения начального опыта общения с нормально развивающимися сверстниками. Временная интеграция является, по сути, этапом подготовки к возможной в дальнейшем более совершенной форме интегрированного обучения [6].

Данная модель интеграции может быть реализована в массовых школах, в которых открыты специальные классы.

Педагоги массового и специального классов проводят подготовительную работу, необходимую для более полноценного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в совместные игры, праздники, развлечения и т.п. Задача специальных и массовых педагогов состоит в том, чтобы со временем дети с ограниченными возможностями здоровья стали соучастниками этой деятельности, а нормально развивающиеся дети воспринимали их как партнеров, которым нередко требуется их помощь и поддержка.

Предполагается, что в условиях временной интеграции взаимодействие детей должно происходить не реже двух раз в месяц. Школьники с ограниченными возможностями здоровья объединяются с нормально развивающимися детьми в рамках дополнительного образования. Они вместе посещают кружки и спортивные секции.

В комплекте разработанных Институтом коррекционной педагогики РАО представлена также модель эпизодической интеграции [5].

Эпизодическая интеграция может быть рекомендована детям с более глубоким интеллектуальным дефектом, с отягощенной умственной отсталостью, либо имеющим выраженные расстройства поведения.

Кроме того, она ориентирована на специальные дошкольные и школьные учреждения, которые ограничены в возможностях проведения целенаправленной работы по совместному с нормально развивающимися детьми воспитанию и обучению своих воспитанников.

Эпизодическая интеграция ориентирована на обеспечение хотя бы минимального социального взаимодействия детей с выраженными нарушениями развития со сверстниками, преодоление тех объективных ограничений в социальном общении, которые создаются в условиях специальных (коррекционных) учреждений, где обучаются только дети с ограниченными возможностями здоровья [5].

Анализ рекомендованных моделей интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья показывает, что их реализация зависит как от особенностей, возможностей и потребностей самого ре-

бенка, так и условий, которые может создать для его обучения образовательное учреждение.

С целью создания необходимых условий организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа требуется:

1. Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Данное условие предполагает, что в образовательной школе должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организации их пребывания и обучения в этом учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и так далее).

Создание подобных условий, предусмотренных статьей 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», а также Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», необходимо обеспечивать в обязательном порядке, как при строительстве новых образовательных организаций, так и при проведении работ по реконструкции и капитальному ремонту существующих образовательных организаций.

Общеобразовательным школам необходимо создать условия для реализации учебного процесса по предметам «Социально-бытовая ориентировка», «Трудовое и профессиональное обучение» и для проведения лечебной физкультуры, оборудовать помещения для кабинетов логопеда и психолога, приобрести специальную учебно-методическую литературу.

2. Осуществление переподготовки педагогов для работы с данной категорией детей. Данное условие предусмотрено п. 29 Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного постановлением правительства РФ от 10.03.2000 г. №212.

Необходима специальная подготовка педагогического коллектива образовательных организаций, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники общеобразовательных школ должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и тех-

нологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

3. Введение в штатное расписание образовательных учреждений общего типа дополнительных ставок педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели и другие) и медицинских работников согласно нормативам (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Данное условие предусмотрено п. 22 Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного постановлением правительства РФ от 10.03.2000 г. №212, инструктивным письмом Минобразования России от 04.09.1997 г. №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII видов». В целях преодоления отклонений в развитии детей проводятся групповые и индивидуальные занятия специалистами в области коррекционной педагогики.

4. Внесение изменений и дополнений в Уставы образовательных учреждений (по новому закону – организаций) и лицензирование данного вида образовательной деятельности.

В уставе образовательного учреждения должно быть закреплено право на ведение педагогической деятельности по адаптированным специальным (коррекционным) программам. Общеобразовательные школы, в которых ведется обучение детей с ограниченными возможностями, должны получить лицензию на право ведения образовательной деятельности по данным программам.

5. Комплексное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении общего типа.

Осуществление комплексного сопровождения детей с ограниченными предполагает взаимодействие различных специалистов образовательного учреждения. Одной из форм такого взаимодействия является школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк). Специфика деятельности ПМПк содержится в инструктивном письме Минобразования РФ от 27.03.2000 г. № 27/901-6.

ПМПк решает следующие задачи:

- отбор детей, которым может быть рекомендовано интегрированное обучение;
- проведение углубленного психолого-педагогического обследования детей с целью выявления имеющихся у них отклонений в развитии;
- подбор подходящей для ребенка модели интеграции с учетом его возраста, особенностей психофизического развития, перспектив ов-

ладения базовыми программами, характером социального окружения;

- оказание адекватной коррекционной помощи каждому ребенку с отклонением в развитии;
- разработка индивидуальной программы развития ребенка;
- систематический контроль за развитием ребенка и эффективностью его интегрированного обучения;
- обеспечение необходимых аппаратурно-технических условий успешного обучения ребенка с отклонениями в развитии;
- оказание консультативной помощи педагогам массовых классов, родителям (законным представителям);
- сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции;
- оценку результатов обучения;
- прослеживание динамики развития и анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса интеграции;
- анализ перспективы дальнейшего развития интегрируемого ребенка.

При приеме ребенка с ОВЗ в школу, всеми специалистами ПМПк проводится психолого-педагогическая диагностика, собираются анамнестические данные, проводится беседа с родителями. В дальнейшем это позволяет составить план индивидуальной образовательной и воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, а также индивидуальную программу обучения, учитывающую возможность совместного обучения в общеобразовательном классе или обучения в адаптационном интегрированном классе с последующим возможным обучением в массовом классе. В программу обучения включаются как общеобразовательные предметы, так и занятия со специалистами: логопедами, дефектологами, психологами.

6. Проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.
7. Методическое сопровождение инклюзивного и интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах. Такое сопровождение может осуществляться ресурсными центрами, организованными на базе специальных (коррекционных) образовательных учреждений, имеющихся в муниципальных образованиях. Кроме того, в соответствии со статьей 43 п. 4 Федерального закона об образовании в Российской Федерации методическая помощь по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, контроль за исполнением рекомендаций ПМПК возлагается на

психолого-медико-педагогические консультации (Центры) регионального и муниципального уровня.

Для реализации этих задач требуется разработка долгосрочных программ развития инклюзивного и интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в каждом муниципальном образовании.

Литература

1. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Понятие «ребенок с особыми образовательными потребностями» // В кн.: Интегративные тенденции современного специального образования. М., 2003. С. 39-42.
2. Дети с отклонениями в развитии: Методическое пособие / Сост. Н.Д. Шматко. М., 1997.
3. Дорофеева И.И., Гиндина Е.А., Теплоухова И.А., Лосева Л.Л. Из опыта работы по интеграции детей с нарушенным слухом // Дефектология. 2003. №1. С. 54-60.
4. Инклюзивное обучение детей с интеллектуальной недостаточностью в образовательных учреждениях общего типа: психолого-педагогические, организационные и нормативно-правовые аспекты: Учебное пособие. Кострома, 2010.
5. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Системная модель интегрированного обучения // Дефектология. 2008. №1.
6. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен // Дефектология. 2008. №2.
7. Развитие инклюзивного образования в Костромской области: проблемы и перспективы: Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» 18 ноября 2009 года. Кострома, 2010.
8. Шевчук Л.Е. Интегрированное обучение учащихся с особенностями развития в общеобразовательном учреждении // Дефектология. 2004. №6. С. 11-15.

Воспитание навыков социализации у детей-сирот с ОВЗ на занятиях здоровья

Лазарева Н.В., *воспитатель, г. Черногорск,*
ГБОУ РХ «Черногорская специальная (коррекционная) школа-интернат»

В статье рассматривается проблема развития социально-значимых навыков направленных на укрепление здоровья в повседневной жизни у детей с ОВЗ.

Одним из способов улучшения качества жизни ребенка с нарушениями развития является повышение уровня его социальной адаптации в обществе, что возможно только при определенном объеме знаний об обществе и умении достойно жить в нем. Усвоение ребенком принятых в обществе социальных норм и правил происходит через социализацию.

Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя усвоение личности социального опыта, путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей.

Дети, растущие в специализированных учреждениях, с первых же дней начинают отставать от своих сверстников. Ни для кого не секрет, что в школу VIII вида в основном приходят дети из социально неблагополучных семей. Проживая с родителями, ведущими асоциальный образ жизни, дети усваивают определенную модель поведения, являющуюся для них нормой. Наличие негативного жизненного опыта ведет к перекосу в сознании ребенка, к обесцениванию жизненно важных ценностных ориентиров, по которым следует жить в цивилизованном обществе.

Воспитанникам коррекционной школы VIII вида требуются не только знание о своем здоровье, но и социальные навыки, т.е. умения заботиться о своем здоровье ежедневно.

Организацию этого направления работы мы начали с определения тем занятий здоровья: «Вот я какой», «Советы Мойдодыра», «Вредные привычки», «Полезные советы», «Если хочешь быть здоров», «Режим дня», «Предметы личной гигиены в картинках», «Не хочу быть неряхой», «Расти здоровым», «Экскурсии».

Занятия по личной гигиене проводятся через «Занятия по ЗОЖ». Одна из форм работы по изучению данной темы – экскурсия. Посещая отдел бытовой химии в магазине, мы наглядно увидели, что мыло бывает твердым и жидким, есть мыло туалетное, детское, хозяйственное, мыло-дезодорант, крем-мыло, мыло-гель. Определили их назначение, сравнивали по цвету, форме и объему. Знакомились с их стоимостью. Узнали, что зубная паста бывает лечебная, профилактическая, с освежающим эффектом; для детей и взрослых, для всей семьи. Дети удивились разнообразию видов, цветов и размеров полотенец. Определили их назначение.

В отделе «косметика» познакомились с гигиеническими и профилактическими средствами по уходу за волосами.

Во время проведения экскурсий мы старались активизировать и развивать внимание, мышление, восприятие на слух названий предметов, их назначения и стоимости. Вырабатывалось умение оценивать, сравнивать и определять, что очень важно при социальной адаптации учащихся коррекционной школы.

На практике закреплялись коммуникативные способности воспитанников, умения вести вежливый диалог с продавцом, знать правила поведения в общественных местах. Такие экскурсии способны реально помочь воспитанникам адаптироваться в социуме.

На основании изученного проводится итоговое занятие «Расти здоровым». Известно, что игра – своеобразная школа жизни. Дети любят эту форму занятий, она не утомляет их и в то же время содействует активизации и развитию познавательных процессов, установлению прочной связи с жизнью. Поэтому в своей работе используем игровую форму проведения «Занятий по ЗОЖ». Все занятия нацелены на социализацию детей, формирование у ребенка ценности здоровья, чув-

ство ответственности за сохранение и укрепления своего здоровья, на расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Если это игра, то нужен персонаж. У нас это кукла, девочка Маша. Она неряшлива, грязная, волосы не причесаны. Дети не берут ее в свой класс. Предлагаем ребятам помочь Маше, используя те предметы, которыми мы пользуемся, чтобы быть чистыми и опрятными.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья хорошо использовать дидактическую игру «Собери осколки». Суть ее заключается в следующем: у каждого ребенка на столе лежит конверт, в нем разрезанная на части (осколки) этикетка от мыла. Предлагаем детям достать из конверта «осколки и сложить их так, чтобы получилась картинка. Количество «осколков» разное, а название у всех одинаково. Дети собирают картинку, читают, отвечают на поставленные вопросы, демонстрируют все стадии мытья рук и лица. Маша стала чистой и мокрой? У нас потерялось полотенце. Для развития у детей устойчивого внимания и интереса предлагается игра «Полотенце». На доску крепится плакат с изображением одной половинки полотенца, а другая часть – пустая. Дети должны отыскать вторую половинку полотенца. Дополнительно делается несколько вариантов половинки полотенца. Их располагают по всему классу (стены, столы, стулья, дверь, шкафы...). Кто найдет, тот и прикрепляет вторую половинку. Вытирая Машу, демонстрируют все правила вытирания лица и рук. Такая игра дает не только определенные знания, но и формирует умения и навыки, необходимые каждому ребенку. Предлагаем внимательно посмотреть на Машу, и про себя подумать, что еще нужно для куклы, чтобы она стала опрятной. Причесывая Машу, дети увидели, что у нее красивые волосы. Ребята рассказывают, как правильно ухаживать за волосами, чтобы они были чистыми и красивыми, почему нельзя пользоваться чужой расческой.

Такая игра вызывает стремление следить за своим внешним видом, способствует установлению связи с жизнью, закреплению знаний и навыков.

Если дети устают, целесообразно применить смену динамических поз. Мы это делаем следующим образом. Под стулом детей крепится лист бумаги с пунктирным изображением расчески. Нужно перевернуть стул и в таком положении поставить его на пол. Не снимая лист со стула, фломастером соединить пунктирные линии.

Предлагаем детям перевернуть и поставить стул на пол. Внимательно посмотреть на изображение, мысленно, глазами соединить пунктирные линии, а затем фломастером соединить их.

Предлагаем детям подарить Маше еще один предмет, а какой именно, они должны узнать из загадки. Дети разгадывают загадку (зубная щетка). Разбираются вопросы гигиены зубов: как правильно чистить зубы, причины возникновения кариеса и его профилактика, все вместе проговаривают основные правила ухода за зубами.

Для развития практических навыков, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни предлагается игра-упражнение «Чистые зубы».

Так в игровой форме у детей формируются социально-значимые навыки, а также чувство ответственности за сохранение своего здоровья.

Чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья не боялся этого мира, а входил в него без страха, необходимо своевременно сформировать у него социально значимые умения и навыки.

Литература

1. Абаскалова Н. Здоровью надо учить / Н. Абаскалова. Новосибирск, 2000.
2. Безруких М.М. Все цвета, кроме черного: Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников / М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. М., 2003.
3. Исаева С.А. Физкультурные минутки в коррекционной школе: Практическое пособие. М., 2006.
4. Зайцев Г.К. Уроки знайки. Воспитывай себя / Г.К. Зайцев, С.А. Насонкина. СПб, 2003.

Развитие социальной компетентности у детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях школы-интерната

Медведева Е.Н., *учитель социально-бытовой ориентировки, г. Солигалич Костромской области, ОГКОУ «Солигаличская школа-интернат»*

В статье рассматривается проблема социализации детей-сирот с интеллектуальной недостаточностью на уроках социально-бытовой ориентировки, анализируются основные теоретические подходы, практическая деятельность.

Процесс вхождения в самостоятельную жизнь выпускников специальных коррекционных школ труден. Часто выпускники школ не владеют необходимыми для самостоятельной жизни житейскими знаниями и навыками. Воспитанники школ-интернатов испытывают трудности при формировании системы ценностных ориентаций, профессиональном и личностном самоопределении, установлении эмоциональных связей с другими людьми, овладение общественной, бытовой деятельностью.

Социальная адаптация, т.е. активное приспособление путём усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека.

Положение детей с ограниченными возможностями является плачевным ещё и потому, что они не имеют представления о многих житейских, бытовых, семейных проблемах.

Социально-педагогическая значимость этих проблем должна была бы решаться введением в учебный план коррекционной школы предмета «Социально-бытовая ориентировка». Но, несмотря на наличие этого предмета в программе, подростки с интеллектуальной недостаточностью не в состоянии интегрироваться в современное общество, создать семью, обустроить дом, вести хозяйство.

Успешное усвоение программы предполагает наличие у обучающихся навыков, обладая которыми, они не превратятся в социальный балласт после выпуска из школы, а смогут выжить, прокормить себя и свою семью, и стать полноправным членом общества.

Трудности обусловлены и недостаточностью семейного воспитания в жизни этих детей – значимого фактора социализации.

В нашей школе обучаются дети-сироты, и дети, живущие в семьях. Проводя сравнительный анализ практических и социальных навыков можно сделать следующий вывод: дети, которые проживают в семье, наиболее адаптированы к жизни в окружающем социуме, имеют более высокий уровень адаптации. У детей-сирот, проживающих в школе интернате, возникают трудности навыков социального общения, их личный опыт самостоятельной жизни беден и недостаточен. Дети, живущие в семье, усваивают многое по подражанию, наблюдая за поведением взрослых, общаясь со старшими братьями и сёстрами, ухаживая за младшими. Но не исключено, что в некоторых семьях пример для подражания может быть и отрицательным.

Выпускник школы-интерната, вступая в самостоятельную жизнь должен умело ориентироваться в различных жизненных ситуациях, решать проблемы, которые возникнут на его пути, использовать теоретические знания, полученные на уроках СБО. Но как бы хорошо учащиеся не усваивали теоретический материал, большую пользу приносят практически-ориентированные занятия.

Проблемы социальной адаптации детей-сирот с интеллектуальной недостаточностью решаются на уроках СБО в нашей школе следующими путями:

Два года назад был оборудован новый кабинет СБО, который разделён на две зоны: учебный класс и кухня-столовая. В кабинете подведена горячая вода, сделан слив. Кабинет полностью укомплектован кухонной и столовой посудой, инвентарём, кухонной утварью. Имеется кухонный гарнитур, кухонный мебельный уголок, холодильник, электрическая плита. Это даёт детям возможность усвоить приёмы ухода за жилищем (кухней), создание и сохранение порядка на кухне, овладение навыками пользования бытовой техникой.

По учебной программе в каждом классе обучения имеется большой блок по теме «Питание». Изучение этого материала вынесено нами на 1 четверть, когда можно воспользоваться результатами своего труда. В школе имеется большой пришкольный участок, на котором дети выращивают различные овощи, плодово-ягодные культуры. Выращенный урожай используется для приготовления различных блюд в

каждом классе на уроках СБО. При подготовке к уроку дети совместно с учителем рассчитывают необходимый вес нужного продукта, получают у заведующей участком и взвешивают. Таким образом дети получают практические навыки не только приготовления пищи по данной теме но и учатся общаться со взрослыми не задействованными в педагогическом процессе, отрабатывают навыки работы с весами, а старшие дети ещё и подсчитывают стоимость блюд, приготовленных из овощей, выращенных на участке. Позднее, при изучении темы «Бюджет семьи», составляется меню и сравнивается в денежном эквиваленте: первый вариант – в состав меню входят овощи, купленные в магазине, и второй вариант – овощи, выращенные на своём участке. Дополнительным социализирующим фактором является посещение детьми магазина для узнавания цен на овощи.

Так из овощей выращенных своими руками, в 5 классе – дети готовят винегрет, овощные бутерброды; в 6 классе – овощные салаты; в 7 классе – щи, отварной картофель, картофель-пюре; в 8 классе – борщ, жареный картофель, консервированные огурцы; в 9 классе – компот из яблок, кабачковую икру, консервированное овощное ассорти. Ранее полученные практические навыки учащиеся используют в последующих классах: например: при приготовлении кабачковой икры дети самостоятельно могут приготовить картофельное пюре, заварить чай, приготовить бутерброды.

Одним из пунктов решения задачи социальной адаптации является моделирование и проигрывание сюжетных ситуаций. По теме «Транспорт» созданы папки-коллекции с набором различных реальных билетов (автобусных, железнодорожных, авиа, городского транспорта). по теме «Жилище» папки-коллекции с различными видами обоев; собрана коллекция покрытий для пола и ковровых покрытий. Применяя образцы данных коллекций, дети учатся подбирать покрытие для пола в комнате в зависимости от её назначения, подбирать расцветку и фактуру обоев, используя картинки, подбирают светильники для этих же жилых помещений.

В кабинете есть полный набор санитарно-гигиенических средств для ухода за посудой, сантехникой, средства по уходу за ковровыми изделиями, мебелью, для мытья стёкол, стирки различных видов изделий; а также средства по уходу за кожей рук, лица, тела, волос; декоративная косметика. Дети практическим путём овладевают санитарно-гигиеническими навыками.

При изучении раздела «Одежда» учащиеся проводят мелкий ремонт одежды: пришивают пуговицы, вешалки, ставят заплатки и не только на своей одежде, но и для младших школьников. Данный компонент развивает у детей чувство ответственности, заботы. Учатся стирать и сушить вещи из деликатных тканей, правильно их утюжить. Вещи для данного вида работ учащиеся подбирают из своего гардероба.

Важным этапом в формировании социальной адаптации является проведение экскурсий. Экскурсии стараюсь проводить по большин-

ству изучаемых блоков и исходя из возможностей нашего города. Экскурсии в магазины: 5 класс – ознакомительные, а 9 класс – практические (дети выбирают продукты, по своему вкусу и «своих» материальных возможностей, и оплачивают покупку в кассе). Проводятся экскурсии с элементами практической направленности в Почтовый отдел (заполняют бланки на посылки, получение и отправку переводов, писем и т.д.); в аптеку (приобретении бинтов, ваты и т.д.); больницу (обращение в регистратуру, запись на приём врача); в сберкассу (открытие вкладов; снятие средств) и т.д.

Большая часть экскурсии проводится в 8-9 классах. Экскурсии на различные производства, в целях знакомства с различными профессиями, а также в Бюро по трудоустройству, ЗАГС, пенсионный фонд и др.

Каждый из нас знает, что люди по жизни идут по ступеням: вверх или, к сожалению, иногда вниз. И надо сделать всё для того, чтобы дети шли по лестнице успеха, а не провала. Необходимо развивать у молодых людей интерес к тем жизненным ситуациям, с которыми им предстоит встретиться и которые им придётся решить, а это невозможно без оснащения их определённым багажом знаний и умений, необходимых для успешной интеграции в социум.

Литература

1. Гладкая В.В. Социально-бытовая ориентировка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Метод. пособ. М.: НЦ «ЭНАС», 2006.
2. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка: Метод. пособ. М.: Владос, 2012.

Социализация учащихся с ограниченными возможностями здоровья через уроки сельскохозяйственного труда

Митина О.Н., *ГБС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №8 VIII вида с. Кослан Удорского района Республики Коми*

Трудовое воспитание – это, образно говоря, гармония трех понятий: надо, трудно и прекрасно. Нет и быть не может воспитания вне труда и без труда, потому, что без труда во всей его сложности и многогранности человека нельзя воспитывать.

Одной из разновидностей трудового обучения является сельскохозяйственный труд, который изучается в нашей школе с 5 по 9 класс. На занятиях обучающиеся получают оптимальный объем знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах.

Занятия по предмету способствуют дальнейшей профориентации и социальной адаптации учащихся, развивают их умственный и сенсорный потенциал, положительно влияют на развитие личностных качеств.

Учебно-методическую основу составляет учебник Е.А. Ковалевой. Программно-методическую основу составляет программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой.

Программа обучения в нашей школе состоит из двух частей: животноводства и растениеводства.

Животноводству в ГБС(К)ОУ «Косланская школа-интернат» уделяется значительное внимание. Это особенно важно для сельского жителя, где испокон веков к человеку труда относились с глубоким уважением и почтением. В учебно-производственном хозяйстве школы имеется молочно-товарная ферма, где на отходах пищеблока содержатся 2 головы коров. Животноводческая школьная ферма-это база практической работы учащихся. Она дает возможность систематически проводить практические занятия на ферме. Школа полностью обеспечивает себя молоком, а в летний период продает населению.

Много лет подряд учащиеся нашей школы, именно на школьной ферме, на практических занятиях, приобретают знания, умения и навыки трудового обучения. Только на практике ребята убеждаются, как сложен и интересен труд работника сельского хозяйства.

Если в 5-м классе учащиеся получают общие сведения о животноводческой ферме, то в 6-м классе знакомятся с последовательностью работы на ферме. Основные задачи в это время заключаются в ознакомлении учеников с сельскохозяйственными животными (коровами), в формирование у них приемов осознанного выполнения простейших трудовых операций, воспитании положительного отношения к труду. Особое значение на этом этапе придается формированию у учащихся организационных умений и навыков (вовремя приходить на занятия, правильно одеваться для работы, уметь обращаться к учителю во время работы, пользоваться инвентарем, заканчивать работу по разрешению учителя). Эти организационные умения и навыки, закрепляются в дальнейшем как полезные привычки, что значительно облегчает ученикам переход к самостоятельной работе.

Начиная работу с детьми, очень важно объяснить важность и необходимость порученного дела. Если дети понимают цель работы, они прекрасно трудятся.

Эффективная работа невозможна без правильной расстановки сил, четкой организации труда. На каждом уроке предварительно обсуждаем наиболее рациональные и продуктивные методы и приемы работы, порядок ее выполнения.

Общаясь с животными (коровами), ухаживая за ней, дети получают яркий, положительный, эмоциональный заряд. Учащийся получает возможность преодолеть свой страх, достичь успеха, одержать небольшую, но победу, испытать гордость, почувствовать себя способным преодолевать трудности.

Работа с животными благотворно влияет на психику детей с нарушением интеллекта, успокаивает и раскрепощает, способствует вы-

работке таких важных качеств, как терпение, аккуратность, а также ответственность за результаты своего труда. Интерес детей к животному используется и в целях стимулирования их познавательной деятельности.

Пришкольный учебно-опытный участок-это база для организации и проведения с учащимися исследовательской работы и проектной деятельности, которая позволяет осуществить связь теории с практикой.

Проектная деятельность обладает потенциальными возможностями в подготовке школьников к профессиональному самоопределению. В процессе проектирования школьники изучают предмет, средства и условия труда таких профессий, как животновод, агроном и многих других профессий. Использование метода проектов развивает профессиональную мотивацию, формирует познавательные и созидательные способности школьников.

Хочу поделиться опытом применения метода проектов на уроках сельскохозяйственного труда. Работу по внедрению проектного метода обучения я начала 2 года назад. Изучила много литературы по проектному методу и на основе всех изученных материалов выбрала свой, наиболее приемлемый, именно для условий нашей сельской школы, метод проектного обучения.

Одной из задач, которые стоят передо мной, учителем технологии, является формирование такой личности, которая будет обладать системой знаний, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности. Как подготовить ученика к осознанному выбору дальнейшего образовательного и профессионального маршрута? Необходимо учащихся знакомить с конкретными видами труда, расширить их кругозор о разнообразных направлениях деятельности человека. Предмет «Технология» – образовательная область, которая синтезирует научные знания математики, физики, химии, биологии. Показывает их практическое использование в промышленности, энергетике, сельском хозяйстве, связи, в сфере обслуживания населения. Учащиеся имеют возможность на практических занятиях преобразовывать различные материалы и создавать конкретный продукт труда. Учащимся предлагается огромный спектр объектов труда, для создания которых необходимы базовые знания науки, знания школьных дисциплин. И, как средство подготовки школьников к творческой преобразовательной деятельности, использую метод проектов. Введение проектной деятельности в профессиональное самоопределение способствует установлению доступа к полноценному выбору профессий в соответствии с их интересами, способностями, потребностями и возможностями. В процессе проектной деятельности происходит саморазвитие через пробы сил в выбранной сфере деятельности. Для меня важно создавать школьнику максимальные возможности для формирования и проявления своих склонностей, способностей с одной стороны, с другой – необходимо вовремя заметить, откорректировать, развивать их именно

в той деятельности, которая соответствует признанию личности. В ходе выполнения исследований у обучаемых происходит интеграция знаний по естественнонаучным, общетехническим и специальным дисциплинам, что приводит к формированию базовых профессиональных компетентностей. Для учителя и ученика проект важен и как продукт труда, и как метод познания. Учащиеся с особым интересом выполняют проекты по растениеводству.

Не каждый школьник способен сам выбрать тему проекта. В связи с этим у меня сформировался «банк проектов». При изучении раздела «Растениеводство» учащимися 5-6 классов были выполнены следующие проекты: «Берегите природу», «Осенние хлопоты на огороде» и другие. Для этого возраста профессиональная проба сил позволяет не только сформировать навыки изготовления изделия, но и способствует воспитанию интереса к предмету, творческого отношения к работе, формированию информационной компетентности. Успешным итогом совместной проектной, исследовательской деятельности учителя и учеников стала презентация «Цветы вокруг нас», где ученики развивали умения работать с дополнительными материалами, учились правильно выбирать источники дополнительной информации. В ходе проекта учащиеся ищут пути решения проблемы выращивания рассады цветов для озеленения территории школы. Созданные руками детей «объекты зеленого строительства»: клумбы, бордюры, дорожки, цветочные партеры – приносят эстетическое наслаждение, радость всему коллективу школы и окружающим. Одновременно они требуют постоянного внимания к себе со стороны учащихся, что в свою очередь является одной из форм воспитания чувств ответственности, любви к природе, родной школе и своей стране. Это групповая работа, которая дает возможность объединиться по интересам, позволяет проявить коммуникативные способности каждому ученику. При выполнении работы над проектом учитывались индивидуальные особенности и интересы учащихся. А так как уровень их подготовленности различен, осуществлялась индивидуализация обучения и дифференцированный подход.

Для успешности реализации проектов использую следующие методические приемы: мозговой штурм, ролевая игра, проблемные вопросы. Необходимо грамотно согласовать содержание проектной работы с интересами школьников, тогда и они будут стремиться к познанию данной профессиональной сферы деятельности.

Чтобы быстрее помочь ученикам в поиске нужных источников информации и выборе темы творческого проекта, самый интересный материал я оформляю в виде инструкционных карт, на которых дана фотография или рисунок работы и краткое описание этой работы.

В работе над проектом обязательно соблюдаются определённые этапы деятельности учащихся. Каждый из них вносит свой вклад в формирование личностных качеств учеников.

1 этап. *Подготовительный, или Погружение в проект.*

На этом этапе важным является погружение в проект: мотивация деятельности учащихся, определение темы, проблемы и целей. Тема проекта должна быть не только близка и интересна, но и доступна ученику. По времени этот этап осуществления проекта является самым коротким, но он очень важен для достижения ожидаемых результатов.

2 этап. *Планирование и организация деятельности.*

На этом этапе организуется деятельность школьников: определяются группы по направлениям деятельности, выделяются цели и задачи, определяются роли каждого участника. Планируется работа групп: определяются источники информации, способы сбора и анализа информации, способы представления результатов деятельности (форма отчёта, вид презентации и т.д.)

3 этап. *Исследование.*

На этом этапе происходит сбор информации, решение промежуточных задач. Основные инструменты, которыми пользуются учащиеся – это разные формы получения информации: опросы, наблюдения, эксперименты и т.д. Выполнение работы.

4 этап. *Представление результатов, отчёт.*

Этап презентации необходим для завершения работы, для анализа проделанного, самооценки и оценки со стороны, демонстрации результатов. Формы представления результатов исследования могут быть различными: устный отчёт с демонстрацией материалов, письменный отчёт в докладе, презентация и т.д. Одним из заключительных этапов работы над проектом является оценивание результатов проектирования.

Деятельность учителя и учащихся в ходе работы над проектом различны, но идут непосредственно рядом друг с другом. Учащимся нужен совет, как отобрать необходимый материал, как логически правильно построить сообщение, изготовить наглядность, на презентации кратко изложить свои мысли и т.д. На всех этапах подготовки проекта учитель выступает в роли консультанта и помощника, а не эксперта. Меняется и роль учащихся в учении: они выступают активными участниками процесса. Деятельность в рабочих группах помогает им работать в команде, сотрудничать в коллективе, искать нестандартные решения, брать на себя определённую ответственность за общие действия, испытывать радость от приложенных усилий и полученного результата.

В процессе творческой работы дети получают полное и глубокое удовлетворение от сделанного, развивается их творческая активность, определяется социальная позиция ребенка. При этом воспитывается любовь к школе, любовь к труду.

Опыт свидетельствует о том, что, выполняя проекты, школьники учатся проводить исследования, выбирать рациональное решение, оценивать свои способности, вести диалог, активизировать творческие силы в поиске профессии.

Процесс выполнения творческого проекта захватывает, так как в каждую деталь вложен личный труд, и готовое изделие оценивается

как собственное произведение. Это серьезный шаг на пути полезного труда, радость которого надолго запоминается. Каждый ученик, выполнивший свой проект, делает первые шаги в трудовом воспитании и одновременно эстетически развивается. Пользуясь образцами народного искусства, перерабатывает их, создавая свои изделия.

Я стараюсь привить детям терпимость, упорство, учу их любить природу. Учу детей быть самостоятельными, чтобы подготовить их к взрослой жизни.

Результаты моего труда появились постепенно: дети стали проявлять интерес к тому, что мы делаем и не жалели ни времени ни усилий на выполнение довольно сложных для них задач.

Самое главное – труд должен стать привычкой, насущной потребностью и необходимой частью жизни выпускника коррекционной школы. Где бы он впоследствии не трудился, основой успешности для него будет старательность, аккуратность в выполнении пусть и не сложных, но разнообразных видов деятельности.

Организация учебно-воспитательной работы учителя трудового обучения по вопросам социализации детей с ОВЗ

Орлова Л.Н., *учитель трудового обучения,*
г. Кострома, ОГКОУ школа-интернат V-VI вида Костромской области

В докладе рассматриваются различные методы и формы организации учебно-воспитательной деятельности учителя трудового обучения, способствующие социализации детей с ОВЗ.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, реализующих программу VIII вида, обучаются дети, имеющие проблемы в интеллектуальном и физическом развитии. Целью обучения таких учащихся, в первую очередь, становится подготовка их к самостоятельной жизни в обществе. Достижение этой цели обеспечивает вся система коррекционной учебно-воспитательной работы в нашей школе-интернате V-VI вида.

Основными задачами школы является создание условий для обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта, коррекция отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Важнейшим элементом *учебно-воспитательной работы* школы являются занятия по трудовому обучению. И от того, как методы и формы организации занятий соответствуют целям и задачам, зависит успех подготовки учащихся к самостоятельной жизни [1, с. 84]. Иными словами их социализация в обществе.

Занятия по трудовому обучению проводятся по разработанной мною рабочей программе для учащихся 5-9 классов отделения со сложной структурой дефекта. Учебная программа является модифицированной, т.е. адаптированной под условия данного учреждения и скорректированной конкретным педагогом.

Одной из целей учебного предмета «Трудовое обучение» является получение учащимися опыта применения полученных технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности на рынке труда, товаров и услуг.

В содержание учебного предмета «Трудовое обучение (швейное дело)» включены следующие разделы и подразделы: 1. технология обработки ткани: материаловедение, машиноведение и машинные работы, ручные работы, уход за одеждой, ремонт одежды, поузловая обработка деталей швейного изделия, пошив изделий; 2. художественная обработка материалов: рукоделие.

Разделами программы предусмотрена подготовка учащихся к самостоятельному выполнению пошива одежды и белья. Содержание занятий направлено на изучение как теоретического материала и правильных приемов работы на швейном оборудовании, так и на развитие практических умений, приобретение навыков работы со швейными инструментами и оборудованием.

Наибольшее внимание на уроках я уделяю темам непосредственно связанным с жизнью, акцентирую внимание на знаниях и умениях, которые пригодятся учащимся в будущей самостоятельной жизни.

Эффективность достижения целей зависит от правильно выбранных методов обучения и воспитания. На занятиях используются методы:

- *вербальные* – рассказы, беседы, объяснения, лекции, а так же использование книг, учебников, справочников, карточек.

Например, при изучении раздела «Уход за одеждой, ремонт одежды» изучение нового материала происходит в форме бесед. А раздел в целом способствует развитию умений, необходимых в самостоятельной жизни учащихся.

- *наглядные* – наблюдение натуральных объектов, явлений, процессов или изображений (презентаций, плакатов, макетов, рисунков, таблиц);
- *практические* – упражнения, решение задач, выполнение заданий.

Трудовое обучение учащихся с особыми потребностями выполняется на основе дидактических принципов: доступности, научности, систематичности, сознательности, наглядности, связи теории с практикой, прочности усвоения знаний. Значительное место отводится принципу коррекции умственных недостатков, используя индивидуальный и дифференцированный подход.

Основная часть времени в учебном году (70%) отведена на практические работы учащихся, на овладение ими общетрудовыми умениями и навыками, на развитие самостоятельной деятельности, способствующей дальнейшей социализации.

Основной формой организации занятий по трудовому обучению является бинарный урок продолжительностью 2 учебных часа. Типы занятий различаются по соотношению теоретического и практического материала.

Так основной целью теоретических занятий является формирование у учащихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия разделены на 4 группы: изучение устройства орудий труда; знакомство со свойствами материалов; усвоение технологических операций; изучение производственных процессов.

Например, темы «Устройство и применение швейной машины», «Изучение свойств шерстяных и шелковых тканей», «Обработка срезов косой обтачкой», «Влажно-тепловая обработка швейных изделий на предприятиях».

Комплексные практические работы – это практические занятия, на которых решается комплекс задач: происходит усвоение известных ранее знаний учащихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, заканчивая контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения операций.

Самостоятельные работы – это практические занятия, на которых учащиеся самостоятельно выполняют трудовые задания: анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы [2, с. 24]. Самостоятельные работы выполняются в конце каждой четверти.

Учебная программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе, способствует их социализации в обществе.

С позиции формирования у обучающихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей. При формировании гражданских качеств личности необходимо развивать у обучающихся культуру труда и делового общения.

Воспитательная работа в школе – ведущее и определяющее начало социализации. В ходе социализации происходит формирование индивидуальных образований – личности и самосознания. В рамках социализации происходит усвоение социальных норм, умений, стереотипов, установок, принятых в обществе форм поведения и общения, вариантов жизненного стиля.

Позитивная социализация обеспечивает успешную интеграцию индивида в общество, активное приспособление (адаптацию) его к условиям социальной среды. Уровень социальной адаптации зависит от

целей специфики окружающей среды, от индивидуальных возможностей. Оптимальный результат предполагает сформированность самосознания и самоконтроля, овладение ролевым поведением, умением устанавливать адекватные связи с окружающими, приобретать навыки самообслуживания.

В контексте формирования личности умственно отсталого ребенка социализация возможна при условии целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающих их подготовку к самостоятельной жизни.

Основное направление воспитательной работы с учащимися – кружок «Лоскутная мозаика». Работа кружка осуществляется по разработанной мною программе, которая охватывает раздел «Художественная обработка материалов» и предусматривает расширение и углубление знаний и умений учащихся в области декоративно-прикладного искусства. Занятия кружка помогают при решении проблем профессионального самоопределения.

Выпускница школы, умеющая рукодельничать, сможет и самостоятельно заработать и станет умелой хозяйкой в доме. Мир, в котором мы живём сегодня, заставляет искать новые ориентиры, уметь многое. Освоив новые технологии, в частности, разнообразные техники лоскутного шитья, можно внести в дом праздничную атмосферу, создать уют и красоту. Этот вид рукоделия поможет и самореализоваться в жизни. В наш стремительный век женщин, желающих заниматься вязанием, вышиванием, лоскутным шитьем, становится всё больше и больше.

При организации занятий кружка используются различные формы: презентация, беседа, лекция, мастер-класс, практическая работа.

Например, лекция «Основные законы цветоведения», беседа «Дополнительные сведения по материаловедению», презентация «Свободные техники лоскутного шитья» и др.

Основным методом является работа над творческим проектом. Может быть групповым или индивидуальным. Метод творческого проекта способствует общению учащихся, развитию их самостоятельности и как следствие интеграция в общество.

Вывод: Специальная (коррекционная) школа VIII вида должна дать такое образование ученику, которое позволило бы ему адаптироваться в окружающем мире, найти своё место в обществе и быть, насколько это возможно, самостоятельным. А специфика работы педагога такого учреждения в первую очередь заключается в том, что обучение и воспитание объединяются в единый образовательный процесс.

Литература

1. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: Новые учебн. программы и метод. мат-лы / Под ред. А.М. Щербаковой. Кн. 1. М.: НЦ «ЭНАС», 2001. 304 с.
2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. СПб: КАРО, 2002. 290 с.

Проблема коммуникативных возможностей обучающихся начальных классов

Осипова Е.Е., *Тамбовская область, р.п. Знаменка, ТОГБОУ «Знаменская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»*

В статье описаны приёмы, позволяющие повысить уровень коммуникативных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках письма, чтения и развития речи в начальных классах.

Коммуникативная компетенция названа в современной модели образования одной из базовых компетентностей современного человека (умение эффективно сотрудничать с другими людьми). Интеграция и социальная адаптация обучающихся с ОВЗ невозможна без речевого общения и взаимодействия. При отставании в развитии речи возникают проблемы, связанные с общением, появляются трудности коммуникативного поведения, оказываются расстроенными взаимоотношения между индивидом и обществом. Особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности.

Проблема формирования коммуникативной компетенции детей с ограниченными возможностями здоровья как средство наиболее полной и успешной социализации обучающихся, имеет огромную значимость и актуальность.

Общение – важнейшее условие развития личности и творческих способностей ребенка. Поэтому одной из наиболее главных задач на современном этапе обучения является развитие речи как основного средства коммуникативности. Учиться общению, общаясь, – вот основная характеристика коммуникативности.

Проблема развития речи обучающихся волнует каждого учителя начальной школы. В условиях коррекционной школы принцип коммуникативной направленности является одним из ведущих принципов обучения. Речевое недоразвитие, слабость побудительных к речи мотивов вызывают у таких детей затруднения в общении с окружающими людьми. У них отмечается длительное отсутствие активной речи, недостаточное понимание обращённого к ним высказывания, что затрудняет формирование коммуникативной функции языковой деятельности. Без речевого общения невозможно полноценное развитие ребёнка.

Несомненно, что вся образовательная среда в специальной (коррекционной) школе 8 вида должна способствовать развитию речи и коммуникации обучающихся здесь детей. Любой урок, к какой образовательной дисциплине он бы не относился, будет служить решению задач речевого развития обучающихся.

Обучать коммуникативному общению необходимо с первого класса обучения в школе, так как дети легко впитывают образцы речи, они эмоциональны, любят играть и легко входят в различные речевые роли.

Устранение недостатков произношения и становление произносительных навыков важнейшая задача младших классов. Значимость её определяется зависимостью развития всех других сторон речи от правильно сформированных фонетических навыков.

Но чтобы уроки состоялись, учитель должен создать в классе доброжелательную обстановку, где дети чувствовали бы себя свободно, раскованно, спокойно. Учителю на уроках надо превратиться в человека, владеющего словом.

В начале обучения детей коррекционной школы я соблюдаю общедидактические требования к постановке вопросов: Для формирования у обучающихся правильного речевого высказывания я стараюсь включать в вопрос почти все слова, которые войдут в ответ ученика.

К другим методическим приёмам продуктивности коммуникативных навыков является сопряжённая, отраженная и хоровая речь с движением. При сопряжённой речи ученик вместе с учителем произносит ранее сказанную фразу. При отражённой – ученик самостоятельно повторяет услышанное предложение. Эти приёмы способствуют формированию у детей неторопливого темпа, правильной дикции. Положительные результаты даёт хоровая речь.

Первый урок часто начинаю словами, которые являются речевой разминкой, что организует детей, настраивает на работу. Также использую физкультминутки, которые стараюсь разнообразить.

В 1 классе в качестве речевого материала я использовала для прослушивания беседы, для разучивания с голоса учителя четверостишья, сказки. Сказки я предпочитала не читать, а рассказывать. Это помогает в понимании сюжета сказки.

Основная нагрузка в формировании речи умственно отсталых детей падает на 1 класс. На этих уроках внимание детей привлекается к звуковому составу слова, его копированию на письме, отбору лексики для более точного выражения мысли, правильному построению предложений, связи их друг с другом в тексте.

Задачи развития речи решаются на всех уроках в течение всего периода обучения. Ответы на вопросы учителя, самостоятельный пересказ прочитанного, составление устных рассказов по картинкам эти виды упражнений используются в любом классе. В зависимости от года обучения меняются требования к выполнению упражнений.

Все задачи развития речи взаимосвязаны и решаются комплексно. Это обусловлено тем, что каждая единица речи (звук, слово, словосочетание, предложение, текст), реализуется, прежде всего, в процессе коммуникации. Отсюда обучение произносительным навыкам неразрывно связано с развитием словаря ребёнка.

При знакомстве со звуками дети знакомятся со словами – омонимами, с паронимами сук – сок. Здесь я использую картинки со словами, задаю вопросы. Объясняю, показываю.

Предложение как языковая единица усваивается полноценно только при выполнении им определённых коммуникативных целей.

Для младших школьников одной из самых актуальных деятельностей остается игра. Особое место занимают сюжетно-ролевые игры, вовлекают всех детей в разговор, т.е. способствуют развитию коммуникативности. Ребенок берет на себя роль, действует в воображаемой ситуации, вступает в игровые взаимоотношения со сверстниками, вместе с ними создают сюжет игры. Так развивается коммуникативная активность

детей. На уроках «Окружающего мира» я ввожу различные игры-диалоги. В теме «Семья» дети разыгрывают телефонные разговоры. В теме «Осень» организую «Лесное собрание», на котором звери, птицы, насекомые рассказывают о том, как они готовятся к зиме. Интересно проходят игры на основе литературных произведений. На уроках математики играем в «Математическое домино». Игры и игровые моменты всегда приводят к активной деятельности обучающихся, развивают их речь.

Работаю с картинками по разным темам, например, «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты». Раздаю детям картинки, и они по ним работают. Также даю задание придумать предложение на каждую картинку, охарактеризовать данный предмет, отгадать загадку. Я считаю, что такая работа помогает проводить не только словарную работу, но и определить лексический запас обучающихся по данной теме, обогащают кругозор детей, развивают их речь, общение.

На уроках изучения нового материала стараюсь создавать проблемную ситуацию. Проблемные уроки провожу и на уроках чтения, окружающего мира, русского языка.

В заключении хочется отметить, что учителю для развития коммуникативных умений следует давать обучающимся как можно большую самостоятельность.

Обязательным является применение дифференцированного и индивидуального подхода, который обусловлен различным уровнем речевого и психофизического развития обучающихся, и в первую очередь, степенью сформированности коммуникативных умений. Это осуществляется путем подбора индивидуальных заданий, что дает возможность варьировать их содержание, выбирать адекватные приемы работы с каждым школьником.

Работа над формированием коммуникативной компетенции должна осуществляться в комплексе, в системе уроков. Успешность этой работы зависит от общей организации урока, от правильного применения методов и приемов, стимулирующих общение обучающихся в процессе работы. Использование различных приемов коррекционного воздействия позволяет обогатить детей знаниями и развить умения, необходимые для успешной речевой и социальной адаптации в современном мире. Это умение реально оценивать свои речевые навыки, проявлять инициативу при ведении диалога, активно и эмоционально участвовать в диалоге, внимательно слушать собеседника, уместно и последовательно задавать вопросы и отвечать на заданные вопросы, грамматически правильно оформлять свои высказывания.

Литература

1. Афанасьева Л.В. Особенности образовательного процесса в классах коррекции: технологии, уроки развития речи. Волгоград: Учитель, 2010.
2. Плешакова Е.П. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Волгоград: Учитель, 2009.
3. Прокопенко М.Е. Русский язык и чтение: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. Волгоград: Учитель, 2009.
4. Батырева С.Г. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. М.: Просвещение, 2012.

Формирование социально значимых ценностей и компетенций на уроках трудового обучения

Паксянова Е.К., *учитель трудового обучения*
г. Саратов, ГКС(К)ОУ «С(к)ОШ №1 VIII вида г. Саратова»

В статье освещаются пути формирования социальных компетенций в процессе профессионально-трудового обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Важнейшей задачей специальной коррекционной школы является осуществление единства образования, воспитания и коррекции нарушений, имеющихся у школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Трудовое обучение, как и все остальные предметы, решает задачу всестороннего обучения учащихся. Оно вносит существенный вклад в физическое, умственное, эстетическое и нравственное образование.

Основная задача трудового обучения – дать школьникам начальное профессиональное образование, т.е. вооружить их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности, подготовить работников физического труда, способных самостоятельно и на профессиональном уровне выполнять несложные виды работ на массовых производственных предприятиях в условиях обычного трудового коллектива.

Формирование личности школьника с проблемами в развитии кК профессионального деятеля – задача сложная и в высшей степени специфическая. Всеобщими качествами такой личности как носителя социально значимого содержания является:

- определенная учебная компетентность, позволяющая ему профессионально, квалифицированно решать соответствующий, важный для себя и для общества, круг проблем;
- ценностные ориентации, гармонично включающие личность в процесс развития, ориентации, благодаря которым достигается согласование общественного и личного, всех жизненных проявлений (мотивов, целей);
- физические и духовные потенциалы (здоровье, воля, сила духа), достаточные для того, чтобы вести дело в нужном (для себя и для общества) направлении.

Для достижения этих целей учителя трудового обучения ставят для себя следующие задачи:

1. Включать каждого учащегося в доступные для него виды трудовой деятельности, обеспечивать готовность к социальному взаимодействию, общению.
2. Всесторонне изучать особенности аномального ребенка для определения направлений индивидуальной работы.

3. Оказывать индивидуальную поддержку и помощь в процессе обучения с целью достижения более высокого уровня профессиональной подготовленности учащихся, обеспечивающей интегративные процессы после окончания школы.
4. Знакомить каждого учащегося с системой социальных и производственных отношений.
5. Обеспечивать каждому ученику условия для реализации своих возможностей в общественно полезной и профессиональной деятельности, так как социально-трудовая адаптация и реабилитация становятся реальным и естественным процессом лишь в том случае, если ребенок находится в условиях, способствующих раскрытию имеющихся у него способностей.

Трудовое обучение способствует развитию положительных мотивов и соответствующего эмоционального фона. Труд в учебных мастерских помогает усвоению профессиональных знаний и совершенствованию трудовых навыков, приобретению опыта ритмичной работы, формированию нравственных качеств, необходимых для работы в коллективе.

Большое педагогическое значение имеет систематичность в выполнении трудовых заданий. На основе привычки к труду в дальнейшем формируется такое необходимое качество, как потребность в труде, трудолюбие. Этому также способствует проведение общешкольных мероприятий трудовой направленности – таких как «Праздник труда», конкурс «Лучший по профессии». Во время использования на уроке бригадного метода работы, у учащихся формируются такие качества, как умение работать в коллективе, ответственность за порученное дело, внимание, самоконтроль и взаимоконтроль.

Важной стороной подготовки к труду и самостоятельной жизни наших учеников является воспитание у них стойкого интереса к изучаемой специальности, положительного эмоционального отношения к ней, адекватной оценки своих возможностей. Стремление увидеть продукт своего труда законченным, аккуратным, красиво сделанным способствует эстетическому развитию. Трудовая деятельность с самого начала должна стать нужной, интересной и эстетически привлекательной для ученика. В такой деятельности дети общаются со взрослыми и сверстниками, накапливают определенный запас знаний, перенимают отношения взрослых. Следовательно, учитель должен своим отношением к работе, внешним видом, манерой общения быть примером для подражания.

Посильное трудовое задание способствует выработке у учеников умения соотносить свои действия с конечной целью и выбирать рациональные способы и средства для их осуществления.

На уроках трудового обучения учащиеся знакомятся с основами трудового законодательства: правилами приема и увольнения работника, системой оплаты и охраной труда.

Значительную роль в процессе трудового обучения играют экскурсии. Они способствуют притоку новой информации, позволяют обога-

щать речевой запас учащихся. Определенное количество понятий и слов удается закрепить уже в ходе экскурсии, а в последующем вывести на уровень активного использования. Экскурсии предшествует вводная беседа в классе или на месте ее проведения. Учитель нацеливает учащихся на самостоятельные наблюдения, отвечает на вопросы.

Экскурсии в мастерские, на промышленные предприятия готовят учащихся к выбору профессии, расширяют их кругозор. Экскурсия в магазин (например «Ткани») помогает приобрести определенные экономические знания – научиться правильно рассчитать нужное количество ткани и необходимую сумму денег. Во время экскурсий расширяется сфера общения детей, обогащается их социальный опыт, развиваются познавательные способности.

Трудовое обучение и воспитание, решая коррекционные, воспитательные, образовательные задачи, помогает формированию различных положительных качеств личности, компенсирует имеющиеся нарушения, и в конечном итоге способствует социально-трудовой адаптации учащихся.

Литература

1. Дульнев Г.М. Вопросы трудового обучения во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1965.
2. Мачихина В.Ф. Воспитательная работа во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1980.
3. Новые подходы к профессиональному обучению детей в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида: Сборник статей / Под ред. В.В. Воронковой. М., 2004.
4. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. М., 1988.

Социализация детей с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудовой подготовки в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида

Сербина В.В., *учитель профессионально-трудового обучения, г. Омск, КОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №3 VIII вида»*

В статье рассматриваются актуальные проблемы социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья и пути их решения.

Социализация – это процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, прежде всего – системы ролей социальных, реализации в общении и деятельности – в семье, школе, трудовых коллективах.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения.

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющих личности активно включаться в различные структурные элементы среды, то есть посильно участвовать в труде коллектива, приобщаться к культурной и общественной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе.

Многолетний опыт работы в коррекционной школе показывает, насколько плохо ориентируются школьники с ОВЗ в жизненно важных вопросах: как пользоваться средствами связи, как устроиться на работу, как получить необходимое медицинское обследование, куда обращаться, как распределить бюджет, как строить межличностные отношения, отношения в семье, коллективе и многое другое.

Единственным университетом знаний для таких детей по вопросам социализации является школа. Если ребенок, развивающийся в норме в силу своих возможностей, мотивированных потребностей черпает эти знания не только в школе, семье, но и самостоятельно, перерабатывая поступающую информацию из окружающего мира, то дети с ОВЗ, имея такой дефицит как недоразвитие познавательной деятельности, самостоятельно не могут получить необходимые знания для успешной социализации. Кроме того, семейное воспитание детей с проблемами в интеллектуальном развитии в большинстве случае наносит вред становлению личности ребенка. Это обусловливается низкой культурой воспитания родителей, плохими, а зачастую и антисанитарными условиями содержания квартир и домов, неумением правильно формировать различные черты характера ребенка, имеющего аномалию. Поэтому задачей школы является коррекция дефектов развития школьников с ОВЗ в процессе обучения их общеобразовательным дисциплинам, профессионально-трудовой подготовка и разностороннее воспитательное воздействие на ход развития учащихся.

Другой, не менее важной задачей коррекционной школы является подготовка ее учащихся к самостоятельной трудовой деятельности по одной из рабочих профессий в условиях современного производства, то есть социально-трудовая адаптация. Эта задача решается путем сообщения учащимся системы профессионально-трудовых знаний, умений и навыков.

Учащиеся с нарушением интеллекта обладают различными стартовыми возможностями в учебной деятельности, в том числе в профессионально-трудовом обучении. На основании исследований Воронковой В.В. (1994) осуществлена педагогическая дифференциация учащихся с нарушением интеллекта в зависимости от возможностей усвоения ими необходимого материала по трудовому обучению и специфических затруднений, мешающих процессу получения знаний и умений.

- Первая группа. Ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения.
- Вторая группа. Учащиеся, овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения с возрастанием трудностей в учебной деятельности.

- Третья группа. Учащиеся, с трудом осваивающие программный материал и нуждающиеся в разноплановой помощи.
- Четвертая группа. Учащиеся, осваивающие программный материал на самом низком уровне, и нуждающиеся в сочетании фронтального и индивидуального обучения.

От принадлежности ученика к той или иной группе зависит овладение ими профессионально-трудовыми навыками и дальнейшее освоение той или другой профессии.

На сегодняшний день качественный состав трудовых групп по различным профилям обучения в школе оставляет желать лучшего. Например, если в 2004 году на начало учебного года число детей-инвалидов составляло 65 человек из 170 учащихся школы (38,2%), то на сегодняшний день – это 47 человек из 100 обучающихся (47%) и, к сожалению, по прогнозам ПМПК, количество детей-инвалидов будет расти.

Создание оптимальных условий для обучения, воспитания, успешной коррекции нарушений, психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями для их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество относится к числу важнейших задач специального образования. Прежде всего, необходимо правильное профессиональное ориентирование учащихся.

Профессиональной ориентация, привитию трудовых навыков, а отчасти и профессиональному обучению в нашей школе уделяется особое внимание: это занятия в мастерских; профессионально ориентационные беседы; занятия в кружках.

Так в методическом объединении учителей ПТО в разные сроки были разработаны и опробованы программы для факультативных занятий:

1) по столярному делу – «Резьба по дереву» для учащихся 8-9 классов, 2007 г.;

2) по швейному делу – «Рукоделие с элементами лоскутной техники» для 6-8 классов, 2008 г.;

3) по кулинарному делу – «Хозяюшка» для учащихся 9 класса, 2011 г.;

4) по картонажно-переплетному делу – «Юный оформитель». Блок занятий по теме «Изонить» для учащихся 7-8 классов, 2011 г.;

5) по слесарному делу – «Начальное конструирование» для учащихся 5 класса, 2012 г.

Нельзя недооценивать значения экскурсий на выставки изделий, в профессиональные учебные учреждения; встречи со специалистами; участие в «днях открытых дверей» училища; участие в конкурсах, выставках, ярмарках изделий.

Однако российская реальность такова, что многие дети с нарушениями психического развития, вырастая и будучи вполне способными к производительному труду, так и не могут влиться в обычную жизнь. Это вызвано тем, что в России сегодня практически полностью отсутствуют условия для детей-инвалидов с серьезными нарушениями психического развития.

Очень часто, к сожалению, учителю приходится переориентировать выпускника школы в период его подготовки к продолжению обра-

зования в училище. Так, например, учениц, обучающихся швейному делу в школе, учитель вынуждена ориентировать на другую специальность обучения в училище. И действительно, какой смысл девочкам-швейницам продолжать обучение по данной специальности, если они никогда не будут востребованы на рынке труда. Швейной фабрики в городе больше нет, а частные предприятия по пошиву одежды предпочитают нашему контингенту работниц с большим опытом работы и даже с высшим образованием. В Омске два института, техникум и училище выпускают конкурентов для наших школьников.

С 1992 года специальные образовательные учреждения любого типа, в том числе специальные (коррекционные), перестали отвечать за трудоустройство выпускников. Вопросами трудоустройства теперь занимается служба занятости населения. Причиной данного положения стала ликвидация системы базовых предприятий, на которых ранее старшеклассники специальных школ проходили производственную летнюю практику, а затем трудоустраивались. Процент трудоустройства выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений по профилям трудового обучения, получаемого им в школьных мастерских, низок. Особенно это касается традиционных профилей (слесарного, столярного и швейного дела. Наблюдается противоречие между стартовыми возможностями выпускников с проблемами в интеллектуальном развитии и высокими требованиями к ним социумом в целом и современным рынком труда в частности.

Социализация – это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвует личность и общество. Но общество в целом недостаточно готово к милосердию и постоянной поддержке детей с ОВЗ. В связи с этим, в учебно-воспитательный процесс школы должна быть заложена и реализоваться идея социализации личности с использованием компенсаторных возможностей индивидуально каждого учащегося.

Таким образом, основная задача, стоящая перед педагогами в профессионально ориентационной работе с детьми особой заботы, состоит в том, чтобы на основе использования различных форм и методов групповой и индивидуальной работы с учащимися, подготовить их к обоснованному выбору профессии с учетом их индивидуальных особенностей.

Литература

1. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. М.: Школа-Пресс, 1994.
2. Никуленко Т.Г., Самыгин С.И. Коррекционная педагогика. Ростов-на Дону: Феникс, 2009.
3. Пашков А.Г., Гонеев А.Д. Педагогические основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Курск, 2001.
4. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. М., 2006.
5. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. М.: Сфера, 2007.

Социализация детей с ОВЗ через формирование коммуникативных компетенций обучающихся на уроках чтения и развития речи

Столярова Л.Н., *Тамбовская обл., р.п. Знаменка,*
ТОГБОУ «Знаменская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»

В статье рассматривается проблема социализации обучающихся с ОВЗ на уроках чтения и развития речи.

Коммуникативная компетенция названа в современной модели образования одной из базовых компетентностей современного человека (умение эффективно сотрудничать с другими людьми). Интеграция и социальная адаптация обучающихся с ОВЗ невозможна без речевого общения и взаимодействия. Проблема формирования коммуникативной компетенции детей с ограниченными возможностями здоровья как средство наиболее полной и успешной социализации обучающихся, имеет огромную значимость и актуальность. Это связано с тем, что ученики школы – дети с интеллектуальной недостаточностью (VIII вид) – особенные дети. У данных детей выявляется бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудности актуализации словаря более значительные, чем в норме, преобладание пассивного словаря над активным, несформированность структуры значения слова, нарушения процесса организации семантических полей и другие. Что же из себя представляют коммуникативные компетенции?

Коммуникативные компетенции:

- уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, письмо, поздравление;
- уметь представить свой класс, школу;
- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы.

Уровень коммуникативных умений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется реально сложившимся узким социальным кругом их общения; недостаточностью их возможностей для формирования коммуникативной компетенции подростков. От уровня коммуникативной компетентности личности во многом зависит успешность ее взаимодействия с партнерами по общению и их интеграция в школьное сообщество.

Коммуникативная компетенция – овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Что может сделать учитель, чтобы обеспечить коммуникативную компетентность учеников? Прежде всего, создать оптимальные условия для продвижения каждого ученика в образовательном пространстве.

На уроках чтения и развития речи я уделяю большое внимание формированию коммуникативных компетенций. Используют различные формы, методы обучения:

– методы, ориентированные на устную коммуникацию;
– все виды пересказа;
– все формы учебного диалога;
– доклады и сообщения;
– ролевые и деловые игры;
– обсуждения, дискуссии;
– выступления в качестве ведущих на мероприятиях.

Овладение коммуникативной компетентностью – необходимое условие формирования социально активной личности. Поэтому одной из наиболее важных задач на современном этапе обучения обучающихся является развитие коммуникативных способностей.

Работа складывается из четырёх направлений:

1) обогащение словаря, т.е. усвоение новых слов, которых школьники ранее не знали вовсе, новых значений слов;
2) уточнение словаря, т.е. углубление понимания уже известных слов, выяснение их значения;
3) активизация словаря, т.е. включение как можно более широкого круга слов в речь каждого учащегося, введение слов в предложения, усвоение сочетаемости слов с другими словами, уместность их употребления в том или ином тексте;
4) устранение нелитературных слов, употребляемых школьниками, исправление ошибочных ударений, произношений.

На своих уроках я применяю разнообразную наглядность, соблюдая при этом требования, предъявляемых к качеству пособий, дозированность количества наглядности, использую современные компьютерные технологии. Всё это делает урок более интересным и продуктивным как для меня, так и для обучающихся.

К невербальным средствам общения можно отнести игры мимики и жестов. Тематика таких игр может быть разнообразна. Весьма эффективным методическим приемом, способствующим коррекции аналитико-синтетической деятельности, воображения, связной устной речи обучающихся является развитие смысловой догадки школьников. На уроках чтения часто применяю задания, направленные на развитие смысловой догадки перед началом чтения произведения, в процессе чтения, в продолжение истории по началу текста.

Работая над развитием коммуникативной функции речи обучающихся, следует особое внимание уделять формированию умений у школьников самостоятельно составлять и задавать вопросы к тексту. Например: Игра «Почемучка»:

– задай вопрос, который бы начинался со слова «почему»;

– задай как можно больше вопросов к предложению (абзацу).

Для развития у школьников умения задавать вопросы к тексту можно провести работу с подстановочными таблицами. В первой части таблицы записываются начальные слова вопроса, а во второй ее части формулируются отдельные элементы ситуаций или дается иллюстрация. Учащиеся формулируют вопросы, используя начальное слово вопроса или иллюстрацию.

Для овладения умелой, искусной речевой деятельностью практикую разные формы устной речи:

- ответы на вопросы к рассказу;
- подробный или выборочный пересказ;
- подробный и сжатый пересказ содержания прочитанного по плану;
- составление творческих рассказов с изменением лица рассказчика от имени одного из героев произведения;
- построение простейших предложений по схемам;
- устное рисование картинок к тексту;
- составление характеристик персонажей произведения.

Эффективность работы по развитию данных форм устной речи зависит от плавного, выразительного способа чтения.

Система приемов по развитию плавного, выразительного способа чтения:

Развитие умения держаться во время чтения (т.е. стоять или сидеть прямо, свободно, непринужденно, грудь слегка вперед, голова приподнята, чтобы не зажимать горло).

Развитие умения правильно дышать во время чтения (ровно, спокойно, свободно, брать дыхание на паузах, составление партитуры текста с выделением пауз, коротких и длинных).

Развитие умения управлять напряжением голоса (тихо, громко, шепотом, высоко, низко, быстро, медленно на скороговорках).

Развитие ставить логическое ударение при чтении (какое слово главное, как его нужно произносить – усиленно, громко. Составление партитуры – главные опорные слова брать в овал или подчеркивать).

Развитие умения преодолевать однозвучность, монотонность чтения – управление тоном голоса. Работа над интонированным чтением (повышение, понижение интонации внутри фразы).

Развитие умения четко, внятно произносить слова (дикция и орфоэпические нормы).

Развитие умений управлять темпом и ритмом чтения (ритм чтения учителя должен соответствовать ритму естественной речи ребенка).

В заключение хочется отметить, что учителю для развития коммуникативных умений следует давать обучающимся как можно большую самостоятельность. Обязательным является применение дифференцированного и индивидуального подхода, который обусловлен различным уровнем речевого и психофизического развития обучающихся, и в первую очередь, степенью сформированности коммуникативных умений. Для этого я осуществляю подбор индивидуальных заданий, что дает возможность варьировать их содержание, выбирать адекватные приемы работы с каждым школьником.

Работа над формированием коммуникативной компетенции должна осуществляться в комплексе, в системе уроков. Использование различных приемов коррекционного воздействия позволяет обогатить детей знаниями и развить умения, необходимые для успешной речевой и социальной адаптации в современном мире.

Литература

1. Афанасьева Л.В. Особенности образовательного процесса в классах коррекции. Волгоград: Учитель, 2010.
2. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. М.: Росмэн, 2002. 79 с.
3. Прокопенко М.Е. Русский язык и чтение. 5-7 классы: Речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. Волгоград: Учитель, 2009.
4. Хуторской А. Ключевые компетенции // Народное образование. 2003. №5.

Социализация выпускников специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида путем формирования экономической грамотности на уроках экономического практикума

Суворова Т.Н., *учитель математики*
ГБС (К)ОУ школы-интерната VIII вида пос. Ильского, Краснодарский край

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения.

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющих личности активно включаться в различные структурные элементы среды, то есть посильно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Опыт показывает, насколько плохо ориентируются школьники с ограниченными возможностями здоровья в жизненно важных вопросах – как пользоваться средствами связи, как устроиться

на работу, как получить необходимое медицинское обследование, как распределить бюджет и многое другое. Им приходится сталкиваться с более жесткими экономическими условиями, чем выпускникам средней школы из-за слабой конкурентоспособности на рынке труда, низких заработков и прочих обстоятельств. Единственным университетом знаний для таких детей по вопросам социализации является школа. А поскольку наша школа находится на положение интерната, значит научить, сориентировать детей, выработать положительные привычки – это задача всего нашего коллектива.

Одно из главных направлений социальной адаптации воспитанников специальной коррекционной школы – подготовка учеников к преодолению экономических трудностей в различных жизненных ситуациях. Экономическая подготовка – важный фактор повышения жизнеспособности, жизнестойкости школьников с интеллектуальной недостаточностью в современном социуме. С этой целью мною проводится работа по ознакомлению детей с ограниченными возможностями здоровья с экономическими понятиями на уроках курса «Экономический практикум». Данный курс предназначен для работы с учащимися 10 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы – интерната VIII вида и рассчитан на 68 ч (2 ч в неделю).

Содержание предмета «Экономический практикум» максимально приближено к реальной жизни. Определяя содержание обучения экономике, мною был произведен отбор тех понятий и фрагментов экономической теории, тех конкретных экономических явлений и проблем рыночного бытия, которые тесно смыкаются с повседневной жизнью каждого человека, каждой семьи, и по этой причине психологически близки подросткам. Большое внимание уделено принципу доступности учебной информации для старшеклассников со сниженным интеллектом.

Основными задачами преподавания экономического практикума являются:

1. Формирование элементарного уровня экономической грамотности, необходимого для адаптации учащихся в современных социально-экономических условиях, умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, думать и рассуждать «по-хозяйски».
2. Развитие стремления к самовыражению и самореализации, что должно стать средством социальной защиты, адаптацией к условиям рынка.
3. Выработка адекватных представлений о повседневной экономической действительности.
4. Обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций.
5. Освоение первоначальных практических навыков грамотного потребительского поведения.
6. Знание основ потребительской культуры.

Реализация поставленных задач может идти путем интеграции экономики с математикой или трудовым обучением, где экономические знания будут находить практический выход (математические расчеты, качества личности – трудолюбие, предприимчивость, экономность).

При изучении предмета обучающиеся осваивают различные типы деятельности: репродуктивную (работа с опорными таблицами, выполнение упражнений на закрепление учебного материала, решение типовых задач), коммуникативную (обсуждение хозяйственных вопросов, разбор конкретных жизненных ситуаций, дискуссии по спорным точкам зрения), поисковую (построение гипотез, поиск решения проблемных ситуаций, выполнение заданий исследовательского характера), творческую (выполнение индивидуальных или групповых проектных заданий с определением стоимости проекта), рефлексивную (анализ актуальной экономической информации, экономического поведения людей в различных обстоятельствах).

Содержательная часть курса по экономике основывается на настоящих и будущих экономических и социальных ролях учащихся (я – личность и гражданин, я – собственник, я – участник финансового рынка, я – потребитель, я – производитель и др.). Для изложения теоретического материала использую следующие методы и приемы: элементы лекций, рассказ, диалоги, проблемные ситуации, видеосюжеты для размышления. В программе экономического курса есть и практические работы: «Паспорт домашнего хозяйства», «Экономические продукты и объекты», «О чем говорит этикетка товара», «Трудовой договор», «Твоя будущая профессия», «Оплата труда», «Собственник» и другие. Учащиеся рассчитывают бюджет своей семьи, составляют меню для школьника и выполняют расчет его стоимости, изготавливают сувениры из вторичного сырья, решают задачи экономической направленности. Очень часто при решении различных задач происходит обращение к «процентам», и особенно актуальна в повседневной хозяйственной практике людей операция нахождения процентов от числа. Большой интерес у ребят вызывает практикум «Банковские тайны» о начислении процентов по банковским вкладам, кредитам.

Для активизации учащихся и поддержания интереса к изучаемому материалу на уроках применяю активные методы обучения: деловые и ролевые игры («Мир профессий», «Праздничный стол», «Робинзон», «Путешествие на остров Бартер», «Прием на работу», «Безработные и предприниматели» и другие), дискуссии на проблемные экономические темы, уроки-конкурсы («Самая экономная хозяйка», «Конвейер», «Знаешь ли ты цены», «Аукцион знаний» и другие), уроки-презентации с использованием возможностей компьютерных технологий. Все это носит познавательный и праздничный характер. Положительная эмоциональная окраска усиливает мотивационный аспект.

Учитывая психологические и возрастные особенности школьников с ограниченными возможностями здоровья, их наглядно образное мышление, в программу курса введены экскурсии в магазины поселка,

в банк, в страховую компанию. Для запоминания, правильного написания, произношения экономических терминов ребята ведут «Словарь экономических терминов».

Для эффективной работы по данному курсу важна тесная связь с родителями. Их необходимо посвящать в то, что происходит на занятиях, вовлекать в учебный процесс, создавая условия для их непосредственного участия в расширении представлений детей о различных аспектах экономической жизни семьи, города, страны. Этому могут способствовать и специальные домашние задания, при выполнении которых детям предлагается обращаться за помощью к родителям: консультироваться, обсуждать возможные варианты решений и способы их доказательства.

Для контроля знаний, осуществления дифференциации и индивидуализации обучения предусмотрены задания разной степени сложности с учетом интересов и возможностей учеников. В процессе проверки необходимо выяснить, как учащиеся умеют воспринимать и воспроизводить полученную экономическую информацию, конкретизировать свои ответы примерами из жизни. В ходе игровых действий проявляются экономические знания. В практической и трудовой деятельности возможно проверить знание сути экономических явлений. Через умения организовать и спланировать предстоящую работу, умения бережного и рационального использования материалов и времени возможно оценить сформированность таких качеств личности ученика, как бережливость, целеустремленность, активность, предприимчивость. Проверка и оценка экономических знаний и умений может быть проведена в виде письменного или устного опроса, тестовых или контрольных работ или при практическом применении в заданиях игрового характера.

Считаю, что под воздействием занятий по курсу «Экономический практикум» происходит социальное взросление выпускников коррекционной школы, они становятся более собранными, рассудительными, самостоятельными, уверенными в своих силах; привыкают рассчитывать на себя, обдумывать любую хозяйственную проблему с позиции затрат и выгод. Обретение экономических знаний, умений, качеств способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности и личности детей с ограниченными возможностями здоровья, а также их более успешной экономической социализации.

Литература

1. Стариченко Т.Н. Программно-методические материалы по курсу «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: НЦ ЭНАС, 2003. 184 с.
2. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений. М.: ВИТА, 2010. 270 с.

Из опыта работы по социальной реабилитации обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях образовательного учреждения

Суханина Г.Л., *учитель-логопед, г. Котовск, ТОГАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Котовска»*

В статье представлен опыт работы по социальной реабилитации лиц с умеренной умственной отсталостью в условиях образовательного учреждения в процессе трудовой деятельности.

Каждый человек, ребенок или взрослый, здоровый или больной, обделенный или одаренный способностями, имеет право на жизнь и развитие. В этой связи обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их социализация и интеграция должны быть не менее важны для общества, чем другие направления в области образования.

Проблема социальной реабилитации лиц с умеренной умственной отсталостью всегда была актуальной для специальной педагогики. В нашей стране она актуализировалась с начала 90-х гг. XX в. в связи с включением данной категории лиц в систему специального образования. Дети с осложненными формами умственной отсталости, несмотря на общность признаков психофизического недоразвития, не являются однородной группой. Многие из них при условии специального, направленного обучения и воспитания способны овладеть элементарными коммуникативными умениями и навыками социального поведения.

Согласно Типовому положению о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Инструктивному письму Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. №3 и письму Министерства образования РФ от 03.04.2003 г. №27/27-22-6 «О возможности обучения детей с умеренной степенью умственной отсталости и детей со сложным дефектом в условиях специального образовательного учреждения», в нашей школе был открыт класс для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости.

Это поставило перед решением задач, связанных с поисками эффективных механизмов социальной реабилитации данной категории воспитанников к жизни в социуме. К сожалению, познавательные возможности таких детей не создают прочную основу для усвоения необходимого объема социальных моделей поведения.

Надо отметить, что социальная реабилитация есть процесс, продолженный в течение всей жизни человека. В связи с этим различают определенные этапы социальной реабилитации: до трудовой (детство, обучение), трудовой и после трудовой.

Деятельность специального (коррекционного) образовательного учреждений связана с до трудовым периодом. В этот период важным

направлением деятельности педагогов, способствующих социальной реабилитации, явилось формирование у обучающихся данной категории необходимых социально-трудовых навыков, от сформированности которых во многом и будет зависеть дальнейшая социализация ребенка.

Система трудового обучения и воспитания школьников с умеренной умственной отсталостью включало ручной, самообслуживающий и предпрофессиональный виды труда. Ребенок с данным видом интеллектуальной недостаточности с помощью самообслуживания устанавливает определенные отношения с окружающими людьми, осознает свои обязанности. Самообслуживающий труд обогащает личностные качества: человек старается быть полезным, по возможности не обременять окружающих, а помогать им. Занятия обслуживающим трудом также имеют большое значение. Этот вид труда воспитывает элементарные навыки: организация индивидуальной и коллективной работы, развивает способность планировать работу, умение отобрать нужные материалы для выполнения задания, аккуратность, бережливость, желание сделать работу хорошо. Занятия обслуживающей деятельностью моделируют жизненные ситуации, что способствует социально-трудовой адаптации.

Труд является тем средством обучения, которое, отвечая потребностям ребенка, способствует развитию его личности в целом и мотивационной сферы в частности. Занимаясь трудовой деятельностью, у детей формируются старательность и усидчивость, самоконтроль.

Осуществлению социальной реабилитации обучающихся с умеренной умственной отсталостью способствовал включенный в программу обучения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении предмет «Социально-бытовая ориентировка» (СБО). Задача этого предмета – не только дать знания и представления о различных учреждениях окружающей их жизни (магазин, почта и т.д.), но и научить их практически правильно и по возможности самостоятельно пользоваться ими, воспитать навыки и привычки общения с людьми, поведения в обществе. Уроки СБО содействовали развитию не только познавательной деятельности, трудовых навыков, но и речи. На занятиях в ходе сюжетно-ролевых игр дети данной категории обучались несложным формам коммуникации. Они тренировались в умении спрашивать и отвечать на вопросы в зависимости от конкретного сюжета («Разговор по телефону» и т.д.).

Однако в работе с данной категорией детей выявился ряд проблем, от решения которых зависит процесс реабилитации: отсутствие программ обучения и воспитания указанной категории детей, устаревшее содержание, формы и методы обучения, несовершенство трудовой подготовки с учетом дальнейшего обучения в системе профессиональной подготовки и дальнейшего трудоустройства, рассогласованность взаимодействия школы и семьи. Социальная реабилитация де-

тей с умеренной степенью умственной отсталости возможна лишь при наличии толерантного отношения общества к этой категории детей. Социальная реабилитация должна идти по пути взаимного приспособления общества и людей с проблемами развития.

Социально-трудовая адаптация выпускников данной категории осложняется реалиями сложившихся социально-экономических условий в обществе, которые предъявляют высокие требования к трудовой активности и уровню квалификации работников.

Кукла бибабо как средство социализации детей с нарушением интеллекта

Фёдорова М.И., *учитель начальных классов, г. Черногорск, ГБОУ РХ «Черногорская специальная (коррекционная) школа-интернат»*

В статье рассматривается опыт практического применения на уроках театральной куклы при работе с детьми младших классов с нарушением интеллекта.

Интеграция в общество детей с нарушениями интеллекта не может происходить так же, как у их нормально развивающихся сверстников. Имеющийся дефект приводит к нарушению связей с социумом, культурой, как источником развития. Поэтому такой ребёнок имеет неполные представления о социальном окружении, размытость жизненных перспектив, пассивное отношение к общественным поручениям, они не всегда в состоянии адекватно воспринять социальные нормы и требования. Без подготовки им трудно вписываться в привычный для нас ход жизни. Поэтому ведётся ежедневная работа по социализации детей с умственной отсталостью.

Ребёнок формируется в деятельности, чем она разнообразнее, тем разнообразнее его личность. Каждый учитель стоит перед сложным выбором педагогических средств на уроке.

В начальных классах важное место занимают дидактические игры, направленные на коррекцию восприятия, внимания и наблюдательности, умение ориентироваться в пространства, осуществлять анализ и сравнение. В ходе игр формируются количественные представления, счётные навыки, расширяется кругозор.

Большое значение имеет применение на уроках и внеурочной деятельности театральной деятельности. Играя, ребёнок осваивает мир, моделирует отношения, пробуя себя в разных ролях. В ней ребёнок накапливает опыт ролевого поведения и ролевых отношений, которых облегчает ему вхождение в жизнь. В театрализованной игре в эмоционально комфортных условиях моделируется социальное отношение с взрослыми и природным миром, положение ребёнка в семье, в кругу своих сверстников. Игра помогает ребёнку обогащать словарь новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивать интерес к литературе, активизирует словарь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребенка.

Целью использования театральной деятельности является: формирование и коррекция социального, эмоционального, интеллектуального потенциала ребенка, его позитивной самооценки и положительных качеств личности.

Проведение данной работы позволяет решать не только учебно-воспитательные, но и коррекционные задачи:

- развивать точность, координацию движений;
- развивать речевые и неречевые средства общения;
- развивать эмоционально-волевую деятельность.

В своей работе использую театрализованные игры с пальчиковыми куклами, куклами бибабо. Работа с театральными куклами не требует специальных знаний в области театра. Она доступна любому педагогу. С кукольным театром мои ученики знакомятся с первого дня пребывания в школе.

Формы театральных упражнений с использованием кукол, которые предлагаю детям, вовлекая их в игру, сглаживая рамки урока, развивают полезные для учёбы психологические структуры (внимание, воображение, мышление, волю, память); придают учебному дню привлекательные для детей качества интересного и весёлого труда.

С целью успешной социализации расширяю бытовой и социальный опыт детей с нарушениями интеллекта. Для этого необходимо связывать любые теоретические понятия с окружающей действительностью. На предметах общеобразовательного цикла по возможности приближаю учебный процесс к реальным, жизненным условиям, например, моделирую жизненные и производственные ситуации. Театральные куклы приветствуют малышей, знакомят с правилами поведения в школе, рассказывают о волшебных словах, напоминают о безопасном поведении на улицах города. Они мои помощники: помогают объяснить новую тему, провести физкультминутку, прочитать сказку. Разнять драчунов на перемене. Дети безоговорочно вступают в предложенную игру. Отвечая на вопросы, детей не смущает, что кукла говорит моим голосом.

Учащиеся недолго остаются зрителями, очень быстро они становятся артистами – кукловодами. Дети с удовольствием изображают с помощью кукол: озорного Петрушку, шалуна Буратино, ленивого мальчика Ваню, отличницу Машу, озвучивая роли как настоящие артисты. Использую кукол на различных уроках. С большим интересом проходят уроки, где мы применяем кукольное инсценирование: это театральные этюды по литературным произведениям, кукольное представление профессий, кукольное инсценирование математической задачи.

В процессе работы задания усложняются: предлагаю детям изобразить отдельные эпизоды из школьной жизни (кукла Маша в библиотеке, случай в столовой). Юным актерам необходимо продумать поведение персонажей, их диалоги, реплики, а затем – проиграть. Дети меняются ролями, чтобы каждый мог прочувствовать не только своего персонажа, но и других персонажей, с другими качествами, характерами и поведением, для того чтобы лучше понять и всесторонне оценить проблему, поставленную в сцене.

Дети в зависимости от степени тяжести имеющегося дефекта принимают разное участие в драматизации с помощью кукол: кто-то из детей может участвовать в самой драматизации, кто-то в её подготовке, а кто-то будет участвовать только в качестве зрителя.

В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура речи. Дети с удовольствием превращаются в сказочных персонажей и рассуждают от их имени. Исполняемая роль, особенно диалог с другим персонажем, ставит маленького актеры перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться. Играя роль, ребёнок может не только представлять, но и эмоционально переживать поступки своего персонажа. Эстетические переживания помогают ребенку испытать восхищение теми проявлениями жизни, которые он раньше не замечал, и передать их с помощью движений, жестов, мимики и других средств выразительности.

В процессе работы с использование кукол мной было замечено, что большое влияние на поведение ребенка оказывает игровой образ. Создавая тот или иной образ в игре, ребёнок искренне верит тому, что изображает.

Таким образом, использование театрализованной куклы как средства коррекции и развития детей с нарушением интеллекта – позволяет не только знакомить с миром прекрасного или расширять представления об окружающем, но и пробуждает способность к состраданию, сопереживанию, активизирует мышление, воображение, а главное помогает психологической адаптации ребенка в социуме, что помогает преодолеть робость, связанную с трудностями в общении, неуверенностью в себе.

Литература

1. Чурилова Э.Т. Методика организации театральной деятельности дошкольников и младших школьников. М., 2001.

Осуществление комплексного подхода к обучению, воспитанию и социализации детей с синдромом Дауна

Черноусова В.А., *г. Черкесск, Карачаево-Черкесская республика, МКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида»*

В статье раскрываются проблемы обучения детей с синдромом Дауна, выбора наиболее эффективных направлений учебно-воспитательной работы, способствующих социализации учащихся в окружающем мире, описываются специфические формы и методы коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, вплоть до полного отсутствия речи, и результаты, достигнутые в процессе учебной и воспитательной деятельности.

Одной из ведущих современных тенденций в образовании России, является рост доли детей с тяжелыми комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания. В нашу школу направляются дети после заключения психиатра и решения городской МПК с диагнозами: умственная отсталость разной степени. В последнее время заметно увеличилось число детей с аутизмом, алалией, другими сложными дефектами, в том числе с синдромом Дауна.

Важную роль в проведении комплексного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях образовательного учреждения осуществляет учитель.

Учителя, работающие с такими детьми, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, заполняют на них «Карты сопровождения».

На примере работы с детьми с синдромом Дауна я постараюсь более подробно осветить вопросы комплексного сопровождения и соответственно его результативности.

Комплексное сопровождение включает в себя несколько направлений: *диагностико-коррекционное, лечебно-профилактическое; психологическое, трудовое и социальное.*

Более подробно хочу остановиться на диагностико-коррекционном направлении, которое осуществляет учитель.

Содержание и формы
диагностико-коррекционной работы учителя:

– первичное обследование состояния поведенческих функций и эмоционально-волевой сферы, объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, условий, при которых они должны преодолеваться во время учебной и внеурочной деятельности, сбор диагностического инструментария (ежедневно). Было проведено всестороннее первичное обследование состояния ребенка: уточнен диагноз, выявлен уровень познавательной деятельности, наличие речи и ее составляющих, навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки и навыки поведения и др. параметрам, внесенным в «Лист диагностического обследования». На основании этих данных планировалась дальнейшая работа, в частности, мною была составлена «Примерная программа обучения и воспитания детей с тяжелой степенью умственной отсталости». По данному направлению оформляется и ведется соответствующая документация, в первую очередь «Дневники наблюдений» или «Дневники (карты) сопровождения» на каждого учащегося. Как известно, они ведутся в свободной форме, но обязательным условием является следующее: в нем должны просматриваться материалы первичного диагностического обследования, намечен план коррекционной работы по всем разделам, и обязательно совместная деятельность, как педагога, так и психолога, социального педагога;

– наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности, ведение постоянной диагностики учебной деятельности обучающихся, воспитанности, своевременное внесение корректив в содержание коррекционной работы;

– поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, логопедом, медицинским работником, воспитателями групп продленного дня, администрацией школы, родителями;

– составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;

– составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы. Мною был составлен «Образовательный маршрут обучения детей с синдромом Дауна разговорной речи», что было обусловлено особыми образовательными потребностями моих детей, совершенно не владеющих речью, но ощущающих необходимость общения с людьми, хотя бы на бытовом уровне. От нечленораздельных звуков, поскольку у всех детей диагностирована алалия, они дошли до умения составлять предложения из 2-3 слов и даже небольшую характеристику: животного, неживого предмета, явления природы (признаки весны и т.д.), а, самое главное, понимать смысл обращенной к ним речи, адекватно на нее реагировать. Конечно, в силу физиологических нарушений нельзя было добиться чистого произношения звуков, употребления правильного грамматического строя предложений, но даже то, что могли дети произнести, приводило меня в состояние глубокого удовлетворения: «Вега, я ты любу»;

– формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно. Дети с огромным желанием приходили в школу, относились друг к другу с любовью и чувством привязанности, что сохраняется и поддерживается родителями уже после окончания школы;

– ведение документации: «Дневников наблюдений», «Диагностических листов», составление характеристик по итогам года и др. Начиная с первичного обследования, и в течение всего курса обучения, такие документы велись, при этом, особое внимание уделяла развитию речи. Каждый год вела записи слов, которые появлялись в лексиконе детей, а их у некоторых детей доходило до 1000, их интересные высказывания;

– организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. Следует отметить, что этот вид деятельности, в большей степени давал положительные результаты, нежели то, что они получали на уроках. Именно вне уроков отрабатывались навыки общения, ориентировка в пространстве, самообслуживания, культурно-гигиенические и трудовые

навыки, навыки социальной адаптации, преодоление страхов и т.д. Помимо того, что проводила я, как учитель: всевозможные игры, прогулки, экскурсии, участие в общешкольных мероприятиях, многое организовывали родители.

– организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ. Речь идет о коррекционных занятиях, внесенных в учебные планы.

Планирование коррекционных занятий исходило от тем, которые изучались на уроках развития речи, к примеру: одежда, животные и т.д. Содержание тем коррекционных занятий: дидактические и сюжетно-ролевые игры, упражнения, приемы практической работы, драматизация и т.д. было созвучно с изучаемыми темами. Эти темы просматривались и на других уроках: чтение текстов, счет и решение задач, рисование, труд также связаны с данными темами. На коррекционных занятиях я решала чисто коррекционные задачи, а именно: развитие психофизических процессов, отработка практических умений и навыков, формирование всех сторон речи, базируясь также на содержании данных тем.

Все, что было наработано за 10 лет общения с детьми с синдромом Дауна, я отразила в обобщенном опыте, которым можно воспользоваться при планировании индивидуальной работы с детьми надомной формы обучения, обучающихся в обычных классах коррекционной школы или в условиях инклюзии массовой общеобразовательной школы.

Это далеко не полный перечень используемых учителем форм и методов коррекционной работы. В одной связке в коррекционном учреждении находятся психолог, логопед, социальный педагог, в некоторых учреждениях дефектолог, медицинские работники, которые также выполняют свойственные их должностным обязанностям коррекционные функции, что, в конечном счете, влияет на результативность комплексного сопровождения детей с ОВЗ. Специалисты сопровождения специальной (коррекционной) школы должны пребывать в постоянном творческом поиске, и каждый год корректировать направления и составляющие элементы работы с учетом модернизации образования, приблизив их к тем стандартам и социальным ожиданиям, которые заданы обществом.

Литература

1. Августова Р.Т. Говори! Это ты можешь. М.: Олимп, 2002.
2. Екжанова Е.А., Стреблева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей. М.: Просвещение, 2005.
3. Жиянова П.Л. Социальная адаптация детей с синдромом Дауна. М.: 2002.
4. Кумин Л. Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна. М.: Благотворительный фонд «Даун АП», 2004.
5. «Маленькие ступеньки». Американская «Ассоциация Даун-синдром», 2001.

Формирование навыков самостоятельного выполнения профессиональных заданий обучающимися в ходе практических занятий штукатурным делом

Шавырнин С.А., *учитель технологии, Тамбовская область, Знаменский район, ТОГБОУ «Знаменская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»*

В статье рассматривается проблема по обеспечению социальной защиты и социальной адаптации воспитанников школ-интернатов с отклонениями в развитии. Профессионально-трудовое обучение для умственно-отсталых детей является основой подготовки к самостоятельной жизни, труду.

Произошла смена приоритетов в задачах коррекционной школы VIII вида. На первое место выходит задача социальной адаптации выпускника с интеллектуальной недостаточностью.

Профессионально-трудовое обучение в школе VIII вида является основой подготовки детей со сниженным интеллектом к самостоятельной жизни, труду. Достижение этой цели обеспечивается, в том числе, профессиональной подготовкой, которая является периодом привыкания к профессиональному обучению, усвоению квалификационного разряда с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих разные отклонения в развитии.

Методика профессиональной подготовки требует применения новых подходов, приёмов работы, обеспечивающих приобретение практического опыта профессиональной деятельности воспитанников, стимулирование познавательного интереса обучающихся, развитие самостоятельной личности, способной браться за решение новых для неё проблем, осваивать новые технологии деятельности.

Коррекционная школа ставит перед учителем штукатурного дела следующие основные задачи:

- дать ученикам знания, умения и навыки по профессии «Штукатур 2 разряда»;
- сформировать умения самостоятельно планировать, выполнять и контролировать технологический процессы по профессии «Штукатур»;
- сформировать знания, умения и навыки по ряду других строительных работ, позволяющие расширить их профессиональное поле деятельности;
- воспитывать у них положительные личностные качества – честность, правдивость, доброжелательность к окружающим, любовь и уважение к труду.

Существенная роль в решении коррекционных, воспитательных и образовательных задач в специальных (коррекционных) школах принадлежит профессиональной подготовке. Считаю, что любой предмет имеет свою познавательную ценность, но для детей со сниженным ин-

теллектом профессиональная подготовка имеет первостепенную значимость, т.к. для адаптации в современном мире обязательно нужны трудовые и профессиональные навыки, которые в дальнейшем пригодятся во взрослой жизни. От работы педагогов во многом будет зависеть, как сложится в дальнейшем жизнь выпускников школы. Я прилагаю максимальные усилия по воспитанию профессионально-трудовых навыков у своих обучающихся, стараюсь обучить всем навыкам профессионально-трудовой деятельности, которыми владею сам.

К специфическим задачам обучения профессии обучающихся в первую очередь относится развитие самостоятельности и сознательного овладения приёмами работы.

Концепция модернизации российского образования на период до 2013 года предполагает… «ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личностных, познавательных и созидательных возможностей».

В своей работе я стараюсь следовать этой концепции, стремлюсь творчески подходить к образовательному процессу, чтобы у всех воспитанников возникал интерес к профессии «Штукатур». Ведь осознанная мотивация учебной деятельности обучающихся – залог успешного освоения профессии.

Некоторые из детей выполняют практические задания производственного обучения быстро и качественно, и чтобы мотивировать их деятельность привлекаю, в первую очередь, их к проведению ремонтных работ в школе- интернате.

Результатом освоения программы «Штукатурное дело», согласно требованиям 2-го квалификационного разряда, является формирование знаний и умений базовых приемов и технологий штукатурных работ; чтение инструкционных карт; самостоятельное проведение работ и контроль качества выполненных работ; соблюдение правил охраны труда и организации рабочего места.

Для эффективного использования времени на уроке стараюсь вводить традиции, которым следую сам и соблюдения которых требую от ребят. Эти традиции, являясь определенными «законами» помогают экономить время, а именно: не опаздывать, готовить рабочее место заранее, соблюдать дисциплину (как обязательное условие совместной познавательной деятельности группы людей), соблюдать гигиену учебного труда, гигиену учебного места, учебного костюма и учебного помещения (как проявление уважительного отношения к учебному предмету и образовательному учреждению).

Традиционные нормы поведения на уроке сильны отсутствием так называемого «открытого воспитания», когда дети видят, что все, что делается, производится с целью воспитания. Урок производственного обучения, в соответствии с требованиями усвоения теоретических знаний и их практического применения в профессиональной деятельности имеет традиционно сложившуюся структуру: вводный, текущий и заключительный инструктажи. На изучение теоретического материала

отводится только 25-30% времени. Программой профессиональной подготовки профессии штукатур 2-го разряда для детей с отклонениями в развитии предусмотрено неоднократное изучение теоретического материала до его полного усвоения.

Каждому обучающемуся на уроках теоретического и производственного обучения отводится необходимое время, соответствующее его личным способностям и возможностям, обеспечивающее гарантированное усвоение программы.

Обучающиеся условно дифференцируются на группы, каждая из которых овладевает программным материалом в меру своих способностей, умственного потенциала:

а) минимальный уровень (по программе);

б) базовый;

в) вариативный (творческий);

К окончанию обучения в 10 классе все выпускники овладевают базовым программным материалом по профессии штукатур 2-го квалификационного разряда. Программа, по которой я работаю, и методы коррекции позволяют ориентировать обучающихся на самостоятельную деятельность, на овладение ими приемами штукатурки. Больше помощи приходится оказывать отстающим от лидеров воспитанникам, проводить консультации, дополнительное демонстрирование технологического процесса.

Обучающиеся с более высоким умственным потенциалом, опережающим одноклассников в овладении программным материалом, предлагаю дополнительную самостоятельную работу, т.е. под моим личным контролем выполнить более сложное, но и более интересное практическое задание. Во внеурочное время провожу с такими ребятами подготовку к школьным конкурсам в рамках проводимой недели трудового обучения.

Кроме применения общих подходов в коррекции деятельности обучающихся использую на уроках производственного обучения, на этапе формирования навыков работы с раствором, глину, которая, очень пластична, не застывает и позволяет корректировать недочеты штукатурки в процессе деятельности.

Для отслеживания психолого-физиологических особенностей обучающихся и динамики их развития веду наблюдения, беседы, которые также являются своеобразным путеводителем для коррекции их деятельности на уроках профессиональной подготовки.

Для успешной адаптации выпускника коррекционного образовательного учреждения необходимо развить у них общетрудовые умения, т.е. умения ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы, иными словами работать самостоятельно (применяя карты контроля качества усвоения технологии выполнения штукатурных работ, а также карты самоконтроля). Как показывает практика, все воспитанники умеют работать самостоятельно, часть из них по инструкционной карте, а более сильные по заданию.

Считаю, что более полноценный учебный процесс получается при активном взаимодействии не только педагога и обучающегося, но и их родителей.

Я высоко ценю доверие родителей, их стремление общаться с учителем, сам делаю все возможное для установления доброжелательных, деловых отношений. Формы участия родителей в жизни нашей школы разнообразны и эффективны, служат средством обратной связи, делают объективной информацию о работе школы, интересах и потребностях семьи.

Поэтому считаю обязательным работу с родителями, в ходе которой знакомлю родителей с программным материалом и требованиям, предъявляемыми на уроках профессиональной подготовки, отвечаю на вопросы родителей, довожу до них информацию об учебных достижениях их детей.

Провожу родителей по школе, показываю выполненные детьми ремонтные работы, думаю, что родителям приятно посмотреть на результат работы своих детей. Многие из родителей по другому видят своих детей, как работников, приносящих реальную пользу обществу. Общаясь с родителями, обязательно учитываю их мнения, пожелания, просьбы относительно каждого ученика. Стараюсь не забывать о поощрении самых активных родителей. Это и благодарность в устной форме, и благодарственные письма.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством профессионально-трудовой подготовки

Шуклина О.В., *заместитель директора по учебно-воспитательной работе, г. Новодвинск Архангельской области, ГБОУ АО «СКОШ №5»*

В статье раскрываются особенности организации профессионально-трудовой подготовки в специальном коррекционном образовательном учреждении VIII вида.

Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества. Социализация и трудовая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья, представляет собой актуальную проблему коррекционной педагогики. Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники специальных (коррекционных) школ испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе.

Причины затруднений социализации детей с ОВЗ связаны с тем, что их познавательные возможности в сравнении с нормально развивающимися сверстниками не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра социальных, общественных и других форм жизни.

Наиболее полно задачам максимально открытого пространства для трудовой подготовки и обеспечения трудовой занятостью подростков с особыми потребностями отвечает образовательная среда школ VIII вида.

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с отклонениями в интеллектуальном развитии является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Задачами трудового обучения учащихся коррекционных школ являются: воспитание заинтересованного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, самостоятельности, ответственности), компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития. Трудовое обучение в коррекционной школе подразумевает подготовку воспитанников к несложным и разнообразным видам производительного и обслуживающего труда.

В современных условиях наша школа вопросы профессионально – трудовой подготовки и дальнейшего трудоустройства решает следующим образом:

1. Ежегодно часть выпускников (выпускники с лёгкой умственной отсталостью, не имеющие медицинских противопоказаний к получению предлагаемой специальности) поступают в профтехучилища (40%). Эти учащиеся могут выполнять малоквалифицированные работы на производстве, на малых предприятиях.
2. В 2007-2009 учебных годах в школе для учащихся 10-12 классов был введён новый профиль трудового обучения – штукатурно-малярное дело. Школа заключила договор сотрудничества с УНПО «Новодвинский индустриальный техникум». В содержании обучения по профилю – штукатурно-малярное дело учитывались программы НПО. Общеобразовательные предметы преподавались в школе, а трудовое обучение по профилю – на базе училища. После завершения обучения выпускники сдавали итоговый экзамен комиссии профтехучилища. По результатам экзамена учащимся, успешно усвоившим программу, был присвоен квалификационный разряд по специальности штукатур-маляр с выдачей свидетельства государственного образца. Но, к сожалению, дальнейшая судьба данной категории граждан и возможности их трудоустройства проблематичны, так как на современном рынке труда они не выдерживают конкуренции с нормально развивающимися сверстниками.
3. В последнее время в коррекционных школах VIII вида увеличивается количество детей, имеющих серьёзные и выраженные интеллектуальные нарушения. Данная категория учащихся не способна к освоению программ начального профессионального образования.

В связи с этим с 2007 года в нашей школе организована работа по расширению профилей трудовой направленности. Кроме традици-

онных видов трудового обучения – столярного и швейного дела, с 2008 года в нашей школе введены такие профили, как, обувное дело и рукоделие.

Педагоги школы, изучая интересы, познавательные и творческие возможности учащихся, стараются их привлечь к такому занятию, которое позволило бы обрести уверенность в себе и получить признание окружающих людей.

С 2007 года в школе действуют кружки и факультативы различной трудовой направленности, где каждый ребёнок имеет возможность раскрыть свои способности и проявить себя: «Творческая мастерская», «Роспись по дереву», «Бисероплетение», «Вязание крючком», «Арттерапия», «Гильошировние», «Модульное оригами», «Игрушки – мобили», «Вязание крючком», «Школа лепки», «Юная швея», «Компьютерная грамотность», «Цветы своими руками», «Роспись по дереву», «Лоскутное шитьё», «Плетение из бересты».

В 2010-2011 учебном году заключён договор о сотрудничестве со «Школой народных ремёсел» г. Архангельска по реализации программ по направлениям «Роспись по дереву», «Лоскутное шитьё» и «Плетение из бересты». Учащиеся выпускных классов (с умеренной умственной отсталостью) успешно проходят аттестацию по данным направлениям на звание «Подмастерье школы народных ремёсел» и «Мастеровой школы народных ремёсел».

С целью социально-педагогической поддержки детей с умеренной умственной отсталостью и сложным дефектом, а в дальнейшем защиты выпускников в новых экономических условиях, педагогический коллектив школы планирует ввести новый профиль обучения – переплётно-картонажное дело.

Но данная категория учеников не могут продолжать учёбу в училищах или устроиться на работу. После окончания школы они оказываются за бортом общественной жизни, в замкнутом пространстве своей семьи. Поэтому в настоящее время педагогический коллектив решает вопрос об открытии на базе школы Центра поддержки молодых инвалидов.

Открытие Центра позволило бы:

- ✓ обучать молодых людей с ограниченными возможностями здоровья доступным трудовым навыкам по направлениям: швейное дело, обувное дело, лоскутное шитьё, картонажно-переплётное дело и компьютерная грамотность;
- ✓ получить возможность дополнительного заработка данной категории людей через реализацию сувенирной продукции, изготовленной в мастерских;
- ✓ оказывать им психологическую помощь и моральную поддержку;
- ✓ организовать досуговую деятельность;
- ✓ способствовать укреплению физического здоровья данной категории людей.

Педагоги нашей школы готовы помочь молодым людям с ограниченными возможностями здоровья через доступную для них деятельность влиться в жизнь полноправными членами общества, почувствовать свою личную ценность.

Литература

1. Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых детей: Сборник научных трудов. М.: МГПИ им. В.И.Ленина. 1983.
2. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. М.: Педагогика, 1988. С. 23-35.
3. Маллер А.Р. Состояние и тенденции развивающего обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей // Дефектология. 1994. №3. С. 28.
4. Малофеев Н.Н. Стратегия и тактика переходного периода в развитии отечественной системы специального образования и государственной помощи детям с особыми проблемами // Дефектология. 1997. №6. С. 3.

Социализация учащихся с нарушением интеллекта через организацию факультатива «Основы компьютерной грамотности» в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 7-8 вида

Яценко С.А., *заместитель директора по учебно-воспитательной работе*
г. Кострома, ОГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VII-VIII вида №1 Костромской области»

В статье представлено содержание курса факультатива «Основы компьютерной грамотности», раскрыта его актуальность, коррекционная направленность, практическая значимость.

Новые технологии в современном обществе требуют от человека новых знаний, навыков и умений, в том числе и при решении традиционных задач, возникающих в повседневной жизни. Адаптация к быстро меняющимся условиям внешнего мира представляет определенную сложность у любого человека, но особенно это характерно для учащихся коррекционных школ VIII вида в силу их психофизических особенностей и облегченной программы обучения.

Современное состояние общества характеризуется интенсивным проникновением компьютерной техники во все сферы человеческой жизни, все возрастающим потоком информации и совершенствованием технологий получения, переработки и использования информации. Особое значение умение пользоваться современными информационными средствами приобретает для учащихся коррекционных школ VIII вида как один из важнейших инструментов социализации.

В базисном учебном плане специальных (коррекционных) школ не предусмотрены учебные часы на формирование компьютерной грамотности обучающихся специальных (коррекционных) школ. Кроме того, в типовой программе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой) курс ознакомления с информационными ресурсами не представлен, что не соответствует требованиям современности.

В связи с этим администрацией школы принято решение с 2013-2014 учебного года ввести в учебный план для специальных (коррекционных) классов VIII вида факультатив «Основы компьютерной грамотности» с 5 по 9 классы по 1 часу в неделю за счет коррекционной подготовки (факультативные занятия по выбору школы).

Курс «Основы компьютерной грамотности» формирует у учащихся с ограниченными возможностями здоровья многие виды деятельности, которые имеют общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами.

Курс «Основы компьютерной грамотности» знакомит учащихся с основами информационных ресурсов, является коррекционным, так как способствует развитию личности каждого ребенка.

С учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся в программе выделяются две ступени обучения:

1. Подготовительно-ознакомительная – 5, 6, 7 классы.
2. Основная – 8, 9 классы.

Основная цель курса факультатива: ознакомление учащихся с ограниченными возможностями здоровья с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения.

Общие задачи курса факультатива: дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах; развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий; расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения; повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальной ориентировки за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.

Программа факультатива разделена на 2 части:

I часть – подготовительно-ознакомительная (102 часа): правила ТБ работы на компьютере; устройство компьютера; периферийные устройства компьютера; приемы работы на компьютере; виды информации; программа Paint; программа Word; программа Excel; программа Power Point.

II часть – основная (68 часов): программа Paint; программа Word; программа Excel; программа Power Point; сеть Интернет; электронная почта.

Проводя параллель с обычной грамотностью, под компьютерной грамотностью понимают умение считать, писать, читать, рисовать, находить информацию с помощью компьютера. Кроме того, формирование элементов компьютерной грамотности предполагает развитие у учащихся основ алгоритмического мышления. Работа по формированию алгоритмического мышления и соответствующих ему фундаментальных знаний, умений и навыков, с использованием компьютерных технологий, в специальной школе – веление времени.

При этом условии алгоритмическое мышление может органично войти в систему знаний, умений и навыков учащегося. Повысится эффективность самостоятельной работы, возникнут новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков.

В целом, изучение основ компьютерной грамотности оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья будут успешнее адаптироваться в современном обществе, в котором всё более решающую роль играют компьютерные технологии.

К концу изучения курса «Основы компьютерной грамотности» учащиеся с ограниченными возможностями здоровья должны:

знать: устройство компьютера; правила техники безопасности работы на компьютере; программы Paint, Word, Excel, Power Point; компьютерную сеть Интернет, поиск нужной информации в сети; основные понятия и термины электронной почты, получение, подготовку и отправление сообщений;

уметь: использовать полученные знания в практической деятельности.

Курс факультатива «Основы компьютерной грамотности» способствует коррекции недостатков мышления, повышает уровень их общего развития. Опираясь на элементарные знания по математике, письму, чтению осуществляется работа по знакомству и изучению компьютера, клавиатуры. Необходим повтор алгоритма работы по компьютерным программам с постепенным усложнением.

Курс факультатива «Основы компьютерной грамотности» предусматривает использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, то есть создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

Сочетание различных упражнений позволяет учителю постоянно менять доминантный анализатор и обеспечивать коррекцию высших психических функций в учебном процессе.

Литература

1. Босова Л.Л. Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы: Авторская программа // В сб.: Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Сост. М.Н. Бородин. 6-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.

2. Информатика: Учебник для 5 класса / Л.Л. Босова. 4-е изд., испр. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. 192 с.: ил.
3. Босова Л.Л. Практикум по компьютерной графике для младших школьников // Информатика в школе. 2009. №5. 94 с.
4. Князева Е.В. Применение информационных технологий в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Коррекционная педагогика. 2009. №4 (34). С. 29-37.

Социальная адаптация учащихся с ОВЗ

Симонова Н.В., *заместитель директора по воспитательной работе, ГБС(К)ОУ школа-интернат пгт. Ильского Северского района Краснодарского края*

Вся Образовательная Программа специального (коррекционного) учреждения VIII вида для умственно отсталых детей направлена на организацию целенаправленной работы по социальной адаптации.

Цель такой работы – достижение максимально возможной социальной, трудовой и бытовой реабилитации на доступном для каждого ребенка уровне. Социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания умственно отсталых детей, но и средством компенсации первичного дефекта – ограниченных возможностей интеллектуального развития.

Реализация цели предполагает:

- специальный отбор содержания образования;
- определение приоритетности предметов для реализации задачи социальной адаптации умственно отсталого выпускника;
- определение возможности социального развития детей в зависимости от степени умственной отсталости;
- обеспечение необходимых условий социального развития детей с разной степенью умственной отсталости.

Социальная адаптация умственно отсталых учащихся предполагает адекватное (соответствующее, верное, точное) освоение комплекса представлений, навыков и отношений, позволяющих личности благополучно существовать в социальной среде и успешно реализовать в ней свои потребности и цели.

Путь усвоения и принятия способов поведения, правил, норм, целей и ценностей, принятых в обществе лежит через социальное развитие.

Социальное развитие взаимосвязано с умственным развитием и нравственным воспитанием. Социальное воспитание формирует умение дать оценку собственного поведения через учет оценки окружающих людей. Это позволяет сформировать адекватные формы общения. Общение – важнейший фактор социального развития и воспитания. В условиях совместного пребывания со сверстниками учащиеся легче овладевают навыками общения с детьми и взрослыми, скорее адаптируются и более комфортно чувствуют себя в образовательной

среде. Определение сходства и различия в темпах развития познавательных интересов, эмоционального, физического, физиологического, интеллектуального, психологического развития у детей одного возраста с разной степенью умственной отсталости позволяет достаточно верно выстраивать образовательный процесс.

Социальное развитие детей носит неравномерный характер, а полнота (степень) развития адаптивных навыков существенно зависит от степени нарушения интеллекта. Определение возможности социального развития детей в зависимости от степени умственной отсталости – залог успешности и эффективности всей работы по социальной адаптации.

Социальное развитие предполагает, что с возрастом увеличивается жизненный опыт, увеличивается объем знаний об окружающем предметном мире социума (живом и неживом), в котором живет ребенок, увеличивается объем и усложняются умения действовать и взаимодействовать с предметами окружающего социума, формируются навыки социального поведения в жизненных различных ситуациях. Воздействие социальных факторов развивает эмоции детей.

Работа над формированием социальной компетенции детей с умственной отсталостью сопровождает весь процесс обучения этих детей. Отбираются для формирования адаптивных навыков те представления, отношения, нормы социального поведения, которые обеспечат каждому доступную степень независимости и самостоятельности при интеграции в общество. Обеспечение освоения детьми опыта взаимодействия людей и социального поведения, происходит в процессе усвоения основных знаний всех предметов учебного плана, а также во внеурочное время.

Специальная направленная работа по социальному поведению, расширение представлений об окружающем мире, позволяют умственно отсталым детям к 18-21 году не только усваивать моральные нормы, принятые в обществе, но и осознанно руководствоваться ими, а также судить о тех или иных поступках с точки зрения других людей.

Появляются суждения о собственной социальной значимости – самооценка, формируется моральное сознание детей. Существенное значение (влияние) на этот процесс оказывают также родители, сверстники, более широкое социальное окружение, телевидение. Но только при условии, что учитель на уроке организует ситуации *свободных высказываний* учащихся на темы, которые можно подтвердить примерами из жизни с опорой на жизненный опыт детей, примеры из газет, журналов, телепередач.

Расширение контактов с внешней социальной средой, приводит к тому, что все более сильное влияние на детей (кроме родителей) оказывают другие взрослые люди, особенно учителя. От них зависит насколько будет свободен и самостоятелен ребенок в выборе того или иного поступка, линии поведения.

Однако они не понимают истинной природы правил, законов, существующих ради определенной цели, того, что жизнь возможна только при условии всеобщего согласия относительно ее порядка, форм поведения каждого гражданина и что изменить существующий порядок в обществе можно только всем обществом сообща.

Проблема контроля и самоконтроля имеет прямое отношение к тому, что мы называем ответственностью, которую принимает на себя человек за все происходящее с ним. И потому важно учить самих детей осознавать, что можно и нужно находить помощь при решении многих житейских вопросов в компетентных социальных органах власти и общественных организаций. Не стыдно не знать чего-либо, а стыдно не попросить объяснить. Иными словами учить обращаться за помощью.

Социализация – это, в первую очередь, процесс усвоения детьми способов поведения, приемлемых в обществе, установленных в конкретном социуме. Дети в процессе социализации все отчетливее проявляют желание избежать ошибок. Чтобы поведение приобрело социальный характер, его надо научить ставить себя на место другого. Подготовка ребенка в школе должна соответствовать тем требованиям, которые предъявляет общество к человеку. Обстановка в школе и образовательный процесс в целом должны развивать в подростке чувство сопричастности жизни в обществе, формировать модели взрослого поведения, ориентированного на общественную и личную пользу. Развитие способности восприятия, умственное развитие и эмоциональное, расширяют рамки жизненного опыта, из которого черпается все новая и новая информация, позволяя преодолевать ограниченность социального опыта подростков, формирует ответственность самих умственно отсталых подростков за свое поведение в обществе.

Однако приоритетное значение имеет особый урок в учебном плане школы VIII вида – *социально-бытовая ориентировка* (далее – СБО).

Социально-бытовая ориентировка – это урок, суть которого определяется самим названием:

- ориентировка – умение разобраться в окружающей обстановке, в каких-либо вопросах, связанных с жизнью в определенном социуме;
- социальная – общественная, связанная с жизнью и отношениями людей в обществе, с особенностями традиций, обычаев определенной социальной группы;
- бытовая – повседневная, связанная с общим укладом жизни в семье, в доме, с особенностями домашнего труда.

Социально-бытовая ориентировка предполагает достаточно развитое мышление, так как урок предполагает дать некоторый уровень обобщенных знаний, понятий, показать причинно-следственные зависимости между нормативным поведением человека и его положением в социуме, показать связь знаний, поведения и наступивших последствий.

Умственно отсталый человек сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополуч-

ное существование в современном социуме. Задача СБО сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне.

Уроки СБО имеют ярко выраженную коррекционную направленность. СБО – организованное социальное общение. Оно постоянно приобретает новые оттенки, делаясь все более интенсивным по мере умственного и физического развития ребенка

Уроки СБО по учебному плану начинаются с 5 класса, то есть с 11-12 лет. Назначение урока – сделать процесс социальной адаптации осознанным для ребенка, систематизировать и обобщить те социальные и бытовые знания и умения, которые сформировались до этого возраста в социальном окружении (жизненный опыт ребенка) и в процессе получения общего образования.

СБО формирует обобщенные представления о мире вещей, отношений, причинно-следственных связях между поступком и последствиях и т.д. Как образовательная область СБО решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям. Для каждой категории учащихся вариативно, так как они находятся в прямой зависимости от степени ограничений в умственном развитии и носят личностно ориентированный характер – на доступном для ребенка уровне и в доступном объеме.

Общими подходами при отборе содержания образования для всех категорий детей являются:

- социальная адаптация как системообразующая задача,
- принцип жизненной необходимости;
- принцип практической значимости;
- принцип доступности, требующий точного соотнесения содержания обучения и познавательных возможностей ребенка.

Отбор содержания программы СБО тесно связан с социумом, где территориально расположено учреждение VIII вида. Сам социум является образовательным ресурсом для формирования адаптивно направленного образовательного содержания, его обогащения, распределения и программно-методического обеспечения. Через установление четкой связи с окружающей действительностью умственно отсталым ученикам становится понятней смысл их занятий, повышается мотивация к познавательной деятельности. Чем большее число структурированных элементов социума будет преобразовано в содержание образования, тем более успешной и эффективной будет работа по реабилитации выпускника школы VIII вида, подготовке его к самостоятельной жизни в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Программа по СБО включает в себя: теоретические сведения, которые необходимы для формирования представления об окружающем мире, практические действия – умения действовать и взаимодействовать с предметным окружающим миром, социальное воспитание – формирование нормативного социального поведения, воспитание

нравственного отношения ко всему, с чем ребенок встречается или встретиться в социуме. Содержание и формы работы конкретизируются по годам обучения и по разделам, охватывающим основные жизненно важные и практически значимые социальные и бытовые ситуации.

Имеется также ряд ***особенностей в преподавании*** социально-бытовой ориентировки детям с умеренной умственной отсталостью.

СБО в своей теоретической части – это устный предмет.

Особенности усвоения устного предмета детьми:

- малый объем информации для первичного предъявления;
- неоднократное повторение (в слегка измененном виде) одной и той же информации;
- преобладание форм коллективной работы (проговаривание, чтение, рассматривание «хором» совместно с учителем);
- тесная и обязательная связь с жизнью и организмом самого ребенка, приближенность к «Я» ребенка;
- отбор только самой необходимой (для жизни) информации, но при сохранении логики учебного предмета, научности и системности в целом;
- время устной работы на уроке не более 30 минут;
- минимальное количество записей (!);
- обязательная словарная работа с ключевыми словами;
- исключение дополнительных сведений;
- избегание избыточной информации.

Следует предупреждать возможные ошибки в работе учителей:

- завышение или занижение уровня требований;
- увеличение объема информации разового предъявления;
- недостаточное количество повторений одной и той же информации;
- поспешность в предъявлении нового материала;
- восприятие учителем детского непонимания за непослушание или нежелание работать на уроке.

Важно отобрать и использовать именно то, что необходимо и подходит для данной категории учащихся. Избыточная информация или наглядность в обучении детей может быть более вредна, чем ее недостаточность или неполнота. Обучение этих детей скорее напоминает тренинг, отработку небольших доз знаний, умений, навыков до автоматизма. Именно такая работа дает лучшие результаты в их обучении и развитии.

Даже при небольшом объеме информации учитель должен обязательно уточнять понимание детьми значения каждого слова и термина. Часто при видимом речевом благополучии эти учащиеся неточно или ошибочно воспринимают смысл употребляемых слов и выражений.

Все, что касается рекомендаций по подготовке к уроку, использованию форм и методов работы, подбору наглядности и планированию учитель может найти и использовать материалы в главах пособия для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» (М.: Гуманитарный

издательский центр ВЛАДОС, 2003). Они практически совпадают с рекомендациями по обучению детей с легкой степенью умственной отсталости.

Трудности запоминания связаны с неразвитостью навыков различения предметов, действий, признаков. Когда детей обучают умению находить сходство и различия, развивается запоминание. То же при обучении наблюдению.

Большое значение имеет использование на уроке СБО ролевых игр, в которых дети манипулируют настоящими (натуральными) предметами или их имитацией в натуральную величину.

Посещение предприятий и учреждений, расположенных на территории социума, практические действия по уходу за помещением, животными, растениями, выполнение массы других повседневных обязанностей (сами заправляют кровати, накрывают столы для еды, убирают их) – формируют основные жизненно важные навыки.

Наглядность на уроках СБО желательно использовать только предметную в натуральном виде, объеме, размере. Все действия и манипуляции с предметами должны выполняться каждым ребенком, повторяться многократно в такой последовательности: совместно с взрослым, под контролем взрослого, самостоятельно. При этом желательно каждый раз выполняемое действие сопровождать проговариванием вслух того, что мы делаем, алгоритма (плана). Сначала учитель, затем хором, а затем индивидуально каждым учеником. Сами действия повторяются до получения стандартного качества. Стандартом (образцом) является выполнение работы учителем.

При использовании инструкционного материала размещенного на коробках, памятках, плакатах, в книжках учитель опирается в первую очередь на картинки, символы, иллюстрации, а только по необходимости на текст.

Для обучения рассматривать, правильно понимать и пользоваться картинками (символами, иллюстрациями) учитель на уроке должен выделить специальное время и планировать эту работу также как обучение любому другому знанию.

Тексты прорабатываются по методике чтения деловых статей в начальных классах: чтение учителем, словарная работа, чтение вместе с учителем хором, чтение сильными учащимися, чтение слабыми с поддержкой учителем.

Повторение, организация и упорядочение, усовершенствование информации – это те мыслительные процессы, которые обеспечивают ее хранение в памяти.

Многолетняя практика в условиях специальной (коррекционной) школе показала, что для эффективной работы по развитию умственно отсталых детей необходимо:

- комплектовать классы, группы разной наполняемости;
- создавать разные программы обучения;
- учитывать своеобразие и особенности восприятия отношений «ученик-учитель» детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Разрабатывая вариативную программу для детей с умеренной умственной отсталостью надо постоянно иметь в виду, что это дети-инвалиды и по своему статусу всегда будут нуждаться в особых щадящих условиях жизни и труда.

В основе общения с этими детьми должно лежать сотрудничество. С ними нельзя общаться с позиции силы, с позиции власти и авторитета, хотя бы по тому, что они не понимают, что это такое и наши усилия не приведут к желаемому результату.

Эти дети адекватно и более чутко, чем дети с нормальным интеллектуальным развитием, воспринимают отношение к себе, тон и манеру общения с ними. Их реагирование (нравится – не нравится) носит более непосредственный, импульсивный и откровенный характер. Для учителя в общении с ними очень важно установить доверительный, спокойный, доброжелательный стиль отношений. У этих детей, из-за неумения (или не желания) объяснить свои потребности, своё неудовольствие или непонимание чего-либо, возникает агрессивное поведение, вспышки гнева, раздражительность, негативизм, что взрослые часто принимают за плохое поведение, вредность, капризы. Особенно, если взрослые неумело используют свой авторитет (положение) или не умеют путем педагогического наблюдения понять ребенка. Трудности возникают также, если взрослые уделяют мало внимания ребенку, если он думает, что ему достается меньше заботы, любви, внимания, чем другим детям.

Для этих детей очень важно испытывать радость от учебного процесса. Радость приходит от ощущения своей успешности на уроке. Успех достигается только при многократном систематическом повторении одних и тех же сведений, действий, вопросов и т.д. на доступном уровне. Тогда у детей появляется чувство уверенности, возникает подлинный интерес к знаниям. Они меняются даже внешне: в глазах заинтересованность, осмысленность в выражении лица, энергичность в движениях, доброжелательность и инициативность в отношениях со взрослыми и между собой. Поэтому крайне важно постоянно и систематически заботиться о создании «ситуации успеха» на каждом уроке для каждого ребенка.

Содержательное общение со сверстниками – неотъемлемое условие личностного становления умственно отсталых детей. Стиль и методы воспитания культурных и социально адекватных детей определяются не только родителями, воспитателями, учителями, но и самими детьми – особенностями характера, свойствами психики, уровнем развития, жизненного опыта и т.д., что является неотъемлемой стороной общения. Большую часть времени учащиеся проводят в школе, главным образом там и возникают группы сверстников, формируются правила их поведения. В школе происходит физическое, умственное, социальное, нравственное и эмоциональное развитие подростков.

В ходе групповых действий прививаются чувства взаимопомощи, дисциплинированности, развиваются способности к общению, стремление к совместному решению различных проблем. Правила согласу-

ются с поведением (в игре, например), а затем дети могут придерживаться их в поведении в других ситуациях.

По подражанию осваивая нормы общения со взрослыми и сверстниками, дети с умеренной умственной отсталостью становятся управляемыми и организованными, знают к кому обратиться с вопросом в случае затруднения или за помощью. Научившись читать, они пользуются расписанием и дневником. В практическом общении они быстрее осваивают операцию сравнения своего поведения с поведением других и могут дать элементарную оценку своего и чужого поведения. У них появляется желание быть как все и формируется желание учиться, формируются познавательные интересы. Они как все дежурят по классу и в столовой, работают в учебных мастерских и на выполнении других трудовых заданий (с учетом доступности для них). Все это, естественно, происходит медленнее, чем у детей с легкой формой умственной отсталости, требует большего времени.

Для каждого ребенка требуется разный временной срок для формирования адаптивных навыков социальной роли ученика, так как объем усваиваемого значительно отличается у детей с легкой, умеренной или тяжелой умственной отсталостью.

Так дети с диагнозом легкая степень умственной отсталости осваивают социальную роль ученика ко второму классу, с умеренной умственной отсталостью – к пятому году обучения, а с тяжелой умственной отсталостью – десятому году пребывания в образовательном учреждении.

Содержание программы для детей с умеренной умственной отсталостью надо корректировать ежегодно, в зависимости от успешности усвоения учебного материала в предыдущем году обучения. Практика показывает, что невозможно предугадать (особенно в старших классах) ни темпа продвижения в развитии, ни объема информации, который будет усвоен учащимися с умеренной умственной отсталостью (есть опасность занижения или завышения уровня доступности). Составленный на основе программы четвертной тематический план, календарное или еженедельное планирование также будет носить примерный характер. Учитель должен добросовестно и честно вносить свои заметки о доступности материала в карту отслеживания динамики усвоения, и в зависимости от этого вносить свои поправки в план и программу.

Учебный материал каждого урока учителем рассматривается с позиции жизненной необходимости и практической значимости для учащихся, как в плане ближайшей перспективы жизни учащегося, так и в плане его жизни после окончания школы. Это значительно повышает эффективность работы по социализации выпускника школы. Так, например, содержание учебного материала по русскому языку и математике с 5 класса для детей с умеренной умственной отсталостью напрямую увязывается с содержанием обучения по СБО.

Специфика форм и методов работы с семьей в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида

Холодникова Н.В., *заведующая отделом специального (коррекционного) и инклюзивного образования, доцент кафедры здоровьесбережения и психологического сопровождения образовательного процесса ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», г. Кострома*

Первичная социализация личности начинается и проходит в семье. Именно с семьи начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Социологическими исследованиями (Т.А. Куликова) выявлено, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации, следовательно, от социального климата в своевременной семье, духовного и физического становления в ней детей в наибольшей степени зависит успешность процессов развития ребенка [2].

Как социальный институт семья призвана выполнять ряд функций (репродуктивную, экономическую и хозяйственно-бытовую, воспитательную, рекреационную и психотерапевтическую и др. функции) и имеет определенный социальный статус.

Социальный статус семьи – сочетание индивидуальных характеристик членов семьи с ее структурными и функциональными параметрами. В психолого-педагогической литературе описаны 4 статуса семьи: социально-экономический статус (материальное положение семьи, жилищные условия, имущественная обеспеченность), социально-психологический статус (благоприятный психологический климат), социокультурный статус (общая культура семьи, уровень образования взрослых членов) и ситуационно-ролевой статус (отношение к ребенку и его проблемам).

Особенности социального статуса конкретной семьи определяют ее воспитательные возможности и характер детско-родительских отношений.

Семейное воспитание имеет ряд несомненных достоинств. К ним следует отнести, благоприятный эмоциональный и морально-психологический климат, атмосфера любви, заботы и поддержки, близость родительского воздействия, духовная связь и преемственность между поколениями, постоянный пример взрослых, нравственное воспитание личности, через усвоение системы ценностей, семейных традиций, стереотипов поведения и общения и т.д. Однако встречаются

так называемые неблагополучные семьи, воспитание в которых, как правило, деформирует личностное развитие ребенка. Кроме того, неблагополучные семьи являются источником социального сиротства. Исследователи проблемы социального сиротства (В.В. Чечет, Л.И. Смагина, А.К. Воднева, Л.М. Шипицына и др.) среди основных причин данного явления указывают на кризис института современной семьи. Можно назвать целый ряд факторов определяющих семейное неблагополучие и влияющих на рост числа детей, лишенных родительской опеки:

- Падение жизненного уровня, безработица и низкие доходы семьи, ухудшение условий содержания детей;
- Структурные изменения в семьях – увеличивается число неполных семей, а также детей, рожденных вне брака матерями-одиночками или несовершеннолетними матерями, в силу чего растет число отказных детей;
- Отсутствие или недостаток в семьях эмоционального, доверительного общения, высокий уровень конфликтности в отношениях между взрослыми членами семьи и в детско-родительских отношениях, неблагоприятный эмоциональный фон в целом, педагогическая некомпетентность родителей и т.д.;
- Падение нравственных устоев семьи, алкоголизм и наркомания родителей, а отсюда – жестокое обращение с детьми, пренебрежение их интересами и потребностями.

В современной науке существует множество типологий семьи. Особенности той или иной семьи оказывают влияние на успешность / не успешность учебной деятельности, возникновение трудностей в поведении школьников. Объектом социально-педагогической поддержки может стать семья любого типа. Однако степень нуждаемости в ней будет различна, как и различно содержание поддержки. Рассмотрим некоторые типологии семей, которые, на наш взгляд, наиболее точно определяют особенности социально-педагогической помощи, оказываемой конкретной семье.

М.А. Галагузова выделяет типологию семей по уровню социальной адаптации [5]:

1. Благополучные семьи успешно справляются со своими функциями и практически не нуждаются в поддержке социально педагога. В случае возникновения проблем, им достаточно разовой помощи в рамках краткосрочных моделей работы.
2. Семьи группы риска характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, например, неполная семья, малообеспеченная семья и т.п. Они справляются с задачами воспитания ребенка с большим напряжением своих сил.
3. Неблагополучные семьи, имея низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности, не справляются с возложенными на них функциями. В зависимости характера проблем социальный педагог оказывает таким семьям образовательную психологи-

ческую, посредническую помощь в рамках долговременных форм работы.

4. Асоциальные семьи. Семьи, где родители ведут аморальный, противоправный образ жизни и в которых жилищно-бытовые условия не отвечают элементарным санитарно-гигиеническим требованиям, а воспитанием детей, как правило, никто не занимается. Работа социального педагога с этими семьями должна вестись в тесном контакте с правоохранительными органами и органами опеки и попечительства.

Б.Н. Алмазов также выделяет четыре типа неблагополучных, семей, способствующих появлению «трудных» детей [1]:

- Семьи с недостатком воспитательных ресурсов, неполные семьи; семьи с недостаточно высоким общим уровнем развития родителей, не имеющих возможности оказывать помощь детям в учебе; семьи, где тратят много времени на поддержание материального благополучия, тем самым, создавая нежелательный фон для воспитания детей;
- Конфликтные семьи: в таких семьях дети, как правило, демонстративно конфликтны, неуравновешенны; старшие дети, протестуя против существующего конфликта, встают на сторону одного из родителей;
- Нравственно неблагополучные семьи. Среди членов такой семьи отмечаются различия в мировоззрении и принципах организации семьи, стремление достичь своих целей в ущерб интересам других, стремление подчинить своей воле другого и т.п.;
- Педагогически некомпетентные семьи. Последствиями воспитания в таких семьях могут стать безнадзорность, безынициативность, слепое подчинение и т.д.

Неблагополучие в семье порождает насилие (физическое, психическое или эмоциональное, сексуальное). Получить объективные статистические данные о случаях насилия в семье достаточно сложно. О них становится известно, если ребенок попадает в больницу с травмами или совершает правонарушение.

Два десятилетия назад работа с семьями группы риска заключалась в том, что родителей либо лечили, чаще всего от алкоголизма, либо их лишали родительских прав, детей отправляли в детские дома и интернаты, где упор делали на обеспечение жизненно важных потребностей и обучения. Мало внимания уделялось тому, что дети из семей группы риска из-за неблагоприятных условий воспитания или отсутствия такового, входили во взрослую жизнь совершенно не подготовленными, не могли адаптироваться к группе сверстников и испытывали трудности в общении.

Семьи, воспитывающие умственно отсталого ребёнка, требуют социально-педагогической поддержки. Развитие ребёнка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его

физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий.

Большинство родителей болезненно реагируют на рекомендацию обучать их ребёнка в коррекционной школе. В связи с этим задача учреждения – помочь не только своим учащимся стать самостоятельными людьми, подготовить их к жизни и труду, к выполнению гражданских обязанностей, но и смягчить, сгладить переживания родителей, дать им уверенность в том, что жизнь ребенка может быть налажена.

В практике социально-педагогической работы уже сложилась определенная модель деятельности с проблемными семьями. В настоящее время социальными педагогами активно используются следующие модели помощи семье: педагогическая, социальная, психологическая, диагностическая и медицинская. Использование той или иной модели зависит от характера причин вызывающих проблему детско-родительских отношений [3].

Педагогическая модель базируется на предположении о недостаточной педагогической компетентности родителей. Субъектом жалобы выступает ребенок. Используя данную модель, социальный педагог ориентируется не столько на индивидуальные возможности родителей, сколько на универсальные с точки зрения педагогики и психологии способы воспитания.

Социальная модель используется в тех случаях, когда семейные трудности являются результатом неблагоприятных жизненных обстоятельств. Поэтому помимо анализа жизненной ситуации необходима помощь внешних сил (пособия, разовые выплаты и т.п.).

Психологическая модель используется, когда причины трудностей ребенка лежат в области общения, в личностных особенностях членов семьи. Данная модель предполагает анализ семейной ситуации, психодиагностику личности, диагностику семейных взаимоотношений. Практическая помощь заключается в преодолении барьеров общения и причин его нарушений.

Диагностическая модель основывается на предположении дефицита у родителей специальных знаний о ребенке или своей семье. Объект диагностики – семья, дети и подростки с нарушениями общения.

Медицинская модель предполагает, что в основе семейных трудностей лежат болезни. Помощь заключается в проведении психотерапии (лечении больного и адаптации здоровых членов семьи к проблемам больного).

Чаще в работе с родителями школа использует педагогическую модель. Данная модель исходит из предположения о дефиците у родителей знаний и умений по воспитанию детей. Эта модель носит профилактический характер, особенно в ней нуждаются дисфункциональные семьи, так как она направлена на повышение психолого-педагогической культуры родителей, расширение и укрепление воспи-

тательного потенциала семьи. В этих целях используют следующие формы работы с проблемной семьей в рамках педагогической модели:

- Психолого-педагогические консультации на темы: «Роль семьи в развитии ребенка», «Семейная атмосфера», «Супружеский конфликт и эмоциональное состояние ребенка», «Детско-родительский конфликт и способы его преодоления», «Семейная жестокость» и т.д.
- Педагогические поручения, например, организация труда в семье, семейного праздника, режима дня ребенка, семейного чтения или написание письма своему ребенку и т.д.
- Педагогические практикумы на следующие темы: «Какой вы родитель», «Как помочь ребенку учиться», «Какой у вас ребенок», «Претензии к моему ребенку» и т.д.

Объектом воздействия социального педагога, психолога, классного руководителя могут быть все взрослые члены семьи, ребенок и сама семья, в целом, как коллектив.

В практике социально-педагогической работы с семьей используются в основном две формы работы, краткосрочные и долгосрочные. Среди краткосрочных форм выделяют кризисинтервентную и проблемно-ориентированную модель взаимодействия.

Кризисинтервентная модель работы с семьей предполагает оказание помощи непосредственно в кризисных ситуациях, которые могут быть обусловлены изменениями в естественном жизненном цикле семьи или случайными травмирующими обстоятельствами.

Проблемно-ориентированная модель направлена на решение конкретных практических задач, заявленных и признанных семьей, то есть в центре этой модели находится требование, чтобы специалисты, оказывающие помощь, концентрировали усилие на той проблеме, которую осознала семья и над которой она готова работать. Данная модель предписывает решать проблему совместными усилиями. Работа протекает в духе сотрудничества с акцентом на стимулирование возможностей членов семьи в решении их собственных трудностей. Успешное решение проблемы создает положительный опыт для решения последующих проблемных ситуаций самостоятельно.

К долгосрочным формам работы относится социально-педагогическое патронирование и надзор. Консультативная работа и образовательный тренинг являются универсальными, так как используются как в краткосрочных, так и долгосрочных формах работы.

Работа с «проблемной» семьей, нацеленная на усиление ответственности родителей, должна начинаться с выявления неблагополучных детей. Подобная диагностика осуществляется социальными работниками, психологами и педагогами на протяжении достаточно длительного времени и включает сбор информации, общение с детьми и родителями. В итоге она позволяет зафиксировать характер и виды отклоняющегося поведения и на этой основе выделить две группы подростков:

1. нуждающихся в защите от семьи;

2. нуждающихся в восстановлении утерянных контактов с семьей и школой.

Технология работы с детьми, принадлежащими к первой группе, обусловлена, прежде всего, характером семейных проблем. В зависимости от них разрабатывается план реабилитации, включающий широкий комплекс мер: от сокращения сроков пребывания ребенка в семье до помещения ребенка в центры детской реабилитации, школы-интернаты на основе решения органа местного самоуправления.

Комиссии по делам несовершеннолетних могут применять к родителям административные меры (объявить общественное порицание или предупреждение, наложить денежный штраф за причиненный ущерб и т.д.) в случае злостного невыполнения родителями обязанностей по воспитанию и обучению детей. В Уголовном кодексе Российской Федерации предусмотрены следующие специальные нормы уголовной ответственности родителей:

- За вовлечение несовершеннолетних детей в совершение преступления путем обмана, угроз или иным способом.
- За вовлечение несовершеннолетних в систематическое употребление спиртных напитков и одурманивающих средств.
- За вовлечение в занятие проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством.
- За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей, если эти деяния соединены с жестоким обращением.

Работа с детьми, отнесенными ко второй группе, нацелена на восстановление утерянных контактов с семьей и школой. Она осуществляется психологами, педагогами социальными работниками, родителями, самими детьми. Если ребенок бросил школу, первостепенная задача – возвратить его. Учебные затруднения, вызванные прогулами, остро ощущаемый неуспех рождают агрессию, поиск поддержки среди неустойчивой части подростков и стремление вновь бросить школу. В этом случае целесообразно не настаивать на возвращении ученика в прежний класс, а по согласованию с родителями перевести его в профессиональное училище или вечернюю школу.

Участие школы в восстановлении семейных контактов преследует следующие цели:

- формирование у родителей отношения к подросткам как к самоценным личностям, имеющим сильные стороны и необходимые возможности для достойной жизни;
- развитие заинтересованного взаимодействия, требующего не столько дополнительного времени, сколько умения проявлять искренний интерес к нуждам ребенка и его состояниям;
- освоение подростками навыков конструктивного взаимодействия с родителями (умение понимать родителей, умение вести себя достойно в конфликтных ситуациях с родителями и т.д.).

Сказанное позволяет еще раз подчеркнуть, что объективные неблагоприятные факторы формируют негативное или индифферентное отношение к детям в «семьях риска» не сами по себе, а во «взаимодействии» с социальной и моральной неустойчивостью родителей.

Учитывая сказанное, следует выделить следующие специфические обязанности коррекционной школы по отношению к родителям:

- ✓ вселять в них уверенность, что обучение и воспитание будет иметь успех;
- ✓ поддерживать их при неудачах, привлекая внимание к положительным сторонам личности ребенка с ОВЗ.
- ✓ важно, чтобы родители увидели позитивное отношение учителя, классного руководителя к их ребенку, и могли быть уверены в том, что педагог действует именно в его интересах.

Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности ребёнка с ОВЗ. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играет классный руководитель. Именно он является координатором взаимодействия учителей-предметников, социально-психологической, медицинской служб школы и родителей.

Еще до начала обучения классный руководитель знакомится с ребенком, его родителями, условиями жизни в семье. От первой встречи часто зависит желание ребенка посещать занятия в школе. Задача педагога – сгладить негативное отношение ребенка, его родителей к коррекционной школе, расположить к себе, заинтересовать предстоящими занятиями. Выяснить воспитательные возможности семьи помогает педагогическая диагностика. Изучение семьи позволяет классному руководителю ближе познакомиться с ребёнком, понять жизнь семьи, её уклад, взаимоотношения между домочадцами, их духовные ценности.

Доверие – главная цель в педагогическом общении с родителями. Его можно достичь с помощью определенных педагогических приемов. Прежде всего классный руководитель должен «транслировать» родителям положительный образ ребенка. Способствует этому организация совместных мероприятий.

Обеспечение участия родителей в жизнедеятельности своего класса осуществляю с помощью включения их в такие виды взаимодействия как организация и проведение праздников, посещение театра, выставок, выставки творческих работ учащихся, дни здоровья, помощь в ремонтных работах и эстетическом оформлении классной комнаты. Все это позволяет лучше узнать своих детей родителям, открыть для себя еще не известные стороны их интересов, увлечений. Кроме того, даже не систематические, а единичные коллективные дела класса, проводимые совместно с родителями, производят огромный воспитательный эффект. Обязательно приглашать родителей посетить занятия их детей в мастерских, рассказывать (с помощью мультимедий-

ной презентации) о бывших выпускниках, работающих на производстве, имеющих свои семьи. В дальнейшем родители, узнав лучше учреждение, в котором учится их ребенок, уже не сомневаются, что он за годы обучения получит неплохую специальность, встанет на ноги.

Процесс воспитания длительный, кропотливый, трудоёмкий. Судить о результатах всей огромной комплексной работы, проведённой с сегодняшними учениками и их родителями сложно и не всегда возможно. Однако, анализируя уровень социализации выпускников за последние годы, модно увидеть, какая часть из них благополучно трудоустраивается, создаёт свои семьи, занимая достойное место в современном обществе.

Литература

1. Алмазов Б.Н. Психологическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. Свердловск, 1986.
2. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб: Речь, 2001. 220 с.
3. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М., 2004.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): Учеб. пособ. / Под ред. Б.П. Пузанова. М.: Академия, 2001. 272 с.
5. Социальная педагогика / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. М., 2000.

Взаимодействие семьи и школы в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья

Беженарь Ю.В., *социальный педагог,*
Дедаш Л.Г., *педагог-психолог,*
г. Черногорск, ГБОУ РХ «Черногорская специальная (коррекционная) школа-интернат»

В статье представлен опыт совместной работы социального педагога и педагога-психолога по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость).

Семья – это первый социальный институт в жизни ребенка. Основная социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Именно в семье у ребенка складываются первые представления о человеческих ценностях, характере взаимоотношений между людьми, формируются нравственные качества, но не всегда семья оказывается в состоянии удовлетворить эти потребности ребенка. Это бывает в том случае, когда в семье рождается ребенок-инвалид.

Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Ведь в ней страдает не только ребенок. Страдают и родители. Проблема воспитания и развития «особого» ребенка чаще

всего становится причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации всей семьи. Родители оказываются в сложной ситуации: они испытывают боль, горе, чувство вины за то, что родился такой ребенок, нередко впадают в отчаяние. Семья чаще всего отдаляется от друзей, знакомых, родственников. Часто семьи распадаются, мама одна взваливает всю тяжесть воспитания больного ребенка на свои плечи.

Психологи выделяют четыре фазы психологического состояния родителей, когда в семье появляется особый ребенок.

1-я фаза – шок, растерянность, беспомощность, страх, возникновение чувства собственной неполноценности.

2-я фаза – «неадекватное» отношение к дефекту ребенка, характеризующееся негативизмом и отрицанием поставленного диагноза, это является своеобразной защитной реакцией.

3-я фаза – «частичное осознание дефекта ребенка», сопровождаемое чувством «хронической печали», депрессивное состояние, которое является следствием постоянной зависимости родителей от потребностей ребенка, отсутствием у него положительных изменений в развитии.

4-я фаза – начало социально-психологической адаптации всех членов семьи, вызванного принятием дефекта, установлением адекватных отношений со специалистами и следование их рекомендациям.

Семьи с такими детьми переживают страх, неуверенность, пессимистичные взгляды на будущее ребенка довольно долгое время. Чтобы выйти из длительной психотравмирующей ситуации, семье имеющей ребенка-инвалида, необходима специальная помощь специалистов, поддержка родных, близких и окружающих. Включение семьи в поле взаимодействия с социумом – основной стабилизирующий фактор. Если ребенок обучается в школе, семья взаимодействует с педагогами, социальным работником, психологом, детским коллективом. Если ребенок не обучается в школе – взаимодействие с социумом затруднено – общеизвестно отношение общества к детям с ограниченными возможностями здоровья. В лучшем случае это жалость, сострадание, в худшем – брезгливость, презрение.

В нашем обществе инвалиду трудно войти в социум, а социуму трудно принять инвалида. Но вместе с тем развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья невозможно без наличия широких сознательных контактов, постоянного общения с различными людьми. Дети-инвалиды также нуждаются в общении, как и здоровые дети. Родители часто стараются оградить круг общения ребенка, опасаясь, что его отношения с обычными детьми не сложатся, его будут обижать, у него не получится найти общий язык. В будущем это становится причиной развития у него депрессивного состояния, так как окружающие его не понимают, избегают, а он не умеет и не знает, каким образом можно установить контакт, построить дружеские отношения.

Таким образом, родителям детей с ограниченными возможностями здоровья необходима социально-психологическая помощь для

стабилизации эмоционального состояния, предотвращения дезадаптации, изменения отношения к своему ребёнку и гармонизации детско-родительских отношений.

Наша работа с «особыми» детьми и их родителями построена на принципах:

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, с учетом личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе (необходима ситуация успеха).
3. Принцип комплексности – оказание психологической помощи в тесном контакте психолога с социальным педагогом, воспитателем, педагогом и родителями.
4. Принцип деятельностного подхода – оказание помощи осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка, ориентировки на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.

Так как школа-интернат работает в режиме школы полного дня, специалисты сопровождения имеют возможность взаимодействовать с детьми и родителями большее количество времени. Цель взаимодействия социального работника, психолога с семьями заключается в повышении психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Перед нами стоят задачи:

- вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности;
- содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации;
- способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических знаний и представлений;
- создать условия для объединения родителей в сообщество, которое будет способствовать расширению социального пространства семей.

Работа социального педагога и психолога с семьями ведется по следующим направлениям:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским комитетом;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

В этой деятельности используем традиционно сложившиеся формы и методы работы с родителями: консультирование индивидуальное и групповое, посещения на дому, родительские собрания в форме тренинга, «круглого стола», « педагогической гостиной», конференции, дни открытых дверей, мастер-классы, семинары-практикумы, деловые игры, диспуты, совместные праздники. Один раз в четверть проводим психолого-педагогический всеобуч родителей. Тематика разнообразная: «Родители начинают с себя», «Профилактика эмоциональных срывов», «Выбирая досуг. На здоровье себе и детям» и другие.

Наша задача – помочь родителю не стесняться своего ребенка, воспринимать таким, какой есть, помочь ребенку быть уверенным в себе, развивать его познавательную деятельность и эмоционально-волевую сферу.

Мы понимаем, как трудно родителям с «особыми» детьми – не все могут переступить через «барьер» и привести ребенка к нам в специальную коррекционную школу, но мы стараемся помочь родителям в этой проблеме.

Систематически публикуем статьи в местных газетах о работе нашей школы;

сотрудничаем с обществом инвалидов, детской поликлиникой, социальной защитой; участвуем в городских и республиканских семинарах-практикумах с использованием презентаций, делимся опытом перед коллегами; оформляем информационные тематические стенды, папки с рекомендациями для родителей.

«Успех лечения зависит от того, как оно будет организовано. Важно построить работу так, чтобы преодолеть одиночество и подавленность ребенка» [Дубровский А.А. 11, с. 44].

По мнению авторов, понимание, великодушие, милосердие, терпимость и вера в ребенка – вот главные лекарства. И еще – полнокровная, радостная, яркая, наполненная трудом, общением и заботой о других, жизнь. Только так больной ребенок сможет почувствовать себя полнокровным человеком. Ребенку необходимо быть активным, невзирая на болезнь, не сосредоточиваться на болезни, и она отступит.

Литература

1. Дубровский А.А. Жемчужина России // Педагогический поиск. М., 1987.
2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб: Речь, 2008. 220 с.
3. Нестерова Г.Ф., Безух С.М., Волкова А.Н. Психолого-социальная работа с инвалидами: абилитация при синдроме Дауна. СПб: Речь, 2007. 123 с.
5. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов / Под ред. Г.Ф. Безух. СПб: Речь, 2007. 112 с.
6. Семаго М.М, Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. М., 2005. 146 с.

Профориентационная работа в рамках социального партнерства ГБС(К)ОУ школы-интерната с. Старый Буян и семьи по обеспечению качества социализации детей с ОВЗ

Галкина О.В., *директор,*
Тарасов Г.В., *заместитель директора по производственному обучению,*
Самарская область, Красноярский район, с. Старый Буян,
«Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное Учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат с. Старый Буян»

В статье рассматривается взаимодействие семьи и школы на разных этапах обучения по основным направлениям профориентационной работы, способствующее профессиональному самоопределению и качеству социализации детей с ОВЗ.

Современный этап развития системы образования характеризуется повышенным вниманием к проблемам качества социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Одним из основных условий успешной социализации для них является оптимальный выбор профессии/специальности.

В нашей стране профессиональная ориентация обучающихся как научная проблема привлекала внимание многих поколений ученых и вызывала живой интерес у психологов и педагогов. Размышляя о проблемах профориентации в современной России, советский ученый, доктор педагогических наук Н.С. Пряжников отмечает, что возникают вопросы по поводу ведомственной принадлежности профориентационной работы, её системности и целенаправленности организации между министерством образования и науки и министерством труда и социального развития. В результате межведомственная разобщенность привела к тому, что руководители российской системы образования сняли с себя ответственность за профессиональное самоопределение выпускников и подготовку их к выбору профессии, профессиональному обучению и реальному трудоустройству. Между тем, в должностной инструкции педагога-психолога сказано, что он «оказывает помощь школьникам... в решении личностных, профессиональных и других конкретных проблем». Следовательно, ответственность за организацию профориентационной работы ложится на систему российского образования. Так в феврале 2010 года, излагая содержание национальной образовательной инициатив «Наша новая школа», президент РФ Д.А. Медведев отметил, что в XXI веке «одним из важнейших качеств личности становится умение выбирать профессиональный путь. И этот навык формируется с детства в школе». Именно школа является критически важным элементом в этом процессе.

В настоящее время образовательные организации пытаются создать условия для самореализации обучающихся в будущей профес-

сиональной деятельности, обеспечивая формирования у них «жизненных компетенций», опосредуя предпрофильную и профильную подготовку обучающихся в старших классах. Практическая деятельность школ изобилует разнообразными способами, формами и методами ведения предпрофильного и профильного обучения в образовательном процессе. Именно образовательный процесс стал основным элементом в организации профориентационной работы. Однако, несмотря на серьезные положительные результаты, профориентация в современных условиях все еще не достигла своей главной цели – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах. Причина данного обстоятельства обусловлена противоречием между, осознанием субъектами образования того, что профилизация в системе образования является закономерным этапом развития образовательных организаций и их готовностью к построению партнерских отношений со школой по организации профориентационной работы. Исходя из данного противоречия, проблема организации профориентационной работы заключается в недостаточной координации совместной деятельности субъектов образования по организации профессиональной работы, направленной на обеспечение качества социально-трудовой адаптации обучающихся.

Классические исследования известного психолога Е.А. Климова различных факторов, влияющих на выбор профессии (профессиональное самоопределение) доказывают, что наибольшее влияние оказывает совместная профориентационная работа проводимая школой и семьей. В результате происходит осознанный оптимальный выбор профессии в соответствии со своими способностями, возможностями и состоянием здоровья обучающимися, что является формулой успешного выбора профессии.

В ГБС(К)ОУ школе интерната с. Старый Буян с года проводится целенаправленная работа по организации профориентационной работы с обучающимися, воспитанниками.

В 2001-2002 учебном году была разработана модель социально-трудовой адаптации обучающихся, воспитанников и план действий на различных его этапах. Модель организации системы социально-трудовой адаптации обучающихся состоит из четырех уровней образования:

- 1 уровень 1-4 классы «ручной труд»;
- 2 уровень 5 класс «класс наблюдения»;
- 3 уровень 6-8 класс «профильное обучение (швейное, столярное, с/х. труд»;
- 4 уровень 9 класс «допрофессиональная подготовка».

Система социально-трудовая адаптация детей с ОВЗ представляет собой один из механизмов, позволяющих обучающимся расширять в этот период круг социальных контактов, приобретать новые знания и навыки, посильно участвовать в труде и общественной жизни

коллектива школы. Таким образом, происходит поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребенка.

В 2002 году проводимые реформы в образовании, явилось обоснованием актуальности введения предпрофильной подготовки в школе, где в «Федеральной концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» впервые на государственном уровне предложено использовать для оценки качества содержания образования современные ключевые компетенции, которые определены как система «универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности»

В 2008-2009 учебном году в 9 классе ввели предпрфильную подготовку. *Цель предпрофильной подготовки:* Создание образовательного пространства посредством комплекса организационно-педагогических условий для осуществления предварительного самоопределения будущих выпускников к осознанному выбору профиля дальнейшего обучения или трудоустройства.

В 2010 учебном году разработана концепция предпрофильной подготовки обучающихся, воспитанников с ОВЗ ГБС(К)ОУ с. Старый Буян на период с 2010 по 2014 гг., мероприятия обеспечивающие реализацию концепции предпрофильной подготовки, модель предпрофильной подготовки. В модели предпрофильной подготовки определена цель, направления работы, задачи работы по направлениям, созданы организационные блоки по реализации этих направлений и ожидаемый результат по организационным блокам и обучающимся в процессе реализации предпрофильной подготовки.

В предпрофильной подготовке обучающиеся получают первоначальный личный опыт в различных видах деятельности. То есть учащиеся пробуют себя в различных профессиях. Выполнение учащимися профессиональных проб, позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. И к окончанию 9 класса формируются знания, умения, навыки на том уровне, которые позволяют обучающемуся выбрать свой дальнейший профессиональный путь.

Согласно новому закону об образовании в РФ от 29.12.2012 №273 школа и семья в современных условиях являются равноправными участниками в поднятие качества обучения, воспитания и социализации детей.

В 2012-2013 учебном году была разработана модель механизма социального партнерства школы и семьи по обеспечению качества обучения детей с ОВЗ. Модель взаимодействия семьи и школы предоставляет нам основные способы согласованных усилий, целенаправленных действий педагогов и родителей, направленных на эффективное конструирование прямой и обратной связи, установлении контакта друг с другом, контакта с детьми разновозрастных групп для дос-

тижения качественных результатов обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ.

В 2013-2014 на основе механизма социального партнерства школы и семьи по обеспечению качества обучения детей с ОВЗ, была разработана модель взаимодействия семьи и школы в профориентационной работе, для достижения качественных результатов профессионального самоопределения на различных этапах обучения и социализации детей с ОВЗ. В творческих группах, куда входили и родители учащихся, разработали формы совместной деятельности по основным направлениям профориентационной работы и определили: «Какой багаж обучающийся должен взять в дорогу?». То есть что он должен знать, уметь и какими навыками владеть, переходя из одного этапа обучения в другой. В таблице №1 представлен один из этапов обучения:

Таблица №1

Совместная деятельность семьи и школы в профориентационной работе

Этапы обучения	**Вид взаимодействия участников образовательного процесса по основным направлениям профориентационной работы**				**Обучающийся должен знать, уметь и владеть**
	Профессиональное просвещение	Профессиональная диагностика	Профессиональная консультация	Профессиональное воспитание	**Знать:** - свои интересы и возможности в различных профессиях; **Уметь:** - ориентироваться в профессиях различных сфер; - соотносить свои возможности с требованиями выбираемых профессий; **Владеть:** - способностью представить результаты своей деятельности
9 класс	- совместные мини проекты: «Профессии в моей семье»; - совместные творческие работы: «Наш класс представляет профессии»; - совместная игровая программа: «Все профессии важны, все профессии нужны»	- анкетирование родителей с целью выявления их отношения к выбору детьми профиля обучения	- классные собрания по теме: «Роль семьи в выборе профессии»; «Как помочь ребенку выбрать профессию»; «Медицинские аспекты при выборе профессии»	- оформление игровой площадки совместно с родителями и детьми; - совместное оформление классного уголка; - совместное оформление классных комнат и спален: «Папа, мама, я – творческая семья»	

Социальное партнерство школы и семьи в ППП, профориентационной работе и качестве обучения содействует успешному трудоустройству выпускников.

Работа общеобразовательного учреждения с семьей, воспитывающей школьника с ограниченными возможностями здоровья

Горбачева Г.А., *учитель биологии и естествознания,*
Алтайский край, КГБС(К)ОУ «Завьяловская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

В статье рассматривается вопрос о роли работы общеобразовательного учреждения с семьей – как неотъемлемой части социальной адаптации детей с ограниченными возможностями в социуме.

Современный этап в развитии коррекционной педагогики и психологии характеризуется поиском новых эффективных путей социальной адаптации детей, страдающих физическими и психическими недостатками. В этой связи проблема семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии и с особыми образовательными потребностями, становится все более актуальной. Социализация ребенка не может быть достигнута без приобщения к этому процессу родителей.

Все начинается с семьи. В повседневном общении с детьми сеются семена характера, которые потом дадут хорошие или плохие всходы. Именно об этом нам говорит известная народная мудрость, о которой мы часто забываем в повседневной суете: «Посеешь поступок-пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу».

По статистике более половины семей отрицательно влияют на развитие ребенка, лишь 40% оказывают положительное воздействие. При этом следует отметить, что даже в тех семьях, где отношение к ребенку правильное, родители в большинстве случаев действуют, руководствуясь лишь собственным пониманием роли воспитания.

Практика работы с родителями (отбор детей на психолого-медико-педагогической комиссии) показывает, что семьи, имеющие ребенка с тем или иным дефектом, с нежеланием, а иногда и с агрессией принимают медицинские диагнозы, заключения педагогических консилиумов, где работают в тесном контакте врач, психолог, логопед, учитель- дефектолог, скрывают отклонения в поведении ребенка, обвиняя во всем учителя (не доучил, не долюбил, не спросил и т.д).

Главная задача педагога – максимально используя все имеющиеся возможности семьи, создать такое реабилитационное пространство, где каждый ребенок должен пройти свой путь становления, освоить основные виды деятельности: игровую, познавательную, коммуникативную, трудовую, т.е. то без чего не может состояться личность. Ребенок должен научиться любить себя таким, какой он есть.

Чтобы правильно вести работу с родителями, в первую очередь нужно с ними познакомиться. Изучение личных дел учащихся, сведений о родителях, личные беседы, посещение семей – все это поможет педагогам хорошо узнать семью воспитанников, осуществлять индивидуальный подход в работе с родителями. Важно познакомить родите-

лей с перспективой обучения детей в данной школе, вселить уверенность в будущее воспитанников. Для этого используются различные формы специального просвещения:

- знакомство со школой в период работы медико-педагогической комиссии;
- дни открытых дверей с посещением уроков, внеклассных мероприятий, концертов художественной самодеятельности, выставок детского творчества, бесед, лекций, общешкольных и классных родительских собраний, а также пропаганда специальной литературы.

С первого дня знакомства с родителями обращаем внимание на то, что необходимы постоянный контакт, абсолютная откровенность, согласованная работа. Только при постоянном контакте с родителями, ежедневном контроле посещаемости занятий нам удается на протяжении нескольких лет добиваться 100%-ной посещаемости уроков.

Воспитание и обучение будут проходить успешно в том случае, если учитель знает, в каких условиях живет его ученик, какая помощь необходима семье, каков состав семьи, ее бюджет, жилищные условия, кто из членов семьи уделяет больше внимания ребенку, есть ли у ребенка место для занятий, отдельная постель, игрушки и т.д. Поэтому в школе хорошо организована посещаемость интернированных семей. Результаты таких посещений фиксируются в актах обследования жилищно-бытовых условий, где отражаются взаимоотношения в семье (атмосфера в семье дружная, теплая; между членами семьи близкие доверительные отношения; отношения отчужденные, взаимопонимания ребенка с родителями нет), а также отражены особенности семейного воспитания (родители строго контролируют поведение ребенка, сотрудничают с учителями; ограничивают самостоятельность ребенка, вступают в противоречие с учителями). Отсюда делается вывод: семья благополучная; семья неблагополучная; семья вызывает тревогу (контроль над семьей).

Одинаковых семей не бывает, и поэтому работа носит строго дифференцированный характер. Редко в какой семье родители не испытывают трудности в воспитании детей, в создании благоприятного микроклимата. Но особую категорию составляют семьи, которые являются неблагополучными. Дети из таких семей особо нуждаются в социальной защите и своевременной помощи с нашей стороны.

В работе с родителями выделяем три направления:

- индивидуальная форма работы (личные беседы);
- групповая форма работы (классные собрания);
- массовая форма работы (когда проблема выносится на общешкольное итоговое родительское собрание).

В семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии, 1/3 родителей выпускники коррекционной школы, т. е. сами страдают интеллектуальной недостаточностью. Вследствие этого им трудно выступать на собраниях, но с охотой рассказывают о своих проблемах, о своих детях в личных беседах, вот почему родительское собрание ни в коем случае не заменяет индивидуальных бесед и консультаций. Считаем, что наи-

более эффективной формой работы с родителями является индивидуальная, что диктуется необходимостью учета образовательного уровня родителей, состоянием здоровья, эпизодическим посещением школы, обусловленным тем, что многие дети проживают далеко от школы. С родителями проводятся беседы информационного и консультативного характера, важное значение здесь приобретает переписка педагога с родителями. В беседе с родителями в тактичной форме даются советы по воспитанию детей, обращается внимание не только на успеваемость и поведение ребенка, но и на то, с кем он дружит в классе, как общается с товарищами, какое общественное поручение имеет и как его выполняет.

Важно, что о достижениях ученика родители могут узнать из материалов классного уголка: «Лучший ученик недели», спортивные достижения, успехи в учебе и труде, показатели воспитанности в поведении, призовые места в общешкольном соревновании. Это является основным составляющим в дальнейшем его определении в социуме.

Велик для ребенка авторитет учителя. Редкие учащиеся не приводят в качестве убедительного аргумента слова: «А нам так учитель велел делать». Слово учителя- закон, и это очень важно. Иногда со стороны родителей подрывается авторитет учителя («Мало ли что тебе говорит учитель, а ты будешь делать так, как я сказал»). Необходимо обращать внимание родителей на то, какой ущерб они наносят учительскому авторитету, играющему важную роль в жизни их ребенка.

Жизнь семьи, поведение родителей в значительной степени определяют формирование нравственной личности ребенка. Сотрудничество школы с семьей, сочетание индивидуальной и коллективной работы с родителями – залог успешной социализации детей с ОВЗ.

Литература

1. Адаптивная образовательная среда: проблемы и пути решения: Сб. научн.-практич. статей. Красноярск, 2010.
2. Семья как ресурс расширения реабилитационного пространства детей с ОВЗ: Сб. научн.-практич. статей. Красноярск, 2012.
3. Социальная педагогика // 2009. №3.

Расширение педагогами средств педагогического воздействия родителей для развития ребенка с умеренной умственной отсталостью

Кочергина Е.В., *учитель класса для детей с умеренной умственной отсталостью государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной школы-интерната VIII вида п. Ильского Краснодарского края*

В стремительном темпе современной жизни, стараясь сделать для ребёнка как можно больше, родители часто не успевают дать ему главного… ЛЮБВИ.

Взаимоотношения детей и родителей – одна из вечных проблем, которой во все времена уделяется пристальное внимание. Сами взаимоотношения являются основой жизненного опыта для каждого ребёнка, служат ему образцом для подражания. Какого жизненного опыта наберётся ребёнок – это зависит от многих факторов: личностные особенности родителей, психофизиологические особенности ребёнка, особенности каждой отдельной семьи, отношения между её членами.

Отношение же детей к родителям определяется их восприятием семьи, а также переживаниями, связанными с семейными отношениями. Так складывается образ члена семьи.

В семье растет ребенок с ограниченными возможностями здоровья... Но всё равно родители хотят видеть его здоровым, умным, сильным. Основа этих качеств закладывается в детстве. В каких бы условиях не воспитывался ребенок с умеренной умственной отсталостью, ему необходимы средства для своевременного и правильного развития не только движений, но и формирования правильных взаимоотношений с окружающими людьми: просторное помещение, пособия и предметы, побуждающие его к действию, подвижные игры, общение с людьми разных возрастов и т.д.

Анализируя семейные установки родителей, чьих детей можно отнести к категории эмоционально неблагополучных, можно говорить, что чаще они не принимают своего ребёнка таким, каков он есть. Общаясь с ним, они предъявляют требования лишь к нему, но не к себе, пытаются реализовать свои потребности в уважении, достижении успехов, игнорируя потребности детей в любви, безопасности и защищённости. А это ведёт к росту тревожности, т.е. фактически родители стимулируют возникновение негативных эмоций у детей, чему способствуют авторитаризм, завышенные ожидания и критика их действий.

Заботу и доброжелательное внимание родители заменяют рациональным (с их точки зрения) поведением, жёстким контролем за всеми действиями ребёнка, а порой своей импульсивностью и непредсказуемостью.

Поэтому важнейшим направлением работы педагога с родителями должно стать обучение их:

1) умению принимать своих детей такими, каковы они есть;

2) видеть положительное во всех детских поступках.

Следует особо выделить семьи, где гиперактивные дети испытывают дефицит внимания со стороны родителей. Этим семьям рекомендуется строить внутрисемейные отношения, основанные на взаимной привязанности, чувстве любви и понимании между членами семьи, эмоциональной насыщенности взаимодействия детей и родителей. Родителям нужно мягко указать на отрицательные отношения в их семьях: родители стараются удовлетворить лишь биологические потребности ребёнка (накормить, одеть и т.д.), не считая необходимым играть и общаться с ним. В таких семьях чаще возникают проблемы между членами семьи, а ребёнок выполняет роль «требовательного

потребителя». У родителей со временем (в лучшем случае!) возникает чувство вины за неправильное воспитание.

В конфликтных ситуациях дети чаще всего занимают пассивно-оборонительную позицию, демонстрируют агрессивность, которая носит защитный характер. Однако нередко таким образом дети пытаются добиться от родителей выполнения своих требований. Иногда же дети стремятся так привлечь к себе внимание, завоевать своей силой симпатии окружающих. Но чаще всего это психологическая и социальная незрелость детей, неумение общаться. Поэтому родителям обязательно надо проконсультироваться у психолога для определения линии своего поведения в конфликтной ситуации. Ситуация в семье быстрее улучшится, если работа будет одновременно осуществляться со всеми членами семьи.

Основные задачи родителей:

- усилить взаимную открытость и взаимный интерес с детьми;
- сотрудничать друг с другом и с детьми;
- оказывать поддержку своему ребёнку, изучать особенности его развития;
- развивать доверие к детям.

Формирование активной родительской позиции включает в себя:

- осознание родителями особенностей своего характера, убеждений, семейных установок;
- умение эффективно общаться, получать радость не только от результатов общения, но и от самого процесса.

Педагоги должны корректно давать рекомендации родителям:

- конкретные пожелания «Я предлагаю сделать следующее…»;
- «Представьте себя на месте ребёнка, говорите с ним, понимая его»;
- объяснение «хочу» и «нельзя» и т.д.;
- развитие познавательного интереса детей через совместную работу: чтение книг, просмотр познавательных телепередач и др.;
- проведение семейных праздников с учётом интересов детей.

Родителям предлагаются различные способы контакта с ребенком:

- открытый взгляд в глаза ребёнку – дарите любовь нежным взглядом;
- физический контакт между взрослым и ребёнком – нужно без всякого повода ласково прикоснуться к руке ребёнка, обнять его за плечи, погладить по голове, потрепать по волосам и т.д. От этого ребенок будет чувствовать себя увереннее, спокойнее, дружелюбнее;
- пристальное внимание – общаясь, не делайте попутно другие дела, уделите несколько минут ребёнку. Тогда у него появится уверенность в том, что вы всегда готовы выслушать его, он начнёт делиться с вами своими проблемами;
- «взаимодействие на равных» – он равноправный помощник в делах;
- «взаимодействие с позиции «снизу» – «без тебя мне будет очень трудно сделать… »;

- стремление и умение говорить ребёнку о своей любви – «Я тобой горжусь», «Я счастлива, когда ты так увлечённо работаешь», «Ты сделал это великолепно» и т.д.

Чем чаще родители идут на сотрудничество с детьми, т.е. объясняя им свои интересы, выясняя и интересы детей, учитывая их позицию, тем больше вероятность, что ребёнок примет эту роль и будет открыто вести себя также в других ситуациях, не только с членами своей семьи, а это способствует его лучшей социализации.

Если же родители занимают подчинённую позицию, т.е. идут на поводу у ребёнка, потакая ему во всём, то скорее всего, того же он будет ожидать и от других взрослых, и от своих сверстников. Его необоснованные претензии к окружающим и создают почву для развития конфликтной личности.

Вместе с тем, подавляя волю и желания маленького человека, трудно научить его отстаивать свои позиции. Правда, чаще в такой ситуации дети начинают копировать поведение старших членов семьи. И опять возникают конфликты, а это негативный жизненный опыт.

Выбор каждого родителя – решать, какого ребёнка он хочет воспитать. То, что подходит одному, неприемлемо для другого. Повышая уровень педагогической грамотности родителей, педагог способствует расширению средств для развития ребенка с проблемами, социальной его адаптации в сочетании с сохранением и реализацией его собственной уникальности.

Жизненный опыт ребенка с умеренной умственной отсталостью и его исполнение роли полноценного члена семьи будут более позитивными, если родители с детства будут относиться к нему с пониманием, создадут атмосферу приятия, в которой ребёнок почувствует себя безопасно, комфортно и научится на доступном ему уровне действовать и жить в гармонии с собой и с другими людьми.

Данные памятки для родителей детей с умеренной умственной отсталостью рекомендованы как практические советы на каждый день по материалам книги психолога В. Леви «Искусство быть собой» и помогают им создать позитивный настрой в общении со своими детьми, быть более сдержанными и лояльными, а главное – пробуждают стремление понять своих чад, вновь окунуться в мир детства.

Памятка родителям

Ценные указания в области наказания

НЕ ВРЕДИ ЗДОРОВЬЮ

Ни физическому, ни психическому. Более того, по идее наказание должно быть полезным, не так ли? Никто с этим не спорит, однако забывают подумать …

ЛУЧШЕ ПОДОЖДАТЬ, ЧЕМ НАКАЗАТЬ

Если колеблешься, сомневаешься, наказывать или не наказывать – НЕ НАКАЗЫВАЙ!!! Даже если уже знаешь, что ты слишком мягок, доверчив и нерешителен. Попробуй иначе…

ЗА ОДИН РАЗ – ОДНО

Даже проступков совершено сразу множество, наказание может быть суровым, но только одно, за всё сразу, а не поодиночке за каждый. Салат из наказаний – блюдо не для детской души!

НЕ ЗА СЧЁТ ЛЮБВИ

Что бы ни случилось, не лишай ребёнка заслуженной похвалы и награды. Никогда не отнимай подаренного тобой или кем бы то ни было – НИКОГДА! – подарки и награды священны. Даже если набезобразничал хуже некуда, если поднял на тебя руку, но сегодня же помог больному, защитил слабого… Не мешай быть ребёнку разным!!!

НЕ КАЗНИ ВДОГОНКУ

Чересчур последовательные воспитатели ругают и наказывают детей за проступки, обнаруженные спустя месяц, а то и год (что-то испортил, стащил, напакостил), забывая, что даже в суровых взрослых законах принимается во внимание срок давности правонарушения. Напомни со словами прощения – или лучше совсем оставь!

Есть риск внушить маленькому негодяю мысль о возможной безнаказанности? Конечно… Но этот риск не так страшен, как риск недоверия и задержки душевного развития. Запоздалые наказания внушают его прежнее состояние, держат его в прошлом и не дают стать другим. Не зацикливайся сам!!!

НАКАЗАН – ПРОЩЁН

Инцидент исчерпан. Страница перевёрнута. Как ни в чём не бывало. О старых грехах ни слова. Не мешай начинать жизнь сначала!

БЕЗ УНИЖЕНИЯ

Что бы ни было, какая бы ни была вина, наказание не должно восприниматься ребёнком как торжество твоей силы над его слабостью, как унижение. Если ребёнок считает, что наказание несправедливо, оно подействует только в обратную сторону! Найди слова и всё объясни!

СОБЛЮДАЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ

Выражая неодобрение, не определяй терминами человека, не прикасайся к личности. Не изрекай диагноз. Определяй только поступки, конкретные действия. Не «ты плохой», а «ты сделал плохо», не «ты жестокий», а «ты поступил жестоко». Не *предатель* и не *подлец*, а лишь поступил, повёл себя…

«НЕ СУДИТЕ, ДА НЕ СУДИМЫ БУДЕТЕ»

Есть разница в подходах воспитателя и судьи.

Если судья обязан быть беспристрастным и в этой беспристрастности беспощадным, то воспитатель не ошибается, намеренно приписав ребёнку побуждения лучшие, чем на самом деле.

Украл – твёрдо глядя в глаза утверждаем, что взял по глупости, что он и сам хочет, чтобы этого больше не повторялось.

Солгал из трусости или ради выгоды – обнаружив обман, объясняем его поведение недоверием к самому себе.

Говорите всегда: вы уверены, что ему хочется быть правдивым, внушаем это постоянно.

И вероятность успеха растёт!..

Памятка родителям

НЕЛЬЗЯ НАКАЗЫВАТЬ И РУГАТЬ:

- когда ребёнок болен, недомогает или ещё не оправился после болезни;
- когда ест;
- перед сном или после сна;
- во время игры;
- во время учёбы, работы;
- сразу после физической или душевной травмы (падение, драка, плохая отметка, любая неудача, пусть даже в этой неудаче виноват он сам);
- когда не справляется: со страхом, невнимательностью, ленью, раздражительностью, с любым недостатком; когда проявляется неспособность, бестолковость, неловкость – короче, во всех случаях, когда что-либо не получается;
- когда внутренние мотивы проступка, самого пустякового или самого страшного, нам не понятны;
- когда сами мы не в себе; когда устали, огорчены, или раздражены по каким-то своим причинам…

Памятка родителям

СРАВНИВАТЬ МОЖНО ТОЛЬКО С САМИМ СОБОЙ

Внимательнейше надлежит различать одобрение, сравнивающее человека с самим собой (читаешь уже лучше, хорошо справился, постарался и получилось, начинает получаться…), и одобрение, сравнивающее с другими (у тебя вышло лучше, чем у Марины; у тебя красивое платьице, ни у кого такого нет; ты у нас самый сильный).

Если первого можно опасаться не слишком и перебор легко поправим, то второе – сравнение как соревнование – коварное зелье, крючок, на который очень легко клюют и подсаживаются, а сойти без тяжких потерь невозможно. Платёжка иной раз приходит мгновенно в виде обиды других детей, а иной раз отсрочено во времени…

Обратим внимание, как редко и ругают, и хвалят детей в семьях солнечных, которым можно завидовать. Там никого не сравнивают ни с кем. Там не ставят отметок. Там просто живут.

ЧТО НЕ ЗАРАБОТАНО – ЗА ТО НЕ ХВАЛИТЬ

Не хвали:

- за то, что достигнуто не своим трудом – физическим, умственным или душевным;
- за легко дающиеся хорошие отметки;

- больше двух раз за одно и то же;
- из жалости (очень трудно, иногда неразрешимое противоречие с требованиями Задатка и Возмещения);
- из желания понравиться ребёнку (и взрослому, между прочим, тоже!).

Нам нужно нравиться ребёнку, чтобы внушать доверие. А для доверия достаточно спокойного пребывания вместе с неприставанием и невлезанием в личность; достаточно ненавязчивого интереса, достаточно доброты…

Памятка родителям

ЕСЛИ ХОТИМ НАУЧИТЬ РЕБЁНКА:

- Самостоятельно одеваться, убирать игрушки,
- Делать зарядку, сидеть не горбясь,
- Решать задачи, стирать,
- Готовить, работать,
- Быть смелым, быть ответственным,
- Быть вежливым, быть хорошим,
- Не хвастаться и т.д.

…словом, тому, что **Н А Д О**, начинаем, конечно же,
С ПОХВАЛЫ! С ПООЩРЕНИЯ! С ОДОБРЕНИЯ! С ПРЯНИКА!

Если нужно, сперва показав – как, пример показав или вместе сделав – но обязательно, даже если не получается ничего, сначала похвалим! – похвалим щедро, усердно!!!

Будем хвалить и дальше – за малейшие попытки достигнуть желаемого!

Вот он, главный рычаг воспитания – опережающее одобрение, внушение веры в себя **–** ЗАДАТОК! АВАНС! ПОДЪЁМНЫЕ!

«Ты это хочешь! Ты это сможешь!»
«Ты это почти можешь! Ты уже можешь!»
«Ты делаешься сильнее, смелее, умнее!»
«Ты лучше, чем кажется даже тебе самому!»

ДВА ВЕЛИКИХ МГНОВЕНИЯ ДЛЯ ЦЕЛЕБНОГО ОДОБРЕНИЯ

Похвали своего ребёнка с утра, и как можно раньше, и как можно доходчивее, теплее! – не бойся, не скупись, даже если собственное настроение никуда…(Кстати, это и средство его улучшить!)

Твоё доброе слово, твоё объятие, поцелуй, ласковый взгляд – подпитка душевная на весь долгий и трудный день, не забудь!

И на ночь – не отпускай во тьму без живого знака живой любви!!!

НАЧИНАЙТЕ С ЗАДАТКА. ХВАЛИТЕ ЗА ТО, ЧЕГО ДОБИВАЕТЕСЬ

Равно и для детей и для взрослых! – Всякое повышение требований будем начинать с похвалы.

Точно и чётко: не всякое требование, а всякое повышение требований – стать более самостоятельным, выполнять больше работы, работать лучше, стать лучше. Да! – с одобрения! – с признания достоинств и достижений, с похвалы хотя бы самой пустячной, с аванса, с задатка!

Вдохновить любым способом. Кроме шаблонов, годится всё! Потом можно будет свободнее и высказывать недовольство, и требовать большего.

Памятка родителям

РОЛЕВАЯ ПОХВАЛА

Вот два отличных способа похвалить, не хваля и заодно воспитать ответственного, самостоятельного, уверенного в себе человека.

Попросим у ребёнка совета – как у равного или старшего: «Посоветуй, пожалуйста, как лучше поставить эту вазу – так или так? … (Посоветуй, как сказать, написать, сделать, приготовить, куда пойти… Как отнестись…).

Ребёнок понимает: Великий миг! Звёздный час! Со мной советуются, доверяют! Я им нужен, необходим, значит я отвечаю!.. Я взрослый, самостоятельный, настоящий!

Последуем совету ребёнка, даже если он далеко не лучший, даже если нелепый. Да, осмелимся и пойдём на такую глупость – воспитательный результат важнее любого другого!..

Потом, в крайнем случае, можно потихоньку сделать по-своему-если тонко, то всё равно ребёнок будет считать, что это посоветовал он, и будет в общем-то прав…

Попросим у ребёнка помощи – как у равного нам. Попросим легко, естественно, весело, непринуждённо. Поучимся это делать!

«Принеси воды», «вынеси ведро», «вымой пол» – это может и унизить, и вознести. А ребёнок поймёт, и чем скорее, тем лучше, что просьба сильнее приказа!!!

Склонять к добровольной помощи – великое психологическое искусство. Вместо: «Поди сюда! Сколько раз тебя звать?! Поди сюда, говорю! Помоги-ка… А теперь живо за уроки!!». Лучше сказать что-нибудь вроде: «В магазин не успеваю…», «Отжать бельё хочу, а руки не слушаются…».

Никуда не денешься: воспитание – всегда немножко или множко спектакль! Есть моменты, когда надо и всемогущему взрослому побыть младшим – слабым, беспомощным, беззащитным, зависимым…

Да, зависимым от ребёнка!!!

Странно и нелепо?.. Но так ли уж далеко до истины? А если заглянуть дальше – в старость?!..

Уже с 5 лет приём этот, время от времени употребляемый, может дать чудодейственные результаты.

И особенно в отношениях «мать – сын», если хотим воспитать мужчину.

Памятка родителям

ЗНАТЬ МЕРУ… А КАК ЕЁ ЗНАТЬ?

Если ребёнок страдает непоправимым недостатком (например, косоглазие, глухота, ожирение, умственная отсталость и др.) – то перехвалив и переласкав его, добавим ещё и недостаток душевный, получим избалованного деспота с физическим недостатком, инвалида – тирана.

Где и как начинается пряниковый перебор, как заметить?...

Если слишком сладенько выхваливать, любой ребёнок поймёт: наживка, покупка. Взрослым надо смотреть в оба: улавливать выражение глаз ребёнка, его интонации. Вот замечаем, что одобрение наше уже не даёт той радости и «расправления крыльев», что до сих пор – принимается как что-то должное, как обычный фон, и уже требуется что-то особенное… Всё – ребёнок привык, значит нам надо срочно сбавить нахваливания, только не резко, а плавно, хотя и твёрдо.

Вообще: чем меньше отличается обращение с инвалидом от обращения со здоровым человеком, тем лучше со всех сторон.

Поблажки? – Нет, и ещё раз нет – учёт реальных возможностей, вот и всё.

Не забудем: главный творец характера («51 % решающих акций») – всё-таки сам характер, его саморазвитие, а не воздействие среды, какими бы они ни были мощными, не удары судьбы и не её поцелуи, а внутренний человек. Ребёнок – инвалид будет таким, каков есть и каким может быть, а не исключительным плодом своей инвалидности.

Наше дело – способствовать ребёнку быть собой!!!

Памятка родителям

САМООЦЕНКА ПОДРОСТКА

Ребёнку лет до 10-ти достаточно быть просто уверенным, что он хороший, по крайней мере, не хуже других. Он и уверен в этом, если его не убеждают в обратном.

Но с началом подросткового периода, где-то около 12 лет, самооценка вступает в новое качество.

Детям вдруг нужно узнать и немедленно:

Мальчику:	Девочке:
Слабый я или сильный?	Красивая или симпатичная?
Имею ли силу воли?	Симпатичная или ничего?
Трус или смелый?	Ничего или уродина?
Дурак или умный?	Модная или немодная?
Смешной или нет?	Умная или дура?
Честный или подлец?	Порядочная или непорядочная?
Могу ли нравится?	Могла бы понравиться кому-то?

Часто возникают драмы из-за неудачной причёски, трагедия из-за старой одежды…

Кто теперь объяснит, что жизнь – не рынок сбыта товаров, будь этот товар даже самой полноценной личностью, что ценность челове-

ческая неразменна и абсолютна? Теперь всё для ребёнка зависит от оценок окружающих… Надо помочь ему найти ответы на вопросы: кто я? что я собой представляю? кому я нужен?

Надо помочь понять: теперь ты должен не просто жить, но доказывать своё право – ты должен чем-то обладать, кем-то быть, иначе тебя не примут, не выберут; то ли будут любить, то ли нет…

От того, какой образ «Я» утвердится в этот период, зависит всё будущее, успех или неуспех во всех сферах.

Ты хорош уже тем, что живёшь на свете;
Такого, как ты, никогда не было и не будет;
Ты – капля росы, успевающая отразить солнце, и это чудо.
Ты – чудо!!!

Памятка родителям

ОСНОВНЫЕ УРОКИ РОДИТЕЛЯМ

Терпи!!! Нельзя, чтобы у родителей преобладал труд по защите себя от своих детей. Если не хватает любви, если и жалости недостаточно, это надо честно перед собой признать. Тогда что?..

Терпи – простая ответственность породившего, простая разумность для того, чтобы обе стороны поменьше понапрасну страдали и жили морально достойнее. Этого не мало для семейного счастья.

Если стенка между вами – не надо видеть стенку только в своём ребёнке, в виде его виновностей и пороков.

Душевный труд родителей – это не просто принимать всё как есть, не «махнуть рукой», не только прощать.

Надо вникать в жизнь ребёнка. Живи вместе с ним. Это с нашей, взрослой колокольни детский мир кажется жалким и пустоватым, а на самом деле он полон вопросительных знаков. Надо с высоты нашей занятости спускаться на уровень своего ребёнка.

Входить туда не с поучениями, требованиями, замечаниями, готовыми оценками и суждениями умудрённого господина, а вместе с детьми делать выводы по жизненным ситуациям.

Не играть в это, а стараться, отбросив свой опыт, оживлять в себе мальчишку и девчонку. Хоть перед телевизором, хоть на рыбалке – забывай иногда, что ты родитель, и давай это понять ребёнку. Это страшно важно! В быту будет значительно проще и веселей.

Впускай в свою жизнь. Как бы ни вёл себя ребёнок, что бы он тебе не говорил, на самом деле – ты (родитель) ему интересен. Дайте ребёнку возможность постоянного присутствия около вас и начнётся постепенная ориентировка на вас. Пусть куда-то ходит вместе с вами, что-то посильное помогает делать… Не всё ему понравится? Ну и не надо, пусть только знает, что такая возможность у него есть, что ты разделяешь с ним и его мир, и свой. Вот чего неосознанно ждёт каждый ребёнок.

Сначала впускай, потом втягивай. Если такая форма общения с ребёнком начнёт продвигаться – всё прочее, бытовое тоже пойдёт проще. Сначала общение – а потом уже мытьё посуды и туалета.

Будь твёрд в строго определённых вещах. Важно решить все вопросы с ребёнком о материальной поддержке (карманные деньги, покупки по просьбам и т.д.) – родитель должен держать своё слово твёрдо, не отступаясь, пока не решит сам, что тактику меняет и не объявит об этом с тою же твёрдостью: «Могу купить только вот это сейчас, вот это потом», «Даю денег столько-то и на такое-то время», бытовой контракт лучше поддерживать в виде графика дежурства. Лучше это делать в виде шутки или соревнования, но «железно», что и облегчит психологическую сторону дела.

Если всё это очень трудно или вообще не выполняется – то лучше применять заранее оговорённые санкции: материальные поощрения сбавляются за нарушение обязательств и снимаются вообще за крайние проступки. Но не стоит при этом производить «манёвр общением». При всём при этом продолжать общаться как ни в чём ни бывало. Вот это самое важное и самое трудное.

Допускай откровенную нежность. Тебе нужно добиться возможности – и внутри себя, и в ребёнке – обнимать его, целовать, трепать по голове. Обязательно нужен этот контакт прикосновения… Сразу пролом в стене взаимоотношений и противоречий.

И ещё крайне важно, необходимо: подходить к ребёнку, когда он лежит в постели, иногда утром, иногда вечером, перед сном, даже если уснул уже… Просто чмокнуть, посидеть минутку-другую рядышком… Рассказать что-нибудь… Спросить о чём-нибудь незначительном… Вот он, самый болящий нерв любого ребёнка. Нежности не бывает много ни при каких обстоятельствах, даже если и баловали, и развращали поблажками. Ведь не это надо, а вот *от прикосновения родного человека – тепло без всяких слов*. Тоска по этому даже и неосознанно брызжет из каждого из нас в любом возрасте.

Почему – когда в постели? Потому что это самое детское положение, самое беспомощное. В постели каждый – ребёнок. И каждый рядом стоящий – большой и сильный, от которого ты зависишь. И будьте уверены, что если хоть раз в неделю будете подходить вот так к нему засыпающему и тихо гладить по голове, всё-всё очень скоро рассосётся у вас, встанет на свои места… Но ты должен начать, ты – взрослый являешься причиной всего в отношениях.

Выравнивай роли. Имеется в виду отмена как «роли сверху» (я старше, помолчи; слушай, что тебе говорят; не суй нос куда ни просят; не хватай, не крути; сядь как следует; следуй моим советам; я же тебе сказал и др. – не только и не столько в словах, сколько в интонациях), так и «роли снизу» (весь букет твоего скрываемого чувства вины и отсюда непоследовательности, нетвердости и попытки откупиться).

Перестань шпынять. Проглоти упрёки. Прекрати поминание старых грехов и обид. Это унижает обоих. Очень типичным для неудачливых воспитателей является недооценка и переоценка возможностей воспитуемых, и недоуважение, и переуважение тоже. Выбросите из своего словарного запаса слова: «не хватай чужого», «дай сюда, не трогай», «ничтожество», «эгоист», «поганец»…

У каждого ребёнка при всей его дикости и дремучести, своеобразии нельзя недооценивать его «живости интеллекта», богатства души, способности к развитию. Эгоизм, грубость, равнодушие, злоба – только поверхность, но не суть, только состояние, а не содержание.

Надо давать ребёнку время и пространство для развития вместе с тобой, прибавлять ему силы, искать пути вместе с ним. Не требуй от птенца перелёта через океан!

Памятка родителям

ВОСКРЕШЕНИЕ ДЕТСТВА

У нас есть великое поле для изучения детской души – наше детство, запечатлённое в памяти. Мы помним своё детство, помним всё, нам только кажется, что мы всё забыли… Так трудно достать лежащее в глубине, но ведь оно есть! Так свежий снег заносит ранее выпавший…

Вспомним, какими длинными, долгими были сутки: какая даль – от утра до вечера…

Проснувшись, мы успевали слетать на Солнце.

К Реке умывания вела извилистая тропа Одевания.

На холмах Завтрака строили пирамиды из манной каши, не торопясь, ибо знали: Долина Обеда ещё скрыта в тумане, а Горы Ужина – по ту сторону горизонта…

Каким несбыточным было «завтра», каким не существующим – «послезавтра», а уж «через неделю» – не может быть никогда!

Мы казались взрослым нетерпеливыми, невнимательными, бестолковыми, безответственными… Они не понимали, что наш мир несравнимо подробнее их мира; что наше время во много раз ёмче, плотнее. Сравнивали: их минута и наша минута! За нашу мы успевали раза по три устать и отдохнуть, расстроиться и утешиться, захотеть спать и заснуть об этом, посмеяться, подраться, помириться, заметить ползущего жука и придумать о нём сказку, ещё раз посмеяться, забыв над чем, и ещё чуть-чуть повзрослеть… А они только и успевали, что сделать какое-нибудь замечание…

ОЖИВИМ ПЕРВЫЕ ВОСПОМИНАНИЯ

… Лежу в кроватке. Надо мною склоняется…

… Сад, залитый солнцем. Иду – бегу – падаю…

… Сижу на горшке. Играю погремушкой. Забываю, зачем сижу.

… Темно. Никого. Страшно. Кричу – никого…

Если хотите понять ребёнка, понять себя – хотя бы на минуту в день погружайтесь в воспоминания детства, живите в них. Если трудно с ребёнком, всего лишь минуту в день отдайте воспоминанию о себе в том же возрасте, в положении, в чём-то схожем…

Усилие оправдается, и найдётся, быть может, решение…

Литература

1. Леви В. Нестандартный ребенок. М.: Просвещение, 2006.
2. Леви В. Искусство быть собой. Конкретная психология. М.: Просвещение, 1996.

Организация социально-педагогической деятельности с семьями группы риска, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья

Линник М.С., *социальный педагог,*
г. Омск, КОУ Омской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №3 VIII вида»

В статье описываются социально-педагогические технологии и формы работы в КОУ «СКОШ №3» с различными категориями семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Семья является важнейшим фактором социализации, субъектом воспитания и условием саморазвития ребенка. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия, открывает для себя мир человеческих отношений, становится субъектом самовоспитания. Психологически благоприятная атмосфера в семье и эмоционально насыщенная жизнь в школе играют большую роль в социализации учащегося. Они создают предпосылки для общего развития ребенка и его духовно-нравственного воспитания. Именно поэтому так важно взаимодействие родителей и педагогов, семьи и школы в вопросах образования и социализации учащихся.

В тоже время семья может быть фактором, негативно влияющим на процесс личностного развития ребёнка. Внутрисемейные конфликты, низкий материальный статус семьи, негативное отношение родителей к воспитанию детей, насилие и жестокость являются психотравмирущими факторами развития детей, и, как следствие, могут привести к дезадаптации в обществе.

По роду своей деятельности социальный педагог сталкивается с ошибками в семейном воспитании, работая с разными категориями семей. Для специальной школы VIII вида характерны семьи, требующие повышенного внимания и нуждающиеся в особой педагогической и социальной помощи. Это неполные семьи, малоимущие, многодетные, имеющие детей-инвалидов, опекаемых детей, неблагополучные семьи, в которых традиции семейного воспитания частично утрачены и имеются проблемы духовно-нравственного воспитания детей в семье.

С целью реабилитации и адаптации ребенка с ОВЗ к реалиям окружающего мира в КОУ «СКОШ №3» проводится следующая социально-педагогическая работа с различными категориями семей:

1. Семьи, в которых воспитываются дети-инвалиды, обучающиеся на дому:

- изучение жилищно-бытовых условий проживания детей;
- приглашение родителей с детьми, обучающими на дому, на школьные праздники и внеурочные мероприятия с целью их социализации, развития коммуникативных навыков;
- информирование родителей на школьных собраниях и в ходе индивидуальных бесед о правах и гарантиях, предоставляемых детям

инвалидам и их семьям, об учреждениях, оказывающих образовательные, медицинские, социальные и иные услуги детям-инвалидам и их родителям;
- осуществление подготовки детей с ОВЗ к самостоятельной жизни, к трудовой деятельности совместно с другими членами общества, проведение коррекции их развития; организация экскурсий для детей-инвалидов, обучающихся на дому, и их родителей в БОУ СПО «Омский техникум строительства и лесного хозяйства» с целью профориентации и определения дальнейшего места обучения в соответствии с индивидуальными возможностями здоровья;
- составление катамнеза детей-инвалидов, окончивших школу, отслеживание их дальнейшего обучения, трудоустройства.

2. Семьи, в которых воспитываются опекаемые дети:
- создание банка данных опекаемых и подопечных детей;
- участие в обследовании условий жизни и воспитания детей;
- контроль за здоровьем и оздоровлением детей;
- поддержка семьи опекунов (педагогическая, просветительская и др.);
- работа с учителями, классным руководителем по установлению
- индивидуального подхода к опекаемым детям;
- защита интересов опекаемых, законодательное просвещение.

3. Многодетные семьи:
- содействие родителям в повышении качества выполнения ими воспитательных функций;
- организация благотворительной помощи;
- рекомендации по организации семейного досуга;
- профориентационная работа;
- законодательное просвещение.

4. Неполные семьи:
- оказание необходимой помощи в получении пособий;
- психолого-педагогическое консультирование;
- организационно-практическое содействие родителям в выполнении их воспитательных функций;
- профориентационная работа;
- законодательное просвещение.

5. Проблемные семьи:
- изучение динамики развития проблемы семьи;
- общая психолого-педагогическая помощь проблемной семье;
- законодательное просвещение.

В работе с семьей группы риска, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, социальный педагог использует разнообразные социально – педагогические технологии.

Какими бы факторами не было обусловлено неблагополучие семьи, оно в той или иной степени негативно сказывается на развитии ребенка с ОВЗ. Поэтому одной из обязательных составляющих работы

социального педагога с детьми особой заботы, имеющими какие-либо социальные, психологические или педагогические проблемы, является работа с их семьями. Социально-педагогическая деятельность с проблемными семьями в условиях коррекционного общеобразовательного учреждения VIII вида включает в себя реализацию таких *технологий* как *социальная диагностика, социально-педагогический патронаж, социально-педагогическое консультирование, социальная адаптация и социальная профилактика.*

Социальная диагностика неблагополучных семей предполагает: предварительное ознакомление с семьей (сбор информации: социальный статус, образовательный уровень), анализ информации, постановку социального диагноза, выбор направлений комплексной помощи семье.

При работе с семьями важно соблюдать следующие принципы: достоверность информации, конфиденциальность, обеспечение обратной связи, открытость, этичность. В работе использую следующие диагностические методы:

- наблюдение (позволяет определить пол, возраст, национальность, материальное положение, черты характера, уровень интеллектуального развития и состояние психики);
- беседа (диалог или интервью, устный опрос по заранее обдуманному плану);
- анкета (письменный опрос);
- тесты (набор заданий, позволяющий определить уровень знаний человека, состояние его личностных, психологических характеристик).

На основе полученных данных составляется программа работы с семьей ребенка, разрешения его школьных проблем, вовлечения его в более благоприятную социальную среду. Такая программа выполняется командой специалистов, включающей социального работника социального центра БУ КЦСОН «Любава», социального педагога, педагога-психолога, с возможным привлечением правоохранительных органов, органов здравоохранения.

Социально-педагогический патронаж включает в себя всестороннюю и действенную помощь семье, имеющей различные проблемы, силами различных специалистов, ориентирующихся на ресурсы социально-педагогического пространства.

Социальный патронаж семьи «группы риска» включает следующие направления:

- информационно-аналитическое, связанное с идентификацией и фиксацией ситуации как неблагополучной или опасной;
- прямое вмешательство в ситуацию;
- постановка семьи на учет;
- непосредственная поддержка семьи (патронат), помощь в выходе из кризисной ситуации;
- контроль, оценка работы с семьей.

На всех этапах работы с семьей группы риска в журнале учета фиксируется основное содержание работы с данной семьей. Наблюдается динамика.

В патронировании семьи используются самые разнообразные формы и методы: педагогическое просвещение родителей, обучение социальным умениям, стимулирование родителей к самопомощи, рейды в семью, проведение Совета профилактики, проведение педсоветов, социальное и психолого-педагогическое консультирование и т.д.

В такой работе социальный педагог является связующим звеном между семьей и субъектами социальной помощи (органы социальной защиты, служба занятости, паспортно-визовая служба, органы образования, органы здравоохранения, муниципальные органы власти, компетентные специалисты (юристы, психологи, педагоги), предприятия работы родителя).

Комплексный подход и преемственность в работе специалистов по оказанию психолого-педагогической, медико-социальной помощи учащимся и их семьям позволяет процесс социальной реабилитации и интеграции детей с ОВЗ в общество сделать более успешным.

Социальная адаптация, социальное консультирование, социальная профилактика реализуются в следующих направлениях работы:

- проведение психолого-педагогического и социально-правового консультирования родителей;
- проведение профилактических бесед;
- проведение бесед инспектора ОПДН с родителями;
- организация психолого-педагогических семинаров;
- привлечение учащихся, родителей к участию в культурно-массовых мероприятиях, вовлечение детей в работу кружков, секций во внеурочное время с целью профилактики безнадзорности;
- организация летнего отдыха учащихся с ОВЗ в пришкольных лагерях;
- содействие в профориентации учащихся, индивидуальное трудоустройство подростков.

Семьям, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями, предоставляется информация о мерах социальной поддержки малообеспеченных семей с детьми, многодетных семей, детей-инвалидов, опекаемых детей, предусмотренных федеральным законодательством и законодательством Омской области.

Описанные формы работ, проводимых с семьей, позволяют устранить недостатки семейного воспитания, нормализовать межличностные отношения, повысить уровень социальной комфортности и облегчить адаптацию учащегося с нарушением интеллекта в социуме.

Литература

1. Галагузова М.А., Мардахаев Л.В. Методика и технологии работы социального педагога. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания. М.: Вако, 2006.
3. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства: Учебн. пособ. М.: 2003.

Обучение и социализация детей с ОВЗ с использованием дистанционных технологий

Овчаренко И.В., *руководитель ресурсного центра дистанционного обучения детей с ОВЗ, Тюменская область, г. Заводоуковск, МАОУ «СОШ №2»*

В статье рассказывается об опыте создания условий для образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья при взаимодействии педагогов, специалистов и семьи ребёнка с ОВЗ с использованием дистанционных технологий. Статья предназначена читателям, заинтересованным в развитии образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья: руководителям органов образования, образовательных учреждений, педагогам, родителям.

Семья – это первый социальный институт в жизни ребенка. Именно здесь складываются его первые представления о человеческих ценностях, характере взаимоотношений между людьми, формируются нравственные качества, но не всегда семья оказывается в состоянии удовлетворить эти потребности ребенка. Включение детей в социум для родителей становится одной из первостепенных задач. При этом родители рассматривают необходимость образования в школе не столько для получения знаний детьми, сколько для социализации в обществе и детском коллективе. Для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья школа является одним из важных факторов социализации. Однако многие дети не имеют возможность посещать общеобразовательную школу вместе со своими сверстниками, а обучение учителями-надомниками не позволяет изучить программу в полном объёме.

Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Особую актуальность эта проблема приобретает в связи с подписанием Российской Федерацией Конвенции о правах инвалидов. В своем выступлении Д. Медведев отметил, что «новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации» [4].

Программа проекта «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов», начатая в 2009 году, позволяет предоставить качественное образование детям-инвалидам, нуждающимся в обучении на дому, в том числе через обеспечение доступа к образовательным Интернет-ресурсам. Для решения этой задачи в г. Заводоуковске Тюменской области на базе МАОУ «СОШ №2» создан Ресурсный центр дистанционного обучения детей-инвалидов. Дистанционное обучение – обучение, позволяющее каждому ребенку с ограниченными физическими возможностями найти оптимальный для себя способ получения образования и успешной адаптации в жизни. В настоящее время дис-

танционное образование нередко называют одной из самых современных форм получения знаний. При этом под «дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника» [4]. Включение в систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями опорно-двигательного аппарата различной степени выраженности; нарушениями зрения, нарушениями слуха и речи; заболеваниями сердечно-сосудистой системы и другими внутренними болезнями, значительно ограничивающими двигательную активность) технологий дистанционного обучения позволит не только усовершенствовать и повысить качество образования, но и даст детям-инвалидам возможность виртуального общения, знакомства и обмена мнениями в компьютерной сети, т.е. будет содействовать их интеграции в социум посредством Интернет-технологий. Для ребенка с ограниченными возможностями это открывает пути в новый мир, дает возможность реализовать себя и свои потребности, преодолеть свое одиночество. Особенностью организации образовательного процесса дистанционного обучения является обязательное включение в процесс родителей, в том числе через согласование индивидуального образовательного маршрута.

В семьи для обучения детей выданы комплекты оборудования. В комплект оборудования входят: компьютер, который снабжён Web-камерой, сканер, принтер, электронный графический планшет для рисования, микроскоп, датчики для проведения лабораторных работ по физике, химии, биологии, цифровой фотоаппарат. При этом комплект оборудования обучающимся предоставляется до завершения обучения, в связи с получением среднего (полного) общего образования. Для обеспечения единой информационно-образовательной среды для детей-инвалидов, их родителей и педагогов, работающих с данной категорией детей, создан сайт «Ресурсный центр дистанционного обучения г. Заводоуковск» (www. moodle-zvd.ru). На сайте размещена нормативно-правовая информация для родителей детей-инвалидов, осуществляется консультативная и методическая поддержка учителей, принимающих участие в дистанционном образовании. Но главные задача, которую решает сайт – это «живое» общение детей-инвалидов с педагогами и сверстниками, общение педагогов, осуществляющих обучение детей-инвалидов. Общение участников образовательного процесса осуществляется как на форуме сайта, так и в «Виртуальном классе» – в интерактивной образовательной среде, обеспечивающей особое пространство взаимодействия, в котором каждый участник чувствует себя личностно включенным в диалог. «Виртуальный класс» создан на основе оболочки дистанционного обучения Moodle (или МОДУС – модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда), которая используется более чем в 100 странах. Moodle представляет собой систему управления содержимым сайта, специально разработанную для создания как дистанционных, так и online-курсов. Система

спроектирована с учётом достижений современной педагогики, представляет широкие возможности для коммуникации и позволяет организовать обучение в процессе совместного решения учебных задач, осуществлять взаимообмен знаниями. В Moodle возможно создавать и применять в обучении новые способы обучения, такие как электронные конспекты, энциклопедии, тесты, глоссарии, анкеты, виртуальные лаборатории и т.д. Оболочка позволяет проводить обучение как в режиме реального времени, так и off-line.

Все учебные материалы, которые учитель может разместить на своем курсе, в системе Moodle разбиты на две большие категории: ресурсы и элементы курса. Ресурсы и элементы – структурные «кирпичики» учебного содержания курса. Учитель размещает их на курсе по своему плану и, тем самым, создает информационно-образовательную среду для учащихся. При дистанционном обучении учитель «ведет за руку» каждого ученика. Специальная учебная среда позволяет: прокомментировать каждую работу ученика, дать рекомендации по исправлению ошибки – работать с каждым ребенком до полного решения учебной задачи. Работа на компьютере, в том числе и с дистанционными образовательными ресурсами, стимулирует интеллектуальную деятельность детей, развивает пространственное мышление, память, логику, внимание, приучает работать самостоятельно, принимать решения и самому справляться с поставленной задачей, помогает лучше развивать мелкую моторику рук.

Большое внимание в центре уделяется родителям детей. В рамках договорных отношений ресурсный центр проводит обучение родителей (законных представителей) по теме: «Необходимые технические навыки при организации обучения по дистанционным образовательным технологиям». Ребенок и родители должны уметь включать/выключать компьютер, ориентироваться в среде MAC OS, связываться с преподавателями по видеосвязи (программа SKYPE), уметь выходить на сайт «Ресурсный центр г. Заводоуковска», заходить на электронную почту, а также работать с периферийным оборудованием (принтер, сканер, наушники, микрофон). Совместная деятельность родителей и ребёнка поддерживает и стимулирует интерес ребенка к процессу образования. С родителями тесно работают педагоги-психологи школы. Педагоги-психологи проводят первичную диагностику обучающихся с целью выявления эмоционального состояния, затем составляют психологическое представление с рекомендациями о возможности (не возможности) получения дистанционного образовании. С целью обследования социально-бытовых условий проводят в выход в семью, при этом консультируют родителей об успешной организации дистанционного обучения ребёнка. По результатам диагностики составляют психологическое представление на детей, которые заслушаны на заседании ПМПк, разрабатывают рекомендации по использованию дистанционных технологий в обучении с учетом индивидуальных особенностей детей. Дальнейшее сопровождение дистанционного обучения детей-инвалидов, включает в себя наблюдение за динамикой в развитии обучающихся (снижение уровня тревожности, повышение

адаптационных способностей), систематическое посещение семей (1 раз в месяц) с целью оказания психологической помощи родителям и обучающимся. Помимо этого в работе с родителями могут использоваться электронные формы анкетирования, пособия, рекомендации, инструкции для детей и их родителей, направленные на повышение общей психологической грамотности участников обучения. Таким образом, мы используем самые разнообразные формы работы с семьёй: Дни открытых дверей, семейные гостиные, родительские собрания и индивидуальные консультации, анкетирование родителей, выставки творческих работ, открытые занятия, детские концерты, спортивные праздники. У нас работает «Школа для родителей», в которую привлечены различные специалисты (психологи, логопеды, медработники, работники социальной защиты, пенсионного фонда, работники культуры, библиотек и т.д.). Для специалистов и педагогов установление отношений сотрудничества с родителями, взаимодействие с семьей предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, даёт ощущение востребованности собственной деятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы , повышает эффективность и результативность деятельности. Для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребёнка, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребёнку адекватно взаимодействовать друг с другом. [5]

Литература

1. Болсуновская Н.А. // Режим доступа: http://wiki.iot.ru/index.php.
2. Кузнецова И.Г. Безграничные возможности дистанционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья // Режим доступа: http://do.gendocs.ru/docs/index-92261.html.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации) // Режим доступа: http://www.kremlin.ru/trips.
4. Об образовании: Федеральный Закон / Ст. 32, п. 2, пп. 5.
5. Школа для родителей // Режим доступа: http://www.zabco.e-stile.ru/shkola-dlya-roditeley/.

Взаимодействие семьи и школы в социализации детей с ОВЗ

Парашина З.Н., *воспитатель,*
ст. Медведовская, Краснодарский край, ГБСКОУ школа-интернат VIII вида

В статье рассматривается вопрос о роли работы общеобразовательного учреждения с семьей, проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в современном мире, трудности, возникающие у родителей в воспитании таких детей.

Взаимодействие личности, семьи, образовательного учреждения и общества становится сегодня глобальной, общемировой проблемой. Снижение роли семьи, и в ряде случаев объективная невозможность выполнения ею своих функций – неоспоримый факт. На сегодняшний день семья не готова взять на себя всю нагрузку по развитию и воспитанию детей. Среди основных трудностей семьи на первом месте стоит ее самоустранение от воспитания детей. Родителям становится все труднее справляться с воспитанием детей, и они все больше надеются на дидактическую, воспитательную и социокультурную роль образовательных учреждений. В данном контексте образовательное учреждение не может переложить всю ответственность за воспитание детей на семью, отказаться от работы с родителями. Воспитание детей является серьезной и важной обязанностью родителей, которые, как правило, к нему не готовы, поскольку их никто никогда этому не учил. Единственный выход из сложившейся ситуации – организация систематической социокультурной и психолого-педагогической помощи родителям в социализации детей. Необходим поиск новых подходов в организации сотрудничества с ними, изменение содержания и форм взаимодействия с семьей. Сотрудничество образовательного учреждения и семьи всегда представляло собой полиаспектную, многоуровневую проблему. И у педагогов, и у родителей в российском обществе в большинстве случаев были сформированы искаженные установки на сам процесс продуктивного интеракционирования. По сложившейся традиции считалось, что педагог обязан руководить, управлять семейным воспитанием, предъявлять требования своему воспитаннику и его родителям от имени общества. Сегодняшняя действительность ставит педагога перед необходимостью пересмотра данных позиций. Педагоги, воспитатели и родители должны рассматриваться как партнеры в рамках целостного процесса социализации ребенка. Это означает равенство сторон, взаимное уважение, высокий уровень толерантности, доброжелательность и заинтересованность в успешном осуществлении сотрудничества. Положительный результат зависит от контакта с семьёй учащегося. Именно в семье закладывается фундамент добра, порядочности, ответственности, а в школе эти качества развиваются. Помочь семье в воспитании и обучении детей с ОВЗ и одновременно поднять её ответственность за воспитание возможно в результате систематической, последовательно организованной работы. На протяжении веков семья вносила решающий вклад в дело воспитания и социализации детей, в формировании у них таких интегральных качеств личности, как мировоззрение, ценностные ориентации и установки, а также в становление характера растущего человека, в развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности. Таким образом, семья являлась главным транслятором социального и нравственного опыта от поколения к поколению. И в настоящее время значение семейного воспитания для полноценного и гармоничного развития личности ребенка, очевидно. Именно в семье у детей зарождаются самосоз-

нание и самооценка, формируется образ «я», усваиваются первые социальные нормы и правила. Семья – это первый коллектив, в котором ребенок находится с момента появления на свет, первый институт социализации. Именно поэтому очень важно то, какое внимание семья уделяет социальному воспитанию ребенка. В особо трудных условиях оказываются семьи, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Трудности, которые постоянно испытывает семья с проблемным ребенком, значительно отличаются от повседневных забот, которыми живет семья, воспитывающая нормально развивающегося ребенка. В результате рождения ребенка с отклонениями в развитии отношения внутри семьи, а также контакты с окружающим социумом меняются. Ситуация стресса возникающего с самого рождения особого ребенка, ведет к формированию феномена инвалидизации семьи и возникновению дополнительных сложностей в социокультурной адаптации ребенка.

Многие родители в сложившейся ситуации оказываются беспомощными. Причины связаны:

- с психологическими особенностями больного ребенка;
- с колоссальной эмоциональной нагрузкой, которую несут члены его семьи в связи с длительно действующим стрессом;
- с физической нагрузкой;
- материальными затратами;
- отношением социума к больным детям и их семьям.

Включение детей в социум становится для родителей одной из первостепенных задач. При этом родители рассматривают необходимость образования в школе не столько для получения знаний детьми, сколько для социализации в обществе и детском коллективе. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Особую актуальность эта проблема приобретает в связи с подписанием Российской Конвенции о правах инвалидов.

Ослаблению воспитательной роли семьи способствуют следующие факторы:

1) чрезмерная занятость родителей;
2) довольно высокий процент неблагополучных семей;
3) национальный вопрос (религия, традиции) не позволяет полноценно социализироваться;
4) уровень образованности родителей;
5) состав семьи (неполные семьи, повторные браки, отсутствие сестер либо братьев);
6) недостаточная организация досуговой деятельности;
7) недостаточная критичность родителей к себе, как к воспитателям

В семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии, 1/3 родителей выпускники коррекционной школы, т. е. сами страдают интеллектуальной недостаточностью. Вследствие этого им трудно выступать на собраниях, но с охотой рассказывают о своих проблемах, о своих детях

в личных беседах, вот почему родительское собрание ни в коем случае не заменяет индивидуальных бесед и консультаций. Наиболее эффективной формой работы с родителями является индивидуальная, что диктуется необходимостью учета образовательного уровня родителей, состоянием здоровья, эпизодическим посещением школы, обусловленным тем, что многие дети проживают далеко от школы. С родителями проводятся беседы информационного и консультативного характера, важное значение здесь приобретает переписка педагога с родителями. В беседе с родителями в тактичной форме даются советы по воспитанию детей, обращается внимание не только на успеваемость и поведение ребенка, но и на то, с кем он дружит в классе, как общается с товарищами, какое общественное поручение имеет и как его выполняет. Семья – это самое важное, что есть у ребенка, и то, как к нему будут относиться родители, какое внимание они будут ему уделять, какие отношения он увидит между членами семьи, повлияет на его самоопределение и дальнейшую жизнь. Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка с ОВЗ зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Литература

1. Леви В. Нестандартный ребенок. М.: Просвещение, 2006.
2. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М., 1996.
3. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов / Под ред. Г.Ф Безух. СПб: Речь, 2007. 112 с.

Содружество школы и семьи – одно из условий успешного воспитания детей

Сопина Н.П., *заместитель директора по воспитательной работе, г. Ставрополь, ГКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №33 города Ставрополя»*

В статье рассматриваются, причины препятствующие сотрудничеству педагогов и родителей в воспитании детей. Опыт работы педагогов ГКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя» по взаимодействию с семьями обучающихся.

Сегодня в семье, как и в школе, накопилось достаточно проблем. Семья потеряла свое изначальное предназначение – быть первой школой воспитания ребенка. Школа в одиночку не может воспитывать детей. Отсюда задача – поиск новых, нетрадиционных путей воспитания, сотрудничества школы и семьи.

Существующие проблемы в функционировании семьи на современном этапе обусловливают необходимость оказания ей помощи со стороны общества. Анализ педагогической литературы показывает, что это возможно посредством организуемой с семьей социально – психологической работы.

Причинами необходимости этой работы являются возникающие в обществе социальные бедствия, конфликты, что ведет к возникновению педагогически несостоятельных семей. Такие семьи отличаются низкой педагогической культурой, нежеланием что-либо изменить. Родители сознательно или непроизвольно настраивают ребенка против учителя, предъявляющего определенные требования. Такие конфликты переносятся постепенно на школу в целом, на любые внешние воздействия по отношению к детям. Это становится причиной отклоняющего поведения детей, так как родители провоцируют неуважение к общественным требованиям. Этот протест начинает выражаться в неповиновении, грубости, отчуждения от коллектива, а затем от семьи. Все это порождает в личности учащегося отрицательные качества, из которых самым нежелательным является нравственная невосприимчивость к педагогическим воздействиям [2, 6-7].

Особого подхода в этом плане требуют дети с проблемами в психофизическом развитии. Количество детей с нарушениями развития очень велико, и, к сожалению, обнаруживается тенденция к некоторому его увеличению. Признание прав такого ребенка, его интересов, потребностей, оказание помощи в процессе личностного становления, в выборе соответствующей профессиональной деятельности являются чрезвычайно важными [1, с. 12].

Поэтому разная степень деформации семейных отношений требует от школы различных подходов к организации взаимодействия с ними. Именно такой опыт работы имеют специалисты, работающие в ГС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №33 города Ставрополя». В данном учреждении успешно функционирует социально-психологическая служба, где тесно сотрудничают социальный педагог, психолог, воспитатель, классный руководитель и родители.

Основными средствами, способствующими укреплению связей неблагополучных семей со школой, являются внимательное и тщательное изучение семейной среды, всех сторон ее жизни с учетом особенностей, конкретного типа неблагополучия; построение положительных и доверительных отношений педагогов школы с родителями неблагополучных семей; реализация на этой основе делового сотрудничества по организации совместных воздействий на педагогически запущенных учащихся. Консультативная помощь оказывается в качестве профилактической меры, представляет собой консультации по социально-правовым, медико-социальным, психолого-социальным вопросам, вопросам социального обеспечения и обслуживания.

Взаимодействие школы с педагогически несостоятельными и неблагополучными семьями является процессом, в основе которого лежит принцип педагогического управления [2, с. 72]. Основные формы такой работы – проведение доверительных бесед, посещение на дому, по-

сильная помощь в исправлении создавшегося неблагоприятного положения в семье, устройство детей в специальные детские учреждения.

Так же служба дает рекомендации для родителей, тестирует школьников, изучает микроклимат классных коллективов, уровень умственного и физического развития, осуществляет коррекцию поведения учащихся, настрой семьи на требования школы и общества.

Целесообразно вести работу по предупреждению правонарушений несовершеннолетними, профилактике злоупотребления психоактивными веществами, привлечению детей в художественные, музыкальные, трудовые кружки.

В основе формирования и развития психики ребенка лежит разнообразная деятельность, взаимодействие с внешним миром, и прежде всего – с окружающими взрослыми. Созданная система дополнительного образования нашей организации отвечает этим требованиям. На базе школы созданы кружки, секции и факультативы различной направленности, что создает условия непрерывного образования, разнообразия деятельности учащихся и постоянное вовлечение их в полезную деятельность. Результатом такой работы является престиж и авторитет школы в глазах родителей, понимание нужности, заинтересованности школы в образовании, воспитании учащихся и сотрудничестве с родителями.

Благодаря этому у ребенка формируется позитивное отношение к миру, поскольку идентификация с членами «малой среды», чувство сопричастности ей повышают значимость педагогических воздействий на личность. У субъекта развивается потребность в любви, симпатии, положительной оценке, одобрении, расширении сферы общения.

В заключение хотелось бы отметить, что развертывание социально-психолого-педагогической работы – необходимое явление, поскольку ее главной целью является достижение позитивных изменений в семье, улучшение ее нравственно – психологического климата, гармоничное развитие личности школьника. В конечном счете она прежде всего способствует более комфортному существованию человека в обществе, в котором он живет [2, с. 379].

Содружество школы и семьи – необходимое условие успешного воспитания и обучения детей. Там, где учителя и родители выступают единым фронтом, там обычно лучше поставлена учебно-воспитательная работа школы и правильно организовано воспитание детей.

Литература

1. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. М.: Академия, 2001. 272 с.
2. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособ. для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / Под ред. В.В. Воронковой. М.: Школа-пресс, 1994. 416 с.
3. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвальдов: Учебн. пособ. / Под ред. С.М. Безух и С.С. Лебедевой. СПб: Речь, 2007. 112 с.
4. Социальная работа школы с семьей / В.Н. Гуров. М.: Педагогическое общество России, 2003. 192 с.

Взаимодействие коррекционного учреждения и семьи в социализации детей, имеющих нарушение интеллекта

Малеева Е.В., *учитель,*
г. Ставрополь, ГКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №33 города Ставрополя»

В статье рассматриваются проблемы взаимодействия семьи и школы в социализации детей с нарушениями интеллекта. Родители должны иметь правильное понимание сущности проблемы, особенностей развития ребенка с ОВЗ для успешной организации общения с ним, его воспитания.

Проблема социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, проблема их приспособленности к полноценной жизни в обществе здоровых людей приобрела в последнее время особую важность. Это связано с тем, что в новом тысячелетии стали существенно меняться подходы к людям, которые по воле судьбы родились или стали инвалидами. Сейчас на смену социальной помощи людям с ограниченными возможностями приходят прогрессивные идеи и технологии социальной адаптации инвалидов, их интеграции (включения) в современное общество, как полноценных его членов.

Семья является важнейшей ценностью для развития каждого человека. Она играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса.

Основная социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. В особо трудных условиях оказываются семьи, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Трудности, которые постоянно испытывает семья с проблемным ребенком, значительно отличаются от повседневных забот, которыми живет семья, воспитывающая нормально развивающегося ребенка. В результате рождения ребенка с ОВЗ отношения внутри семьи, а также контакты с окружающим социумом меняются.

Включение детей в социум для родителей становится одной из первостепенных задач. При этом родители рассматривают необходимость образования в школе не столько для получения знаний детьми, сколько для социализации в обществе и детском коллективе.

Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Особую актуальность эта проблема приобретает в связи с подписанием Российской Федерацией Конвенции о правах инвалидов. В своем выступлении Д. Медведев отметил, что «новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации» [1].

Ученые отмечают как положительное, так и негативное влияние семьи на социализацию детей с различными отклонениями в развитии. Исследования В.О. Скворцовой [2] отмечают, что большинство семей,

воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, являются неблагополучными, неполными. В данных семьях отклонение в развитии ребенка выявляется часто при поступлении в школу. Дети в семьях «группы риска» предоставлены сами себе и лишены заботы и внимания взрослых. К этой категории относятся социально и педагогически запущенные дети.

В своих работах А.С. Спиваковская [3] показывает, что родительские позиции в семьях, где есть дети с нарушениями развития, часто отличаются неадекватностью, ригидностью и сиюминутностью. Эти позиции адресуются к сегодняшним проблемам жизни ребенка, в противовес родительским позициям в семьях со здоровыми детьми, которые характеризуются адекватностью и прогностичностью, то есть адресуются к завтрашнему дню, к будущему ребенка.

А.С. Спиваковская [3] выделяет три критерия оценки родительских позиций: адекватность, динамичность и прогностичность. Родители понимают особенности ребенка при адекватной оценке. При динамической оценке характерна изменчивость родительской позиции, изменчивость форм и способов общения с ребенком. Прогностическая оценка позиции родителей отражает их способность к перестройке взаимодействия с детьми, восприятие дальнейших жизненных перспектив.

Если А.С. Спиваковская предлагает критерии оценки родительских позиций, то О.Н. Юлдашева в соответствии с родительскими позициями выделяет четыре возможные модели социализации ребенка:

- первая модель относится к индивидам с врожденной стигмой, которые вживаются в свою ущербную ситуацию и осваивают ее ущемляющие стандарты;
- вторая модель социализации построена на способности семьи создать защитную оболочку для своего ребенка, дистанцироваться от общества и его стандартов;
- третья модель социализации характерна для индивида, который приобрел стигму позднее или узнал, что она у него была всегда. Для такого индивида будет затруднительно воспринимать себя таким, каким он привык себя считать, а для окружающих – проявлять к нему обычное дружеское участие;
- четвертая модель описывает индивидов, готовых научиться новому образу жизни – настоящему и правильному для людей, которые их окружают [4].

Проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья заключается еще и в том, что параллельно с процессом социализации ребенка протекает процесс ресоциализации его родителей. Данные процессы обусловлены биологическим, социальным и психологическим факторами.

Очень часто в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, можно наблюдать формы поведения родителей в семье, которые нарушают адекватный ход социализации детей. Примером подобного является подсознательное «отвержение» ребенка. «Отвержение» выражается в отсутствии интереса к ребенку, недостаточности взаимодействия с ним, грубом обращении, физическом наказании. Особое внимание нужно уделить психологическому отвержению, которое заставляет ребенка думать, что он «плохой», «недостоин родительской любви и внимания». В результате у детей

формируется пониженный фон настроения, пониженная самооценка, неуверенность в себе, пассивность.

Для оказания таким детям своевременной помощи в отношении их организовано психолого-педагогическое сопровождение. В школе имеются для этого все необходимые кадровые условия. Свою деятельность осуществляют учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя, воспитатели групп продленного дня.

Школа оснащена специальным оборудованием: сенсорная комната и другое оборудование, которое позволяет оказывать квалифицированную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения, прежде всего, зависит от своевременной, систематической помощи и единого подхода работников школы и родителей. Задачи, которые стоят перед нашей школой в работе с семьей:

- вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности;
- содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации;
- способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- создать условия для объединения родителей в сообщество, которое будет способствовать расширению социального пространства семей.

В нашей школе традиционно используются следующие формы взаимодействия с родителями: встречи, знакомства с родителями; анкетирование; индивидуальные и групповые консультации; школа молодых родителей; информационные стенды; родительские собрания; занятия – практикумы, тренинги; совместные праздники детей и родителей: «Прощание с Азбукой» и другие.

В заключение хотелось подчеркнуть, что благодаря совместной работе всех участников коррекционно-образовательного процесса повышается успешность социализации и социальной активности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Литература

1. Семаго Н.Я., Семаго М.М., Семенович М.Л., Дмитриева Т.П., Аверина И.Е. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу // Психологическая наука и образование. 2011. №1. С. 51-59.
2. Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. 160 с.
3. Спиваковская А.С. Обоснование психологической коррекции неадекватных родительских позиций // В кн.: Семья и формирование личности / Под ред. А.А. Бодалева. М., 1981. С. 38-45.
4. Юлдашева О.Н. Семейная социализация детей с ограниченными физическими возможностями: условия и факторы: Автореф. дис. … канд. социол. наук. Уфа, 2010. 25 с.

Взаимодействие школы и семьи как условие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья

Чернобаева О.В., *педагог-психолог,*
г. Ставрополь, ГКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №33 города Ставрополя»

В статье рассматривается проблема успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальной коррекционной школы, анализируется отношение родителей к специфическим потребностям своего ребенка и их включаемость в коррекционный процесс.

Гуманистические традиции и социально-общественное сознание в настоящий момент связаны с новым отношением к детям с проблемами в развитии, с решением вопросов их социализации и интеграции в общество. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Особую актуальность эта проблема приобретает в связи с подписанием Российской Федерацией Конвенции о правах инвалидов. В своем выступлении Д. Медведев отметил, что «новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации» [3].

Социализация – это процесс и результат включения индивида в социальные отношения [2]. В процессе социализации индивид становится личностью и приобретает знания, умения и навыки, необходимые для жизни среди людей. В процессе социализации осуществляется включение индивида в социальные отношения. Высшим уровнем социализации личности является реализация её социального потенциала. Этот сложный процесс осуществляется обычно в соответствии с определённым социально-психологическим сценарием, содержание которого зависит как от ролевых позиций субъекта, так и от внешних условий, т.е. воздействия социальной микросреды.

Доказано, что ребёнок с ограниченными возможностями здоровья испытывает трудности проникновения в смысл человеческих отношений, потому что он не может их познать теми способами, которыми пользуется нормально развивающийся ребёнок [2]. Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования.

Одно из приоритетных направлений специального образования – оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В ГКС(К)ОУ «Специ-

альная (коррекционная) общеобразовательная школа №33 города Ставрополя» для оказания своевременной социально-педагогической помощи организовано психолого-педагогическое сопровождение. В учреждении имеются для этого все необходимые условия.

Благодаря программе Модернизации образовательных учреждений ГКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №33 города Ставрополя» оснащена специальным оборудованием: медицинским, спортивным, реабилитационным, специальным, создана сенсорная комната. Свою деятельность осуществляют учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-дефектологи, воспитатели групп продленного дня. Все это позволяет оказывать квалифицированную помощь детям с ограниченными возможностями, в том числе детям-инвалидам.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения прежде всего зависит от своевременной, систематической помощи и единого подхода педагогов и родителей.

Семья является важнейшей ценностью для развития каждого человека. Основная социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи прежде всего включает в себя семейную микросреду, образ жизни семьи в целом.

В особо трудных условиях оказываются семьи, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Трудности, которые постоянно испытывает семья с проблемным ребенком, значительно отличаются от забот, которыми живет семья, воспитывающая нормально развивающегося ребенка: как устроиться на работу, сможет ли ребенок пойти в школу, что будет с ним, когда не станет родителей и т.д. – все это приводит к появлению таких переживаний, как вина, обида, гнев, страх. На уровне семьи это может вызвать отчуждение членов семьи друг от друга, распад семьи или, наоборот, породить повышенную привязанность членов семьи друг к другу, концентрированность на своих проблемах и изоляцию семьи от общества [1].

Ситуация стресса, возникающего с самого рождения особого ребенка, ведет к возникновению сложностей социокультурной адаптации ребенка. Включение детей в социум для родителей становится одной из первостепенных задач. При этом родители рассматривают необходимость образования в школе не столько для получения знаний детьми, сколько для социализации в обществе и детском коллективе.

Задачи, которые стоят перед школой в работе с семьей:

- вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми;
- содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации;
- способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их психолого-педагогических и дефектологических знаний и представлений.

В нашей школе традиционно используются следующие формы взаимодействия с родителями: встречи, знакомства с родителями; анкетирование; индивидуальные и групповые консультации; тематические информационные стенды с рекомендациями; странички для родителей на школьном интернет-сайте; родительские собрания; занятия-практикумы, лекторий; совместные праздники детей и родителей и другие.

Данные формы педагогического сопровождения родителей позволяют давать необходимые знания и практическую помощь семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья, что даёт положительные результаты в коррекционной работе, создаёт атмосферу доверия, поддержки и взаимопонимания между детьми, родителями и педагогами. Получив необходимые знания, родители начинают осознавать свою роль в развитии и воспитании ребенка наравне с педагогами. Только через совместные усилия педагогов и родителей можно добиться положительной динамики в преодолении нарушений, т.е. участие родителей в процессе коррекции должно иметь системный характер.

Первоначально проводится анкетирование родителей. Анкета-опросник включает ряд вопросов, направленных на изучение: социального статуса семьи; наблюдательности родителей за развитием ребенка; педагогической компетентности родителей; ориентировки семьи на виды помощи ребенку в процессе обучения. Анкета помогает получить картину отношения родителей к проблемам своего ребенка и понять степень готовности родителей к участию в коррекционном процессе.

Проанализировав полученные данные в этом году, мы сделали вывод о разном отношении родителей к воспитанию и обучению своего ребенка.

Первая группа родителей (38%) имеет активную позицию, адекватно воспринимает информацию о состоянии ребенка, включается в коррекционный процесс.

Вторая группа (38%) – это родители, безучастно воспринимающие информацию о состоянии ребенка, об успешности обучения его. Родители этой группы пассивны в коррекционных мероприятиях, механически выполняют рекомендации педагогов, самостоятельной активности не проявляют.

В третью группу (24%) вошли родители, воспринимающие информацию о состоянии, успешности обучения своего ребенка тревожно, болезненно. Родители не осознают необходимости участия в коррекционных занятиях, беспокоятся лишь о соматическом здоровье ребенка. Такие родители надеются на быструю коррекцию, на помощь врачей. Такая позиция родителей отрицательно сказывается на дальнейшей социализации их ребенка.

Итак, родители по-разному относятся к специфическим потребностям своего ребенка и по-разному включаются в коррекционный процесс. Родители II и III групп нуждаются в разъяснении со стороны педагога о необходимости закрепления полученных умений и навыков дома.

В заключение хотелось подчеркнуть, что все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные, социальные и иные особенности, должны быть включены в общую систему образования, воспитываться вместе со своими сверстниками. Благодаря совместной работе всех участников коррекционно-образовательного процесса возможно своевременно и качественно помочь детям преодолеть разного рода отставания в развитии, овладеть программным материалом, освоить основные способы социального взаимодействия. Именно в условиях партнерских отношений между участниками образовательного процесса и родителями можно определить правильный маршрут коррекционного воздействия для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Литература

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием / 2-е изд. М., 2009.
2. Никитин В.А. Начала социальной педагогики: Учеб. пособ. М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998. С. 54.
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М., Семенович М.Л., Дмитриева Т.П., Аверина И.Е. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу // Психологическая наука и образование. 2011. №1. С. 51-59.

Роль предмета социально-бытовой ориентировки в процессе социализации детей с ОВЗ

Тушаева Г.В., *социальный педагог,*
г. Ставрополь, ГКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №33 города Ставрополя»

В статье рассматривается проблема социализации детей с ОВЗ, раскрывается роль предмета СБО в подготовке детей с ОВЗ к самостоятельной жизни в обществе, создании оптимальных условий для их социализации.

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя усвоение и активное воспроизводство личностью социального опыта, путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей [2, с. 4]. Вся учебно-воспитательная деятельность специальных коррекционных образовательных учреждений, направлена на достижение основной цели – подготовки детей с ОВЗ к самостоятельной жизни в обществе, создании оптимальных условий для их социализации.

Ведущая роль принадлежит предмету социально-бытовой ориентировки (СБО). Само понятие социально-бытовая ориентировка представляет комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с ор-

ганизацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях. Социально-бытовая ориентировка детей с ОВЗ, обучающихся в школах VIII вида, в силу неполноценности их познавательной деятельности затруднена. Они испытывают определённые трудности в процессе социализации и социальной адаптации. В отличие от нормально развивающихся сверстников, они с большим трудом обучаются умению ориентироваться в окружающем мире, усваивают общепринятые нормы поведения, овладевают навыками общения, у них затруднено формирование умений и навыков, необходимых в обычной жизни. Поэтому занятия по предмету СБО направлены: на накопление социально-эмоционального опыта; на развитие навыков межличностного взаимодействия; на расширение ролевого репертуара подростка и позитивное программирование его будущего; на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации.

Учитель СБО, используя все возможности воспитанников, стремится развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы став взрослыми, они могли самостоятельно обслуживать себя, выполнять в быту и в производственных условиях несложные трудовые операции, активно действовать в различных ситуациях.

В ГКСКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №33 города Ставрополя» обучается 237 воспитанника в возрасте от 7 до 18 лет, социальный состав воспитанников достаточно сложен: 157 детей-инвалидов, 98 детей из неполных семей, 74 ребенка из малоимущих семей, 21 ребенок из многодетных семей, 11 детей, оставшихся без попечения родителей. Как видно, большая часть детей лишены возможности приобретать опыт нормальных семейных и социальных взаимоотношений. Поэтому роль предмета СБО в процессе обучения и воспитания учащихся коррекционных школ неоценима.

Изучение предмета СБО начинается с 5 класса, классы разделены на 2 группы, что позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучающимся. В школе есть хорошо оборудованный по принципу зонирования пространства кабинет СБО. Учебное оборудование в кабинете располагается по зонам: «Учебная», «Кухонная», «Санитарно-гигиеническая», «Жилая», «Хозяйственная». Материально-техническая база кабинета соответствует требованиям, предъявляемым к кабинету СБО.

Программа предмета СБО составлена по концентрическому принципу, в течение всего времени изучения предмета с 5 по 9 класс основные разделы («Личная гигиена», «Питание», «Жилище», «Бюджет», «Транспорт» и др.) повторяются из года в год, дополняясь новыми сведениями. Это способствует более прочному усвоению изучаемого материала. Каждый урок СБО включает в себя практическую работу учащихся, направленную на формирование и закрепление умений, необходимых в самостоятельной жизни. Учащиеся учатся ориентиро-

ваться в задании, планировать и контролировать свою деятельность. Вначале учитель руководит деятельностью учащихся, постепенно помощь учителя сокращается, и старшеклассники пытаются самостоятельно выполнять контрольно-оценочные действия. Это помогает учащимся в будущем лучше адаптироваться в социуме и быту.

Отработка навыков и умений осуществляется через моделирование реальных ситуаций, которые направлены на формирование навыка общественного поведения детей в реальной жизни. Интересно проходят уроки с проведением сюжетно-ролевых игр. Моделируя и разбирая различные ситуации на занятиях, учащиеся расширяют свой социальный опыт. Наличие оборудования, муляжей, реквизита помогает воспроизвести необходимую обстановку и вызвать эмоциональный отклик у воспитанников. Например, при изучении темы «Торговля» в кабинете устанавливается прилавок, на котором выставляются различные муляжи овощей и фруктов, упаковки от продуктов и т.п. Учащиеся на уроках в игровой форме учатся общаться с работниками магазина, совершать покупку, брать чек, проверять сдачу. Сначала одни выступают в роли продавца, другие – в роли покупателя, затем меняются ролями. Такие занятия проходят с большим интересом, на высоком эмоциональном подъеме. Чем больше жизненных ситуаций рассматривается на уроках, тем больше уверенности у учителя, что его выпускники смогут использовать полученные знания в реальной жизни, в новой или измененной ситуации.

Изучение различных разделов СБО происходит на реальных объектах школы, что также способствует адаптации обучающихся в обществе. Например, изучая раздел «Семья», учащиеся 7 класса учатся, оказывать помощь учителям в уходе за младшими детьми – помогают первоклассникам одеваться на прогулку, а затем проводят с ними игры на свежем воздухе. При изучении раздела «Жилище», учащиеся в игровой форме учатся ухаживать за школьной мебелью, пользоваться техникой (пылесосом, посудомойкой и т.д.), убирают классы, обеденный зал школьной столовой, моют окна в кабинетах и т.д. Эти практические работы проходят в форме ролевых игр. Формирование трудовых умений и навыков способствуют расширению социального опыта воспитанников и облегчению процесса интеграции их в общество.

Самый любимый раздел у учащихся – «Питание». Еще в начале учебного года они интересуются, какие блюда будут готовить в новом учебном году. Ученики с удовольствием записывают рецепты приготовления блюд, кулинарные советы. На уроках под руководством учителя дети готовят бутерброды, салаты, первые и вторые блюда, выпечку.

В современных условиях рыночных отношений проблема экономического воспитания детей с нарушением интеллекта приобретает всё большую значимость. Например, при изучении раздела «Питание», учащиеся учатся не только готовить то или иное блюдо, но и подсчитывают его стоимость.

Широко используются межпредметные связи: с уроками русского языка (чтение инструкций, заполнение квитанций, бланков, оформление деловых бумаг и т.д.), математики. Без математических знаний невозможно сосчитать стоимость покупки, приготовить блюдо по рецепту, рассчитать бюджет. В старших классах при изучении раздела «Экономика домашнего хозяйства» учащиеся решают математические задачи прикладного характера (подсчет бюджета семьи на одну-две недели, расчет оплаты коммунальных услуг и др.). Выполняя их, учащиеся приобретают социальный опыт, становятся социально взрослее.

Большую роль в выработке у детей с ОВЗ умений ориентироваться и лучше приспособиться к окружающей жизни играют экскурсии. Они проводятся таким образом, чтобы воспитанники не только наблюдали те или иные объекты, но и обязательно могли совершать определенные действия, подражая деятельности взрослых. В ходе экскурсий у школьников расширяются представления об окружающей действительности, формируются навыки делового общения с людьми вне школы. Учитель заранее планирует экскурсии и обстоятельно готовится к ним. От подготовленности экскурсии зависит то, как учащиеся усвоят учебный материал и сформируют представления об окружающем мире. Учащиеся нашей школы в рамках учебных экскурсий посещают различные предприятия: отделения Сбербанка, ателье, почту, магазины, железнодорожный вокзал, предприятия службы быта, швейную фабрику «Восход», мебельный цех и т.д. При изучении раздела «Трудоустройство» старшеклассники посещают городской центр занятости населения. Там их знакомят с востребованными в городе рабочими специальностями, предоставляют информацию об имеющих свободных рабочих местах

Большое значение в социализации детей с ОВЗ имеет внеклассная работа по СБО. Во внеурочное время повторяются, закрепляются и расширяются знания и умения учащихся, полученные на уроках. Проведение внеурочных мероприятий по предмету совместно с воспитателями ГПД (проведение бесед, экскурсий, различных конкурсов, викторин, Дней здоровья, посещение музеев) способствует успешной социальной адаптации учащихся.

Таким образом, предмет СБО действительно играет большую роль в процессе социализации детей с ОВЗ.

Литература

1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: Пособие для учителя. М.: Владос, 2006. 248 с.
2. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя. М.: ВЛАДОС, 2004. 304 с.
3. Худенко Е.Д., Гаврилычева Г.Ф. и др. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособ. для воспитателей и учителей. М.: АРКТИ, 2005. 312 с.

ОПЫТ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА С(К)ОУ VIII ВИДА ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Совместная работа центра социальной помощи и педагогов школы VIII вида с родителями учащихся

Чиж В.В., Чиж О.Ю., *г. Екатеринбург, ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»*

В статье раскрывается работа с семьями воспитанников школы VIII вида временно находящимися в медико-психолого-педагогическом социальном центе.

Среди воспитанников социальных центров имеются дети, обучающиеся в учреждения VIII вида для детей с нарушением интеллекта, которые находятся в них стационарно, и те, которые еще не утратили связи с семьей, но получают в центре разнообразную помощь (медицинскую, психолого-педагогическую, социальную)

Большинство таких воспитанников – дети из неблагополучных семей. Среди них выделяют семьи педагогически несостоятельные, конфликтные, асоциальные (асоциально-криминальные). При всех различиях этих семей общим критерием неблагополучия являются деформация или полное разрушение их воспитательной функции. Истоки деформации в семьях разных типов различны. Они лежат и в искаженном понимании целей воспитания и в характере родительского авторитета, и в методах воспитания. Большая разрушительная сила, негативно воздействующая на воспитание и развитие детей, зачастую заключена в конфликтных супружеских и детско-родительских отношениях, образе жизни семьи.

Педагогически несостоятельная семья**,** как правило, занимается воспитанием детей, но для них характерны неправомерные подходы к воспитанию, бессистемность в построении взаимоотношений с детьми. Главной целью воспитательных усилий родителей нередко становиться лишь достижение послушания и упрочение незыблемости родительской власти. Еще А.С. Макаренко [2, с. 45] охарактеризовал различные позиции родителей, которые ведут к установлению ложного авторитета, искажающего систему семейного воспитания и наносящего вред развитию ребенка: авторитаризм, подавление; педантизм, мелочная опека; резонерство; неумеренная любовь и попустительство; подкуп; непоследовательность, сочетание противоположных позиций отца и матери.

В асоциальных семьях**,** особенно с признаками криминальности, ребенок растет в крайне неблагоприятной для воспитания и его развития обстановке. Исследуя неблагополучные семьи, доктор психологических наук С.А. Беличева [1, с. 78] выделила две формы их десоциа-

лизирующего влияния на детей – прямое и косвенное. Если рассмотренные выше два первых типа неблагополучных семей оказывают на ребенка косвенное десоциализирующее влияние, то третий тип неблагополучной семьи воздействует на него напрямую – через асоциальные формы поведения своих членов и негативные ориентации.

Совместная работая педагогов центра и школы с детьми из неблагополучных семей, должна включает в сферу своего влияния и их семьи, пытаясь восстановить единство семьи.

Организация совместной профилактической и коррекционной работы Центра с семьей должна базироваться на важных для ее успеха принципах.

Принцип **своевременности** предусматривает раннее выявление семейного неблагополучия, трудных жизненных ситуаций, в которых оказались семьи и дети, а также фактов детской безнадзорности**.**

Принцип **гуманизма** выражает готовность сотрудников специализированных центров прийти на помощь ребенку и его семье, способствовать их социальному благополучию, защищать права и интересы, невзирая на отклонения в образе жизни семьи.

Принцип **индивидуального подхода** предполагает учет социальных, психологических, функциональных характеристик семьи в выборе средств профилактической и коррекционной работы.

Принцип **стимулирования семьи** к самопомощи предусматривает активизацию ее собственных внутренних ресурсов для изменения образа жизни, перестройки взаимоотношений с детьми, проведения, например, лечения, помогающего родителям ослабить алкогольную зависимость.

Принцип **интеграции** усилий*,* комплексный подход к профилактической и коррекционной работе означают необходимость объединения усилий социальных служб, государственных учреждений и общественных организаций для содействия семье в разрешении проблем, отягчающих жизнь ребенка.

Анализ опыта социально-реабилитационных центров показывает, что нередко налаживание контакта с неблагополучной семьей достаточно сложно, что не должно, однако, ослаблять активность гуманистической миссии их сотрудников.

Процесс установления контакта и взаимодействия с родителями при благоприятном развитии складывается из нескольких стадий: «за закрытой дверью» в прямом и переносном смысле; зарождение интереса родителей к общению с сотрудниками центра; переход к диалогу.

Интерес родителей к взаимодействию с сотрудником возрастает, если они посещают Центр. Видя своих детей совершенно в новом свете, даже те, кто представляет асоциальные семьи, «оттаивают» и с большим доверием идут на контакт со специалистами центра.

Накопление согласий дает возможность перейти к диалогу, что позволяет сотруднику центра подойти ко второму этапу работы – выявлению существа семейных проблем и причин их возникновения*.* На

этом этапе специалист неизбежно выйдет на негативную информацию, связанную с образом жизни родителей, их отношением к детям, методами воспитания. Однако общение не должно строиться на обвинении родителей. Правильно построить диалог поможет соблюдение таких требований, как адекватная оценка состояния членов семьи; анализ подтекста взаимных жалоб, проведение стереоскопического анализа конфликтов; побуждение родителей и детей к активному самоанализу проблем.

В дальнейшем определяется план вывода семьи из сложной ситуации. Он решает следующие задачи: оценивает сложившуюся в семье ситуацию, выделяя неблагоприятные для воспитания и развития ребенка факторы, а также положительные моменты; вместе с членами семьи определяет план дальнейших действий: кого из сотрудников центра полезно привлечь к разрешению семейных проблем, каким может быть «вмешательство» в семью, кто и каким образом может помочь семье в первоочередном порядке; вместе с членами семьи специалист выявляет собственные ресурсы семьи и стимулирует родителей к их мобилизации, побуждает их к поиску путей самопомощи, направленной на изменение ситуации к лучшему.

Реализация намеченного плана в каждом отдельном случае имеет индивидуальный характер, однако, можно выделить некоторые общие проблемы, которые специалисты центра решают вместе с членами семьи.

Педагогически несостоятельные семьи нуждаются в коррекции целей и методов воспитания, представлений о родительском авторитете. Важно, чтобы с помощью педагогов, психологов Центра родители осознали ошибочность своего стиля воспитания.

Щадя самолюбие родителей, можно предварять беседу самоанализом, в организации которого родителям следует помочь. Полезно порекомендовать им некоторый «эталон» для сравнения, что позволит обнаружить собственные ошибки. Например, предложить карту, на которой представлены методы семейного воспитания и приемы, из которых они складываются. Родители должны внимательно прочитать перечень методов и приемов семейного воспитания и сопоставить со своим опытом.

Анализ и осознание родителями собственных педагогических заблуждений – это часть решения проблемы. Важно приобщить их к психолого-педагогической литературе, убедить в необходимости более глубокого познания своего ребенка, его психологических и возрастных особенностей, характера отношений с другими детьми.

Особенно сложно изменить ситуацию в асоциальных и тем более асоциально-криминальных семьях. Практика показывает, что устойчивое кризисное состояние таких семей питает сложное переплетение социально-экономических, психологических, педагогических, патологических факторов. Это определяет комплексный характер подхода к решению проблем подобных семей: Центр действует при поддержке КДН, органов правопорядка, учреждений здравоохранения, различных

служб, ориентированных на работу с людьми, испытывающими зависимость от алкоголя, наркотиков и т.д.

Успех профилактической работы Центра во многом зависит и от того, насколько его сотрудникам удастся не только войти в контакт с родителями воспитанников, но и привлечь их к деятельности учреждения.

Таким образом, социальная адаптация и медико-педагогическая реабилитация детей-инвалидов выводится за рамки традиционной системы, расширяется ее социальное поле.

Это становится тем более очевидным, когда приходится поступаться частью завоеванных позиций из-за критического сокращения бюджетного финансирования образования. В каждом таком случае в жертву приносится возможность успешного развития ребенка с проблемами, особые потребности которого не могут быть удовлетворены в традиционной системе. Считаем, что описываемая нами модель Территориального центра помощи семье и детям отвечает потребностям периода реформирования системы образования и может иметь перспективу в будущем.

Литература

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М., 1993.
2. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения. М., 1977.
3. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособ. для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / Под ред. В.В. Воронковой. М.: Школа-Пресс, 1994.

Опыт социального партнерства С(К)ОУ VIII вида по социализации детей с ОВЗ

Тоцкая Е.В., *г. Ялуторовск, Тюменская область, МАС(к)ОУ «Ялуторовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №5 для умственно-отсталых детей»*

В данной статье представлен практический опыт школы по взаимодействию с городским сообществом, приведены результаты и примеры по данному направлению.

Школа не находится в стороне от социальных проблем. Она дает своим выпускникам не только необходимый уровень академического образования, но и формирует навыки гражданской активности и самореализации. Для гражданского становления личности большое значение имеет включение обучающихся в различные сферы социальных отношений, социальную практику. На протяжении ряда лет мы стремимся расширять поле позитивного взаимодействия с социумом. Мы тесно сотрудничаем с отделом по спорту и молодежной политике г. Ялуторовска, МАУ «МСДЦ», УДО, культурными центрами города, стремимся устанавливать новые взаимосвязи.

С целью формирования позитивного социального опыта, развития коммуникативной компетентности в школе с декабря 2012 г. функциони-

рует правовой актив учащихся «Ты и Закон» под руководством социального педагога. Созданный актив оказывает помощь в профилактической деятельности учебно-воспитательного процесса школы, способствует повышению правовой культуры участников образовательного процесса через проведение ряда мероприятий: заседания Совета профилактики, игры, конкурсы и викторины по основам права, информационную работу. В состав актива входит 8 человек, но к мероприятиям привлекаются и другие учащиеся школы. Ребята проявляют активность и инициативу, самостоятельно выходят во второй половине дня к учащимся младших классов с викторинами, конкурсами, состязаниями.

В работе с обучающимися применялись следующие формы:

- игровые;
- акции «Спеши делать добро» (помощь пенсионерам), «Подари весеннее настроение», «Большая перемена», «Я – гражданин», «Ни дня без спорта»;
- тематические классные часы, часы общения по правовой тематике;
- тематические Декады, Недели, Дни профилактики;
- индивидуальные консультации и беседы по возникающим проблемам;
- встреча с сотрудниками ПДН, ГИБДД, соцзащиты.

Городской конкурс КВН детей с ОВЗ в 2013 г. принес в копилку школы 2 место. Диплом 2 категории был получен в областном конкурсе-акции «Активные выходные», который проходил в течение апреля – мая 2013 г. Самыми активными в данных конкурсах стали ребята из состава актива «Ты и закон».

С целью удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных образовательных потребностей детей в школе созданы творческие объединения обучающихся по художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному, социально-педагогическому, декоративно-прикладному, туристическому направлению. Разнообразие кружков, секций, объединений (кол-во 20), проводимых в школе, возможно не только при участии педагогов школы, но и в тесном сотрудничестве с педагогами дополнительного образования, культурными работниками города, а также используемой базы городской инфраструктуры. Дополнительное образование выполняет функцию расширения возможностей образовательных стандартов, и основное его предназначение – удовлетворить постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные образовательные потребности детей

Благодаря этому решаются важные задачи:

- самоопределение и самореализация ребенка;
- адаптация личности в социокультурной среде;
- развитие индивидуальности и творческого потенциала учащихся.

Интерес ребят к объединениям дополнительного образования возрастает. Посещение школьниками сети дополнительного образования напрямую связано с результативностью мероприятий различного

уровня. Ежегодно возрастает количество призеров в мероприятиях городского уровня, количество участников во всероссийских соревнованиях, конкурсах.

Важное место в системе социальной реабилитации занимает совершенствование физических возможностей организма, чему способствует развитие спортивной работы. В спортивно-оздоровительную деятельность вовлечены все учащиеся школы, систематическими тренировками по выбранным видам спорта в 2011 – 35%, 2012 – 51%, 2013 – 62%. Секционная работа проводится в вечернее время по следующим видам: ОФП, легкая атлетика, спортивные игры, коньки, ролики, лыжи. Особую важность в выбранных индивидуальных видах спорта ребят играет СК «Атлант», «Старт», ДЮСШ, ледовый дворец спорта им. Альфера.

В вечернее время с 18.00 до 21.00 на базе школы работает площадка по месту жительства, где каждый житель микрорайона и обучающийся может участвовать в различных мероприятиях, использовать возможности корта и лыжной тропинки.

Трудовое воспитание является составной частью воспитания личности, в том числе и детей с ОВЗ, поэтому в режим школы внедрены разнообразные ее виды и формы:

- социально-значимая деятельность;
- изготовление и ремонт оборудования, инвентаря;
- акции по благоустройству территории;
- летняя практика;
- дежурство по школе, классу;
- трудовой час.

В летний период и в течение учебного года у ребят имеется возможность трудоустроиться на предприятиях города. Данную возможность предоставляет МАУ «МСДЦ», ЦЗН, индивидуальные предприниматели.

Семья, является мощным фактором как развития и эмоциональной поддержки личности, так и источником психической травмы. Именно в семье формируется отношение ребенка к самому себе и окружающим его людям. В ней происходит первичная социализация личности, осваиваются первые социальные роли, закладываются основные ценности жизни. Отсутствие или изъяны семейного воспитания трудновосполнимы в последующей жизни человека. Поэтому работа с семьей должна быть направлена на повышение психолого-педагогической культуры родителей, расширение и восстановление воспитательного потенциала семьи, активное включение родителей в процесс воспитания детей. Успешность воспитательного процесса во многом зависит от того, как складываются отношения между педагогами, обучающимися и родителями.

В школу приходит ребенок из различных семей, которые неоднородны, в них различный материальный достаток, разные отношения к детям, разные условия для развития, разные нравственные устои, а

это влияет на здоровье ребенка, его психику, на его состоятельность как человека. Большинство семей педагогически несостоятельны, неблагополучные, неполные, малообеспеченные, опекаемые, родители имеющие статус инвалидов и все это представляет группу риска. С целью педагогизации родительской общественности в школе кроме традиционных форм; родительских собраний, консультаций, бесед с администрацией школы и специалистами службы сопровождения, встреч с 2012 года работает родительский клуб «Оберег» под руководством социального педагога школы. По результатам обратной связи с родительской общественностью, данная форма работы является для них оптимальной, рассматриваемые вопросы актуальными. В практику работы клуба внедряются разнообразные формы проведения, рассматриваются интересующие родителей темы, приглашаются специалисты ведомств. (Семинар – практикум ***«Профилактика семейного неблагополучия. Инновационные технологии в работе с семьей»*** с приглашением специалистов ЯКСЦОН психолога, специалиста МАУ «ЯКСЦОН»; конкурсно-игровая программа «***Этот праздник День рождения»*** Хорошая хозяйка и гостеприимный хозяин. Секреты карвинга. Чем развлечь гостей; круглый стол ***«Половое воспитание в семье. Девочка. Девушка. Женщина. Мальчик. Юноша. Мужчина»*** с приглашением ГБУЗ «Областная больница №23» заведующей женским отделением.)

Одной из составляющих компетенций выпускника – это социальная компетентность, которая предусматривает способность брать на себя ответственность, активно участвовать в совместном принятии решений и в цивилизованном разрешении конфликтов. Данная компетентность может быть освоена через социальную практику, через взаимодействие, объединение обучающихся, родителей, педагогов, представителей власти, социума для достижения данной цели.

Совместная работа с социумом – это важный процесс социализации детей с ОВЗ в среду общества. В процессе социализации ребенок познает и принимает требования общества, а результат-формирование сознания причастности к обществу, приспособленности к окружающей среде и способности к осуществлению социальных ролей.

Социальное партнерство по осуществлению допрофессиональных проб учащихся ГБС(К) ОУ школы-интерната VIII вида поселка Ильское

Пищальникова А.Д., *социальный педагог,*
Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение общеобразовательной школы-интерната VIII вида п. Ильского Краснодарского края

Профессиональное самоопределение – одно из главных условий жизненной успешности человека. Современная школа должна готовить своих выпускников к труду, формировать у старшеклассников адекватную

картину трудовой деятельности, способность к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях современного выбора. Выпускники коррекционных школ VIII вида не способны к осознанному выбору профессии, смутно представляют её содержание, свои возможности и потребности в ней, пути освоения, слабо ориентируются в рынке труда.

Профессиональное самоопределение – личностный процесс, очень сложный даже для зрелой сформированной личности. Помочь старшекласснику в решении проблемы выбора будущей профессии – одно из актуальных направлений деятельности педагогов.

Допрофессиональное образование должно задавать у обучаемого ориентировку:

- в предполагаемом результате и цели деятельности (с выделением существенных параметров, на которые надо ориентироваться);
- в предмете профессиональной деятельности (с выделением полной системы существенных признаков);
- в средствах деятельности (адекватных цели и предмету);
- в определенной последовательности рабочих операций.

Формированию профессиональной ориентировки способствуют:

- процесс освоения ручного и профильного труда на уроках;
- посещение кружков дополнительного образования;
- практическая направленность и воспитывающие ситуации внеклассной, внешкольной работы;
- элективные курсы.

Следует отметить, что элективные курсы в системе коррекционных школ VIII вида мало приемлемы, вернее трудно реализуемы. Поэтому мы нашли альтернативу – допрофессиональные пробы учащихся. В течение 4 лет мы используем систему временного трудоустройства без отрыва от обучения учащихся старше 14 лет.

У образовательного учреждения нет возможностей самостоятельно предоставить рабочие места всем четырнадцатилетним учащимся. Реализовать данную задачу помогает налаженная система социального партнёрства. Мы наладили тесное сотрудничество с управлением по молодёжной политике администрации муниципального образования Северский район и с центром занятости населения. Заключили с этими учреждениями долгосрочные договоры-соглашения о совместной деятельности.

Рисунок 1. *Модель социального партнёрства по осуществлению допрофессиональных проб.*

В рамках данного соглашения у всех участников социального партнёрства распределены обязанности. Образовательное учреждение,

как предприятие, обеспечивает трудоустроенного несовершеннолетнего рабочим местом, объёмом работы, закрепляет наставника, ведёт учет рабочего времени.

Управление по молодёжной политике выступает работодателем, заключает с несовершеннолетним трудовой договор, несет ответственность за исполнение условий трудового договора, производит выплату заработной платы.

ЦЗН оказывает поддержку трудоустроившимся несовершеннолетним, назначает доплаты несовершеннолетним до минимальной заработной платы.

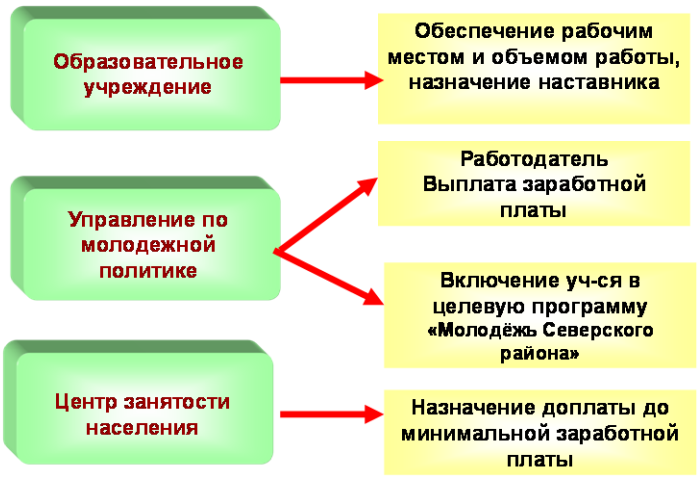


Рисунок 2. *Распределение обязанностей между участниками социального партнёрства.*

Предварительно всех учащихся школы-интерната старше 14 лет включили в районную целевую программу на 2011-2013 годы «Молодёжь Северского района». В рамках данной программы несовершеннолетние временно трудоустраиваются по различным рабочим специальностям: рабочий по обслуживанию зданий и сооружений, подсобный рабочий, сельхозрабочий, озеленитель.

Трудоустройству предшествует комплексная подготовительная работа.

1. По формированию социально-правовой компетенции в области трудового законодательства. Знакомство с трудовым законодательством и юридическими основами трудоустройства. Изучение трудового кодекса, прав и обязанностей несовершеннолетних трудящихся, рассмотрение сторон трудовых соглашений, договоров, изучение документов, заполняемых при устройстве на работу. Проведение тестов на знание прав обязанностей работника помогают подготовить обучающихся к серьёзному восприятию официального трудоустройства.

2. Психологическая поддержка направлена на диагностику личностных и индивидуальных особенностей учащихся, на повышение адаптации к существующим условиям, повышение мотивации к труду, на оптимизацию психологического состояния. Проводятся тренинги «Общение с руководителем», «Общение с коллегой», «Коллектив, в котором я работаю» и др.

3. Подготовка документов, необходимых для трудоустройства, занимает большой объём времени: от 2 и более месяцев. Родители пассивны в этом вопросе, поэтому школе приходится помогать учащимся в оформлении пакета документов: паспорта, регистрации по месту проживания, ИНН, пенсионного страхового свидетельства, зарплатного банковского счета, трудовой книжки, медицинского заключения о допуске к определенному виду работ.

4. Важным блоком подготовительной работы является изучение правила техники безопасности, практическое их закрепление.

Допрофессиональные пробы помогают обучающимся в условиях предприятия закреплять полученные начальные профессиональные навыки при максимальном самоконтроле и минимальной помощи наставника. Допрофессиональные пробы – это эффективный механизм, увеличивающий адаптационные возможности выпускников по окончанию школы и выхода их в самостоятельную жизнь.

Воспитательная роль допрофессиональных проб заключается в создании в процессе труда предпосылок для развития профессионально значимых качеств, черт характера личности, гражданской ответственности, профессиональной чести и гордости за результат своей трудовой деятельности. Учащийся на практике познаёт, что такое трудоустройство, трудовой договор, трудовая дисциплина, трудовые обязанности и права. При получении заработной платы он учится планировать первоочередные расходы, пытается удержаться от соблазна потратить деньги на безделушки. Работая в школе, обучающиеся живут вместе с сотрудниками их трудовой жизнью. Там, где они до сих пор являлись только учениками, пусть на непродолжительное время, они становятся коллегами. Это для них так ново, так впечатляюще, что даже по окончании работы, дети пытаются сохранить достигнутый уровень общения и доверия. Это способствует развитию коммуникативных навыков подростка. Проба себя в качестве работника содействует повышению ориентировки обучающегося в развернутой системе смыслов трудовой деятельности и ориентировки в социокультурном пространстве.

В рамках данного социального партнёрства за последние 4 года временно на 2-3 недели были трудоустроены 238 учащихся школы старше 14-и лет. С каждым годом увеличивается доля несовершеннолетних, имеющих стаж трудовой деятельности, по отношению к общей численности 14-летних обучающихся. В 2012-2013 учебном году мы добились значительного успеха: средний показатель допрофессиональных проб на каждого 14-летнего учащегося – более 3,26.

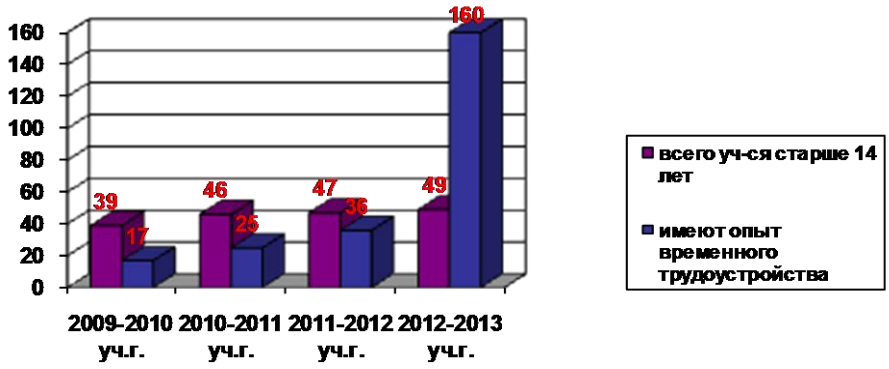


Рисунок 3. *Анализ наличия опыта допрофессиональных проб (временного трудоустройства) учащихся школы-интерната в 2009-2013 гг.*

Социальное партнёрство как одна из форм организации внеклассной работы детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья

Лазарева Н.В., Максимова В.А.,
г. Черногорск, ГБОУ РХ «Черногорская специальная (коррекционная) школа-интернат»

В статье рассматривается сотрудничество с Центром Развития Детского и Юношеского Творчества, как одной из ступенек в подготовке воспитанников к самостоятельной деятельности.

Процесс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья во все времена был сложным и противоречивым.

Социализация (от лат. socialis – общественный) – процесс усвоения человеческим индивидом определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

В процессе социализации воспитанник приобретает качества, необходимые для жизни в обществе, усваивает определённые ценности и формы поведения. При этом ребёнок сам активно участвует в освоении норм социального поведения и межличностных отношений, в приобретении умений и навыков, необходимых для успешной реализации соответствующих социальных ролей и функций.

Опыт работы показывает, что воспитанники из числа детей-сирот являются жертвами социализации вследствие их длительного пребывания на полном государственном обеспечении в искусственно благополучных условиях детских интернатных заведений.

Своеобразная закрытость социального пространства учреждения, ограниченность социальных связей воспитанников, сферы реализации усвоенных социальных норм и социального опыта, формирование единственной ролевой позиции – позиции сироты – проявляются в будущем в том, что выпускники-сироты не дорожат своей жизнью, ведут ассоциальный и криминальный образ жизни или, наоборот становятся жертвами различного рода преступлений.

Образовательное учреждение не может только собственными усилиями обеспечить процесс социализации, т.е. включение человека в ту или иную социальную группу или общность, формирование человека как представителя данной группы, носителя ее ценностей, норм, установок, ориентаций. Необходимо взаимодействие с окружающим социумом.

Мы работаем с детьми, которые имеют нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящие к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Работа сложная и, вместе с тем, интересная, требующая немалых душевных сил. Эти дети в меньшей степени, чем их нормаль-

ные сверстники испытывают потребность в познании. Им требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый материал. У детей нарушены и процессы познавательной деятельности, и эмоционально-волевая сфера, и нравственная, и психические процессы, а также ярко выражена несформированность практических навыков и умений в общении с другими детьми. Для этих детей характерно неумелое и неадекватное поведение в коллективе.

Мы поставили перед собой цель: дать детям возможность проявить себя в творческой деятельности и тем самым помочь развитию положительных качеств их личности.

Развитие творческих способностей у детей с осложнёнными дефектами здоровья способствует формированию творчески активной личности, для которой основной вид деятельности творчество, а также формированию коммуникативных умений и навыков, что способствует их успешной социализации.

Социальное партнерство является важнейшим драйвером развития творческих способностей детей и взрослых и опирается на принципы:

1. учета запросов общественности;
2. установления коммуникаций между школой и социумом.

Для этого мы организовали занятия в кружках «Акварель», «Мастерок», клубе «Доверия» на базе Центра развития детского и юношеского творчества, также посещение детской городской библиотеки и музея. На занятиях дети получают навыки организации труда, основы трудолюбия, бережного отношения к инструментам и материалам, а также к результатам своей работы, учатся работать в коллективе. Во время занятий дети вооружаются специальными знаниями, у них расширяется круг представлений. Зная о практическом применении своих поделок, дети работают просто с увлечением.

В нашей группе на протяжении трёх лет сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых. Поскольку она предполагает участие в различных выставках, конкурсах, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого воспитанника.

В Центре развития детского и юношеского творчества создана комфортная среда и условия для организации образовательной деятельности, позволяющие добиться хороших результатов не только в области общения, но и в формировании положительного эмоционального фона, способствующего общему оздоровлению детей.

И мы считаем, что сотрудничество с Центром развития детского и юношеского творчества – это одна из ступенек в подготовке их к самостоятельной деятельности. Именно в творческих достижениях, удается добиться устойчивого интереса к занятиям в кружках, развития творческого потенциала, ведь каждый ребёнок должен побывать в ситуации успеха.

Сложившиеся взаимоотношения воспитанников школы-интерната с Центром развития детского и юношеского творчества, городской библиотекой им. А.С. Пушкина и музеем представляют собой налаженные связи, способствующие социализации и адаптации детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни в обществе.

Литература

1. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 2000.
2. Дианова В.И. Роль социализации в системе помощи детям-сиротам с ограниченными возможностями здоровья // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2008.
3. Зайцева Л.А., Кунцевич Т.П. Особенности образовательного процесса в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Мн., 2005.

Опыт социального партнерства С(К)ОУ VIII вида по социализации детей с ОВЗ

Куликова З.В., *г.Тара, БОУ ОО СПО «Тарский сельскохозяйственный техникум»*

В статье рассматривается проблема адаптации и социализации детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья, поступающих в образовательное учреждение после пребывания в школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, VIII вида.

Процесс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья во все времена был сложным и противоречивым.

Под социализацией понимают процесс усвоения человеком социального опыта, приобщения его к общественным отношениям. В процессе социализации личность приобретает качества, необходимые для жизни в обществе, усваивает определённые ценности и формы поведения. При этом человек сам активно участвует в освоении норм социального поведения и межличностных отношений, в приобретении умений и навыков, необходимых для успешной реализации соответствующих социальных ролей и функций.

Учёные отмечают, что обучающиеся (воспитанники) из числа детей-сирот являются жертвами социализации вследствие их длительного пребывания на полном государственном обеспечении в искусственно благополучных условиях детских интернатных заведений. Своеобразная закрытость социального пространства учреждения, ограниченность социальных связей учащихся, сферы реализации усвоенных социальных норм и социального опыта, формирование единственной ролевой позиции – позиции сироты – проявляются в будущем в том, что выпускники не могут адаптироваться к современным условиям, самостоятельно решать бытовые и социальные проблемы. Поэтому основной задачей нашего образовательного учреждения является не только

обучить и научить профессии, но и помочь обучающимся стать полностью самостоятельной, адаптированной личностью, умеющей позаботиться о себе без помощи взрослых. Это трудный и долгий процесс, но в результате проделанной работы нам все-таки удается добиться положительных результатов.

Наше образовательное учреждение не может только собственными усилиями обеспечить процесс социализации. Необходимо взаимодействие с окружающим социумом.

Существуют различные точки зрения на взаимодействие образовательного учреждения со средой, но при этом отмечается необходимость устойчивых связей образовательного учреждения с микрорайоном, общественностью, неформальными объединениями с целью обеспечения не искусственного мира, а реального проживания ребенком своей жизни. Безусловно, что желаемым результатом в данном случае является создание благоприятных условий для социализации детей-сирот путем взаимодействия и сотрудничества с предприятиями, общественными организациями.

Социальное партнерство – это организуемые образовательным учреждением добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития обучающихся (воспитанников), получения ими социального опыта.

Сложившиеся взаимоотношения БОУ ОО СПО «Тарский сельскохозяйственный техникум» с предприятиями и общественными организациями города Тара представляют собой налаженные связи, способствующие социализации и адаптации детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни в обществе.

Рост спортивных и творческих достижений обучающихся, активное участие в жизни города Тары, совместные мероприятия с социальными партнерами способствуют созданию условий для обеспечения социализации детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья.

Поэтому на современном этапе развития коррекционного образования становится актуальна проблема социального партнёрства как фактора обеспечения социализации детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья. Такое взаимодействие решает ряд задач, стоящих перед образованием в целом, позволяет привлечь всё больший круг заинтересованных лиц и организаций для оптимизации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении для детей-сирот, выполнения социального заказа общества.

Возникает потребность в разработке качественно новых моделей взаимодействия социальных партнеров и образовательного учреждения.

Создавая условия для развития социального партнёрства в образовательном учреждении, мы ориентировались, прежде всего, на формирование среды, способствующей самореализации воспитанников, приобретению ими социального опыта, пропаганду общественно значимых действий и поступков. Алгоритм развития социального партнерства можно представить таким образом:

- знакомство – анализ ресурсов, поиск мотивов взаимодействия, доверительное отношение и заинтересованность в сотрудничестве;
- совместная деятельность – оформление нормативно-правовой базы сотрудничества, проведение совместных мероприятий, повышение мотивации во взаимодействии;
- партнерство – построение взаимоотношений на условиях взаимовыгоды, взаимообогащения и взаимоответственности, повышение уровня компетентности участников, качества совместной деятельности, рациональное использование ресурсов.

Разработанная модель взаимодействия образовательного учреждения и социальных партнёров, выделяет основные направления социального партнерства:

- развитие общественного управления образовательным учреждением;
- социализация воспитанников;
- здоровьесбережение обучающихся (воспитанников);
- обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения.

Развитию ключевых компетенций выпускника образовательного учреждения необходимых для успешной социализации в современное общество способствует программа «Выпускник» (подготовка детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни).

Реализация данного проекта позволяет разрешить имеющиеся проблемы социализации воспитанников интернатных заведений, а также шире использовать спектр социального партнёрства по формированию условий для оптимальной адаптации детей-сирот в современный социум.

Успешное становление ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, а в последующем молодого человека как личности, определяет не только его включение в общественную жизнь, нахождение им своей ниши, улучшение «качества» жизни но, и, в конечном счете, прогресс общества, его устойчивое развитие.

Успешная социализация – это не только эффективная адаптация человека в обществе, но и способность в определённой мере противостоять обществу, части жизненных коллизий, мешающих его развитию и самореализации.

Опыт работы по данному направлению может быть использован другими однотипными образовательными учреждениями г. Тары и Омской области.

Литература

1. Коррекционная педагогика: Учеб. пособ. / Под ред. Н.М.Назаровой. М., 2000.
2. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М., 1995.
3. Лубовскич В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М., 1989.
4. Основы обучения и воспитания аномальных детей / Под ред. А.И. Дьячкова. М., 1965.
5. Основы психодиагностики / Под ред. А.Г. Шмелева. Ростов н/Д, 1996.

Социальное партнерство специальной (коррекционной) школы. Из опыта работы С(К)Ш VIII вида г. Костромы

Наумова Н.Г., *заместитель директора по воспитательной работе специальной (коррекционной) школы VIII вида г. Костромы,*
Гудова В.Н., *социальный педагог специальной (коррекционной) школы VIII вида г. Костромы*

Социальное партнерство позволяет расширить сферу жизнедеятельности учащихся, создавать ситуации для формирования их коммуникативных навыков и укреплять педагогическое воздействие на ребенка не только со стороны специалистов школы, но и других социальных институтов.

Партнерство мы понимаем как *объединение усилий нескольких лиц или организаций для решения общих целей*; ***социальное партнерство*** – как *специфический тип общественных отношений, возникающих при взаимодействии школы и социума, направленный на достижение общих целей, основанный на принципах добровольности, взаимовыгодности, взаимоподдержки, взаимоответственности.*

Мы убеждены, что эффективное решение стоящих перед современной школой задач невозможно без консолидированного участия общества. Роль школы в эффективном социальном партнерстве – это роль организационно-координационная, школа является связующим звеном между разными партнерами.

В настоящее время мы можем говорить о сложившейся системе социального партнерства нашей школы в интересах коррекции, развития и социальной адаптации наших воспитанников. Эта система включает около 40 постоянных партнеров. Социальные партнеры школы – это родители, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, учреждения дополнительного образования, социальные службы, культурные центры, общественные организации, производственные учреждения.

Родители – главные социальные партнёры школы. В нашей школе реализуется программа «Семья и школа», целью которой является создание условий для формирования педагогической среды единомышленников (педагоги – родители – социум) в интересах коррекции, развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии. В работе с родителями используем различные формы. Одной из самых эффективных является родительский клуб «Мы вместе» – групповая форма работы, направленная на формирование отношений сотрудничества родителей и педагогов, формирование взаимодействия между семьями, повышения знаний родителей в вопросах воспитания и развития учащихся.

Социальное партнерство с организациями и учреждениями осуществляется в нескольких направлениях: учебно-познавательном,

культурно-досуговом, профориентационном, охранно-защитном, спортивно-оздоровительном, профилактическом.

В учебно-познавательном направлении наша школа сотрудничает с планетарием, областной станцией юннатов, станцией юных техников, историко-архитектурным и художественным музеем-заповедником, музеем природы, музеем театрального костюма, экологическим движением «ЭКА», детской библиотекой им. А. Гайдара, поисковым объединением «Щит» и др.;

В культурно-досуговом, духовно-нравственном направлении – с Костромским отделением детского фонда России, фондом Марины Гутерман, клубом инвалидов «Белый дельфин», музыкальным колледжем, детской музыкальной школой №8, ДТЮ, театром кукол, областным драматическим театром, центром духовно-нравственного просвещения «Кострома», молодежным центром «Кострома»;

В охранно-защитном – с отделом охраны прав детства, отделом социальной защиты;

В профилактическом – с инспекциями ПДН, КДН, ГИБДД, ОПОП № 6, УФСКН, центр психотерапии и практической психологии, центром планирования семьи и репродукции, музеем пожарного дела;

В спортивно-оздоровительном – с Романовский реабилитационным центром инвалидов, костромским психиатрическим диспансером, ЦДОД «Чудь»;

В профориентационном – с ПУ № 5, строительным техникумом, техникумом торговли и питания, колледжем бытового сервиса, Центром занятости населения по городу Костроме, отделом по трудоустройству молодежи и поддержке молодежных инициатив молодежного центра «Пале», сапожной мастерской ИП Беляев Л.В., автомойкой ИП Маметев Е.Р., клининговой компанией ЗАО «Примекс», вечерней школой №3 и др.

Взаимодействие с партнерами планируется и оформляется двусторонними договором на три-пять лет, совместным ежегодным планом работы, либо осуществляется на основе устного соглашения. Договоры о сотрудничестве школа заключила с Романовским реабилитационным центром инвалидов (занятия физкультурой и спортом по программе Специальной Олимпиады России, тренинги общения, занятия по истории Костромского края, экскурсионные поездки); ПУ №5 и строительным техникумом, клининговой компанией, областной станцией юннатов (профориентация, проведение профессиональных проб); детской библиотекой им. А. Гайдара (проведение внеклассных мероприятий, методическое сопровождение). Ежегодно планируются совместные мероприятия с ГИБДД, опорным пунктом охраны порядка №6, инспекцией ПДН (профилактика правонарушений), центром духовно-нравственного просвещения «Кострома» (беседы на нравственные темы).

Профессиональной ориентации учащихся в специальной (коррекционной) школе уделяется особое внимание, поскольку трудовая подготовка является ведущим видом деятельности учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Вся работа по обеспечению

общественно-полезной занятости выпускников, получению ими конкурентоспособных профессий спланирована и осуществляется в соответствии с подпрограммой воспитательной работы «Мой труд и профессия». Используем как традиционные, так и иновационные формы профориентационной работы. Ежегодно учащиеся 8-9 классов посещают дни открытых дверей учреждений профессионального обучения, мастера ПУ №5 и строительного техникума – частые гости в школе, они выступают на родительских собраниях, родительском клубе, классных часах. Повысить мотивацию учащихся к осознанному выбору профессии помогают занятия с психологом и другими специалистами Центра занятости населения. Несколько лет подряд мы трудоустраиваем через Центр занятости населения учащихся с 14 лет в оплачиваемую экологическую бригаду по уборке города.

Решая задачу развития системы сотрудничества в профориентационном направлении педагогический коллектив школы в 2012-2013 учебном году апробировал новую форму работы, реализовав ее через «Проект по организации профессиональных проб учащихся». Профессиональная проба – это профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

В ходе проб учащимся:

- даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;
- моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;
- определяется уровень их готовности к выполнению проб;
- обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

К этой деятельности мы привлекли новых партнеров: клининговую компанию, мастерскую по ремонту обуви, областную станцию юннатов, планируем привлечь полиграфкомбинат, мебельное производство «Максим», строительную компанию.

Кроме того, в соответствии с приказом Департамента образования и науки Костромской области в новом учебном году расширен список учреждений НПО, которые будут набирать группы для обучения выпускников школ VIII вида по специальностям швея и повар – это колледж бытового сервиса и техникум торговли и питания.

Благодаря тесному сотрудничеству с социальными партнерами школа добилась хороших результатов по показателю «получение профессионального образования выпускниками школы». На протяжении последних 3-х лет 75–93% выпускников «трудоспособных» и «трудоспособных в специально созданных условиях» (по решению МСЭ) продолжают учебу в учреждениях НПО и СПО, самые успешные и настойчивые учащиеся продолжают образование в вечерней сменной школе. Нетрудоспособные учащиеся получают государственные пенсии по инвалидности.

Социальное партнерство в сфере профессиональной ориентации обеспечило школе базу для практических работ, многообразие видов профессиональной деятельности, ознакомление учащихся с условиями производства. Учащиеся приобретают первичный опыт работы в трудовых коллективах, учатся соблюдать трудовую дисциплину, могут оценить свои профессиональные возможности.

Комплексный подход по социально-трудовой адаптации и профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Кижапкина И.В., Файрушина Е.П., *г. Черногорск,*
ГБОУ РХ «Черногорская специальная (коррекционная) школа-интернат»

В статье рассматриваются основные практические подходы к решению проблемы социально-трудовой адаптации и профориентации обучающихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Первостепенной задачей образовательного учреждения VIII вида является профильная трудовая подготовка обучающихся, которая должна способствовать получению профессии и умению применять выпускником эти знания в будущей жизни. Комплексный подход при решении этой задачи создаёт возможность для более широкой целенаправленной работы по подготовке школьников к выбору профессии, оказывает доминирующее воздействие на развитие ребёнка, способ-

ствует сглаживанию и положительному разрешению многих противоречий, возникающих в процессе трудового самоопределения школьников с интеллектуальным недоразвитием, особенно между профессиональным намерением и его реальным осуществлением. Трудовое обучение в нашей школе осуществляется исходя из региональных, местных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения обучения в ПУ, с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся на основе выбора профиля труда по специальностям: швея, столяр-плотник, садовод. Школьная комплексная программа по социально-трудовой адаптации и профориентации обучающихся включает в себя несколько направлений деятельности, представленных в виде взаимосвязанных блоков: организационно-педагогический; коррекционно-образовательный; коррекционно-воспитательный; диагностико-аналитический.

Цель программы: на основе совместной деятельности всех участников образовательного процесса создание системы трудового обучения и воспитания, обеспечивающее формирование социально адаптированного выпускника специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Для достижения поставленной цели определены **основные задачи:**

1. реализовать комплексный подход к обучению, воспитанию, коррекции через обновление содержания образования;
2. осуществить перепрофессиализацию через внедрение нового предмета «Сельскохозяйственный труд»;
3. оказывать индивидуально-ориентированную педагогическую, социальную и психологическую помощь педагогическим работникам, обучающимся школы-интерната в вопросах социально-трудовой адаптации и профориентации;
4. модифицировать образовательное пространство школы в сторону «открытия профилей навстречу друг другу» для обеспечения реализации соответствия между результатами школьного образования и требованиями рынка труда.

Для осуществления комплексного подхода организационно-педагогические условия предполагают взаимодействие всех участников образовательного процесса: учителей, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, ученического актива, родителей и социальных партнёров.

Первый, **коррекционно-образовательный, блок** структурирует организацию трудовой деятельности в рамках образовательного процесса. На трудовое обучение в школе отведена треть учебного времени. Структура трудового обучения составлена в виде последовательно завершённых циклов: пропедевтического – 1-3 классы; ориентировочного (класс наблюдения) – 4 класс; профессионально-трудовой подготовки – 5-9 класс. В настоящее время школа-интернат обеспечена программами по всем видам трудового обучения: сельскохозяйственный труд, столярно-плотницкое и швейное дело (срок обучения – 5 лет). У детей-инвалидов с умеренной и выраженной степенью умственной от-

сталостью, обучающихся по индивидуальным образовательным программам, трудовое обучение носит индивидуальную пропедевтическую направленность.

Мероприятия **коррекционно-воспитательного блока** реализуются в рамках воспитательного процесса. Коррекционно-воспитательный блок включает в себя несколько направлений**:** обслуживающий труд (дежурство по школе, по корпусу, классу, уход за личными вещами); общественно полезный; традиционные мероприятия; кружковая и профориентационная работа. В школе организованы мероприятия по трудовой подготовке школьников: встречи с людьми различных профессий, факультативы, летняя трудовая практика на предприятиях города и в ОУ, акции «Помоги школе», участие в проектной деятельности по оформлению жилого корпуса, учебного корпуса, обустройству школьной территории, ярмарки с участием родителей.

Важный участок трудовой воспитательной деятельности – организация **кружковой работы**. В школьных кружках «Весёлая мозаика», «Ремонтник», «Волшебный лоскуток», «Умелые руки» ученики имеют дело с теми же материалами и инструментами, что и на уроках труда, однако характер занятий и виды изделий существенно отличаются.

Структурными составляющими системы трудового обучения и воспитания служат основные направления педагогической работы: изучение индивидуальных особенностей ребёнка и выявление его возможностей в трудовом обучении; систематическое отслеживание и фиксация динамики развития трудовых способностей обучающихся. Для этого в комплексную программу включён **диагностико-аналитический блок.** Эффективное управление процессом развития каждого ребёнка, оказание ему своевременной помощи и поддержки в преодолении трудностей и саморазвития в школе происходит благодаря системе диагностирования и анализа по трудовому обучению и воспитанию на основе классификации известного психолога А.А. Корниенко. Анализ результатов диагностики позволяет своевременно скорректировать отклонения в развитии ребёнка средствами трудовой подготовки, целенаправленно осуществлять деятельность по интеграции и адаптации выпускников в социум.

По окончанию реализации программы у выпускников нашей школы отмечается наличие жизненного плана; знания по ведению домашнего хозяйства; сформированность навыков и умений работы на земле, адекватная самооценка и готовность к продолжению профессионального образования; соответствие поведения воспитанников школы-интерната принятым в обществе нормам и правилам.

Литература

1. Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей. М.: Аграф,1997.
2. Дульнев Г.М. Труд как средство компенсации при аномалии умственного развития ребенка. М.: Просвещение, 1958.
3. Маллер А.Р. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. М.: Просвещение, 1990.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика): Учеб. пособ. для студентов. М.: Академия, 2000.

Использование информационных компьютерных технологий в обучении детей с ОВЗ на занятиях педагога-психолога

Акиндина М.С., *г.Абакан, ГБУ РХ*
«Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»

В статье рассматриваются вопросы необходимости использования информационных компьютерных технологий (ИКТ) в современном обучении и воспитании детей с ОВЗ.

XXI век называют веком информатизации. Современные ИКТ все больше внедряются в различные сферы жизни, становятся неотъемлемой частью современной культуры. ИКТ позволяют автоматизировать информационные процессы: долговременно и компактно хранить, оперативно искать, быстро обрабатывать, продуцировать новую, передавать на любые расстояния и предъявлять в требуемом виде мультимедийную (ММ: текстовую, табличную, графическую, анимированную, звуковую и видео-) информацию.

Значительно облегчает работу психолога и делает ее более эффективней именно компьютерные технологии, которые используются в таких направлениях:

1. коррекционно-развивающее;
2. диагностическое;
3. организационно-методическое;
4. просветительское.

Для коррекционно-развивающих занятий используются презентации в программе Power Point.

Основные направления психокоррекционной работы:

1. социализация (обучение поведению в различных социальных ролях);
2. коррекция эмоциональных и личностных качеств.

Широкое применение компьютерные технологии получили в коррекционно-развивающей работе психолога. К подобным технологиям относятся компьютерные программы обучающего и развивающего характера. Их использование способствует развитию познавательных процессов у детей; повышению эффективности обучения и учебной мотивации, а также развитию их интеллектуальных и творческих возможностей.

Повысить интерес к занятиям помогает использование презентаций, созданных с помощью программы Microsoft Office PowerPoint. Данный метод позволяет делать мне любую информацию зрительно наи-

более воспринимаемой, так кроме ряда картинок по теме, используются различные видео- и аудиоматериалы, подача которых в виде презентаций делает информацию наглядной и запоминающейся. В моем банке презентаций накоплено огромное количество материала по различным темам и направлениям обучения и коррекции с использованием презентаций. Кроме этого, с помощью презентаций материал может быть красочно оформлен, в него могут быть вставлены музыкальные и видеофрагменты.

В индивидуальной коррекционной и развивающей работе психологом могут применяться компьютерные психологические программы. Можно установить такого рода программы в комнате разгрузки (если таковая имеется), и все желающие смогут воспользоваться ими для релаксации.

Особенно велик выбор технологий при проведении психологического просвещения. Тут можно использовать такой вид работы как «электронная лекция» – проекция материала на экран. Применение CD-фильмов в просветительской работе психолога сделает ее более интересной и продуктивной.

Неплохо показали себя и развивающие компьютерные игры, которые в первую очередь направлены на развитие какого-то конкретного свойства, качества или навыка. Данные игры удобнее всего использовать в процессе индивидуальной коррекционно-развивающей работы, так как в ходе работы ребенка за компьютером психолог все – таки должен наблюдать за процессом, контролировать правильность выполнения, помогать ребенку, если он испытывает какие – либо затруднения. Тем более что эффективность занятий от этого только возрастает.

Выполнение заданий на ПК позволяет ребенку научиться определенным навыкам, которые пригодятся ему в реальной самостоятельной жизни.

Выводы: компьютерные технологии проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивая распространение информационных потоков в обществе. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. Использование компьютерных технологий повышает эффективность и продуктивность обучения и воспитания детей, тем более что на детей с ОВЗ положительно действуют необычные формы подачи материала.

Сейчас использование информационно-компьютерных технологий становится важной частью образовательного процесса. Компьютерные технологии в работе психолога органично дополняют традиционные методы, расширяя взаимодействия психолога с другими участниками образовательного процесса.

Литература

1. Акимова К.М. Психологическая диагностика: Учеб. для вузов / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. СПб: Питер, 2006. 652 с.: ил.
2. Кравченя Э.М. Технические средства обучения: Учеб. пособ. / Э.М. Кравченя. Мн.: Выш. шк., 2003. 304 с.
3. Соловьева Д. Компьютерные технологии для психолога // Школьный психолог. 2009. №24. С. 8-10.

Нравственное воспитание учащихся школы VIII вида

Белокашина Н.Н., *г.Новодвинск,*
Государственное бюджетное образовательное учреждение Архангельской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №5»

В статье показана актуальность нравственного воспитания учащихся коррекционной школы, говорится о формах организации воспитательной работы школы по этому направлению.

Если человека учат добру – … в результате будет добро.
В.А. Сухомлинский

Проблема нравственного воспитания носит актуальный характер с давних времён. Формулировалась она по-разному. «Воспитание нравов», «Духовное воспитание», «Идейно-нравственное воспитание».

Проблемы общества, идеалы, мораль, культура, традиции и т.д. могут изменяться из века в век. А суть духовности, нравственности не меняется, то есть то, что нравственный человек должен жить по законам добра, совести, чести, справедливости, быть патриотом, уметь любить (в широком смысле этого слова), быть носителем ценностей того общества, в котором он живёт, остаётся прежней во все времена.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у многих детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Многих ребят отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Процесс обучения и воспитания в школе неотделим от жизни общества. Как известно, учебно-воспитательный процесс неразделим. Однако на первом месте всегда будет стоять образование души ребёнка. Александр Солженицын говорил: «Если духовный потенциал нации исчерпан, её не спасёт ни самая совершенная система управления, ни экономическое развитие: дерево с подгнившими корнями не устоит».

Мониторинг воспитанности учащихся нашей школы показал, что у многих наших обучающихся недостаточно сформированы ценностные и нравственные ориентиры. Большинство наших учеников из неблагополучных семей и видят постоянно пример негативного поведения взрослых, они очень зависимы от чужого влияния, подражают чужому поведению, некритичны к своим поступкам, не могут устанавливать причинно-следственные связи и не «просчитывают» последствий своих негативных поступков и привычек, очень доверчивы или наоборот – враждебны к окружающим. В связи с этим возникла необходимость в разработке и реализации программы по духовно-нравственному воспитанию «Корни».

Программа «Корни» призвана показать ребёнку и их родителям ориентир, который возможно поможет ему сделать нравственный выбор во множестве больших и маленьких ситуаций, в которых оказывается современный человек.

Содержательная часть программы знакомит учащихся с базовыми понятиями, такими как духовность, грех, добродетель, заповедь, покаяние, милосердие, спасение, любовь.

Программа тесно связана с литературой, историей, музыкой, с теми источниками знаний, которые обращены к духовным исканиям человека и реализуется во время внеклассной работы, а также в ходе проведения уроков чтения и музыки, ИЗО, уроков трудового обучения, встреч с родителями на родительских собраниях.

В структуре программы выделяются следующие направления: «И было слово…», «Сказки на вечные темы», «Святыни Севера», «Твори добро».

В ходе реализации программы используются различные формы и методы работы: встречи, беседы, инсценирования, экскурсии, чтение духовной литературы.

Педагоги школы на конкретных примерах из литературы разъясняют школьникам нормы и правила поведения.

В начальных классах раскрываются такие темы, как:

1. Русское гостеприимство: «Терем-теремок».
2. Послушание родителям: «Гуси-лебеди».
3. Когда все вместе, и душа на месте: «Репка».
4. Братья и сёстры: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».
5. Сострадание, самоограничение: «Цветик-семицветик» В.Катаев.
6. Доброта и терпение: «Маша и медведь».
7. Послушание, и смирение: «Волк и семеро козлят».
8. Жадность, сребролюбие, гордыня: «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин.

С родителями на родительских собраниях педагог рассуждает о: «Воспитательной силе личного примера родителей», «Традициях русской православной семьи», «Воспитании детей в семье», «О почитании старших», «Воспитании трудолюбия», «Вседозволенность. Расплата за равнодушия», «Забота о добром воспитании».

Однако убеждение не ограничивается лишь словесным разъяснением, беседами. Убеждают воспитанников и их собственный опыт, практика, конкретные дела, личный пример окружающих людей, и прежде всего педагогов, общение с ними. При реализации мероприятий по направлению «Твори добро» организовано сотрудничество с детским садом для детей с ограниченными возможностями. Для маленьких друзей школы проводятся концерты, праздники, на уроках трудового обучения школьники изготавливают игрушки.

Всё это содействует нравственному просвещению учащихся, вооружает их знаниями о морали, формирует нравственные понятия и убеждения.

Мы надеемся, что работа в этом направлении позволит сформировать у наших воспитанников нравственное поведение в различных жизненных ситуациях, относительную независимость поведения от внешнего контроля со стороны взрослых, в умении предвидеть последствия своих поступков.

Литература:
1. Ермакова Е. Курс нравственного воспитания «Этика» // Народное образование. 1998. №9-10.
2. Рахимов А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности // Классный руководитель. 2001. №6.
3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

Возможности проектной деятельности в формировании коммуникативной компетентности у подростков с умственной отсталостью

Булавацкая И.В., *учитель-логопед ГБС(К)ОУ школы-интерната №15 VIII вида г. Краснодара*

Образование должно возбуждать интерес к знанию и охоту к обучению.
Я.А. Каменский

Развитие коммуникативных умений относится к числу важнейших проблем педагогики и психологии. Ее актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребенка, в котором часто наблюдается дефицит «живого» общения, речевой культуры во взаимоотношениях людей. В последнее время, вследствие повсеместного использования технических средств коммуникации (телефонная связь, телевидение, Интернет и т.д.), высокой занятости родителей, наблюдается тенденция снижения качества общения между ребенком и взрослым. Родители часто не замечают, что дети испытывают серьезные трудности в общении с окружающими. Замыкаясь на компьютере и телевизоре, дети стали меньше общаться не только с взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений.

В жизни мы постоянно сталкиваемся с требованиями культуры речи, соблюдением норм литературного языка, ведь неправильную речь или трудно понять, или можно понять ошибочно. А неправильно поймешь – неправильно и поступишь. Таким образом, культура речи не личное дело из учеников, а общественная потребность и необходимость в ходе их развития и становления. Задача воспитания навыков культуры речи у учащихся – одна из серьёзных задач, стоящих перед коррекционной школой.

Проанализировав результаты диагностики интегративных качеств учащихся нашей школы – интерната, мы отметили, что дети испытывают затруднения в общении с взрослыми и сверстниками: они не проявляют инициативу в общении, не всегда могут поддерживать общую тему разговора, не выслушивают собеседника, перебивают друг друга, не соблюдают очередность в разговоре, не умеют ориентироваться в ситуации общения, у детей отмечается недостаточное развитие диалогических высказываний, выражающееся в трудности вступления в кон-

такт с людьми, что затруднит их дальнейшую социализацию в обществе. Речь наших учащихся часто бессвязна, логически непоследовательна, содержит много стилистических и грамматических ошибок, невыразительна. Перед коррекционной школой стоит острая необходимость преодолеть эти недостатки.

Только активные методы обучения, и в их числе метод проектов, могут позволить решить эту дидактическую задачу.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества. Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют в дальнейшем успешному обучению детей. Поэтому, с полной уверенностью можно говорить о том, что применение проектной технологии на занятиях, способствует повышению качества не только образовательного, но и воспитательного процесса.

Используя метод проектов в работе со школьниками с интеллектуальной недостаточностью, необходимо помнить, что проект – продукт сотрудничества и сотворчества учителей, воспитателей, детей, родителей. Но в условиях нашей школы – интерната сотрудничество с родителями затруднено, поэтому большая часть ложится на плечи педагога. Он направляет учащихся, готовит дополнительный материал, с которым работают дети. Приходится направлять ребят, раздавать задания, тщательно их продумывать. Важно, чтобы они были не слишком трудоемкими и выполнялись с «желанием и радостью», а в случае необходимости учитель мог предоставить справочный, практический материал или порекомендовать, где его можно найти. Последний этап проекта – защита – всегда самый зрелищный. На защиту можно пригласить гостей, родителей, учащихся другого класса. Форма защиты проекта должна быть яркой, интересной и продумана так, чтобы высветить и продемонстрировать вклад каждого ребенка.

Метод проектов в специальной коррекционной школе имеет свои специфические особенности, которые необходимо учитывать при его реализации в ГБСКОУ VIII вида:

- он должен быть ориентирован на психофизические возможности учащихся;
- деятельность педагога играет ведущую и направляющую роль;
- задача учителя заключается не только в подаче готовых знаний учащимся, но и в создании психолого-педагогических ситуаций во время учебного процесса для активизации познавательной деятельности учащихся с недостатками интеллекта.

Работа по методу проектов – это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности, предполагающий серьезную

квалификацию учителя, это всегда творческая деятельность учителя и учащихся. Если большинство общеизвестных методов обучения требуют наличия лишь традиционных компонентов учебного процесса – учителя, ученика (или группы учеников) и учебного материала, который необходимо усвоить, то требования к учебному проекту – совершенно особенные.

Основные требования к проекту:

1. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, причем социально-значимой проблемы – исследовательской, информационной, практической.
2. Планирование действий по разрешению проблемы – иными словами, выполнение работы всегда начинается с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации. Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой приводится перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных. Однако некоторые проекты (творческие, ролевые) не могут быть сразу четко спланированы от начала до конца.
4. Исследовательская работа учащихся. Отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы.
5. Результатом работы над проектом, иначе говоря, его выходом, является продукт, который создается участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы.
6. Представление готового продукта с обоснованием, что это наиболее эффективное средство решения поставленной проблемы. Иными словами, осуществление проекта требует на завершающем этапе презентации продукта и защиты самого проекта.

Таким образом, проект – это «пять П»: проблема – проектирование (планирование) – поиск информации – продукт – презентация. Шестое «П» проекта – это его портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневные планы, отчеты и др.

Работу с применением метода проекта я строю по принципу усложнения. Применение учебно-познавательных задач на преодоление психологической инерции, развитие творческого воображения не просто оправдано, а необходимо. При составлении календарно-тематического планирования необходимо продумать темы будущих проектов. Не все учащиеся в силу своего уровня интеллектуального и физического развития могут полностью самостоятельно выполнить проект, поэтому необходимо формировать группы учащихся с разными уровнями развития.

Как пример, я предлагаю вам познакомиться со структурой ученического проекта «Вначале было слово…». *Цель проекта:* Совершенствование речевой культуры учащихся в коррекционной школе.

Развитие речи учащихся – процесс длительный и сложный, поэтому даже к старшим классам без специальной организованной рабо-

ты у учащихся проблемы речевого развития остаются. Этот опыт может быть использован педагогами и общеобразовательной школы, где обучаются дети с нарушением интеллекта.

«Вначале было слово…»

Цель: формирование речевых навыков и правил поведения.

Задачи:

1) активизировать познавательную деятельность учащихся;
2) учить грамотной, убедительной и выразительной речи;
3) формулировать свои мысли, идеи, вопросы; связно выражать своё мнение относительно тех или иных проблем окружающей действительности;
4) воспитывать вежливого и тактичного собеседника, владеющего хорошими манерами.

Срок реализации проекта: сентябрь 2012 – май 2013 г.

Актуальность данного проекта:

Мы живём на замечательной земле Кубани. Одной из её особенностей является многонациональность. Сохранение самобытности юга России, умение договариваться между разными людьми одна из отличительных особенностей нашей жизни.

Сегодня в российском обществе как никогда остро стоит проблема сохранения национальной культуры, в том числе и культуры речи. Чтобы разобраться в непростых реалиях современной жизни, молодым людям необходимо научиться формулировать свои мысли, идеи, вопросы, связно выражать своё мнение относительно тех или иных проблем окружающей действительности. Умение понять суть явления и словесно сформулировать своё отношение к нему – непременное условие становления свободной личности человека.

Состав проектной группы: учащиеся 8-9 класса ГБС(К)ОУ школы-интерната №15 VIII вида.

Содержание:

В рамках данного проекта планируется:

- Проведение наблюдений, исследований, изучение фразеологических оборотов речи;
- Изучение литературы о речевом этикете и культуре общения;
- Беседы, классные часы;
- Оформление альбома «Волшебные слова»;
- Конкурсы рисунков;
- Викторины;
- Инсценировки.

План реализации

№	Название мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Беседа: **«Культура речевого общения»** Формировать понятие речевой этикет. Изучение группы так называемых «волшебных» слов, т.е. слов выражения приветствия, благодарности, извинения и др., а также умение использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой и пантомимикой. Игра: **«Подбери слова (в соответствии с ситуацией)»**		сентябрь

2.	Беседа: **«Дружим с добрыми словами»** Обогащение словарного запаса комплиментами, вежливыми словами, формировать умение говорить комплименты. Игра: **«Поле чудес – Добрые слова»**		октябрь
3.	Беседа: **«Юмор нас выручает»** Формировать понятие юмор, умение уместно его использовать. Формировать умение анализировать свои поступки и окружающих. Оформление альбома: **«Занимательные истории из жизни школы»**		ноябрь
4.	Беседа: **«Коллектив начинается с тебя!»** Формировать понятие коллектив, умение вести себя с соседом по парте, с товарищами, с которыми работаешь в группе, оценивать собственные поступки и окружающих с точки зрения моральных норм поведения. Деловая игра: **«Учимся мириться»**		декабрь
5.	Беседа: **«Фразеологизмы»** Знакомство с редкими фразеологическими оборотами. Викторина: **«Крылатые выражения»**		январь
6.	Беседа: **«Как участвовать в дискуссии и что это такое?»** Понятие дискуссия, тезис, антитезис, аргумент. Формировать представление о видах аргументов. Формировать умение участвовать в дискуссии, оценивать собственные поступки и окружающих с точки зрения моральных норм поведения. Инсценировка: **«Создай настроение!»** Наши помощницы – Мимика и Пантомимика. Формировать умение использовать невербальные средства общения		февраль
7.	Беседа: **«Культура внешности»** «Встречают по одёжке…» Формировать представления о культуре внешнего вида, об уместном использовании украшений, оценивать собственные поступки и окружающих с точки зрения моральных норм поведения. Коллаж – коллективная работа: **«Моё настроение»**		март
8.	Презентация и защита проекта.		апрель
9.	Составляем (дополняем) этический кодекс. Выпуск газеты **«Калейдоскоп этикета»**		май

Ожидаемый результат – расширение кругозора учащихся о правилах речевого этикета, умение вступать в конструктивное общение с одноклассниками, привитие любви и бережного отношения к слову.

Таким образом, проектное обучение создает условия для творческой самореализации учащихся, повышает мотивацию к учению, способствует развитию познавательных возможностей, самостоятельности, ответственности, умений планировать, принимать решения, оценивать результаты. Школьники с нарушением интеллекта приобретают опыт решения реальных проблем, что очень важно для их самостоятельной жизни.

Процесс социализации воспитанников в коррекционной школе-интернате

Бурлакова Л.В., *г. Елец, ГБ(О)С(К)ОУ С(К)О школа-интернат для детей-сирот VIII вида №5*

В статье отражена воспитательная работа в коррекционном учреждении для детей-сирот с ОВЗ, направленная на развитие социально адаптированной личности.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно с интеллектуальной недостаточностью, представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики и является закономерным этапом развития системы специального образования.

Весь воспитательный процесс направлен на создание адаптивной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка в соответствии с основными направлениями концепции модернизации Российского образования.

Как показывают социологические исследования, трудовая, бытовая и психологическая адаптация выпускников коррекционных школ происходит с определенными трудностями. Отмечается тенденция к частой смене работы, не всегда объективно обоснована неудовлетворенность заработной платой, имеют место трудности с установлением контактов с членами трудового коллектива, отстраненность от участия в общественной и культурной жизни предприятия. Большие проблемы возникают в связи с неумением правильно распределить бюджет, рационально вести хозяйство. У выпускников школ-интернатов явно выражены иждивенческие настроения.

Причины затруднений связаны не только с особенностями психофизического состояния у детей, но и недостаточно продуманной работой по социально-бытовой ориентировке воспитанников.

Анализ причин не всегда успешной адаптации выпускников нашей школы привел к идее разработки своей «Модели социально адаптированной личности», которая представляла бы систему многофакторного воздействия на выпускника средствами воспитания.

Основной целью «модели» является социальная ориентировка выпускников. Это специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку воспитанников к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития детей. Занятия направлены на развитие и совершенствование у воспитанников навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировку в окружающей их жизни. Осуществляется экономическое просвещение и воспитание детей, формирование морально-этических норм поведения, выработка навыков общения со знакомыми и незнакомыми людьми. Предусмотрено развитие умений пользоваться услугами различных

организаций, учреждений, предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

«Модель социально адаптированной личности» ориентирована также на воспитание таких качеств личности, как доброжелательность, уверенность, умение анализировать ситуацию и определить мотивы для делового общения, умение вступать в контакт, поддерживать разговор, правильно использовать полученную информацию. Большое внимание при отработке «Модели» уделяется активным формам работы: моделированию реальных ситуаций, упражнениям, анализу. В целом вся работа по программе «Модель социально адаптированной личности» направлена на создание условий коррекционно-развивающего пространства для формирования адаптированной личности.

Модель социально адаптированной личности.

1. Знать общепринятые нормы поведения в современном обществе.
2. Знать физиологию своего тела. Владеть необходимыми знаниями и навыками по сохранению своего здоровья.
3. В полном объеме владеть основными гигиеническими навыками.
4. Уметь выбирать позиции поведения в новом коллективе людей.
5. Знать права и обязанности членов трудового коллектива.
6. Знать основные положения Конституции, ее значение.
7. Ориентироваться в различных видах государственных учреждений, знать их функциональные значения.
8. Уметь оформлять необходимые документы при пользовании услугами государственных учреждений.
9. Знать особенности рынка труда. Уметь ориентироваться в нем. Уметь пользоваться трудовым законодательством.
10. Иметь необходимый минимум знаний о профессиях, соответствующих уровню подготовки выпускника.
11. Знать принципы рационального распределения семейного бюджета.
12. Иметь первоначальные сведения о семейных отношениях, планировании семьи и условиях её создания.
13. Владеть основными знаниями о наследовании, приобретении, найме и содержании жилья.
14. Знать основные правила пользования различными видами транспорта.
15. Уметь рационально использовать свое свободное время.

Это возможно лишь при наличии и использовании поливариантных компонентов воспитательно-образовательной среды с учетом психофизических особенностей воспитанников.

Как показывает практика, необходимо, чтобы воспитательная работа была направлена на установление и развитие взаимосвязи личности ребенка с социальной средой, развитие способ-

ности воспитанников к мобилизации жизненного опыта в нужный момент, формированию познавательной и социальной активности.

В процессе работы с воспитанниками по данному направлению нужно стараться создать условия, побуждающие детей действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях. Этому способствует применение на воспитательских занятиях таких методов и приемов как решение ситуативных задач, беседа-размышление, диспут, дискуссия и др.

Одним из ожидаемых результатов такой работы является реальное повышение уровня социализации воспитанников». Достижение этого было бы невозможно без использования личностно-ориентированных технологий.

Важнейшей составляющей личностно-ориентированных технологий является дифференцированный и индивидуальный подход в воспитании. Такой подход позволяет, во-первых, вызвать адекватную реакцию ребенка на все действия воспитателя, во-вторых, пробудить у него истинную мотивацию, внутреннюю активность. Дифференцированный подход предполагает максимальную опору на ведущие виды деятельности, своеобразие речевого и интеллектуального развития. В педагогике существует множество методик, дающих возможность активно включать всех детей в доступные им формы взаимодействия с окружающими. Прежде всего, это игровые модели в форме сюжетно-ролевых игр, творческие задания. Наиболее значимой из всех методик является создание атмосферы исключающей «психологические барьеры» и обеспечивающей управление социально-психологическими процессами в детском коллективе.

В заключение хочется сказать, что процесс коррекционно-развивающего воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья будет наиболее благоприятным и социально значимым, если удастся обеспечить подготовку педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ с учетом современных тенденций развития специального образования.

Опыт работы показывает, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватного организованного обучения и воспитания, удовлетворения их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушений их психического развития. Из этого следует, что специальные федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ должны рассматриваться как неотъемлемая часть ФГОС общего образования.

Литература

1. Выготский Л.С. Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства // Собр. соч. Т. 5. М.,1983.
2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М.,1995.

Интегрированное воспитание в учреждении для детей-сирот как средство успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья

Дуплякина С.В., *г. Каменск-Уральский,*
ГКОУ СО «Каменск-Уральский детский дом»

В статье рассматриваются особенности воспитания детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья в рамках ранней социализации и интеграции в общество.

Интегрированное воспитание – это воспитание в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с задержкой психического развития, с тяжелыми формами нарушения речи, дети-инвалиды и т.д.) и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

Конечная цель такого обучения и воспитания – социальная интеграция, т.е. включение человека в общество в качестве полноценного его члена.

Основными задачами интегрированного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- укрепление здоровья детей и предупреждение возникновения вторичных нарушений физического и психического развития;
- обеспечение прав детей в получении необходимого комплекса коррекционно-образовательных услуг;
- осуществление своевременной социальной адаптации и интеграции ребенка в общество;
- своевременное исправление, компенсация нарушений психофизического развития;
- формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость от посторонней помощи и повысить социальную компетентность.

Предпосылкой для успешного осуществления интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в социум служит комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика каждого ребёнка с последующей выработкой и осуществлением индивидуальных программ коррекции и социализации. Комплексность подхода в нашем детском доме обеспечивается наличием специалистов, работающими с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание определяется образовательной программой учреждения, рабочей программой воспитателя, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медсестры.

Организационными формами работы с детьми с ОВЗ являются индивидуальные и фронтальные занятия.

Реализация интегрированного подхода к обучению и воспитанию наших воспитанников прослеживается по основным содержательным линиям:

- сохранение здоровья детей;
- результаты творческой деятельности;
- спортивные достижения;
- результаты трудовой деятельности;
- результаты духовно-нравственного и эстетического воспитания;
- повышение профессиональных компетенций педагогов и самореализация в профессиональной деятельности.

Интегрированное воспитание осуществляется в ходе жизнедеятельности в группах детского дома, в кружковой работе, при проведении воспитательных мероприятий, бесед, экскурсий и т.д.

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья являются постоянными участниками городских и областных мероприятий.

Каждое лето дети отдыхают в оздоровительных загородных лагерях. Состав воспитанников лагеря разнообразен, кроме детей с ОВЗ, получают оздоровление нормально развивающиеся дети. Именно во время пребывания в лагере воспитанники, имеющие ограниченные возможности здоровья, безболезненно интегрируются в среду своих сверстников. Здесь интеграция осуществляется через всё: через режимные моменты, через воспитательные мероприятия и что самое важное, через неформальное общение друг с другом.

Важной для нас задачей, в рамках социализации детей-сирот с ОВЗ, является формирование в обществе представления о равных возможностях детей с ограниченными возможностями здоровья и их здоровых сверстников.

Наиболее значимыми социальными достижениями моих воспитанников является участие детей в различных социальных проектах. Ребята с ограниченными возможностями здоровья традиционно каждый год успешно выступают на окружном фестивале «Надежда», областном спортивном фестивале «Кубок Надежды», областных соревнованиях на поплавочную удочку «Рыбалка на Калиновке». Воспитанники отмечены дипломами I международного фотоконкурса «Как прекрасен этот мир», IV международного конкурса детского рисунка «Сказочный мир детства», «Краски России», III международного молодежного фестиваля «Дар-2011», Всероссийского конкурса детского творчества «Недаром помнит вся Россия», II Международного конкурса «Новогодние чудеса». Впервые в ноябре 2012 года дети приняли участие в конкурсе семейного творчества «Новый год».

При этом за каждым ребёнком с ОВЗ сохраняется необходимая ему специализированная психолого-медико-педагогическая помощь.

Таким образом, педагогический коллектив детского дома обеспечивает оптимальные условия ранней социализации и успешной интеграции в общество детей с ОВЗ.

Литература
1. Зайцев Д.В. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России. Саратов: Научная книга, 2003. 255 с.
2. Малофеев Н.Н. Модернизация системы специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции // Интегративные тенденции современного специального образования. М., 2003. С. 12-29.

Особенности воспитательной работы в коррекционном общеобразовательном учреждении VII-VIII вида

Дьякова С.В., Комова М.Н., Воробьева С.Я., Григорова Т.П.,
Костромской р-он, п. Никольское,
ОГКОУ «Никольская специальная (коррекционная) школа-интернат VII-VIII вида»

В данной статье представлен опыт воспитательной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в ОГКОУ Никольской специальной (коррекционной) школе-интернате VII-VIII вида по основным направлениям:
- *Наличие индивидуальной комплексной программы сопровождения учащихся;*
- *Разработанные программы по всем направлениям воспитательной работы, в том числе авторские;*
- *Система работы по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе;*
- *Система работы по трудовому воспитанию;*
- *Соблюдение школьных традиций;*
- *Система дополнительного образования;*
- *Разработка проекта по школьному самоуправлению.*

В ОГКОУ Никольской специальной (коррекционной) школе-интернате с ограниченными возможностями здоровья VII-VIII вида обучаются дети из Костромской области. В настоящее время в школе-интернате обучаются 76 учащихся, из них – 54 ребенка постоянно проживают в школе-интернате.

В школе-интернате обучаются дети с ЗПР – 35 человек и дети с умственной отсталостью – 41 человек, из них имеют инвалидность – 9 человек. Данный контингент детей в основном из семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации: дети из многодетных семей, опекаемые, дети из неполных и малообеспеченных семей.

Анализируя контингент учащихся школы-интерната, можно говорить о том, что больший процент неблагополучия и тяжелой жизненной ситуации – у учащихся, обучающихся по программе 8 вида.

В основу концепции организации воспитательной работы школы-интерната заложены идеи о компенсаторном характере воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, которую разработал ученый-дефектолог Л.С. Выготский. Учителя, классные руководители и воспитатели выстраивают свою работу, постоянно ориентируясь на учёт психофизических особенностей личности ребёнка. Кроме этого для более эффективного построения воспитательного процесса вся

работа ориентируется на теорию деятельностного подхода в развитии ребенка, разработанную А.Н. Леонтьевым, которая нашла отражение в личностно ориентированной педагогике. Содержание воспитательной среды выстраивается с учётом возрастных особенностей детей, видов деятельности, возможности каждого ребёнка проявить себя как личности. Ребёнку предоставляется возможность права выбора, исходя из своих физических возможностей. Главный смысл всей воспитательной среды школы-интерната – дать возможность стать ребёнку более самостоятельным и создать реальные возможности для жизненного самоопределения, чтобы он состоялся как человек и стал субъектом собственной жизни. Исходя из социального статуса и контингента учащихся, центральное место в деятельности школы-интерната уделяется **индивидуальной работе.** Это помогает выстроить педагогическое воздействие на всех уровнях развития ребенка. В школе не первый год ведется педагогическое сопровождение учащихся в форме **«Индивидуальной комплексной программы сопровождения воспитанника».** В данной программе отражаются: социальное положение; индивидуальные особенности ребёнка, психолого-педагогическая характеристика; результаты обученности по основным предметам; план коррекционной работы, отслеживается динамика развития ребенка. Ещё одной особенностью воспитательной работы с учащимися в школе-интернате являются взаимосвязанные по своей сути и содержанию **направления** воспитательной работы и **программы**, которые помогают выстраивать единое воспитательное пространство и задействовать всех участников образовательного процесса:

Охрана здоровья и физического развития: проект-программа «Здоровье в наших руках»; программы «Твоё здоровье», «Здоровый образ жизни».

Коллективно-трудовая деятельность и навыки самообслуживания: программа «Мойдодыр», положения о конкурсах «Самый чистый класс», «Самая чистая группа», «Лучший дежурный», «Экологический десант». Нравственное направление и основы социализации: программы «Семьянин», «Я, ты, мы»; Гражданско-патриотическое направление: разработка концепции воспитательной подпрограммы «Мы патриоты своей страны»; Школьная программа по дополнительному образованию «Мир твоих возможностей» и досуговая деятельность; Профессиональное самоопределение и ориентация: программа «Кем стать?»; Воспитательная программа по ПДД: «Знай правила дороги»; Проект «Первооткрыватели» по развитию детского самоуправления.

Приоритетными формами воспитательной работы для школы-интерната по всем направлениям являются: КТД (коллективное творческое дело), сюжетно-игровые, творческие, театрализованные, спортивно-состязательные, психологические. Данные формы позволяют каждому ребенку через коррекционно-развивающие задания испытать свои возможности и ощутить себя частью школьного коллектива.

В качестве одного из приоритетных направлений деятельности школы-интерната является сохранение и укрепление здоровья учащихся. В рамках реализации проекта «Здоровье в наших руках» осу-

ществляется планомерная воспитательная работа по формированию здорового образа жизни учащихся, ведется антинаркотическая, антиалкогольная и антиникотиновая пропаганда. В школе-интернате сложилась **система работы по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе.** Учащиеся являются постоянными участниками соревнований по программе Специальной Олимпиады России. Из 60-70 ежегодных поездок воспитанников 25-30 – поездки на спортивные соревнования. 80% воспитанников занимаются в спортивных секциях. Для компенсации дефицита двигательной активности обучающихся используется оборудование тренажёрного зала. Имеющийся в спортивном зале инвентарь позволяет детям совершенствовать свои навыки в различных видах спорта, активно выступать на соревнованиях.

В 2012-2013 учебном году в школе-интернате был восстановлен режим работы, при котором удовлетворяется биологическая потребность воспитанников с нарушением интеллекта в движении через: ежедневную зарядку утром; динамические паузы на уроках (физкультминутки); уроки физкультуры с нетрадиционными видами спорта; подвижные игры на переменах; внеклассные спортивные занятия и соревнования; дни здоровья; организация дополнительных занятий в спортивном зале; общественно-полезный труд на воздухе; спортивные часы; прогулки; занятия ЛФК; пропаганду самостоятельных занятий физкультурой.

В школе разработаны и реализуются **программы дополнительного образования** и охватывают 100% детей в свободное время. Кружки имеют разнообразные направления деятельности: художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое и художественно-изобразительное творчество. Разнообразие кружков и творческих педагогов дополнительного образования позволяет ребятам сделать самостоятельный выбор, попробовать свои возможности, проявить свой талант. В течение недели больше 30% ребят посещает от 3 до 5 кружков по интересам, секций, студий. Для такого охвата учащихся было составлено удобное расписание занятий. Среди них: «Оригами»; Вокальная студия «Веснушки»; Литературный театр «Сказка ложь – да в ней намёк»; Театр-студия «Школьные подмостки»; Кружок «Ритмика»; изостудия «Радужный мир»; Кружок ЮИД «Светофор»; Спортивные секции по ОФП, «Здоровей-ка»; Кружок «Историко-краеведческий».

Свои достижения дети демонстрируют на различных творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, выступают в мероприятиях для жителей Костромы и района. **Трудовое воспитание** является одним из важных коррекционных факторов воспитания личности школьника с ОВЗ. Включаясь в трудовой процесс, ребенок с нарушениями умственного развития коренным образом меняет свое представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом изменяется его самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности. Кроме этого в процессе труда развиваются способности, умения и навыки. В трудовой деятельности формируются новые виды мышле-

ния. Вследствие коллективности труда школьник получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе. В часы дополнительного образования в школе реализуются авторские программы кружков «Рукоделие» и «Умелые ручки» (Разживина Е.М., Королёва Е.Ю.) для детей разного возраста (с 2 по 9 классы), что составляет 95% обучающихся школы. Результат данной работы – это многочисленные победы в конкурсах детского творчества (на всех уровнях).

Немаловажное значение в воспитательном процессе играет и соблюдение школьных традиций:

Традиции школы-интерната включают: Туристический поход; Литературная гостиная, посвященная А.С.Пушкину (19 октября); День самоуправления; День Матери; Масленичные гулянья; Рыцарский турнир; Конкурс «Мисс очарование»; Экологическая акция «Чистый дом»; Еженедельные организационные линейки; Предметные недели.

Особенностью содержания воспитательного пространства является разработка в 2013 году Проекта по развитию **ученического самоуправления «Первооткрыватели»**, что в условиях модернизации образования является способом воспитания ответственности и самостоятельности детей. Это важно для достижения значимых целей, исходя из понимания воспитания как управления процессом развития личности ребенка. Основной целью является создание условий для формирования активной позиции воспитанников школы-интерната, через развитие самоуправленческих начал в ученическом коллективе. **Структура ученического самоуправления** состоит из 2 уровней: школьного и классного. На школьном уровне – 6 комитетов, на классном уровне – 6 секторов. Высшим органом самоуправления является общее собрание. **Формы:** Педагогический совет, заседания комитетов, совещания при директоре, творческие микрогруппы по направлениям работы; Творческие сборы, проектная деятельность; Творческие площадки, творческие отчёты, сбор совета при проведении КТД; Презентации классов, конкурсы; Взаимопосещение мероприятий, анкетирование; Индивидуальное консультирование. В рамках данного проекта начала работу редакционная коллегия Пресс-центр **«Наша жизнь»**. Школьный орган печати рассматривается как взаимодействие всех участников образовательного процесса, быстро реагировать на проблемы, выявлять перспективы в работе. В газете печатаются результаты школьной жизни. Таким образом, в нашем учреждении ведётся большая воспитательная работа, направленная на развитие и социализацию детей.

Литература:

1. Выготский. Л.С. Основы дефектологии. СПб: Лань, 2003.
2. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения // В 2 тт. Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко, А.А. Леонтьева, А.В. Петровского. М.: Педагогика, 1983.
3. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2002.

Формы и методы социальной адаптации детей с ОВЗ, применяемые на уроках профессионально-трудового обучения в условиях школы-интерната

Евпатова М.Н., *г. Черногорск, ГБОУ РХ «Черногорская специальная (коррекционная) школа-интернат»*

В статье представлены формы и методы работы по социальной адаптации, для более успешного решения задач в подготовке обучающихся к обоснованному выбору профессии, с учётом их индивидуальных особенностей.

Социальная адаптация личности – это процесс усвоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, умений и навыков, позволяющих им успешно функционировать в обществе. Важнейшему социальному этапу становления личности соответствует школьный возраст, от 6 до 18 лет. Именно в эти же годы отмечаются интенсивный процесс роста и развития организма, происходит его биологическое и социальное созревание, формируется мировоззрение, готовность к разнообразной трудовой и творческой деятельности. Особое значение в подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья к общественно-полезной практической деятельности, их успешной социализации и адаптации имеет трудовое обучение и воспитание, привитие обучающимся положительного отношения к труду.

Под социально-трудовой адаптацией лиц с ограниченными возможностями здоровья мы понимаем возможное восстановление их психологической активности в процессе коррекционно-развивающего обучения, воспитания, приспособление их к полезно-трудовой деятельности, расширение социального опыта. Для нас социально-трудовая адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает систему мероприятий, направленных на включение детей с проблемами в развитии в социально-полезную трудовую деятельность. Содержание процесса социализации определяется культурой и психологией общества, с одной стороны, и социальным опытом ребёнка – с другой стороны.

Профессиональная социализация направлена на взаимосвязь процесса профессионально-трудового обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях с системами среднего и начального профессионального образования, формирование механизмов социального партнёрства.

Профессионально-трудовое обучение должно быть социально значимо, то есть:

- должно практически готовить обучающихся к включению в производительный труд общества;
- должно быть использовано для коррекции психофизических недостатков обучающихся;

- трудовая деятельность должна способствовать формированию нравственных качеств личности ребёнка.

Основные формы работы по социальной адаптации обучающихся школы-интерната: организации праздников труда; КВНы по труду; выставки и демонстрации моделей одежды, столярных изделий, выполненных обучающимися; экскурсии в магазин тканей, в ателье, на предприятия мебельной и швейной промышленности, сельскохозяйственные организации; участие в «днях открытых дверей» различных профессиональных учебных заведений; беседы о труде взрослых, просмотры роликов о производстве значительно расширяют представления обучающихся о характере различных профессий, о специфике производства и пробуждают интерес к труду.

Методы социально ориентационной работы в процессе обучения достаточно многообразны и должны быть направлены на развитие мышления, умения осуществлять анализ профессиональной деятельности и технологических процессов, наблюдательности, пространственного воображения, умения осуществлять перенос знаний из одной области в другую. К ним относятся:

1. Занятия в мастерских с сообщением определённых сведений профессионально ориентационного характера.
2. Введение профессионально ориентационного материала в обычный урок.
3. Профессионально ориентационный урок или беседа.
4. Занятия в кружках.
5. Организация ремонтных бригад.
6. Встречи со специалистами.

Для обогащения социального опыта обучающихся эти формы и методы создают своего рода зону ближайшего интеллектуального и эмоционального развития, так как поток новой информации позволяет обогащать понятийный и речевой запас обучающихся. Определенное количество понятий и слов удаётся закрепить уже в ходе мероприятий, а в последующем вывести на уровень активного использования. Учитель помогает ребёнку поверить в свои силы, добиться успеха в учёбе, полюбить труд. Значительное внимание в работе по социализации обучающихся уделяется воспитанию положительных качеств личности таких как: деловитость, которая формируется при организации практической деятельности, распределении поручений между учениками с учётом их возможностей; бережное отношение к имуществу – при поддержании в порядке школьных помещений, участии в ремонте. В такой деятельности дети общаясь со взрослыми и сверстниками, накапливают определённый запас знаний, перенимают отношения взрослых.

Таким образом, используя всё многообразие форм и методов работы по социальной адаптации в профессионально-трудовом обучении, можно более успешно решать задачи: подготовки обучающихся к обоснованному выбору профессии с учётом их индивидуальных особенностей; к участию обучающихся в производительном труде общест-

ва; коррекции психофизических недостатков детей с ограниченными возможностями здоровья; воспитания положительных качеств личности у детей, их культуры; физического и нравственного развития.

Литература

1. Пашков А.Г., Гонеев А.Д. Педагогические основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Курск, 2001. 234 с.
2. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. М., 2006.
3. Селевко Г., Селевко А. Социально-педагогические модели и комплексы // Социальная педагогика. 2003. №3. С. 5-13.
4. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007. 384 с.

Формирование познавательного интереса у детей с ОВЗ при использовании информационных технологий

Колесникова О.В., *г. Абакан, ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»*

В статье рассматриваются различные виды информационных технологий и способы использования их в проведении коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из основных показателей становления личности ребёнка с интеллектуальной недостаточностью является познавательный интерес, уровень развития которого в значительной мере определяет продуктивность процесса коррекционного обучения. Важность развития познавательного интереса у таких детей не вызывает никаких сомнений. Интерес не является врождённым, изначально данным и неизменным качеством личности: он возникает, формируется и развивается под влиянием общения ребёнка с окружающими и главное, под воздействием специально организованного воспитания и обучения.

Самой первичной формой познавательного интереса является любопытство, как реакция на изменение обстановки, на появление нового в окружающем мире, что является побудительной силой. Познавательный интерес вырастает из потребностей знать, ориентироваться в действительности, в то же время это средство активизации познавательной деятельности ребенка, эффективный инструмент педагога, позволяющий сделать процесс обучения привлекательным, выделить в обучении именно те аспекты, которые смогут привлечь к себе непроизвольное внимание ребёнка, заставят его увлеченно работать над поставленной задачей.

В качестве характерных особенностей в психологии ребёнка с интеллектуальной недостаточностью отмечается диффузность и ма-

лая дифференцированность интересов, их однородность, слабая выраженность в них интеллектуального компонента. Детям с интеллектуальной недостаточностью свойственны кратковременные увлечения, неустойчивые интересы, но при систематической работе и своевременной помощи со стороны учителя-дефектолога, у таких детей возникают довольно устойчивые интересы к учению и по мере включения детей в доступную учебную деятельность у них повышается интерес к такой работе, которая «лучше всего получается». И помочь в формировании познавательного интереса у особых детей может продуманное сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных. Ведь использование компьютера на уроке или занятии позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным.

Информационные технологии можно классифицировать по их функциональному назначению. А.В. Дворецкая и др. выделяет следующие виды информационных технологий: *презентации, обучающие игры и развивающие программы, дидактические материалы, программы-тренажеры, системы виртуального эксперимента, электронные учебники, электронные энциклопедии* [1].

Использование информационных технологий обеспечивает поддержку образовательного процесса, позволяет реализовать образовательную, развивающую и воспитательную цели образования с учетом специфики материала, и уровню развития ребенка. Такие технологии выполняют ряд дидактических функций. *Образовательная функция* ориентирована на формирование знаний, умений и навыков, которые обеспечивают готовность детей с интеллектуальной недостаточностью к дальнейшему обучению. В результате работы детей с использованием информационных технологий усиливается *развивающий эффект обучения*: формирование восприятия, внимания, памяти. *Воспитывающая функция* определяет возможность формирования правильных взаимоотношений с окружающим миром. Его эстетических, нравственных и этических норм.

Знакомство особого ребенка с компьютером происходит на специальных занятиях. Учитель компьютерного класса постепенно и последовательно обучает каждого ребенка навыкам овладения компьютером.

Этот процесс состоит из нескольких этапов:

1) начальный: на этом этапе детям осваивают самые простые навыки работы на компьютере.

2) основной, где дети овладевают основными навыками работы за компьютером, им становится интересно не только просто выполнять какие-то действия, а также демонстрировать всем, что он что-то умеет.

3) заключительный: дети достаточно уверенно работают за компьютером, хорошо знают основы, что дает широкую возможность педагогу в коррекционно-развивающем процессе использовать разнообразные программы, игры и задания.

В своей работе активно используем материал, разработанный в программе ПервоЛого. В созданных альбомах по различным темам,

детям предлагается в игровой форме повторить пройденный материал. При разработке заданий учтены психофизические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью, задания усложняются по мере усвоения материала.

Обучающие игры и развивающие программы представляют интерактивные программы с игровым сценарием. Выполняя различные задания в процессе игры, дети развивают тонкие двигательные навыки, пространственное воображение и получают дополнительные навыки при работе на клавиатуре. Интересная игра повышает тонус детей, создаёт радостное настроение, облегчает преодоление трудностей, положительно влияет на темп работы и её качество. Благодаря возникающему интересу, дети становятся более дисциплинированными; легко отвлекаемые и утомляемые дети становятся более собранными, внимательными и активными.

Использование мультимедийных презентаций обеспечивает: повышение информативной емкости содержания коррекционно-развивающего занятия; способствует реализации образовательной, воспитательной и развивающей функций; сокращает время, позволяет концентрировать внимание на усвоение наиболее важных понятий; позволяет улучшить отбор заданий и упражнений, делая их более наглядными и интересными; формирует умения и навыки за счет индивидуализации обучения и развития навыков самостоятельной работы.

Обучающий эффект занятий с медиаподдержкой может быть усилен звуковой иллюстрацией, музыкальным сопровождением, анимированными и звуковыми эффектами. Эти эффекты сопровождаются вопросами развивающего характера, которые вызывают детей на диалог, комментирование происходящего. Коррекционные занятия с использованием презентационного материала, мультимедийных пособий проходят эмоционально, выразительно, в игровой форме, что в итоге способствует формированию познавательного интереса детей с интеллектуальной недостаточностью.

Специфические особенности информационных технологий позволяют оценить их роль в реализации целей обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

Во-первых, информационные технологии дополняют содержание и методику изучения материала, который увеличивает возможность обогащения и систематизации чувственного опыта учащихся. Особенно в тех случаях, когда в реальной учебной ситуации это восприятие невозможно или затруднительно. К примеру, демонстрация поведения животных в естественных условиях обитания, познакомить с особенностями работы людей различных профессий.

Во-вторых, информационные технологии обеспечивают условия для индивидуального процесса обучения, в каждой теме предлагаются задания разного уровня сложности.

В-третьих, уровень наглядности значительно выше, чем в пособиях с печатной основой. Причем наглядность более высокого уровня, так как она реализуется с помощью анимации, звукового сопровождения, видеофрагментов.

Таким образом, различные виды информационных технологий являются носителями специфических свойств и функций, определяющих их дидактические возможности. Такое представление об информационных технологиях служит теоретическим обоснованием дифференцированного подхода к их использованию. И опыт работы педагогов дома-интерната подтверждает, что ценность эффективного применения информационных технологий состоит в повышении уровня познавательного интереса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Литература

1. Гузеев В.В., Дворецкая А.В., Рафаева А.В. Консультации: компьютерная поддержка образовательного процесса // Педагогические технологии. 2008. №3. 68-77 с.
2. Компьютер в работе педагога: Учеб.-практич. пособ. для учителей, начинающих осваивать компьютер, и студентов пед. вузов / Под ред. Н. Ю. Пахомовой. М.: Ростов н/Д: МарТ, 2005. 189 с.
3. Васильева И. Использование компьютерных рисунков в раннем интенсивном обучении // Дошкольное воспитание. 1999. №3. С. 22-27.
4. Высоцкий И.Р. Компьютер в образовании // Информатика и образование. 2000. №1. С. 86-87.
5. Зарецкий Д. Роль компьютера в управлении познавательной деятельностью младших школьников // Информатика и образование. 1997. №7. С. 89.

Социализация детей со сложной структурой дефекта в процессе сюжетно-ролевых игр

Корниенко Н.В., Проскурякова Е.П.,
г. Абакан, МБСКОУ «Школа №17»

В статье рассматриваются проблемы социализации детей, проживающих в специальном закрытом детском учреждении, анализируется возможность организации и проведения сюжетно-ролевых игр в проектной деятельности по овладению социального опыта – умениями принимать и выполнять роли в различных жизненных ситуациях.

В социализации детей со сложной структурой дефекта важна игровая деятельность – предметная, дидактическая, подвижная, театрализованная, строительно-конструктивная и сюжетно-ролевая. Наиболее сложна сюжетно-ролевая игра, состоящая из множества компонентов: целевого, потребностно-мотивационного, содержательного – операционного, результативного. Она предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном им социальном окружении.

Для развертывания игры, воспроизведения игровых действий и отношений ребенок должен овладеть разнообразными знаниями и практическими умениями. Вместе с тем сюжетно-ролевая игра является средством обогащения и уточнения представлений , создает условия для освоения способов поведения в тех или иных жизненных ситуациях, способствует формированию произвольности поведения –

ребенок учиться выполнять определенные действия и правила, подчинять свои желания и интересы требованиям роли.

Операционную сторону игры составляют игровые действия, характер которых определяется содержанием отражаемой действительности. Уровень развития игровых действий является основным показателем уровня развития ребенка. Если с ребёнком не играют, он играет примитивно.

Известно, что у детей с умственной отсталостью игра развивается крайне медлено и без специального обучения она ограничивается простейшими однообразными манипуляциями. В результате место сюжетно-ролевой игры занимают игры-манипуляции с игрушками: бесцельный бег с предметами и катание машинок, кубиков, мяча. Кроме того, дети без специального обучения не обнаруживают потребности в игре. Будучи включенными в нее, они длительное время не проявляют интереса к самому игровому процессу. Подчиняясь требованию взрослого, ребенок действует безразлично, пассивно, не получая удовольствия от выполняемых действий. Интерес к игрушкам и предметам является разлитым, недифференцированным, неустойчивым.

Проектный метод позволяет создать условия для планомерной и эффективной работы. Подбирая тематику игр для проекта, мы учитывали возрастные и психофизические особенности детей, их социальный опыт. Осваивая социальную роль в игре, ребенок приобретает жизненный опыт, насыщенный новыми яркими событиями и содержанием, закрепляет знания новых форм общения и взаимодействия, расширяет словарный запас, приобретает социальные умения и навыки, что способствует формированию нового положительного эмоционального состояния.

Для работы по формированию сюжетно-ролевых игр нами разработан проект по обучению детей со сложной структурой дефекта 8-10 лет сюжетно-ролевым играм:

- «У нас в гостях кукла», «Уложим куклу спать», «Кормим куклу», «День рождения куклы», «Прогулка малышей», «У куклы новоселье», «Купание малышей-голышей», «Стирка», «Оденем куклу на прогулку», «Кукла проснулась», «Кукла заболела»;
- «Помогаем воспитателю стирать белье», «Убираем в комнате», «Куклы пришли в гости»,
- «Учимся водить автобус», «Едем на автобусе в школу», «Едем на автобусе в парк», «Катаемся до городу», «Едем в театр на автобусе»;
- «Делаем покупки в «магазине» (овощном, продовольственном, булочной, магазине одежды, обуви, канцтоваров и т.п.)»;
- «Иду в парикмахерскую» (игры с куклой), «Едем на автобусе в парикмахерскую», «Делаем кукле прическу к празднику»;
- «На приеме у врача», «Вызов врача на дом к больной кукле», «Посещение врача в поликлинике с больной куклой», «В процедурном кабинете», «Вызов "скорой помощи"», «"Скорая помощь" едет лечить Катю», «"Скорая помощь" увозит Катю в больницу»;

- «Урок веселого счета», «На большой перемене», «Кукольный театр в гостях у школьников», «Школьники на экскурсии по городу», «Обед в столовой», «На уроке физкультуры»;
- «Отправляем письма (открытки) друзьям».

Базовым элементом сюжетно-ролевой игры является сценарий, который является основным документом для ее проведения. Сценарий разрабатывается по следующей структуре:

– определение содержание игры: детей знакомят с деятельностью человека, рассказывают о взаимоотношениях с другими людьми и окружающими предметами, для того, чтобы вызвать положительное эмоционально отношение и интерес. Для этого проводятся экскурсии, просматривают мультфильмы и презентации, детям читают сказки, художественную литературу, они рассматривают различные иллюстрации, наблюдают за трудом взрослых и посильно принимают участие, а все это способствует получению новых знаний;
– определение каждого этапа и последовательности проведение игры;
– определение общей цели игры и цели каждого этапа игры;
– подготовка инструкции каждому игроку: накопленные знания об окружающем дети начинают отражать в деятельности и речи, что способствует формированию игровых умений;
– определение времени и места игры;
– проигрывание каждой ситуации с каждым ребенком: выполнение детьми цепочки игровых действий, связанных с определенной ролью, например, покупателя в магазине: зайти в магазин, поздороваться, попросить какой-либо товар, оплатить покупку, попрощаться, уйти из магазина с речевым сопровождением *(словарь):* понимание названий всех атрибутов игр, названий выполняемых игровых действий, несложных реплик, связанных с той или иной ролью, например, покупатель в магазине говорит: «Дайте мне, пожалуйста, чай», «Сколько стоит чай?»);
– собственная игра;
– обсуждение педагогами предполагаемых результатов игры: овладение детьми последовательными действиями, характерными для определенных ролей, выполнение их по образцу или по словесной инструкции взрослого, использование элементарных речевых средств в процессе игры, адекватное эмоциональное сопровождение действий;
– многократное повторение игры: учитывая практический и игровой опыт детей, педагог предлагает **с**амостоятельно сконструировать обстановку для игры с помощью знакомых атрибутов. Это способствует, с одной стороны, закреплению полученных ребенком знаний, умений и впечатлений, а с другой стороны – развитию его самостоятельности и творчества в поиске разных способов воспроизведения действительности, повышает интерес к игре.

В дальнейшем детям создаются условия для самостоятельной игры, а они уже организовывают игровое пространство, развивают сюжетную линию, комбинируя предложенные участникам игры события в общем сюжете. Постепенно ребенок *научается* играть длительно, а в

длительной игре у ребенка быстрее вырабатываются навыки и привычки коллективной жизни, ребенок проявляет больше самостоятельности, творчества в выборе действий, при распределении ролей. Такая игра учит ориентироваться в социальной жизни, проигрывать разные варианты поведения и выхода из трудной ситуации. Играя в сюжетно-ролевую игру, ребёнок удерживает в сознании не только смысл конкретного игрового действия, но и его включённость в сюжет, его смысловые связи с другими эпизодами игры.

Особое место в игре отводится речи, которая не только сопровождает игру, но и выполняет в ней специфическую функцию замещения воображаемых в мысленном плане действий, предметов, образов. Известно, что многие умственно отсталые дети, владея обиходной речью, не умеют включать ее в игровой процесс, а сюжетно-ролевую игру невозможно развернуть без участия речи. Детей постоянно стимулируют к проявлению самостоятельности в выражении своих высказываний, описании своих интересов и желаний.

Таким образом, детский опыт сюжетно-ролевых игр является шагом на пути к последующей личностной самостоятельности человека. В сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. Целесообразно организованная педагогами предметно-развивающая среда дома-интерната полноценно обеспечивает развитие индивидуальности ребенка, подготавливает его к новому социальному качеству.

Литература

1. Михайленко Н.Я. Педагогические принципы организации сюжетной игры // Дошкольное воспитание. 1989. №4.
2. Солнцева О.В. Дошкольник в мире сюжетно-ролевых игр. М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

Коррекция познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья через систему межличностных отношений

Кушнарева Т.С., *г. Абакан, ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»*

В статье рассматривается проблема межличностных отношений детей с ограниченными возможностями здоровья проживающих в домах-интернатах.

Общение включает духовные и материальные формы жизнедеятельности человека и является его насущной потребностью. Польский

психолог Е. Мелебруда утверждает, что межличностные отношения имеют для нас значение не меньшее, чем воздух, которым мы дышим.

В современной педагогике и психологии общение является одной из ведущих проблем. Интерес к этой проблеме обусловлен запросами социальной практики. Современных исследователей все более интересуют механизмы практической реализации потребности людей в общении, в различных условиях их жизнедеятельности, таких как воспитание, обучение, трудовая деятельность.

Большое внимание отводится межличностным отношениям детей с ОВЗ проживающих в домах-интернатах. В процессе коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности дети с ОВЗ выступают как объекты и субъекты общения. Исследование процесса общения в коллективе, взаимоотношений в нем, особенностей влияния коллектива на отдельную личность является важнейшим звеном в изучении проблемы социальной адаптации умственно отсталых детей.

Проблема межличностных отношений детей с ОВЗ объединяет работу медицинских, социально-педагогических и психолого-педагогических служб.

Актуальность данной темы обусловлена проблемами воспитания и обучения детей с нарушенным интеллектом, организацией системы их общения. Анализ отечественной и зарубежной литературы по этим вопросам показал, что работы, посвященные изучению особенностей межличностных отношений детей с ОВЗ, проживающих в домах-интернатах недостаточно разработан на современном уровне.

Выявлен ряд определенных трудностей в общении детей с интеллектуальной недостаточностью между собой в коллективе, группе и с другими людьми, что обуславливается недостаточным развитием интеллекта и речи. Дети с трудом включаются в коллективные игры, плохо усваивают смысл общественных взаимоотношений взрослых. Все это отрицательно сказывается на общем развитии, на способности к социальной адаптации. Дети с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в домах-интернатах, большую часть времени проводят в группе в процессе воспитательной деятельности, коллективных игр, общественно полезного труда, в котором они приобретают необходимые умения и навыки общения. Данная категория детей, как правило, затрудняется с правильной формулировкой вопроса, просьбы, часто их высказывания состоят из отрывочных предложений.

На основании проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

- ✓ у детей с ОВЗ недостаточно развита инициатива в общении;
- ✓ при общении дети испытывают страх, смущение, что приводит порой к прекращению общения;
- ✓ у детей с ОВЗ недостаточно развита речь;
- ✓ у детей с ОВЗ недостаточно развиты умения применять знания на практике.

Особое значение в условиях домов-интернатов приобретают личностные отношения, так как у детей с интеллектуальной недостаточностью наблюдается характерная замкнутость, изолированность от детского коллектив.

Таким образом, по отношению к личности детей с ОВЗ коллектив является:

- ✓ средством духовного обогащения;
- ✓ фактором его нравственно-психического развития, воспитания положительных личностных качеств;
- ✓ средством, координирующим его психическую деятельность;
- ✓ средой, способствующей самовыражению и самоутверждению личности.

Для коррекции межличностных отношений у детей с ограниченными возможностями здоровья социальными педагогами дома-интерната «Теремок» г. Абакана применяется комплекс разнообразных методов:

- ✓ изучение социологической, психологической, социальной, педагогической и дефектологической литературы; изучение медицинской документации, личных дел, характеристик;
- ✓ наблюдение за детьми в группе, коллективе, на занятиях, трудовой и досуговой деятельности;
- ✓ беседы с детьми, воспитателями и специалистами (медицинский работник, специалист по социальной работе, психолог, дефектолог, логопед);
- ✓ психологический эксперимент по методике «Социометрия».

Особое значение в условиях дома-интерната приобретают личностные отношения, деления коллектива на малые группы, обусловленные личностными интересами, совместным времяпровождением, симпатиями друг другу, эмоциональные и поведенческие качества.

Дети с ОВЗ без помощи взрослого не могут самостоятельно изменить свое мнение об «отверженных» или положение, какого-либо ребенка в группе.

Для уменьшения количества изолированных детей в группе, коллективе предлагается:

- ✓ вовлекать таких детей в коррекционный и воспитательный процесс;
- ✓ больше давать общественных поручений в силу их индивидуальных и физических возможностей, способностей;
- ✓ всячески стимулировать и поощрять их положительные поступки;
- ✓ применять различные подвижные игры, распределяя таким детям не второстепенные, а главные роли;
- ✓ проводить игровые тренинги для того, чтобы дети лучше узнали друг друга с лучшей стороны, научились видеть и понимать друг друга с лучшей стороны и в то же время преодолевать и раскрывать себя.

Для улучшения психологического климата и для снятия напряжения следует использовать некоторые коррекционные упражнения:

- ✓ танцевально-песенные упражнения, которые являются эффективным средством общегруппового сплочения, снятия напряженности, предотвращения утомления;

- ✓ упражнения «Прикосновение», «Рукопожатие», «Разговор руками», способствуют развитию межличностной близости;
- ✓ упражнения на межгрупповое взаимодействие.

Основной принцип работы специалистов дома-интерната – это индивидуальный подход к каждому ребенку и эффективно выстроенная совместная, единая система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а так же определяется программа дальнейшей работы.

Данные формы организации коррекционно-развивающего процесса эффективно используются в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в доме-интернате для коррекции познавательной деятельности через систему межличностных отношений.

Литература

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 368 с.
3. Диагностика психического развития детей. М.: Институт молодежи, 2002.
4. Завражин С.А., Фортова Л.К. Адаптация детей с ограниченными возможностями. М.: Академический проект: Трикса, 2005. 400 с.

Роль воспитателя дома-интерната в социализации детей с ОВЗ

Минова О.Ю., *г. Абакан, ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок»*

В статье рассматривается проблемы социализации детей с ОВЗ в условиях дома-интерната и роли воспитателя в этом процессе. Описана программа работы по данному направлению и методы и приемы с детьми.

Ребенок, имеющий семью, взаимодействует с большим количеством людей. В этом взаимодействии он учится жизни, овладевает различными социальными ролями. В доме-интернате самой значимой фигурой в жизни ребенка является воспитатель, который находится с ним в непрерывном взаимодействии, направляет его развитие. В связи с этим исключительное значение приобретает личность воспитателя и взаимоотношения детей в учреждении в целом: все дети должны чувствовать себя, безусловно, принятыми и любимыми воспитателем и всеми сотрудниками дома-интерната. Без такого отношения к ребенку его развитие будет затруднено, а в отдельных случаях невозможно, так как вне рамок дома-интерната ему негде компенсировать недостаток или отсутствие любви. Создание отношений, основанных на взаимоуважении взрослого и ребенка, является важным условием успешного развития детей-сирот, становится главной задачей воспитателя.

Педагогической основой этих отношений является принятие и освоение педагогом личностного подхода в воспитании, постижение («прочитывание») им проблем ребенка, развитие способности работать не столько на организационно-педагогическом, сколько на психолого-педагогическом уровне. Позиция воспитателя существенно меняется: на первый план выходят не функции контроля и организации, а создание условий для позитивного развития детей с ОВЗ. Усилия воспитателя при этом направляются на организацию медико-психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе воспитания.

Дети с ОВЗ имеют ряд особенностей, влияющих на их способность ориентироваться в окружающем мире и воспринимать его адекватно.

У таких детей нарушено внимание: оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабое активное внимание препятствует достижению любой поставленной целью. В связи с этим игровая деятельность затруднена, а также запас сведений и представлений об окружающем мире очень мал.

Одной из главных задач воспитателя является расширение и развитие навыков общения и представлений об окружающем мире. Очень важно знакомить детей с неизвестным миром, расширять круг жизненных представлений, открывать новые возможности. Дети и подростки с ОВЗ должны воспринимать окружающий мир всеми органами чувств, только тогда этот мир станет для них шире и многообразнее.

Ориентация в окружающем мире у детей с ОВЗ осуществляется с помощью ролевых игр, участвуя в которых, дети приобретают опыт, который нужен им реальной жизни. Воспитанники обучаются не только навыкам общения в быту, связанным с едой, питьем, умению пользоваться одеждой, обувью, ориентироваться в школе, в интернате, на улице, но и умению общаться с окружающими людьми. Для этого ребенку нужно научиться различать окружающих его людей по их роли в его жизни (семья, друзья, врач, посторонний человек и т.д.), уметь наблюдать за этими людьми, рассказывать, что они делают.

Для ориентации их в окружающем мире была разработана индивидуальная программа по социализации, воспитанию культуры поведения у детей с ОВЗ, которая называется «Дружная семейка». Проблемой социализации и общения детей с ОВЗ занимались Маллаев Д.М., Омарова П.О., Бажукова О.А., Шипицына Л.М. и другие.

Цель данной программы: формирование полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения детей в быту, в общении, в различных видах деятельности.

Задачи:

- привитие навыков культурного общения;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных элементов трудовой деятельности.

Программа рассчитана на детей с ОВЗ от 7 до 15 лет. В данной программе предусматриваются следующие направления воспитательной работы:

- культура деятельности;
- культура общения;
- культурно-гигиенические навыки.

При реализации программы очень важно учитывать следующее:

- при воспитании у детей с ОВЗ положительных навыков и привычек необходимо придерживаться принципов единства и целостности воспитательного процесса, т.е. взаимосвязи задач, методов и средств воспитания;
- последовательность и систематичность программного материала помогает лучше усваивать и запоминать;
- многократность упражнений в формировании навыков и привычек возможна при рациональном распределении этих упражнений во времени;
- положительные результаты в воспитании культуры поведения возможны в сочетании требовательности с уважением и доверием к детям.

Используются следующие методы в процессе проведения занятий:

- разъяснение, разбор подобных ситуаций из книг, фильмов;
- пример правильного поведения других детей;
- специальные игры, в которых ребенок тренируется в выборе правильных способов поведения.

Занятия проводятся со всеми воспитанниками одновременно. Диагностика сформированности программных навыков проводится один раз в год – в мае с использованием метода наблюдения и изучения поведения ребенка в группе.

Дети с ОВЗ, как и все обычные дети, взрослеют. И границы познаваемого ими мира расширяются. Любой ребенок сталкивается с разнообразием проявлений внешнего мира, который полон опасных и неожиданных ситуаций. Поэтому воспитатель должен научить ребенка, как вести себя в какой-либо ситуации. Воспитанников нужно учить поведению и общению на улицах, умению пользоваться правилами дорожного движения у дома-интерната и школы. Это:

1. В случае затруднительной ситуации уметь попросить о помощи у окружающих;
2. Замечать опасность на дороге;
3. Различать тротуар и проезжую часть;
4. Перед переходом дороги останавливаться, смотреть налево, затем направо;
5. Знать назначение «зебры», светофора;
6. Знать основные дорожные знаки, виды городского транспорта, уметь ими пользоваться;
7. Знать транспорт МЧС и его предназначение (полиция, пожарная, скорая помощь).

Кроме этого, дети должны уметь правильно вести себя в лечебных учреждениях, при посещении заведений культуры, уметь пользоваться общественным туалетом, иметь представление о системе предприятий бытового обслуживания (почта, парикмахерская, химчистка,

фотоателье и т.д.). Воспитатель обучает детей, как правильно уметь ими пользоваться (платить деньги, предъявлять квитанции и т.д.).

Воспитатель рассказывает, как нужно общаться с живой природой (охранять, ухаживать, остерегаться опасных животных и ядовитых растений) и неживой природой (быть способным эмоционально воспринимать явления и объекты природы), а также с традициями и обычаями (календарные праздники, традиции интерната, дни рождения и т.д.).

Таким образом, работа воспитателя по социализации с детьми ОВЗ строится с учетом их психофизических особенностей и направлена на обучение ориентации их в социуме.

Литература

1. Анохина А.И. Методическая работа в детском доме. СПб: 2003. 134 с.
2. Дружинин В.Е. Психологическое здоровье детей. М.: ТЦ Сфера, 2002. С. 8-21.
3. Маллаев Д.М., Омарова П.О., Бажукова О.А. Психология общения и поведения умственно отсталого школьника. СПб: Речь, 2009.
4. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М., 1997.
5. Шакуров Р.Х. Человек формируется с детства. М., 1972.
6. Щипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе // В кн.: Социализация детей с нарушением интеллекта. 2-е изд., перераб. и дополн. СПб: Речь, 2005.

Использование элементов анималотерапии как средство социализации детей с ОВЗ

Проскурякова Е.П., Руднева С.Н., *г. Абакан,*
ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат «Теремок»

В статье рассматривается проблема оказания помощи детям с ограниченными возможностями, оставшимся по различным причинам без попечения и заботы родителей, по средствам анималотерапии.

Опыт последнего десятилетия в области коррекционной подготовки свидетельствует о многообразии форм реабилитационной поддержки детей-инвалидов. В этой части наиболее ущемленными остаются дети и подростки, которые находятся в учреждениях Минздравсоцразвития. Поэтому проблема социальной адаптации интеграции детей с умеренной умственной отсталостью в последнее время является актуальной.

Исходя из этого, мы исходим из положений:

- ✓ Личность – это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных форм сознания и поведения (Л.С. Выготский, С.Л. Рубенштейн, Л.И. Божович).
- ✓ Психическое развитие и формирование личности ребенка возможны только в процессе общения со взрослыми (Лисина, Ломов).
- ✓ Важную роль в психическом развитии ребенка играет формирование ведущего вида деятельности (в дошкольном возрасте – игра, младшем школьном возрасте – учебная деятельность) (Д.Б. Эльконин).

✓ Развитие аномального ребенка происходит по тем же законам, что и развитие нормального ребенка. При наличии определенных, строго продуманных условий все дети обладают способностью к развитию (Л.С. Выготский, М. Мантессори).

Основываясь на эти положения, важным для педагогической коррекции является поиск оптимальных форм, педагогических технологий, для развития детей с ограниченными возможностями здоровья, которые предусматривают:

✓ развитие психических и познавательных процессов;
✓ развитие эмоционально-волевой сферы;
✓ развитие и функции самообслуживание и трудовой деятельности;
✓ формирование коммуникативной функции речи;
✓ социальное взаимодействие с окружающим миром, что поможет им адаптироваться в обществе.

Одна из таких форм – анималотерапиия.

Анималотерапия (от латинского «animal» – животное) – вид терапии, использующий животных и их образы для оказания психолого-педагогической помощи.

Выделяют следующие направления анималотерапии (С.Д. Дербо, В.А. Ясвин):

- Психофизиологическое направление. Взаимодействие с животными снимает стресс, нормализует работу нервной системы, а также психики в целом.
- Психотерапевтическое направление. Взаимодействие людей с животными может существенным образом способствовать гармонизации их межличностных отношений.
- Реабилитационное направление. Контакты с животными являются дополнительным каналом взаимодействия личности с окружающим миром, способствующим как психической, так и социальной ее реабилитации.
- Направление – удовлетворение потребности в компетентности. Потребность в компетентности, выражаемая формулой «я могу», является одной из важнейших потребностей человека.
- Направление – общение. Одной из важнейших функций, которую могут осуществлять животные в процессе взаимодействия человека с ними – это функция партнеров общения.

Апробация анималотерапии позволила сделать следующие выводы:

1. Улучшились навыки коммуникации с окружающими, дети стали добрее, заботливее. Научились обращаться с животными, называют по имени.
2. Повысилась познавательная активность, нормализовалась эмоционально-волевая сфера, и работоспособность.
3. Сформировались трудовые умения и навыки в частности уход за животными, дают еду, чистка клеток и аквариумов.

4. Дети научились работать в паре, группе, договариваться между собой об очередности ухода за животными, дежурстве. Между ними постоянно происходит обмен результатами наблюдений за особенностями повадок обитателей живого уголка.

Формирование положительных качеств способствовали:

1. Игры с мягкими игрушками животных и птиц – дети трогают, ощупывают, исследуют материал, познают форму, размер, цвет, сравнивают с живыми существами, помогает формировать тактильные ощущения и восприятия. Дети учатся ухаживать за мягкой игрушкой, в свою очередь психологически готовятся к практической деятельности ухода за живыми существами.
2. Проведение специальных коррекционных игр и упражнений на развитие мелкой моторики и графомоторных навыков (пальцевые тренинги «Лиса», «Кролик», обводка, раскрашивание, штриховка, дорисовывание недостающих деталей у фигур животных).
3. Упражнения на развитие речи и общения (скороговорки, стихи, загадки, потешки, где главные герои – животные).
4. Практическая деятельность по уходу за животными.

Большую роль в развитии детей играет живой уголок, где проживают 2 кролика (Джоржик, Филя), черепашки, попугай, 2 аквариума с различными рыбками. Уголок живой природы для детей с ограниченными возможностями здоровья имеет огромное значение. Ежедневное наблюдение за животными и взаимодействие с ними положительно сказывается на развитии интеллектуальных способностей ребенка, необходимых для успешной адаптации в социуме.

Через взаимодействие с обитателями живого уголка формируется способность сочувствовать и сопереживать, понимать состояние окружающих. Телесный контакт с животными снимает психологическое напряжение, тревожность, дает стимул для развития телесной координации, а также позволяет проявлять заботу и ласку. Уход за животными помогает формировать ответственность, активность, самостоятельность, развивать социальную и трудовую компетентность.

Опыт проведения занятий с детьми показал эффективность использования анималотерапии, где подтверждается результатами педагогического наблюдения. Проводимая таким образом работа способствует повышению эффективности в развитии эмоциональной, познавательной и двигательной сфер у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Литература

1. Агафонычев В. Анималотерапия. Усы, лапы, хвост – наше лекарство. Москва, 2007.
2. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи. М.: АСТ, 1999.
3. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. СПб: Союз, Лениздат, 2000.
4. Ильина М.В. Чувствуем – познаем – размышляем. Москва, 2004.
5. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии М.: АРКТИ, 2000.

Особенности организации работы с детьми-сиротами по семейному воспитанию

Скворцова Н.П., *г. Солигалич, Костромская область,*
ОГКОУ «Солигаличская специальная (коррекционная) школа-интернат
для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
с ограниченными возможностями здоровья Костромской области»
mailto:natascha.skworczova@yandex.ru

В статье рассматривается проблема семейного воспитания в школах-интернатах. Анализируется необходимость работы по данному направлению именно с точки зрения необходимого фактора развития детей, оказавшихся в сложных жизненных условиях.

Семья, являясь социальным институтом, испытывает те же социально-экономические потрясения, что и все наше общество. Уже давно ведутся разговоры о дисгармоничности семьи, когда семья не только не является психологическим убежищем для личности, а порой представляет собой место психологического и физического насилия для её отдельных членов.

«Семья обеспечивает развитие личности в течение всей жизни человека. Характер семьи, её духовное и моральное здоровье во многом определяют характер человека, правильное воспитание подрастающего поколения и в конечном итоге развитие всего общества» (Т.А. Флоренская). Поэтому подготовке воспитанников к семейной жизни придается первостепенное значение. Подготовка учащихся специально-коррекционной школы к семейной жизни является одной из сторон целостного процесса их обучения и воспитания. Семья является для ребенка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются представления ребенка о той или иной социальной роли отца, матери, друга, соседа и т.д. Такие представления у детей-сирот, поступивших в детские дома в основном из дезадаптированных семей, существенно искажены. Эти дети воспитывались в домах ребенка, в дошкольных детских домах, а те, которые поступили из семей, приобрели печальный опыт жизни. Они создают свой, часто неверный, образ той или иной роли. Для адекватного вхождения воспитанника учреждения интернатного типа в систему социальных отношений должно проводиться специальная работа, обеспечивающая овладение ребенком комплексом социальных ролей, в том числе – работа по семейному воспитанию.

В детском доме воспитываются дети, попавшие сюда из разных ситуаций. Есть те, которые никогда не видели своих родителей. В этом случае на них оказывают влияние только окружающие люди: воспитатели, педагоги, дети и т.д. У детей, которые воспитывались в семье, но их родители умерли, сохраняются добрые отношения к семье, и опосредованно пример членов семьи, в которой они были, оказывает на них существенное влияние. Есть третья группа детей, родители кото-

рых живы. Это социальные сироты, на которых до сих пор оказывает влияние семья, хотя они в ней не живут. Дети понимают всю сложность такой семьи, в которой обстановка, условия недопустимы для воспитания ребенка. Но в то же время ощущение наличия родителей, стремление к ним в какой-то степени создают особые условия, при которых они ищут оправдание поведению своих родителей, ищут то, что дает возможность сформировать искаженное впечатление об окружающих людях. Они стремятся побывать в семье, часто осознавая сложность этой ситуации: с одной стороны, пребывание в семье является для них тяжелым, а с другой стороны, они рады ощущению, что у них есть все-таки близкие люди.

Семья оказывает то влияние на ребенка, которое не заменит никакой детский дом, никакие педагоги, никакие специальные или искусственно создаваемые условия. В связи с этим необходим поиск таких педагогических средств, которые не компенсировали бы отсутствие семьи, а создали бы те условия, в которых ребенок смог адекватно социально развиваться, несмотря на отсутствие семьи. Для педагогов в учреждении интернатного типа особую трудность представляет работа, которая в какой-то степени обеспечивала бы усвоение социальной роли семьянина. При этом очень важно, чтобы не создавалось искаженное представление о семье. Не игра «в семью», не создание подобия семьи, а отношение заботы, сотрудничества, поддержки, взаимной ответственности должны становиться основным и обеспечивать формирование социальности ребенка в этом учреждении.

Семья для детей из детских домов это мечта, это счастье. Обязанность школ-интернатов и детских домов показать, что счастье начинается с каждого из них. Необходимо выяснить, что нужно делать, чтобы стать счастливым самим и по возможности одарить счастьем своих близких, да и вообще всех тех, с кем, так или иначе, сталкивает нас жизнь.

Что же такое счастье? В древние времена слово «счастье» звучало иначе «со-частье», т.е. соучастие твое в делах, бедах и радостях других людей, и в этих – других – в твоих собственных заботах, трудах и удачах. Однако, для того, чтобы достичь такого соучастия; нужно, как минимум, понимать самого себя. Без этого будут постоянно и невольно возникать всяческие недоразумения, стычки и конфликты.

«Познай самого себя и ты познаешь мир», – неустанно в течение многих тысячелетий твердят мудрецы. Нужно, чтобы дети смогли взглянуть на себя «в зеркало» и увидеть, а самое главное, понять свою личность. Т.М. Афанасьева утверждает, что «личность – это характер, воля в реализации выбора». При проведении занятий на эту тему необходимо помнить о том, что изучение своей души требует величайшей деликатности и исключает «публичность». Лучше всего эту работу проводить отчужденно, осторожно, пусть очевидным становиться только результат, а не процесс духовной работы.

Именно в это время подросткового становления личности проблемы, связанные с полом, психосексуальным развитием и поведением, формированием системы определенных потребностей, мотивов,

ценностных ориентаций, характеризующих представление человека о себе как о мужчине или женщине, т.е. все то, что составляет основное содержание понятие личности детей данного возраста, так и в тех направлениях воспитательной работы, которые требуют наибольшего внимания педагогов.

В детских домах и школах-интернатах, где в основном работают женщины, возможности идентификации по полу бывают затруднены. Поэтому для формирования эталонов мужского и женского образов у воспитанников детского дома необходима организация специальной деятельности.

Воспитывать детей не просто как «детей вообще», но как мальчиков и девочек. Такое воспитание – необходимое условие того, что и вырастут они не просто «людьми вообще», но мужчинами и женщинами. И будут вести себя как в семейной жизни, так и в самой широкой сфере взаимоотношений между полами (общественная жизнь, труд, учение, свободное время) соответствующим образом.

Хорошо, когда в поведении мужчины можно проследить и черты, традиционно украшающие женщину: отзывчивость, психологическую чуткость, заботливость. Хорошо, когда в поведении женщины обнаруживаются и достоинства «мужского» склада личности: решительность, настойчивость, уверенность… Все это признак богатства личности. Но не будем путать это с уходом от биологически и социально предназначенных ролей, со стиранием особенностей поведения. Именно отсюда проистекают искажения во взаимоотношениях полов, в том числе и осложнения в семейной жизни, скажем, тогда, когда, по замечанию одного социолога, «женщина испытывает унижение и разочарование не оттого, что мужчина стремиться быть нравственно сильнее и ответственнее ее, а от того. Что он бежит от этой своей традиционной роли в семье, стараясь сравняться с женщиной, а то и превзойти ее в слабости».

Необходимо раскрыть особенности сексуального развития в юношеском возрасте, опасностей, которые могут здесь подстерегать незрелого еще человека; очень важно, чтобы он понимал: безответственность и легкомыслие в отношениях с человеком другого пола недопустимы. Важно предостеречь его от преждевременной интимной жизни: поискам ранних удовольствий должна быть предоставлена задача научиться любить, овладеть культурой любви. Именно эта культура – признак зрелости человека и в сфере интимных отношений в частности.

Огромное количество социальных ролей имеет один человек. Дети, воспитывающиеся в детских домах не готовы играть множество ролей. В процессе работы нужно, чтобы дети узнали о других ролях, что обозначают эти непонятные слова «зять», «невестка», «теща», т.д., Уяснили для себя их роли. Необходимо подготовить детей к исполнению ролей, которые даст семейная жизнь. Счастливый брак – большое искусство, требующее чуткости, знаний, умений пойти на компромисс. Почти каждый, если пожелает, может вступить в брак, но не всякий союз оказывается удачным. Брак – это ведь не только союз двух сердец и

страстные объятия. Это, кроме того, и приготовление пищи три раза в день, и распределение домашних обязанностей, и необходимость выносить мусорное ведро. Ко всему, конечно, невозможно приготовить детей, но нужно показать основы счастливого брака, показать, на чем зиждется брак.

Необходимо еще в школе начать подготовку к ведению домашнего хозяйства. Главное – дети должны как можно раньше понять, что для благополучия и уюта в доме требуется постоянный труд. В совместных играх и занятиях, в общем труде, выполняя «мужские» и «женские» роли, наблюдая друг за другом, мальчики и девочки учатся быть собой «от противоположного». Необходимо научить детей видеть свой дом, как часть их будущего, где можно принадлежать самому себе и своим близким, где все можно обустроить по своему вкусу и самое главное по потребностям.

Литература

1. Рябова Н.В. Подготовка старшеклассников специальной (коррекционной) школы VIII вида к семейной жизни // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. 2006. №1. Стр. 34-41.
2. Урбанович Л. Воспитание у старшеклассников ценностного отношения к семье // Воспитание школьников. 2008. №1. Стр. 35.

Педагогическое обеспечение социально-трудовой адаптации обучающихся специальной (коррекционной) школы VIII вида в процессе внеклассной работы воспитателя

Трофимова Л.В., Соколова И.В., *Тамбовская область, Знаменский район, ТОГБОУ «Знаменская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»*

В статье рассматривается работа воспитателя по социально-трудовой адаптации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в образовательно-воспитательном процессе в рамках внеклассных занятий.

Основным направлением специального обучения является забота о воспитании и обучении детей с интеллектуальной недостаточностью с той целью, чтобы они могли в дальнейшем полноценно жить и трудиться. Ученые и педагоги-практики (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.М. Щербакова, Г.М. Дульнев и др.) поднимали проблему социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью, их трудового воспитания, профессиональной ориентации и трудоустройства. Новый качественный уровень, на который выходит в настоящее время специальная коррекционная школа, определил необходимость разработки новых и обобщения имеющихся теоретических положений олигофренопедагогики. Дети с интеллектуальной недостаточностью имеют ограниченные возможности в развитии вследствие различных факторов и

нуждаются в особых методах и приёмах работы с ними. В стране наблюдается проблема интеграции детей с ОВЗ в общество. Поэтому, одной из проблем нашего времени является проблема социально-трудовой адаптации детей с ОВЗ. Основой социально-трудовой адаптации обучающихся с ОВЗ является формирование навыков самообслуживания, социально-бытовой ориентировки, привитие трудовых навыков, нацеливание на получение профессии, с последующим трудоустройством. Ряд учёных (В.Ф. Мачихина, К.П. Павлова и др.) доказывают важность организации воспитательной работы, которая в комплексе с учебной позволяет достичь результатов в социально-бытовой адаптации. Необходимо создание единого воспитательного пространства для развития социально-трудовых навыков, способствующих накоплению социального опыта от поступления ребёнка в образовательное учреждение до момента его выпуска.

Круг трудовых умений, определяемых программой предметно-практического обучения, подразделяют на группы. В I группу выделяют общетрудовые умения и навыки, определяющие интеллектуальные компоненты трудовой деятельности. Они касаются процессов: ориентировки в задании, планирования деятельности и самоконтроля. Нарушения в интеллектуальной сфере обучающихся обуславливают различную степень сформированности общетрудовых умений. Учитывая эти различия, обучающиеся подразделяются на несколько типологических групп. Знание типологических особенностей групп необходимо, так как позволяет учитывать индивидуальные особенности воспитанника.

Этапность трудового обучения в нашей школе-интернате спланирована в виде последовательности завершенных циклов: пропедевтического (1-4 класс), ориентировочного (5 класс), общетрудового обучения (6-8 классы), до профессиональной подготовки (9 класс), углубленной трудовой и профильной подготовке(10 класс). Начиная с начальной ступени трудового обучения, организовано психолого-педагогическое изучение возможностей восприятия и усвоения школьниками учебного материала с тем, чтобы определить тот вид труда, которым они будут заниматься в течение общего периода трудового обучения.

На I этапе(1-4 класс) работа воспитателя по социально-трудовой ориентации в ходе внеклассных занятий направлена на ознакомление обучающихся с миром профессий. А так же, на воспитание и привитие санитарно-гигиенических и трудовых навыков самообслуживания. Коррекционная работа на данном этапе направлена на формирование следующих умений: ориентироваться в задании (анализировать объект; предварительно планировать ход работы – устанавливать логическую последовательность выполнения задания; контролировать свою работу: определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненного задания). Задачами, поставленными на внеклассных занятиях, является формирование у обучающихся с нарушением интеллекта в достаточной мере активной самостоятельной мыслительной деятельности, максимальное развитие высших психических функций ребенка на основе коррекционных заданий, включаемых в ходе внеклассного занятия. Большое внимание уделяется обогащению

эмоциональной сферы, формированию стойкой положительной мотивации к труду в специально моделируемой ситуации успеха ученика. Использование в работе различных методов: разнообразие форм занятий, применение ИКТ, сочетание в ходе одного занятия различных методов и приёмов, что способствует развитию познавательного интереса, созданию ситуации заинтересованности, возникновению мотивации к деятельности.

Трудовому воспитанию принадлежит ведущая роль в подготовке обучающихся коррекционной школы к самостоятельной практической деятельности на производстве и в быту. В нашей школе организована работа воспитателя по нескольким направлениям по привитию навыков трудовой деятельности воспитанникам во внеурочное время в соответствии с возрастными этапами.

I этап (1-4 классы) включает внеклассные занятия с элементами практикума по данным направлениям:

1. Бытовой труд: уход за одеждой; обувью; стирка мелких вещей; утюжка мелких вещей; уход за помещением.
2. Самообслуживание: личная гигиена; уход за прической; одевание, уход за постелью; уход за личной одеждой; культура питания; приведение в порядок своего рабочего места; уход за учебными принадлежностями.
3. Общественно-полезный труд: работа в цветнике, уход за комнатными растениями.
4. Творческий труд: занятия творческой деятельностью; в кружках рукоделия.

II этап (5-9 классы) включает внеклассные занятия, на которых воспитанники получают широкий спектр теоретических и практических знаний, жизненно необходимых трудовых и бытовых навыков самообслуживания и самообеспечения в быту. Работа воспитателя на возрастном этапе (5-9 классы) включает направления:

1. Бытовой труд: ремонт одежды; стирка; утюжка вещей; уход за обувью, за помещением.
2. Самообслуживание: личная гигиена; уход за прической; уход за постелью; за личной одеждой; культура питания; уход за личными и учебными принадлежностями, приведение в порядок своего рабочего места; медицинское обслуживание(оказание первой медицинской помощи).
3. Общественно-полезный труд: работа на пришкольном участке, в цветнике, уход за комнатными растениями; уход за помещениями.
4. Творческий труд: занятия в кружках рукоделия, творческой деятельностью (художественно-прикладное творчество), включающие в себя изготовление изделий для оформления и создания уюта в спальнях, игровой комнате, коридорах спального корпуса.
5. Работа по теме «трудоустройство»: знакомство с профессиями, с учреждениями и организациями района, промышленными предприятиями, предприятиями бытового обслуживания и т.д.
6. Профориентационная работа. В нашей школе разработана программа по профориентации: «Профессионально-трудовая ориентация де-

тей с ОВЗ». Направлена на решение проблем затруднения профессионального определения выпускников коррекционной школы, успешной профессиональной интеграции их в общество. Внеклассные занятия направлены на овладение теоретическими знаниями о профессиях, доступных детям с ОВЗ. А именно, курс бесед: «В мире профессий»; мероприятия по формированию коллективной деятельности; цикл практических занятий с созданием условий, приближённых к профессиональным. Встречи с родителями разных профессий, выпускниками школы, овладевшими той или иной профессией. Проведение занятий по правовому воспитанию, знакомство с трудовым кодексом РФ, знакомство с ПУ области, обучающих детей коррекционных школ. Проведение профессиональных консультаций обучающихся, составление профессиограммы с учётом анкетирования.

III этап (10 класс).Углубленная трудовая подготовка. Углубленная социально-бытовая ориентировка в обществе. На базе школы-интерната организован филиал среднего профессионального учебного заведения профессиональной подготовки обучающихся по специальности штукатур-маляр. Обучение профессиональному труду на 3 этапе ориентируют педагогов на решение проблем социальной адаптации: создание и обеспечение взаимосвязи обучающихся с обществом, формирование их социального статуса и способности к самостоятельной жизни, включение в окружающую и трудовую среду, формирование социально-трудовой мобильности посредством накопления социального опыта. Данные проблемы воспитатели решают в ходе различных форм внеклассных занятий (диспут, круглый стол, деловые игры, целевые экскурсии на предприятия, встречи с работниками предприятий, выпускниками школы, овладевшими профессией).

Работа педагогов, в основе которой стоит создание единого образовательно-воспитательного пространства для развития социально-трудовых навыков, способствующих накоплению социального опыта от поступления ребёнка в образовательное учреждение до момента его выпуска, помогает нашим выпускникам адаптироваться в современном мире.

Литература

1. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. М., 1981.
2. Мачихина В.Ф. Внеклассная воспитательная работа во вспомогательной школе-интернате. М., 1983.

Примечания