**Областное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**дополнительного профессионального образования**

**«Костромской областной институт развития образования»**

ПРОГРАММА курсов повышения квалификации

**«Современные подходы к социализации учащихся с нарушением интеллекта в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения через профессионально - трудовое обучение»**

***Категория слушателей:*** руководящие и педагогические работники: учителя, воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, учителя-дефектологи) специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и образовательных учреждений, реализующих образовательные программы VIII вида.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День первый. «Социальный и общекультурный модуль»** | | | | |
| **Тема** | **Содержание** | **Кол-во час.** | **Форма** | **Ответственный**  **за разработку** |
| Специальное (коррекционное) образование в современном нормативно-правовом поле | Освещаются основные аспекты нормативно-правового регулирования образовательных отношений в системе специального (коррекционного) образования РФ, содержательно охарактеризованы, принятые на сегодняшний день в России, нормативные документы, определяющие принципы функционирования и развития специальных (коррекционных) образовательных учреждений. | 2 | Лекция | Иванова Е.А. |
| Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам как условие их успешной социализации. | Содержится разграничительная характеристика терминов «инвалидность» и «ограничения жизнедеятельности», сформулированы принципы реабилитации и социальной защиты инвалидов и предпосылки, обеспечивающие создание равных условий жизнедеятельности и равных возможностей для всех членов общества | 2 | Круглый стол | Смирнов М.А. |
| Здоровьесберегающая педагогика и технологии ее реализации в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида | Охарактеризованы цель, особенности и основные компоненты, составляющие сферу практического применения здоровьесберегающей педагогики. | 3 | Лекция | Веселов В.М. |
| Итого: 7 | | | | |
| **День второй. ««Социальный, общекультурный, технологический модуль»** | | | | |
| Особенности модели социализации детей с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудовой подготовки детей в условиях С(К)ОУ VIII вида в Костромской области. | Представлена универсальная региональная модель социализации детей с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудовой подготовки детей в условиях С(К)ОУ VIII вида в Костромской области. | 2 | Работа с гипертекстом | Шереметова Г.П.  Холодникова Н.В. |
| Использование ИКТ в практике работы С(К)ОУ VIII вида | Раскрываются особенности использования ИКТ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, даны ссылки на информационные ресурсы с учебными материалами по всем учебным предметам школьной программы, которые может использовать педагог, на ресурсы, содержащие практические методики использования ИКТ педагогами на различных уроках. | 2 | Работа с индивидуальными заданиями | Антонова А.А. |
| Психолого-педагогическая характеристика учащихся с интеллектуальной недостаточностью | Описаны формы интеллектуальной недостаточности, причины и механизмы ее возникновения и развития с позиции классификации видов дизонтогенеза, представлены классификации интеллектуальной недостаточности ряда авторов, охарактеризованы степени выраженности интеллектуальной недостаточности в соответствии с международной классификацией болезней десятого пересмотра. | 4 | Работа с индивидуальными заданиями | Черная И.Г. |
| Итого: 8 | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День третий «Психолого-педагогический модуль»** | | | | |
| Организация психолого-педагогической поддержки учащихся С(К)ОУ VIII вида ( для детей с нарушениями интеллекта) | Выделены содержательные компоненты процесса психолого-педагогической поддержки учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида, предлагаются вербальные и невербальные способы поддержки | 2 | Семинар | Черная И.Г. |
| Специфика деятельности ПМПК при работе с детьми с нарушениями интеллекта | Раскрыта специфика деятельности ПМПК при работе с детьми с нарушениями интеллекта: нормативно-правовая база, кадровое обеспечение, должностные обязанности | 2 | Семинар | Жильцова Т.Н.  Швецова Н.С. |
| Организация работы по формированию профессиональной направленности личности и профориентации учащихся с нарушением интеллекта | Раскрывается роль и содержание воспитательной работы с учащимися с нарушением интеллекта по формированию у них профессиональной направленности личности и содействию их профориентации. Охарактеризованы условия успешной профориентации подростков, их максимальной адаптации к современному рынку труда. | 2 | Лекция | Иванова Е.А. |
| ***Для руководящих и педагогических работников:***  Основные направления психолого-педагогической диагностики профессиональной направленности учащихся С(К)ОУ VIII вида | Сформулированы проблемы, возникающие в процессе профдиагностики учащихся с нарушением интеллекта, предложены пути их решения, описаны методы, доступные для использования при профдиагностике учащихся данной категории и способы их адаптации к особенностям развития учащихся. | 2 | Семинар-практикум | Садовская А.И. |
| ***Для специалистов****:*  Процедура проведения психолого-педагогической диагностики профессиональной направленности учащихся. | Представлено содержание основных блоков профдиагностической работы, реализуемой в специальном (коррекционном) образовательном учреждении | 2 | Семинар-практикум | Прохорова М.С. |
| Итого: 8 | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День четвертый «*Демонстрационная площадка* С(К)ОУ VIII*вида №3 г.Костромы.*** | | | | |
| «Реализация модели социализации детей с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудовой подготовки в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида для детей с нарушением интеллекта» | Представлена модель социализации детей с нарушением интеллекта базовой школы | 1 | Презентация опыта | Халиярова М.В. |
| Организация профессионально-трудового обучения и современные педагогические технологии по профессионально-трудовому обучению в специальной (коррекционной) школе VIII вида | Предъявлен опыт организации профессионально-трудового обучения в специальной(коррекционной) школе VIIIвида | 1 | Семинар | Ступенькова М.Ю. |
| **Работа по группам (4 группы)** | | | | |
| «Формирование трудовых навыков у учащихся с нарушением интеллекта на уроках швейного дела» | Предъявление опыта работы школы | 2 | Мастер-класс | Малова Е.Е. |
| «Организации трудовой деятельности учащихсяспециальной (коррекционной) школы VIII вида №3 по профилю картонажно-переплетное дело» | Предъявление опыта работы школы | 2 | Мастер-класс | Савич С.И. |
| «Развитие профессионально-трудовых компетенций у учащихся с нарушением интеллекта по профессии «уборщик служебных помещений» | Предъявление опыта работы школы | 2 | Мастер-класс | Бровина Н.В. |
| «Формирование навыков ручного труда с использованием техники сфитфлористики» | Предъявление опыта работы школы | 2 | Мастер-класс | Никифорова И.В. |
| Итого: 10 | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День пятый «*Демонстрационная площадка* С(К)ОУ VIII*вида №3 г.Костромы.*** | | | | |
| Особенности профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида | Дается характеристика профориентационной работы на примере конкретного образовательного учреждения | 1 | Презентация опыта | Гудова В.Н. |
| **Работа по группам (4 группы)** | | | | |
| «Особенности профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида» | Предъявление опыта работы школы | 2 | Мастер-класс |  |
| «Развитие профессионально-трудовых компетенций у учащихся с нарушением интеллекта по профессии «уборщик территорий» | Предъявление опыта работы школы | 2 | Мастер-класс |  |
| «Решение задач трудового обучения на уроках столярного дела» | Предъявление опыта работы школы | 2 | Мастер-класс |  |
| «Социализация учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством профильного курса по трудовому обучению «Декоративное цветоводство» | Предъявление опыта работы школы | 2 | Мастер-класс | Лебедева О.А. |
| Итого: 9 | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День шестой «*Демонстрационная площадка* С(К)ОУ VIII *вида №3 г.Костромы.*** | | | | |
| «Социализирующие компоненты программы воспитания учащихся» | Дана характеристика программы воспитания учащихся, раскрыты особенности ее содержания, форм и методов работы с учащимися в условиях С(К)ОУ VIII вида | 2 | Практическое проектирование | Наумова Н.Г. |
| Психологическое сопровождение детей с нарушениями интеллекта в условиях С(К)ОУ VIII вида  **Практическая часть.** Сенсорная комната как средство стимулирования познавательных, сенсомоторынх и эмоционально-волевых качеств у учащихся с нарушением интеллекта | Раскрыта деятельность школьного психолога по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ | 2 | Практическое проектирование | Прохорова М.А. |
| «Социализация детей с тяжелой умственной отсталостью» на базе С(К)ОУ VIII вида №3 Костромской обл.  **Практическая часть**. Использование развивающих панелей в коррекции проблем психосенсорного развития учащихся с тяжелыми нарушениями интеллекта | Раскрыты особенности процесса социализации детей с тяжелыми нарушениями интеллектуальной деятельности на уроках трудового обучения | 2 | Практическое проектирование | Чистякова С.А |
| Итого: 6 | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День седьмой «*Демонстрационная площадка «Вохомская специальная(коррекционная) школа-интернат VIII вида» .*** | | | | |
| Социальные партнеры специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида | Раскрываются типы организаций и учреждений, которые могут стать социальными партерами специальной (коррекционной) школы, принципы, цели и направления партнерских отношений. Особое внимание уделяется социальному партнерству в профессиональном обучении и трудоустройстве выпускников школы. | 1 | Лекция | Шереметова Г.П. |
| Практика реализации психолого-педагогической поддержки учащихся с нарушением интеллекта средствами тренинговой работы в условиях специального(коррекционного) образовательного учрежденияVIII вида | Представлены методы и приемы, используемые школьным психологом в практике реализации психолого-педагогической поддержки учащихся | 2 | Семинар-практикум | Дворецкая Е.А. |
| ***Демонстрационная площадка «Вохомская специальная(коррекционная) школа-интернат VIII вида» .*** | | | | |
| Особенности модели социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья | Представлена модельсоциализации детей с нарушением интеллекта базовой школы | 2 | Презентация | Иванова Е.А.  Адеева Г.П. |
| **«Работа по группам (4 группы)** | | | | |
| Практика использования декоративно-прикладного искусства как средство социализации детей с интеллектуальной недостаточностью. | Предъявление опыта работы школы | 1 | Мастер-класс | Злобина С.С. |
| Практика использования декоративно-прикладного искусства как средство социализации детей с интеллектуальной недостаточностью | Предъявление опыта работы школы | 1 | Мастер-класс | Тюляндина Т.И. |
| Мастер-класс по профессионально-трудовой подготовке детей с нарушениями интеллекта «Лоскутная мастерская» | Предъявление опыта работы школы | 1 | Мастер-класс | Огаркова М.М |
| "Социализация учащихся посредством трудового обучения" (столярное дело) | Предъявление опыта работы школы | 1 | Мастер-класс | Галкин М.Г |
| Итого: 9 | | | | |
|  | | | | |
| **День восьмой «*Демонстрационная площадка «Вохомская специальная(коррекционная) школа-интернат VIII вида» .*** | | | | |
| "Социализация учащихся с интеллектуальной недостаточностью посредством трудового обучения" (с/х труд и деятельность на учебно - опытном участке) | Охарактеризованы особенности социализации учащихся посредством трудового обучения и деятельности на учебно-опытном участке | 1 | Презентация опыта | Смирнова Е.М |
| **«Работа по группам (4 группы)** | | | | |
| Социализация учащихся с интеллектуальной недостаточностью через внеурочную деятельность. | Предъявление опыта работы школы | 1 | Мастер-класс | Тимофеев С.В. |
| Социализация учащихся с интеллектуальной недостаточностью через внеурочную деятельность: | Предъявление опыта работы школы | 1 | Мастер-класс | Коржева Г.Б. |
| Социализация учащихся с интеллектуальной недостаточностью через внеурочную деятельность: | Предъявление опыта работы школы | 1 | Мастер-класс | Макарова С.В |
| Социализация учащихся с интеллектуальной недостаточностью через внеурочную деятельность: | Предъявление опыта работы школы | 1 | Мастер-класс | Майдикова Е.Н. |
| Формы и методы работы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с семьей | Предлагается несколько моделей помощи семье: диагностическая, психологическая, педагогическая, социальная, медицинская, обсуждается вариативность их реализации при определенных условиях в каждом конкретном образовательном учреждении. | 1 | Лекция | Холодникова Н.В. |
| Итого: 6 | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День девятый «*Демонстрационная площадка* С(К)ОУ VIII *вида №3 г.Костромы.*** | | | | |
| **Профессиональная проба** | Проведение по выбору каждым слушателем профессиональной пробы | 3 | Защита профессиональной пробы | Лебедева О.М.  Малова Е.Е.  Чистякова С.А.  Никифорова И.В.  Савич С.И.  Бровина Н.В. |
| Переговорная площадка | Согласование интересов организаторов курсов и слушателей в послекурсовой период | 2 | Рефлексия | ШереметоваГ.П  ХолодниковаНВ |
| **Итоговая аттестация: защита проектов** |  | 4 | Защита проектных работ | Шереметова Г.П.  ХолодниковаН.В.  Иванова Е.А. |
| Итого: 9 | | | | |