**Кирьянова Л.А. МКОУ Турдиевская школа**

**Урок: Контроль домашнего чтения.**

Задачи:

**- образовательные**

развитие навыков понимания общего содержания прочитанного;

развитие навыков изучающего чтения с извлечением необходимой информации;

обучение умению пересказа полученной информации;

**- развивающие**

помочь раскрытию способности учащихся,

содействовать развитию мышления.

**- воспитательные**

укреплять навыки взаимодействия в паре,

развивать умение слушать собеседника,

прививать умение корректно выражать своё несогласие,

привитие уважительного отношение к культуре страны изучаемого языка.

Ход урока

1. Организационный момент: Es lautet. Wir beginnen unsere Stunde. Bitte, steht auf! Guten Tag! Setzt euch.

Рапорт дежурного.

Also, heute arbeiten wir an der Hauslektüre.Wir lesen Schwanke. Wisst ihr, was ein Schwank ist?

**Просмотр презентации.**

1. Речевая зарядка.

Was habt ihr zu Hause gelesen?

Wie heißt der Text?

Hat euch die Geschichte gefallen? Warum?

Habt ihr alles verstanden?

Wovon ist hier die Rede?

3. Объявление задач урока.

4.Проверка домашнего задания.

Подготовка монологического высказывания (поэтапно),

на основе серии упражнений.(оценка: за каждое правильно выполненное задание -1 балл- максимальное кол-во баллов -20+10 баллов за пересказ и минус- за каждую ошибку при чтении.)

**Личная карта учащегося.**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1. чтение текста учащимися с соблюдением основных правил произношения, интонации (упр1, стр. 198-199). |  |
| 4.2. найти в тексте немецкие соответствия русским предложениям  1. Там Тиль Ойленшпигель выдавал себя за ученого, который мог каждого за короткое время научить читать и писать.  2.Профессора университета решили, отдать в учение осла, так как в Эрфурте в это время имелось много ослов.  3.там он купил хлев для своего ученика, старую книгу с толстыми страницами и мешок овса.  4.Но он может некоторые буквы, особенно гласные, читать хорошо.  5. Тиль Ойленшпигель пошел с ректором и несколькими магистрами в хлев, положил перед своим учеником книгу, но без овса между страницами. |  |
| 4.3. Markiert die Sätze mit” Richtig” oder”Falsch”.(Отметьте предложения словами правильно или неправильно).  1. In Erfurt war damals zwei beruhmten Universitaten.  2.Aber ich brauche 2 Jahre, denn der Esel ist ein dummes Tier.  3.Zwischen die Seiten legte Eulenspiegel 500 Groschen.  4.Der fleissige Schuler aber durfte den ganzen Tag essen.  5.Da sprach Eulenspiegel : “ Seht, liebe Herren, ,I” und “ A” kann er schon lesen. |  |
| 4.4. Расположите предложения в правильной последовательности, соответствии с содержанием текста.  1. .Der fleissige Schuler aber durfte den ganzen Ta g nicht essen.  2.Die Professoren der Universitat beschlossen, Eulenspiege einen Esel in die Lehre zu geben, den es gab zu der Zeit viele Esel in Erfurt.  3.Till Eulenspiegel nahm also den Esel und ging in ein Gasthaus.  4.Da sprach Eulenspiegel :” Seht, liebe Herren, ,I” und “ A” kann er schon lesen.”  5.Der Esel begann im Buch nach den Hafenkornern zu suchen,fand aber nichts und begann laut zu schreien:” I-a,I-a” |  |
| 4.5.найдите к каждому абзацу предложения, которые передают важную информацию. |  |

5.Пересказ текста.

6. Подведение итогов.