

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Чухломский детский сад «Колосок» Чухломского муниципального района
Костромской области

Рассмотрена
на педагогическом совете МКДОУ
Чухломский детский сад «Колосок»
Протокол №1 от «31» 08 2023 г.

Утверждаю
Заведующий МКДОУ
Чухломский детский сад «Колосок»
/М. В. Емельянов /
«31» 08 2023 года
Приказ № 62



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации и осуществления образовательной деятельности
с детьми в группе раннего возраста общеразвивающей направленности
на 2023-2024 учебный год

Воспитатель: **Токина Н.В.**

г. Чухлома,
ул. Первомайская 22-а

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Чухломский детский сад «Колосок» Чухломского муниципального района
Костромской области

Рассмотрена
на педагогическом совете МКДОУ
Чухломский детский сад «Колосок»
Протокол №1 от «__»_____2023 г.

Утверждаю
Заведующий МКДОУ
Чухломский детский сад «Колосок»
_____/М.. В. Емельянов /
«__»_____2023года
Приказ №_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации и осуществления образовательной деятельности
с детьми в группе раннего возраста общеразвивающей направленности
на 2023-2024 учебный год

Воспитатель: **Токина Н.В.**

г. Чухлома,
ул. Первомайская 22-а

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Возрастные особенности детей 2-3 года жизни.....	6
1.2. Приоритетное направление деятельности младшей группы	8
2. Организация режима пребывания детей.....	9
3. Основные особенности контингента группы детей-----	10
4. Социальный паспорт младшей группы-----	11
5. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.....	12
6. Учебный план образовательной деятельности с детьми младшей группы.....	14
7. Календарный учебный график образовательной деятельности с детьми младшей группы.....	15
8. Расписание совместной деятельности с детьми мл группы	18
9. Перспективное планирование непосредственной организованной образовательной деятельности.....	20
9.1. Комплексное планирование образовательной деятельности.	
9.2. Планирование реализации образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
9.3. Планирование реализации образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
9.4. Планирование реализации образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
9.5. Планирование реализации образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
9.6. Планирование реализации образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
10. Перспективное планирование совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов	
10.1. Перспективное планирование игровой деятельности.	
10.2. Перспективное планирование работы по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения.	
10.2. Перспективное планирование комплексов утренней гимнастики.	
10.3. Перспективное планирование восприятия художественной литературы и фольклора.	
10.4. Перспективное планирование трудовой деятельности.	
10.8. Перспективное планирование деятельности по художественно-эстетическому развитию.	
11. Перспективное планирование сотрудничества с родителями	138
11.1. Темы родительских собраний.	
11.2. Перспективно-календарное планирование деятельности с родителями (законными представителями) по теме родительского собрания.	
12. Список литературы.....	142

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для детей 2-3 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе Образовательной программы МКДОУ Чухломский детский сад «Колосок». Программа предусматривает освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

Методологическую основу рабочей программы составляют педагогические научные разработки по интеграции социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, двигательной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода (В.И. Андреева, Т.И. Бабаевой, В.В. Беловой, К. Ю. Белой, В.П. Беспалько, М. А. Васильевой, Н.А. Вераксы, В.В. Гербовой, А. Г. Гогоберидзе, Т.С. Комаровой, Е.Е. Крашенинникова, И.Я. Лернера, И.А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, Т.Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С Н. Теплюк, О.А. Шиян).

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституции РФ
- Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 №273-ФЗ ст. 9, ст.14, ст.17,ст. 32,ст.51
- Конвенция о правах ребенка 1989
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 12 2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Изменения N 1 к СанПиН 2.4.1.3049-13 15052013 № 26.
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 2 младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,

формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа составлена с учетом образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 2–3 лет (второй группы раннего возраста) и рассчитана на 37,5 недель.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;

- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
- реализация Программы в формах, специфических для детей ; данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- возможность освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры

ЗАДАЧИ ДОУ на 2023-2024 учебный год:

- 1.** Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов и качества образовательного процесса ДОУ через:
 - использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействия, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры в рамках недели педагогического мастерства;
 - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
 - повышение квалификации через прохождение курсов (в течение года)
- 2.**Организовать работу по активному взаимодействию родителей по вопросам безопасности, через с учётом реализации ФГОС разнообразные формы совместной образовательной деятельности с учётом реализации ФГОС (в течении года).
- 3.**Совершенствовать теоретические и практические навыки педагогов, необходимые в экспериментально-познавательной деятельности детей дошкольного возраста (ноябрь).
- 4.**Повысить уровень компетентности педагогов и специалистов ДОУ с целью эффективности педагогического воздействия при воспитании звуковой культуры речи и профилактики речевых нарушений у дошкольников с учётом ФГОС (февраль).
- 5.**Разработать и реализовать современные образовательные технологии в ДОУ в различных видах деятельности(в течении года, апрель).

Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками ведущим их видом деятельности является игра;
- Строится с учетом принципа преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Содержание психолого-педагогической работы:

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие и физическое развитие.

1.1. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников группы (2-3года)

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Этому способствуют ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребёнка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Педагог должен быть уверен, что малыша ничего не беспокоит.

Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - хорошему и плохому; правильному и не правильному.

Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.

Речь находится на стадии формирования; Внимание, мышление, память - произвольны.

Социально-эмоциональное развитие:

Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

Общая моторика, моторика рук:

Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы.

Зрительно-моторная координация:

Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

Восприятие, предметно-игровая деятельность:

Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

Психическое развитие:

Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

Понимание речи:

Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ГРУППЫ ДЕТЕЙ

Первый год обучения: ранний возраст (2-3 года) На третьем году жизни дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно - действенное и наглядно -образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ

Общее количество детей в группе – 13

Количество девочек – 7

Количество мальчиков – 6

Характеристика социального состава семей (группы раннего возраста 2023-2024 учебный год).

Группа	Количество детей	Количество девочек	Количество мальчиков	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Дети - инвалиды	Дети «группы риска»
младшая	13	7	6				-	-

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГРУППЫ раннего возраста

Группа	Кол-во семей	Кол-во родителей	Семья из 2-х поколений		Семья из 3-х поколений		Кол-во детей в семье	Образование родителей				Кол-во малообеспеченных семей	Кол-во неблагополучных семей
			Полная	неполная	полная	неполная		среднее	Ср/специальное	Высшее	Ниже среднего		
Вторая (раннего возраста)	13	25	12	1			31	3	9	1			

Режим дня в группе раннего возраста общеобразовательной направленности

РЕЖИМ ДНЯ на холодное время года

Время	Режимные моменты
7.45- 8.45	Утренний прием детей. Работа воспитателя с детьми в режимных моментах. Индивидуальная работа
8.45- 8.50	Утренняя гимнастика.
8.50- 9.20	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.20- 9.30	Подготовка к организованной образовательной деятельности
9.30- 10.00	Организованная образовательная деятельность.
10.10- 10.30	Подготовка к прогулке.
10.30- 11.45	Прогулка.
11.45- 12.00	Возвращение с прогулки.
12.00- 12.20	Обед.
12.20- 15.30	Подготовка ко сну. Сон.
15.30- 15.55	Подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.
15.55- 16.25	Совместная деятельность взрослого и детей.
16.25- 16.40	Подготовка к ужину. Ужин.
16.40- 18.15	Вечерние игры. Уход домой.

РЕЖИМ ДНЯ на летнее время года

Время	Режимные моменты
7.45- 8.45	Утренний прием детей. Работа воспитателя с детьми в режимных моментах. Индивидуальная работа
8.45- 8.50	Утренняя гимнастика.
8.50- 9.20	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.20 - 10.00	Совместная образовательная игры, наблюдения, труд
10.00 – 10.30	Второй завтрак. Подготовка к прогулке.
10.30- 11.45	Прогулка.
11.45- 12.00	Возвращение с прогулки.
12.00- 12.20	Обед.
12.20- 15.30	Подготовка ко сну. Сон.
15.30- 15.55	Подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.
15.55- 16.25	Совместная деятельность взрослого и детей.
16.25- 16.40	Подготовка к ужину. Ужин.
16.40- 18.15	Вечерние игры. Уход домой.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
(группа раннего возраста)**

Виды образовательной деятельности	Количество занятий в неделю.
Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений. Сенсорное Формирование целостной картины мира	0.5/0.5 1
Речевое развитие: Развитие речи	2
Художественно-эстетическое развитие: Рисование Лепка/Конструирование. Музыка	1 05/05 2
Физическое развитие: Физическая культура	3
Общее количество	10

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Образовательной деятельности с детьми группы раннего возраста на 2023- 2024 учебный год

Образовательные области	Образовательная нагрузка		Объем образовательной нагрузки на воспитанников			
	Обязательная часть Программы	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	В неделю	В Месяц	В квартал	В год
Речевое развитие	Развитие речи.		2	8	24	72
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир		1	4	12	36
Социально - коммуникативное развитие						
Художественно-эстетическое развитие	Лепка/Конструирование Рисование. Музыка.		1	4	12	36
			1	4	12	36
			2	8	24	72
Физическое развитие	Физкультурное		3	12	36	108
ВСЕГО			10	40	120	360

РАСПИСАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ группы раннего возраста НА 2023– 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

День недели	Совместная деятельность, осуществляемая в ходе непосредственно организованной образовательной деятельности.		Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.		
	1-я половина дня	2-я половина дня	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	1.Ребенок и окружающий мир 2.Физическая культура.		1.Беседа по теме недели. 2.Пальчиковые игры. 3.Настольно-печатные игры. 4. Индивидуальная работа по Ф.Э.М.П.	1.Наблюдение в природе. 2.Подвижная игра. 3.Труд. 4.Индивидуальная работа по сенсорному воспитанию.	1.С/ролевая игра. 2.Труд в уголке природы. 3.Театрализованные игры. 4.Индивидуальная работа по рисованию.
Вторник	1.Развитие речи 2.Физическая культура.		1.Д/и по ЗКР. 2.Воспитание культурно гигиенических навыков. 3.Самостоятельная игровая деятельность. 4. Инд. работа по развитию речи.	1.Наблюдение за неживой природой. 2.П/игра 3.Трудовое поручение. 4.Инд. работа по ФИЗО.	1. Развлечение. Досуг 2.Д/и по ОБЖ. 3.Чтение художественной литературы. 4.Индив.работа по экологии.
Среда	1. Музыкальное развитие. 2.Изобразительное искусство (Рисование).		1.Беседа. 2.Д/и по ФЭМП (сенсорное). 3.Настольно-печатные игры (пазлы). 4.Инд. работа по лепке.	1.Наблюдение за трудом взрослых. 2.П/и 3.Труд. 4. Инд. работа по ознакомлению с окружающим миром.	1.С/ролевая игра. 2.Экспериментирование. 3.Игры по желанию детей. 4.Индив.работа по ФИЗО.
Четверг	1.Лепка/Конструирование. 2.Физическая культура(на прогулке)		1.Утро загадок. 2.Заучивание наизусть. 3.Игры с конструктором. 4.Индив. работа на развитие мелкой моторики.	1.Наблюдение за живой природой. 2.П/игра 3.Трудовые поручения. 4.Индив.работа по ФИЗО.	1.С/ролевая игра. 2.(беседы, игры, заучивание потешек, попевок, чтение литературы.) 3.Настольно-печатные игры. 4.Индив. работа по ознакомлению окр. миром.
Пятница	1. Развитие речи. 2. Музыка.		1.Итоговая беседа по теме недели. 2.Д/игра по ознакомлению с окружающим. 3.Индив.работа по ФЭМП.	1.Целевая прогулка. 2.П/игра 3.руд. 4.Индив.работа по ФИЗО.	1 Сюжетно рол игра 2.Хозяйственно-бытовой труд. 3.Индив. работа по развитию речи

Приложение 2

Календарный учебный график образовательной деятельности с детьми группы раннего возраста общеобразовательной направленности на 2023-2024 учебный года.

Месяц	Недели	Тема недели	Итоговое мероприятие	Праздники, развлечения	Каникулы	Педагогическая Диагностика
Сентябрь	1неделя	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Фото выставка « Как я провел лето»	1 сентября «День знаний». 3 сентября «День окончания Второй мировой войны».		Адаптация.
	2неделя	Ребенок на улице города (ПДД и безопасность)	Целевая прогулка по территории детского сада			Адаптация.
	3неделя	«Что нам осень подарила?»		Развлечение «Кто нас в садике встречает?» (познакомить детей с праздником «День дошкольного работника)		Адаптация.
	4неделя	«Золотая осень»	Выставка поделок из природного материала			Адаптация.
	5неделя					
Октябрь	1 неделя	«Я –в мире человек».	Коллективная открытка для бабушек и дедушек;	1 октября - тДень пожилого человека. Международный день музыки. 4 октября: День защиты животных.		Педагогические наблюдения для построения индивидуального образовательного маршрута.

						Беседы, опрос, наблюдения, анализ
	2неделя	« Спички детям не игрушки».				Опрос, степень активности, наблюдение.
	3неделя	«Кто работает в детском саду»	Создание альбома «Профессии в детском саду»	« День отца» (в третье воскресенье октября.) Открытка для папы.		Активность в общественной работе, степень любознательности , умение общаться друг с другом.
	4неделя	«Игрушки»	Создание мини музея «Любимая игрушка»			Активность в общественной работе, степень любознательности , умение общаться друг с другом.
	5неделя					
Ноябрь	1 неделя	«Виды транспорта»	С-р игра «На чём люди ездят»	4 ноября: День народного единства.		Выявление знаний, анализ, опрос.
	2 неделя	«Профессии родителей»	Рассматривание иллюстрации: «Какие разные профессии».	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.		Рассматривание, беседы, опрос.
	3неделя	«Домашние животные»	Рассматривание иллюстраций			Анализ, активность в

			домашних живот, С- Р игра: «Ферма»			общественной работе, степень любознательности Мониторинг.
	4неделя	«Моя семья»	Рассказы «Про маму» Стенгазета «Мамочка моя»	26 ноября в 2023 году. Последнее воскресенье ноября: День матери в России.		Анализ, опрос, рассматривание. Степень умения составления рассказа
	5неделя			30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.		
декабрь.	1неделя	«Здравствуй зимушка зима!»	Коллективная работа «ЗИМУШКА ЗИМА»	3 декабря: Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России. <i>Можно провести день доброты.</i> 8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества		
	2неделя	«Зима в лесу»	Акция «Синичкина столовая» (изготовление кормушек для птиц)	12 декабря День Российской конституции		Рассматривание, анализ, степень активности, успешность в выполнении.
	3неделя	«Одежда»				Беседы, опрос, наблюдения,

						анализ, рассматривание, степень активности.
	4 неделя	«Новый год»	Совместный выпуск газеты «Скоро, скоро новый год...»	Новогодний праздник		Активность в общественной работе, степень любопытности , умение общаться друг с другом.
январь	1 неделя					
	2неделя	Зимние забавы	Развлечение «Здравствуй зимушка зима»			Активность в общественной работе, степень любопытности , умение общаться друг с другом.
	3неделя	Лёд, снег, вода.	Экспериментировани е со снегом и льдом.			Анализ, успешность в выполнении различных заданий.
	4 неделя	«Мой любимый детский сад»	Экскурсия по детскому саду.	27 января: День снятия блокады Ленинграда		Выявление знаний, анализ, опрос.
	5неделя					Рассматривание, беседы, опрос.
Февраль	1 неделя	«Мальчики и девочки»		2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве.		Анализ, активность в общественной работе, степень любопытности

						.
	2неделя	«Военная техника»	Конкурс рисунков военная техника (родителей и детей)	8 февраля: День российской науки		Анализ, опрос, рассматривание. Степень умения составления рассказа
	3 неделя	«Что за прелесть эти сказки»	Мини – спектакль «Колобок»	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		Активность в общественной работе, степень любопытности , умение общаться друг с другом.
	4неделя	«День Защитника Отечества»	Физкультурное развлечение « Мой папа – самый лучший».	21 февраля: Международный день родного языка. 23 февраля: День защитника Отечества		Анализ, успешность в выполнении различных заданий.
	5 неделя					.
Март	1 неделя	«Мамы всякие нужны»	Праздник бабушек и мам	8 Марта		Беседы, опрос, наблюдения, анализ
	2неделя	« Весна. Изменения в природе»	Целевая прогулка по территории д/с			Активность в общественной работе, степень любопытности , умение общаться друг с другом.
	3неделя	«Дикие животные весной».		18 марта: День воссоединения Крыма с Россией		Работа в коллективе, активность.
	4неделя	«Знакомство с народной культурой. Русские матрешки»	Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций	27 марта: Всемирный день театра.		

			«Дымковская игрушка». Внести дымковские игрушки			
	5 неделя					Степень интереса, беседа, наблюдение.
Апрель	1 неделя	«Будь здоров»	Развлечение: «Весёлые старты».			Опрос, степень активности, наблюдение.
	2 неделя	«Человек и предметное окружение (мебель, посуда)»	Развлечение «На ракете полетим»	День космонавтики		Активность в общественной работе, степень любознательности, умение общаться друг с другом.
	3неделя	«Весна»				Активность в общественной работе, степень любознательности, умение общаться друг с другом.
	4неделя	«День Земли»	Итоговое занятие «День земли»	День Земли		Выявление знаний, анализ, опрос.
	5 неделя					
Май	1неделя	-	-	1 мая: Праздник Весны и Труда.		Рассматривание, беседы, опрос.
	2неделя	«День победы»		День победы		Диагностический период
	3неделя	Насекомые		19 мая: День детских общественных организаций России. 24 мая: День славянской		Диагностический период

				письменности и культуры.		
	4неделя	Здравствуй, лето!				

Приложение 3

Перспективное планирование непосредственной организованной образовательной деятельности с детьми группы раннего возраста общеразвивающей направленности на 2023-2024 учебный год

сезон	месяц	недели	Образовательные области				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
осень	Сентябрь	1-я неделя	«Давайте познакомимся».	Ознакомление с окружающим Знакомство с названием, расположением и назначением помещений в группе.	Развитие речи «Путешествие по комнате» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в младшей группе.» Стр33	РИСОВАНИЕ «Учимся рисовать карандашами» (Т,Г. Казакова «Изобразительная деятельность в младших дошкольников») ЛЕПКА «Учимся лепить из пластилина» (Т,Г. Казакова «Изобразительная деятельность в младших дошкольников»)	Физкультура № 1-2 С. Ю. Федорова «Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста Стр2
		«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Цель: изучение правил речевого поведения во время знакомства, продолжать учить детей использовать в речи слова, которые помогают при знакомстве « Все о детском саде » <u>Цель:</u> Продолжать знакомить детей с детским садом, группами, и помещениями в				

			здании д\с. Воспитывать любовь к д\с, уважение к его работникам, их труду.				
	2-я неделя Ребенок на улице города (ПДД и безопас ность)	Беседа «Улица города» Цель: закрепить представление детей о словах: пассажир, пешеход; познакомить детей с движением транспорта и пешеходов; дать представление о том, как важно учить правильно ходить и ездить по городу; воспитывать у детей дружеское взаимопонимание «Безопасное поведение на улице» « Цель: познакомить детей с основными правилами поведения на улице; закрепить	Ознакомление с окружающим П.Д.Д «Зебры в городе» (пешеходный переход ,тротуар) О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Развитие речи Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» В.В Гербова «Занятия по развитию речи в младшей группе.» Стр.31	Рисование «Травка» Т,Г. Казакова «Изобразительная деятельность в младших дошкольников») Лепка «На что это похоже» (Т,Г. Казакова «Изобразительная деятельность в младших дошкольников»)	Физкультура № 3-4 С. Ю. Федорова «Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста Стр2	

			знания о ПДД; воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге)..			
	3-я неделя «Что нам осень подарил а?»	Беседа:Что нам осень принесла?» <u>Цель:</u> Расширить представление детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.	Ознакомление с окружающим «Чудесный мешочек» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.24	Развитие речи Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись». В.В Гербова «Занятия по развитию речи в младшей группе.» Стр.32	Рисование «Угощение для птиц» (Т,Г. Казакова «Изобразительная деятельность в младших дошкольников») Конструирование	Физкультура № 5-6 С. Ю. Федорова «Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр
	4-я неделя «Золота я осень»	Беседа: «Об осени» <u>Цель:</u> формировать обобщенное представление об осени, растений об особенностях жизнедеятельнос ти животных. «Как нужно одеваться осенью» <u>Цель:</u>	ФЭМП «Игры с мячом». И.А. Помораева, «Занятия по ФЭМП» вторая ранняя группа», стр.10	Развитие речи Звуковая культура речи: звук у. В.В Гербова «Занятия по развитию речи в младшей группе.» Стр.33	Рисование «Листопад» (Т,Г. Казакова «Изобразительная деятельность в младших дошкольников») Конструирование «Горка с лесенками» (Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с» стр. 37	Физкультура № 7-8 С. Ю. Федорова «Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр

			дать детям знания, что осенью на улице становится холодно, поэтому нужно тепло одеваться, чтобы не заболеть				
	октябрь	1-я неделя «Я – в мире человек»	Беседа: «Я и мое здоровье» Цель: рассказать детям о том, что здоровье является одной из главных ценностей жизни, формировать представления о том, как нужно заботиться о здоровье.	Ознакомление с окружающим «Я – в мире человек» Конспект	Развитие речи №1 Чтение немецкой народной сказки «Три веселых братца» В.В Гербова «Занятия по развитию речи» ясельная группа» Стр.37 № 2 Дид. Игра «Поручение» В.В Гербова «Занятия по развитию речи» ясельная группа» Стр.37	Рисование «Дождик дождик кап-кап-кап» (Т,Г. Казакова «Изобразительная деятельность в младших дошкольников») Лепка «На что это похоже» (Т,Г. Казакова «Изобразительная деятельность в младших дошкольников»)	Физкультура № 9-10 С. Ю. Федорова «Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста Стр7
		2-я неделя «Спички детям не игрушка»	Беседа: «Пожарная безопасность» Цель: познакомить с основами пожарной безопасности и самосохранения человека, научить	Ознакомление с окружающим Безопасность. «Спички не игрушки» конспект	Развитие речи №3 Чтение русской народной сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест»	Рисование «Листья желтые – листья красные» (Т,Г. Казакова «Изобразительная деятельность в младших дошкольников»)	Физкультура № 11-12 С. Ю. Федорова «Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста

			пользоваться правилами пожарной безопасности. Тема: «Огонь добрый и злой» Цель: Дать детям представление о том, какой бывает огонь, о том, какое значение он имеет в жизни людей.		В.В Гербова «Занятия по развитию речи» в ясельной группе.» Стр.38 №4 Дид. Игры «Поручения», «Лошадки» В.В Гербова «Занятия по развитию речи» в ясельной группе.» Стр.40	Конструирование «Дорожки» (Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с» стр. 38 занятие 2	стр
	3-я неделя «Кто работает в детском саду»		Ознакомление с окружающим Хорошо у нас в детском саду» О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением	Развитие речи №5 Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше» В.В Гербова «Занятия по развитию речи» в ясельной группе.» Стр.41 №6 Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь» В.В Гербова «Занятия по развитию речи» в	Рисование «Листопад» (Т,Г. Казакова «Изобразительная деятельность в младших дошкольников») Лепка «Конфеты для кукол» (Т,Г. Казакова «Изобразительная деятельность в младших дошкольников»)	Физкультура № 13-14 С. Ю. Федорова «Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста Стр	

					ясельной группе.» Стр.42		
		4- янеделя «Игруш ки»	Беседа"Любимая игрушка" Цель: Понять содержание стихотворения А. Барто "Уронили мишку на пол..." Учить детей жалеть любимую игрушку, помочь ей "вылечиться". Развивать эмоциональный отклик на любимое стихотворение посредством сюжетно- отобразительной игры. Учить детей бережно обращаться с игрушками.	ФЭМП Фома «шарик и кубик» И.А. Помораева, «Занятия по ФЭМП ранняя группа», стр.15	Развитие речи №7 Игры и упражнения на звукопроизношен ие (звук У) Чтение песенки «Разговоры2 В.В Гербова «Занятия по развитию речи» в ясельной группе.» Стр.42 №8 Рассматривание сюжетных картин В.В Гербова «Занятия по развитию речи» в ясельной группе.» Стр.43	Рисование «Зашагали наши ножки» (Т,Г. Казакова «Изобразительная деятельность в младших дошкольников») Конструирование «Мебель для кукол» (Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с» стр. 39 занятие 5	Физкультура № 15-16 С. Ю. Федорова «Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр
	ноябрь	1-я неделя «Виды транспо рта»	«Транспорт» Цель: Закрепить представление детей о транспортных средствах. Закреплять	Ознакомление с окружающим «Транспорт». ПДД О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным	Развитие речи №1 Д/у «Кто пришел? Кто ушел? Чтение потешки «Наши уточки с утра» В.В Гербова	Рисование Рисование «Выпал беленький снежок» (Т,Г. Казакова «Изобразительная деятельность в	Физкультура № 17-18 С. Ю. Федорова «Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет» Вторая группа

			обобщающее понятие «Транспорт «Как правильно переходить дорогу» Цель: формирование представления безопасного поведения на дороге	окружением» стр .19	«Занятия по развитию речи» ясельной группе.» Стр.46 №2 Д/у «Ветерок» чтение стих. А Барто «Кто как кричит» «Занятия по развитию речи» ясельной группе.» Стр.47	младших дошкольников») Лепка «Испечем оладушки» (Т,Г. Казакова «Изобразительная деятельность в младших дошкольников»)	раннего возраста стр
	2-я неделя «Профе ссии родител ей»	«Кем работает моя мама» Цель: Воспитывать интерес к различным профессиям, уделив особое внимание профессии и месту работы мамы.	Ознакомление с окружающим Пред.окр. «Деревянный брусочек» стр.34 О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением	Развитие речи Д/и «Это я придумал». Чтение р. Н. потешки «Пошел котик на торжок» В.В Гербова «Занятия по развитию речи» в ясельной группе.» Стр.48 №4 Д/у и игры с кубиками и кирпичиками В.В Гербова «Занятия по развитию речи» в ясельной	Рисование «Салют» (Т,Г. Казакова «Изобразительная деятельность в младших дошкольников») Конструирование «Дорожки» (Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с» стр. 38 занятие 3	Физкультура № 19-20 С. Ю. Федорова «Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр	

					группе.» Стр.49		
		3-я неделя «Домаш ние животн ые»	«Беседа о домашних животных» Цель: Расширить представление о жизни домашних животных в зимнее время года. Формирование желания заботится о домашних животных.	Ознакомление с окружающим «В гостях у бабушки» конспект	Развитие речи №5 Чтение сказки «Козлятки и коза» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» ясельная группа», стр.49 №6 Игра инсценировка «Добрый вечер, мамочка» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» ясельная группа», стр.50	Рисование «Клубочки» (Т,Г. Казакова «Изобразительная деятельность в младших дошкольников») Лепка «Сидит белочка в тележке» (Т,Г. Казакова «Изобразительная деятельность в младших дошкольников»)	Физкультура № 21-22 С. Ю. Федорова «Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр
		4 я неделя «Моя семья»	Беседа «Моя семья» Цель: формировать представления о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи «Бабушки и внуки» Цель:	ФЭМП «Большой маленький». И.А. Помораева, по ФЭМП ранняя группа» стр. 15	Развитие речи №7 Рассматривание сюжетных картин Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» ясельная группа», стр.51 №8 Д/У «Выше – ниже, дальше- больше» Гербова	Рисование «Зашагали наши ножки» (Т,Г. Казакова «Изобразительная деятельность в младших дошкольников») Конструирование «Домики» (Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в	Физкультура, № 23-24 С. Ю. Федорова «Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр

			Закреплять представление о семье. Развивать осознанное отношение к проявлению любви, уважения, сочувствия к близкому человеку, бабушке.		В.В. «Развитие речи в детском саду» ясельная группа», стр.53	д/с» стр. 41 занятие 10	
зима	Декабрь	1 неделя «Здравствуй зимушка зима!»	«Ура! Зима!» Цель: Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. «Первый снег» Цель: Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.	Ознакомление с окружающим «Зимушка – зима» конспект	Развитие речи Д/и на звукопроизношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Д/и «Кто ушел? Кто пришел?» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» ясельная группа», стр.56 №2 Инсценировка сказки В Сутеев «Кто сказал мяу» «Развитие речи в детском саду» ясельная группа», стр.57	Рисование «На деревья на лужок тихо падает снежок» (Т,Г. Казакова «Изобразительная деятельность в младших дошкольников») Лепка «Бревнышки» (Т,Г. Казакова «Изобразительная деятельность в младших дошкольников»)	Физкультура № 25-26 С. Ю. Федорова «Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр
		2 неделя	Беседа "Как	Ознакомление с	Развитие речи	Рисование	Физкультура №

		«Зима в лесу»	дикие животные готовятся к зиме"	окружающим ПДД «Наш помощник светофор» конспект	№3 Инсценировка сказки В Сутеев «Кто сказал мяу» «Развитие речи в детском саду» ясельная группа», стр.58 №4Д/у на произношение звука Ф. Д/Игра «Далеко-близко» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Ясельная группа», стр.58	«Украсим матрешкам сарафаны» (Т,Г. Казакова «Изобразительная деятельность в младших дошкольников») Конструирование «Мебель » (Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с» стр. 39 №6	27-28 С. Ю. Федорова «Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр
		3 неделя «Одежда а»	.	Ознакомление с окружающим «Одежда и обувь» конспект	Развитие речи №5 Рассматривание иллюстраций В. Сутеев к сказке «Кто сказал мяу» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая ранняя групп па», стр.59 №6 Д/игра «Подбери перышко» Гербова В.В.	Рисование «Огоньки» (Т,Г. Казакова «Изобразительная деятельность в младших дошкольников») Лепка «Скатаем снежный ком» (Т,Г. Казакова «Изобразительная деятельность в младших дошкольников»)	Физкультура № 29-30 С. Ю. Федорова «Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр

					«Развитие речи в детском саду. Вторая ранняя группа», стр.60		
		4 неделя «Новый год»	«Скоро, скоро, Новый год!» Цель: Расширять знания детей об обычае наряжать елку игрушками. Познакомить с символами разных годов, китайским календарем.	ФЭМП «Много-один» И.А. Помораева, «Занятия по ФЭМП ранняя группа», стр. 19	Развитие речи №7 Рассматривание сюжетных картин Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая ранняя группа», стр.61 №8 Д/У и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковский «Котауси и Мауси» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая ранняя группа», стр.64	Рисование «Огни в окнах домов» (Т,Г. Казакова «Изобразительная деятельность в младших дошкольников») Конструирование «Домики» (Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с» стр. 42 №11	Физкультура № 31-32 С. Ю. Федорова «Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр
	январь	1- не де ля	Каникулы	Каникулы	каникулы	каникулы	Каникулы 33-34
		2-я неделя «Зимние забавы»	Беседа «Мои любимые зимние забавы»	Ознакомление с окружающим «Зимние забавы» конспект	Развитие речи №1 Чтение сказки Л.Толстого «Три медведя» Гербова	Рисование «Новогодняя елочка» (Т,Г. Казакова	Физкультура № 35-36 С. Ю. Федорова «Физкультурные

		«Кому зимой хорошо» Цель: Вовлекать детей в непринужденную беседу о зимних забавах и занятиях. «Зимние игры» Цель: Знакомить с зимними видами спорта, зимними забавами, развлечениями		В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая ранняя группа», стр.65 №2 Игра «Кто позвал». Д/И «Это зима» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая ранняя группа», стр.65	«Изобразительная деятельность в младших дошкольников») Лепка «Угощение для кукол, мишки, зайчика» (Т,Г. Казакова «Изобразительная деятельность в младших дошкольников»)	занятия с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр
	3-я неделя «Лед, снег, вода»	«Осторожно лед!»<u>Цель:</u> Формировать представления о безопасном поведении зимой. «Явления неживой природы» <u>Цель:</u> Расширять представления детей о свойствах воды. Показать простейшие связи между явлениями в природе.	Ознакомление с окружающим «Снег, вода и лёд» конспект	Развитие речи №3 Д/И «Устроим кукле комнату». Д/У на произношение звука д-дь. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая ранняя группа», стр.67 №4 Чтение потешки «Огуречик, огуречик Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.	Рисование «Мишка топает, заяка скачет» (Т,Г. Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников») Конструирование «Дорожки» (Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с» стр. 38 №4	Физкультура № 37-38 С. Ю. Федорова «Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр

					Вторая ранняя группа», стр.68		
		4-я неделя «Мой любимый детский сад»	«Как себя вести в группе» Задачи: - воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). - развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.	ФЭМП «Много-много» И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП» 2 ранняя группа», стр.20	Развитие речи №6 Упражнения на совершенствования звуковой культуры речи. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая ранняя группа», стр.68 №7Д/у «Чья мама? Чей малыш?» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая ранняя группа», стр.69	Рисование «Кто живет в лесу» (Т,Г. Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников») Лепка «Столбики для заборчика» (Т,Г. Казакова «Изобразительная деятельность в младших дошкольников»))	Физкультура № 30-40 С. Ю. Федорова «Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр
	февраль	1-я неделя «Мальчики и девочки»	«Мальчики и девочки» Цель: формирование первичных гендерных представлений (мальчики - сильные, девочки нежные).	Ознакомление с окружающим П.Д.Д Рассматривание картины « Едем в автобусе» Ввести в активный словарь слова: «кабина», «руль», «колеса», «шофёр»,	Развитие речи №1 Рассказывание сказки «Теремок». Чтение р н песенки ду-ду-ду» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая ранняя	Рисование «Снежок» (Т,Г. Казакова «Изобразительная деятельность в младших дошкольников») Конструирование «Заборчик» (Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в	Физкультура № 41-42 С. Ю. Федорова «Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр

					группа», стр.70 №2 Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая ранняя группа», стр.71 №2	д/с» стр. 43 №14	
		2-я неделя «Что за прелесть эти сказки»	«Здравствуй, сказка» Цель: Содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способность сопереживать героям.	Ознакомление с окружающим « Что за прелесть, эти сказки!». конспект	Развитие речи №3 Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стих. С.Капутикян «Маша обедает» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая ранняя группа», стр.72 №4 Повторение стих. С.Капутикян «Маша обедает». Д/И «Чей, чьё, чья»	Рисование «Снежная улица» (Т,Г. Казакова «Изобразительная деятельность в младших дошкольников») Лепка «Снеговик» (Т,Г. Казакова «Изобразительная деятельность в младших дошкольников»)	Физкультура № 43-44 С. Ю. Федорова «Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр

					Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая ранняя группа», стр.73		
		3-я неделя «День защитника отечества»	Беседа «Папы – Вы наши Защитники» «Защитники Отечества» Цель: Продолжать знакомить с «военными» профессиями. «Будущие защитники» <u>Цель:</u> Воспитывать патриотические чувства. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	Ознакомление с окружающим «Защитники Отечества» Знакомить детей с профессиями военных (солдат, летчик, моряк, танкист, пограничник).	Развитие речи №5 Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая ранняя группа», стр.73 №6 Инсценировка сказки «Теремок» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая ранняя группа», стр.74	Рисование «Снежные дорожки» (Т,Г. Казакова «Изобразительная деятельность в младших дошкольников») Конструирование «Ворота» (Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с» стр. 40 №8	Физкультура № 45-46 С. Ю. Федорова «Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр
		4-я неделя «Военная техника»	«Военная техника» <u>Цель:</u> Продолжать знакомить с военной	ФЭМП «Много – один» И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП» 2 ранняя группа», стр.25	Развитие речи №7 Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.	Рисование «Светит солнышко в окошко» (Т,Г. Казакова «Изобразительная деятельность в младших	Физкультура № 47-48 С. Ю. Федорова «Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет» Вторая группа

			техникой.		Вторая ранняя групп а», стр.74	дошкольников») Лепка «Самолет» (Т,Г. Казакова «Изобразительная деятельность в младших дошкольников»)	раннего возраста стр
есна	март	1-я неделя «Мамы всякие нужны»	«Маму я свою люблю» «Спасибо маме» Цель; дать детям представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, любовь и уважение к близкому человеку-маме, обогащать словарный запас детей. «Мамин день» Цель: познакомить с праздником 8 марта, воспитывать любовь и	Ознакомление с окружающим Я.О,Ж «Вот так мама ,золотая прямо» стр.39 з-18 О.В Дыбина	Развитие речи №1 Рассматривание иллюстраций к сказке «три медведя» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая ранняя группа», стр77 №2 Рассматривание сюжетных картинок» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая ранняя группа», стр77	Рисование «Солнышко нарядись, красное покажись» (Т,Г. Казакова «Изобразительная деятельность в младших дошкольников») Конструирование «Ворота» (Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с» стр. 41 №9	Физкультура № 49-50 С. Ю. Федорова «Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр

			уважение к				
		2-я неделя «Весна изменен ия в природе »	«Весна» Цель: закрепление и обобщение знаний о весне. «О весне». Цель: уточнить и систематизироват ь знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы). Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда	Ознакомление с окружающим П.Д.Д Экскурсия к перекрёстку .Наблюдение за движением транспорта.	Развитие речи №3 Чтение произведения К.Чуковский «Путаница» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая ранняя группа», стр.79 №4 Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница» Д/у «Что я делаю?» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая ранняя группа», стр.80	Рисование «Разноцветные колечки» (Т,Г. Казакова «Изобразительная деятельность в младших дошкольников») Лепка «Мамочке испеку прянички» (Т,Г. Казакова «Изобразительная деятельность в младших дошкольников»)	Физкультура № 51-52 С. Ю. Федорова «Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр
		3-я неделя «Дикие животн	«Жизнь диких зверей весной». Цель: Познакомить	Ознакомление с окружающим «Дикие животные» конспект	Развитие речи №5 Рассказывание произведения	Рисование «Весенняя капель» (Т,Г. Казакова «Изобразительная	Физкультура № 53-54 С. Ю. Федорова «Физкультурные

		ые»	детей с сезонными изменениями в жизни диких животных. (Весной — линька, конец спячки, забота о потомстве.) Воспитывать интерес к жизни животных		К.Ушинского «Гуси» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая ранняя группа», стр.80 №6Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая ранняя группа», стр.81	деятельность в младших дошкольников») Конструирование «Заборчик» (Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с» стр. 38 №14	занятия с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр
		4-я неделя «Знакомство с народной культурой. Русские матрешки»	«Народная игрушка» Цель: Расширить представление о народной игрушке.	ФЭМП «Много - мало. Кубик –кирпичик» И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП» 2 ранняя группа», стр.26	Развитие речи №7 Д/у «Не уходи от нас киска». Чтение стих Г.Сапгира «Кошка» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая ранняя группа», стр.82 №8 Д/у «как можно медвежонка порадовать» Гербова В.В. «Развитие речи в	Рисование «Солнечные зайчики» (Т,Г. Казакова «Изобразительная деятельность в младших дошкольников») Лепка «Колобок» (Т,Г. Казакова «Изобразительная деятельность в младших дошкольников»)	Физкультура № 55-56 С. Ю. Федорова «Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр

				детском саду. Вторая ранняя группа», стр.83		
апрель	1-я неделёя «Будь здоров»	1	Ознакомление с окружающим 3 «Заболели зверюшки – любимые игрушки». Стр.60 О.В Дыбина.	Развитие речи №1 Чтение сказки «Маша и медведь» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая ранняя группа», стр.84 №2 Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая ранняя группа», стр.84	Рисование «Колобок катиться по дорожке» (Т,Г. Казакова «Изобразительная деятельность в младших дошкольников») Конструирование «Ворота» (Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с» стр. 41 №15	Физкультура № 57-58 С. Ю. Федорова «Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр
	2-я неделя «Человек и предметное окружение (посуда, мебель)	«Посуда - чайная и столовая» Цель: формирование умения классифицировать предметы «В гостях у Маши. Из какой посуды будем пить чай» Цель:	Ознакомление с окружающим Пред.ок. Тарелочка из глины. Стр.44 з-22 О.В. Дыбина	Развитие речи №3 Д/у»Я ищу детей, которые полюбили бы меня» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая ранняя группа», стр.85.	Рисование «Рыбки плавают в водичке» (Т,Г. Казакова «Изобразительная деятельность в младших дошкольников») Лепка	Физкультура № 59-60 С. Ю. Федорова «Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр

			формировать умение группировать чайная посуда и столовая.		№4 Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янарского «приключение Мишки Ушастика» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая ранняя группа», стр. №4 85	«Мисочка для собачки Жучки» (Т,Г. Казакова «Изобразительная деятельность в младших дошкольников»)	
	3-я неделя «Весна»	«Весна идет! Весне дорога!» Цель: Расширять представление о весне. Развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой и неживой природы. «Путешествие ручейка» Цель: Уточнять представление детей о разных состояниях воды, о природных водоисточниках	Ознакомление с окружающим «Величина и цвет» И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП» 2 ранняя группа», стр.30	Развитие речи №5 Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая ранняя группа», стр.86 №6 Купание куклы Кати. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая ранняя группа», стр.87	Рисование «Картинки разные синие да красные» (Т,Г. Казакова «Изобразительная деятельность в младших дошкольников») Конструирование «Домики» (Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с» стр. 42 №12	Физкультура № 60-61-60 С. Ю. Федорова «Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр	

		4-я неделя «День земли»	5. «Международный день земли» <u>Цель:</u> Расширять представление детей об экологических праздниках.	ФЭМП «День Земли» (конспект	Развитие речи №7 Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая ранняя групп а», стр.88 №8 Повторение материала. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая ранняя групп а», стр.88	Рисование №7 «Украсим узором платье для куклы Маши» (Т,Г. Казакова «Изобразительная деятельность в младших дошкольников») Лепка «Тарелочка с яблоками» (Т,Г. Казакова «Изобразительная деятельность в младших дошкольников»)	Физкультура № 63-64 С. Ю. Федорова «Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр
	май	1-я неделя «День победы»	«Знакомство с праздником» Задачи: Дать знания детям о празднике «День Победы», о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них; активизировать эмоциональную сферу детей и тем самым	Ознакомление с окружающим Я.О.Ж «Этот «День Победы»	Развитие речи №1 Чтение сказки А. Барто «Девочка ревушка» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая ранняя группа», стр.89 №2 Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.	Рисование «Праздничный салют» (Т,Г. Казакова «Изобразительная деятельность в младших дошкольников») Конструирование «Заборчик» (Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с» стр. 43 №16	Физкультура № 65-66 С. Ю. Федорова «Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр

			вызвать у них желание участвовать в беседе. Активизация всех психических процессов путем вопросов к детям. Обогащение словарного запаса. Воспитывать уважение, любовь к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны, заботиться о них.		Вторая ранняя группа», стр.90		
	2-я неделя «День победы»	Беседа "Какие сильные у нас мальчики - наши будущие защитники" Задачи: Продолжать формировать гендерную принадлежность, дружелюбное отношение друг к другу.	Ознакомление с окружающим П.Д.Д С/р .игра «Водитель и автомобиля»	Развитие речи №3 Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая ранняя группа», стр.91 №4 Д/у «Так или не так?» Чтения стихотворения А. Барто «Кораблик»	Рисование «Шарики воздушные» (Т,Г. Казакова «Изобразительная деятельность в младших дошкольников») Лепка «Грибы» (Т,Г. Казакова «Изобразительная деятельность в младших дошкольников»)	Физкультура № 67-68 С. Ю. Федорова «Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр	

				Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая ранняя группа», стр.91		
	3-я неделя «Насекомые»	Проснулись бабочки и жуки» <u>Цель:</u> Учить различать насекомых по внешнему виду и называть их. Формировать желание наблюдать за насекомыми. «Опасные насекомые» <u>Цель:</u> Расширять представления детей об опасных насекомых. Учить различать их по внешнему виду.	Ознакомление с окружающим «Осторожно - опасные насекомые!» конспект	Развитие речи № 5 Д/у «так или не так?» Чтение песенки «Снегирек» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая ранняя группа», стр.92 №6 Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая ранняя группа», стр.93	Рисование «Дождик» (Т,Г. Казакова «Изобразительная деятельность в младших дошкольников») Конструирование «Дорожки» (Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с» стр. 38	Физкультура № 60-70 С. Ю. Федорова «Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста стр
	4-я неделя «Здравствуй лето»	«Скоро лето» <u>Цель:</u> Расширять представления детей о лете, сезонных изменения в природе.	ФЭМП «много- мало, один – много» И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП» 2 ранняя группа», стр.34	Развитие речи №7 Здравствуй, весна! Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая ранняя группа», стр.94	Рисование «Солнышко, цветы растут, жуки в траве» (Т,Г. Казакова «Изобразительная деятельность в младших	Физкультура № 71-72 С. Ю. Федорова «Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста

			«Солнце – друг или враг» <u>Цель:</u> Расширять представления о пользе и вреде солнца (тепловой и солнечный удар).		№8 Повторение материала. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая ранняя группа», стр.94	дошкольников») Лепка8 «Пирожки» (Т,Г. Казакова «Изобразительная деятельность в младших дошкольников»)	стр
--	--	--	---	--	---	--	-----

Приложение 4

Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми младшей группы общеразвивающей направленности на 2023-2024 учебный год

Планирование реализации образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Планирование реализации образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Планирование реализации образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Планирование реализации образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Планирование реализации образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Планирование реализации образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
с детьми группы раннего возраста общеразвивающей направленности на 2023-2024 учебный год**

Цель	Помочь в усвоении норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
Задачи	- закреплять навыки организованного поведения в д/с, дома, на улице; - продолжать формировать представления о том, что хорошо, а что плохо; - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - формировать доброжелательное отношение друг к другу.
Содержание	Образовательная область «СОЦИАЛИЗАЦИЯ» Цель: освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений: 1 развитие игровой деятельности детей; 2 приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; 3 формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу. Развитие игровой деятельности. Формировать интерес к играм со сверстниками и взрослыми; умение играть рядом со сверстниками, не мешая друг другу; приучать играть небольшими подгруппами. Развивать умение выполнять игровые действия с одним предметом. Формировать умение под руководством взрослого выполнять несколько игровых действий, объединенных общей темой. Формировать первичные навыки социального поведения в сюжетно-ролевых играх. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Формировать умение общаться со сверстниками. Формировать первичные навыки культурного общения: здороваться, прощаться, вежливо просить, благодарить. Формировать умение выполнять просьбы и поручения взрослого, оказывать посильную помощь своим сверстникам и взрослым. Приобщать культуру поведения в быту: умение аккуратно вести себя за столом, содержать в чистоте свою одежду; поддерживать порядок в помещении. Развивать эмоциональную отзывчивость, воспитывать негативное отношение к отрицательным

качества личности – грубости, жадности, агрессии.

Формировать у ребенка позитивный образ своего Я.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Формировать элементарные представления о своем имени, возрасте.

Формировать представление о членах своей семьи, развивать умение называть их имена.

Формировать представление о своей гендерной принадлежности, умение определять половую принадлежность людей по внешним признакам(прическа, одежда).

Формировать представление о детском саде, интерес к нему. Формировать представление о населенном пункте, в котором живет ребенок.

Образовательная область «ТРУД»

Цель: формирование положительного отношения к труду:

1. развитие трудовой деятельности;
2. воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам;
3. формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Самообслуживание. Развивать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно или при помощи взрослых.

Формировать у детей умения самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулок, игр, занятий, туалета; следить за их чистотой; мыть лицо и насухо вытирать его; аккуратно пользоваться туалетом, туалетной бумагой.

Формировать умение аккуратно есть. Обучать детей при приеме пищи пользоваться ложкой, салфеткой; тщательно пережевывать пищу, полоскать рот после приема пищи питьевой водой.

Хозяйственно-бытовой труд. Приучать соблюдать порядок и чистоту в групповых помещениях и на участке детского сада.

Побуждать детей к выполнению элементарных поручений взрослых: помогать готовить необходимый материал для проведения НОД; убирать на место игрушки и другие принадлежности.

Формировать со 2й половины года умения, необходимые для дежурства в столовой: помогать накрывать на стол к обеду.

Труд в природе. Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями на участке.

Воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями и животными в уголке

	природы, растениями на участке. Показывать детям, как взрослые заботятся о растениях и подкармливают зимой птиц. Приучать при помощи взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Побуждать оказывать посильную помощь. Предупреждать попытки детей ломать ветки, рвать цветы, бросать мусор. Образовательная область “БЕЗОПАСНОСТЬ” Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Обучать элементарным правилам поведения в детском саду: формировать понятия можно, нельзя при общении с другими детьми. Обучать базовым правилами общения со знакомыми взрослыми (родителями, воспитателями в детском саду). Формировать элементарные навыки общения с чужими, незнакомыми людьми. Воспитывать навыки осторожного отношения к незнакомым предметам. Формировать первичные представления детей об опасностях в бытовых ситуациях. Правила дорожного движения. Формировать элементарные представления о транспортных средствах и правилах дорожного движения. Формировать элементарные представления о безопасном передвижении на улице. Формирование предпосылок экологического сознания. Обучать элементарным навыкам бережного отношения к природе. Воспитывать элементарные навыки общения с животными. Обучать некоторым правилам ухода за растениями: полив, стирание с листочков пыли. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности
Формы	Игра, беседа, практические действия, рассказ
Образовательные технологии	Пальчиковые гимнастики. Проекты.
Методическое обеспечение	Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
Предметно-развивающая среда	Для с.р.и «Семья»: куклы, стол, 3 стула, диван, 2 коляски, 4 кроватки, газ. плита (2 шт.), шкаф для кукольной одежды, шкаф для посуды, 2 телефона. Для с.р.и. «Шоферы»: рули (музыкальный, деревянный- 2 шт.), макет дороги.

	Для с.р.и. «Строитель»: инструменты, стол для инструментов, ящик для инструментов. Для с.р.и. «Парикмахер»: большое зеркало, расчески, накидка, ножницы, баночки, пузыречки. Для с.р.и. «Магазин»: весы, касса, калькулятор, набор овощей и фруктов, фартук и шапочка продавца. Для с.р.и. «Больница»: больничный халат и шапочка (3 шт.), чемоданчик доктора с инструментами. Уголок ряженья: шапки, юбки, платки, сумки, очки детские. Театральный уголок: настольный театр к сказкам «колобок», «Теремок», пальчиковый театр «Колобок», плоскостной настольный театр (фанера), платковый театр, фланелеграф с набором картинок.
Планируемые итоговые результаты	Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру

**Планирование реализации образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
с детьми второй группы раннего возраста общеобразовательной направленности.**

Цель	Цель данной образовательной программы - создание условий для развития детей познавательных интересов и интеллекта через решение таких задач, как } Сенсорное развитие; } Формирование первичных представлений о себе, других людях; } Ребенок открывает мир природы;
Задачи	Задачи: - Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом. 2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. 3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы. 4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов. 5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание	Образовательная область «Познавательное развитие» Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру). Дети осваивают простейшие умения в различении пред эталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине. В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой
Формы	Игра, беседа, практические действия, рассказ
Образовательные технологии	Пальчиковые гимнастики. Проекты.
Методическое обеспечение	Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП. младшая группа»; Л. А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка», О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
Предметно-развивающая среда	Предметные картинки по теме: Домашние животные», «Дикие животные», «Деревья», «Цветы», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Одежда», «Мебель». Сюжетные картинки по теме: «Весна», «Зима», «Лето», «Осень». Для конструирования: деревянный конструктор, пластмассовый конструктор, счетные палочки.

	Сенсорное развитие: Геометрические фигуры, цветные корзинки с цветочками, ежики с колючками-прищепками. Д/и «Цветное лото», «Клоуны». Для экспериментирования: Деревянные брусочки, набор ткани, шишки еловые, сосновые; султанчики, песок, глина, камни, желуди
Планируемые итоговые результаты	Сенсорное развитие. ☐ Может образовать группу из однородных предметов. ☐ Различает один и много предметов. ☐ Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. ☐ Различает основные формы деталей строительного материала. ☐ С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. ☐ Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Социальный мир. ☐ Различает и называет предметы ближайшего окружения. ☐ Различает и называет игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, и овощи, виды транспорта. ☐ Называет имена членов своей семьи и воспитателей. ☐ Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. ☐ Различает некоторые овощи, фрукты (1 – 2 вида). ☐ Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1 – 2 вида). ☐ Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. ☐ Замечает явления природы и эмоционально на них реагирует. Заботиться (вместе с взрослым) о живых существах: поливает комнатные растения, кормит птиц, рыб и т.д. Знает основные нормы и правила поведения в окружающей обстановке

**Планирование реализации образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
с детьми второй группы раннего возраста общей направленности**

Цель	Создание благоприятных условий для полноценного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающих речевое развития ребёнка – овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста, через различные виды детской деятельности.
------	--

Задачи	Развитие умений понимать речь взрослого Учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы. Побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?» Учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом. Учить понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.
Содержание	Образовательная область « КОММУНИКАЦИЯ». Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя два вида образовательной деятельности: «Развитие речи» и «Приобщение к художественной литературе». Развитие речи Цели: овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Задачи: -развитие свободного общения со взрослыми и детьми; -развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; -практическое овладение воспитанниками нормами речи». Развитие свободного общения со взрослыми и детьми Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
Формы	Занятия, беседы, чтение литературных произведений, досуги, игры- драматизации, беседы и разговоры с детьми по интересам
Образовательные	

технологии	
Методическое обеспечение	О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»
Предметно-пространственная среда	Предметные картинки по теме: Домашние животные», «Дикие животные», «Деревья», «Цветы», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Одежда», «Мебель». Сюжетные картинки по теме: «Весна», «Зима», «Лето», «Осень». Д/и: «Кто где живет», «Один- много», «Чей малыш», «Кто что ест?», «Кто где живет?» Альбомы для рассматривания: «Мой город», «Животные», «Цветы». Уголок книги: книги для чтения и рассматривания: русские народные сказки, стихи А. Л. Барто
Планируемые итоговые результаты	С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми; понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; по вопросам составляет по картинке рассказ из 3 -4 простых предложений; называет предметы и объекты ближайшего окружения; речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи

Планирование реализации образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» с детьми группы раннего возраста общеразвивающей направленности

Цель	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении:
Задачи	знакомить с предметами и явлениями окружающей действительности, народными игрушками (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок); ☐ знакомить с иллюстрациями книжной графики художника Ю. Васнецова; ☐ учить узнавать образы объемных предметов в плоскостном изображении; предлагать детям рассматривать созданные ими рисунки, лепку находить сходство с предметами, явлениями: ☐ знакомить с видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой

	вызывать и поддерживать интерес к ним: ☐ поддерживать создание ассоциативных образов в художественной деятельности; ☐ поддерживать желание сотворчества со взрослыми, использовать игровые приемы, помогающие вызвать эмоциональный отклик на создаваемый образ; ☐ помогать осваивать технические навыки: правильно держать кисточку (карандаш), аккуратно брать краску, промывать кисть, отряхивать ее о край баночки, рисовать на всем пространстве листа, учить ориентироваться на листе бумаги, обучать созданию простейших композиций из мазков, пятен, штрихов, линий, форм, в сотворчестве с воспитателем дополнять готовые изображения ритмом мазков, цветовых пятен; ☐ познакомить с пластическими материалами (глина, пластилин, масса для моделирования) и их свойствами, помогать создавать и видоизменять простые формы, учить сравнивать их с реальными предметами; ☐ помогать осваивать приемы лепки, раскатывая комок глины в ладонях, видоизменять комок пальцами, соединять части; ☐ проявлять интерес к работам детей, рассматривать и обсуждать их.
Содержание	Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО» Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении: 1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка); 2. Развитие детского творчества; 3. Приобщение к изобразительному искусству. Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно- модельная деятельность
Формы	-беседы; -игры; -занятия; -групповая и индивидуальная работа
Образовательные технологии	игровая технология, технология исследовательской деятельности (экспериментирование)
Методическое обеспечение	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
Предметно-развивающая среда	Уголок изодеятельности(материалы: карандаши цветные, мелки, краски гуашевые, кисти, бумага, трафареты), набор строительных деталей (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, призмы) Раздаточный и демонстрационный материал
Планируемые	Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс

итоговые результаты	вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры следует воспринимать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.
---------------------	--

**Планирование реализации образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
с детьми группы раннего возраста общеразвивающей направленности.**

Цель	Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Задачи	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; Формирование двигательной деятельности, направленной на развитие равновесия, координацию движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки); Формирование опорно-двигательной системы организма; Овладение подвижными играми с простым содержанием и несложными движениями; Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Содержание	Образовательная область «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА». Основные виды движений. Развивать двигательную активность, интерес к движениям, особенностям их построения и выполнения. Упражнения и задания на принятие и сохранение позы. Формировать произвольность средствами развития двигательного воображения. Упражнения и задания на развитие мелких мышц руки. Формировать выразительные движения как условие развития осмысленной моторики. Упражнения на развитие мелких мышц лица и мимики. Развивать умение экспериментировать с выражением лица. Упражнения для разных групп мышц. Укреплять мышечный аппарат. Совершенствовать физические качества как эффект развития двигательного воображения.

	Спортивные упражнения и игры (катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, катание на велосипеде). Развивать двигательную самостоятельность.. Подвижные игры. Формировать предпосылки умений выделять и реализовывать коммуникативные функции движений. Формировать двигательную самостоятельность и находчивость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. 1. Образовательная область “ЗДОРОВЬЕ” .Закаливание. Формировать в игровых ситуациях навыки произвольной терморегуляции организма. Дыхательные и звуковые упражнения. Развивать дыхание и речевой аппарат на основе формирования осмысленной моторики, эмоциональной регуляции. Упражнения для формирования и коррекции осанки. Формировать произвольность в процессе смысловых ориентировок, определяющих постановку правильной осанки. Упражнения для профилактики плоскостопия. Развивать дифференцированную чувствительность стоп в игровых ситуациях. Психогимнастика. Формировать умения фиксировать, первоначально анализировать, выражать действия, образе и слове. Формировать простейшие навыки само- взаимопомощи. Развивать эмоциональную регуляцию и выразительность, коммуникативные способности.
Формы	Игра, беседа
Образовательные технологии	
Методическое обеспечение	С. Ю. Федорова «Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста
Предметно-развивающая среда	Физкультурный уголок: Мат, валик для перепрыгивания, дуги для подлезания (2 шт.), кольцоброс в виде фигуры зайца, мяч большой резиновый, малые мячи (6 шт.), набивные (10шт.),погремушки, кегли (9 шт.), скакалки (2шт.), ленты для ОРУ, кубики маленькие пластмассовые, гантели детские (2шт.), обручи (11 мал., 9 бол.); массажная дорожка для закаливания.
Планируемые итоговые результаты	Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения. спортивные). В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость- проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его, Ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья

**Перспективное планирование
совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов
с детьми второй группы раннего возраста общеобразовательной направленности
на 2023-2024 учебный год.**

Перспективное планирование игровой деятельности.

Тема недели	Сюжетно-ролевая игра	Театрализованная игра	Подвижная игра	Конструирование	Дидактическая игра	Игры для развития мелкой моторики	Игра на развитие психологических процессов
До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Сентябрь						
	«Зайка идет в детский сад» <i>Цель:</i> Формирование начального навыка ролевого поведения «В детский сад»	«Кругосветное путешествие» <i>Цели:</i> Развивать умение объяснять свое поведение, развитие фантазии	«Хоровод» <i>Цель:</i> Научить водить хоровод, упражняться в приседании «Карусель»	«Построим детский сад» <i>Цель:</i> Развитие умения строить домик «Городок для куклы»	«Да или нет» <i>Цель:</i> Научить понимать, что делать, а что не делать «Комплименты»	«Мозаика» <i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики, усидчивости «Часовщик» <i>Цель:</i> Развитие тонких	«Что это такое?» <i>Цель:</i> Развитие воображения на основе восприятия «Волшебная мозаика» <i>Цель:</i> Развитие мышления, синтез

	пришло письмо» <i>Цель:</i> Развитие диалогической речи	«Угадай по звуку» <i>Цель:</i> Развитие слухового внимания детей	<i>Цель:</i> Развитие равновесия в движении, навыка бега	<i>Цель:</i> Развитие умения продолжать создавать постройки по общему сюжету	<i>Цель:</i> Научить детей говорить друг другу комплименты	движений пальцев	
Осенние изменения в природе. Труд людей осенью	«Кукла Катя пошла в магазин» <i>Цель:</i> Раскрыть игровой замысел, активизировать словарный запас «Помоги Маше собрать игрушки» <i>Цель:</i> Активизировать диалоговую речь, ориентирование в группе	«Пришел мишка с прогулки» <i>Цель:</i> Развитие предметно-игровых действий «Выросла репка большая-пребольшая» <i>Цель:</i> Поощрять готовность детей участвовать в совместной деятельности, используя игрушки настольного театра	«Солнышко и дождик» <i>Цель:</i> Развитие умения ходить и бегать врассыпную «Пузырь» <i>Цель:</i> Научить становиться в круг, делать его шире и уже	«Складываем фигуры» <i>Цель:</i> Знакомство с понятиями формы, цвета, величины «У куклы новоселье» <i>Цель:</i> Закрепление навыков и умений работы со строительным материалом, учимся играть с постройками	«Какое время года?» <i>Цель:</i> Научить детей разбираться в изменениях погоды по сезонам «Один – много» <i>Цель:</i> Упражнять употреблять существительные ед. и мн. числа	«Цветные капли» <i>Цель:</i> Развитие навыка сопоставления и различения цветов «Вышивальщицы» <i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики, точных движений, внимания	«Что ты съел» <i>Цель:</i> Развитие восприятия вкуса «Подбери пару» <i>Цель:</i> Развитие логического мышления
Лес (деревья, кустарники)	«Зайка идет в лес» <i>Цель:</i>	«Где мы были, мы не скажем, а что	«Поровненькой	«Загончик для животных»	«Скажи, какой?» <i>Цель:</i>	«Угадай как» <i>Цель:</i> Формирование	«Поможем художнику»

ки, грибы)	Формирование начальных навыков игрового поведения «В детский сад пришел гость» <i>Цель:</i> Активизировать коммуникативные навыки детей»	делали – покажем» <i>Цель:</i> Научить детей выделять характерные черты какого-л. действия, изображать само действие «Превращение предмета» <i>Цель:</i> Развитие смелости, сообразительности, фантазии	дорожке» <i>Цель:</i> Развитие согласованности рук и ног «Куры в огороде» <i>Цель:</i> Развитие координации и движений	<i>Цель:</i> Научиться строить из вертикально поставленных кирпичиков, активизировать словарный запас «Лесенка для черепашки» <i>Цель:</i> Научиться создавать постройки, накладывая детали друг на друга	Развитие тактильных ощущений «Назови ласково» <i>Цель:</i> Расширение и активизация словарного запаса	умения обследовать предметы наощупь, развитие мышления, фантазии «Бусы для куклы» <i>Цель:</i> Тренировка концентрации внимания. Развитие мелкой моторики	<i>Цель:</i> Научить детей воображать предметы на основе заданной схемы «Коробочка времени» <i>Цель:</i> Развитие восприятия времени, мышления
Сад. Огород осенью (овощи, фрукты, ягоды)	«Магазин овощей» <i>Цель:</i> Создать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки «В детский сад пришел гость» <i>Цель:</i>	«Одно и то же по-разному» <i>Цель:</i> Развитие воображения, фантазии «Бабушка Меланья» <i>Цель:</i> Развитие находчивости, умения создавать	«Воробушки и кот» <i>Цель:</i> Развитие умения легко прыгивать, сгибая ноги, бегать, не задевая друга «Догони	«Мост для пешеходов» <i>Цель:</i> Развитие внимания, тонкой моторики «Ворота» <i>Цель:</i> Научиться строить	«Из каких фигур состоит предмет» <i>Цель:</i> Знакомство с геометрическими образами «Найди пару»	«Зашнуруй ботинок» <i>Цель:</i> Обучить умению одеваться, развитие мелкой моторики, координации движений «Бусы для	«Запомни картинку» <i>Цель:</i> Развитие зрительной памяти, восприятия «Рисование запахов» Развитие обонятельного восприятия

	активизировать коммуникативные навыки	образы с помощью мимики, жеста, пластики	меня» <i>Цель:</i> Научить бегать, не попадаясь ловящему	ворота из 2 вертикально стоящих кирпичиков	<i>Цель:</i> Закрепить знания осн. цветов. Развитие памяти, внимания	куклы» <i>Цель:</i> Тренировка концентрации внимания, развитие мелкой моторики	
--	---------------------------------------	--	---	--	--	---	--

Тема недели	Сюжетно-ролевая игра	Театрализованная игра	Подвижная игра	Конструирование	Дидактическая игра	Игры для развития мелкой моторики	Игра на развитие психологических процессов
	октябрь						
Витамины и здоровье (наше тело)	«Кукла Катя заболела» <i>Цель:</i> Выработать навык связывать сюжет действия с названием роли	«Прятки» <i>Цель:</i> развитие навыка звукоподражания «Одно и то же по-разному» <i>Цель:</i> Развитие воображения, фантазии	«Лохматый пес» <i>Цель:</i> Научить бегать, не попадаясь ловящему, не толкаясь «Пастух и стадо» <i>Цель:</i>	«Мостик для скорой помощи» <i>Цель:</i> Научить накладывать 2 лесенки и делать перекрытие «У куклы новоселье»	«Угадай, что это?» <i>Цель:</i> Научиться сопоставлять формы предметов с геометрическим и фигурами «Скажи наоборот» <i>Цель:</i> Развитие	«Собери матрешку» <i>Цель:</i> обучение выполнению простых действий с предметами, различными по величине, развитие	«Какой игрушки не хватает?» <i>Цель:</i> Развитие зрительной памяти, восприятия «Что сначала, что потом»

	«Доктор детского сада» <i>Цель:</i> Социальная адаптация		Закрепить умение играть по правилам игры	<i>Цель:</i> Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учатся играть с постройками	словарного запаса, ассоциативного мышления	мелкой моторики «Скрепки» <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, фантазии	<i>Цель:</i> Развитие мышления, логики
Хлеб – всему голова!	«Мы повара» <i>Цель:</i> научить правильно называть блюдо, закрепить названия продуктов питания «Стряпаем пирожки» <i>Цель:</i> научить правильно называть выпечку	«День рождения» <i>Цель:</i> воспитание доброжелательности и контактности в отношениях со сверстниками «Превращение предметов» <i>Цель:</i> Развитие сообразительности и, фантазии	«Найди свой цвет» <i>Цель:</i> Развитие навыка ориентации в пространстве, ловкости «Зайцы и волк» <i>Цель:</i> Развитие быстроты реакции, сноровки	«Построим стол, стул для куклы Кати» <i>Цель:</i> Развитие умения строить из конструктора стол, стул	«Разрезные картинки» <i>Цель:</i> Развитие навыка складывать картинки «Да или нет» <i>Цель:</i> Научить понимать, что делать, а что не делать	«Поиск предметов в миске с крупой» <i>Цель:</i> Развитие тактильных чувств кончиков пальцев «Пуговицы» <i>Цель:</i> Развитие памяти и внимания	«Смотри в оба» <i>Цель:</i> Развитие зрительной памяти «Перевертыши» <i>Цель:</i> Научить выделять основные мысли и действия диалектического характера
Мой дом, мой край	«Дом» <i>Цель:</i> Развитие и обогащение игровых	«Возьмем мишку на прогулку» <i>Цель:</i> Сформировать	«Поезд» <i>Цель:</i> Обучение навыку ходить и бегать в колонне, по	«Построим домик для кошки, собачки и козлика»	«Назови ласково» <i>Цель:</i> Расширение и активизация	«Соленое тесто» <i>Цель:</i> Развитие глазомера, умения	«Коробочка времени» <i>Цель:</i> Развитие восприятия

	действий «Дочки-матери» <i>Цель:</i> Развитие умения самостоятельно распределять роли	сопровождая речь «Угадай по звуку» <i>Цель:</i> Развитие слухового восприятия	одному ускорять и замедлять движения, делать остановки по сигналу «Пастух и стадо» <i>Цель:</i> Закрепить умение играть по правилам игры	<i>Цель:</i> Развитие умения строить домик «Городок для куклы Кати» <i>Цель:</i> Развитие умения продолжать создавать постройки по общему сюжету	словарного запаса «Один – много» <i>Цель:</i> Упражнять употреблять существительные ед. и мн. числа	сосредоточиться «Геокопт» В. В. Воскобовича <i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики	времени, мышления «Бабушка укладывает свой чемодан» <i>Цель:</i> Развитие механической памяти
Транспорт, профессии на транспорте, ПДД	«Водитель» <i>Цель:</i> Познакомить с профессией, с правилами дорожного движения «Зайка едет в детский сад» <i>Цель:</i> Формирование начальных навыков ролевого поведения	«Кругосветное путешествие» <i>Цель:</i> Развитие фантазии «Одно и то же по-разному» <i>Цель:</i> Развитие воображения, фантазии	«Воробушки и автомобиль» <i>Цель:</i> Развитие умения бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга «Самолеты» <i>Цель:</i> Совершенствовать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга,	«Постройка машины из модулей» <i>Цель:</i> Закреплять представления о форме и размере, цвете «Постройка гаража» <i>Цель:</i> Закрепить навыки и умения работы со строительным	«Светофор» <i>Цель:</i> Закрепить представление о назначении светофора «Четвертый лишний» <i>Цель:</i> совершенствование умения классифицировать предметы	«Заколдованные ботинки» <i>Цель:</i> Закрепление умения зашнуровывать обувь «Цветные бантики» <i>Цель:</i> Закрепить названия основных цветов, развитие мелкой моторики	«Бусинки» <i>Цель:</i> Развитие зрительной памяти «Ожившие предметы» <i>Цель:</i> Развитие творческого воображения

			находить свое место	материалом			
--	--	--	---------------------	------------	--	--	--

Тема недели	Сюжетно-ролевая игра	Театрализованная игра	Подвижная игра	Конструирование	Дидактическая игра	Игры для развития мелкой моторики	Игра на развитие психологических процессов
	ноябрь						
Дружба. День народного единства	«Помоги другу собрать игрушки» <i>Цель:</i> Активизировать диалоговую речь «Дружные соседи» <i>Цель:</i> Активизировать коммуникативные навыки	«День рождения» <i>Цель:</i> воспитание доброжелательности и контактности в отношениях со сверстниками «Зверята» <i>Цель:</i> Формирование навыков звукоподражания	«Раз, два, три, беги!» <i>Цель:</i> Развитие умение бегать по сигналу «Снег идет» <i>Цель:</i> Упражняться в беге, делать повороты вокруг себя	«Стульчик для котенка» (деревянный конструктор) <i>Цель:</i> Закрепить знания названия деталей	«Дружные папы» <i>Цель:</i> Развитие памяти и внимания «Комплименты» <i>Цель:</i> Научить детей говорить друг другу комплименты	«Угадай ка» <i>Цель:</i> Формирование умения обследовать предметы наощупь, развитие мышления, фантазии «Пирамидка» <i>Цель:</i> Обобщение сенсорного опыта	«Коробочка времени» <i>Цель:</i> Развитие восприятия времени, мышления «Перевертыши» <i>Цель:</i> Научить выделять основные мысли и действия диалектического характера
Наши любимые игры и игрушки	«Магазин игрушек» <i>Цель:</i> Создать у детей бодрое радостное настроение,	«Возьмем мишку на прогулку» <i>Цель:</i> Сформировать сопровождающую	«Солнышко и дождик» <i>Цель:</i> Развитие умения ходить и бегать	«Загончик для животных» <i>Цель:</i> Научиться строить из	«Любимая моя игрушка» <i>Цель:</i> научить описывать предмет,	«Цветные бантики» <i>Цель:</i> Закрепить названия основных цветов, развитие	«Запомни картинку» <i>Цель:</i> Развитие зрительной памяти,

	активизировать коммуникативные навыки «В детский сад пришел мастер по ремонту игрушек» <i>Цель:</i> Активизировать коммуникативные навыки	ую речь «Бабушка Меланья» <i>Цель:</i> Развитие находчивости, умения создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики	врассыпную «Пузырь» <i>Цель:</i> Научиться становиться в круг, делать его шире и уже	вертикально поставленных кирпичиков, активизировать словарный запас	выделяя его наиболее характерные признаки	мелкой моторики «Пирамидка» <i>Цель:</i> Обобщение сенсорного опыта	восприятия «Фантазеры» <i>Цель:</i> Развитие внимания, памяти, образного мышления
Моя семья	«Семья» <i>Цель:</i> Обучение игр. Действиям, расширение представлений о семье «Дочки-матери» <i>Цель:</i> Развитие умения самостоятельно распределять роли	«Выросла репка большая-пребольшая» <i>Цель:</i> Поощрять готовность детей участвовать в совместной деятельности, используя игрушки настольного театра «День рождения» <i>Цель:</i> воспитание доброжелательности и	«Догони меня» <i>Цель:</i> Научить бегать, не попадаясь ловящему «Поровненькой дорожке» <i>Цель:</i> Развитие согласованности рук и ног	«Построим дом для семьи» <i>Цель:</i> Развитие умения строить домик «Лесенка для черепашки» <i>Цель:</i> Развитие умения создавать постройки, накладывать детали друг на друга	«Кто какую работу в доме выполняет» <i>Цель:</i> Формирование навыков общения, уважение в семье «Накормим куклу обедом» <i>Цель:</i> Закрепление навыков правильного поведения за столом во	«Грива у лошади» <i>Цель:</i> Развитие мышц кистей рук, активизация речевого центра мозга	«Смотри в оба» <i>Цель:</i> Развитие зрительной памяти «Ожившие предметы» <i>Цель:</i> Развитие творческого воображения

		контактности в отношениях			время еды		
Неделя безопасности	«Мы - пешеходы» <i>Цель:</i> Расширить представления детей о правилах поведения на дороге	«Кругосветное путешествие» <i>Цель:</i> Развитие фантазии «Угадай по звуку» <i>Цель:</i> Развитие слухового восприятия	«Воробушки и автомобиль» <i>Цель:</i> Развитие умения бегать в разных направлениях , не наталкиваясь друг на друга «Хоровод» <i>Цель:</i> Научить водить хоровод, упражняемся в приседании	«Ворота» <i>Цель:</i> Научиться строить ворота из 2 вертикально стоящих кирпичиков «Складываем фигуры» <i>Цель:</i> Знакомство с понятием формы	«Автошкола» <i>Цель:</i> закрепить знания о назначении светофора «На остановке» <i>Цель:</i> Знакомство с ситуациями на дороге	«Соленое тесто» <i>Цель:</i> Развитие глазомера, умения сосредоточиться «Собери матрешку» <i>Цель:</i> Совершенствование выполнения простых действий с предметами	«Запомни картинку» <i>Цель:</i> Развитие зрительной памяти «Что сначала, что потом» <i>Цель:</i> Развитие мышления, логики

Тема недели	Сюжетно-ролевая игра	Театрализованная игра	Подвижная игра	Конструирование	Дидактическая игра	Игры для развития мелкой моторики	Игра на развитие психологических процессов
	январь						
Зимние забавы	«Поможем зайке» <i>Цель:</i> Активизировать речь, формирование навыков игрового поведения «Куклы на прогулке» <i>Цель:</i> Развитие интереса к играм с куклой и строительным материалом	«В зимнем лесу» <i>Цель:</i> развитие воображения, пантомимики «Угадай по звуку» <i>Цель:</i> Развитие слухового восприятия	«Раз, два, три, беги!» <i>Цель:</i> Развитие навыка увеличивать скорость движения в беге и ходьбе «Пушиночки-снежиночки» <i>Цель:</i> Упражняться в беге, делать повороты вокруг себя	«Построим сарай для цыплят» <i>Цель:</i> Возведение постройки по образцу, с использованием доп. материала «Разные машины» <i>Цель:</i> Научиться сравнивать постройки, замечать их различия	«Подбери пару» <i>Цель:</i> Сформировать потребность в совместных действиях «Кто тебя позвал?» <i>Цель:</i> Умение переключать слуховое внимание	«Обведи снежинки» <i>Цель:</i> Развитие графо-моторных навыков «Собери матрешку» <i>Цель:</i> Совершенствование выполнения простых действий с предметами	«Снеговик пропал» <i>Цель:</i> Развитие чувства ритма, речи, памяти «Запомни картинку» <i>Цель:</i> Развитие зрительной памяти, восприятия
Домашние животные	«Поросенок потерялся» <i>Цель:</i> Активизация речи, формирование начальных навыков	«Жили гуси у бабуси» <i>Цель:</i> Дать детям положительный заряд, вовлечь в беседу по содержанию	«Куры в огороде» <i>Цель:</i> Развитие координации движений «Лошадки»	«Загончик для животных» <i>Цель:</i> Научиться строить из вертикально поставленных кирпичиков,	«Назови ласково» <i>Цель:</i> Расширение и активизация словарного запаса «Один –	«Лото животные» «Грива у лошадки» <i>Цель:</i> Развитие	«Где чей домик?» <i>Цель:</i> Развитие целостности и предметности восприятия «Какой игрушки не

	ролевого поведения «Цыпленок и щенок» <i>Цель:</i>	«Коза-дереза» <i>Цель:</i> Познакомить детей с театром, увлечь театральной постановкой	<i>Цель:</i> Обучение навыку согласовывать движения	активизировать словарный запас «Построим домик для кошки, собачки и козлика» <i>Цель:</i> Развитие умения строить домик	много» <i>Цель:</i> Упражнять употреблять существительные ед. и мн. числа	мышц кистей рук, активизация речевого центра мозга	хватает?» <i>Цель:</i> Развитие зрительной памяти, восприятия
Дикие животные	«Зайка идет в детский сад» <i>Цель:</i> Формирование начальных навыков ролевого поведения «Кукла Катя заболела» <i>Цель:</i> Выработать навык связывать сюжет действия с названием роли	«Зверята» <i>Цель:</i> Формирование навыков звукоподражания «Одно и то же по-разному» <i>Цель:</i> Развитие воображения, фантазии	«Воробушки и кот» <i>Цель:</i> Развитие умения бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга «По ровненькой дорожке» <i>Цель:</i> Развитие согласованности рук и ног	«Стульчик для котенка» (деревянный конструктор) <i>Цель:</i> Закрепить знания названия деталей	«Разрезные картинки» <i>Цель:</i> Развитие навыка складывать картинки «Да или нет» <i>Цель:</i> Научить понимать, что делать, а что не делать	«Зашнуруй ботинок» <i>Цель:</i> Обучить умению одеваться, развитие мелкой моторики, координации движений «Мозаика» <i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики, усидчивости	«Что изменилось» <i>Цель:</i> Развитие внимания «Путаница» <i>Цель:</i> Развитие творческого воображения
	«Доктор детского	«Варя пришла	«Воробушки и	«Построим	«Птицы,	«Пирамидка»	«Волшебная

Пришла зима	«Кукла Катя выбирает новую кофточку» <i>Цель:</i> Раскрыть игровой замысел, вовлечь в игру «Посылка для мишек» <i>Цель:</i> Раскрыть игровой замысел, вовлечь в игру	«Елочки в лесу» <i>Цель:</i> вовлечь в двигательную импровизацию, побуждать входить в роль «Морозные деньки» <i>Цель:</i> Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы	«Зайцы и волк» <i>Цель:</i> Обучение ориентированию в пространстве «Вейся, венок» <i>Цель:</i> Учить детей водить хоровод	«Построим высокие дома» <i>Цель:</i> Развитие умения детей строить дома «Мост для куклы» <i>Цель:</i> Учить накладывать две лесенки и делать перекрытия	«Что изменилось» <i>Цель:</i> Научить определять состояние погоды, закрепление знаний особенностей времен года «Проводим уборку» <i>Цель:</i> Воспитание бережного отношения к игрушкам, желания трудиться	«Бусы для куклы» <i>Цель:</i> Тренировка концентрации внимания, развитие мелкой моторики «Мыльные пузыри» <i>Цель:</i> Исследовательская деятельность, развитие фантазии, воображения	«Что это такое?» <i>Цель:</i> Развитие воображение на основе восприятия «Дорога благовоний» <i>Цель:</i> Развитие обонятельного восприятия
Одежда, головные уборы	«Собираемся на прогулку» <i>Цель:</i> Развитие умения подбирать одежду по сезону «Магазин одежды» <i>Цель:</i> Вызвать интерес к профессии продавца	«Знакомые герои» <i>Цель:</i> Вспомнить с детьми знакомые сказки, побуждение к драматизации, учить входить в роль «Коза-дереза» <i>Цель:</i> Познакомить	«Догони меня» <i>Цель:</i> Научить бегать, не попадаясь ловящему «Мороз красный нос» <i>Цель:</i> Упражнять в беге	«В детском саду много стульев, столов» <i>Цель:</i> Побуждать детей к конструированию по простым рисункам «Игры с большим конструкторо	«Чего нет» <i>Цель:</i> Развитие внимания «Не ошибись» <i>Цель:</i> Развитие зрительного восприятия	«Зашнуруй ботинок» <i>Цель:</i> Обучить умению одеваться, развитие мелкой моторики, координации движений «Мозаика» <i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики,	«Запомни картинку» <i>Цель:</i> Развитие зрительной памяти, восприятия «Что изменилось» <i>Цель:</i> Развитие внимания

		детей с театром, увлечь театральной постановкой		м» <i>Цель:</i> Развитие умения строить домик		усидчивости	
Посуда, продукты питания	«Напоим куклу чаем» <i>Цель:</i> Дежурство детей, помощь няне в сервировке стола «Супермаркет» <i>Цель:</i> Умение брать на себя разные роли в соответствии с сюжетом игры	«Много снега» <i>Цель:</i> Побуждать детей входить в роль, используя воображаемые предметы «Елочка в лесу» <i>Цель:</i> вовлечь в двигательную импровизацию, побуждать входить в роль	«Карусель» <i>Цель:</i> Развитие равновесия в движении. Развитие навыка бега «Снег идет» <i>Цель:</i> Упражнять в беге, делать повороты вокруг себя	«Постройка грузовика, дороги» <i>Цель:</i> Развитие умения устойчиво и ровно ставить кубик «Аквариум» <i>Цель:</i> Учить детей скреплять детали конструктора, формирование умения слушать инструкцию	«Сравни дорожки» «Угадай, что делать» <i>Цель:</i> Научить понимать, что делать, а что не делать	«Соленое тесто» <i>Цель:</i> Развитие сосредоточенности, глазомера, моторики рук «Поиск предмета в миске с крупой» <i>Цель:</i> Развитие тактильного чувства кончиков пальцев рук	«Какой игрушки не хватает?» <i>Цель:</i> Развитие зрительной памяти, восприятия «Подбери пару» <i>Цель:</i> Развитие логического мышления
Веселый праздник новый год	«В детский сад пришел гость» <i>Цель:</i> активизировать коммуникатив	Инсценировка песни «Елочка» Новогоднее представление <i>Цель:</i>	«Зайка беленький сидит» <i>Цель:</i> Учить прыгать, хлопать в ладоши,	Познакомить с новыми видами конструкторов «Ворота»	«Комплименты» <i>Цель:</i> Научить детей говорить друг другу комплименты	«Чудесный мешочек» <i>Цель:</i> Формирование умения обследовать предметы	«Подбери пару» <i>Цель:</i> Развитие логического мышления «Что ты съел?» <i>Цель:</i> Развитие

	ные навыки «В детском саду праздник»	Приобщить детей к традиции празднования Нового года	<i>убегать</i> «Вейся, венок» <i>Цель: Учить детей водить хоровод</i>	<i>Цель: Учить детей строить по образцу</i>	«Да или нет» <i>Цель: Научить понимать, что делать, а что не делать</i>		восприятия вкуса
--	--	---	--	---	---	--	------------------

Тема недели	Сюжетно-ролевая игра	Театрализованная игра	Подвижная игра	Конструирование	Дидактическая игра	Игры для развития мелкой моторики	Игра на развитие психологических процессов
	февраль						
Спорт и здоровье	«Мы спортсмены» <i>Цель:</i> Расширение представления детей о здоровье, способах его укрепления и сохранения «Кукла Катя заболела» <i>Цель:</i> Выработать навык	«Продолжи сказку» <i>Цель:</i> активизировать словарный запас, развитие фантазии	«Раз, два, три, беги!» <i>Цель:</i> Умение действовать по сигналу «Снежинки и ветер» <i>Цель:</i> Развитие умения делать повороты вокруг себя в приседании	«Построим стадион» (Лего) <i>Цель:</i> Формирование умения скреплять детали конструктора, слушать инструкцию	«Угадай, что это?» <i>Цель:</i> Научиться сопоставлять формы предметов с геометрическим и фигурами «Четвертый лишний» <i>Цель:</i> совершенствование умения классифицировать предметы	«Зашнуруй кроссовок» <i>Цель:</i> Обучить умению одеваться, развитие мелкой моторики, координации движений «Собери матрешку» <i>Цель:</i> Совершенствование выполнения простых действий с	«Запомни картинку» <i>Цель:</i> Развитие зрительной памяти, восприятия «Бабушка укладывает свой чемодан» <i>Цель:</i> Развитие механической памяти

	связывать сюжет действия с названием роли					предметами	
Профессии взрослых	«Поликлиника» <i>Цель:</i> Вызвать интерес к профессии врача «Я парикмахер» <i>Цель:</i> Вызвать интерес к профессии парикмахера	«Храбрые портные» <i>Цель:</i> Показать широкий спектр ролей одного сюжета, развитие речи	«Лохматый пес» <i>Цель:</i> Научить бегать, не попадаясь ловящему, не толкаясь	«Складываем фигуры» (большие кубики) <i>Цель:</i> Знакомство с понятиями формы, цвета, величины	«Найди пару» <i>Цель:</i> Развитие памяти, внимания «Разрезные картинки» <i>Цель:</i> Развитие навыка складывать картинки	«Выгладим платочки для мамы» <i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики, координации движений «Бусы для куклы» <i>Цель:</i> Тренировка концентрации внимания, развитие мелкой моторики	«Поможем художнику» <i>Цель:</i> Научить детей воображать предметы на основе заданной им схемы «Что это такое?» <i>Цель:</i> Развитие воображение на основе восприятия

День защитника отечества, военные профессии	«Танкисты» <i>Цель:</i> Формирование представления о родах войск «Мы моряки» <i>Цель:</i> Формирование представления о родах войск	«Тихая песня» <i>Цель:</i> Заинтересовать содержанием сказки, учить размышлять по поводу сюжета «Тили бом» <i>Цель:</i> Побуждать самостоятельно действовать в роли, следить за действием партнеров	«Слушай мою команду!» <i>Цель:</i> Научить менять направление движения, держать строй «Дружные пары» <i>Цель:</i> Научить ходить парами и бегать врассыпную	«Построим сарай для цыплят» <i>Цель:</i> Возведение постройки по образцу, с использованием доп. материала	«Провожаем, встречаем» <i>Цель:</i> Прививать детям навыки вежливого и внимательного обращения с окружающими «Прыгали мышки» <i>Цель:</i> Активизировать артикуляционный аппарат	«Часовщик» <i>Цель:</i> Развитие тонких движений пальцев глазомера «Цветные капли» <i>Цель:</i> Развитие движений пальцев рук, составление и различие цветов	«Где чей домик?» <i>Цель:</i> Развитие целостности и предметности восприятия «Подбери пару» <i>Цель:</i> Развитие логического мышления
Мебель, электроприборы (бытовая техника)	«Фотограф» <i>Цель:</i> Вызвать интерес к профессии фотографа «У меня звонил телефон» <i>Цель:</i> Развитие умения совместно	«Будем мы трудиться» <i>Цель:</i> Побуждать детей входить в роль, используя воображаемые предметы	«Акула и рыбки» <i>Цель:</i> Развитие навыка ориентирования в пространстве «Самолеты» <i>Цель:</i> Совершенствовать умение бегать в	«Стульчик для куклы» (деревянный конструктор) <i>Цель:</i> Учить строить стульчик в соответствии с размером игрушки, закрепление названий деталей	«Кому что нужно для работы» <i>Цель:</i> Уточнять знания детей о профессии взрослых «Лишний предмет» <i>Цель:</i> Учить определять лишний предмет	«Вышивальщицы» <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, точных движений руки, внимание «Угадай ка» <i>Цель:</i> Формирование умения обследовать	«Что изменилось» <i>Цель:</i> Развитие внимания

	развивать игру»		разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, находить свое место			предметы наощупь, развитие мышления, фантазии	
--	--------------------	--	---	--	--	---	--

Тема недели	Сюжетно- ролевая игра	Театрализован ная игра	Подвижная игра	Конструирова ние	Дидактическая игра	Игры для развития мелкой моторики	Игра на развитие психологичес ких процессов
	март						
Пришл а зима	«Дочки матери» <i>Цель:</i> Побуждать у детей творчески воспроизвод ить быт семьи «Печем пирожки для мамы»	«Вот уж зимушка проходит» <i>Цель:</i> Показать смены времен года, учить сравнивать два времени года	«Солнышко и дождик» <i>Цель:</i> Развитие умения ходить и бегать врассыпную «Вейся, венок» <i>Цель:</i> Учить детей водить хоровод	«У куклы Кати праздник» <i>Цель:</i> Закрепление навыков и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками	«Назови ласково» <i>Цель:</i> Расширение и активизация словарного запаса «Один – много» <i>Цель:</i> Упражнять употреблять существительные ед. и мн. числа	«Бусы для мамы» <i>Цель:</i> Тренировка концентрации внимания, развитие мелкой моторики «Грива у лошадки» <i>Цель:</i> Развитие мышц кистей	«Смотри в оба» <i>Цель:</i> Развитие зрительной памяти «Пуговицы» <i>Цель:</i> Развитие памяти и внимания

	Цель: Учить ставить игровые цели					рук, активизация речевого центра мозга	
Одежда, головные уборы	«Поможем маме полить цветочки» Цель: Побуждать у детей творчески воспроизводить быт семьи «Уборка в доме» Цель: Побуждать у детей творчески воспроизводить быт семьи	«Короб со сказками» Цель: Вспомнить с детьми знакомые сказки, побуждение к драматизации, учить входить в роль	«Раз, два, три, беги!» Цель: Развитие навыка увеличивать скорость движения в беге и ходьбе «Мой веселый звонкий мяч» Цель: Развитие умения подпрыгивать на двух ногах	«Любимое кресло мамы» Цель: Побуждать детей к конструированию по простым рисункам	«Да или нет» Цель: Научить понимать, что делать, а что не делать «Найди пару» Цель: Закрепление знаний основных цветов, развитие памяти, внимания	«Собери матрешку» Цель: Совершенствование выполнения простых действий с предметами «Мозаика» Цель: Развитие мелкой моторики, усидчивости	«Подбери пару» Цель: Развитие логического мышления «Запомни картинку» Цель: Развитие зрительной памяти, восприятия
Посуда, продукты питания	«Собираемся на прогулку» Цель: Развитие умения подбирать одежду по	«Прятки» Цель: развитие навыка звукоподражания	«Самолеты» Цель: Совершенствовать умение бегать в разных направлениях, не	«Домик для птички» Цель: знакомство с различными видами конструирования, развитие	«Узнай форму предмета» Цель: Формирование умения сопоставлять форму предметов с образцом «Птички»	«Катушка» Цель: Развитие навыка наматывать нитку на катушку, развитие координации	«Перевертыши» Цель: Научить выделять основные мысли и действия

	сезону «Стрижка для зайки» <i>Цель:</i> Поощрение желания детей самостоятельно выбирать атрибуты для игры	«Одно и то же по-разному» <i>Цель:</i> Развитие воображения, фантазии	наталкиваясь друг на друга, находить свое место «Пузырь» <i>Цель:</i> Научить становиться в круг, делать его шире и уже	навыка создания простых построек «Домик для котенка» <i>Цель:</i> развитие умения конструировать из мягких кирпичиков, учить создавать не сложные постройки	<i>Цель:</i> Совершенствование умения согласовывать слова и действия, активизировать речевые навыки	мелких движений кистей рук	диалектического характера «Ожившие предметы» <i>Цель:</i> Развитие творческого воображения
Веселый праздничный год	«Ярмарка» <i>Цель:</i> побуждать детей вступать в диалог в игровой ситуации «Новоселье» <i>Цель:</i> Развитие умения играть сообща, воспитание чувства	«Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» <i>Цель:</i> Научить детей выделять характерные черты какого-л. действия, изображать само действие	«День, ночь» <i>Цель:</i> Учить действовать по сигналу «Воробушки и кот» <i>Цель:</i> Развитие умения легко прыгивать, сгибая ноги, бегать, не задевая друг друга	«Ворота» <i>Цель:</i> Учить детей строить по образцу, разбирать постройки, складывать материал в коробки	«Сложи квадрат» <i>Цель:</i> Учить детей собирать целое из частей «Отгадай, что в мешочке» <i>Цель:</i> Учить приемам обязательного обследования формы предметов	«Сложи листик» <i>Цель:</i> Формирование умения составлять узор с чередованием элементов по цвету	«Кто быстрее пройдет свой лабиринт?» <i>Цель:</i> Развитие воображения, логики, мышления, памяти

	взаимовыру чки						
--	-------------------	--	--	--	--	--	--

Тема недели	Сюжетно- ролевая игра	Театрализованна я игра	Подвижная игра	Конструирован ие	Дидактическа я игра	Игры для развития мелкой моторики	Игра на развитие психологичес ких процессов
	апрель						
Перелетн ые птицы	«Кукла в детском саду умывается » <i>Цель:</i> Закрепить гигиеническ ие навыки «Зоопарк» <i>Цель:</i> Развитие интереса к сюжетно- ролевой игре	«Угадай по звуку» <i>Цель:</i> Развитие слухового внимания «Для деда, для бабки курочка Ряба яичко снесла золотое» <i>Цель:</i> Стимулиро вать эмоциональное восприятие театральной игры	«Воробушки и кот» <i>Цель:</i> Развитие умения легко спрыгивать, сгибая ноги, бегать, не задевая друг друга «Самолеты» <i>Цель:</i> Совершенствов ать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, находить свое место	«Домик для птички» <i>Цель:</i> Учить сооружать простые постройки, знакомство с различными способами конструировани я	«Сложи квадрат» <i>Цель:</i> Составление целого из частей «Звери, птицы» <i>Цель:</i> Упражнять различать характерные признаки	«Соленое тесто» <i>Цель:</i> Развитие глазомера, умения сосредоточиться «Игры с мыльными пузырями» <i>Цель:</i> Развитие воображения, фантазии	«Фантазеры » <i>Цель:</i> Развитие внимания, образного мышления, быстроты реакции «Что сначала, что потом» <i>Цель:</i> Развитие мышления, логики
Космос. Здоровая	«Мы космонавт	«Ну-ка выбери, Петрушка!»	«Самолеты» <i>Цель:</i>	«Ракета» <i>Цель:</i> Учить	«Кому что нужно для	Поиск предметов в	«Дорога благовоний»

планета	ы» <i>Цель:</i> Развитие способности и совместно развивать игру «Фотограф» <i>Цель:</i> Умение брать на себя разные роли в соответствии и с сюжетом игры	<i>Цель:</i> Развитие предметно-игровой деятельности	Совершенствовать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, находить свое место «Карусель» <i>Цель:</i> Развитие равновесия в движении. Развитие навыка бега	сооружать простые постройки	работы» <i>Цель:</i> Воспитание интереса к труду взрослых, активизация речи «Сложи узор» <i>Цель:</i> Развитие умения сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами	миске с крупой <i>Цель:</i> Развитие тактильного чувства кончиков пальцев «Скрепки» <i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики	<i>Цель:</i> Развитие обоняния «Что сначала, что потом» <i>Цель:</i> Развитие мышления, логики
В гостях у сказки	«Путешествие в мир сказок» <i>Цель:</i> Развитие умения брать на себя различные роли в соответствии и с сюжетом игры. Знакомство	«Коза-дереза» <i>Цель:</i> Познакомить детей с театром, увлечь театральной постановкой «Сказки из шкатулки» <i>Цель:</i> Развитие слухового внимания и воображения	«Быстро возьми» <i>Цель:</i> Совершенствование умения ориентироваться в пространстве «Хоровод» <i>Цель:</i> Научить водить хоровод, упражняться в приседании	«Крепость» <i>Цель:</i> строительство их мягких модулей. Учиться ставить модули друг на друга в правильной последовательности Для устойчивости конструкции	«На что похож?» <i>Цель:</i> Расширение активного словарного запаса «Комплименты» <i>Цель:</i> Научить детей говорить друг другу	«Угадай ка» <i>Цель:</i> Формирование умения обследовать предметы наощупь, развитие мышления, фантазии «Вышивальщицы» <i>Цель:</i> развитие мелкой	«Смотри в оба» <i>Цель:</i> Развитие зрительной памяти «Бабушка укладывает свой чемодан» <i>Цель:</i> Развитие механической

	с героями сказок				комплименты	моторики, точных движений руки, внимание	памяти
Книжки-малышки . Неделя писателе й, поэтов	«Библиотека» <i>Цель:</i> Развитие интереса к книгам «Книжный магазин» <i>Цель:</i> Развитие умения совместно развивать игру	«Теремок» (пальчиковый) <i>Цель:</i> Научить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции «День рождения» <i>Цель:</i> воспитание доброжелательности и контактности в отношениях	«Забей колышек» <i>Цель:</i> Развитие координации движений «Зайка, выходи» <i>Цель:</i> Ходьба по кругу, ритмичность движений	«Поездка куклы в гости» <i>Цель:</i> Учить приставлять плотно друг к другу кирпичики, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку и пароход	«Найди пару» <i>Цель:</i> Закрепление знаний основных цветов, развитие памяти, внимания «Разрезные картинки» <i>Цель:</i> Развитие навыка складывать картинки	«Пирамидка» <i>Цель:</i> Обобщение сенсорного опыта «Мозаика» <i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики, усидчивости	«Что изменилось» <i>Цель:</i> Развитие внимания «Пуговицы» <i>Цель:</i> Развитие памяти и внимания

Перспективное планирование игровой деятельности.

Тема недели	Сюжетно-ролевая игра	Театрализованная игра	Подвижная игра	Конструирование	Дидактическая игра	Игры для развития мелкой моторики	Игра на развитие психологических процессов
	май						
День победы	«Военные» <i>Цель:</i> Развитие	«День победы – праздник самый»	«Прокати шарик к своему»	«Построим Красную»	«Один – много»	«Бусы для куклы»	«Фантазеры» <i>Цель:</i> Развитие

	умения брать на себя разные роли в соответствии с сюжетом игры «Праздник» <i>Цель:</i> Развитие способности совместно развивать игру	главный!» <i>Цель:</i> Воспитание любви к родине, развитие слухового внимания	флажку» <i>Цель:</i> Метание, ориентация в пространстве «Огуречик, огуречик» <i>Цель:</i> Бег, прыжки, ритмичность движений	площадь» <i>Цель:</i> Развитие умения конструировать из Лего	<i>Цель:</i> Упражнять употреблять существительные ед. и мн. Числа «Какое время года?» <i>Цель:</i> Научить детей разбираться в изменениях погоды по сезонам	<i>Цель:</i> Тренировка концентрации внимания. Развитие мелкой моторики «Волшебный мешочек» <i>Цель:</i> Развитие тактильного чувства кончиков пальцев	внимания, образного мышления, быстроты реакции «Что сначала, что потом» <i>Цель:</i> Развитие мышления, логики
Космос. Здоровая планета	«Муха-цокотуха» <i>Цель:</i> Формирование умения передать различные эмоциональные состояния и характеры «Кафе» <i>Цель:</i> развитие диалогическую речь, умение отображать в игре знания об окружающем	«Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» <i>Цель:</i> Научить детей выделять характерные черты какого-л. действия, изображать само действие, развитие творческого воображения	«Поймай комара» <i>Цель:</i> прыжки	«Складываем фигуры» <i>Цель:</i> Знакомство с понятием формы «Разные машины» <i>Цель:</i> Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия	«Разрезные картинки» <i>Цель:</i> Развитие навыка складывать картинки «Собери насекомое» <i>Цель:</i> уч. складывать картинку «Скажи, какой?» <i>Цель:</i> Развитие тактильных	Развивающие игры В. В. Воскобовича «Веселый шнур» «Кораблик Плюх-плюх» <i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики	«Расскажи стихи руками» <i>Цель:</i> Развитие двигательной и слуховой памяти «Смотри в оба» <i>Цель:</i> Развитие зрительной памяти

	мире				ощущений		
В гостях у сказки	«Зоопарк» <i>Цель:</i> Развитие интереса к сюжетно-ролевой игре «В детский сад пришел гость» <i>Цель:</i> активизировать коммуникативные навыки	«Зверята» <i>Цель:</i> Формирование навыков звукоподражания «Одно и то же по-разному» <i>Цель:</i> Развитие воображения, фантазии	«Докати мяч» <i>Цель:</i> метание «Кот и мышка» <i>Цель:</i> Развитие умения легко бегать, ловить, ориентирование в пространстве	«Аквариум» (конструктор Лего) <i>Цель:</i> развитие умения скреплять детали конструктора, формирование умения слушать инструкцию	«Назови ласково» <i>Цель:</i> Расширение и активизация словарного запаса «Угостим мышку чаем» <i>Цель:</i> Активизировать в речи слова: большой, поменьше, маленький	«Заколдованные ботинки» <i>Цель:</i> Закрепление умения зашнуровать обувь В. В. Воскобович «Чудо крестики» <i>Цель:</i> Развитие мелкой моторики	«Где, чей домик?» <i>Цель:</i> Развитие целостности и предметности восприятия «Коробочка времени» <i>Цель:</i> Развитие восприятия времени, мышления
Книжки-малышки . Неделя писателей, поэтов	«Наш любимый город» <i>Цель:</i> Развитие умения выбирать тему для игры, придумывать несложный сюжет «Водители и пешеход» <i>Цель:</i> Изучение правил	«Пришел мишка с прогулки» <i>Цель:</i> Развитие предметно-игровых действий «Кругосветное путешествие» <i>Цель:</i> Развитие умения оправдывать свое поведение, развитие	«Пойдем гулять» <i>Цель:</i> Ходьба по ровненькой дорожке, приседания, прыжки	«Город» <i>Цель:</i> Развитие умения строить дома «Разные машины» <i>Цель:</i> Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия	«Что. Где находится» <i>Цель:</i> знакомство с пространственным понятием «Узнай по форме» <i>Цель:</i> Развитие умения сопоставлять форму предметов с	«Соленое тесто» <i>Цель:</i> Развитие глазомера, умения сосредоточиться «Собери матрешку» <i>Цель:</i> обучение выполнению простых действий с предметами,	«Поможем художнику» <i>Цель:</i> Развитие умения воображать предметы на основе заданной им схемы «Что это такое?» <i>Цель:</i> Развитие воображение на основе

	дорожного движения	фантазии			образцом	различными по величине, развитие мелкой моторики	восприятия
--	-----------------------	----------	--	--	----------	--	------------

**Перспективное планирование комплексов утренней гимнастики.
(смотреть картотеку)**

сезон	месяц	Недели	Комплексы утренней гимнастики	
			С предметами (Картотека№1)	Без предметов (Картотека№1)
осень	сентябрь	1 неделя		Комплекс №1(без предметов) «ПТИЧКИ»
		2 неделя		Комплекс №1(без предметов) «ПТИЧКИ»
		3 неделя	Комплекс №3 «С КУБИКАМИ»	
		4 неделя	Комплекс №3 «С КУБИКАМИ»	
	октябрь	1 неделя		Комплекс№4(без предметов) «В ЛЕСУ»
		2 неделя		Комплекс №4(без предметов) «В ЛЕСУ»
		3 неделя	Комплекс№5	

зима	Ноябрь		«С ПОГРЕМУШКАМИ»	
		4 неделя	Комплекс №5 «С ПОГРЕМУШКАМИ»	
		5 неделя		
		1 неделя		Комплекс №8 (без предметов) «ПОЕЗД»
		2 неделя		Комплекс №8 (без предметов) «ПОЕЗД»
		3 неделя	Комплекс №6 «С МЯЧАМИ»	
		4 неделя	Комплекс №6 «С МЯЧАМИ»	
	Декабрь	1 неделя		Комплекс №1 (без предметов) «ПТИЧКИ»
		2 неделя		Комплекс №1 (без предметов) «ПТИЧКИ»
		3 неделя	Комплекс №3 «С КУБИКАМИ»	
		4 неделя	Комплекс №3 «С КУБИКАМИ»	
	Январь	1 неделя	Праздничные дни	Праздничные дни
		2 неделя		Комплекс №8 (без предметов) «ПОЕЗД»
		3 неделя	Комплекс №7 «С ФЛАЖКАМИ»	
		4 неделя	Комплекс №7 «С ФЛАЖКАМИ»	
	февраль	1 неделя		Комплекс №9 (без предметов) «БАБОЧКИ»
		2 неделя		Комплекс №9 (без предметов) «БАБОЧКИ»
		3 неделя	Комплекс №6 «С МЯЧАМИ»	
		4 неделя	Комплекс №6 «С МЯЧАМИ»	

весна	март	1 неделя		Комплекс№10(без предметов) «ЗА ЦВЕТАМИ»
		2 неделя		Комплекс№10(без предметов) «ЗА ЦВЕТАМИ»
		3 неделя	Комплекс№7 «С ФЛАЖКАМИ»	
		4 неделя	Комплекс№7 «С ФЛАЖКАМИ»	
	апрель	1 неделя		Комплекс№4(без предметов) «В ЛЕСУ»
		2 неделя		Комплекс №4(без предметов) «В ЛЕСУ»
		3 неделя	Комплекс№5 «С ПОГРЕМУШКАМИ»	
		4 неделя	Комплекс№5 «С ПОГРЕМУШКАМИ»	
	май	1 неделя		
		2 неделя		Комплекс№9(без предметов) «БАБОЧКИ»
		3 неделя		Комплекс№9(без предметов) «БАБОЧКИ»
		4 неделя	Комплекс№6 «С МЯЧАМИ»	

Примечание: комплекс утренней гимнастики планируется на две недели. В течение первой недели с детьми разучивают обще развивающие упражнения, в течение второй недели выполнение обще развивающих упражнений усложняется за счет смены исходного положения, темпа выполнения, увеличения количества повторений.

Перспективный план трудовой деятельности.

1 неделя – самообслуживание

2 неделя – хозяйственно-бытовой труд

3 неделя – труд в природе

4 неделя – совместный труд со взрослыми

Срок	Содержание труда	Цель
Сентябрь		
1 неделя	<u>Игра «Мы пришли умыться»</u> Знаем, знаем, да, да, да Где тут прячется вода Выходи, водица, Мы пришли умыться	Учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки
2 неделя	<u>Беседа «Всему свое место»</u>	Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места
3 неделя	<u>Привлечь детей к наполнению водой емкости для отстоя воды</u>	Знакомить детей с правилами ухода за растениями; воспитывать желание заботиться о цветах
4 неделя	<u>Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетницы и хлебницы)</u>	Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым

Октябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	<u>Упражнение «Закатаем рукава»</u> Руки надо чисто мыть Рукава нельзя мочить <u>Игра «Убери мусор в корзину»</u> <u>Полив комнатных растений</u> <u>Привлечение детей к помощи воспитателю (подготовка к занятию)</u>	Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность
Ноябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	<u>Упражнение «Выверни колготки»</u> <u>Упражнение «Расставим стулья»</u> <u>Опрыскивание растений водой</u> <u>Привлечение детей к помощи при мытье аквариума (ракушек и камушков)</u>	Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе Учить детей правильному уходу за аквариумом; воспитывать желание помогать взрослым
Декабрь 1 неделя	<u>Упражнение «Застегни пуговицы»</u>	Учить детей застегивать пуговицы; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца Учить детей раскладывать заточенные карандаши в

2неделя	<u>Упражнение «Разложи карандаши»</u>	подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца
3 неделя	<u>Посадка лука</u>	Учить детей втыкать луковицы в землю; воспитывать положительное отношение к труду
4 неделя	<u>Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате</u>	Учить детей расправлять полотенца, вешать его за вешалку
Январь		
1 неделя	<u>Упражнение «Все мы делаем по порядку»</u>	Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке
2 неделя	<u>Протереть от пыли полки для игрушек</u>	Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
3 неделя	<u>Помыть листья фикуса</u>	Продолжать учить детей правильному уходу за растениями; воспитывать заботливое отношение к растениям
4 неделя	<u>Помощь няне в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы)</u>	Учить детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать взрослым
Февраль		
1 неделя	<u>Игра «Одежкин домик»</u>	Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку
2 неделя	<u>Протереть игрушки</u>	Учить правильно протирать игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам
3 неделя	<u>Покормить рыбок</u>	Учить детей правильно кормить рыбок; воспитывать заботливое отношение к природе
4 неделя	<u>Помочь воспитателю стирать кукольное белье</u>	Воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых

Март		
1 неделя	<u>Упражнение «Намылим руки»</u>	Учить правильно намыливать руки; воспитывать любовь к чистоте
2 неделя	<u>Раскладывание книг в книжном уголке</u>	Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку
3 неделя	<u>Посадка крупных семян овощей</u>	Учить детей правильно помещать зерна в землю; воспитывать интерес к труду
4 неделя	<u>Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов</u>	Учить детей прижимать склеенные детали; воспитывать ответственное отношение к порученному делу
Апрель		
1 неделя	<u>Упражнение «Наши вещи ложатся спать»</u>	Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам
2 неделя	<u>Убрать строительный материал после игры</u>	Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки
3 неделя	<u>Полив комнатных растений</u>	Продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям
4 неделя	<u>Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию</u>	Продолжать правильно расставлять на столах подставки для карандашей
Май		
1 неделя	<u>Игра «Мы заправим наши майки»</u>	Учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом
2 неделя	<u>Переодеть кукол в кукольном уголке</u>	Учить одевать одежду на кукол; воспитывать терпение и ответственность
3 неделя	<u>Помыть листья растений</u>	Продолжать учить мыть листья растений;

4 неделя	<u>Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках</u>	воспитывать бережное отношение к растениям Закреплять умение убирать игрушки только на свои места; воспитывать любовь к порядку
----------	---	--

Перспективное планирование восприятия художественной литературы и фольклора.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	1. А. Барто «Мишка» Цель: познакомить детей с содержанием стихотворения, слышать и понимать воспитателя. 1. С. Чёрный «Приставалка» Цель: познакомить с творчеством Саши Чёрного. Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя.	1. Чтение русской народной потешки «Петушок, петушок...». Цель: Учить слушать и отвечать на вопросы; помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать её, договаривать слова; развивать у детей воображение; формировать способность к обобщению; понимать юмор. 1. Чтение сказки Н. Павлова «Земляничка». Цель: познакомить с содержанием сказки, продолжать учить различать животных; развивать память и умение	1. Русская народная сказка «Репка» Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать слуховое восприятие; воспитывать интерес к художественной литературе. 1. Русская народная сказка «Теремок» Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать слуховое восприятие; воспитывать интерес к художественной литературе.	1. А. Блок «Зайчик» Цель: приобщать к поэзии, развивать поэтический слух; вызвать сочувствие к герою стихотворения; помочь запомнить стихотворение. 1. С. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Цель: учить детей отвечать на вопросы по содержанию; обогащать и активизировать речь детей; проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературные произведения; закрепить понятие о семье.

		отвечать на вопросы.		
Октябрь	1. Чтение русской народной песенки «Как у нашего кота» Цель: познакомить детей с содержанием песенки; формировать умение слушать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию. 1. Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки». Цель: учить, внимательно слушать и помочь запомнить названия предметов одежды, действий, обогащать словарь детей. Проявлять эмоциональную отзывчивость на стихотворение	1. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь» Цель: учить слушать рассказ без наглядного сопровождения и отвечать на вопросы; развивать эмоциональную отзывчивость; воспитывать дружеские отношения в игре. 1. Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок». Цель: познакомить детей с содержанием сказки, учить слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать их по описанию.	1. Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик». Цель: учить детей запоминать небольшое стихотворение; в процессе рассматривания игрушки активизировать речь; развивать умение различать действия противоположные по значению (стоять – ехать). 1. Чтение произведения А.Барто, П. Барто: «Девочка- Рёвушка». Цель: учить детей слушать авторские произведения; формировать умение слушать произведение без наглядного сопровождения. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Помочь увидеть, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.	1. Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла». Цель: познакомить детей с содержанием стихотворения; учить слушать без наглядного сопровождения и выполнять разнообразные игры с куклой, формировать умение разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь. 1. Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» Цель: познакомить детей с новой сказкой, помочь понять ее содержание, учить отвечать на вопросы и участвовать в драматизации эпизодов из сказки; вызвать положительные эмоции
Ноябрь	1. Чтение рассказа Л. Н. Толстого	1. Чтение стихотворения	1. Чтение русской народной потешки	1. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк»

	«Спала кошка на крыше». Цель: познакомить с рассказом; учить слушать рассказ без наглядного сопровождения; приучать задавать вопрос: - «Что делает?», совершенствовать память и внимание. 1. Чтение стихотворения Б. Корсунской «Кукла Наташа» Цель: познакомить детей с новым стихотворением, вызвать интерес к игрушке	А. Барто «Кто как кричит». Цель: познакомить детей со стихотворением, совершенствовать умение понимать вопросы, учить различать птиц. Активизировать речь детей. 1. Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок» Цель: познакомить со сказкой, дать представление о внешнем виде утенка и цыпленка.	«Пошёл котик на торжок». Цель: учить слушать и отвечать на вопросы; помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать её, договаривать слова; развивать у детей воображение; формировать способность к обобщению; понимать юмор.	в обработке К. Ушинского. Цель: познакомить с содержанием сказки; рассмотреть рисунки; развивать умение отвечать на вопросы; уточнить представление о животных. 1. Чтение р- н песенки «Уж как я мою коровушку люблю». Цель: познакомить с содержанием русской народной песенки, совершенствовать умение понимать речь воспитателя; учить согласовывать слова в предложении.
Декабрь	1. Чтение стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик». Цель: учить детей при чтении добавлять слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь детей. Развивать желание запомнить стихотворение. 1. Чтение	1. Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар». Цель: учить детей слушать произведение; обогащать и активировать речь детей; закрепить понятие о круглых предметах. 1. Чтение сказки В. Сутеева «Мышонок и карандаш»	1. Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Цель: учить детей слушать сказку; развивать умение распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память, внимание, и речь. 1. Чтение стихотворения Я. Аким «Елка	1. Чтение стихотворения Э. Мошковской «Приказ». Цель: дать детям представление о здоровом образе жизни. Развивать память, внимание и речь детей. Желание учить стихотворение. 1. Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка» Цель: познакомить детей с новой сказкой, помочь понять ее

	стихотворения А. Барто «Самолет» с договариванием слов Цель: помочь детям запомнить и научиться самостоятельно читать наизусть стихотворение	Цель: познакомить детей с новой сказкой, вызвать интерес к прочитанной сказк	наряжается» Цель: помочь детям запомнить и научиться самостоятельно читать наизусть стихотворени	содержание, оценить поступки героев; вызвать желание играть в сказку
Январь		1. Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя» Цель: приучать детей слушать большое по объему произведение; вызвать эмоциональный отклик. 1. Потешка «Ой ты зайushка-пострел...». Цель: повторить с детьми потешку,; учить угадывать животных по описанию, развивать внимание, приучать задавать вопросы и отвечать на них	1. Чтение потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком» Цель: учить слушать потешку; развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы, проявлять эмоциональную отзывчивость на слова текста. 1. Чтение украинской народной сказки «Рукавичка» Цель: познакомить с новой сказкой, вызвать желание возвращать к ней неоднократно	1. Чтение стих. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» Цель: познакомить детей с новым произведением, помочь понять его содержание и запомнить фрагменты из него; обогатить представления детей о хороших и плохих поступках. 1. Чтение рассказа Е. Чарушина «Еж» Цель: познакомить с новой рассказом, формировать умение слушать молча, не отвлекаясь; познакомить с повадками ежа
Февраль	1. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»- Цель: воспитывать у детей умение слушать по	1. Чтение стихотворения «Маша обедает». Цель: развивать способность активно проговаривать простые и	1. Чтение сказки К. Ушинского «Петушок с семьей» Цель: обогащать и уточнять представления о	1. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» Цель: познакомить детей с произведением Я. Тайца «Поезд». Развивать речь, память, усидчивость. Формировать

	объему сказку и понимать ее содержание; вызвать эмоциональный отклик на прочитанное, желание участвовать в драматизации отдельных эпизодов. 1. Сказка Н. Павловой «На машине» Цель: Развивать слуховое восприятие, интерес и желание слушать чтение или рассказывание взрослого; принимать участие в общей беседе.	сложные фразы; продолжать учить согласовывать слова в предложении и с интересом слушать рассказ воспитателя о кукле; отвечать на вопросы. 1. Сказка В. Сутеева «Яблоко» Цель: развивать слуховое восприятие, интерес и желание слушать чтение взрослого; приучать внимательно рассматривать иллюстрации, при необходимости задавать вопросы	повадках кур. 1. Белорусская народная сказка «Пых» Цель: поддерживать интерес к чтению книг; развивать умение внимательно слушать, рассматривать иллюстрации, включаться в обсуждение	умение строить диалог. 1. Сказка В. Степанова «Домик для воробья» Цель: вырабатывать умение слушать чтение художественного произведения вместе с группой детей, понимать основной смысл; развивать эмоциональную отзывчивость
Март	1. Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» Цель: активизировать речь, развивать память; помогать детям, играть в сказку. Познакомить с содержанием сказки; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; 1. Чтение сказки С.	1. Чтение сказки К. Чуковского «Путаница» Цель: познакомить детей с доброй и веселой сказкой, вызвать желание слушать ее еще, воспроизводить звукоподражания; учить импровизировать по сказке; развивать чувство юмора. 1. Чтение сказки С. Маршака «Сказка о	1. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Цель: формировать у детей любовь к сказкам, в которых воплощены традиции русского народного творчества (победа добра над злом, счастливый конец) 1. Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	1. Чтение сказки бр. Grimm «Заяц и еж» Цель: познакомить детей с новой сказкой, помочь понять ее содержание, учить отвечать на вопросы и участвовать в драматизации эпизодов из сказки. 1. Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка» Цель: учить детей воспринимать художественный текст без наглядного сопровождения;

	Маршака «Усатый-полосатый» Цель: познакомить детей с новым произведением, вызвать желание слушать его неоднократно, договаривать слова пропущенные воспитателем	глупом мышонке» Цель: познакомить детей с новым произведением, учить слушать поэтический текст, упражнять в отчетливом произношении звукоподражаний	Цель: познакомить детей с произведением В. Бианки, учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	обогащать словарный запас; побуждать повторять отдельные слова при повторном чтении рассказ
Апрель	1. Чтение сказки «Маша и медведь» в обработке М. Булатова Цель: познакомить с содержанием сказки; учить рассматривать рисунки – иллюстрации, отвечать на вопросы. Способствовать развитию речи. 1. Сказка К. Чуковского «Мойдодыр» Цель: развивать интерес к книге, чтению; эмоциональную отзывчивость на литературное произведение, умение внимательно слушать чтение взрослого	1. Рассказ Ч. Янчарский «Приключение мишки ушастика» Цель: Приучать детей внимательно слушать художественные произведения, грамотно отвечать на вопросы. Сказка М. Пляцковского «Ежик, которого можно погладить» Цель: вызывать интерес к чтению книг, эмоциональный отклик на прочитанное произведение	1. Чтение стихотворения «Маша обедает» Цель: развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы; продолжать учить согласовывать слова в предложении и с интересом слушать рассказ воспитателя о кукле; отвечать на вопросы. 1. Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок» Цель: развивать интерес к сказке, умение слушать, понимать основное содержание, включаться в общую беседу, отвечая на	1. Чтение сказки «Га-га-га» Цель: вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир. 1. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Цель: Познакомить с русской народной сказкой «Гуси-лебеди». Способствовать воспитанию послушания; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.

			взрослого	
Май	1. А. Барто: «Девочка-Рёвушка» Цель: учить детей слушать авторские произведения; формировать умение слушать произведение без наглядного сопровождения. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Помочь увидеть, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.	1. Чтение рассказа «Желтячок» Цель: познакомить детей с рассказом, учить слушать без наглядного сопровождения. 1. Рассказы В. Бианки «Белкина сушильня», Г. Скребицкого, В. Чаплиной «Как белочка зимует» Цель: вырабатывать умение внимательно слушать чтение художественного произведения, понимать основной смысл; развивать эмоциональную отзывчивость	1. Заучивание Русской народной залички «Дождик, дождик, веселей». Цель: учить детей последовательно говорить слова текста; развивать память, мышление. Формировать умение отвечать на вопросы. 1. Сказка В. Сутеева «Разные колеса» Цель: развивать интерес к чтению, умение внимательно слушать, понимать общий смысл; дать представление о прялке, колодце, мельнице; обогащать словарь новыми словами.	1. Чтение сказки «Лис и мышонок» Цель: познакомить детей с произведением, помочь воспитателю читать сказку. 1. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» Цель: формировать умение слушать стихотворный текст, повторять звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте

Перспективное планирование работы по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения.

Совместная деятельность педагога и детей	Задачи	Работа с родителями
СЕНТЯБРЬ		
УМЫВАНИЕ Пальчиковая гимнастика «Моем ручки». Игр.упр. «Моем руки чисто-чисто». Чтение «Мойдодыр» К.И. Чуковского.	Формировать умение правильно и тщательно мыть руки (смачивать руки под струёй воды, набирать мыло из дозатора, намыливать руки выше запястья, тереть ладони друг о друга, промывать между пальцами, смывать мыло, умывать лицо, отжимать воду с рук, пользоваться только	Консультация в ходе родительского собрания «Культурно-гигиенические

	личным полотенцем. Закреплять понятие, что мыть руки необходимо перед едой, после туалета и прогулки и по мере загрязнения.	навыки ребёнка 3-х лет».
ПИТАНИЕ Беседа «Для чего нужны салфетки». Д/И «Покажем слонику как вести себя за обедом».	Продолжать прививать культурно-этические нормы (далее КЭН): обращать внимание на сервировку стола. Формировать умение держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту узкой частью. Формировать навык культуры поведения за столом: брать пищу губами, не всасывая в себя, есть бесшумно, не крошить хлеб, во время обеда съедать блюда в порядке очерёдности, не выхватывать кусочки пищи руками из тарелки, пользоваться салфеткой во время еды.	
ОДЕВАНИЕ/РАЗДЕВАНИЕ Игр. Упр. «Одеваем по порядку», Д/И «Покажем зайчику, где лежат наши вещи».	Формировать умение детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду на стульчике перед сном. Учить пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей.	
НОСОВОЙ ПЛАТОК И ПОСЕЩЕНИЕ ТУАЛЕТА Игр.Упр. «Покажи, как умеешь вытирать носик». Беседа «Где живёт туалетная бумага», Индивидуальные беседы «Порадуем маму сухими штанишками».	Формировать умение пользоваться носовым платком. Формировать умение вовремя посещать туалет по мере необходимости, пользоваться самостоятельно туалетной бумагой, спускать в унитазе воду, мыть руки после туалета с мылом.	
ОКТАБРЬ		
УМЫВАНИЕ Д/И: «Поучим медвежонка делать пену», «Покажем лисичке, как надо вытирать руки насухо».	Продолжать формировать навык намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место.	Памятка «Что умеет ребёнок 3-х лет»
ПИТАНИЕ Беседа: «Кушаем красиво». Чтение: «Маша обедает». Беседа по содержанию.	Закреплять умение детей есть аккуратно, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.	

ОДЕВАНИЕ/РАЗДЕВАНИЕ Игр.Упр. «Застёжки». Игр.упр. «Надеваем по порядку».	Упражнять в использовании разных видов застежек. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого. Просьбу о помощи выражать только словесно.	
ВЛАЖНЫЕ САЛФЕТКИ И ТУАЛЕТНАЯ БУМАГА. Беседа «Для чего нам влажные салфетки?» Индивидуальное упр. «Я уже не маленький, я уже большой»	Формировать умение использовать на прогулке влажные салфетки для протирания лица и рук по мере загрязнения. Продолжать приучать детей пользоваться туалетной бумагой самостоятельно, отрывать, складывать, использовать не пачкая рук, выбрасывать использованную.	
НОЯБРЬ		
УМЫВАНИЕ Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются», Чтение: потешка «Водичка, водичка»	Продолжать формировать умение правильно мыть руки. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Вешать полотенце на место.	Памятка «Профилактика кишечной инфекции»
ПИТАНИЕ Показ, объяснение Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой».	Формировать умение полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	
ОДЕВАНИЕ/РАЗДЕВАНИЕ Беседа «Как готовимся ко сну?» Д/И «Покажем мишке как мы складываем одежду».	Закреплять умение раздеваться перед сном в нужной последовательности, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.	
ПРОФИЛАКТИКА КИШЕНОЙ ИНФЕКЦИИ. Беседа «Где живут микробы?» Беседа «Правила поведения в туалете». Индивид. Упр. «Я сам».	Приучать детей не трогать грязными руками лицо, не облизывать пальцы и игрушки. Продолжать формировать умение пользоваться туалетной бумагой самостоятельно, отрывать, складывать, использовать не пачкая рук, выбрасывать использованную, мыть руки с мылом после посещения туалета.	
ДЕКАБРЬ		
УМЫВАНИЕ.	Воспитывать аккуратность: не мочить одежду, не	Консультация «Я

Беседа «Не разбрызгивай воду». Игр. упр. «Научим куклу умываться».	разбрызгивать воду. Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки.	сам».
ПИТАНИЕ Беседы: «Кушаем правильно», «Если скатерть на столе...»	Продолжать привитие КЭН: обращать внимание на порядок поедания блюд за обедом, сервировку стола. Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.	
ОДЕВАНИЕ/РАЗДЕВАНИЕ Беседа «Зачем сушить одежду». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»	Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Приучать оказывать помощь воспитателю при развешивании на просушку одежды и обуви.	
ЩЁТКА ДЛЯ ОДЕЖДЫ И ОБУВИ Игр. Упр. «обметаем снег с одежды», «Обметаем обувь».	Формировать умение пользоваться щёткой, обметать одежду и обувь от снега. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	
ЯНВАРЬ		
УМЫВАНИЕ Чтение: Чтение А. Барто «Девочка чумазая» Игр. Упр. «Научи товарища мыть руки».	Продолжать формировать умение детей намыливать руки до образование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду	Консультация «Что почитать детям о гигиене».
ПИТАНИЕ Беседа: Беседа «Как правильно есть второе блюдо».	Продолжать формировать умение детей есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, не мять котлету, чередовать поедание основного блюда и гарнира; пользоваться салфеткой после еды.	
ОДЕВАНИЕ/РАЗДЕВАНИЕ Игр. Упр. «Кто правильно и быстро положит одежду», «Застегнём –расстегнём», «Пошли валенки сушиться».	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Формировать осознание, что нужно развешивать одежду на просушку, ставить валенки на сушилку. Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому	
ОПРЯТНОСТЬ Беседа «Как заботиться о своей одежде». Д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты».	Продолжать формировать умение замечать беспорядок в одежде и устранять его, очищать одежду и обувь от снега самостоятельно, с помощью взрослых или других детей,. Продолжать приучать пользоваться салфетками и туалетной	

Игр. Упр. «обметем друг друга от снега», «Обметаем обувь».	бумагой, вовремя посещать туалет.	
ФЕВРАЛЬ		
УМЫВАНИЕ Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Игр. Упр. «Раз-два, засучили рукава».	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании.	Консультация «Роль сюжетно-ролевой игры в привитии культурно-гигиенических навыков»
ПИТАНИЕ Чтение: С. Капутикян «Маша обедает». Беседа по содержанию. Повторение правил поведения за столом.	Продолжать прививать КЭН: обращать внимание на сервировку правила поведения во время приёма пищи. Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами, брать из общей тарелки хлеб, булочки.	
ОДЕВАНИЕ/РАЗДЕВАНИЕ Игр. Упр. «Надеваем колготки». Д/И «Оденем куклу на прогулку». Организация опытно-экспериментальной деятельности «Если не просушим рукавички».	Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Формировать умение размещать варежки на сушилке. Формировать понятие, что обувь и одежду необходимо разместить на сушилках возле батареи, иначе она останется мокрая.	
РАСЧЁСКА И НОСОВОЙ ПЛАТОК. Игр. Упр «Где твой платочек?» Игр. Упр. «Давайте причешемся». С-Р/И «Парикмахерская».	Закреплять умение пользоваться носовым платком. Учить правильно сморкаться. Постепенно учить девочек расчесывать длинные волосы.	
МАРТ		
УМЫВАНИЕ Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки». Рассматривание рисунков по теме.	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, акцентировать внимание детей на том, как нужно правильно намыливать руки, смывать мыло, вытирать руки. С опорой на рисунки обсудить, когда необходимо мыть руки.	Памятка «Правила этикета для малышей»
ПИТАНИЕ Д/и: «Расскажи Хрюше, как надо правильно кушать», «В гостях у куклы Маши».	Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом, закреплять знания правил сервировки стола.	

ОДЕВАНИЕ/РАЗДЕВАНИЕ Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, где мы сушим рукавички».	Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду и не путать с одеждой других детей. Размещать рукавицы на сушилке возле радиатора.	
ОПРЯТНОСТЬ Д/и: «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные». Беседа «Порадуем папу чистыми штанишками».	Формировать умение самостоятельно замечать и устранять небольшой беспорядок в одежде, переодевать одежду и бельё при загрязнении. Продолжать формировать навык самостоятельного использования туалетной бумагой.	
АПРЕЛЬ		
УМЫВАНИЕ Повторение алгоритма мытья рук с опорой на мнемотаблицу. Д/упр. «Научи товарища», «Проверь, правильно ли товарищ моет руки».	Закреплять умение правильного мытья рук, повторять правила поведения в умывальной комнате, повторять алгоритм мытья рук. Воспитывать ответственность за своё здоровье, самостоятельность, дружелюбие.	Консультация «КГН ребенка 4-х лет»
ПИТАНИЕ Беседа «Кушаем второе правильно». Д/И «Обед у слоника».	Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя (<i>котлеты и т. п.</i>) гарниром, не набивать полный рот.	
ОДЕВАНИЕ/РАЗДЕВАНИЕ Чтение С. Михалков «Всё сам». Игр. Упр. «Покажи волчонку, как мы научились одеваться/раздеваться». Беседы о правилах поведения в раздевалке.	Формировать у детей навыки самообслуживания, умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, при необходимости обратиться за помощью к воспитателю. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим.	
ВЛАЖНЫЕ САЛФЕТКИ ДЛЯ ТУАЛЕТА. Беседа «Влажные салфетки в туалете». Организация опытно-экспериментальной деятельности с кусочками туалетной бумаги и влажными салфетками «Тонет-не тонет, растворяется-не растворяется».	Продолжать формировать КГН при посещении туалета: учить использовать влажную туалетную бумагу при необходимости, доставать её из индивидуальной упаковки чистыми руками заранее, выбрасывать использованную в ведро, мыть руки с мылом после туалета.	

МАЙ		
УМЫВАНИЕ Заучивание алгоритма мытья рук по мнемотаблице. Пальчиковая гимнастика «Моем руки».	Совершенствовать у детей культурно – гигиенические навыки, осознанное отношение к соблюдению правил личной гигиены. Продолжать формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения.	Памятка «Гигиена на прогулке»
ПИТАНИЕ Организация участия детей в сервировке столов: помощь в раскладывании ложек и салфеток. Д/И «Завтрак у куклы Маши», «Обед у лисички».	Продолжать прививать КЭН: формировать знание сервировки стола для разных приёмов пищи. Совершенствовать умение аккуратно кушать, жевать закрытым ртом, не разговаривать за столом, не размахивать ложкой, не тянуть скатерть, пользоваться салфеткой.	
ОДЕВАНИЕ/РАЗДЕВАНИЕ Д/И «Покажем зайчику, как мы одеваемся/раздеваемся». Д/И «Застёжки». Игр. Упр. «С изнанки на лицевую»	Упражнять в использовании разных видов застёжек (<i>пуговицы, молнии, липучки</i>). Учить выворачивать вещи на лицевую сторону. Просьбу о помощи выражать только словесно. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.	
ГИГИЕНА НА ПРОГУЛКЕ Беседа «Где живут микробы». Д/И «Можно-нельзя».	Продолжать формировать навык использовать влажные салфетки для протирания рук на прогулке. Продолжать объяснять детям, почему нельзя облизывать руки и предметы на улице, трогать грязными руками лицо.	

**Перспективное планирование сотрудничества с родителями (законными представителями)
 по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи
 и повышения компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития,
 охраны и укрепления здоровья детей на 2023-2024 учебный год.**

1. Темы родительских собраний.
2. Перспективно-календарное планирование деятельности с родителями (законными представителями) по теме родительского собрания.

Темы родительских собраний.

Срок реализации	Тема родительского собрания	Цель
Август	Родительское собрание №1 «Давайте познакомимся!»	Расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.
Ноябрь	Родительское собрание №2 «Возрастные особенности детей 2-3 лет».	Ознакомление родителей с <u>возрастными особенностями детей 2-3 лет</u>. Очень важно наличие взаимопонимания и поддержки со стороны родителей и педагогов. Мы должны действовать вместе. Родитель – это главный воспитатель, а детский сад создан в помощь родителям. Расширить знания о правилах поведения на дороге, нужно знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, т.к. знания, полученные в детстве, наиболее прочны.
Февраль-Март	Родительское собрание №3 «Развитие речи детей 2-3 лет в условиях семьи и детского сада»	Ознакомление родителей, что нужно для развития активной речи ребенка в 2 года при благоприятных условиях развития. Как правильно побуждать ребенка к общению с помощью речевых средств. Консультация для родителей «Безопасность детей в весенний период».
Май	Родительское собрание № 4 Тема: «Чему мы научились»	Анализ результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения. Подведение итогов по эффективности совместной образовательной деятельности по воспитанию, обучению и развитию детей. Консультация для родителей «Безопасность на дороге».

Месяц	Папки - передвижки	Буклеты; консультации	Беседы; выставки детского творчества родителей и детей.	Родительские собрания
Сентябрь	Папка передвижка «Адаптация детей к детскому саду » Папка передвижка «Как научить детей 2- 3 лет культурно гигиенических навыкам ». Папка передвижка «День знаний»	Буклеты по ПДД «Светоотражающие устройства» Анкета для родителей «Давайте познакомимся»	Выставка поделок из природного материала.	Тема : «Адаптация детей к детскому саду»
Октябрь	Папка передвижка « »	Буклеты по ПДД Листовки «Памяти жертв ПДД»	Выставка детских рисунков «Моя любимая мама» Индивидуальная беседа с родителями о необходимости проводить вакцинацию против ГРИППА.	

Ноябрь	Папка передвижка «Огонь наш друг , огонь наш враг» Папка передвижка «Мамин день»	Буклеты по пожарной безопасности.	Выставка детских рисунков «Мой любимый город» Оформление родительского уголка ко Дню Матери (рисунки, поделки); Беседа: «Одежда детей в группе и на улице, её маркировка»;	Тема « День матери».
Декабрь	Папка передвижка «Осторожно гололед» Папка передвижка «Зима пришла»	Буклеты «Гололед» Консультация «Учим ребенка общаться»	Выставка детских рисунков «Мой любимый новый год»	Тема «Роль родителей в развитии гражданско-патриотического воспитания ребенка»
Январь	Папка передвижка « Папка передвижка «Зимние забавы и игры»		Беседа с родителями по безопасности детей зимой и во время новогодних каникул. Консультация: «Если ребёнок много капризничает»; Беседа с родителями: комплекс пальчиковых игр «Играем дома» - педагогическое	

			просвещение родителей в вопросах развития речи детей;	
Февраль	Папка передвижка «Поздравление с днем защитников отечества.» Папка передвижка		Выставка детских рисунков «Мой папа самый лучший» Оформление родительского уголка к 23 февраля; Консультация: «Почему дети разные»,	
Март	Папка передвижка «8 марта» Папка передвижка «Весна»	Буклет для родителей	«Изготовление книжки малышки» Выставка детских рисунков «Моя мамочка»	
Апрель	Папка передвижка «Ребенок и компьютер»	Памятка для родителей «Весенний лед- место для опасностей»	Индивидуальные беседы с родителями: «Какие игрушки нужны для ребёнка» - повышение родительской компетентности в вопросе приобретения игрушек;	«Игра как основной вид деятельности ребенка дошкольника»
Май	Папка передвижка «День победы»		Выставка рисунков «день Победы»	Тема: «Чему мы научились»

Примечание: пунктирными линиями условно разделяется запланированная на тот или иной месяц деятельность по сотрудничеству с родителями с целью психолого-педагогического просвещения родителей по теме родительского собрания. Индивидуальная работа по сотрудничеству с родителями планируется по мере необходимости с целью корректировки педагогических воздействий педагогов и родителей на ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под редакцией Васильевой М.А., Гербовай В.В., Комаровой Т.С., М., «Мозаика - Синтез»: 2005 г.
2. Авдеева Н.Н. «Безопасность»
- 3.Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
- 4.Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников», М., «Просвещение»:2001 г.
5. Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка», М.,
6. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию», М.,
7. Помораева. И.А. «Занятия по ФЭМП. 2 младшая группа», 8.Гербова В.В. «Занятия по развитию речи», М., «Мозаика-Синтез»:2009 г.
- 9.Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности», М., «Мозаика-Синтез»:2010 г.
- 10.Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала», М., «Мозаика-Синтез»:2011 г.
- 11.Куцакова Л.В. «Нравственно трудовое воспитание в детском саду». Пособие для педагогов, М., «Мозаика-Синтез»:2007 г.
- 12.Лыкова И.А. «Лепим, фантазируем, играем», М., «Сфера»:2000 г.
- 13.Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», М.:2009 г.