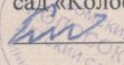


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Чухломский детский сад «Колосок»
Чухломского муниципального района Костромской области

ПРИНЯТО:

на педагогическом собрании МКДОУ
Чухломский детский сад «Колосок».
Протокол № 1 от 08 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующая МКДОУ
Чухломский детский
сад «Колосок»

Емельянова М.В.



Рабочая программа
организации и осуществления образовательной деятельности
с детьми подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности

на 2023-2024 учебный год

Воспитатели:
Королькова Н.Н.
Лебедева О.Г.

г. Чухлома ул. Первомайская 22-а

Содержание рабочей программы:

- 1. Пояснительная записка.**
- 2.** - Цели и задачи рабочей программы
- Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- Содержание психолого-педагогической работы
- 3. Характеристика группы.**
- 4. Календарный учебный график образовательной деятельности с детьми подготовительной группы.**
- 5. Расписание совместной деятельности с детьми подготовительной группы.**
- 6. Перспективное планирование непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми подготовительной группы.**
 - Комплексное планирование образовательной деятельности.
 - Планирование реализации образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
 - Планирование реализации образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
 - Планирование реализации образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
 - Планирование реализации образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
 - Планирование реализации образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- 7. Перспективное планирование совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов с детьми подготовительной группы**
 - Перспективное планирование работы по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения.
 - Перспективное планирование комплексов утренней гимнастики.
 - Перспективное планирование подвижных игр на прогулке
 - Перспективное планирование восприятия художественной литературы и фольклора.
 - Перспективное планирование игровой деятельности.
 - Перспективное планирование элементарной трудовой деятельности.
 - Перспективное планирование конструирования из различных материалов.
 - Перспективное планирование деятельности по художественно-эстетическому развитию.
 - Перспективное планирование игр.
 - Перспективное планирование трудовой деятельности.
- 8. Перспективное планирование сотрудничества с родителями (законными представителями) по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей**
 - Темы родительских собраний.
 - Перспективно-календарное планирование деятельности с родителями (законными представителями) .
- 9. Список литературы.**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с образовательной программой МКДОУ Чухломский детский сада «Колосок».

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Настоящая рабочая программа составлена с учётом образовательной программы «От рождения до школы» - примерная основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. – 3 –е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. Основой к структуре разработки рабочей программы являются Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №655 от 23 ноября 2009 года). Также данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституции РФ
2. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 №273-ФЗ ст. 9, ст.14, ст.17,ст. 32,ст.51
3. Конвенция о правах ребенка 1989
4. Концепция дошкольного образования
5. Концепция модернизации российского образования
6. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОУ 2.4.1.3049-13. Изменения N 1 к СанПиН 2.4.1.3049-13 15052013 № 26.

Рабочая программа составлена с учетом образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 6– 7 лет (подготовительная группа) и рассчитана на 37.5 недель,

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;
 - сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;
 - полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
 - создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
- реализация Программы в формах, специфических для детей; данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- возможность освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры

Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками ведущим их видом деятельности является игра;
- Строится с учетом принципа преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Содержание психолого-педагогической работы:

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие и физическое развитие.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка.

Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация. В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельности, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое. Важный показатель развития ребенка - речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании. Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие. Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Это происходит в различных видах деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка. Основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. Происходит действия наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Само освоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели наглядной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка. Продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи. Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи, направленные на развитие воображения. Что касается форм и основных направлений работы с детьми (разделы программы), то они остаются такими же, как и в старшей группе. К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

Режим дня в подготовительной к школе группе на холодный период

Деятельность	Время
Подъём, утренний туалет	6.30 -7.30
В детском саду	
Приём детей, осмотр, игровая деятельность, дежурство, индивидуальная работа с детьми	7.45 - 8.45
Утренняя гимнастика	8.45- 8.55
Подготовка к завтраку, завтрак	8.55- 9.20
Подготовка к НОД	9.20- 9.30
НОД: 1 2 3	9.30- 10.00; 10.10-10.40; 10.50 –11.20
Второй завтрак. Подготовка к прогулке	11.20 - 11.35
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.35-12.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.45-13.00
Обед, воспитание культурно – гигиенических навыков	13.00-13.20
Подготовка ко сну, дневной сон	13.20 - 15.30
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.30-15.45
Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей (кружки), самостоятельная деятельность в игровых уголках, игры, труд	15.45-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.45
Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.45 - 18.15

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды образовательной деятельности	Количество занятий в неделю.
Познавательное развитие:	
Формирование элементарных математических представлений. Сенсорное	2
Формирование целостной картины мира	1

Речевое развитие: Развитие речи Обучение грамоте	1 1
Художественно-эстетическое развитие: Рисование Лепка/Аппликация Музыка	2 05/05 2
Физическое развитие: Физическая культура	3
Общее количество	13

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Образовательной деятельности с детьми старшей группы

Образовательные области	Образовательная нагрузка		Объем образовательной нагрузки на воспитанников			
	Обязательная часть Программы	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	В неделю	В Месяц	В квартал	В год
Речевое развитие	Развитие речи.		1	4	12	36
	Обучение грамоте		1	4	12	36
Познавательное развитие	ФЭМП		2	8	24	72
	Ознакомление с окружающим		1	4	12	36
Социально - коммуникативное развитие		«Истоки» и «Воспитание на социокультурном уровне»	0.25	1	3	9
		Безопасность	0.25	1	3	9
Художественно-эстетическое развитие	Лепка/Аппликация.		05/05	2/2	6/6	18/18
	Рисование.		2	8	24	72
	Музыка.		2	8	24	72
Физическое развитие	Физкультурное		3	12	36	108
ВСЕГО						

ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ

Общее количество детей в группе – 13

Количество девочек – 7

Количество мальчиков – 6

Характеристика социального состава семей

Группа	Количество семей	Полных семей	Неполных семей	Семья из 2-х поколений	Семья из 3-х поколений
Подготовительная	14	10	4	13	0

Уровень образованности родителей

группа	Количество семей	высшее		Незаконченное высшее		Среднее – специальное (профессиональное)		среднее		Основное	
		М	ж	м	ж	М	ж	м	ж	м	ж
подготовительная	14	0	1	-	-	6	9	4	2	0	1

Основные особенности контингента группы детей

группа	Кол-во детей	Кол-во девочек	Кол-во мальчиков	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Дети инвалиды	Дети «группы риска»
подготовительная	14	7	7			-	-	-
группа								

**Календарный учебный график
образовательной деятельности с детьми подготовительной группы обще развивающей направленности
на 2023-2024 учебный год**

месяц	Недели	Тема недели	Итоговое мероприятие	Праздники, развлечения	Календарные праздничные дни	Педагогическая диагностика
сентябрь	1-я неделя	«До свидания, лето, здравствуй детский сад!»	Фотовыставка «Как я провел лето»		01.09 - День знаний 03.09 – День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	Беседы, опрос, наблюдения, анализ

	2-я неделя	Ребенок на улице города (ПДД и безопасность)	Экскурсия к пешеходному переходу		08.09 – Международный день распространения грамотности	Активность в общественной работе, степень любопытности, умение общаться друг с другом.
	3-я неделя	«Осень золотая»	Развлечение «Что нам осень подарила»	Развлечение «Что нам осень подарила»		Опрос, степень активности, наблюдение
	4-я неделя	« Дары осени»	Выставка творческих семейных работ «Художница осень»		27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников	
октябрь	1-я неделя	«Огонь наш друг, огонь наш враг»	Выставка рисунков по противопожарной безопасности.		01.10- Международный день пожилых людей; Международный день музыки 04.10- День защиты животных. 05.10 – День учителя	Степень интереса, беседа, наблюдение.
	2-я неделя	«Я расту здоровым»	Викторина «Я расту здоровым»			Активность в общественной работе, степень любопытности, умение общаться друг с другом.

	3-я неделя	«Мой город»	Выставка детских работ по теме «Чухлома наша – нет её краше».		Третье воскресенье октября – День отца в России	
	4-я неделя	«Я ребенок и я имею право»		Осенний бал		Активность в общественной работе, степень любознательности, умение общаться друг с другом.
ноябрь	1-я неделя	«Моя страна»			4 ноября День народного единства	Анализ, успешность в выполнении различных заданий.
	2-я неделя	«Птицы и животные нашего края»	Картотека «Птицы нашего края»	Развлечение «Лес – наше богатство»	08.11- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	Выявление знаний, анализ, опрос.
	3-я неделя	«В мире профессий»	Альбом «Профессии»			Рассматривание, беседы, опрос.
	4-я неделя	«День матери»	Коллективная открытка для мамы		Последнее воскресенье ноября - День матери; 30.11- День государственного герба РФ	Анализ, активность в общественной работе, степень любознательности.
Декабрь	1-я неделя	«Зима спешит к нам в гости»	Выставка рисунков «Я люблю зиму».		03.12- День неизвестного солдата; Международный день инвалидов.	Анализ, опрос, рассматривание. Степень умения составления рассказа

	2-янеделя	Азбука безопасности «Безопасное поведение зимой»	Досуг «В гостях у зимы»		05.12- День добровольца (волонтера) в России; 08.12 – Международный день художник09.12 – День Героев Отечества	Опыт, опрос, игровая ситуация, степень активности, анализ.
	3-янеделя	«Новый год. Традиции нового года»	Коллективная работа «Новогодняя елка»		12.12- День Конституции РФ	
	4-я неделя 5-я неделя	«Новый год» «Традиции нового года»	Новогодний утренник		Новый год	Рассматривание, анализ, степень активности, успешность в выполнении.
январь	1-я неделя	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Беседы, опрос, наблюдения, анализ, рассматривание, степень активности.
	2-я неделя	«Природа зимой»	Досуг «Рождество Христово»			Рассматривание, беседы, опрос полученных знаний, дискуссии, размышления, степень любопытности, умение общаться друг с другом, выявление артистичности.
	3-я неделя	«Зимние забавы»	Игры на свежем воздухе. (Русские народные)			Активность в общественной работе, степень любопытности, умение общаться друг с другом.
	4-я неделя	Мой любимый детский сад.	Выставка детского творчества: «Вот какой	День рождение детского сада	27.01 – День снятия блокады	Активность в общественной работе,

			мой детский сад»		Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркинау (Освенцима); День памяти жертв Холокоста.	степень любопытности, умение общаться друг с другом.
февраль	1-я неделя	«Животные севера»	Интеллектуальная викторина «Знатоки животных»		02.02 – День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск Сталинградской битве 08.02 – День русской науки	Анализ, успешность в выполнении различных заданий.
	2-я неделя	«Что за прелесть эти сказки»	Изготовление книжки- малышки (коллективная работа)		15.02 – День памяти о русских, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	Выявление знаний, анализ, опрос.
	3-я неделя	«День защитника Отечества»	Изготовление подарков папам	Праздник «К дню защитника отечества»	21.02- Международный день родного языка	Рассматривание, беседы, опрос.

	4-янеделя	«Масляная неделя»	Выставка детского творчества.	«Праздник Масленица»	23 февраля День защитника отечества	Анализ, активность в общественной работе, степень любознательности.
март	1-я неделя	«Международный женский день»	Изготовление открытки к 8 марта.	Праздник 8 Марта	8 марта «Международный женский день»	Анализ, опрос, рассматривание. Степень умения составления рассказа
	2-я неделя	«Пробуждение природы»	Экологический досуг «Что тревожит природу»			Активность в общественной работе, степень любознательности, умение общаться друг с другом.
	3-янеделя	«Народные культуры и традиции»	Презентация «Быт и традиции русского народа»		18.03- День воссоединения Крыма с Россией	Анализ, успешность в выполнении различных заданий.
	4-я неделя	Труд весной»			27.03- Всемирный день театра	.
Апрель	1-я неделя	«Мы со спортом очень дружим»		День здоровья		
	2-я неделя	«День космонавтики»	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики	Развлечение «Путь к звездам»	12 апреля «День космонавтики»	
	3-я неделя	«Весна»	Выставка детских рисунков «Весна красна»			.
	4-я неделя	«Земля наш общий дом»	Экологическая акция	22 апреля День		

			«Посадим цветок»	земли		
Май	1-я неделя 2-я неделя	«День победы»	Коллективная работа стенгазета «Символы победы»	День Победы	01.05- Праздник весны и труда 09.05- День победы	
	3-я неделя 4-я неделя	«До свидания, детский сад!»	Экскурсия в школу	Физкультурный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья» 15 мая Международный день семьи Праздник «До свидания, детский сад!»	15.05- Международный день семьи 19.05-День детских общественных организаций России 24.05 – День славянской письменности и культуры	16.052016-31.05.2016 Диагностический период

**Расписание совместной деятельности
с детьми средней группы общеразвивающей направленности
на 2023 – 2024 учебный год**

День недели	Совместная деятельность, осуществляемая в ходе НОД	Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
-------------	---	---

	1-я половина дня	2-я пол. дня	утро	прогулка	вечер
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром 2.Физическая культура		1.Беседа по теме недели 2.Воспитание КГН 3.Д\и по развитию речи 4. Инд. работа по предм. Миру	1.Наблюдение за погодой 2.П\и (метание) 3. Труд 4.Инд.работа по ФИЗО	1.С\р игра 2.Дежурство в уголке природы 3.Инд. работа по лепке 4. Работа в книжн. Уголке 5. Финансовая грамотность
Вторник	1.ФЭМП 2. Худ-ое творчество (лепка/апп-я) 3. Музыка		1.Заучивание стихов 2.Рассматривание иллюстраций 3.Д\И по экологии 4. Инд. Р. на развитие мелкой моторики рук	1.Наблюдение за жив.прир. 2.П\и (Бег) 3.Труд 4.Инд.работа по р/р	1 Конструирование 2.Настольно-печатные игры 3. Д\и по безопасности 4.Инд. работа по рисованию
среда	1.Обучение грамоте 2. Рисование 3.Физическая культура (на прогулке)		1.Беседа по истокам 2.Д\И по ФЭМП 3. Артикуляционная гимнастика 4.Инд. р. по звук. К. речи	1.Наблюдение за нежив.прир 2.П\и (прыжки) 3.Труд 4.Инд.работа по ФЭМП	1.С/р. игра 2.Игры по желанию детей 3. Экспериментирование 4.Инд. работа по ФИЗО
четверг	1.ФЭМП 2.Музыка 3. Безопасность		1.Утро загадок 2. Д\и по ПДД 3.Пальчиковая гимнастика 4.Инд. работа по ФЭМП	1.Наблюдение за трудом взр. 2.П\и (ориентировка) 3.Труд 4.Инд. работа по ФИЗО	1.Развлечение, досуг 2.Настольно-печатные игры 3. Инд. работа по соц. и предметному миру
пятница	1.Развитие речи 2. Рисование 3.Физическая культура		1.Итоговая беседа по теме 2.Д\и словесная 3. Строительные игры 4. Инд.раб. по р. речи	1. Целевая прогулка 2.П\и (бег) 3.Труд 4.Инд.работа по экологии	1.Истоки 2.С/р. Игра 3. Хоз. бытовой труд 4.Инд. работа по ФЭМП

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в 8.45-8.55 часов в зале.

**Перспективное планирование
непосредственно организованной образовательной деятельности
с детьми подготовительной группы обще развивающей направленности
на 2023-2024 учебный год**

1. Комплексное планирование образовательной деятельности.
2. Планирование реализации образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
3. Планирование реализации образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
4. Планирование реализации образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
5. Планирование реализации образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
6. Планирование реализации образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Комплексное планирование образовательной деятельности
с детьми подготовительной группы обще развивающей направленности
на 2023-2024 учебный год**

сезон	месяц	недели	Образовательные области				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
осень	Сентябрь	1-я Неделя «До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!»	Безопасность. «Конфликты между детьми» Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр. 111 Беседы: «Как я отдыхал этим летом»; «Что нам лето подарило» «Все о детском саде» Цель: Продолжать знакомить детей с детским садом, группами, и помещениями в здании д\с. Воспитывать любовь к д\с, уважение к его работникам, их труду. «Я и друзья» Цель: Учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей. «Увлечения друзей» Цель: Расширять знания детей о разных видах деятельности, увлечениях.	Ознакомление с окружающим миром. «Как хорошо у нас в саду» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» Стр. 33 ФЭМП Занятие №1. И.А Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.17 Занятие №2 И.А Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.19	Занятие1. «Звуки и буквы» Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Стр10 Занятие 1. «Пересказ сказки «Лиса и кувшин» О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи в детсаду» Стр.210	Рисование «Лето» Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.32 «Декоративное рисование на квадрате Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.33 Лепка «Фрукты» Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.32	Занятие № 1,2 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» стр. 9-10 Занятие №3 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» стр.11
		2-я неделя Ребенок на улице	Безопасность. «Правила безопасного поведения на	Ознакомление с окружающим миром	Занятие 2. «Звуки и буквы»	Рисование По замыслу «На чем	Занятие № 4,5 Л.И. Пензулаева

	города (ПДД и безопасность)	улицах» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности» «Формирование основ безопасности» С. 40 Беседы: «Важные правила» Цели: Обогащать представление детей о правилах, которые должны соблюдать участники дорожного движения. «Зачем нужны правила дорожного движения» «Дорожные знаки» Цель: Знакомить детей с основными знаками дорожного движения.	«Путешествие в прошлое светофора» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» Стр. 54 ФЭМП Занятие №3 И.А Помораева «Формирование элементарно математических представлений» Стр. 20 Занятие №4 И.А Помораева «Формирование элементарно математических представлений» Стр. 21	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Стр12 Занятие 2. «Рассказывание по картине «В школу»» О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи в детсаду» Стр.211	люди ездят». («На чем бы ты хотел поехать») Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.38 «Поезд» Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.35 Лепка «Корзинка с грибами» Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.34	«Физкультурные занятия с детьми стр.11-13). Занятие № 6 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» стр.14
	3-я неделя «Осень золотая»	Безопасность. «Один дома» К Ю, Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.15. Беседы: «Осень золотая пора» Задачи: закрепить знания детей об осенних изменениях в природе; учить детей в слове передавать красоту наблюдаемой природы в осеннее время; развивать коммуникативные способности; воспитывать умение любоваться родной природой.	Ознакомление с окружающим миром «Дары осени» О.А. Ворнкевич «Добро пожаловать в экологию» ФЭМП Занятие №5 И.А Помораева «Формирование элементарно математических представлений» Стр. 24 Занятие №6 И.А Помораева «Формирование элементарно математических представлений» Стр.25	Занятие 3. «Слова и слоги» Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Стр14 Занятие 3. «Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания» и рассказывание на темы из личного опыта» О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи в детсаду» Стр.213	Рисование С натуры «Комнатное растение» Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.40 «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице» Стр.43 Аппликация «Пожарная машина» (Интернет источник nsportal.ru)	Занятие № 7,8 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми с15-16) Занятие № Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми стр.16)

		4-я неделя «Дары осени»	Безопасность. «Ядовитые растения» К.Ю, Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников.» Стр.51 Беседы: «Что нам осень подарила» Расширить представление детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов. Истоки «Сказочное слово» И.А. Кузьмин «Истоковедение» Стр.118	Экология. «Путешествие колоска» О.А. Воронкевич Стр. 287 Стр.321 ФЭМП Занятие №7 И.А Помораева «Формирование элементарно математических представлений» Стр.24 Занятие №8 И.А Помораева «Формирование элементарно математических представлений» Стр.25	Занятие 4. «Предложения, графические навыки» Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Стр16 Занятие 4. «Коллективное рассказывание» О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи в детском саду» Стр.214	Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.38 С натуры «Ветка рябины» Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.40 Аппликация «Ваза с фруктами и овощами» Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.41	Занятие № 10,11 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми стр 17-18) Занятие № 12 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми стр18)
		Октябрь 1-я неделя «Огонь наш друг, огонь наш враг»	Безопасность. «Огонь наш друг, огонь наш враг» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности» Стр.18 «Пожар» Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр.61 Беседы: «О добром и злом огне» Задачи: показать детям позитивную роль огня в жизни человека, рассказать	Ознакомление с окружающим миром "Ознакомление с трудом пожарных и пожарной машиной"(интернет источник nsportal.ru) ФЭМП Занятие №1 И.А Помораева «Формирование элементарно математических представлений»	Занятие 5. «В мире книг» Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Стр18 Занятие 2. «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи в детском саду»	Рисование «Осень золотая» Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа. Стр.36 «Золотая осень» (повторение) Лепка «Петушок с семьей» Т.С Комарова	Занятие № 13,14 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми», стр. 20-21 Занятие № 15 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми стр 22

			о ситуациях, в которых огонь может быть опасен. Предостеречь детей от контакта и игр с огнем.	Стр. 20 Занятие №2 И.А Помораева «Формирование элементарно математических представлений» Стр.17	Стр.216	«Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.44	
	2-ая неделя Я расту здоровым	Безопасность. «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко» К.Ю,Белая «Формирование основ безопасности У дошкольников» стр.33 Беседы: «Частота – залог здоровья» <u>Цель:</u> Воспитывать у детей любовь к чистоте, порядк. «Как сохранить здоровье?» <u>Цель:</u> Сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов. «Я вырасту, здоровым!» <u>Цель:</u> Закреплять понятия «правильное питание», «режим дня». Приобщать к здоровому образу жизни. «Микробы в жизни человека» <u>Цель:</u> Сформировать представления детей о вреде и пользе микроорганизмов на здоровье человека. Воспитывать основы здорового образа жизни.	Ознакомление с окружающим миром. «Как и для чего человек дышит» О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 332 ФЭМП Занятие №3 И.А Помораева «Формирование элементарно математических представлений» Стр.27 Занятие №4 И.А Помораева «Формирование элементарно математических представлений» Стр.30	Занятие 6. «Игрушки» Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Стр20 Занятие 6. «Рассказывание по картине из серии «Домашние животные»» О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи в детсаду» Стр.217	Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку» Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.39 Декоративное По мотивам городецкой росписи Т.С Комарова Стр.54 Лепка «Девочка играет в мяч» Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.42	Занятие №16,17 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» стр.22-23 Занятие № 18 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6 - 7лет» стр.24	

	3-я неделя «Мой город»	Безопасность. «Берегись автомобиля» Т.Ф Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» стр.40 Беседы: «Достопримечательности нашего города» Задачи: Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями, архитектурой города, рассказать об истории нашего города. Закрепить знание о домашнем адресе, улице.	Ознакомление с окружающим миром «История возникновения родного города» Н.В Алешина «Ознаеомление с окружающим и социальной действительностью» Стр.14 ФЭМП Занятие№5 И.А Помораева «Формирование элементарно математических представлений» Стр.36 Занятие№6 И.А Помораева «Формирование элементарно математических представлений» Стр.38.	Занятие 7. «Овощи» Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Стр22 Занятие 7. «Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду» О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи в детсаду» Стр.218	Рисование «Город (село) вечером» Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.45 По замыслу «Что было интересного в этом месяце» Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.47 Аппликация «осенний ковер» Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.37	Занятие № 19,20 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» стр.24-26 Занятие № 21 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» стр.27.
	4- 5-я неделя «Я ребенок и я имею право»	Безопасность. «Взаимная забота и помощь в семье» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.8 Истоки «Напутственное слово» И.А. Кузьмин «Истоковедение» Стр.119 Беседы: «Я-имею право»- Познакомить детей с их правами. В доступной форме разъяснить значение каждого права.	Ознакомление с окружающим миром «Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России» Н.Г Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» С.55 ФЭМП Занятие №7 И.А Помораева «Формирование элементарно математических представлений» . Стр.41 Занятие№8	Занятие 8. «Фрукты» Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Стр24 Занятие 8. «Рассказывание на заданную тему» О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи в детсаду» Стр.219	Рисование «Поздняя осень» Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.46 «Мы едем на праздник с флагами и цветами» Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.47 Аппликация «Праздничный	Занятие №22,23 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» стр.27-28 Занятие № 24 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6 - 7лет» стр.28

			Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления. Воспитывать чувство семейной сплоченности, чувство самоуважения и уважения к другим людям.	И.А Помораева «Формирование элементарно математических представлений» Стр.44		хоровод» Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.49	
	Ноябрь	1-я неделя «Моя страна»	Безопасность. «Поведение ребенка на детской площадке» К.Ю, Белая «Формирование основ безопасности» Стр.26 Беседы: «Москва столица нашей Родины» Актуализация знаний о Москве, как о столице государства; формирование представлений о главной достопримечательности столицы - Московском Кремле и Красной площади; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.	Ознакомление с окружающим миром «Наша страна- Россия» Н.Г Зеленцова Л.Е. Осипова «Мы живем в России» Стр.24 ФЭМП Занятие №1 И.А Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.46 Занятие №2 И.А Помораева «Формирование элементарных математических представлений». Стр.48	Занятие 9. «Осень» Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Стр.26 Занятие 9. «Придумывание сказки на тему «Как ежик выручил зайца»» О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр.211	Рисование «Кукла в национальном костюме» Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.35 Декоративное «Завиток» Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.45 Лепка «Ребенок с котенком (с другим животным)» Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.52	Занятие №25,26 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет», Стр. 29-32 Занятие № 27 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» стр. 32
		2-я неделя «Птицы и животные нашего	Безопасность. «Контакты с животными» Н. Н. Авдеева	Экология. «Путешествие в осенний лес» С.293	Занятие 10. «Домашние животные» Е.В. Колесникова	Рисование Декоративное По мотивам городецкой	Занятие №28,29 Л.И. Пензулаева «Физкультурные

	края»	Стр.83 «Правила поведения при общении с животными» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности» Стр. 56. Беседы: «Стайка снегирей» <u>Цель:</u> Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. «Как мы заботимся о животных и птицах» <u>Цель:</u> Расширять представления о жизни животных и птиц в преддверии зимы.	Воронкевич. О.А «Добро пожаловать в экологию» Занятие №3 И.А Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.51 Занятие №4 И.А Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.54	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Стр.28 Занятие 10. «Придумывание сказки на тему «День рождения зайца»» О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр.223	росписи Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.56 «Волшебная птица» Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.59 Лепка по замыслу Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.54	занятия с детьми 6-7 лет» стр.32-34. Занятие № 30 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет», стр.34
	3-я неделя «В мире профессий»	Безопасность. «Как устроен мой организм» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности» Стр.30 Беседы: «Кем работает моя мама» Цель: Воспитывать интерес к различным профессиям, уделяя особое внимание профессии и месту работы мамы. «Наш трудолюбивый дворник» <u>Цель:</u> Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость труда; Воспитывать уважение к его	Ознакомление с окружающим миром «Школа. Учитель» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.36 Занятие №5 И.А Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.55 Занятие №6 И.А Помораева «Формирование элементарных представлений» Стр.58	Занятие 11. «Дикие животные» Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Стр.30 Занятие 11. «Сравнение и описание предметов» О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр.224	Рисование «Иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка „Серая Шейка“» Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.50 «Праздник урожая на селе» Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.48 Аппликация «Рыбки в аквариуме» Т.С Комарова	Занятие № 31, 32 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр. 34-36 Занятие № 33 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр.36

			труду.			«Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.49	
		4-я неделя «День матери»	Безопасность. «Как устроено тело человека» Н. Н. Авдеева «Безопасность» Стр.84 Истоки «Жизненный путь» И.А. Кузьмин «Истоковедение» стр.119 Беседы: «Загляните в мамины глаза» «Мама, мамочка моя» Цель: воспитать внимание и чуткость отношения к мамам, бабушкам, сестрам и всем женщинам, уважение и заботу, оказывать бережное отношение, желание помочь и сделать приятное маме, самому дорогому человеку на свете.	Ознакомление с окружающим миром «Дружная семья» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальном окружением» Стр.29 ФЭМП Занятие №7 И.А Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.61 Занятие №8 И.А Помораева «Формирование элементарно математических представлений» Стр.64	Занятие 12. «Сказки» Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Стр12 Занятие 12. «Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»» О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи в детсаду» Стр.226	Рисование «Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду») Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.53 «Наша любимая подвижная игра» Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.57 Аппликация «Открытка к дню матери» Интернет источник	Занятие №34,35 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр.37-38 Занятие № 36 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр.39
	Декабрь	1-янеделя «Зима спешит к нам в гости»	Безопасность. К.Ю Белая «Формирование основ безопасности» Стр.25 Беседы: «Ура! Зима!» <u>Цель:</u> Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. «Первый снег» <u>Цель:</u> Развивать умение вести сезонные наблюдения,	Ознакомление с окружающим миром «Жизнь людей на Севере» Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «МЫ живем в России» Стр.39 Занятие №1 И А Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.67 Занятие №2	Занятие 13. «Зима» Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Стр34 Занятие 13. «Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»» О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи в детсаду» Стр.227	Декоративное рисование Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.58 Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.58 Лепка «Птица» (по	Занятие № 1, 2 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет», стр.40-41 Занятие № 3 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет», с.41

			замечать красоту зимней природы.	И.А Помораева «Формирование элементарно математических представлений» Стр.69		дымковской игрушке) Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	
	2-я неделя «Азбука безопасности. Безопасное поведение зимой»	Безопасность. «Небезопасные зимние забавы» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности» Стр.25 Беседы: «Осторожно лед!» Цель: Формировать представления о безопасном поведении зимой. «Зимние травмы» Цель: Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Экология «Экскурсия в зимний парк» О.А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Стр.296 Занятие №3 И.А Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.71 Занятие №4 И.А Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.73	Занятие 14. «Новый год» Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Стр36 Занятие 14. «Рассказывание по картине «Вот так покатались!»» О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр.228	Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии» Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр62 Лепка «Девочка и мальчик пляшут» Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр62	Занятие № 4, 5 (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.42-43 Занятие № 6 (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 43	
	3-я неделя «Новый год, Новогодние традиции»	Безопасность. «Использование и хранение опасных предметов» Н. Авдеева «Безопасность» Стр. 58 Беседы: «Новый год у ворот!» Цель: Закреплять знания детей о традициях Нового года. Пробуждать эмоции и чувства в ситуациях волшебства, сюрприза,	Ознакомление с окружающим миром «Богатыри земли русской» Н.Г Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» Стр.29 Занятие №5 И.А Помораева «Формирование элементарных математических	Занятие. «Закрепление пройденного материала» Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Стр Занятие 15. «Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка»»	Рисование «Сказка о царе Салтане» (2 занятия) Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр63 Аппликация «Вырежи и наклеи игрушку на елку» Интернет источник	Занятие № 7, 8 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр.45 -46 Занятие № 9 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр.46	

			неожиданности. «Скоро, скоро, Новый год!» Цель: Расширять знания детей об обычае наряжать елку игрушками. Познакомить с символами разных годов, китайским календарем.	представлений» Стр.76 Занятие.№6 И.А Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.77	О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи в детсаду» Стр.230		
	4-янеделя «Новый год. «Мастерская Деда Мороза»	Безопасность. «Личная гигиена». Н. Авдеева «Безопасность» Стр. 98 Истоки «Светлый образ» И.А.Кузьмин «Истоковедение»стр.120 Беседы: «Как отмечают Новый год в других странах» Цель: Расширять знания детей о различных способах поздравлений. Познакомить с обычаями празднования Нового года в других странах. «Новый год детям радость принесет» Цель: Поощрять стремление поздравлять близких с праздником, преподносить подарки. Формировать эмоционально положительное отношение к	Ознакомление с окружающим миром «Берегитесь автомобиля» Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Стр.40 Занятие.№7 И.А Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.80 Занятие.№8 И.А Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.83	Занятие. «Закрепление пройденного материала» Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Стр Занятие 16. «Составление описательного рассказа на тему «Моя картина»» О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи в детсаду» Стр.232	Рисование «Зимний пейзаж» Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр65 «Царевна лягушка » Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр66 Аппликация «Царевна лягушка » Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр65	Занятие № 10, 11 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр.47-48 Занятие № 12 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр.48	

			наступающему новому году.				
Январь	1-я 2-я недели каникулы						
	3-я неделя «Природа зимой»	Безопасность. «Как работает сердце человека». Н. Авдеева «Безопасность» Стр. 86 Беседы: «Зимушка – хрустальная» «Как узнать зиму?» <u>Цель:</u> Обобщать знания детей о типичных зимних явлениях. Воспитывать эстетический вкус, умение любоваться природой. «Кто главный в лесу» <u>Цель:</u> Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе и животных. «Зимушка – хрустальная» <u>Цель:</u> Расширять представления о зиме. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.	Экология «Как живут наши пернатые друзья зимой» Воронкевич. О.А «Добро пожаловать в экологию» Стр.300 ФЭМП Занятие №1 И.А Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.85 Занятие №2 И.А Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.88	Занятие 15. «Транспорт» Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Стр38 Занятие 17. «Пересказ сказки «У страха глаза велики»» О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи в детсаду» Стр.233	Рисование «Новогодний праздник в детском саду » Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр66 «Иней покрывл деревья» Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр71 Лепка «Дед Мороз» Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр 67	Занятие № 16, 17 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет», стр. 49-51 Занятие № 18 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет», стр.51	
	4-янеделя «Зимние забавы»	Безопасность. «Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко». К. Ю.	Ознакомление с окружающим миром «Русские народные	Занятие 16. «Профессии» Е.В. Колесникова	Рисование «Зимние забавы» Интернет источник	Занятие № 19, 20 Л.И. Пензулаева «Физкультурные	

		Белая «Формирование основ безопасности» Стр.33 Беседы: «Зимние игры» Цель: Знакомить с зимними видами спорта, зимними забавами, развлечениями.	промыслы» Н.Г Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» Стр. 31 ФЭМП Занятия №3 И.А Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.90 Занятия №4 И.А Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.93	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Стр 40 Занятие 18. «Придумывание рассказа на тему «Как Мишка варезку потерял»» О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи в детсаду» Стр.235	С натуры керамической фигурки животного Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр69 Лепка «Лыжник» Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр71	занятия с детьми 6-7 лет» стр.52-53 Занятие № 21 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» стр.54
	5-я неделя «Мой любимый детский сад»	Безопасность. «Как устроен мой организм» К.Ю, Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Стр.30 Истоки «Чудотворный образ» И.А. Кузьмин «Истоковедение» стр.120 Беседы:	Ознакомление с окружающим миром «Все работы хороши» Н.В.Алешина «Ознакомление дош-ов с окружающим и соц. действительностью» Стр.138 Занятия №5 И.А Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.95 Занятие №6 И.А Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.96	Занятие 16. «Природные явления» Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Стр 42 Занятие 19. «Рассказывание по картине «Дети Севера»» О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи в детсаду» Стр.236	Рисование Декоративное Рисование «Букет цветов» Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр68 Букет в холодных тонах» Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр70 Аппликация «Корабли на рейде» Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском	Занятие № 22,23 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» стр.57-58 Занятие № 24 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр.58

					саду» Стр68	
Февраль	1-я неделя «Животные севера»	Безопасность. «Твои помощники на дороге». К, Ю, Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.42 Беседы: «Животные Арктики и Антарктики» Цель: Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Ознакомление с окружающим миром «Север – царство льда и снега» Воронкевич. О.А «Добро пожаловать в экологию» Стр.359 Занятия №1 И.А Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.101 Занятие №2 И.А Поморова «Формирование элементарных математических представлений» Стр.103	Занятие 18. «Лес» Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Стр 44 Занятие 20. «Рассказывание по картине. Дифференциация звуков» О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи в детсаду» Стр.237	Рисование «Сказочный дворец» Стр72 «Сказочный дворец» (вторая часть занятия) Стр72 Аппликация По замыслу Т.С Комарова «Изодеятельность в детском саду» Стр77	Занятие № 25,26 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» стр.59-60 Занятие № 27 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» Стр.60
	2-я неделя «Что за прелесть эти сказки»	Безопасность. «Как мы дышим». Н. Авдеева. «Безопасность» Стр.90 Беседы: «Здравствуй сказка» Цель: Содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способность сопереживать героям. «Признаки сказок» Цель: Расширять представления о характерных признаках жанра сказки. «На кого из сказочных	Ознакомление с окружающим миром «Путешествие в прошлое книги» О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.35 ФЭМП Занятие №3 И.А Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.106 Занятие №4 И.А Помораева	Занятие 19. «Насекомые» Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Стр 46 Занятие 21. «Рассказывание по серии сюжетных картин» О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи в детсаду» Стр.239	Рисование «Сказочное царство» Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр76 «Мальчик с пальчик» Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр84 Лепка «Встреча Ивана – царевича с лягушкой»	Занятие № 28,29 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» стр.61-62 Занятие № 30 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» стр.62

			героев я похож» Цель: Воспитывать умение отождествлять себя с полюбившимся героем.	«Формирование элементарных математических представлений» Стр.109		Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр83	
	3-я неделя «День защитника Отечества»	Безопасность. «Защити себя сам» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников Стр.28 Беседы: «Наша армия» <u>Цель:</u> Расширять знания о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность «Защитники Отечества» <u>Цель:</u> Продолжать знакомить с «военными» профессиями. «Военная техника» «Будущие защитники» <u>Цель:</u> Воспитывать патриотические чувства. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	Ознакомление с окружающим миром «Мое Отечество-Россия» О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.49 Занятие№5 И.А Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.111 Занятие№6 И.А Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.114	Занятие 20. «Птицы» Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Стр 48 Занятие 22. «Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играем зимой на участке»» О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детсаду» Стр.240	Рисование «Наша армия родная» Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр77 «Зима» Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Стр78 Лепка «Пограничник с собакой» Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр70	Занятие № 31,32 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» стр.63-64 Занятие № 33 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» стр.64	
	4-я неделя «Масленая неделя»	Безопасность. «Внешность человека может быть обманчива Н. Авдеева С.40 Истоки «Мастера и мастерицы» И.А. Кузьмин «Истоковедение» стр.121 Беседы:	Ознакомление с окружающим миром «Праздник Масленица» Н.Г Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» Стр.71 ФЭМП Занятия№7	Занятие 21. «Цветы» Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Стр 50 Занятие 23. «Описание предметных картинок.	«Конек -Горбунек» (отводиться 2 занятия) Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр79	Занятие № 34,35 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» стр. 65-66 Занятие № 36 Л.И. Пензулаева	

			«Как празднуют масленицу» Цель: Ознакомить с праздником масленицы. Расширять знания о народных традициях.	И.А Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.116 Занятие №8 И.А Помораева «Формирование элементарных математических представлений». Стр.118	Уточнение обобщающих понятий О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи в детсаду» Стр.241	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр80	«Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» стр.66
весна	Март	1-я неделя «Международный женский день»	Безопасность. «Правила первой помощи» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» С. 37 Беседы: «Мама – самый дорогой человек на свете» Цель: Воспитывать чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. «Международный женский день» Цель: Расширять знания об истории возникновения праздника 8 марта. «Бабушки и внуки» Цель: Закреплять представление о семье. Развивать осознанное отношение к проявлению любви, уважения, сочувствия к близкому человеку, бабушке.	Ознакомление с окружающим миром «Климатические зоны России» Н.Г Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» Стр 34 ФЭМП Занятие №1 И.А Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.120 Занятие №2 И.А Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.123	Занятие 22. «8Марта» Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Стр 52 Занятие 24. «Рассказывание по сюжетным картинкам» О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи в детсаду» Стр.243	Рисование «По мотивам хохломской росписи» Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр75 Нарисуй что хочешь красивое» Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр83 Аппликация «Новые дома на нашей улице» Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр85	Занятие № 1.2 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» стр.72-73 Занятие № 3 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» стр.73
		2-я неделя Пробуждение	Безопасность	Ознакомление с окружающим миром	Занятие 23. «Весна» Е.В. Колесникова	Рисование	Физкультурное Занятие 4.5.

		природы		«Как поссорились март и февраль» Воронкевич. О.А «Добро пожаловать в экологию» Стр.387 ФЭМП Занятие3 И.А Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.126 Заняти4 И.А Помораева ггця«Формирование элементарных математических представлений» Стр.128	«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Стр 54 Занятие 25. «Рассказывание по серии сюжетных картин» О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи в детсаду» Стр.244	Лепка	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» стр.74-75 Занятие 6 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» стр.75-76
	3-я неделя «Народные культура и традиции»	Безопасность. «Если ребенок потерялся» К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.16 Беседы: «Русские народные праздники» Цель: Расширять представление детей о народных традициях русского народа. «Каков он – русский народ» Цель: Расширять представление об обычаях русского народа	Ознакомление с окружающим миром» «Русские народные традиции» (интернет- ресурс) ФЭМП Занятие№5 И.А Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.130 Занятие.№6 И.А Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.132	Занятие 24. «Лето» Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Стр 56 Занятие 26. «Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта» Рассказывание на тему из личного опыта» О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи в детсаду» Стр.245	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» (2 занятия) Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр84 Лепка «Декоративная пластина» Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр85	Занятие № 7.8 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» стр.76-78 Занятие Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет», стр 78	

		4- я неделя «Труд людей весной»	Безопасность. «Правила поведения на природе» К.Ю, Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Стр.47 Истоки «Старание и терпение» И.А. Кузьмин «Истоковедение» стр.121 Беседы: « Как мы весну встречаем » Цель: Расширять знания о сезонных видах труда.	Ознакомление с окружающим миром «Две вазы» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 42 ФЭМП Занятие№7 И.А Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.134 Занятие.№8 И.А Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.136	Занятие 25. «Ребусы» Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Стр 58 Занятие 27. «Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж» Рассказывание на тему из личного опыта» О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи в детсаду» Стр.246	Рисование «Нарисуй кем ты хочешь быть» Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр86 ИЗ ИНТЕРНЕТА ПО ТЕМЕ НЕДЕЛИ Аппликация Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр99	Занятие № 10,11 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» стр. 79-80 Занятие № 12 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» стр.80
Апрель	1- 2-я неделя «Весна. День птиц»	Безопасность. Беседы «Весна идет! Весне дорога!» Цель: Расширять представление о весне. Развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой и неживой природы «Почему растаял снеговик» Цель: Расширять представление детей о свойствах снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно- следственные связи. «Путешествие ручейка»	Ознакомление с окружающим миром «День птиц» конспект ФЭМП Занятие№1 И.А Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.138 Занятие№2 И.А Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 140	Занятие 26. «Кроссворды» Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Стр 60 Занятие 28. «Пересказ сказки Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку ...»» О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи в детсаду» Стр.248	Рисование Мой любимый сказочный герой» Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр88 Декоративное «Композиция с цветами и птицами» Стр90 Аппликация По замыслу Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр89	Занятие №13,14 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» стр. 81-82 Занятие № 15 (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» стр.82	

			Цель: Уточнять представление детей о разных состояниях воды, о природных водных источниках.			
	3-я неделя «День космонавтики»	Безопасность. «Игры во дворе» Н. Авдеева «Безопасность» Стр.122 Беседы: «Человек поднялся в небо» Цель: расширять и углублять знания дошкольников о космосе; познакомить детей с русским ученым К.Э. Циолковским, историей создания первой космической ракеты, первым космонавтом Ю.А. Гагариным	Ознакомление с окружающим миром «Космос» О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.53 ФЭМП Занятие№3 И.А Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.143 Занятие№4 И.А Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.145	Занятие 27. «Скоро в школу» Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Стр 62 Занятие 29. «Придумывание сказки на заданную тему» О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детсаду» Стр.250	Рисование «Обложка для книги сказок» (2 занятия) Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр 90 Лепка «Персонаж моей любимой сказки» Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр87	Занятие №16,17 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» стр.82-83 Занятие № 18 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» стр.84
	4-я неделя «Мы со спортом очень дружим»	Безопасность. «Спорт». Н. Авдеева «Безопасность» Стр.109 Беседы: «Об истории Олимпийских игр»	Ознакомление с окружающим миром. «Знаменитые спортсмены России» .Г Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» Стр.60Н	Занятие . «Повторение пройденного материала» Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет»	Рисование «Декоративное рисование Завиток » Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Занятие №19,20 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» стр.84-86 Занятие № 21

			ФЭМП Занятие №5 И.А Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.147 Занятие №6 И.А Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.149	Стр 40 Занятие 30. «Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»» О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи в детсаду» Стр.252	Стр91 «Субботник » Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр92 Аппликация «Полет на луну» Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр85	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» стр.86
	5-я неделя «Земля наш общий дом»	Безопасность. «Микробы и вирусы» Н. Авдеева «Безопасность» Стр.96 Истоки «Семейные традиции» И.А. Кузьмин «Истоковедение» стр.122 Беседы: «Международный день земли» Цель: Расширять представление детей об экологических праздниках. «Проснулись бабочки и жуки» Цель: Учить различать насекомых по внешнему виду и называть их. Формировать желание наблюдать за насекомыми. «В гости к хозяйке луга» Цель: Расширять представления детей о разнообразии насекомых.	Ознакомление с окружающим миром «Мир вокруг нас» Н.Г Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» Стр.60 ФЭМП Занятие №7 И.А Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.151 Занятие №8 И.А Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.153	Занятие «Повторение пройденного материала» Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Стр Занятие 31. «Рассматривание пейзажной картины» О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи в детсаду» Стр.252	Рисование «Разноцветные страницы » (2 занятия) Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр92 Лепка «Няня с младенцем» Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр93	Занятие №22,23 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» стр.87-88 Занятие № 24 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» стр.88

			Закреплять знания о строении насекомых. «Опасные насекомые» Цель: Расширять представления детей об опасных насекомых. Учить различать их по внешнему виду.				
Май	1-я неделя «День Победы»	Безопасность. «Катание на велосипеде» Н. Авдеева «Безопасность» Стр.124 Беседы: «День Победы» ознакомить детей с событиями Великой Отечественной войны. Закрепить знания о том, как люди защищали страну, как помнят и чтят подвиги своих героев. Развивать представление о разных видах войск. Развивать речь, мышление, сопереживание, сочувствие, поддерживать инициативу детей. Воспитывать уважение к защитникам Родины	Ознакомление с предметным миром «Рассказ – беседа о Дне Победы» Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Стр.215 ФЭМП Занятие №1 И.А Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.85 Занятие №2 И.А Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.27	Занятие. «Повторение пройденного материала» Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Стр Занятие 32. «Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками» О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи в дetsаду» Стр.254	Рисование «Первомайский праздник в городе» Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр95 Аппликация с натуры «Цветы в вазе» Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр96	Занятие №25,26 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» стр.88-89 Занятие № 27 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» стр.90	
	2-я неделя «День победы»	Безопасность. «Опасные участки на пешеходной части улицы» Н. Авдеева «безопасность» Стр.125 Истоки «Книга- праздник души» И.А.кузьмин «Истоковедение» стр.122	Ознакомление с окружающим миром «Мы - патриоты» Н.Г Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» Стр.76 ФЭМП Занятие №3 И.А Помораева	Занятие . «Повторение пройденного материала» Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Стр Занятие 33. «Пересказ	Рисование «Весна » Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр97 «День победы»- Интернет источник	Занятие №28-29 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» стр.90-91 Занятие № 30 Л.И.Пензулаева «Физкультурные	

			Беседы: «День Победы» формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины ; активизировать имеющиеся знания, самостоятельные рассуждения.	«Формирование элементарных математических представлений» Стр.32 Занятие№4 И.АПомораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.34	рассказа М.М. Пришвина «Золотой луг» О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи в детсаду» Стр.256	Аппликация «Белка под елью» Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр98	занятия с детьми 6-7 лет» стр.92
	3-я неделя «До свидания, детский сад!»	Безопасность. «Знаешь ли ты свой адрес, телефон» Н. Авдеева «Безопасность» Стр.130 Беседы: «Кем я хочу стать, когда вырасту?» Цель: углублять представления детей о жизни взрослых, формировать уважение к людям разных профессий	Ознакомление с окружающим миром Экология «Весенние заботы птиц» Воронкевич. О.А «Добро пожаловать в экологию» Стр.419 ФЭМП Занятие№5 И.А Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.61 Занятие№6 И.А Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.7	Занятие . «Закрепление пройденного материала» Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Стр Занятие 34. «Рассказывание по картине» О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи в детсаду» Стр.257	Рисование «Круглый год» (2 занятия) Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр99 Лепка «Доктор Айболит и его друзья» Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр98	Занятие №31,32 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» Стр.92-93 Занятие № 33 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» стр.93	
	4- я неделя «До свидания, детский сад!»	Безопасность «Опасные насекомые» К.Ю, Белая	Ознакомление с окружающим миром «Чему учат в школе»	Занятие 35. «Подбор синонимов и антонимов.	Рисование «Родная страна» Т.С Комарова	Повторение: Занятие №34,35 Л.И. Пензулаева	

			Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.49 Истоки «До свидания детский сад! Школа здравствуй» И.А. Кузьмин «Истоковедение» стр.123 Беседы: «Чего я жду от школы», «О правилах поведения в школе», «Моя любимая игрушка»	(интернет- ресурс) ФЭМП Занятие №7 И.А Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.80 Занятие №8 И.А Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Стр.153	Рассказывание на заданную тему» О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи в детсаду» Стр.258 Занятие 36. «Рассказывани на самостоятельно выбранную тему» О.С. Ушакова «Занятия по развитие речи в детсаду» Стр.260	«Изобразительная деятельность в детском саду» Стр100 «Цветущий сад» Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр96 Лепка « По замыслу » Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр99	«Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» стр. 95-96 Занятие № 36 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» стр.96
--	--	--	--	---	--	--	---

Цель	«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»
Задачи	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
Содержание	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках

следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.

Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я.

Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки.

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание.

Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд.

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать

умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем 59 ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе.

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнат- ные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различными профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности .

Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать при- чиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые 63 предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе

	МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
Формы	Индивидуальные игры с детьми; творческие игры (режиссерские, сюжетно-ролевые. Игры с правилами (дидактические, развивающие и др.)
Образовательные технологии	Игровые технологии .
Методическое обеспечение	Н.Г. Зеленова « Мы живем в России». Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»
Предметно-развивающая среда	Художественная литература, настольно-печатные игры, дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, театрализованный уголок, кукольный театр, уголок ряженья;
Планируемые итоговые результат	Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, имеет представления о географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях; имеет первичные представления о себе, о семье, традиционных семейных ценностях, проявляет уважение к своему и противоположному полу; соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде.

Приложение 5

**Планирование реализации образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
с детьми подготовительной группы общей направленности на 2023-2024 учебный год**

Цель	«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социо культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».
Задачи	Формирование элементарных математических представлений.

	Формирование элементарных математических представлений, первичных 1 См. пункт 2.6. ФГОС ДО. 64 представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
Содержание	Формирование элементарных математических представлений. Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=). Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно

	обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). 71 Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры. Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой¹. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. 1 Определения не даются. 72 Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые
--	---

	сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах. Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. 77 Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме. Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. Ознакомление с предметным окружением. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Ознакомление с социальным миром . Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и
--	--

	уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. 83 Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.). Ознакомление с миром природы. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). 89 Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого
--	---

	состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. Сезонные наблюдения. Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). 90 Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц. Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п. Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.
Формы	Беседа, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, игры на развитие логики; Экскурсии; Наблюдение; ; Объяснения; Упражнения;
Образовательные технологии	Игровые технологии.

Методическое обеспечение	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Воронкевич .О.А«Добро пожаловать в экологию»
Предметно-развивающая среда	Предметные картинки по теме: Домашние животные», «Дикие животные», «Деревья», «Цветы», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Одежда», «Мебель». Картинки по теме: «Весна», «Зима», «Лето», «Осень». Альбомы: «Профессии», «Космос», «День победы», «ВОВ». Д/и «Цветное лото», «Клоуны», «Фигурки и формы», «Играем и учимся», «Цвет», «Форма», лото «Весело учиться», «Геометрические фигуры», «Путешествие по родному городу». Стенд «Моя Россия» со стендом для выставок. Для конструирования: деревянный конструктор, пластмассовый конструктор, металлический конструктор, счетные палочки. Для экспериментирования: деревянные брусочки, набор ткани, шишки еловые, сосновые; султанчики, песок, глина, камни, желуди.
Планируемые итоговые результаты	Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам; способен сотрудничать выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместном деле; понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения; проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь; проявляет умение слышать других и умение быть понятым другими; проявляет ответственность за начатое дело; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

Приложение 6

**Планирование реализации образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
с детьми подготовительной группы общей направленности на 2023-2024учебный год**

Цель	«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» ¹ .
Задачи	Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

	Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
Содержание	Развитие речи. Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы на- 98 учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений. Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.). Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. 99 Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах. Приобщение к художественной литературе. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами:

	сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.
Формы	Дидактические игры, словесные игры, подвижные игры со словами, ролевой театр, чтение стихотворений, рассказов, сказок, разучивание наизусть стихов, потешек, загадок, пересказ, драматизация сказок, проговаривание чистоговорок, беседы.
Образовательные технологии	Игровые технологии; психолого-педагогические технологии.
Методическое обеспечение	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
Предметно-развивающая среда	Альбомы: «Рассказывание по картине», «Д\и для речевого развития», комплекс артикуляционной гимнастики в картинках, играми на развитие дыхания, предметными и сюжетными картинками для составления описательных рассказов, играми на развитие мелкой моторики, слухового внимания. Магнитная доска, буквы на магнитах, слоговой домик, набор букв.
Планируемые итоговые результаты	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности. Может участвовать в беседе. Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Приложение 7

**Планирование реализации образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
с детьми подготовительной группы общей направленности на 2023-2024 учебный год**

Цель	«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред- посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно модель- ной, музыкальной и др.)» ¹ .
Задачи	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
Содержание	Приобщение к искусству. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. 106 Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя об- разные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская

	роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. Изобразительная деятельность. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.
--	--

	Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохла), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги,
--	---

	наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Про- должать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества. Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешал- ку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать 120 выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Конструктивно-модельная деятельность. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (ж лые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктив ные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс воз- ведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разно- образными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. 123 Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пласт- массовых конструкторах). Музыкальная деятельность. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, раз- витию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями. Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание 128 и удерживать его до конца фразы; обращать
--	---

	внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.
Формы	Рассматривание иллюстрации, беседа, вопросы, худ. слово, анализ выполненных работ, поощрение, объяснение, рассматривание образцов, игра.
Образовательные технологии	Проектная деятельность, игровые технологии .
Методическое обеспечение	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа.»
Предметно-развивающая среда	В группе есть центр творчества: в данной зоне имеются краски, карандаши, мелки, кисточки, салфетки, трафареты для печатанья, ножницы, цветная бумага, картон и др. Имеются книжки-раскраски, а также разнообразный материал для нетрадиционного рисования. Дигры «Винни Пух и радуга», «Собери капельки», «Цветовое лото». Набор фигурок «Дымково», «Гжель», матрешка, набор деревянной утвари. Детские рисунки и поделки выставляются на стенд «Наше творчество»
Планируемые итоговые результаты	Ребенок овладевает основными культурными средствами; обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.

**Планирование реализации образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
с детьми подготовительной группы общей направленности на 2023-2024 учебный год**

Цель	«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»
Задачи	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту
Содержание	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Физическая культура. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

	Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
Формы	Занятия, восприятия художественной литературы и фольклора, беседы, объяснения, упражнения, эстафеты, спортивные соревнования, праздники.
Образовательные технологии	Игровые технологии, здоровье сберегающие технологии.
Методическое обеспечение	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду подготовительная группа».
Предметно-развивающая среда	Спортивный островок»: мячи: резиновые и набивные, шнуры, скакалки, палки, ленточки, кубики, кегли, мешочки с песком, дуга, кольцобросы, дорожки с пуговицами, ребристая дорожка, нетрадиционное спортивное оборудование, д\игры «Рыболов», «Посади цветок», «Волшебные варежки»; маски для подвижных игр, ободки с липучками для масок.
Планируемые итоговые результаты	Ребенок имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Приложение 9

**Перспективное планирование деятельности
по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения у детей**

Сезон	месяц	Недели	задачи	примечание
осень	Сентябрь	1-я Неделя Питание	Совершенствовать умение держать вилку большими и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.	Беседа «Вспомним как надо правильно кушать».
		2-я Неделя Одевание-	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности развешивать одежду на стуле перед сном.	Беседа «Каждой вещи -свое место».

		раздевание		Чтение: С.Михалкова «Я сам»
		3-я Неделя Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем.	Чтение И.Ищук «Мои ладошки» Дидактическое упражнение «Расскажи малышам, как надо умываться»
		4-я Неделя Содержание в порядке одежды и обуви	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Закреплять умение содержать свои вещи в порядке.	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать»
	октябрь	1-я Неделя Питания	Совершенствовать умение есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»
		2-я Неделя Одевание-раздевание	Закреплять умение размещать свои вещи в шкафу в определённой последовательности, аккуратно складывать	Дидактическая игра «Кто правильно и быстро сложит одежду»
		3-я Неделя Умыванье	Совершенствовать умение своевременно пользоваться носовым платком.	
		4-я Неделя Содержание в порядке одежды и обуви	Закреплять умение содержать свои вещи в порядке.	
	ноябрь	1-я Неделя Питания	Следить за правильной посадкой детей во время приема пищи (не откидываться на спинку стула, не расставлять локти и не ставить их на стол).	Дидактическая игра: «Обед у короля»
		2-я Неделя Одевание-раздевание	Закрепить умение пользоваться разными видами застежек.	Чтение: «Галоши» И. Бурсов
		3-я Неделя Умыванье	Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем. Своевременно пользоваться носовым платком.	Дидактическое упражнение «Расскажи малышам, как надо умываться»
		4-я Неделя Содержание в порядке одежды и обуви	Приучать детей держать в порядке свою обувь. Не стаптывать задник. Уметь шнуровать ботинки.	Дидактическая игра: «Шнуровка»

зима	декабрь	1-я Неделя Питания	Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Закреплять умение пользоваться столовыми приборами.	Чтение: «Королевство столовых приборов» Н. Литвинова
		2-я Неделя Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать порядок в своем шкафу для одежды.	Беседа: «Каждой вещи свое место»
		3-я Неделя Умыванье	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.	Чтение: «Купание детей» Е. Винокуров
		4-я Неделя Содержание в порядке одежды и обуви	Формировать привычку следить за своим внешним видом ,напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	Чтение: «Чистота» Д. Крупской
	январь	1-я Неделя Питания	Праздничные дни	
		2-я Неделя Одевание-раздевание	Закреплять умение самостоятельно поддерживать порядок в своем шкафу для одежды.	Беседа «как мы наводим порядок в шкафчике для одежды»
		3-я Неделя Умыванье	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках.	Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумакая»
		4-я Неделя Содержание в порядке одежды и обуви	Формировать привычку следить за своим внешним видом ,напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	Беседа «Как заботиться о своей , одежде».
	февраль	1-я Неделя Питания	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.	Беседа «Культура еды-серьезное дело»
		2-я Неделя Одевание-раздевание	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
		3-я Неделя Умыванье	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Чтение: Е. Винокурова «Купание детей»
		4-я Неделя Содержание в порядке одежды и обуви	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им	Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
вс	март	1-я Неделя	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды.	Сюжетно-ролевая игра:

		Питания		«Кафе»
		2-я Неделя Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Чтение: «Глупая история» М. Зощенко
		3-я Неделя Умыванье	Продолжать закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Пользоваться индивидуальными туалетными принадлежностями.	Чтение: «Купание детей» Е. Винокуров
		4-я Неделя Содержание в порядке одежды и обуви	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки.	Показ, напоминание, указание.
	апрель	1-я Неделя Питания	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе»
		2-я Неделя Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник.	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»
		3-я Неделя Умыванье	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела	Чтение: Т.Кожомбердиев «Все равно»
		4-я Неделя Содержание в порядке одежды и обуви	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки.	Показ, напоминание, указания.
	май	1-я Неделя Питания	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды. Держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Дидактическая игра: «Обед у короля»
		2-я Неделя Одевание-раздевание	Помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник.	Чтение: «Неумейка» Я. Аким
		3-я Неделя Умыванье	Воспитывать привычку следить за чистотой тела. Закреплять и совершенствовать полученные навыки.	Чтение И.Ищук «Мои ладошки»
		4-я Неделя Содержание в порядке одежды и обуви	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки.	Беседа «Чистота - залог здоровья».

Перспективное планирование подвижных игр на прогулке

сезон	месяц	недели	Дни недели				
			Понедельник (основной вид движения - метание)	Вторник (основной вид движения - бег)	Среда (основной вид движения - лазанье)	Четверг (основной вид движения-прыжки)	Пятница (игра на ориентировку в пространстве)
осень	Сентябрь	1-я неделя	Кого называли – тот и ловит	Пилоты	Кто скорее добежит до флажка	Лиса в курятнике	Гори, гори ясно!
		2-я неделя	Сбей булаву	Ловишки	С мячом под дугой	Лягушки и цапли	Воробышки
		3-я неделя	Пожарные на ученье	Уголки	Пройди бесшумно	Шоферы	Лошадки
		4-я неделя	Попади в обруч	Самолеты	Пастух и стадо	Удочка	Найди где спрятано
	октябрь	1-я неделя	Стой	Парный бег	Ловля обезьян	Попрыгунчики - воробышки	Лиса и птицы
		2-я неделя	Брось флажок	Жмурки	Медведи и пчелы	Не оставайся на полу	Ловишки с домами
		3-я неделя	Сбей мяч	Мышеловка	Перелет птиц	Волк во рву	Спящая лиса
		4-я неделя	Ловишка с мячом	Цветные автомобили	Кто скорее доберется до флажка	Огуречик, огуречик	Достань мяч
	ноябрь	1-я неделя	Поймай мяч	Мы веселые ребята	Котят и ребят	Кролики	Наседка и цыплята
		2-я неделя	Кольцеброс	Гуси-Лебеди	Пастух и стадо	Тройной прыжок	Спрыгни вниз
		3-я неделя	Попади в обруч	Найди себе пару	Мыши в кладовой	Прыжки через веревку	Из кружка в кружок
		4-я неделя	Сбей кеглю	Космонавты	Проползи в туннель	С кочки на кочку	Лиса в курятнике
зима	Декабрь	1-я неделя	Докати обруч до флажка	Птичка и кошка	Не опоздай	Кто лучше прыгнет	Котят и щенят
		2-я неделя	Сбей мяч	Лошадки	Медведь и пчелы	Лягушки	Найди и промолчи
		3-я неделя	Охотники и утки	Сделай фигуру	Кот и мыши	Зайцы и волк	Птицы и дождь
		4-я неделя	Кто дальше бросит мешочек	Льдинки, ветер и мороз	С мячом под дугой	Лиса в курятнике	Рыбаки и сеть
	январь	1-я неделя	Попади в мяч	Мы веселые ребята	С подлезанием	Не оставайся на полу	Найди себе пару
		2-я неделя	Сбей кеглю	Парный бег	Ловля обаян	Достань до мяча	Белые медведи
		3-я неделя	Лови - бросай	Перебежки	С мячом под дугой	Кто больше соберет лент	На одной ножке по дорожке
		4-я неделя	Подбрось повыше	Хитрая лиса	Перелет птиц	Волшебная скакалка	Не задень

	февраль	1-я неделя	Охотники и зайцы	Карусель	Котята и ребята	Не замочи ног	Зайцы и волк
		2-я неделя	Мяч среднему	Встречные перебежки	Пожарные на ученье	Не задень	Быстро в домик
		3-я неделя	Школа мяча	Найди себе пару	Пастух и стадо	С кочки на кочку	Успей выбежать из круга
		4-я неделя	Мяч водящему	Лошадки	Кто скорее доберется до флажка	Кто скорее по дорожке	Кто ушел
весна	март	1-я неделя	Мяч сквозь обруч	Гуси-лебеди	Медведь и пчелы	Лягушки в болоте	Спящая лиса
		2-я неделя	Ловишки с мячом	Пустые места	Мыши в кладовой	Птички и кошка	Лиса и птицы
		3-я неделя	Охотники и зайцы	Затейники	Пожарные на ученье	Удочка	Добеги до предмета
		4-я неделя	Кого называли – тот и ловит	Горелки	Проползи в туннель	Кто лучше прыгнет	Самолеты
	апрель	1-я неделя	Кати в цель	Коршун и наседка	Кто скорее добежит до флажка	Добеги и прыгни	Шмель
		2-я неделя	Серсо	Пробеги тихо	С мячом под дугой	Не попадись	Ловишки с домами
		3-я неделя	Школа мяча	Встречные перебежки	Перелет птиц	Попрыгунчики	Перепрыгни через ручеек
		4-я неделя	Докати мяч до флажка	Затейники	Пастух и стадо	С кочки на кочку	Птички и кошка
	май	1-я неделя	Сбей мяч	Ловишки	Пожарные на ученье	Классы	Кто добежит быстрее
		2-я неделя	Ловишки с мячом	Паук и мухи	Котята и щенята	Зайка серый умывается	Лошадки
		3-я неделя	Мяч водящему	Хитрая лиса	Кот и мыши	Достань до мяча	Прятки
		4-я неделя	Серсо	Уголки	С мячом под дугой	Лиса в курятнике	Успей выбежать из круга

Примечание: в течение учебного года следует разучить с детьми 12- 15 новых подвижных игр. Кроме этого необходимо усложнять правила хорошо знакомых детям подвижных игр: ограничивать площадь для проведения игры; увеличить количество водящих, уменьшать время для выполнения заданий и т.п. – все это позволит хорошо знакомые игры сделать более интересными для детей.

Перспективное планирование комплексов утренней гимнастики

сезон	месяц	недели	Комплексы утренней гимнастики	
			С предметами	Без предметов
осень	сентябрь	неделя		Комплекс утренней гимнастики №1 сентябрь (см.картотеку)
		неделя		Комплекс утренней гимнастики №1 сентябрь (см.картотеку)
		неделя	Комплекс утренней гимнастики №2 (с палками) сентябрь (см.картотеку)	
		неделя	Комплекс утренней гимнастики №2 (с палками) сентябрь (см.картотеку)	
		неделя		
	октябрь	неделя		Комплекс утренней гимнастики №1 октябрь (см.картотеку)
		неделя		Комплекс утренней гимнастики №1 октябрь (см.картотеку)
		неделя	Комплекс утренней гимнастики №2 (с кубиками) октябрь (см.картотеку)	
		неделя	Комплекс утренней гимнастики №2 (с кубиками) октябрь (см.картотеку)	
		неделя		
	Ноябрь	неделя		Комплекс утренней гимнастики №1 ноябрь (см.картотеку)
		неделя		Комплекс утренней гимнастики №1 ноябрь (см.картотеку)
		неделя	Комплекс утренней гимнастики №2 (с флажками) ноябрь (см.картотеку)	
		неделя	Комплекс утренней гимнастики №2 (с флажками) ноябрь (см.картотеку)	
		неделя		
зима	Декабрь	неделя		Комплекс утренней гимнастики №1 декабрь (см.картотеку)
		неделя		Комплекс утренней гимнастики №1 декабрь (см.картотеку)
		неделя	Комплекс утренней гимнастики №2	

весна			(с обручами) декабрь (см.картотеку)	
		неделя	Комплекс утренней гимнастики №2 (с обручами) декабрь (см.картотеку)	
		неделя		
	Январь	неделя		каникулы
		неделя		Комплекс утренней гимнастики №1 январь (см.картотеку)
		неделя	Комплекс утренней гимнастики №2 (с гантелями) январь (см.картотеку)	
		неделя	Комплекс утренней гимнастики №2 (с гантелями) январь(см.картотеку)	
		неделя		
	февраль	1-я неделя		Комплекс утренней гимнастики №1 февраль (см.картотеку)
		2-я неделя		Комплекс утренней гимнастики №1 февраль (см.картотеку)
		3-я неделя	Комплекс утренней гимнастики №2 (с палками) февраль (см.картотеку)	
		4-я неделя	Комплекс утренней гимнастики №2 (с палками) февраль (см.картотеку)	
		неделя		
	март	1-я неделя		Комплекс утренней гимнастики №1 март (см.картотеку)
		2-я неделя		Комплекс утренней гимнастики №1 март (см.картотеку)
		3-я неделя	Комплекс утренней гимнастики №2 (с флажками) март (см.картотеку)	
		4-я неделя	Комплекс утренней гимнастики №2 (с флажками) март (см.картотеку)	
		неделя		
	апрель	1-я неделя		Комплекс утренней гимнастики №1 апрель (см.картотеку)
		2-я неделя		Комплекс утренней гимнастики №1 апрель (см.картотеку)
		3-я неделя	Комплекс утренней гимнастики №2 (с палками) апрель (см.картотеку)	
		4-я неделя	Комплекс утренней гимнастики №2 (с палками) апрель (см.картотеку)	
		неделя		
	май	1-я неделя		Комплекс утренней гимнастики №1 май (см.картотеку)
		2-я неделя		Комплекс утренней гимнастики №1 май (см.картотеку)
		3-я неделя	Комплекс утренней гимнастики №2 (с кубиками) май (см.картотеку)	
		4-я неделя	Комплекс утренней гимнастики №2 (с кубиками) май (см.картотеку)	
		неделя		

Примечание: комплекс утренней гимнастики планируется на две недели. В течение первой недели с детьми разучивают обще развивающие упражнения, в течение второй недели выполнение обще развивающих упражнений усложняется за счет смены исходного положения, темпа выполнения, увеличения количества повторений.

Приложение 12

Перспективное планирование восприятия художественной литературы и фольклора

сезон	месяц	недели	Дни недели				
			Понедельник (чтение)	Вторник (рассматривание иллюстраций)	Среда (заучивание)	Четверг (знакомство с писателями, поэтами)	Пятница (рассказывание)
осень	Сентябрь	«До свидания лето, здравствуй детский сад!»	Л. Воронкова «Подружки идут в школу».	Д. Щеглов «Конец лета»	З. Александрова «Хорошо у нас в саду»	В Короленко «Рассказы»	Р.н.с. «Царевна- лягушка».
		Ребенок на улице города (ПДД и безопасность)	Т.А. Шорыгина «Волшебный мяч»	Иллюстрации по ПДД	Н.Кончаловская «Зебра»	Н. Носов «Автомобиль»	А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль»
		«Осень золотая»	. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».	И.И. Левитан «Золотая осень»	К.Бальмонт «Осень»	Д. Мамин – Сибиряк	С. Ремизов «Хлебный голос»
		«Дары осени»	К.Г. Паустовский «Теплый хлеб»	И. Шишкин «Рожь»	З. Александрова «В грибном царстве»	К.Г Паустовский	Я. Тайц «По грибы» -
	октябрь	«Огонь наш друг, огонь наш враг»	Т.А. Шорыгина «Осколок стекла»	В.М Конашевич иллюстрации к произведению С. Маршак «Пожар»	С Маршак «Пожар»	Портрет С.Я. Маршака	Л.Н.Толстой «Пожарные собаки»
		«Я расту здоровым»	Т.А. Шорыгина «Советы лесной мышки»	Натюрморт «Ваза с фруктами»	Аня Никулина «Быть здоровым это модно»	Б.Житков	В. Сутеев «Яблоко»

		«Я ребенок и я имею право»	Ш. Перро «Кот в сапогах»	Иллюстрации В. Васнецова к сказке «Кот, лиса и петух»	Сальникова Анастасия Права маленьких детей	М. Зощенко. «Великие путешественники»	«Как Светик получила свою фамилию и имя»
		Мой город	В. Грошиков «Чухлома»	Олег Владимирович Анастасов «Чухлома»	М.Бушуев «Невелик наш городок»	Знакомство с творчеством М.Бушуева	Ушинский К.Д. «Наше отечество»
	ноябрь	«Моя страна»	З. Александровой «Родина»	А.М .Васнецов «Рассвет Кремля»	П. Воронько «Лучше нет родного края»	М. Цветаева «Тоска по родине»	«Наше Отечество – Родина» (Картотека «произведения в программе»
		«Птицы и животные нашего края»	Чтение сказки «Комар Комарович»	И. Шишкин «Утро в сосновом бору»	Н. Рубцов «Про зайца»	К.Д Ушинский «Чужое яичко»»	К.Д Ушинский «Спор животных»
		«В мире профессий»	Ш.Перро. «Золушка»	«Учитель»	С. Михалков «Булка»	Ш. Перро.	«Почтальон» (картотека)
		«День матери»	Нанайская народная сказка «Айога»	Фото «Моя мама»	Е.Благинина «Огонек»	А. Толстой «Рассказы»	Л. Воронкова «Что сказала бы мама».
	Декабрь	«Зима спешит к нам в гости»	Рассказывание сказки В.И.Одоевского «Мороз Иванович».	В. Конашевич «Зима»	И.Суриков «Зима»	И.Суриков	«Зима» (картотека)
		Азбука безопасности «Безопасное поведение зимой»	Т.А. Шорыгина «Волшебные вороны»	Дорожные знаки.		Б.Житков «На льдине»	Русская народная сказка «Заяц хвастун»
		«Новый год. Традиции нового года (2 недели)	М.Зощенко «Елка»	А. Сафулин «Новый год»	А. Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя...»	А.С. Пушкин	В.А. Сухомлинский «Елочка для воробышек» .
зима							

.	январь	Каникулы	-	-	-	-	-
		«Природа зимой»	О. Чусовитина «Трудно птичкам зимовать».	И.И Шишкин «Зима в лесу»	С. Есенин «Береза»	С. Есенин (знакомство с поэтом)	«Зима» (картотека рассказов для пересказывания)
		«Зимние забавы	«Про снежный колобок»	Иллюстрации альбома «Зимние забавы»	И. Суриков «Детство»	И. Суриков (знакомство с поэтом)	«Снежная баба» (картотека рассказов для пересказывания)
		«Мой любимый детский сад»	В.Берестов «Сказка про выходной день»	Фото «мой детский сад»	В. Товарков «Почему так говорят?»	В. Берестов (знакомство с поэтом)	Н. Носов «Горка»
	февраль	«Животные севера»	В. Шульжик "Белый медвежонок»	И.И. Шишкин «На севере диком»	М. Лермонтов «На севере диком»	Е. Чарушин (знакомство с писателем)	Е. Чарушин « Морж»
		«Что за прелесть эти сказки»	Р.н.сказка «Гуси – лебеди»	Иллюстрации к сказке «Гуси – лебеди»	«Сказка о глупом мышонке» (отрывок)	А. Островский «Снегурочка»	<u>Русские народные сказки</u> и «По щучьему велению»
		«День защитника Отечества»	Былина «Илья Муромец и соловей разбойник»	Иллюстрации к Былине «Илья Муромец и соловей разбойник»	Е.Благинина «Шинель»	Сергей Алексеев «Рассказы про Кутузова»	Лев Кассиль «Воздух»
		«Масляная неделя»	<u>Календарные обрядовые песни.</u> <u>«Масленица.</u> <u>Масленица».</u>	Картина «кошка с котятками»; «Собака со щенятами»	Ф.Тютчев «Зима недаром злится»	А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	Чтение сказки М. Михалкова « Лесные хоромы».
	март	«Международный женский день»	Н. Сладков «Птицы весну принесли»	Рассматривание альбома «Моя мама самая лучшая»	П.Соловьева «Подснежник»	Я. Тайц «Послушный дождик»	<u>Русские народные сказки</u> и «Сивка-Бурка»
		«Пробуждение природы»	Соколов-Микитов «Глухари».	А. Саврасов. «Грачи прилетели»	Ф. Тютчев «Весенние воды»	Соколов-Микитов	«грачи прилетели» (Картотека произведений к программе)
	весна						

		«Народные культуры и традиции»	В. Бианки «Мастера без топора»	Рассматривание иллюстраций «Народы разных стран»	В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка»	В. Бианки	В. Бианки «Купание медвежат»
		Труд весной»	Суходлинский «Как воробушки ждали солнца» В.А.	Рассматривание насекомых.	Елена Шаламова «Труд»	Л. Толстой «Рассказы для детей»	Чтение басни И. А. Крылова « Лебедь, Рак и Щука»
	апрель	«Мы со спортом очень дружим»	Братья Гримм «Шесть лебедей»	Тематические картинки «Здоровье»	Я.Аким «Апрель»	А. Ремизов. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»;	«Сказка о молодильных яблоках и живой воде»
		«Весна»	Н. Сладков «Любитель цветов»	Рассматривание	«Жаворонок» В. Жуковский.	Г.Новицкой «Вскрываются почки».	Рассказывание сказки С.Аксакова «Аленький цветочек».
		«День космонавтики»	Александр Ткаченко «Циолковский. Путь к звездам»	Рассматривание иллюстраций «Знаменитые космонавты»	В. Орлов «День космонавтики»	Юрий Гагарин «Вижу землю»	Сказка про перпендикулярную землю и космонавта Савушкина (картотека произведения к программе)
		«Земля наш общий дом»	Л.Серова «Дедова калоша»	Рассматривание иллюстраций	Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	«Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского	Сказка об Иване - царевиче, Жар-птице и сером волке
	май	-	-	-	-	-	-
		«День победы»	А. Смирнов «Кто был на войне»	Рассматривание иллюстраций к дню Победы.	С. Михалков «Нет войны»	Б. Полевой «Разведчики»	В.Катаев «Сын полка»
		«До свидания, детский сад!»	Н. Носов «Федина задача», «Дружок»	Рассматривание альбома «Какой я был маленький»	Э.Мошковская "Добежали до вечера"		Чтение рассказа В. Бианки «Май»
		«До свидания, детский сад!»	Э. Успенский «Привидение из Простоквашино» (главы из книги)	Рассматривание иллюстрации «Лето»	А. Усачев. Стихи «Домик у перехода»	В. Драгунский «Друг детства»	Г. Скребицкий «Как белочка зимует» -

Сезон	месяц	недели	Виды игр				
			Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры	Театрализованные игры	Игры с конструктором	Словесные игры
Осень	Сентябрь	1-я неделя	«Детский сад»	«Какое слово заблудилось?».	Игра: «Веселый Старичок-Лесовичок» Цель: учить пользоваться разными интонациями.	«Детский сад»	№ 1 Где позвонили? № 2 Скажи, что ты слышишь
		2-я неделя	«Транспорт»	«Угадай, какой знак?»	«Загадки без слов» Цель: развивать выразительность мимики и жестов.	«Территория детского сада»	№ 3 Тихо – громко! № 4 Наседка и цыплята.
			«Путешествие по городу»	«Что нужно артиллеристу»	«Поиграем. — угадаем.» (АБосева) Цель:развивать пантомимические навыки.	«Универсам»	№ 5 Кто что услышит? № 6 Продавец и покупатель
		4-я неделя	«Транспорт»	«Светофор»	Игра: «Как варили суп» на имитацию движений Цель: развивать воображение и пантомимические навыки.	«Машина легковая»	№ 7 Найди игрушку. № 8 Часовой.

	октябрь	1-я неделя	«Магазин»	«Что слышно?»	Игра «Зеркало» Цель: развивать монологическую речь.	«Парк»(по замыслу)	№ 9 Где звенит? № 10 Где постучали?
		2-я неделя	«Детский сад»	«Кем я буду в Армии служить?»	Игра «Телефон» Цель: развивать фантазию, диалогическую речь.	«Машина грузовая»	№ 11 Жмурки с колокольчиком. № 12 Жмурки с голосом
		3-я неделя	«Магазин игрушек»	«Слушай звуки!»	Игра-пантомима «Нос, умойся!» (по стихотворению Э.Мошковской) Цель: развивать инициативность пантомимические навыки.	«Для игры в гонки»	№ 15 Скажи, что звучит № 13 Встречай гостей!
		4-я неделя	«Почта»	«Кто защищает наши границы»	Игра «Подбери рифму» Цель: развивать чувство рифмы.	«Грузовик» (по условию)	№ 14 Ветер и птицы № 16 Солнце и дождик
		5-я неделя			Игра- пантомима«Медвежата» Цель: развивать пантомимические навыки		№ 17 Угадай, что делать № 18 Узнай по звуку

	ноябрь	1-я неделя	«Поликлиника»	«Водители»	Игра на пальцах (Л.П.Савина) «Братцы» Цель: развивать мелкую моторику пальцев.	«Микрорайон города»	№ 19 Кто это? № 21 Улиточка
		2-я неделя	«Строительство»	«Узнай по голосу-1»	Игра : «Моя Вообразия». Цель: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение.	«Улицы нашего города»	№ 20 Угадай, чей голосок № 22 Угадай, кто это
		3-я неделя	«Транспорт»	«Кто отличник-пешеход?»	Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» М.Карим Цель: развивать интонационную выразительность речи.	«По условию»	№ 23 Лягушка № 24 Улавливай шепот
		4-я неделя.	«Магазин»	«Составь карту»	Расскажи стихи с помощью мимики и жестов. «Убежало молоко» (М.Боровицкая)	«По замыслу»	№ 25 Горшочек № 26 Кто внимательный?
зима							
	Декабрь	1-я неделя	«Ветеринарная лечебница»	«Будь внимателен!»	Игра-пантомима«Сугроб» Цель: развивать выразительность мимики и жестов.	«Роботы»	№ 27 Принеси игрушки № 28

							Слушай и выполняй
		2-я неделя	«Семья»	«Путешествие на машинах»	Игра «Давайте хохотать» Цель: развивать навыки импровизации и монологическую речь.	«Построй робота похожего на...» (по условию)	№ 29 Хлопки № 30 Лото
		3-я неделя	«Мастерская Деда Мороза»	«Отгадай военную профессию»	Игра: Гимнастика для язычка Цель: учить выразительности речи.	«Снежные постройки»	№ 31 Кто летит (бежит, идет, прыгает)? № 32 Запомни слова
		4-я неделя	«Библиотека»	«Четыре стихии»	Игра: «Договорим то, чего не придумал автор» Цели: • развивать диалогическую и монологическую речь детей;	«По замыслу»	№ 33 Красный – белый № 34 Где звук?
	январь	Каникулы					
			«Детский сад»	«Соберём картинку»	Игры на пальцах: Цели: развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью;	«Самолеты, вертолеты»	№ 35 Кто больше? № 36 Поймать рыбку

			«Парикмахерская»	«Испорченный телефон».	Игра с воображаемым объектом• Цель: формировать навыки работы с воображаемыми предметами;	«Аэродром»	№ 37 Кто внимательнее? № 38 Кто больше слов придумает?
			«Магазин одежды»	«Найди нужный знак»	Игры-превращения. Цель: научить будущих артистов выразительности, оживлять фантазию и воображение, совершенствовать образные исполнительские умения.	«По замыслу»	№ 39 Найди место для своей картинки. № 40 Будь внимателен.
	февраль	1-я неделя	«Военные учения»	«Как прадеды мир отстояли»	Пантомима«Утренний туалет» Цель: развивать воображение, выразительность жестов.	«Мосты»	№ 41 Звенит – жужжит № 42 Отстукивание слогов
		2-я неделя	«Скорая помощь»	«Учим дорожные знаки»	Расскажи стихи руками Цель: побуждать детей к импровизации.	«Мосты для разных автомобилей»	№ 43 Телеграф № 44 Угадай слово
		3-я неделя	«Строительство, театр»	«Кого называли, тот и	Игра «Пчелы в улье»	«Стадион»	№ 43

				лови!»	Цели: развивать логическое и ассоциативное мышление; учить детей интонационно выразительно проговаривать фразы.		Телеграф № 44 Угадай слово № 45 Слова-перевёртыши № 64 Осторожные птицы
		4-я неделя	«Пожарные на учении»	«Назови лишнее слово»	Проговаривание диалога с различными интонациями	«По замыслу»	
весна	март	1-я неделя	«Семья»	Кукла Катя обедает	Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!» Цель: учить интонационно выразительно проговаривать фразы.	«Суда»	№ 43 Телеграф № 44 Угадай слово № 45 Слова-перевёртыши № 64 Осторожные птицы № 65 Узнай цветок № 66 Узнай ягоду.
		2-я неделя	«Строительство»	Что изменилось?	Разыгрывание стихотворение Б.Заходера: «Плачет		№ 67 Чей пароход лучше гудит?

					киска...» Цель: развивать пантомимические способности, любовь к животным.		№ 68 Чья птичка дальше улетит?
		3-я неделя	«Хохломские мастера»	Чудесный мешочек	Игры на развитие выразительности и воображения Цель: Формировать простейшие образно-выразительные умения.	«Игра в волшебников»	№ 69 Одуванчики. № 70 Надуй игрушку.
		4-я неделя	«Аптека»	Лети ко мне!	Игра: «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала. Цель: , совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.	«Морское путешествие»	№ 71 Капитаны № 72 Пузырь.
		5-я неделя		«Кто знает, пусть дальше считает».		«Построй робота, похожего на человека»	
	апрель	1-я неделя	«Космическое путешествие»	«Законы улиц и дорог»	Игра: «Пантомимы» Цель: Совершенствовать исполнительские умения детей в создании выразительного образа.	«Стадион»	№ 73 Что мы делали – не скажем, а что делали – покажем № 74 Приятный запах.

		2-я неделя	«Семеновские мастера»	«Слушай хлопки».	Игры- этюды: Цель: развивать детское воображение. Обучать детей выражению различных эмоций и воспроизведению отдельных черт характера.	«Ракеты Космические станции»	№ 75 Соседи № 76 Придумай фразу
		3-я неделя	«Поликлиника»	Кто скорее соберет?	Игра-пантомима«Был у зайца огород» (В.Степанов.) Цель: развивать пантомимические навыки.	«Библиотека»	№ 77 Обгони № 78 Волшебное зеркало
		4-я неделя.	«Детский сад, кукольный театр»	«Автошкола №1»	ИГРЫ –стихи. Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.	«По условию»	№ 79 Дождик, дождик № 80 Палочка-выручалочка.
	Май	1-я неделя	«Подводная лодка»	Понятийное мышление	Игра: «Звонкие ладошки». Цель: Обратить внимание детей на характер хлопков в зависимости от музыки и образов.	«Архитектура и дизайн»	№ 81 Песенка стрекозы. № 82 Повар

		2-я неделя	«Путешествие по реке»	Игры на восприятие звука	Игры на развитие выразительной мимики. Цель: учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа.	«Дома для инопланетян»	№ 85 Определи место игрушки № 83 Светофор
		3-я неделя	«Строительство, цирк»	Живое домино	Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А.Апухтина. Цель: побуждать к активному участию в инсценировке.	«Построим город будущего»	№ 84 Стайка № 86 Аист
		неделя					

Приложение 14

Перспективное планирование трудовой деятельности

сезон	месяц	недели	Виды труда				
			Труд по самообслуживанию	Труд в природе	Хозяйственно-бытовой труд	Ознакомление с трудом взрослых	Ручной труд
ос ен	Сентябрь	1-ая неделя	Одевание Задачи: Закрепляем,	Полив комнатных растений.	Беседа о дежурстве. Задачи: Рассказать	Труд работников просвещения: детский	Сбор природного материала для

			умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности правильно размещать свои вещи в шкафу.	Задачи: Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения.	детям об особенностях дежурства в подготовительной группе, новых задачах дежурных; показать рациональные способы и приёмы работы, требования к качеству выполненных действий (работать быстро, ловко, аккуратно, легко, уметь обращаться с предметами, уметь анализировать свои действия).	сад, школа. Задачи: Продолжать формировать понимание трудовых процессов сотрудников детского сада; учить строить наглядно-схематическую модель трудового процесса. Углубить представление детей о школе, о профессии учителя, школьных принадлежностях; воспитывать эмоционально-положительное отношение к школе и желание учиться.	последующей работы. Задача: Формировать интерес к ручному труду, желание создавать поделки своими руками. (Во время прогулок дети собирают листья, травинки, ягоды рябины и др. Пополнение материала шишками, раковинками и др.)
	2-ая неделя	Дежурство на занятии. Задачи: Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных (раскладывать подготовленные воспитателем материалы, убирать их после занятия, мыть кисточки, стаканчики, протирать клеёнки, столы), организовывать работу товарищей.	Трудовые поручения: сбор природного материала на участке. Задачи: Предложить детям собрать материал для поделок. Учим правильно хранить и засушивать листья. Запасаемся семенами (дыня, тыква, арбуз).	Мытьё строительного материала. Задачи: Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку.	Труд работников библиотеки: Задачи: Продолжать формировать понимание трудовых процессов сотрудников библиотеки; учить строить наглядно-схематическую модель трудового процесса. Углубить представление детей о библиотекаре ; воспитывать эмоционально-положительное отношение к библиотеке и желание ее посещать.		
	3-ая неделя	Приборка игрушек в помещении: Задачи: формировать умение содержать	Работа в уголке природы. Задачи: Учить детей	Мытьё игрушек. Задачи: Учить правильно мыть игрушки;	Труд людей – производство продуктов питания. Задачи: Углубить	Поделка из природного материала («Лесовичок»). Задачи:	

			игрушки в порядке; не раскидывать; убирать строительный материал, настольные игры.	самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива, активизировать словарь.	воспитывать бережное отношение к игрушкам.	представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий (фермеры и работники пищевой промышленности), о роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека; воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых, участвующих в производстве продуктов питания; формировать представления о полезности продуктов питания для здоровья человека.	Учить детей соединять детали с помощью пластилина. Побуждать мастерить поделки из природного материала. Учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их.
		4-ая неделя	Дежурство по столовой. Задачи: Учить детей составлять план работы на день, самостоятельно определять дежурных, распределять обязанности. Формировать навыки труда в коллективе, воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело.	Навести порядок в шкафу с инвентарём по уходу за уголком природы. Задачи: Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность.	Раскладывание книг в книжном уголке. Задачи: Продолжать учить без напоминания взрослого раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку, аккуратность, опрятность.	Труд работников ДПС. Задачи: Формировать представления детей о правилах дорожного движения, о профессиях милиционера, регулировщика, водителя, о работе светофора; закрепить с детьми правила поведения в транспорте и на улице.	Поделки из природного материала (зверюшки). Задачи: Совершенствовать изобретательность, творчество детей в процессе работы с природным материалом. Учить подбирать детали, изображать фигурки в движении, передавать выразительность образа. Закреплять умение скреплять детали с помощью клея. Уточнять представления

							о свойствах материалов.
	октябрь	1-ая неделя	Убираем посуду со столов. Задачи: Приучать уносить за собой посуду со столов; воспитывать умение получать удовлетворение от наведения чистоты и порядка.	Совместная деятельность «Покормим птиц» .закрепить знания о жизни птиц зимой, воспитывать желание заботиться о них.	Мытьё кукол. Задачи: Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.	Труд людей в сельском хозяйстве. Задачи: Подводить к пониманию взаимосвязи сельскохозяйственных работ в разное время года и их влияния на результат труда (правильно и вовремя проведенные зимние и весенние работы – будет хороший урожай). Дать представление о том, что на результат сельского труда оказывают влияние погодные условия. Учить понимать взаимосвязь труда людей сельских и городских профессий (рабочие в городах на заводах изготавливают с\х технику, перерабатывают продукцию, которую поставляют жители села, и т.д.).	Сюжетная композиция из листьев. Задачи: учить подбирать красивое сочетание форм и цветов при составлении декоративных композиций.
		2-ая неделя	Дежурство на занятии. Задачи: Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных (раскладывать подготовленные воспитателем материалы, убирать их после занятия, мыть кисточки, стаканчики, протирать клеёнки, столы), организовывать работу	Привлечь детей к уборке участка: Подметать, собирать мусор, выметать домик, лавочки.	Наведение порядка в группе. Задачи: Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы,	Труд спасателей, пожарных. Задачи: Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, учить их быстро принимать правильное решение в экстремальных ситуациях; воспитывать чувство ответственности. Формировать умение, в	«Дерево». Задача: Упражнять в создании образа дерева из природного материала и пластилина. (Лист в вертикальном положении фиксируется на кусочке пластилина).

			товарищей.		отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	случае необходимости, вызывать пожарных, спасателей.	
	3-ая неделя	Следим за своим внешним видом. Задачи: Закрепляем умение пользоваться разными видами застёжек. Формируем привычку бережного отношения к обуви, к своим вещам.	Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Задачи: Дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями.	Мытьё кукол. Задачи: Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.	Труд работников сельского хозяйства: садовод, пчеловод, животновод, доярка, виноградарь, кроликовод. Задачи: Расширять знания о труде людей, живущих в сельской местности, знакомить с сезонными работами людей (весной пахут землю, сеют хлеб, сажают овощи, кустарники, деревья; летом трудятся на полях, в садах, на сенокосе; зимой выращивают рассаду в парниках) углубить знания детей о труде доярки – используют в работе современную технику . Активизация словаря: корова, сено, доильный аппарат, дойка, молоко, корма, ветеринар.	Букет из листьев. Задачи: Дать представление о флористике. Учить подбирать красивые сочетания цветов при составлении декоративных композиций.	
	4-ая неделя	Учимся помогать друг другу складывать вещи в шкафу.	Привлечь детей к уборка участка от сухих веточек. Задача: побуждать работать в коллективе.	Мытьё кукольной посуды. Задачи: Формировать культуру труда; учить работать рационально,	Труд людей в сельском хозяйстве: хлебороба. Задачи: Формировать представления о труде хлебороба, сельскохозяйственной		

					результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность	технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города. Дать представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.д.	
	ноябрь	1-ая неделя	Следим за внешним видом. Задачи: Закрепляем умение самостоятельно устранять недостатки в своем внешнем виде. Учимся своевременно сушить вещи. Развивать желание помогать друг другу. Закрепляем умение самостоятельно складывать вещи аккуратно.	Работа в уголке природы: рыхление земли в комнатных растениях. Задачи: довести до сознания детей необходимость этой процедуры; развивать трудовые умения и навыки.	Ремонт коробок от настольно-печатных игр. Задачи: Формировать культуру труда .приучать детей бережному отношению к вещам.	Труд строителей. Задачи: познакомить детей с обобщающим словом строитель. Дать представление детям строительных профессиях: каменщик, маляр, плотник, стекольщик и др. Учить детей группировать, объединять профессии по общему признаку.	Корзинка из картона. Задачи: Закреплять умение работать с картоном. Учить самостоятельно изготавливать выкройку, срезать ненужные части, делать надрезы, склеивать, оформлять поделку.
		2-ая неделя	Дежурство на занятии. Задачи: Учить детей самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, организовывать уборку детьми группы их рабочих мест. Воспитывать ответственность за порученное дело, поощрять инициативность.	Дежурство в уголке природы. (убираем больные листья, подкормка). Задачи: Учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие	Навести порядок на полках с дидактическими играми. Задачи: Развивать стремление к совместной деятельности; воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях.	Труд строителей. Задачи: Познакомить детей с обобщающим словом строитель. Дать представление детям строительных профессиях: каменщик, маляр, плотник, стекольщик и др. Учить детей группировать, объединять профессии по общему признаку.	Домик из картона. Задачи: учить разбираться в выкройке, понимать условные обозначения (по пунктирным линиям складывать, по сплошным – надрезать). Учить аккуратно склеивать, оформлять поделку.

				трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.			
		3-ая неделя	Уборка постели. Задачи: Обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность.	Мытьё комнатных растений. Задачи: Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.	Мытьё игрушек. Задачи: Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми; вызывать стремление принимать участие в труде со взрослыми.		Карандашница. Задачи: Закреплять умение работать с картоном. Учить самостоятельно изготавливать выкройку, срезать ненужные части, делать надрезы, склеивать, оформлять поделку.
		4-ая неделя	Следим за внешним видом: Задачи: Формировать навыки самообслуживания, учить детей быстро и самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду в шкаф. Расширять знания детей о способах сохранения здоровья, учить применять их в повседневной жизни (определять на ощупь мокрые вещи, при необходимости сушить их, выворачивать на изнанку, вешать на батарею, своевременно менять промокшую обувь, одежду и др.).	Сгребать снег в кучи к деревьям. Задачи: Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща.	Навести порядок на полках с дидактическими играми. Задачи: Развивать стремление к совместной деятельности; воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях.	Труд работников ателье. Задачи: Расширять представления детей о взаимосвязи труда разных профессий, занятых на одном производстве: приёмщица, закройщик, портной, модельер. Углубить представления детей о назначении предметов, облегчающих труд в быту (швейная машина), определять их особенности. Модельеры разрабатывают новые современные модели обуви, платьев, костюмов и др.	Сгребать снег в кучи к деревьям. Задачи: Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща.

			Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность.				
зима	Декабрь	1-ая неделя	Одевание Задачи: Закреплять умение правильно складывать одеяло, поправлять простынь, подушку, воспитывать аккуратность.	Полив комнатных растений. Задачи: Продолжать учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями.	Привести в порядок кукол и кукольную одежду. Задачи: закреплять умения стирать (сортировать бельё на светлое и тёмное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность.	Труд работников почты. Задачи: Расширять представления детей о том, что по почте можно отправить не только письма, но и посылки. Приёмщица посылок принимает посылку, взвешивает, запечатывает, выписывает квитанции, выдает посылки. Почтальон доставляет почту на дом.	Ёлочные игрушки из бумаги. Задачи: Учить работать с выкройкой. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы.
		2-ая неделя	Повышение культурно-гигиенических навыков . Задачи: закреплять умение детей пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены (носовым платком, расчёской, полотенцем), следить за своим внешним видом. Воспитывать гигиеническую культуру, формировать осознанную потребность в чистоте.	Навести порядок в шкафу с инвентарём по уходу за уголком природы. Задачи: Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность.	Разобрать новогодние украшения в группе: Приучать детей к совместной работе, воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях.	Труд людей в библиотеке. Задачи: Познакомить с историей происхождения и изготовления книги, её составные части (обложка, переплет, страницы, иллюстрации); показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека; воспитывать бережное отношение к книге. Познакомить с работой читального и абонемента залов. Формировать представления о библиотеке и профессии	Закладка для книг. Задачи: Научить элементарному способу плетения. Развивать способности к самостоятельному анализу.

						библиотекаря.	
		3-ая неделя	Задачи: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу. Помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник.	Помощь в уборке снега на участке. Задачи: Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща.	Стирка салфеток для занятий по изо. Задачи: Совершенствовать трудовые навыки, воспитывать желание следить за чистотой	Знакомство с профессией архитектора. Задача: Дать представление об архитектуре как искусстве создавать сооружения, их комплексы, необходимые людям для жизни и деятельности, о различных видах архитектуры (жилые здания, сооружение мостов, оформление площадей, набережных, памятников), об особенностях архитектуры, её функциях(польза, прочность, красота).	Игрушки из бросового материала. Задачи: Упражнять детей в работе с различными материалами. Уточнить представление о свойствах материалов. Закреплять умение склеивать детали с помощью клея ПВА. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.
		4-ая неделя	Задачи: Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Закреплять умение соблюдать порядок в умывальной комнате.	Кормим птиц. Задачи: Продолжать учить детей кормить птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам.	Работа в книжном уголке: реставрация книг. Задачи: Учить детей выявлять книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их. Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.	Труд парикмахера. Задачи: Углубить представления детей о взаимосвязи труда всех работников парикмахерской: дамский мастер, мужской мастер, мастер по маникюру, визажист, кассир, администратор. Визажист-мастер по прическам и макияжу, эта профессия очень важна и нужна везде. Воспитывать у детей опрятность, аккуратность, желание следить за своим	Птицы (оригами). Задачи: Учить складывать листок бумаги в разных направлениях, аккуратно проглаживая линии.

						внешним видом.	
	январь	Каникулы	Выходные	Выходные	Выходные	Выходные	Выходные
		2-ая неделя	Задачи: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу. Помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник.	Убираем снег с участка. Задачи: Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща.	Мытье салфеток для занятий по изо. Задачи: Совершенствовать трудовые навыки, воспитывать желание следить за чистотой.	Труд работников почты. Задачи: Расширять представления детей о том, что по почте можно отправить не только письма, но и посылки. Приёмщица посылок принимает посылку, взвешивает, запечатывает, выписывает квитанции, выдает посылки. Почтальон доставляет почту на дом.	Поделки в стиле оригами по сказке «Волк и лиса». Задачи : Продолжать учить детей складывать листок бумаги в разных направлениях, аккуратно проглаживать линии. Учить создавать композицию по сказке.
		3-ая неделя	Следим за своим внешним видом. Задачи: Закрепляем умение пользоваться разными видами застёжек. Формируем привычку бережного отношения к обуви, к своим вещам.	Расчищаем дорожки. Посыпка скользких дорожек. Задачи: Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.	Мытье строительного материала. Задачи: Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательно .	Кто охраняет лес. Задачи: Закреплять знания детей о значении леса в природе и жизни человека, расширить представление об его охране, о роли лесничих, охотников, летчиков, юных лесничих.	Поделки в стиле оригами по сказке «Волк и лиса». Задачи : Продолжать учить детей складывать листок бумаги в разных направлениях, аккуратно проглаживать линии. Учить создавать композицию по сказке.
		4-ая неделя	Задачи: Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами. Есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно.	Кормим птиц. Задачи: Продолжать учить детей кормить птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам.	Мытье строительного материала. Задачи: Формировать культуру труда; учить работать		

			Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем.		рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательно .		
	февраль	1-ая неделя	Задачи: Формируем привычку бережного отношения к обуви. Закрепляем привычку самостоятельно готовить материалы к занятию. Формируем отзывчивость, взаимопонимание. Самостоятельно устраняем беспорядок в своем внешнем виде.	Расчищаем дорожки. Посыпка скользких дорожек. Задачи: Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.	Мытье мелкого конструктора. Задачи: Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.	Беседа о труде плотника. Задачи: Уточнять представления детей, что в своей работе плотник использует много инструментов. У каждого инструмента свое название, применение. Без инструментов нельзя выполнить какое-то действие, чтобы работа приносила людям пользу. Активизировать словарь детей: молоток, гвозди, рубанок, стамеска, дрель, шурупы, гайки, отвертка, ножовка.	Мебель из картона. Задачи: Упражнять в работе с бумагой, научить создавать изображения с натуры и по представлению. Совершенствовать изобретательность, творчество. Проявлять аккуратность.
		2-ая неделя	Задачи : Закреплять умение мыть руки после туалета и по мере необходимости. Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о беспорядках в их внешнем виде.	Пересадка комнатных растений. Задачи: Объяснить детям необходимость данной процедуры; формировать умение доводить начатое дело до конца.	Стирка кукольной одежды. Задачи: Учить сортировать белье по цвету (светлое, темное), объяснить, что стирать надо сначала светлое белье, тщательно полоскать, отжимать, развешивать.	Ознакомление с военными профессиями. Задачи: Дать представление детям о разновидности военных: танкисты, военные моряки, пограничники, подводники, десантники, саперы, строительные войска, ракетчики, военные медики. Все	Подарки для пап. (Открытка с сюрпризом). Задачи: Формировать умение придумывать сюжет для открытки, воплощать свой замысел. Закреплять умение вырезать мелкие детали, выбирать красивые цветовые сочетания. Воспитывать трудолюбие,

						военные выполняют одну общую задачу – защищают наше Отечество. В этом им помогает современная техника. Пополнить словарь детей: танки, бронетранспортеры, ракеты, вездеходы, пушки, минометы, корабли, компьютеры.	аккуратность.
		3-ая неделя	Закрепляем привычку самостоятельно готовить материалы к занятию. Формируем отзывчивость, взаимопонимание. Самостоятельно устраняем беспорядок в своем внешнем виде.	Чистим дорожки от снега на участке. Задачи: Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща.	Мытье кукольной посуды. Задачи: Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.	Труд работников торговли. Задачи: Уточнять представления о труде работников торговли, о профессиях (кассир, продавец, водитель, товаровед), о функциях, которые выполняют представители этих профессий, о материалах, оборудовании, которыми пользуются.	Подарки мамам. Задачи: Формировать умение придумывать сюжет для открытки, воплощать свой замысел. Закреплять умение вырезать мелкие детали, выбирать красивые цветовые сочетания. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.
		4-ая неделя	Задачи: следить за готовностью рабочих мест к занятию, дополнять рабочие места материалами для занятий.	Делаем снежные постройки: Задачи: Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща.	Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Задачи: Учить детей выявлять вещи нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их. Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.	Кто охраняет лес. Задачи: Закреплять знания детей о значении леса в природе и жизни человека, расширить представление об его охране, о роли лесничих, охотников, летчиков, юных лесничих.	Подарки мамам. Задачи: продолжаем делать открытку для мамы. Формировать умение придумывать сюжет для открытки, воплощать свой замысел. Закреплять умение вырезать мелкие детали, выбирать красивые цветовые сочетания. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.

весна	март	1-ая неделя	Трудовые поручения. Задачи: Учить детей выполнять трудовые поручения в течение недели (следить за порядком в физкультурном уголке, поливать цветы и т.д.), распределять обязанности, организовывать работу других детей. Воспитывать ответственность, трудолюбие.	Работа в уголке природы: моем растения. Задачи: Уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей при выборе способа снятия с растения пыли ориентироваться на особенности его внешнего вида, строения.	Наводить порядок в шкафах с дидактическими играми. Задачи: Продолжать учить детей работать вместе со взрослыми, контактировать с ними, закреплять трудовые умения.	Профессии мам. Задачи: Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада; воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями.	Цветы из бросового материала. Задачи: Упражнять детей в работе с различными материалами. Уточнить представление о свойствах материалов. Закреплять умение склеивать детали с помощью клея ПВА. Воспитывать трудолюбие, аккуратность
		2-ая неделя	Трудовые поручения: Закрепляем умение самостоятельно готовить материал к занятию.	Протирание листьев растений. Задачи: Продолжать учить мыть листья растений; воспитывать бережное отношение к растениям.	Нарезать салфетки для вытирания лица и рук после еды. Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым.	Труд писателя. Познакомить с профессией писателя – она очень важна и почетна. Писатели пишут книги на разные темы: сказки, рассказы, справочники и др. Воспитывать любовь к произведениям русских писателей и поэтов. Воспитывать у детей уважительное отношение к результатам труда людей творческих профессий.	Изготовление «Книжки – малышки». Задачи: Закреплять умение работать с бумагой, скреплять детали с помощью клея, оформлять поделку . Развивать художественный вкус. Воспитывать уважение к результатам труда.
		3-ая неделя	Задачи: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу, складывать на стуле, помогать товарищам застегивать	Опрыскивание растений водой. Задачи: Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение	Оказывать помощь няне в уборке постелей после сна. Задачи: Продолжать учить детей складывать и убирать постели после сна; воспитывать желание	Беседа о профессии актёр театра Задачи: Продолжать знакомить с таким видом искусства, как театр. Закрепить знания об основных атрибутах театра. Формировать	Изготовление фигурок для настольного театра.

			пуговицу, замок. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом.	к природе.	помогать взрослым.	навыки поведения в театре. Развивать творческие способности. Обогащать речевой словарь: сцена, занавес, партер, амфитеатр.	
		4-ая неделя	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: закрепляем привычку самостоятельно готовить материалы к занятию. Формируем отзывчивость, взаимопонимание. Самостоятельно устраняем беспорядок в своем внешнем виде.	Опрыскивание растений водой. Задачи: Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе.	Наводить порядок в шкафах с дидактическими играми. Задачи: Продолжать учить детей работать вместе со взрослыми, контактировать с ними, закреплять трудовые умения.	Труд строителей. Познакомить детей с обобщающим словом строитель. Дать представление детям строительных профессиях: каменщик, маляр, плотник, стекольщик и др. Учить детей группировать, объединять профессии по общему признаку.	Изготовление фигурок для настольного театра.
	апрель	1-ая неделя	Культурно-гигиенические навыки. Учимся помогать друг другу складывать вещи в шкаф. Закрепляем привычку правильно использовать носовые платки. Учимся следить за своим внешним видом.	Высаживание луковиц в ящики для прорастания зелени. Формировать трудовые навыки, воспитывать желание помогать взрослым; воспитывать положительное отношение к труду.	Мытьё игрушек. Воспитывать устойчивое желание содержать игрушки в чистоте; закреплять трудовые умения и навыки.	Труд медицинских работников. Углублять знания детей о профессиях врача: терапевта, инфекциониста, хирурга, окулиста, стоматолога, рентгенолога. Уточнять знания детей о том, что врачи работают в поликлинике, больнице, им помогают медицинские сестры и санитарки. Они выхаживают тяжелых больных, делают уколы, дают лекарства, вводят на процедуры. Санитарки следят за порядком и чистотой в палате,	Изготовление игрушек - забав. Задачи: Закреплять умение вырезать детали (по шаблонам или замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки (отрезок проволоки продевается в отверстие между двумя деталями и закручивается с двух сторон спиралью).

						помогают мед. сёстрам ухаживать за больными. Формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь.	
	2-ая неделя	Культурно-гигиенические навыки. Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки.	Трудовые поручения: посадка семян. Учить детей работать в составе подгрупп (одна делает лунки, другая сажает, третья поливает), трудиться слаженно, дружно, самостоятельно распределять обязанности между подгруппами.	Нарезать бумагу для самостоятельной изобразительной деятельности. Развивать элементарные трудовые умения и навыки.	Беседа о профессии космонавта. Дать детям представление о профессии космонавта. Они ведут в космосе большую научно-исследовательскую работу: исследуют климат Земли, другие планеты, как ведут себя растения в невесомости. Космонавт должен быть отлично физически развитым, образованным, настойчивым и бесстрашным.	Ракета. Продолжать учить детей складывать лист бумаги в разных направлениях, хорошо проглаживая сгибы. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.	
	3-ая неделя	Культурно-гигиенические навыки. Цель :Учимся помогать друг другу складывать вещи в шкаф. Учимся заправлять свои постели. Закрепляем привычку правильно использовать носовые платки. Учимся следить за своей расчёской.	Уход за комнатными растениями. Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения	Стирка кукольной одежды. Учить сортировать белье по цвету (светлое, тёмное), объяснить, что стирать надо сначала светлое белье, тщательно полоскать, отжимать, развешивать.	Выдающиеся люди – художники. Расширить представления детей о выдающихся людях, деятелях изобразительного искусства; художник обладает хорошей памятью и различает самые тонкие оттенки цвета, познакомить с великими художниками – В.М.Васнецовым и И.И.Левитаном; Художники рисуют	Кораблик (оригами). Продолжать учить детей складывать лист бумаги в разных направлениях, хорошо проглаживая сгибы. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.	

						картины, которые хранятся в музее; картинки в книги (иллюстрации); календари; плакаты и др. воспитывать любовь к произведениям искусства. Уважение к труду художников, гордость за их произведения.	
		4-ая неделя	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Собрать опавшие ветки на участке. Следить за чистотой участка. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща.	Наводить порядок в шкафах со строительным материалом. Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки.	Ознакомление с профессией экскурсовода. Познакомить с профессией экскурсовода. Объяснить правила поведения в музеях, во время экскурсий.	Салфетка из ткани. Закрепить представления о различных видах тканей, их свойствах. Научить разрезать ткань, вырезать из нее элементы, составлять аппликацию, аккуратно наклеивать на ткань. Развивать художественный вкус.
	май	1-ая неделя	Закрепляем привычку полоскать рот после еды. Закрепляем привычку чистить зубы. Закрепляем умение складывать вещи в определенной последовательности. Развиваем желание помогать друг другу в определенный момент.	Сгребать опавшие листья. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща.	Наводить порядок на полках для игрушек. Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Беседы о труде людей разных профессий. Человек славен трудом, экскурсии к памятным местам в честь героев труда.	Изготовление поделок в подарок ветеранам. Формировать умение придумывать сюжет для открытки, воплощать свой замысел. Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, выбирать красивые цветовые сочетания.
		2-ая неделя	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Продолжать учить	Прополка рассады. Задачи: Закрепить умение детей различать растения и сорняки, правильно выполнять прополку, соблюдать	Наводить порядок в игровых шкафчиках. Задачи: Формировать у детей осознанное отношение к порядку,	Экскурсия по улицам города. Уточнять знания детей о том, что пересечение дорог называется перекресток. Это самое	Изготовление украшений для участка (флажки из бумаги, ткани, клеенки; фонарики).

			содержать в порядке свою одежду и обувь.	правила личной гигиены. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща.	стремление его поддерживать. Совершенствовать трудовые навыки. Умение определять, что следует сделать и составлять план работы, отбирать необходимый инвентарь и материалы.	бойкое место и здесь обычно стоят светофоры. Переходы через улицу обозначены линиями разметки “зебра” и дорожными знаками. Правила должны знать и соблюдать все участники дорожного движения. Активизация словаря: светофор, пешеходный переход, регулировщик, сигнал, безопасность движения, обочина дороги, жезл, форма, сирена, инспектор.	Упражнять детей в работе с разными материалами. Воспитывать уважение к результатам труда.
	3-я неделя	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Продолжать учить содержать в порядке свою одежду и обувь.	Сгребать опавшие листья. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща.	Отбор игрушек, подлежащих ремонту . Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.		Продолжать изготовление украшений для участка. (флажки из бумаги, ткани, клеенки; фонарики). Упражнять детей в работе с разными материалами. Воспитывать уважение к результатам труда.	
	4-я неделя	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды. Есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.	Уход за рассадой. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща.	Переодеть кукол в кукольном уголке. Закрепить умение надевать одежду на кукол; воспитывать терпение и ответственность.	Человек трудился всегда. Формировать представления детей о том, что труд существовал всегда, но его средства и формы изменялись в связи с техническим прогрессом; поддерживать у детей интерес к разным профессиям, их	Цветы для украшения группы. Закреплять умение работать с бумагой и картоном, правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы.	

						взаимосвязи; развивать способность к умозаключениям, суждениям.	
--	--	--	--	--	--	---	--

**Перспективное планирование сотрудничества с родителями (законными представителями)
по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи
и повышения компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития,
охраны и укрепления здоровья детей
на 2023-2024 учебный год**

1. Перспективно-календарное планирование деятельности с родителями (законными представителями) .
2. Темы родительских собраний.

Приложение 15

Формы работы	Содержание	Сроки проведения
Вовлечение родителей в жизнь группы.	Оказание помощи в ремонте и подготовке детей к новому учебному году.	Август - сентябрь

Выставка творческих семейных работ «Художница осень»	Составить композицию из природного материала.	Сентябрь
Консультация для родителей «Необходимость вакцинации против ГРИППА»	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей.	Сентябрь.
Буклет "Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет"	Педагогическое просвещение родителей	Сентябрь
Стенгазета – поздравление с днем пожилого человека «Для наших родных бабушек и дедушек»	Оформление стенгазеты совместно с родителями	Октябрь.
Консультация «Права детей»	Психолого–педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.	Октябрь
Папка-передвижка для родителей: «Я хочу научиться плавать»	Информация для родителей по плаванию.	Октябрь
Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».	Информация для родителей о их роли в воспитании нравственных качеств ребенка	Октябрь
Консультация на тему «Организация детского экспериментирования в домашних условиях». Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Повышение компетентности родителей в вопросе экспериментирования для детей в домашних условиях.	Ноябрь
Организовать чаепития «Моя мама – мастерица»	знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями	Ноябрь
Акция «Покормите птиц зимой»	Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания	Декабрь.
Мини- музей «Игрушка моего детства»	Помощь родителей в оформлении мини - музея.	Декабрь
Папка - передвижка «Сюжетно – ролевые игры как ступенька к знакомству дошкольников к современным профессиям»	Повышение компетентности родителей по ранней профориентации детей дошкольного возраста.	Декабрь

Фото- выставка «Игра - как ступенька знакомства с профессиями»	Ознакомить родителей с проведенной работой	Январь
Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей.	Январь
Выставка детских работ по теме «Чухлома наша – нет её краше».	Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания «Моя Чухлома».	Январь
Акция «не нужные игрушки - детскому саду»	Родители детскому саду в подарок на день рождения	Январь
Стенгазета «Мой папа работает ...»	Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада	Февраль.
Спортивный праздник с участием пап.	Повышение уровня физической подготовки семей по средствам спортивных досугов	Февраль
Консультация для родителей «Звуковая культура речи. Упражнение на развитие фонематического слуха».	Повышение компетентности родителей в вопросе звуковой культуры речи.	Февраль
Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.	Март.
Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.	Подготовка праздничного утренника совместно с муз. руководителем.	Март
Беседа с родителями на тему «Осторожно, ледоход»	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей.	март
Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира	Апрель.

Конкурс творческих семейных работ, посвященный празднику Пасхи - «Дорого яичко к пасхальному дню».	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Апрель.
Папка-передвижка для родителей «В семье первоклассник».	Подготовка ребенка к школе	Апрель.
Памятка «Дорога не терпит шалости -наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Апрель
Оформление стенда "Будем помнить подвиги ваши"	Развивать патриотические чувства у детей.	Май
Консультация «Азбука дорожного движения».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей.	Май
Выпускной «До свидания, детский сад!»	Выпускной утренник	Май

Темы родительских собраний

Срок реализации	Тема родительского собрания	Цель
сентябрь	Родительское собрание № 1 Тема: «Подготовительная группа— начало нового этапа в жизни родителей и их детей» Консультация «Световозвращающие элементы. Правило перехода дороги».	Цель: расширение контакта между педагогами и родителями ; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год. Предложить практические советы и рекомендации по подготовке ребенка к школе.
Ноябрь -декабрь	Родительское собрание № 2 Тема: «Опытно – экспериментальная деятельность дошкольников. Познаем не изведенное» (Круглый стол) Памятка «Детское удерживающие устройство»	Задачи: познакомить родителей с опытно- экспериментальной деятельности, как наиболее доступном и эффективном способе познания окружающего мира.

Февраль-Март	Родительское собрание № 3 Тема: «Готовность речи ребенка к школе» Ознакомить родителей с памяткой «Зимние дорожные ловушки».	Цель: Раскрытие значения речи во всестороннем развитии личности ребенка. Задачи: познакомить родителей с особенностями развития речи ребенка старшего дошкольного возраста, методами и приемами ее развития; познакомить с технологией интеллект- карт и речевыми играми, в которые полезно играть с ребенком дома; вовлечь родителей в педагогический процесс и жизнь группы.
Май	Родительское собрание № 4 Тема «До свиданья детский сад!» Консультация «Правило безопасной езды на велосипеде».	Цель: подведение итогов образовательного процесса за учебный год. Задачи: ознакомление родителей с критериями готовности ребёнка к школе; анализ диагностики в целом по группе, и каждому из родителей индивидуально; поблагодарить родителей, оказавших помощь группе в течение учебного года.

Приложение 1

Список литературы.

1. Н.Е Вераксы, Т.С.Коморовой, М.А.Васильевой. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Мозаика-Синтез, Москва, 2015од.
2. И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование Элементарно математических представлений подготовительная группа» Мозаика-Синтез, Москва, 2015од.
3. О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-Синтез, Москва, 2015од.
4. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» М.: Просвещение, 1993.- 271с.

4. Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно- методическое пособие к рабочим тетрадям «Я начинаю читать» . Изд. 2-е, стереотипное.- М.: Издательство «Просвещение» 2022. – 64 с.
5. Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа» Мозаика – Синтез Москва,2014год.
6. Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми подготовительной группы» Мозаика-Синтез, Москва, 2015од.
7. О, А. Ворнкевич «Добро пожаловать в экологию» Санкт-Петербург «Детство – Пресс» 2006год.
8. К.Ю,Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников.» Мозаика-Синтез, Москва, 2015од.
9. Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Мозаика-Синтез, Москва, 2015од.

