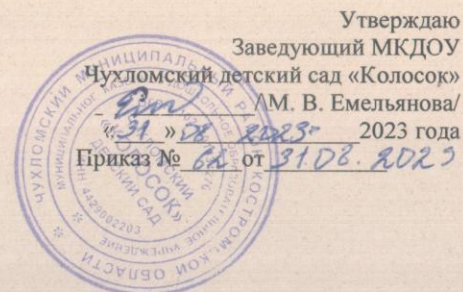


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Чухломский детский сад «Колосок» Чухломского муниципального района
Костромской области

Рассмотрена
на педагогическом совете МКДОУ
Чухломский детский сад «Колосок»
Протокол №1 от «31» 08 . 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации и осуществления образовательной деятельности
с детьми младшей группы общеразвивающей направленности
на 2023-2024 учебный год

Авторы-разработчики:
Рогачева И. Е.
Петрова Е. А.
воспитатели
младшей группы

г. Чухлома,
ул. Первомайская 22-а

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Чухломский детский сад «Колосок» Чухломского муниципального района
Костромской области

Рассмотрена
на педагогическом совете МКДОУ
Чухломский детский сад «Колосок»
Протокол №1 от «__» _____ 2023 г.

Утверждаю
Заведующий МКДОУ
Чухломский детский сад «Колосок»
_____/М. В. Емельянова/
«__» _____ 2023 года
Приказ № _____

«

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации и осуществления образовательной деятельности
с детьми младшей группы общеразвивающей направленности
на 2023-2024 учебный год

Авторы-разработчики:
Рогачева И. Е.
Петрова Е. А.
воспитатели
младшей группы

г. Чухлома,
ул. Первомайская 22-а

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Возрастные особенности детей 3-4 года жизни.....	6
1.2. Приоритетное направление деятельности младшей группы	8
2. Организация режима пребывания детей.....	9
3. Основные особенности контингента группы детей.....	10
4. Социальный паспорт младшей группы.....	11
5. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.....	12
6. Учебный план образовательной деятельности с детьми младшей группы.....	14
7. Календарный учебный график образовательной деятельности с детьми младшей гр.....	15
8. Расписание совместной деятельности с детьми мл группы	18
9. Перспективное планирование непосредственной организованной образовательной деятельности.....	20
9.1. Комплексное планирование образовательной деятельности.	
9.2. Планирование реализации образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
9.3. Планирование реализации образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
9.4. Планирование реализации образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
9.5. Планирование реализации образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
9.6. Планирование реализации образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
10. Перспективное планирование совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.....	89
10.1. Перспективное планирование работы по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения.	
10.2. Перспективное планирование комплексов утренней гимнастики.	
10.3. Перспективное планирование подвижных игр на прогулке	
10.4. Перспективное планирование восприятия художественной литературы и фольклора.	
10.5. Перспективное планирование игровой деятельности.	
10.6. Перспективное планирование элементарной трудовой деятельности.	
10.7. Перспективное планирование конструирования из различных материалов.	

10.8	Перспективное планирование деятельности по художественно-эстетическому развитию.	
10.10	Перспективное планирование игр.	
10.11	Перспективное планирование трудовой деятельности.	
11.	Перспективное планирование сотрудничества с родителями	138
11.1.	Темы родительских собраний.	
11.2.	Перспективно-календарное планирование деятельности с родителями (законными представителями) по теме родительского собрания.	
12.	Список литературы.....	142

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для детей 3-4 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе Образовательной программы МКДОУ Чухломский детский сад «Колосок». Программа предусматривает освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует

гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

Методологическую основу рабочей программы составляют педагогические научные разработки по интеграции социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, двигательной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода (В.И. Андреева, Т.И. Бабаевой, В.В. Беловой, К. Ю Белой, В.П. Беспалько, М. А. Васильевой, Н.А. Вераксы, О.С.Ушаковой, А. Г. Гогоберидзе, Т.С. Комаровой, Е.Е. Крашенинникова, И.Я. Лернера, И.А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, Т.Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С Н. Теплюк, О.А. Шиян).

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституции РФ
- Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 №273-ФЗ ст. 9, ст.14, ст.17,ст. 32,ст.51
- Конвенция о правах ребенка 1989
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 12 2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Изменения N 1 к СанПиН 2.4.1.3049-13 15052013 № 26.
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 2 младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа составлена с учетом образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по

месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 3– 4лет (младшей группы) и рассчитана на 37.5 недель,

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие.

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
- реализация Программы в формах, специфических для детей ; данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- возможность освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры

ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ:

1. Направить усилия воспитателей на реализацию годовых задач.
2. Провести диагностику воспитателей для выявления трудностей, испытываемых в работе.
3. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности молодых воспитателей для самостоятельности овладения профессиональными знаниями в области педагогического проектирования и использовании информационно – коммуникативных технологий.
4. Завершение поэтапного перехода на воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДОУ в соответствии с планом – графиком ведения федерального государственного образовательного стандарта в МКДОУ Чухломский детский сад «Колосок» на 2023 – 2024 год.
5. Продолжать знакомство с нормативно – правовыми документами регламентирующими деятельность ДОУ и изучение закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДОУ через семинарские занятия, посещая районные МО, самообразование, дистанционные курсы, вебинары, курсы повышения квалификации.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками ведущим их видом деятельности является игра;
- Строится с учетом принципа преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Содержание психолого-педагогической работы:

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие и физическое развитие.

1. Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2. Приоритетное направление деятельности младшей группы

Основное приоритетное направление

младшей группы по реализации Программы - создание условий для познавательно-речевого, социально - личностного развития, художественно – эстетического развития, физкультурно – оздоровительного развития ребенка.

В группе целостность образовательного процесса обеспечивается путем применения комплексных и парциальных образовательных программ нового поколения:

Комплексная программа «От рождения до школы» (Авторы: Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.)

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Результатом реализации рабочей программы являются **целевые ориентиры**:

- интерес к окружающим предметам, активные действия с предметами;
- эмоциональное вовлечение в действия с игрушками и другими предметами;
- овладение предметными действиями, простейшими навыками самообслуживания;
- владение активной речью (просьба, вопрос);
- стремление к общению со взрослыми;
- проявление интереса к сверстникам и наблюдение за их действиями;
- проявление интереса к стихам, песням, сказкам, рассматривание картинок;
- стремление двигаться под музыку, подпевать песни;
- эмоционально откликаться на произведения искусства;
- развитие крупной моторики.

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ГРУППЫ ДЕТЕЙ (МЛАДШАЯ ГРУППА)

<i>Группа</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Количество девочек</i>	<i>Количество мальчиков</i>	<i>1 группа здоровья</i>	<i>2 группа здоровья</i>	<i>3 группа здоровья</i>	<i>Дети - инвалиды</i>	<i>Дети «группы риска»</i>
<i>младшая</i>	20	9	11				-	-

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Группа	Кол-во семей	Кол-во родителей	Семья из 2-х поколений		Семья из 3-х поколений		Кол-во детей в семье	Образование родителей				Кол-во малообеспеченных семей	Кол-во неблагополучных семей
			Полная	неполная	полная	неполная		среднее	Ср/специальное	Высшее	Ниже среднего		
младшая	20	4	13	7			40	2	14	8			

РЕЖИМ ДНЯ

младшая группа

Время	Режимные моменты
7.45- 8.45	Утренний прием детей. Работа воспитателя с детьми в режимных моментах. Индивидуальная работа
8.45- 8.55	Утренняя гимнастика.
8.55- 9.20	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.20- 9.30	Подготовка к организованной образовательной деятельности
9.30- 10.10	Организованная образовательная деятельность.
10.10- 10.30	Подготовка к прогулке.
10.30- 11.45	Прогулка.
11.45- 12.00	Возвращение с прогулки.
12.00- 12.20	Обед.
12.20- 15.30	Подготовка ко сну. Сон.
15.30- 15.55	Подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.
15.55- 16.25	Совместная деятельность взрослого и детей.
16.25- 16.40	Подготовка к ужину. Ужин.
16.40- 18.15	Вечерние игры. Уход домой.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды образовательной деятельности	Количество занятий в неделю.
Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений. Сенсорное Формирование целостной картины мира	0.5/0.5 1
Речевое развитие: Развитие речи	1
Художественно-эстетическое развитие: Рисование Лепка/Аппликация Музыка	1 05/05 2
Физическое развитие: Физическая культура	3
Общее количество	10

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Образовательной деятельности с детьми младшей группы на 2023- 2024 учебный год

Образовательные области	Образовательная нагрузка		Объем образовательной нагрузки на воспитанников			
	Обязательная часть Программы	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	В неделю	В Месяц	В квартал	В год
Речевое развитие	Развитие речи.		1	4	12	36
Познавательное развитие	ФЭМП/Сенсорное Ознакомление с окружающим		0.5/0.5 1	2/2 4	6/6 12	18/18 36
Социально - коммуникативное развитие		«Истоки» и «Воспитание на социокультурном уровне»	0.25	1	3	9
Художественно-эстетическое развитие	Лепка/Аппликация. Рисование. Музыка.		05/05 1 2	2/2 4 8	6/6 12 24	18/18 36 72
Физическое развитие	Физкультурное		3	12	36	108
ВСЕГО			9.25	41	123	297

РАСПИСАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

День недели	Совместная деятельность, осуществляемая в ходе непосредственно организованной образовательной деятельности.		Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.		
	1-я половина дня	2-я половина дня	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	1.Окружающий мир 2.Физкультура.		1.Беседа по теме недели. 2.Пальчиковые игры. 3.Настольно- печатные игры. 4. Индивидуальная работа по Ф.Э.М.П.	1.Наблюдение в природе. 2.Подвижная игра. 3.Труд. 4.Индивидуальная работа по сенсорному воспитанию.	1.С/ролевая игра. 2.Труд в уголке природы. 3.Театрализованные игры. 4.Индивидуальная работа по рисованию.
Вторник	1.фэмп. Сенсорное 2.Физкультурное.		1.Д/и по ЗКР. 2.Воспитание культурно гигиенических навыков. 3.Самостоятельная игровая деятельность. 4. Инд. работа по развитию речи.	1.Наблюдение за неживой природой. 2.П/игра 3.Трудовое поручение. 4.Инд. работа по ФИЗО.	1. Развлечение. Досуг 2.Д/и по ОБЖ. 3.Чтение художественной литературы. 4.Индив.работа по экологии.
Среда	1.Рисование. 2.Музыка.		1.Беседа. 2.Д/и по ФЭМП (сенсорное). 3.Настольно-	1.Наблюдение за трудом взрослых. 2.П/и 3.Труд.	1.С/ролевая игра. 2.Экспериментирование. 3.Игры по желанию детей.

			печатные игры (пазлы). 4.Инд. работа по лепке.	4. Инд. работа по ознакомлению с окружающим миром.	4.Индив.работа по ФИЗО.
Четверг	1.Развитие речи. 2.Физкультурное(на прогулке)	« Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (1 раз в месяц)	1.Утро загадок. 2.Заучивание наизусть. 3.Игры с мелким конструктором. 4.Индив. работа на развитие мелкой моторики.	1.Наблюдение за живой природой. 2.П/игра 3.Трудовые поручения. 4.Индив.работа по ФИЗО.	1.С/ролевая игра. 2.ИСТОКИ: (беседы, игры, заучивание потешек, попевок, чтение литературы по теме месяца.) Занятие 1 раз в месяц (последняя неделя месяца). 3.Настольно-печатные игры. 4.Индив. работа по ознакомлению с окружающим миром.
Пятница	1.Музыка 2.Аппликация/лепка		1.Итоговая беседа по теме недели. 2.Д/игра по ознакомлению с окружающим. 3.Индив.работа по ФЭМП.	1.Целевая прогулка. 2.П/игра 3.руд. 4.Индив.работа по ФИЗО.	1 Сюжетно ролевая игра 2.Хозяйственно-бытовой труд. 3.Индив.работа по развитию речи

Календарный учебный график
образовательной деятельности с детьми младшей гр. общеобразовательной направленности на 2023-2024
учебный год

Месяц	Недели	Тема недели	Итоговое мероприятие	Праздники, развлечения	Каникулы	Педагогическая диагностика
Сентябрь	1 неделя	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Фото выставка «Как я провел лето»	1 сентября «День знаний»		Педагогические наблюдения для построения индивидуального образовательного маршрута. Мониторинг
	2 неделя	Ребенок на улице города (ПДД и безопасность)	Целевая прогулка по территории детского сада	Осень, осень в гости просим.		Беседы, опрос, наблюдения, анализ
	3 неделя	«Что нам осень подарила?»				Активность в общественной работе, степень любознательности, умение общаться друг с другом.
	4 неделя	«Золотая осень»	Выставка поделок из природного материала			Работа в коллективе, активность.
	5 неделя					
Октябрь	1 неделя	«Я расту здоровым»		Спортивный		Степень

				досуг		интереса, беседа, наблюдение.
	2неделя	« Спички детям не игрушки»	Создание альбома рисунков по противопожарной безопасности. (родителей и детей)			Опрос, степень активности, наблюдение.
	3неделя	«Кто работает в детском саду»	Создание альбома «Профессии в детском саду»	Праздник осени		Активность в общественной работе, степень любознательност и, умение общаться друг с другом.
	4неделя	«Игрушки»	Создание мини музея «Любимая игрушка»			Активность в общественной работе, степень любознательност и, умение общаться друг с другом.
	5неделя					
Ноябрь	1 неделя	«Виды транспорта»	С-р игра «На чём люди ездят»	День народного единства		Выявление знаний, анализ, опрос.
	2 неделя	«Профессии родителей»				Рассматривание, беседы, опрос.

	3неделя	«Домашние животные»	Рассматривание иллюстраций домашних живот, С- Р игра:			Анализ, активность в общественной работе, степень любознательности.
	4неделя	«Моя семья»		День матери		Анализ, опрос, рассматривание. Степень умения составления рассказа
	5неделя					
декабрь.	1неделя	«Здравствуй зимушка зима!»	Коллективная работа «ЗИМУШКА ЗИМА»			
	2неделя	«Зима в лесу»	Акция «Синичкина столовая» (изготовление кормушек для птиц)	День Российской конституции		Рассматривание, анализ, степень активности, успешность в выполнении.
	3неделя	«Одежда»	»			Беседы, опрос, наблюдения, анализ, рассматривание, степень активности.
	4 неделя	«Новый год»	Совместный	Новогодний		Активность в

			выпуск газеты «Скоро, скоро новый год...»	праздник		общественной работе, степень любопытность и, умение общаться друг с другом.
январь	1 неделя					
	2 неделя	Зимние забавы	Развлечение «Здравствуй зимушка зима»			Активность в общественной работе, степень любопытность и, умение общаться друг с другом.
	3 неделя	Лёд, снег, вода.	Экспериментирова ние со снегом и льдом.			Анализ, успешность в выполнении различных заданий.
	4 неделя	«Мой любимый детский сад»	Экскурсия по детскому саду			Выявление знаний, анализ, опрос.
	5 неделя					Рассматривание, беседы, опрос.
Февраль	1 неделя	«Мальчики и девочки»	Спортивная			Анализ,

			эстафета. «Мы растем сильными и смелыми»			активность в общественной работе, степень любознательности.
	2 неделя	«Что за прелесть эти сказки»				Активность в общественной работе, степень любознательности, умение общаться друг с другом
	3 неделя	«Военная техника»	Конкурс рисунков военная техника (родителей и детей)			Анализ, опрос, рассматривание. Степень умения составления рассказа
	4 неделя	«День Защитника Отечества»	Физкультурное развлечение « Мой папа – самый лучший».	День защитника Отечества		Анализ, успешность в выполнении различных заданий.
	5 неделя					.
Март	1 неделя	«Мамы всякие нужны»	Праздник бабушек и мам	8 Марта		Беседы, опрос, наблюдения, анализ

	2неделя	«Весна. Изменения в природе»	Целевая прогулка			Активность в общественной работе, степень любознательност и, умение общаться друг с другом.
	3неделя	«Дикие животные весной».				Работа в коллективе, активность.
	4неделя	«Знакомство с народной культурой. Русские матрешки»	Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций «Дымковская игрушка». Внести дымковские игрушки			
	5 неделя					Степень интереса, беседа, наблюдение.
Апрель	1 неделя	«Будь здоров»	Развлечение: «Весёлые старты».			Опрос, степень активности, наблюдение.
	2 неделя	«Человек и предметное окружение (мебель, посуда)»		День космонавтики		Активность в общественной работе, степень любознательност

						и, умение общаться друг с другом.
	3неделя	«Весна»				Активность в общественной работе, степень любопытност и, умение общаться друг с другом.
	4неделя	«День Земли»	Итоговое занятие «День земли»	День Земли		Выявление знаний, анализ, опрос.
	5 неделя					
Май	1неделя	-	-			Рассматривание, беседы, опрос.
	2неделя	«День победы»		День победы		Диагностический период
	3неделя	Насекомые				Диагностический период
	4неделя	Здравствуй, лето!				

**Перспективное планирование непосредственной организованной образовательной деятельности
с детьми младшей группы общеразвивающей направленности на 2023-2024 учебный год**

1. Комплексное планирование образовательной деятельности.
2. Планирование реализации образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
3. Планирование реализации образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
4. Планирование реализации образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
5. Планирование реализации образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
6. Планирование реализации образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Комплексное планирование образовательной деятельности
с детьми младшей группы общеразвивающей направленности на 2023-2024 учебный год**

сезон	месяц	недели	Образовательные области				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
осень	Сентябрь	1-я неделя «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Ознакомление с окружающим «Рассматривание березы» «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О. А. Стр. 32	ФЭМП Шар и куб. Башенка. И.А. Помораева, «Занятия по ФЭМП 2 младшая группа» стр.11	Развитие речи «Пересказ сказки «Куручка-ряба» См.О.С.Ушаков а «Занятия по развитию речи в детском саду» стр.13№1	РИСОВАНИЕ «Знакомство с карандашом и бумагой» (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с.45 зан. 1) ЛЕПКА «Знакомство с пластилином» (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с. 46)	Физкультура См. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. №1
		2-я неделя Ребенок на улице города (ПДД и безопас	Ознакомление с окружающим стр .19 «Транспорт». ПДД О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и	ФЭМП Кубики. И.А. Помораева, «Занятия по ФЭМП 2 младшая группа», стр.12	Развитие речи «Рассказывание об игрушки» См.О.С.Ушаков а «Занятия по развитию речи	Рисование «Идет дождь» (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с. 46) Лепка	Физкультура См. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»

		ность)	социальным окружением		в детском саду» стр.14 №2	«Палочки» (конфетки) (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с. 47)	№2
	3-я неделя «Что нам осень подарил а?»	Ознакомление с окружающим «Чудесный мешочек» стр.24 предметное окружение О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением	ФЭМП Путешествие куклы Кати. И.А. Помораева, «Занятия по ФЭМП 2 младшая группа», стр.12	Развитие речи «Описание игрушки» См.О.С.Ушаков а «Занятия по развитию речи в детском саду» стр.15 №3	Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки» (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с.48) Аппликация «Большие и малые мячи» (Т. С. Комарова «Изодеятельность в д/с» с. 47)	Физкультура см..И. Пензулаева «Физкультурн ые занятия с детьми 3-4 лет» № 3	
	4-я неделя «Золота я осень»	Ознакомление с окружающим Истоки «Любимое имя» (И.А.Кузьмин«Добр ое слово» стр.16)	ФЭМП Петрушка с мячами. И.А. Помораева, «Занятия по ФЭМП 2 младшая группа», стр.12	Развитие речи Рассматривани е картины «Мы играем в кубики». Закрепление произношения звуков а, у, и. См.О.С.Ушаков а «Занятия по развитию речи	Рисование «Красивые лесенки» (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с. 49) Аппликация «Шарики катятся по дорожке» (Т. С. Комарова «Изобразительная	Физкультура Л.И. Пензулаева «Физкультурн ые занятия с детьми 3-4 лет №4	

					в детском саду» стр.17 №4	деятельность в д/с» с.51)	
октябрь	1-я неделя «Я – в мире человек	Ознакомление с окружающим Ознакомление с предметным и социальным окружением «Я – в мире человек» Конспект	ФЭМП Один, много, мало. И.А. Помораева, «Занятия по ФЭМП 2 младшая группа»,	Развитие речи Описание кукол. См.О.С.Ушаков а «Занятия по развитию речи в детском саду» стр.18 №5	Рисование «Разноцветный ковёр из листьев» (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с с. 52» Лепка «Колобок» (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с. 55)	Физкультура Л.И.Пензулаев а «Физкультурн ые занятия с детьми. 3-4 лет №5	
	2-я неделя «Спички детям не игрушка »	Ознакомление с окружающим Ознакомление с предметным и социальным окружением «Спички детям не игрушки» Конспект Предм. окр. Мебель» стр 20 О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением	ФЭМП Один, ни одного. И.А. Помораева, «Занятия по ФЭМП 2 младшая группа», стр.13	Развитие речи Рассказывание по набору игрушек. См.О.С.Ушаков а «Занятия по развитию речи в детском саду» стр.20 №6	Рисование «Цветные клубочки» (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с.53) Лепка «Подарок любимому животному» (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с. 57)	Физкультура Л.И.Пензулаев а «Физкультурн ые занятия с детьми 3-4 лет №6	

		3-я неделя «Кто работает в детском саду»	Ознакомление с окружающим Пред.окр. «Теремок» стр.27 О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением	ФЭМП Сколько? Один, много, ни одного. И.А. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП 2 младшая группа», стр.14	Развитие речи Рассказывание об игрушках. Образование названий детенышей животных См.О.С.Ушаков а «Занятия по развитию речи в детском саду» стр.21 №7	Рисование «Колечки» (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с. 55) Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке» (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с.54)	Физкультура Л.И.Пензулаев а «Физкультурн ые занятия с детьми 3-4 лет №7
		4- янеделя «Игруш ки»	Ознакомление с окружающим П.Д.Д «Рассматривание игрушек» Грузовая, легковая машины. О.В.Дыбина Истоки «Доброе слово» (И.А.Кузьмин «Доброе слово»	ФЭМП Один, много, ни одного. И.А. Помораева, «Занятия по ФЭМП младшая группа», стр.15	Развитие речи Закрепление произношений звуков о,э,ы. Рассказывание об игрушке. См.О.С.Ушаков а «Занятия по развитию речи в детском саду»	Рисование «Раздувайся, пузырь...» » (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с.56) Аппликация «Ягоды и яблоки на блюдечке» (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с. 57)	Физкультура (Л.И. Пензулаева «Физкультурн ые занятия с детьми 3-4 лет №8

			стр.20		стр.23 №8		
ноябрь	1-я неделя «Виды транспо рта»	Ознакомление с окружающим П.Д.Д «Рассматривание игрушек» Грузовая, легковая машины. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением	ФЭМП Длинный – короткий. Длиннее – короче. И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП 2 младшая группа», стр. 16	Развитие речи Пересказ сказки «Репка» См.О.С.Ушаков а «Занятия по развитию речи в детском саду» стр.25 №9	Рисование «Красивые воздушные шары (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с.60 №21) Лепка Крендельки (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с.61 №23)	Физкультура Л.И.Пензулаев а «Физкультурн ые занятия с детьми 3-4 лет №9	
	2-я неделя «Профес сии родител ей»	Ознакомление с окружающим Пред.окр. «Деревянный брусочек» стр.34 О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением	ФЭМП Один и много предметов. И.А. Помораева, по ФЭМП 2 младшая группа», стр.17	Развитие речи Описание куклы. Название предметов одежды. См.О.С.Ушаков а «Занятия по развитию речи в детском саду» стр.26 №10	Рисование «Разноцветные колеса» (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с.61 №24) Лепка «Пряники» (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с.63 №26)	Физкультура Л.И.Пензулаев а «Физкультурн ые занятия с детьми 3-4 лет №10	
	3-я неделя «Домаш ние	Ознакомление с окружающим «Рассматривание и сравнение кошки	ФЭМП Круг и квадрат. И.А. Помораева, по ФЭМП	Развитие речи Образование повелительной формы глагола.	Рисование «Нарисуй что-то круглое» (Т. С. Комарова	Физкультура Л.И.Пензулаев а «Физкультурн	

		животные»	и кролика» Воронкевич О. А «Добро пожаловать в экологию» стр35	2 младшая группа» стр.18	Составление описательного рассказа об игрушке. См.О.С.Ушаков а «Занятия по развитию речи в детском саду» стр.27 №11	«Изобразительная деятельность в д/с» с.63 №27) Аппликация «Разноцветные огоньки в домах» (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с.60 №22)	ые занятия с детьми 3-4 лет №11
		4 я неделя «Моя семья»	Ознакомление с окружающим Ознакомление с предметным и социальным окружением «Наш семейный альбом» (Комплексные занятия вторая мл гр.стр 82) Истоки «Ласковая песня» (И.А.Кузьмин «Доброе слово» стр.24)	ФЭМП Один и много. И.А. Помораева, по ФЭМП младшая группа» стр. 19	Развитие речи Рассказывание об игрушках. Закрепление произношений согласных звуков. См .О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр.29 №12	Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое» (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с.65) Аппликация «Шарики и кубики» (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с. 62 № 25)	Физкультура, Л.И.Пензулаев а «Физкультурн ые занятия с детьми 3-4 лет №12
зима	Декабрь	1 неделя «Здравс твуй зимушка	Ознакомление с окружающим «Кто в домике живет»	ФЭМП Длинный – короткий, Длиннее короче, одинаковые по длине.	Развитие речи Рассказывание по картине «Катаемся на	Рисование «Снежные , большие и маленькие» (Т. С.	Физкультура Л.И. Пензулаева «Физкультурн

		зима!»	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением	И.А. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП младшая группа» стр. 19	санках» См.О.С.Ушаков а «Занятия по развитию речи в детском саду» стр.30 №13	Комарова «Изобразительная деятельность в д/с с.66» Лепка «Лепешки большие и маленькие» (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с с.67»	ые занятия с детьми 3-4 лет №13
	2 неделя «Зима в лесу»	Ознакомление с окружающим «Как звери в лесу готовятся к зиме» «добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А стр33	ФЭМП Сравнение предметов. И.А. Помораева, «Занятия по ФЭМП младшая группа» стр.	Развитие речи Называние качеств и действий предметов. Описание кукол См.О.С.Ушаков а «Занятия по развитию речи в детском саду» стр.32 №14	Рисование «Деревья на нашем участке» (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с с.68») Лепка «Погремушка» (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с с.68»)	Физкультура Л.И.Пензулаев а «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет №14	
	3 неделя «Одежда»	Ознакомление с окружающим О.В.Дыбина « Одежда» Ознакомление с предметным и социальным	ФЭМП По много, поровну. И.А. Помораева, «Занятия по ФЭМП младшая группа», стр.21	Развитие речи Игра «Чудесный мешочек Буратино». Рассказывание об игрушках.	Рисование «Елочка» (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с с. 70) Аппликация	Физкультура Л.И.Пензулаев а «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет №15	

		окружением» стр.23		См.О.С.Ушаков а «Занятия по развитию речи в детском саду» стр.33 №15	«Пирамидка» (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» с. 69)	
	4 неделя «Новый год»	Ознакомление с окружающим «Поможем Незнайке» О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Истоки «Праздничная песня» (И.А.Кузьмин «Доброе слово» стр.28)	ФЭМП По много, поровну, столько – сколько. И.А. Помораева, «Занятия по ФЭМП младшая группа», стр. 22	Развитие речи Рассказывание по картине. Закрепление произношений т,д,н. См.О.С.Ушаков а «Занятия по развитию речи в детском саду» стр.35 №16	Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с с.71») Аппликация «Наклей, какую хочешь игрушку» (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с с.72»))	Физкультура Л.И. Пензулаева «Физкультурн ые занятия с детьми 3-4 лет №16
январь	1 неделя	Каникулы	Каникулы	каникулы	каникулы	каникулы
	2-я неделя «Зимние забавы»	Ознакомление с окружающим П.Д.Д д/и «Светофор»	ФЭМП Широкий – узкий, шире — уже И.А. Помораева, «Занятия по ФЭМП 2 младшая группа»,	Развитие речи Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок» См.О.С.Ушаков а «Занятия по	Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками» (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в	Физкультура Л.И. Пензулаева «Физкультурн ые занятия с детьми 3-4 лет №17

				стр.23	развитию речи в детском саду» стр.36 №17	детском саду» стр.73 №41.) Лепка «Мандарины и апельсины» (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.74 №73.)	
	3- янеделя «Лёд, снег, вода»	Ознакомление с окружающим «Посадка лука» Воронкевич О. А «Добро пожаловать в экологию» стр. 39	ФЭМП Закрепление: Широкий – узкий, шире – уже. И.А. Помораева, по ФЭМП 2 младшая группа», стр.26	Развитие речи Рассказывание по картине «Троллейбус и игрушки» См.О.С.Ушаков а «Занятия по развитию речи в детском саду» стр.38 №18	Рисование «Рисование узоров»(Т.С.Кома рова «Изодеятельность в детском саду 2 мл. гр.» стр.71 №38.) Лепка «Апельсин и мандарин»(Т.С.К омарова «Изодеятельность в детском саду 2 мл. гр.» стр.74 №43)	Физкультура Л.И.Пензулаев а «Физкультурн ые занятия с детьми 3-4 лет №18	
	4-я неделя «Мой любимы й	Ознакомление с окружающим Явления общест жизни «Хорошо у нас в саду»стр 30	ФЭМП Треугольник. И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП 2	Развитие речи Рассказывание об игрушках. Активизация прилагательны	Рисование «Дымковская уточка» (Т.С.Комарова «Изодеятельность	Физкультура Л.И.Пензулаев а «Физкультурн ые занятия с	

		детский сад»	О.В Дыбина Истоки «Любимый образ» (И.А.Кузьмин «Добрый мир» стр.12)	младшая группа», стр.26	х См.О.С.Ушаков а «Занятия по развитию речи в детском саду» стр.39 №19	в детском саду 2 мл. гр.» стр.75 №44) Занятие6 Аппликация «Снеговик» (Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду 2 мл. гр.» стр.78 №48.)	детьми 3-4 лет №19
февраль	1-я неделя «Мальч ики и девочки »	Ознакомление с окружающим П.Д.Д Рассматривание картины « Едем в автобусе» Ввести в активный словарь слова: «кабина», «руль», «колеса», «шофёр», «салон».	ФЭМП По много, поровну, столько — сколько. И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП 2 младшая группа», стр.28	Развитие речи Описание игрушки. Закрепление произношения звуков к,г,х. См.О.С.Ушаков а «Занятия по развитию речи в детском саду» стр.41 №20	Рисование «Неваляшка» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.79) Аппликация «Узор на круге» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»)	Физкультура Л.И.Пензулаев а «Физкультурн ые занятия с детьми 3-4 лет №21	
	2-я неделя «Что за прелесть эти	Ознакомление с окружающим Я.О.Ж «Варвара – краса , длинная коса.стр.28	ФЭМП Высокий – низкий, Выше – ниже. И.А. Помораева, по ФЭМП	Развитие речи Рассказывание об игрушках. См.О.С.Ушаков	Рисование «Светит солнышко» (Т.С.Комарова «Изобразительная	Физкультура Л.И.Пензулаев а «Физкультурн ые занятия с	

		сказки»	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением	2 младшая группа», стр.29	а «Занятия по развитию речи в детском саду» стр.42 №21	деятельность в детском саду» стр.81 №54) Стр75 Лепка «Птицы» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.84 №59)	детьми 3-4 лет №22
		3-я неделя «День защитника отечества»	Ознакомление с окружающим «Защитники Отечества» Знакомить детей с профессиями военных (солдат, летчик, моряк, танкист, пограничник).	ФЭМП Высокий – низкий, выше – ниже. И.А. Помораева, «Занятия по ФЭМП 2 младшая группа», стр.30	Развитие речи Рассказывание по набору игрушек. Называние предметов одежды. См.О.С.Ушаков а «Занятия по развитию речи в детском саду» стр.43 №22	Рисование «Самолет» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.82 №56) Лепка «Самолеты стоят на аэродроме» » (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.82 №55)	Физкультура Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет №23
		4-я неделя «Покорим	Ознакомление с окружающим «Рассматривание снегиря» Воронкевич О.А.	ФЭМП Больше — меньше, столько — сколько. И.А. Помораева, «Занятия по ФЭМП 2	Развитие речи Описание предметов. Активизация прилагательны	Рисование «Нарисуйте, кто что хочет» Т.С.Комарова «Изобразительная	Физкультура Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с

		птиц зимой»	«Добро пожаловать в экологию» стр. 40 Истоки «Любимый образ» (И.А.Кузьмин «Образ света» стр.16)	младшая группа», стр.31	х. См.О.С.Ушаков а «Занятия по развитию речи в детском саду» стр.45 №23	деятельность в детском саду» стр.89 №65) Аппликация «Цветы в подарок маме. Бабушке» (т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.85№60)	детьми 3-4 лет №24
весна	март	1-я неделя «Мамы всякие нужны»	Ознакомление с окружающим Я.О.Ж «Вот так мама, золотая прямо» стр.39 з-18 О.В Дыбина	ФЭМП Больше – меньше, столько – сколько, поровну. И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП 2 младшая группа», стр.32	Развитие речи Рассказывание по набору игрушек. Описание картинок. Закрепление правильного произношения звуков ф,в. См.О.С.Ушаков а «Занятия по развитию речи в детском саду» стр.46 №24	Рисование Нарисуйте, кто что хочет красивое» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №89 №65.) Аппликация «Цветы в подарок маме»(Т.С.Комар ова «Изобразительная деятельность в детском саду» №85 №60..)	Физкультура Л.И.Пензулаев а «Физкультурн ые занятия с детьми 3-4 лет №25
		2-я неделя «Весна	Ознакомление с окружающим П.Д.Д Экскурсия к	ФЭМП Способы сравнения 2- х предметов по длине	Развитие речи Пересказ сказки	Рисование «Украсим дымковскую	Физкультура Л.И.Пензулаев а

		изменения в природе»	перекрёстку .Наблюдение за движением транспорта.	и высоте. И.А. Помораева, «Занятия по ФЭМП 2 младшая группа», стр. 34	«Козлята и волк» См.О.С.Ушаков а «Занятия по развитию речи в детском саду» стр.48 №25	уточку». (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №44.) Аппликация «Салфетка» - дымковские узоры.(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» № №68.)	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет №26
	3-я неделя	Ознакомление с окружающим «Сравнение снегиря с вороной» Воронкевич О.А «Добро пожаловать в экологию» Стр. 42	ФЭМП День, ночь. И.А. Помораева, «Занятия по ФЭМП 2 младшая группа», стр. 34	Развитие речи Описание посуды См.О.С.Ушаков а «Занятия по развитию речи в детском саду» стр.49 №26	Рисование «Светит солнышко» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №53.) Лепка «Неваляшки»(Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №87 №63.)	Физкультура Занятие № 9 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет №27	
	4-я неделя	Ознакомление с окружающим	ФЭМП Круг, квадрат,	Развитие речи	Рисование	Физкультура Л.И.Пензулаев	

		«Знакомство с народной культурой. Русские матрешки»	Пред.окр. Свойства ткани. Стр.40 з-19 О.В Дыбина Истоки «Добрый мир» (И.А.Кузьмин «Добрый мир» стр.20)	треугольник. И.А. Помораева, «Занятия по ФЭМП 2 младшая группа», стр. 35	Называние предметов мебели. Игра «Малыши спрятались» См.О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр.50 №27	«Все сосульки плакали» («Комплексные занятия по программе под ред.М.А.Васильевой» стр.169 №5.) Лепка «Маленькая машина»(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №88 №64.)	а «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет №28
	апрель	1-я неделя «Будь здоров»	Ознакомление с окружающим 3 «Заболели зверюшки – любимые игрушки». Стр.60 О.В Дыбина П.Д.Д Правила поведения пешехода. Рассматривание предметных картин.	ФЭМП Количество предметов и звуков. И.А. Помораева, «Занятия по ФЭМП 2 младшая группа», стр. 37	Развитие речи Рассказывание на тему из личного опыта. Звуки с,сь. См.О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр.51 № 28	Рисование «Красивая тележка.»(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.97 №78 Лепка «Мисочки трёх медведей»(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Физкультура Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет №29

					№96 №77..)	
	2-я неделя «Человек и предметное окружение»	Ознакомление с окружающим «Мой родной город» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр38 №17)	ФЭМП Количество предметов. И.А. Помораева, «Занятия по ФЭМП 2 младшая группа», стр. 38	Развитие речи Рассказывание по картине «Кошка с котятами» См.О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр.53 №29	Рисование «разноцветные платочки сушатся»(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр №72 стр.93) Лепка «Табурет»(«Комплексные занятия под ред. М.А.Васильевой стр.125)	Физкультура Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет №30
	3-я неделя «Весна пришла»	Ознакомление с окружающим «Путешествие в весенний лес» Воронкевич О.А «Добро пожаловать в экологию» стр43	ФЭМП Большой, маленький. И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП 2 младшая группа», стр. 39	Развитие речи Рассказывание по картине «Куры» См.О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр.54 №30	Рисование «»(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» № Аппликация «Ежик» (с использованием природного материала) – конспект	Физкультура Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет №31
	4-я неделя «День земли»	Ознакомление с окружающим «День Земли» (конспект)	ФЭМП Много, один. И.А. Помораева, «Занятия по ФЭМП 2 младшая группа», стр. 40	Развитие речи Рассказывание по предметным картинкам См.О.С.Ушаков	Рисование №7 «»(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №	Физкультура Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с

		Истоки «Любимая книга» (И.А.Кузьмин «Добрая книга» стр.12)		а «Занятия по развитию речи в детском саду» стр.55 №31	№ Аппликация №8 «Голубь мира» нетрадиционная аппликация (конспект)	детьми 3-4 лет №32
май	1-я неделя «День Победы»	Ознакомление с окружающим Я.О.Ж «Этот День Победы»	ФЭМП Столько – сколько. И.А. Помораева, «Занятия по ФЭМП 2 младшая группа», стр. 41	Развитие речи Рассказывание по сюжетным картинкам. Звуки с,з,ц. См.О.С.Ушаков а «Занятия по развитию речи в детском саду» стр.56 №32	Рисование№1 Картинка о празднике (Т. С. Комарова «Изодеятельность в д/с») Аппликация№2 Скоро праздник придет (Т. С. Комарова «Изодеятельность в д/с»))	Физкультура Л.И.Пензулаев а «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет №33
	2-я неделя «Насекомые»	Ознакомление с окружающим П.Д.Д С/р .игра «Водитель и автомобиля»	ФЭМП Геометрические фигуры. И.А. Помораева, «Занятия по ФЭМП 2 младшая группа», стр. 41	Развитие речи Повторение пройденного материала	Рисование№3 Одуванчики в траве (Т. С. Комарова «Изодеятельность в Аппликация 4 Цыплята на лугу (Т. С. Комарова «Изодеятельность в д/с»))	Физкультура Л.И.Пензулаев а «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет №34
	3-я	Ознакомление с	ФЭМП	Развитие речи	Рисование№5	Физкультура

		неделя «Первые цветы»	окружающим «Сравнение одуванчика с тюльпаном» Воронкевич О. А «Добро пожаловать в экологию» стр. 46	Д/И «Количество», «Величина». И.А. Помораева, «Занятия по ФЭМП 2 младшая группа», стр. 42	Повторение пройденного материала	Платочек (Т. С. Комарова «Изодеятельность в д/с») Лепка 6 Угощение для кукол (Т. С. Комарова «Изодеятельность в д/с»)	Л.И.Пензулаев а «Физкультурн ые занятия с детьми 3-4 лет №35
		4- я неделя «Вот какие мы большие »	Ознакомление с окружающим Предм.окр. Опиши предмет. Стр. 50 О.В.Дыбина Истоки «Любимая книга» (И.А.Кузьмин «Добрая книга» стр.16)	ФЭМП	Развитие речи Повторение пройденного материала.	Рисование№7 Рисование по замыслу (Т. С. Комарова «Изодеятельность в д/с») Лепка8 Утенок (Т. С. Комарова «Изодеятельность в д/с»)	Физкультура Л.И.Пензулаев а «Физкультурн ые занятия с детьми 3-4 лет №36

**Планирование реализации образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
с детьми младшей группы общеразвивающей направленности на 2023-2024 учебный год**

Цель	Помочь в усвоении норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
Задачи	- закреплять навыки организованного поведения в д/с, дома, на улице; - продолжать формировать представления о том, что хорошо, а что плохо; - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - формировать доброжелательное отношение друг к другу.
Содержание	Образовательная область «СОЦИАЛИЗАЦИЯ» Цель: освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений: 1 развитие игровой деятельности детей; 2 приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; 3 формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу. Развитие игровой деятельности. Формировать интерес к играм со сверстниками и взрослыми; умение играть рядом со сверстниками, не мешая друг другу; приучать играть небольшими подгруппами. Развивать умение выполнять игровые действия с одним предметом. Формировать умение под руководством взрослого выполнять несколько игровых действий, объединенных общей темой. Формировать первичные навыки социального поведения в сюжетно-ролевых играх. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Формировать умение общаться со сверстниками. Формировать первичные навыки культурного общения: здороваться, прощаться, вежливо просить, благодарить.

Формировать умение выполнять просьбы и поручения взрослого, оказывать посильную помощь своим сверстникам и взрослым.

Приобщать культуру поведения в быту: умение аккуратно вести себя за столом, содержать в чистоте свою одежду; поддерживать порядок в помещении.

Развивать эмоциональную отзывчивость, воспитывать негативное отношение к отрицательным качествам личности – грубости, жадности, агрессии.

Формировать у ребенка позитивный образ своего Я.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Формировать элементарные представления о своем имени, возрасте.

Формировать представление о членах своей семьи, развивать умение называть их имена.

Формировать представление о своей гендерной принадлежности, умение определять половую принадлежность людей по внешним признакам(прическа, одежда).

Формировать представление о детском саде, интерес к нему. Формировать представление о населенном пункте, в котором живет ребенок.

Образовательная область «ТРУД»

Цель: формирование положительного отношения к труду:

1. развитие трудовой деятельности;
2. воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам;
3. формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Самообслуживание. Развивать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно или при помощи взрослых.

Формировать у детей умения самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулок, игр, занятий, туалета; следить за их чистотой; мыть лицо и насухо вытирать его; аккуратно пользоваться туалетом, туалетной бумагой.

Формировать умение аккуратно есть. Обучать детей при приеме пищи пользоваться ложкой, салфеткой; тщательно пережевывать пищу, полоскать рот после приема пищи питьевой водой.

Хозяйственно-бытовой труд. Приучать соблюдать порядок и чистоту в групповых помещениях и

на участке детского сада.

Побуждать детей к выполнению элементарных поручений взрослых: помогать готовить необходимый материал для проведения НОД; убирать на место игрушки и другие принадлежности.

Формировать со 2й половины года умения, необходимые для дежурства в столовой: помогать накрывать на стол к обеду.

Труд в природе. Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями на участке.

Воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями и животными в уголке природы, растениями на участке.

Показывать детям, как взрослые заботятся о растениях и подкармливают зимой птиц.

Приучать при помощи взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Побуждать оказывать посильную помощь. Предупреждать попытки детей ломать ветки, рвать цветы, бросать мусор.

Образовательная область “БЕЗОПАСНОСТЬ”

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Обучать элементарным правилам поведения в детском саду: формировать понятия можно, нельзя при общении с другими детьми.

Обучать базовым правилами общения со знакомыми взрослыми (родителями, воспитателями в детском саду).

Формировать элементарные навыки общения с чужими, незнакомыми людьми. Воспитывать навыки осторожного отношения к незнакомым предметам.

Формировать первичные представления детей об опасностях в бытовых ситуациях.

Правила дорожного движения.

Формировать элементарные представления о транспортных средствах и правилах дорожного движения.

Формировать элементарные представления о безопасном передвижении на улице.

Формирование предпосылок экологического сознания.

Обучать элементарным навыкам бережного отношения к природе.

Воспитывать элементарные навыки общения с животными.

Обучать некоторым правилам ухода за растениями: полив, стирание с листочков пыли.

	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности
Формы	Игра, беседа, практические действия, рассказ
Образовательные технологии	Пальчиковые гимнастики. Проекты.
Методическое обеспечение	Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
Предметно-развивающая среда	Для с.р.и «Семья»: куклы, стол, 3 стула, диван, 2 коляски, 4 кроватки, газ. плита (2 шт.), шкаф для кукольной одежды, шкаф для посуды, 2 телефона. Для с.р.и. «Шоферы»: рули (музыкальный, деревянный- 2 шт.), макет дороги. Для с.р.и. «Строитель»: инструменты, стол для инструментов, ящик для инструментов. Для с.р.и. «Парикмахер»: большое зеркало, расчески, накидка, ножницы, баночки, пузырьочки. Для с.р.и. «Магазин»: весы, касса, калькулятор, набор овощей и фруктов, фартук и шапочка продавца. Для с.р.и. «Больница»: больничный халат и шапочка (3 шт.), чемоданчик доктора с инструментами. Уголок ряженья: шапки, юбки, платки, сумки, очки детские. Театральный уголок: настольный театр к сказкам «колобок», «Теремок», пальчиковый театр «Колобок», плоскостной настольный театр (фанера), платковый театр, фланелеграф с набором картинок.
Планируемые итоговые результаты	Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру

**Планирование реализации образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
с детьми младшей группы общеразвивающей направленности на 2023-2024 учебный год**

Цель	Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию
Задачи	- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами), - Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); - Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности). - Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. - Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. - Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении
Содержание	Образовательная область «ПОЗНАНИЕ» Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей: 1. Сенсорное развитие; 2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; 3. Формирование элементарных математических представлений; 4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Сенсорное развитие и развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Знакомить с цветами, знакомить с названиями основных цветов и вводить эти слова в речь детей.

	Знакомить с основными формами: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Формировать умение различать, сравнивать формы по сходству/различию. Учить сравнивать предметы по одному параметру (длине, ширине и т.д.). Формировать умение различать, определять, показывать и называть местоположение объекта в пространстве. Знакомить предметы окружающего мира. Формировать умение различать и выделять части предметов. Формировать умение воспринимать изображения незнакомых объектов. Учить воссоздавать картинку из 2-4х частей. Формирование элементарных математических представлений. Понятие числа. Познакомить детей с числами 1, 2, 3. Познакомить с составом на наглядной основе. Чувство пространства. Знакомить с основными геометрическими фигурами и цветами. Развивать пространственное воображение. Логическое мышление. Формировать навык группирования фигур по цвету, по форме, по величине, по иному признаку. Учить выделять противоположные признаки предметов; учить исключать из группы предметов лишний предмет. Творческое мышление. Развивать творческие способности и нестандартное мышление. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять представления ребенка об окружающих его предметах – называть вещи, типичные действия, которые с ними совершают. Показывать ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости. Побуждать называть свое имя, возраст, имена других детей. Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина, пластилин), их свойствами. Природа. Поддерживать интерес ребенка к объектам живой и неживой природы, к наиболее ярко выраженным сезонным явлениям. Воспитывать у детей бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей природы. Показывать детям, как взрослые заботятся о растениях и подкармливают зимой птиц. Знакомить с объектами неживой природы и их свойствами. Рассматривать с детьми картинки с изображением растений и животных. Развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи, ягоды. Развитие познавательной исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы
Формы	Беседа, игра, занятие

Образовательные технологии	
Методическое обеспечение	И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП. 2 младшая группа»; Л. А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка», О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
Предметно-развивающая среда	Предметные картинки по теме: Домашние животные», «Дикие животные», «Деревья», «Цветы», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Одежда», «Мебель». Сюжетные картинки по теме: «Весна», «Зима», «Лето», «Осень». Для конструирования: деревянный конструктор, пластмассовый конструктор, счетные палочки. Сенсорное развитие: Геометрические фигуры, цветные корзинки с цветочками, ежики с колючками-прищепками. Д/и «Цветное лото», «Клоуны». Для экспериментирования: Деревянные брусочки, набор ткани, шишки еловые, сосновые; султанчики, песок, глина, камни, желуди
Планируемые итоговые результаты	- Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, - владеет несколькими действиями обследования. С удовольствием включается в - деятельность экспериментирования, организованную взрослым, Проявляет эмоции радостного - удивления и словесную активность в . процессе познания свойств и качеств предметов Задаёт вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. - Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

**Планирование реализации образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
с детьми младшей группы общеразвивающей направленности на 2023-2024 учебный год**

Цель	Помочь в овладении речью как средством общения и культуры
Задачи	Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. - Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность - Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз
Содержание	Образовательная область « КОММУНИКАЦИЯ». Цель: овладение детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим миром. 1. Воспитание звуковой культуры речи 2. Обогащение словаря на основе знаний и представлений из окружающей ребенка жизни. 3. Формирование грамматического строя речи 4. Развитие связной речи 5. Развитие коммуникативных умений. Воспитание звуковой культуры речи. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое восприятие, речевой слух. Обучать правильному звукопроизношению гласных и согласных звуков, формировать четкую артикуляцию звуков: произношение согласных звуков. Словарная работа. Обогащать словарь на основе знаний и представлений из окружающей ребенка жизни. Активизировать разные части речи, не только существительные, но и глаголы, прилагательные, наречия. Формирование грамматического строя речи. Развивать понимание значимости грамматических средств; формировать умение использовать их в речи. Побуждать ребенка к активному поиску правильной формы слова. Учить изменению слов по падежам, согласованию существительных в

	роде и числе. Учить разным способам словообразования. Развитие связной речи. Учить составлять связные тексты с использованием всех сторон речи. Формировать умение пересказывать литературные произведения, составлять рассказы об игрушках и по картинкам; развивать умение воспроизводить текст знакомой сказки сначала по вопросам воспитателя, затем самостоятельно. Формировать умения строить рассказы повествовательного типа, видеть начало и конец действий. Улавливать логическую последовательность действий героев рассказа, обращать внимание на интонацию законченности предложения. Развитие коммуникативных умений. Развивать инициативную речь, умение поддерживать диалог со взрослыми и детьми, знакомить детей с правилами элементарного культурного поведения. Развивать невербальные средства общения. Образовательная область «Чтение художественной литературы» Цели: формирование интереса и потребности в чтении книг: 1. Формирование целостной картины мира. 2. Развитие литературной речи. 3. Приобщение к словесному искусству.
Формы	Занятия, беседы, чтение литературных произведений, досуги, игры- драматизации, беседы и разговоры с детьми по интересам
Образовательные технологии	
Методическое обеспечение	О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»
Предметно-пространственная среда	Предметные картинки по теме: Домашние животные», «Дикие животные», «Деревья», «Цветы», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Одежда», «Мебель». Сюжетные картинки по теме: «Весна», «Зима», «Лето», «Осень». Д/и: «Кто где живет», «Один- много», «Чей малыш», Альбомы для рассматривания: «Мой город», «Животные», «Цветы». Уголок книги: книги для чтения и рассматривания: русские народные сказки, стихи А. Л. Барто
Планируемые итоговые результаты	С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми; понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и

	детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; по вопросам составляет по картинке рассказ из 3 - 4 простых предложений; называет предметы и объекты ближайшего окружения; речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи
--	---

Приложение 8

Планирование реализации образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» с детьми младшей группы общеразвивающей направленности на 2023-2024 учебный год

Цель	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении:
Задачи	- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. - Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; - понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.
Содержание	Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО» Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении: 1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); 2. Развитие детского творчества; 3. Приобщение к изобразительному искусству. Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно- модельная деятельность
Формы	
Образовательные технологии	

Методическое обеспечение	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
Предметно-развивающая среда	Уголок изodelьности(материалы: карандаши цветные, мелки, краски гуашевые, кисти, бумага, трафареты), набор строительных деталей (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, призмы) Раздаточный и демонстрационный материал
Планируемые итоговые результаты	- эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; - с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации; - создает простейшие изображения на основе простых форм; - передает сходство с реальными предметами; - принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Приложение 9

Планирование реализации образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» с детьми младшей группы общеразвивающей направленности на 2023-2024 учебный год

Цель	Приобретение опыта в двигательной деятельности, направленной на развитие физических качеств, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами
Задачи	- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. - Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно- силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; - Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя; - Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими

	вещами и игрушками - Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
Содержание	1. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА». Основные виды движений. Развивать двигательную активность, интерес к движениям, особенностям их построения и выполнения. Упражнения и задания на принятие и сохранение позы. Формировать произвольность средствами развития двигательного воображения. Упражнения и задания на развитие мелких мышц руки. Формировать выразительные движения как условие развития осмысленной моторики. Упражнения на развитие мелких мышц лица и мимики. Развивать умение экспериментировать с выражением лица. Упражнения для разных групп мышц. Укреплять мышечный аппарат. Совершенствовать физические качества как эффект развития двигательного воображения. Спортивные упражнения и игры (катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, катание на велосипеде). Развивать двигательную самостоятельность.. Подвижные игры. Формировать предпосылки умений выделять и реализовывать коммуникативные функции движений. Формировать двигательную самостоятельность и находчивость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. 2. Образовательная область “ЗДОРОВЬЕ” Закаливание. Формировать в игровых ситуациях навыки произвольной терморегуляции организма. Дыхательные и звуковые упражнения. Развивать дыхание и речевой аппарат на основе формирования осмысленной моторики, эмоциональной регуляции. Упражнения для формирования и коррекции осанки. Формировать произвольность в процессе смысловых ориентировок, определяющих постановку правильной осанки. Упражнения для профилактики плоскостопия. Развивать дифференцированную чувствительность стоп в игровых ситуациях. Психогимнастика. Формировать умения фиксировать, первоначально анализировать, выражать в действии, образе и слове. Формировать простейшие навыки само- взаимопомощи. Развивать эмоциональную регуляцию и выразительность, коммуникативные способности.
Формы	Игра, беседа

Образовательные технологии	
Методическое обеспечение	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»
Предметно-развивающая среда	Физкультурный уголок: шведская стенка (два пролета) , мат, валик для перепрыгивания, дуги для подлезания (2 шт.), кольцеброс в виде фигуры зайца, мяч большой резиновый, малые мячи (6 шт.), набивные мячи (10 шт.), кегли (9 шт.), скакалки (2шт.), ленты для ОРУ, кубики маленькие пластмассовые, гантели детские (2шт.), обручи (11 мал., 9 больш.); массажная дорожка для закаливания
Планируемые итоговые результаты	Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения. спортивные). В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость- проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его, Ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья

**Перспективное планирование
совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов
с детьми младшей группы общеразвивающей направленности
на 2023-2024 учебный год**

1. Перспективное планирование работы по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения.
2. Перспективное планирование комплексов утренней гимнастики.
3. Перспективное планирование подвижных игр на прогулке
4. Перспективное планирование восприятия художественной литературы и фольклора.
5. Перспективное планирование игровой деятельности.
6. Перспективное планирование элементарной трудовой деятельности.
7. Перспективное планирование конструирования из различных материалов.
8. Перспективное планирование деятельности по художественно-эстетическому развитию.
9. Перспективное планирование игр.
10. Перспективное планирование трудовой деятельности.

**Перспективное планирование деятельности
по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения у детей**

Месяц	Недели	Задачи	Примечание
Сентябрь	1 неделя	Закреплять умение есть вилкой, отделяя кусочки по мере съедания; брать хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережёвывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. Формировать умение приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании.	Чтение С.Капутикян «Кто скорее обедает» «Подскажем Мишке, как надо здороваться»
	2 неделя	Совершенствовать навыки самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности: аккуратно складывать и развешивать свою одежду перед сном Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.	Чтение И.Муравейка «Я сама». Д/И «Как утешить куклу Нину».
	3неделя	Закреплять умение есть вилкой, отделяя кусочки по мере съедания; брать хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережёвывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. Учить жить дружно, в месте пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.	Чтение С.Капутикян «Кто скорее обедает»
	4неделя	Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после вытирания, вешать его на место. Формировать умение приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании.	Д/И «Поучим Винни-Пуха делать пену» Словесные поручения к другим взрослым.
Октябрь	1неделя	Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к	Показ приемов работы,

		взрослым. Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству.	объяснение, напоминание. Создание проблемных ситуаций.
	2 неделя	Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками.	Д/И «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном» Д/И «Как зайка делился игрушками»
	3 неделя	Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки лицо; насухо вытираться после вытирания, вешать его на место. Формировать умение приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству.	Д/И «Поучим Винни-Пуха делать пену»
	4неделя	Приучать детей замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству.	Показ приемов работы, объяснение, напоминание. Создание проблемных ситуаций.
Ноябрь	1 неделя	Закреплять умение есть вилкой, отделяя кусочки по мере съедания; брать хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. Приучать детей общаться спокойно, без крика.	Чтение :С. Капутикян «Кто скорее допьёт».
	2неделя	Совершенствовать навыки самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности: аккуратно складывать и развешивать свою одежду перед сном; расстегивать и застегивать пуговицы.	Д/И «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном» Прямое обучение, предложение помочь, пожалеть.

			Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию заботливого, внимательного отношения к окружающим.	
		3 неделя	Формировать умение полоскать рот после приёма пищи. Приучать правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки.	Беседа: «Почему нужно полоскать рот после еды» Д/И «Как зайка играет с товарищами».
		4 неделя	Закреплять умение есть вилкой, отделяя кусочки по мере съедания; брать хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережёвывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. Закреплять умение благодарить за еду, помощь.	Д/И «Зайка пригласил в гости мишку и ежа» Создание игровых ситуаций.
Декабрь		1 неделя	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду: в спальней комнате, раздевальной комнате.	Показ, объяснение Беседа: «Почему нужно полоскать рот после еды». Д/И «Можно, нельзя»
		2 неделя	Закреплять умение надевать обувь рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртки, вешать в шкаф одежду Формировать доброжелательное отношение друг к другу умением делиться с товарищем опытом, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	Песенка про одевание. Д/И «В группу принесли новую игрушку, все хотя в неё играть».
		3 неделя	При раздевании ко сну сначала снимать платё или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки , вешать одежду на стульчик. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	Д/И «Уложим куклу Катю спать»
		4 неделя	Продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать руки.	Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются»

		Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).	
Январь	1 неделя	Учить шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.	Чтение: Н.Павлова «Чьи башмачки» Чтение: Я.Тайц «Карандаш».
	2 неделя	Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями рук. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Обеспечить условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.	Чтение: В.Маяковский «Что такое хорошо , что такое плохо». Чтение: «Вместе тесно, а врозь скучно».
	3неделя	Продолжать учить неопорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых и других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, родным и близким.	Д/И «Посмотрим в зеркало, как опрятно мы одеты» Чтение: О, Высоцкая «Холодно».
	4неделя		
Февраль	1 неделя	Приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение Приучать детей общаться спокойно, без крика.	Беседа: «Как мы разговариваем друг с другом»
	2неделя	Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком Формировать у детей образ Я, помочь осознать себя.	Беседы: «Кто я». Рассматривание иллюстраций.

		3неделя	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение. Приучать детей к вежливости учить здороваться прощаться благодарить за помощь.	
		4неделя	Закреплять умение шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно	Чтение З.Александрова «Мой мишка».
	Март	1 неделя	Формировать умение правильно держать вилку есть второе блюдо, доедать пищу до конца. Учить держать вилку большим и средним пальцами правой руки придерживая сверху указательным. Учить детей встречать гостей здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть.	Чтение Е.Благинина «Аленушка» Д/ и «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей»
		2неделя	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности умении застегивать пуговицы. Учить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами помогать друг другу.	
		3 неделя	Закреплять элементарные навыки поведения за столом не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом не разговаривать с полным ртом. Обеспечить условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.	Д/И «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать».

	4неделя	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава не мочить при умывании одежду мыть кисти и запястья рук лицо не разбрызгивать воду. Продолжать работу по формированию образа Я сообщать сведения об их прошлом : был маленький не умел рисовать и т. д.	Чтение: потешка «Чистая водичка» Рассматривание фотографий, рисунков детей.
Апрель	1неделя	Учить видеть непорядок в одежде товарища предлагать ему свою помощь. Закреплять умение оценивать поступки показывать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства.	Д/ и «Посмотри на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные.» Беседа: «Хорошо плохо».
	2 неделя	При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой в шкаф. Учить наводить порядок в своем шкафчике.	Д/ и «Как мы помогли кукле раздеться после прогулки.»
	3 неделя	Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком. Формировать доброжелательные отношения друг к другу желание делиться игрушками.	Беседа: «Мы дружные ребята не ссоримся совсем.»
	4неделя	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава не мочить при умывании одежду мыть кисти и запястья рук лицо не разбрызгивать воду. Продолжать работу по формированию образа Я, сообщать сведения об их прошлом: был маленький ,не умел рисовать	Рассматривание картины «Дети умываются»
Май	1 неделя	Формировать умение правильно держать вилку, есть второе блюдо, доедать пищу до конца. Учить держать вилку большим и средним пальцами правой руки придерживая сверху указательным. Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, родным и близким.	Д/И «Как мишка учился кушать вилкой»

		2неделя	Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком. Формировать доброжелательные отношения друг к другу желание делиться игрушками.	Беседа Мы дружные ребята не ссоримся совсем.
		3неделя	Закреплять элементарные навыки поведения за столом не крошить хлеб пережевывать пищу с закрытым ртом не разговаривать с полным ртом. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно	
		4 неделя	При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой в шкаф. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Формировать у детей образ Я, помочь осознать себя.	

Перспективное планирование подвижных игр на прогулке

Месяц	Недели	Дни недели				
		Понедельник (основной вид движения- бросание и ловля)	Вторник (основной вид движения - бег)	Среда (основной вид движения - лазание)	Четверг (основной вид движения- прыжки)	Пятница (игра на ориентировку в пространстве)
Сентябрь	1неделя	«Карусель »	Мишка косолапый	«Наседка и цыплята»	«Зайка серенький сидит»	«Акула и рыбаки»
	2неделя	«Попади в круг»	«Мыши и кот»	«Мыши в кладовой»	«Воробышки и кот»	«Угадай кто и где кричит»
	3неделя	«Заинька»	«Птички и птенчики»	«Кролики»	«Зайка серенький сидит»	«Найди что спрятано»
	4неделя	«Береги предмет»	«Найди свой цвет»	«Наседка и цыплята»	«С кочки на кочку»	«Найди свое место»
	5неделя	«Карусель »	Раз , два, три беги!	«Мыши в кладовой»		«Угадай кто и где кричит»
Октябрь	1неделя	«Попади в круг»	«Мыши и кот»	«Кролики»	«Воробышки и кот»	«Найди что спрятано»
	2неделя	«Сбей кеглю»	«Трамвай»	«Наседка и цыплята»	«С кочки на кочку»	«Акула и рыбаки »
	3неделя	«Береги предмет»	«Лохматый пес»	«Мыши в кладовой»	«Воробышки и кот»	«Угадай кто и где кричит»
	4неделя	«Кто бросит дальше мешочек»	«Поезд»	«Кролики»	«С кочки на кочку»	«Найди что спрятано»
	5неделя	«Попади в круг»	«Мыши и кот»	«Наседка и цыплята»	«Поймай комара»	«Найди свое место»
ноябрь	1 неделя	«Сбей кеглю»	«Лохматый пес»	«Мыши в кладовой»	«По ровненькой дорожке»	«Угадай кто и где кричит»

	2неделя	«Береги предмет»	«Птички и птенчики»	«Наседка и цыплята»	«С кочки на кочку»	«Найди что спрятано»
	3неделя	«Кто бросит дальше мешочек»	«Лохматый пес»	«Кролики»	«Поймай комара»	«Найди свое место»
	4неделя	«Попади в круг»	«Трамвай»	«Мыши в кладовой»	«По ровненькой дорожке»	«Угадай кто и где кричит»
	5неделя	«Сбей кеглю»	«Бегите к флажку!»	«Наседка и цыплята»	«Воробышки и кот»	«Найди что спрятано»
Декабрь	1 неделя	«Береги предмет»	«Лохматый пес»	«Кролики»	«С кочки на кочку»	«Найди свое место»
	2 неделя	«Кто бросит дальше мешочек»	«Мыши и кот»	«Мыши в кладовой»	«По ровненькой дорожке»	«Угадай кто и где кричит»
	3неделя	«Попади в круг»	«Бегите ко мне!»	«Наседка и цыплята»	«С кочки на кочку»	«Найди что спрятано»
	4 неделя	«Сбей кеглю»	«Бегите к флажку!»	«Кролики»	«Воробышки и кот»	«Найди свое место»
	5 неделя	«Береги предмет»	«Трамвай»	«Мыши в кладовой»	«По ровненькой дорожке»	«Угадай кто и где кричит»
Январь	1 неделя	«Кто бросит дальше мешочек»	«Лохматый пес»	«Наседка и цыплята»	«С кочки на кочку»	«Найди что спрятано»
	2 неделя	«Попади в круг»	«Бегите ко мне!»	«Кролики»	«Воробышки и кот»	«Найди свое место»
	3неделя	«Сбей кеглю»	«Поезд»	«Мыши в кладовой»	«По ровненькой дорожке»	«Угадай кто и где кричит»
	4 неделя	«Береги предмет»	«Птички и птенчики»	«Наседка и цыплята»	«Поймай комара»	«Найди что спрятано»
	5неделя	«Кто бросит дальше мешочек»	Лохматый пес»	«Кролики»	Воробышки и кот»	«Найди свое место»
Февраль	1 неделя	«Попади в круг»	«Трамвай»	«Наседка и цыплята»	«С кочки на кочку»	«Угадай кто и где кричит»
	2неделя	«Сбей кеглю»	«Бегите к	«Кролики»	«По ровненькой	«Найди что спрятано»
зима						

			флажку!»		дорожке»	
	3 неделя	«Береги предмет»	«Мыши и кот»	«Мыши в кладовой»	«С кочки на кочку»	«Найди свое место»
	4неделя	«Кто бросит дальше мешочек»	«Бегите к флажку!»	«Наседка и цыплята»	«По ровненькой дорожке»	«Угадай кто и где кричит»
	5 неделя	«Попади в круг»	Бегите ко мне!»	«Кролики»	«Поймай комара»	«Найди что спрятано»
Март	1неделя	«Сбей кеглю»	«Поезд»	«Мыши в кладовой»	«С кочки на кочку»	«Найди свое место»
	2 неделя	«Береги предмет»	«Птички и птенчики»	«Наседка и цыплята»	«По ровненькой дорожке»	«Угадай кто и где кричит»
	3неделя	«Кто бросит дальше мешочек»	«Лохматый пес»	«Кролики»	«Воробышки и кот»	«Найди что спрятано»
	4 неделя	«Попади в круг»	«Трамвай»	«Мыши в кладовой»	«С кочки на кочку»	«Найди свое место»
	5 неделя	«Сбей кеглю»	«Птички и птенчики»	«Наседка и цыплята»	«Воробышки и кот»	«Угадай кто и где кричит»
Апрель	1неделя	«Береги предмет»	«Поезд»	«Кролики»	«Поймай комара»	«Найди что спрятано»
	2 неделя	«Кто бросит дальше мешочек»	«Мыши и кот»	«Мыши в кладовой»	«С кочки на кочку»	«Найди свое место»
	3неделя	«Попади в круг»	«Бегите к флажку!»	«Наседка и цыплята»	«По ровненькой дорожке»	«Угадай кто и где кричит»
	4 неделя	«Сбей кеглю»	«Лохматый пес»	«Кролики»	«Поймай комара»	«Найди что спрятано»
	5 неделя	«Береги предмет»	«Поезд»	«Мыши в кладовой»	«Воробышки и кот»	«Найди свое место»
Май	1 неделя	«Кто бросит дальше мешочек»	«Мыши и кот»	«Наседка и цыплята»	«Поймай комара»	«Угадай кто и где кричит»
	2 неделя	«Попади в круг»	«Бегите к флажку!»	«Кролики»	«По ровненькой дорожке»	«Найди что спрятано»
	3неделя	«Сбей кеглю»	Бегите ко мне!	«Мыши в кладовой»	«С кочки на кочку»	«Найди свое место»
	4неделя	«Береги предмет»	«Птички и	«Наседка и	«По ровненькой	«Угадай кто и где
весна						

			птенчики»	цыплята»	дорожке»	кричит»
	5 неделя	«Кто бросит дальше мешочек»	«Поезд»	«Кролики»	«Воробышки и кот»	«Найди что спрятано»

Примечание: в течение учебного года следует разучить с детьми 12- 15 новых подвижных игр. Кроме этого необходимо усложнять правила хорошо знакомых детям подвижных игр: ограничивать площадь для проведения игры; увеличить количество водящих, уменьшать время для выполнения заданий и т.п. – все это позволит хорошо знакомые игры сделать более интересными для детей.

Приложение12

**Перспективное планирование комплексов утренней гимнастики
(смотреть картотеку)**

сезон	месяц	Недели	Комплексы утренней гимнастики	
			С предметами (Картотека№1)	Без предметов (Картотека№1)
осень	сентябрь	1неделя		Комплекс №1(без предметов) «Моя семья»
		2 неделя		Комплекс №1(без предметов) «Моя семья»
		3 неделя	Комплекс №2(с погремушками) «Веселые погремушки»	
		4 неделя	Комплекс №2(с погремушками) «Веселые погремушки»	
	октябрь	1 неделя		Комплекс№2(без предметов) «Надо чисто умываться по утрам и вечерам»
		2 неделя		Комплекс №2(без предметов) «Надо чисто умываться по утрам и вечерам»
		3 неделя	Комплекс№1 (с мячами) «Разноцветные мячи»	

		4неделя	Комплекс№1(с мячами) «Разноцветные мячи»	
		5 неделя		
	Ноябрь	1 неделя		Комплекс№2(без предметов) «Красивые сапожки»
		2 неделя		Комплекс№2(без предметов) «Красивые сапожки»
		3 неделя	Комплекс№1(с платочками) «Платочки»	
		4 неделя	Комплекс№1(с платочками) «Платочки»	
зима	Декабрь	1 неделя		Комплекс№2(без предметов) «Елка-елочка»
		2 неделя		Комплекс№2(без предметов) «Елка-елочка»
		3 неделя	Комплекс№1 «На скамеечке с друзьями»	
		4 неделя	Комплекс№1 «На скамеечке с друзьями»	
	Январь	1 неделя	Праздничные дни	Праздничные дни
		2 неделя		Комплекс№1(без предметов) «Веселая физкультура»
		3 неделя	Комплекс№2(с ленточками) «Могу я сладко-сладко спать»	
		4 неделя	Комплекс№2(с ленточками) «Могу я сладко-сладко спать»	
	февраль	1 неделя		Комплекс№2(без предметов) «Мы пушистые комочки»
		2 неделя		Комплекс№2(без предметов) «Мы пушистые комочки»

весна		3 неделя	Комплекс№1(с ложками) «Маленькие поварята»	
		4 неделя	Комплекс№1(с ложками) «Маленькие поварята»	
	март	1 неделя		Комплекс№1(без предметов) «Очень маму я люблю»
		2 неделя		Комплекс№1(без предметов) «Очень маму я люблю»
		3 неделя	Комплекс№2 «Котята»	
		4 неделя	Комплекс№2 «Котята»	
	апрель	1 неделя		Комплекс№1(без предметов) «Гули-гуленьки»
		2 неделя		Комплекс№1(без предметов) «Гули-гуленьки»
		3 неделя	Комплекс№2 «Зайчики и белочки»	
		4 неделя	Комплекс№2 «Зайчики и белочки»	
	май	1 неделя		Комплекс№1(без предметов) «Самолеты»
		2 неделя		Комплекс№1(без предметов) «Самолеты»
		3 неделя	Комплекс№2 «Разноцветная полянка»	
		4 неделя	Комплекс№2 «Разноцветная полянка»	

Примечание: комплекс утренней гимнастики планируется на две недели. В течение первой недели с детьми разучивают обще развивающие упражнения, в течение второй недели выполнение обще развивающих упражнений усложняется за счет смены исходного положения, темпа выполнения, увеличения количества повторений.

Приложение 13

Перспективное планирование восприятия художественной литературы и фольклора

Сезон	месяц	недели	Дни недели				
			Понедельник (чтение)	Вторник (рассматривание иллюстраций)	Среда (заучивание)	Четверг (знакомство с писателями, поэтами)	Пятница (рассказывание)
Осень	Сентябрь	1 неделя	Стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки» Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии.	Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций,	«Огуречик, огуречик. »		Рассказывание русской народной сказки «Репка» Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.

				заслушивать высказывания детей.			
		2 неделя	Г Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка») ; «Два жадных медвежонка» (венг. ; обр. А. Краснова, В. Важдаева) ;		Заучивание стихотворения В. Мировича «Листопад» Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнять в подборе определений к заданному слову, побуждать свои впечатления в рисунках и движениях		Рассказывание сказки «Колобок» Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию: учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу
		3 неделя	Чтение В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?». « «Колыбельная песня», С. Черный., «Про Катюшу»; А. Милн. «Три	Рассматриван ие иллюстраций «Что хорошо , а что плохо!	В .Берестов «Петушки распетушились»		

			лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой				
		4 неделя	«Заинька, попляши. » «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; А, Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч. », (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях») ; К. Чуковский» Краденое солнце», Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; К. Чуковский. «Так и не так»; Л. Муур. «Крошка Енот и. Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; «Помогите! » пер. с чеш. С. Маршака.		«Мыши водят хоровод., .» — рус. нар. Песенки		Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба»
	октябрь	1 неделя	Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки Уточнять представления детей		Заучивание стихотворения «Хнык» Учить детей интонационно выразительно рассказывать		Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыпленок» Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки;

			о загадках; учить отгадывать описательные загадки; познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Котик», интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка».		наизусть стихотворение «Хнык»; обогатить словарь словом карлик (крошечный, очень маленький); стимулировать речевую активность детей, упражнять в употреблении глаголов в повелительной форме.		упражнять в подборе слов к заданному слову, пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой; учить детей находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях.
		2 неделя	Чтение сказки «Гуси-лебеди», обр. М. Боголюбской. Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание	Красочные иллюстрации к сказке.	Потешка «Петушок-петушок...»		
		3 неделя	«Волк и козлята», обр. А.Н. Толстого. Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за		А. Плещеев. «Сельская песня»		Рассказывание сказки «Пых», белорус, обр. Н. Мялика;

			развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков				
		4 неделя	Песенка «Вопрос и ответ», англ., обр. С. Маршака, сказка «Храбрец-молодец», болг., пер. Л. Грибовой. Д.Мамин-Сибиряк «Притча о Молочке, овсяной кашке и сером котишке Мурке»; «Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост».		В. Берестов. «Петушки»		
	ноябрь	1 неделя	«Сорока, сорока., «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; А, Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч. », «(из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях») ; С. Маршак.		Н. Саксонская. «Где мой пальчик? »		Рассказывание русской народной сказки «Теремок» Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность

			«Пингвин», «Верблюды», (из цикла «Детки в клетке»); Г. Цыферов. «Про друзей», из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»;				действий благодаря методу моделирования; упражнять в словообразовании
		2недел я	Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Мойдодыр» Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия				
		3- неделя	Стихотворение «Про Катюшу», Д. Биссет «Лягушка в зеркале», С Маршак «Сказка про глупого мышонка»;		Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...»; А. Барто «Мишка».		

		4-неделя	А.Блок «Зайчик», С.Городецкий «Колыбельная ветровая», «Кто это?»; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака;	Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей			Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской
Зима	Декабрь	1 неделя	«Как у нашего кота.», «Лиса и заяц», обр. В. Даля;		Л.Воронкова «Маша-растеряша»-формировать умение читать наизусть небольшие стихотворения связанные с одеждой, одеванием(во		Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь» Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова

					время одевания на прогулку).		и фразы из текста в процессе театрализации
		2 неделя	Л. Воронкова. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); «Сидит белка на тележке. »,				Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев сказки и интонационно выразительно воспроизводить их.
		3 неделя	Г.Виеру «Ежик и барабан», пер. с молд. Я.Акима; П.Воронько «Хитрый ежик», пер. с укр. С Маршака.		Заучивание стихотворения Е, Трутневой «С новым годом!».	Иллюстрации на тему «Новогодний праздник»	
		4-неделя			Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.)		Рассказывание из личного опыта на тему «Новогодние праздники»
	январь	1недел я					
		2недел я	Чтение сказки в стихах К.И.				Рассказывание украинской народной

			Чуковского «Муха-цокотуха» «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи!...», «Дождик, дождик, пуще...»				сказки «Рукавичка»
		3недел я	Чтение рассказов Л.Н.Толстого «Правда всего дороже», «Варя и чиж»- довести до сознания детей замысел автора (нужно всегда говорить правду, в неволе не поют); помочь запомнить рассказы, учить отвечать на вопросы воспитателя полным предложением.		Заучивание стихотворения Е. Благиной «Прилетайте» Учить детей эмоционально рассказывать наизусть стихотворение, передавая побудительную и вопросительную интонацию; активизировать лексику по теме «Птицы зимой».	Картинка «Дети кормят птиц», картинки с изображением зимующих птиц	
		4недел я	Чтение сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца», обр. М.Боголюбской Учить детей эмоционально воспринимать		Познакомить детей со значением и содержанием потешки-заклички; учить выразительно и ритмично	картинки по теме «Зимние забавы».	

			произведение, осознать тему, содержание		рассказывать наизусть потешку «Ты мороз-мороз...»; помочь запомнить поговорку «Береги нос в большой мороз»;		
февраль	1неделя	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»- Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам.			Иллюстрации с изображением дремучего леса, игрушки для настольного театра по сказке.	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка и лиса» Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь сказочной лексикой;	
	2неделя	Чтение потешки «Уж ты, зимушка-зима» - обогащать словарь детей: "тулуп", "рукавицы", "валенки", "шаль"; развивать память во время одевания на		Заучивание стихотворения А. Кондратьева «Метель»	Яркие красочные иллюстрации с изображением зимней природы, рисунки		

			прогулку.			«Летят снежинки», «Снегопад»;	
		3недел я	Продолжать знакомить детей с потешками, помочь запомнить и выразительно рассказывать потешку «Расти, коса, до пояса»;		С. Маршак «Дремота и зевота» - познакомить с произведением, учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, понимать и воспроизводить образный язык; формировать навыки выразительного чтения		
		4недел я	Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Айболит», «Путаница»				
	Март	1недел я	Чтение стихотворения И.Косыкова «Все она»		Заучивание стихотворения Я. Аким «Мама» радостный эмоциональный настрой, помочь		

					им выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.		
		2недел я			Заучивание стихотворения М. Клоковой «Зима прошла»	Иллюстрации на тему «Ранняя весна»	
		3недел я	Потешки: «Заинька, попляши...», «Чики-чики-чикалочки...», «Ночь пришла», «Божья коровка».		Чтение стихотворения о детях. Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой мальчик?»		Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк»
		4 неделя	К. Чуковский «Краденое солнце» - учить сопереживать с героями сказки в процессе чтения стихотворения, совершенствовать диалогическую речь.		Заучивание стихотворения С.И.Белоусова «Весенняя гостья» -помочь вспомнить стихи, которые учили в течение года, запомнить		

					новое стихотворение; учить называть признаки весны		
	Апрель	1недел я	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» - напомнить известные русские народные сказки и познакомить с новой. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.		Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения Н. Пикулева «Надувала кошка шар»		Рассказывание сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» Учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста; помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования.
		2недел я	«Петух и лиса», пер. с шотл. М, Клягиной- Кондратьевой; А. Плещеев. «Весна» (в сокр.) ; К. Чуковский «Айболит» Л. Толстой. «У Вари был чиж », М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой		Потешка «Дождик, дождик, пуще. »,		Рассказывание сказки «Заюшкина избушка» Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, персонажей

		3недел я	А. Плещеев. «Весна» (в сокр.) ; «Божья коровка», «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака. «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова		Заучивание стихотворения З. Александровой «Дождик»- учить запоминать короткие стихотворения, читать выразительно.		
		4недел я	А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; К. Ушинский. «Лиса- Патрикеевна»;				
	Май	1недел я			А.Барто «Кораблик».		Рассказывание итальянской сказки «Ленивая Бручолина»
		2недел я	Чтение произведений А. Крылова «История с ежом», «Заболел петух ангиной», М Пришвина «Еж» Учить детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.		Знакомить детей со значением и содержанием потешек- закличек, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко- ведрышко»;		
		3недел	Потешки: «Сорока, сорока...», «Еду-еду				

		я	к бабе, к деду...», «Радуга-дуга...».				
		4 неделя	И. Токмакова. «Медведь». К. Чуковский. «Чудо- дерево», С. Прокофьева. «Маша и Ойка», А. Н. Толстой «Лиса», «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой;		«Травка- муравка»		“Сестрица Аленушка и братец Иванушка”. Рассказывание русской народной сказки- довести до сознания детей замысел сказки: любовь и преданность помогают преодолеть любые испытания. Помочь в оценке персонажей.
		5недел я	«Курочка-рябучечка. », Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой К. Бальмонт, «Комарики- макарики»; П. Косяков. «Все она»; С. Прокофьева. «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»)				

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИГР

Месяц	недели	Виды игр				
		Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры	Театрализованные Игры	Игры с конструктором	Словесные игры
Сентябрь	1 неделя	«Семья» - мама кормит, одевает, раздевает,	«Угадай на вкус» - ребенок и его здоровье. «Подбери предмет по цвету» - сенсорное	«Колобок» - фланелеграф.	«Построй что хочешь»	«У кого кто» - расширять знания о животных и их детенышах.
	2 неделя	«Детский сад» - дети приходят в детский сад, их кормят обедом, укладывают спать.	«Найди такой же листок» - упражнять в различение листьев берёзы и тополя по форме и величине. «Угостим куклу чаем» - посуда. «Найди такой же» - геометрические фигуры (круг, квадрат).	Настольный театр «Теремок»	«Башенка из 3-4 кирпичиков»	«Кто как голос подает»
	3 неделя	«Строители» - строители строят дома для разных игрушек, заборчик для зверей и разных	«Найди и назови» - одежда обувь. «Чудесный мешочек» - овощи и фрукты. «Что лежит в мешочке» - геометрические фигуры (круг, квадрат).	«Знакомые герои» - вспомнить с детьми знакомых героев сказок.	«Заборчик» - по образцу.	«Назови ласково»

		животных.				
	4неделя	«Семья» - мама кормит, одевает и идет гулять.	«Подбери предметы по цвету» - сенсорное развитие . «Большая или маленькая» - животный мир. «Варим обед» -предметы ближайшего окружения (столовая посуда).	Игра – драматизация «Теремок» - привлекать интерес к драматизации сказки, к ряжению.	«Детский сад» - коллективная работа.	«Чей хвост»
	5 неделя					
Октябрь	1неделя	«Детский сад» - дети приходят в детский сад, едят, занимаются физкультурой, музыкой.	«Назови правильно овощи и фрукты» - полезные для здоровья. «Зажги фонарики» - сенсорное. «Подбери лист» - экология.	Драматизация сказки «Репка»	«Разные заборчики»	«Кому что дадим» - расширять представление о питании животных.
	2неделя	«Семья» - мама стирает бельё, убирает в комнате, кормит и укладывает спать детей.	«Какие бывают фигуры» - закрепление знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат). «Найди в букете такой " же листок» - экология. «Собери машинку» - ПДД.	«Лесом по проселку» - передавать в движениях имитации зверей, действовать по тексту.	«Заборчик для петушка»	«Назови семью» - учить детей называть животных и их детенышей.
	3неделя	«Поликлиника» - мама приводит детей к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит,	«Покажи такую же птицу» - закреплять знания о птицах, различать и называть их. «Какая это посуда» - окружающий мир. «Нанизывание бус разного размера» - сенсорное.	«Бабушка – загадушка» (по мотивам русского фольклора).	«Заборчик для утят»	«Подбери признак» - формировать умение подбирать глаголы к существительным , обозначающие при знаки

		измеряет температуру, назначает лечение.				предметов (транспорт)
	4неделя	«Парикмахерская» - мамы с детьми приходят в парикмахерскую. Парикмахер причесывает волосы, стрижет: он вежлив и внимателен.	«Поспешили -насмешили» - развивать слух и речевую активность, побуждать произносить звуки по подражанию. «Спрячь мышку» - сенсорное. «Чей домик» - дикие животные. «О ком я говорю» - развивать внимание, память.	Музыкальная игра драматизация «Заинька» - эмоционально – образно выполнять движения по тексту песни.	«Забор для цыплят» - разного цвета.	«У кого кто» - закреплять знания о животных и их детенышах.
	5неделя					
Ноябрь	1неделя	«Семья» - мама кормит, укладывает спать, покупает продукты в магазине.	«Красный и зеленый» - закреплять знания о сигналах пешеходного перехода о действиях на данные сигналы. «Назови правильно овощи и фрукты» – ребенок и его здоровье. «Строим башню» - соотношение предметов по величине. «Катание орехов по дорожке» - развитие мелкой моторики.	«Веселые зайчишки» (конспект)	«Ворота для забора»	«Кто где живет» - учить детей называть жилище животных.
	2неделя	«Магазин» -	«Чья мама?» -узнавать и	Театрализованны	«Забор для	«Назови

		мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец взвешивает на весах овощи и фрукты. Он вежливо разговаривает с покупателями.	называть животных и их детенышей. «Найди такой же» - продукты питания. «Подбери игрушки маленькому зайке» - учить соотносить однородные предметы по величине. «Катаем грецкие орехи по столу в разные стороны» - развитие мелкой моторики.	е этюды «Кого мы встретили в лесу» - передавать характерные повадки и движения животных.	птиц с разными воротами»	профессии» - учить называть профессии по вопросу.
	3неделя	«Транспорт» - шофёр возит кукол, строительный	«Как это называется» - закрепить знания о продуктах питания. «Думай и отвечай» -	«Были – небылицы» (по мотивам русского фольклора).	«Забор для зайки с воротами»	«Подбери признак» - закреплять умение подбирать
	4неделя	«Больница» - дети лечатся у врача. Учить детей в игре отражать знания о профессии врача, стимулировать творческую активность.	«Играем с бумажными бусами» - развитие мелкой моторики. «Когда это бывает» - времена года (стр. 41 «Поиграем малыш».) «Что бывает круглым, квадратным» - геометрические формы.	«Знакомые герои» - драматизация знакомых сказок.	«Забор для животных с воротами»	Овощи и фрукты. «Большой – маленький»
	5 неделя					
	1 неделя	«Парикмахерская» - приходят мамы с детьми. Парикмахер	«Чей домик» - узнавать диких животных, называть их жилище. «Вращение грецких орех	«Зимний теремок» (конспект)	«Дорожка для лошадки»	«Четвертый лишний»

зима
Декабрь

		расчёсывает волосы, стрижёт: он вежлив и внимателен.	между ладонями» - развитие мелкой моторики. «Какое время суток» - учить определять время суток по картинке. «Когда это бывает» - уточнить и закрепить знания о признаках зимы.			
	2неделя	«Приходите в гости к нам» - дети вежливо встречают угощают гостей.	«Нанизывание больших и маленьких бус» - закреплять умение чередовать предметы по величине. Пальчиковая игра «Снежок» «Посмотри в зеркало, как аккуратно мы одеты» - самообслуживание. «Кто в лесу живет, а кто у человека» - учить называть домашних и диких животных.	Фланелеграф Драматизация сказка «У солнышка в гостях»	«Дорожки для машинки» (разной длины)	«Кто где живет» - учить детей называть жилище животных.
	3неделя	«Транспорт» - дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенную елку.	«Оденем куклу на прогулку» - развивать представление о зимней одежде, о том, что надо одеваться тепло и беречь своё здоровье. «Собери картинку» - целое из 4 частей (Новогодняя тематика) «Елочные игрушки» -	«Потешки да шутки» (по мотивам русского фольклора).	«Дорожки для ежика»	«Кому что дадим» - закреплять представление о питании животных.

			выбор предметов разной величины. «Найди сходство и различие» - экология (ель и сосна)			
	4неделя	«Семья» - мама с дочкой наряжают ёлку, готовят обед, встречают гостей.	«Фигурные кочки» - закрепить знания геометрических фигур, умение ориентироваться по ним при передвижении. «Собери елочку» - разрезные картинки. «Снежинка из разноцветных камушков» - мелкая моторика. «Варежки для Деда Мороза» - подбирать пары (мышление).		«Дорожки для разных машин» (больших и маленьких)	Профессии. «Кому что нужно для работы»
	1неделя					
	2неделя					
Я н в а р ь	3неделя	«Семья» - папа –шофёр, работает на грузовой машине, заправляется бензином, возит кубики на стройку.	«Почини шубу Деду Морозу» - подобрать геометрическую фигуру по образцу. «Подбери игрушки» - закреплять представление о предметах быта, опасных и безопасных для детей. «Кто это» - закреплять знания о домашних животных. «Угадай что звучит» -	«Рукавичка» - принимать участие в театрализованных играх. Использовать выразительные силы голоса.	«Мебель для мишки» (стул, стол)	«Кто что делает»

			произношение звуков «а» «у», различать звучание погремушки, бубна, колокольчика.			
	4неделя	«Строительство» - строители строят дом, гараж, баню, украшают дома к празднику.	«Какой предмет лишний» - находить лишний предмет или объект по теме: «зимние забавы». «Где спрятался снеговик» - активизировать в речи детей предлоги, умение определять местоположение предмета. «Бусы на елку» - развитие мелкой моторики, величина предметов.	«Маша и медведь»	«Грузовая машина»	«Подбери признак» - закреплять умение подбирать глаголы к существительным, обозначающие признаки предметов (одежда)
	5неделя					
Февраль	1неделя	«Транспорт» - по улице ездят разные машины, пешеходы идут по тротуару. Автобусы перевозят пассажиров.	«Все спят» - формировать умение тихо произносить звук «с», развивать моторику речевого аппарата. «Что из чего сделано» - группировать предметы по материалу, из которого они сделаны. «Найди свой домик» - различать и находить определенные геометрические фигуры, правильно их называть, сравнивать и сопоставлять.	«Кошки мышки» - передавать повадки животных, действовать в соответствии с игровым сюжетом.	«Мебель для матрешки» (кровать, диван)	«Назови ласково»

	2неделя	«Магазин» - в магазине продаются овощи, фрукты, гастрономические товары.	«Разложи посуду» - формировать умение различать и называть столовую и чайную посуду. «Найди ошибку» - расширение знаний о военной технике. «Отгадай-ка» - упражнять в порядковом и количественном счете (солдатики, танки и т.д.). «Продолжи предложение» - учить детей составлять предложение, развивать память, внимание (например: у самолета..... крыло и т. д.)	Развлекательно – занимательное занятие «Удивление» - закрепить эмоции удивления (по отрывку сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане»).	«Изготовление построек на военную тематику»	«Четвертый лишний»
	3неделя	«Семья» - папа шофёр, работает на грузовой машине, заправляется бензином, возит кубики на стройку. Мама заботится обо всех членах семьи, готовит обед, кормит.	«Что говорит светофор» - закрепить знания о сигналах светофора и их обозначении. «Повтори за мной» - развивать умение запоминать и проговаривать скороговорку. «Что не так?» - рассмотреть картинки, объяснить, что напутал художник. «Найди свой домик» -	«Теремок» - вовлечь детей в театрализованную игру.	«Строим военную технику»	«Кто что делает» (профессии)

			закрепление основных цветов, ориентировка в пространстве. «Найди игрушку» - закреплять умение ориентироваться в пространстве.			
	4неделя	«Строительство» - строители стоят гараж для машин, дома для игрушек.	«Найди такой же» - закрепить знания о цвете, форме, величине предметов. «Что изменилось» - развивать зрительное восприятие. «Где спрятался Чебурашка» - учить устанавливать пространственные отношения, характеризовать местоположение предмета.	«Кошки мышки» -развивать умение действовать в соответствии с сюжетом, передавать повадки.	«Лесенка с горкой»	Профессии. «Кому что нужно для работы»
Март	1неделя	«Семья» - праздник 8 Марта, поздравление мам праздничное угощение.	«Профессии» - закреплять умение называть профессии по предмету, принадлежащему определённому человеку. «Мы переходим через дорогу» - закреплять правила перехода через дорогу, учить детей быть внимательными. «Фигуры» - учить	Игра - театрализация по сказке «Теремок».	«Горка с 2 лесенками»	«Расскажи о своей любимой игрушке» - закреплять умение составлять рассказ об игрушке.

			применять знания о геометрических фигурах, находить предметы заданной формы в окружающем.			
	2неделя	«Поликлиника» диспансеризация: измерение роста, веса, прививки, медсестра предлагает детям витамины.	«Маша - растеряша» - формировать умение находить предметы по описанию, анализировать и сопоставлять, выделять признаки предмета. «Светофор для матрешек» - закреплять представления о сигналах светофора. «Маленькие и большие ножки» - закрепить знания о «большой» и «маленький». «Найди дымковскую игрушку» - формировать умение узнавать дымковскую игрушку.	Игра «Матрешка-матрешка» - музыкально-ритмические движения.	«Дорожки вокруг детского сада»	«Угадай по голосу» - закрепить правильное произношение звука (у) изолировано и в словах.
	3неделя	«Кафе» - приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его.	«Доскажи словечко» - закреплять знания о сигналах светофора и их назначении. «Что изменилось» - находить различия на картинках. «Приметы весны» - рассмотреть картинки с изображением разных	«Теремок» – передавать характерные действия персонажей, повышать интерес к театрализованному искусству.	«Комната для кукол»	«Кукла быстро оделась на прогулку» - осваивать способ словообразования, структуру простого распространенного предложения.

		Посетители и официантка вежливо разговаривают.	сезонов, выбрать те которые подходят для определения весны. «Зажги свой огонек» - закрепить знания о сигналах светофора и их назначении (картотека №20 - №12) «Найди свой домик» - находить и различать геометрические фигуры, правильно их называть			
	4неделя	«Семья» - день большой уборки.	«Можно - нельзя» - развивать знания о безопасности в быту. «Найди где спрятано» - развивать способность ориентироваться в пространстве. «Расставь матрешек по росту» - развивать умение расставлять игрушки по величине от самой маленькой до самой большой и наоборот. «Кто что делает» - расширять представление о деятельности людей разных профессий, называть профессии и орудия труда. «Назови сколько» -	Настольный театр «Колобок» - показ детям сказки.	«Автобус»	«Кто где спрятался» - учить детей правильно использовать в речи пространственные предлоги «в», «над», «за», «под», правильно строить речевые конструкции.

			закреплять знания о счете (один, много)			
Апрель	1 неделя	«В гостях у Доктора Айболита» - создавать сюжет на основе произведения, обыгрывать его.	«Какая это птица» - расширять знания о граче, находить его на картинке, называть. «Сложи картинку» - закрепить умение собирать целое из частей (грач, скворец). «Помоги комару найти грача и скворца». «Отгадай - ка» - закрепить знания о круге, создавать образы на основе характерных признаков. (Новикова «Математика в д/с» стр.14) «Чудесный мешочек» - определять на ощупь геометрические формы называть их. «Что не подходит» - формировать представление о весенних месяцах.	«Кот Мурлыка – весельчак, пригласил к себе ребят» (конспект)	«Лесенка из 3 ступенек»	«В чем пойдем гулять» - учить детей правильно называть предметы одежды, употреблять в речи прилагательные, определения, согласовывать их с существительным и.
	2неделя	«Парикмахерская» - мастера стригут, причёсывают, красят волосы. Для детей есть	«Сосчитай сколько» - развивать умение в счете предметов, называть общее количество предметов. «Что бывает широким и узким» - находить широкие	Игра «Волк и козлята» - поддерживать у детей интерес к театрализованной деятельности,	«Лесенка из 5 ступенек»	«Послушай и повтори» - развивать слуховое восприятие, внимание,

		специальные стулья.	и узкие предметы, учить рассуждать о величине предметов.	учить сопровождать движение речью.		воспроизвести заданный ритм.
	3неделя	«Магазин» - в магазине продаются игрушки, посуда, продукты. Покупатели просят товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями.	«Поиграем с матрешками» - создавать множество из фигурных предметов и определять их количество словом «много», «один». «Какой ручей» - развивать умение описывать ручей. «Когда это бывает» - закреплять умение относить описанные природные явления к определенному времени года. «Кто спрятался» - развивать память, внимание, интерес. «Что бывает высоким и низким» - закреплять понятия, относить их к предметам.	«Радость» - учить понимать эмоцию, закреплять в мимике (стих. «Радость» М.Потоцкий).	«Домики для животных»	«Подуй на бабочку» - развитие артикуляционного аппарата, произношение звука (ф).
	4неделя	«Детский сад» - субботник в детском саду: подметаем дорожки. Собираем мусор, относим его в ведерочках,	«Сундучок здоровья» - формировать представление о здоровье, о том, что хорошо, что плохо, что нужно делать, чтобы не болеть. «сравни предмет» - развивать знания о цвете, величине, форме	Театрализованная игра «Облака настроений» - показать детям настроения, развивать воображение выразительность движения.	Конструирование по желанию.	«Голоса животных» - формировать звуковую культуру речи, развивать речевой слух и речевое дыхание, закреплять знания

		играем на чистом участке.	предметов. «Летает, не летает» - закрепить знания о летающих предметах, учить выполнять задание. «Угадай сказку» - формировать умение угадывать сказку по иллюстрациям и отрывкам. (Истоки). «Полезно – вредно» - учить выбирать полезные продукты, формировать негативное отношение к вредным продуктам.			о домашних животных и звуках которые они произносят.
Май	1 неделя	«Семья» - переезд на новую квартиру. Обустройство комнаты. Празднование новоселья.	«Подбери по цвету» - группировать предметы по заданному признаку. «Опасные предметы» - учить классифицировать предметы домашнего обихода, рассказывать какую опасность они таят. «Скажи сколько» - считать предметы, называть количество по последнему числительному. «Чудесный мешочек» - узнавать игрушки на ощупь, правильно называть их, четко произносить названия, давать их	«Рукавичка» - учить детей имитировать действия персонажей, передавать их характер, настроение.	Строим «Гараж для машины»	«Расскажи, кто какой» - формировать умение подбирать прилагательные для того, чтобы охарактеризовать различных животных, обогащать словарь.

			краткое описание.			
	2неделя	«Транспорт» - машины перевозят вещи на новую квартиру, шофер помогает переносить их в дом, устанавливать в комнатах	«Сравни» -учить сравнивать предметы по величине, высоте, форме. «Из чего это сделано» - продолжать знакомить детей с материалами, из которых изготовлены знакомые предметы, правильно называть их. «Отбери картинки, на которых нарисованы предметы, которые нельзя трогать» - опасные предметы, обращение с ними. «Разложи по величине» - закреплять умение располагать предметы по величине в порядке убывания. (5предметов). «Путаница» - подводный мир, растительный мир, животный мир.	«Пых» - по сюжету р.н.сказки.	«Лесенка для матрешки»	«Комната для кукол» - закрепить представление о предметах мебели и их назначении, составлять предложение из 3-4 слов.
	3неделя	«Магазин» - в магазине продаются разные товары, дети приходят и покупают их.	«Встреча с незнакомцем» - продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице при встрече с незнакомыми людьми, рассмотреть различные ситуации, формировать у детей	Игра «Отгадай настроение сказочных героев» - визуальное понимание эмоций.	«Дом с башнями»	«Составь предложение»- составлять предложение из3-4 слов по картинке.

			основу культурной безопасности. «На что похоже» - вслушиваться в звучание слов, выделять в слове заданные звуки. «Узнай на ощупь» - предложить детям на ощупь узнать различные предметы, называть их качества, развивать тактильное восприятие.			
	4неделя	«Транспорт» - люди едут в автобусе на отдых.			Конструирование по желанию.	«Пчелки» - упражнять детей в диалогической речи, в правильном произношении звука (ж), учить действовать по словесному сигналу.

Перспективное планирование трудовой деятельности

Месяц	Недели	Виды труда				
		Труд по самообслуживанию	Труд в природе	Хозяйственно-бытовой труд	Ознакомление с трудом взрослых	Ручной труд
С е н т я б р ь	1 неделя	Совершенствовать навык раздеваться перед сном, одеваться после сна.	Собирать игрушки перед уходом с прогулки.	Расставлять игрушки	Формировать положительное отношение к труду взрослых.	
	2 неделя	Приучать детей следить за своим внешним видом;	Собирать срезанную траву	Расставлять книжки в книжном уголке.		
	3 неделя	Учить правильно, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться, вешать полотенце на место.	Поливать песок из лейки	Убирать мусор в корзину.	Расширять кругозор наблюдений за трудом взрослого.	
	4 неделя	Закреплять умение есть пережёвывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой	Собирать игрушки перед уходом с прогулки.	Расставлять стулья в групповой комнате.		
О к т я б р ь	1 неделя	Совершенствовать навыки самостоятельно раздеваться в определенной последовательности: аккуратно складывать и развешивать свою одежду перед сном.	Поливать песок из леек	Расставлять игрушки по местам.	Привлекать внимание к тому, что делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия.	

Н о я б р ь	2 неделя	Закреплять умение пользоваться своим полотенцем.	Сгребать листву сносить ее в кучу.	Убирать строительный материал.	Формировать умения узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя приносит еду)	
	3 неделя	Закреплять умение замечать непорядок в одежде, исправлять его с помощью взрослых.	Подметать в домиках и прочих постройках	Оказывать помощь в ремонте книг.		
	4неделя	Закреплять умение узнавать свои вещи, убирать их на место.	Собирать мусор	Расставлять стулья в групповой комнате		
	1 неделя		Подметать в домике	Переодевать кукол	Поощрять желание помогать взрослым.	
	2 неделя	Закреплять умение есть пережёвывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой		-		
	3неделя	Закреплять умение правильно, мыть руки, лицо; насухо вытираться, вешать полотенце на место	Собирать игрушки перед уходом с прогулки.	Помогать развешивать полотенца в умывальной		
	4неделя	Учить детей пользоваться индивидуальной расческой.	Сметать снег с построек.	Помогать раскладывать карандаши к занятию.		

	5неделя					
Декабрь	1 неделя	Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Собирать в кучу нагружать в ящики свозить к месту построек.	Учить накрывать на стол: расставлять салфетницы, раскладывать ложки.	Привлечь внимание детей на участке к тому, как взрослый ухаживает за цветами в группе (поливает)	
	2 неделя	Закреплять умение раздеваться перед сном, развешивать вещи в правильном порядке.	Расчищать небольшой отрезок дорожки.	Раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх	Расширять кругозор наблюдений за трудом взрослого	
	3неделя	Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, вешать в шкаф одежду.	Расчищать снег на участке правильно держать лопатку.	Помогать раскладывать карандаши к занятию.		
	4неделя	Закреплять умение своевременно пользоваться носовым платком.	Собирать в кучу нагружать в ящики свозить к месту построек.	Участвовать в уборке посуды после еды.		
	5 неделя					
Январь	1 неделя	Закреплять у детей умение пользоваться индивидуальной расческой.	Помогать посыпать дорожки песком.	Собирать со столов кисточки после занятий.		
	2неделя	Совершенствовать навык раздеваться перед сном, развешивать одежду в определенном порядке, одеваться после сна.	Расчищать небольшой отрезок дорожки	Помогать развешивать полотенца в умывальной	Формировать умения узнавать и называть некоторые трудовые действия	

Ф е в р а л ь					(помощник воспитателя меняет полотенце)	
	3неделя	Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Сметать снег с построек выметать снег из домика.	Оказывать помощь в ремонте книг - намазывать клеем прижимать их при склеивании.	Привлекать внимание к тому, что делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия.	
	4неделя	Закреплять умение своевременно пользоваться носовым платком.	Помогать при уборке участка.	Помогать в стирке кукольного белья мытье игрушек.		
	5 неделя					
	1 неделя	Продолжать замечать беспорядок в одежде. Устранять его.	Собирать игрушки, лопатки перед уходом с прогулки.	Участвовать в уборке посуды после еды: собирать ложки, салфетницы, хлебницы.	Формировать умения узнавать и называть некоторые трудовые действия (дворник расчищает дорожки от снега)	
	2неделя	Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	Сметать снег с построек выметать снег из домика.	Дежурить по столовой: вымыть руки, надеть фартуки, ставить тарелки раскладывать ложки справа от тарелки.		
	3неделя	Закреплять у детей умение	Расчищать	Помогать	Привлечь	

		пользоваться индивидуальной расческой.	небольшой отрезок дорожки: закрепить приемы работы лопаткой.	раскладывать карандаши к занятию, убирать их после занятия.	внимание детей на участке к тому, как взрослый ухаживает за цветами в группе (поливает)	
	4неделя	Наводить порядок в своем шкафчике.	Помогать при уборке участка	Оказывать помощь в изготовлении атрибутов, намазывать клеем , прижимать их при склеивании.		
	неделя					
М а р т	1неделя	Самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании.	Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.	Помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок).	Поощрять желание помогать взрослым.	
	2 неделя	Самостоятельно пользоваться носовым платком.	Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.	Уход за игрушками, их мытьё.		
	3неделя	Учить собирать колготки гармошкой, прежде чем надеть их, начиная с носка.	Уборка мусора на участке.	Помощь за помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов,		
	4неделя	Закреплять у детей умение намыливать руки,	Вскапывание песка в песочнице;	Стирка кукольной одежды, замена		

А п р е л ь		тщательно смывать их.		постельного белья и др.		
	5неделя		Сбор на участке сухих листьев, оставшихся с осени.	Учить дежурить по столовой.		
	1неделя	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; Учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.	Наведение порядка на участке: подметание дорожек, расчистка дорожек от мусора;	Расставлять книжки в книжном уголке.		
	2неделя	«Каждой вещи своё место»	Сбор мусора на участке, сухих веток.	Помогать убирать мусор в корзину.		
	3неделя	«Водичка – водичка» - формировать умение мыть руки и лицо по мере загрязнения.	Помощь взрослым в посадке огорода;	Правильно готовиться к дежурству.	Формировать умения узнавать и называть некоторые трудовые действия (дворник подметает дорожки)	
	4неделя	«Накрываем на стол» - закрепить умение в правильной сервировке стола.	Помощь взрослым в посадке цветов на клумбе.	Помогать накрывать на стол.	Привлечь внимание детей на участке к тому, как взрослый	

М а й					ухаживает за клумбами (капает)	
	5неделя					
	1неделя	Быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	Уборка территории: подметание дорожек, сбор мусора.	Помогать убирать посуду после еды.		
	2неделя	Приучать освобождать нос.	Вскапывание песка в песочнице.	Помогать развешивать полотенца в умывальной комнате.		
	3неделя	Закреплять умение есть викою, пережевывать пищу с закрытым ртом.	Работа на клумбах.	Раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх.	Привлечь внимание детей на участке к тому, как взрослый ухаживает за цветами (поливает)	
	4неделя	Самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде.	Работа на огороде.	Помощь за помощью сотрудникам детского сада: протираание пыли со стульев, столов		

**Перспективное планирование сотрудничества с родителями (законными представителями)
по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи
и повышения компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития,
охраны и укрепления здоровья детей на 2023-2024 учебный год**

1. Темы родительских собраний.
2. Перспективно-календарное планирование деятельности с родителями (законными представителями) по теме родительского собрания.

Темы родительских собраний

Срок реализации	Тема родительского собрания	Цель
Сентябрь	Родительское собрание №1 «Психологические и физиологические особенности детей 3-4 лет»	Информировать родителей о психологических и физических особенностях развития детей данного возраста. Обсудить направления работы совместной образовательной деятельности по воспитанию, обучению и развитию детей в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования Учреждения. Расширить контакт между педагогами и родителями.
декабрь	Родительское собрание № 2 «Мелкая моторика и почему так важно её развивать» Консультация для родителей по ПДД «Роль родителей в воспитании грамотного пешехода. Световозвращающие элементы».	Цель: обогащение родительских представлений что такое «мелкая моторика»? Влияние мелкой моторики рук на развитие речи детей.
март	Родительское собрание № 3 «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада» Консультация для родителей «Как переходить улицу с детьми»	Цель. Раскрытие значение речи во всестороннем развитии личности ребёнка Задачи: 1.Познакомить родителей с особенностями речевого развития детей младшего дошкольного возраста. 2.Познакомить с речевыми играми, в которые полезно играть с ребёнком дома. 3.Способствовать развитию коммуникативных качеств детей. 4.Воспитывать культуру общения. 5.Вовлечь родителей в педагогический процесс и жизнь группы.

Май	Родительское собрание № 4 Тема: «Чему мы научились за год» Консультация для родителей по ПДД «Велосипедист - тоже водитель. Организация отдыха детей в летний период».	Анализ результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения. Подведение итогов по эффективности совместной образовательной деятельности по воспитанию, обучению и развитию детей
-----	---	---

Приложение 17

**ПЕРСПЕКТИВНО-КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ПО ТЕМЕ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ**

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1.. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет». 2. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей младшей группы». 3. Консультация «Живем по режиму». 4. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень»
Октябрь	1. Консультация «Капризы ребенка». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» 4. Консультация «ПДД». 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» 2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц) 5. Памятка для родителей.
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!».

	2 Подготовка к Новомуднему празднику (изготовление костюмов). 3. Подготовка подарков на Новый год. 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
Январь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Консультация «Первая помощь при обморожении». 5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
Февраль	1Папка передвижка «Папа может». 3. Консультация «Формирование интереса у детей 4-го года жизни к людям разных профессий». 4. Консультация «Правильное питание». 5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».
Март	Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком» 5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».
Апрель	1 Консультация «Формирование культуры трапезы». 2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 3.Папка – передвижка.«Праздник – Светлая Пасха!» 4. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду» 5. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет»
Май	1. Памятки для родителей «Игры с песком и водой» 2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» 3. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы. 4. Консультация «Профилактика детского травматизма». 5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.

Примечание: пунктирными линиями условно разделяется запланированная на тот или иной месяц деятельность по сотрудничеству с родителями с целью психолого-педагогического просвещения родителей по теме родительского собрания. Индивидуальная работа по сотрудничеству с родителями планируется по мере необходимости с целью корректировки педагогических воздействий педагогов и родителей на ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под редакцией Васильевой М.А. Комаровой Т.С., М., «Мозаика - Синтез»: 2005 г.
2. Авдеева Н.Н. «Безопасность»
- 3.Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
- 4.Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников», М., «Просвещение»:2001 г.
5. Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка», М.,
6. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию», М.,
7. Помораева. И.А. «Занятия по ФЭМП. 2 младшая группа», 8.Гербова В.В. «Занятия по развитию речи», М., «Мозаика-Синтез»:2009 г.
- 9.Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности», М., «Мозаика-Синтез»:2010 г.
- 10.Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала», М., «Мозаика-Синтез»:2011 г.
- 11.Куцакова Л.В. «Нравственно трудовое воспитание в детском саду». Пособие для педагогов, М., «Мозаика-Синтез»:2007 г.
- 12.Лыкова И.А. «Лепим, фантазируем, играем», М., «Сфера»:2000 г.
- 13.Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», М.:2009 г.
- 14.Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду», «Просвещение» 1992г.