

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Чухломский детский сад «Колосок» Чухломского муниципального района  
Костромской области

Рассмотрена  
на педагогическом совете МКДОУ  
Чухломский детский сад «Колосок»  
Протокол №1 от «31» 08 2023 г.

Утверждаю  
Заведующий МКДОУ  
Чухломский детский сад «Колосок»  
/М.В.Емельянова/  
«31» 08 2023 года  
Приказ № 62



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**организации и осуществления образовательной деятельности**  
**с детьми старшей группы общеразвивающей направленности**  
**на 2023-2024 учебный год**

Автор-разработчик:  
**Заяц И.А.**  
**Петрова Е.А.**  
воспитатель  
старшей группы

г. Чухлома,  
ул. Первомайская 22-а

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Чухломский детский сад «Колосок» Чухломского муниципального района  
Костромской области

Рассмотрена  
на педагогическом совете МКДОУ  
Чухломский детский сад «Колосок»  
Протокол №1 от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждаю  
Заведующий МКДОУ  
Чухломский детский сад «Колосок»  
\_\_\_\_\_/М.В.Емельянова/  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023года  
Приказ № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**организации и осуществления образовательной деятельности**  
**с детьми старшей группы общеразвивающей направленности**  
**на 2023-2024 учебный год**

Автор-разработчик:  
**Заяц И.А.**  
**Петрова Е.А.**  
воспитатель  
старшей группы

г. Чухлома,  
ул. Первомайская 22-а

**1. Пояснительная записка.**

**2.**

- Цели и задачи рабочей программы
- Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- Содержание психолого-педагогической работы
- Возрастные особенности
- Список детей
- Характеристика группы

**3. Учебный план образовательной деятельности с детьми старшей группы.**

**4. Календарный учебный график образовательной деятельности с детьми старшей группы.**

**5. Расписание совместной деятельности с детьми старшей группы.**

**6. Перспективное планирование непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми старшей группы.**

- Комплексное планирование образовательной деятельности.
- Планирование реализации образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
- Планирование реализации образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
- Планирование реализации образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
- Планирование реализации образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- Планирование реализации образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**7. Перспективное планирование совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов с детьми старшей группы**

- Перспективное планирование работы по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения.
- Перспективное планирование комплексов утренней гимнастики.
- Перспективное планирование подвижных игр на прогулке
- Перспективное планирование восприятия художественной литературы и фольклора.
- Перспективное планирование игровой деятельности.
- Перспективное планирование игр.
- Перспективное планирование трудовой деятельности.

**8. Перспективное планирование сотрудничества с родителями (законными представителями)**

**по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей**

- Темы родительских собраний.

- Перспективно-календарное планирование деятельности с родителями (законными представителями) по теме родительского собрания.

#### **9.Список литературы.**

#### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей средней группы «Воробушки» разработана в соответствии с ООП Чухломского детского сада «Колосок», в соответствии с действующие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Настоящая рабочая программа составлена на основе образовательной программы «От рождения до школы» - авторы Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. Основой к структуре разработки рабочей программы являются Федеральные государственные стандарт к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №655 от 23 ноября 2009 года). Также данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституции РФ ст.43.,72
2. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 №273-ФЗ ст. 9, ст.14, ст.17,ст. 32,ст.51
3. Конвенции о правах ребенка 1989
4. Типовое положение ДОУ
5. Концепции модернизации российского образования
6. Концепции построения развивающей среды в дошкольном учреждении
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОУ 2.4.1.3049-13. Изменения N 1 к СанПиН 2.4.1.3049-13 15052013 № 26.

## 8. Устав о ДОУ

## 9. ФГОС ДО.

Рабочая программа составлена с учетом образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 (старшая группа) и рассчитана на 36 недель.

Проект рабочей программы является «открытой» и предусматривает вариативность, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семья;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ:

1. Направить усилия воспитателей на реализацию годовых задач.
2. Провести диагностику воспитателей для выявления трудностей, испытываемых в работе.
3. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности молодых воспитателей для самостоятельности овладения профессиональными знаниями в области педагогического проектирования и использовании информационно – коммуникативных технологий.
4. Продолжать знакомство с нормативно – правовыми документами регламентирующими деятельность ДОУ и изучение закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДОУ через семинарские занятия, посещая районные МО, самообразование, дистанционные курсы, вебинары, курсы повышения квалификации.

### **Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками ведущим их видом деятельности является игра;

- Строится с учетом принципа преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **Содержание психолого-педагогической работы:**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие и физическое развитие.

#### **Возрастные особенности детей 5-6 лет**

Дети перешли в старшую группу. Возросшие возможности двигательной деятельности делают доступным для детей участие в разнообразных подвижных играх и упражнениях. Дошкольники стали увереннее в самообслуживании. Помощь взрослого нужна им прежде всего в новых условиях или в трудных случаях, в привычной обстановке они вполне самостоятельны. Деятельность стала более осознанной: дети способны принять поставленную взрослым цель, получить результат, соответствующий принятой цели. Пятилетки проявляют высокую познавательную активность, они буквально забрасывают старших разнообразными вопросами об окружающем мире. Исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользуются разнообразными исследовательскими действиями; умеют группировать объекты по цвету, форме, величине, назначению, количеству; умеют составить целое из 4-6 частей; осваивают счет. Растет интерес к коллективным играм и общению со сверстниками. Дети самостоятельно объединяются в небольшие игровые группы на основе взаимных симпатий. Воспитатель помогает им согласовать игровые замыслы, что делает игру более организованной и длительной. Пятилетний ребенок с удовольствием рассказывает о своих любимых играх и игрушках. Он знает наизусть много стихов, прибауток, загадок, песенок и охотно воспроизводит их по просьбе взрослых. Пятилетки радуются своим достижениям и новым возможностям. Они нацелены на творческие проявления и доброжелательное отношение к окружающим.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно

часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.



Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Чухломский детский сад «Колосок» Чухломского муниципального района  
Костромской области

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ**

Общее количество детей в группе – 18

Количество девочек – 11

Количество мальчиков – 7

### Характеристика социального состава семей

| Группа  | Количество семей | Полных семей | Неполных семей | Семья из 2-х поколений | Семья из 3-х поколений |
|---------|------------------|--------------|----------------|------------------------|------------------------|
| Старшая | 18               | 16           | 2              | 18                     |                        |

### Уровень образованности родителей

| группа  | Количество семей | высшее |   | Незаконченное высшее |   | Среднее – специальное (профессиональное) |   | среднее |   | Ниже среднего (неполное среднее) |   |
|---------|------------------|--------|---|----------------------|---|------------------------------------------|---|---------|---|----------------------------------|---|
|         |                  | м      | ж | м                    | ж | м                                        | ж | м       | ж | м                                | ж |
| старшая | 18               |        |   | -                    |   |                                          |   |         | - | -                                | - |

Режим дня в старшей группе на холодный период  
2023 – 2024 учебного года

| Деятельность                                                                         | Время       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Дома. Подъём, утренний туалет                                                        | 6.30 -7.30  |
| В детском саду                                                                       |             |
| Приём детей, осмотр, игровая деятельность, дежурство, индивидуальная работа с детьми | 7.45 - 8.45 |
| Утренняя гимнастика                                                                  | 8.45- 8.55  |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                       | 8.55- 9.20  |
| Подготовка к НОД                                                                     | 9.20- 9.30  |

|                                                                                                                                                                   |                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| НОД: 1<br>2<br>3                                                                                                                                                  | 9.30- 9.55;<br>10.05-10.30;<br>10.40 –11.05 |
| Второй завтрак. Подготовка к прогулке                                                                                                                             | 11.05 - 11.30                               |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд)                                                                                                                                 | 11.30-12.45                                 |
| Возращение с прогулки, подготовка к обеду                                                                                                                         | 12.45-13.00                                 |
| Обед, воспитание культурно – гигиенических навыков                                                                                                                | 13.00-13.20                                 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                                                                                                    | 13.20 - 15.30                               |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна,<br>закаливающие процедуры                                                                                               | 15.30-15.45                                 |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом<br>интеграции образовательных областей (кружки),<br>самостоятельная деятельность в игровых уголках, игры, труд | 15.45-16.25                                 |
| Подготовка к ужину, ужин                                                                                                                                          | 16.25-16.45                                 |
| Вечерняя прогулка. Уход детей домой                                                                                                                               | 16.45 - 18.15                               |

#### Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

| Виды образовательной деятельности                      | Количество занятий в неделю. |
|--------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Познавательное развитие:</b>                        |                              |
| Формирование элементарных математических представлений | 1                            |
| Формирование целостной картины мира                    | 1                            |
| <b>Речевое развитие:</b>                               |                              |
| Развитие речи                                          | 2                            |

|                                             |       |
|---------------------------------------------|-------|
| <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> |       |
| Рисование                                   | 2     |
| Лепка/Аппликация                            | 05/05 |
| Музыка                                      | 2     |
| <b>Физическое развитие:</b>                 |       |
| Физическая культура                         | 3     |
| Общее количество                            | 12    |

**Учебный план**  
**Образовательной деятельности с детьми старшей группы**  
**на 2023 - 2024 учебный год**

| Образовательные области              | Образовательная нагрузка                         |                                                                    | Объем образовательной нагрузки на воспитанников |                |                 |                   |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------|-----------------|-------------------|
|                                      | Обязательная часть Программы                     | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | В неделю                                        | В Месяц        | В квартал       | В год             |
| Речевое развитие                     | Развитие речи.                                   |                                                                    | 2                                               | 8              | 24              |                   |
| Познавательное развитие              | ФЭМП.<br>Окружающий мир<br>расширение кругозора. | Познавательно –<br>исследовательская деятельность                  | 1/1<br><br>1                                    | 4/4<br><br>4/1 | 12/12           | 36/36             |
| Социально - коммуникативное развитие |                                                  | Приобщение к социокультурному опыту (Истоки)                       | 1                                               | 4/1            | 12/3            | 36/9              |
| Художественно-эстетическое развитие  | Лепка- Аппликация.<br>Рисование.<br>Музыка.      |                                                                    | 05/05<br>1<br>2                                 | 2/2<br>4<br>8  | 6/6<br>12<br>24 | 12/12<br>36<br>48 |
| Физическое развитие                  | Физкультурное                                    |                                                                    | 3                                               | 12             | 36              | 72                |
| <b>ВСЕГО</b>                         |                                                  |                                                                    | <b>10</b>                                       | <b>36</b>      |                 |                   |

**Расписание совместной деятельности  
с детьми старшей группы общеразвивающей направленности  
на 2023 -2024 учебный год**

| День недели | Совместная деятельность, осуществляемая в ходе непосредственно- организованная образовательная деятельность |                                          | Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                           |                                                                                                          |                                                                                                                                          |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | 1-я половина дня                                                                                            | 2-я половина дня                         | утро                                                                                                                       | прогулка                                                                                                 | вечер                                                                                                                                    |
| Понедельник | 1. Формирование целостно картины<br>расширение кругозора<br>2.Рисование<br>3.Физическая культура            | Кружок «Весёлый язычок»                  | 1.Беседа по теме недели<br>2.Культурно-гигиенические навыки<br>3.Ди по развитию речи<br>4. Инд. работа по предметному миру | 1.Наблюдение за погодой<br>2.Пи (метание)<br>3. Труд<br>4.Инд.работа по ФИЗО                             | 1. Предварительная работа к С/р игра<br>2.Дежурство в уголке природы<br>3.Инд. работа по лепки<br>4.Самостоятельная игровая деятельность |
| Вторник     | 1. Развитие речи. Обучение грамоте<br>2.Музыка                                                              | Конструирование                          | 1. Чтение и заучивание стихов<br>2.Дежурство<br>3.Ди по безопасности<br>4. Инд. работа на развитие мелкой моторики рук     | 1.Наблюдение за живым объектом<br>2.Пи (Бег)<br>3.Труд<br>4.Инд.работа по развитию речи                  | 1. С/р. игра<br>2.Настольно-печатные игры<br>3. Игры и занятия по фин.грамотности<br>4.Инд. работа по рисованию                          |
| среда       | 1.Формирование элементарных математических представлений.<br>2.Физическая культура                          | Кружок «До-ми- соль-ка»                  | . Беседа по истокам<br>2.Д/И по ФЭМП<br>3. Артикуляционная гимнастика<br>4.Инд. работа по звуковой культуре речи           | 1.Наблюдение за не живой природой<br>2.Пи (прыжки)<br>3.Труд<br>4.Инд.работа по ФЭМП                     | 1.С/р. игра<br>2.Игры по желанию детей<br>3. Экспериментирование<br>4.Инд. работа по ФИЗО                                                |
| четверг     | 1. Развитие речи<br>2.Рисование<br>3.Музыка                                                                 | Кружок «Занимательная математика».       | 1.Утро загадок<br>2. Ди по ПДД<br>3.Пальчиковая гимнастика<br>4.Инд. работа по ФЭМП                                        | 1.Наблюдение за трудом взрослых<br>2.Пи (ориентировка в пространстве)<br>3.Труд<br>4.Инд. работа по ФИЗО | 1.Развлечение, досуг<br>2.С/р игра<br>3.Настольно-печатные игры<br>4. Инд.работа по социальному и предметному миру                       |
| пятница     | 1.Безопасность<br>2.Лепка//Аппликация<br>3.Физическая культура на улице                                     | Истоки (1 раз в месяц)<br>Кружок «До-ми- | 1.Итоговая беседа по теме недели<br>2.Д/и словесная                                                                        | 1. Целевая прогулка<br>2.Пи (бег)<br>3.Труд                                                              | 1.Истоки<br>2.С/р. Игра<br>3. Хоз. бытовой труд                                                                                          |

|  |  |          |                                                         |                            |                        |
|--|--|----------|---------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------|
|  |  | соль-ка» | 3. Строительные игры<br>4. Инд. работа по развитию речи | 4. Инд. работа по экологии | 4. Инд. работа по ФЭМП |
|--|--|----------|---------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------|

приложение

**Календарный учебный график  
образовательной деятельности с детьми старшей группы общеразвивающей направленности  
на 2023-2024 учебный год**

| <b>сезон</b> | <b>месяц</b> | <b>Недели</b> | <b>Тема недели</b>     | <b>Итоговое мероприятие</b>                  | <b>Праздники, развлечения</b>  | <b>каникулы</b> | <b>Педагогическая диагностика</b>                                                          |
|--------------|--------------|---------------|------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>осень</b> | сентябрь     | 1-я неделя    | Праздник знаний        |                                              | Экскурсия на линейку к школе   |                 | Беседы, опрос, наблюдения, анализ                                                          |
|              |              | 2-я неделя    | Осень золотая          | Составление осенних букетов                  | Развлечение «В гостях у осени» |                 | Активность в общественной работе, степень любознательности, умение общаться друг с другом. |
|              |              | 3-я неделя    | Дары осени             | Изготовление поделок из природного материала | Выставка «Красота осени»       |                 | Работа в коллективе, активность.                                                           |
|              |              | 4-я неделя    | Ребенок на улице (ПДД) | Коллаж перекрестка                           | Развлечение «безопасная        |                 | Степень интереса, беседа,                                                                  |



|  |         |            |                                 |                                  |                                                   |  |                                                                                                       |
|--|---------|------------|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |         |            |                                 |                                  | прогулка по улице<br>от детского сада<br>до дома» |  | наблюдение.                                                                                           |
|  |         | Неделя     |                                 |                                  |                                                   |  |                                                                                                       |
|  | октябрь | 1-я неделя | Я расту здоровым                | Спортивный праздник              | Развлечение<br>«Береги здоровье<br>смолоду»       |  | Опрос, степень<br>активности,<br>наблюдение.                                                          |
|  |         | 2-я неделя | Познаю себя (права<br>ребенка)  |                                  | Интеллектуальна<br>викторина                      |  | Активность в<br>общественной<br>работе, степень<br>любопытности,<br>умение общаться<br>друг с другом. |
|  |         | 3-я неделя | Я и моя семья                   | Выставка рисунков<br>«Моя семья» |                                                   |  | Активность в<br>общественной<br>работе, степень<br>любопытности,<br>умение общаться<br>друг с другом. |
|  |         | 4-я неделя | Огонь друг, огонь враг          | Викторина                        | Спортивное<br>развлечение                         |  | Анализ,<br>успешность в<br>выполнении<br>различных<br>заданий.                                        |
|  |         | 5-я неделя | Птицы и животные<br>нашего края | Выставка рисунков                | Викторина                                         |  | Выявление знаний,<br>анализ, опрос.                                                                   |
|  | ноябрь  | 1-я неделя | Родная страна                   | Поле чудес                       | 4 ноября День<br>народного<br>единства            |  | Рассматривание,<br>беседы, опрос.                                                                     |
|  |         | 2-я Неделя | Профессии моих                  | Создание альбома                 | Развлечение «Все                                  |  | Анализ,                                                                                               |

|      |         |            |                                                  |                                                                                        |                                                |  |                                                                                       |
|------|---------|------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
|      |         |            | родителей                                        | «Профессии»                                                                            | профессии важны,<br>все профессии<br>нужны...» |  | активность в<br>общественной<br>работе, степень<br>любопытности.                      |
|      |         | 3-я неделя | День матери                                      | Изготовление<br>сувениров для мам                                                      | Развлечение с<br>родителями                    |  | Анализ, опрос,<br>рассматривание.<br>Степень умения<br>составления<br>рассказа        |
|      |         | 4-я неделя | Символы России.                                  |                                                                                        | Викторина «Мы<br>знаем свою<br>страну»         |  | Опыт, опрос,<br>игровая ситуация,<br>степень<br>активности,<br>анализ.                |
|      |         | Неделя     |                                                  |                                                                                        |                                                |  |                                                                                       |
| зима | Декабрь | 1-я неделя | Зима спешит к нам в гости                        | Эстафеты на улице.                                                                     | Математический<br>досуг «Зима»                 |  | Рассматривание,<br>анализ, степень<br>активности,<br>успешность в<br>выполнении.      |
|      |         | 2-я неделя | Азбука безопасности.<br>Правила поведения зимой. | Блиц опрос                                                                             | Развлечение<br>«Безопасные<br>зимние игры»     |  | Беседы, опрос,<br>наблюдения,<br>анализ,<br>рассматривание,<br>степень<br>активности. |
|      |         | 3-я неделя | Подарки к Новому году                            | Участие детей<br>совместно с<br>родителями в<br>выставке поделок<br>«Новогоднее чудо». | Выставка «Все<br>работы хороши»                |  | Рассматривание,<br>беседы, опрос<br>полученных<br>знаний, дискуссии,<br>размышления,  |

|  |        |            |                              |                                     |                                  |           |                                                                                                                                            |
|--|--------|------------|------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |        |            |                              |                                     |                                  |           | степень любознательности, умение общаться друг с другом, выявление артистичности.                                                          |
|  |        | 4-я неделя | Новый год.                   |                                     |                                  |           | Выявление полученных знаний, степень активности, беседы, опрос.                                                                            |
|  |        | 5-я неделя | Новый год                    | Новогодний утренник                 | Новогодний утренник              | Новый год | Беседы, опрос полученных знаний, дискуссии, размышления, степень любознательности, умение общаться друг с другом, выявление артистичности. |
|  | январь | 1-я неделя | Каникулы                     |                                     |                                  |           |                                                                                                                                            |
|  |        | 2-я неделя | Зимние забавы                | Спортивный досуг «Зимние забавы»    | Спортивный досуг «Зимние забавы» |           | Беседы, опрос, размышления, степень любознательности, умение общаться друг с другом, выявление артистичности                               |
|  |        | 3-я неделя | День рождение детского сада. | Комплексное занятие «Кто работает в | Экскурсия по детскому саду       |           | Активность в общественной                                                                                                                  |
|  |        |            |                              |                                     |                                  |           |                                                                                                                                            |

|  |         |            |                                 |                                                                           |                                     |  |                                                                                                                        |
|--|---------|------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |         |            |                                 | детском саду»                                                             |                                     |  | работе, степень любознательности, умение общаться друг с другом.                                                       |
|  |         | 4-я неделя | День рождение детского сада     | Изготовление коллективной открытки «С днем рождения, любимый детский сад» | Поздравляем детский сад             |  | Беседы, опрос, размышления, степень любознательности, умение общаться друг с другом, выявление артистичности           |
|  |         | Неделя     |                                 |                                                                           |                                     |  |                                                                                                                        |
|  | февраль | 1-я неделя | Что за прелесть эти сказки      | Выставка рисунков по сказкам                                              | Литературная викторина по сказкам   |  | Степень любознательности, умение общаться друг с другом, активность, анализ.                                           |
|  |         | 2-я неделя | Один дома (безопасность в доме) | Создание альбома безопасность дома                                        | Интегрированное занятие «Один дома» |  | Активность в общественной работе, степень любознательности, умение общаться друг с другом, беседы, опрос, размышления. |
|  |         | 3-я неделя | День защитника Отечества        |                                                                           |                                     |  | Степень любознательности, умение общаться друг с другом, активность, анализ                                            |
|  |         |            |                                 |                                                                           |                                     |  |                                                                                                                        |

|       |        |            |                                                     |                                                                                                |                                                      |                                                   |                                                                                                                           |
|-------|--------|------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| весна |        | Неделя 4   | День защитника<br>Отечества                         | Изготовление<br>подарков для пап                                                               | Спортивный<br>праздник «Мой<br>папа самый,<br>самый» | 23 февраля<br>День<br>защитника<br>отечества      | Степень<br>любопытности,<br>умение общаться<br>друг с другом,<br>активность,<br>анализ,<br>беседы, опрос,<br>размышления. |
|       |        | Неделя     |                                                     |                                                                                                |                                                      |                                                   |                                                                                                                           |
|       | март   | 1-я неделя | Наши мамы и бабушки.<br>Женский праздник.           | Утренник,<br>посвященный 8 марта,<br>изготовление<br>подарков для мам и<br>бабушек.            | Утренник,<br>посвященный 8<br>марта                  | 8 марта<br>«Междунаро<br>дный<br>женский<br>день» |                                                                                                                           |
|       |        | 2-я неделя | Мир вокруг нас. (природа<br>и животные нашего края) | Составление загадок                                                                            | Познавательное<br>занятие «Мир<br>вокруг нас»        |                                                   |                                                                                                                           |
|       |        | 3-я неделя | Все профессии важны.                                | Математический<br>досуг «Все профессии<br>важны»                                               | Математический<br>досуг «Все<br>профессии<br>важны»  |                                                   |                                                                                                                           |
|       |        | 4-я неделя | Народная культура и<br>традиции                     | Выставка детского<br>творчества                                                                |                                                      |                                                   |                                                                                                                           |
|       |        | 5-я неделя | Народная культура и<br>традиции                     | Выставка детского<br>творчества                                                                | Инсценировка<br>сказки                               |                                                   |                                                                                                                           |
|       | апрель | 1-я неделя | Весна. Изменения в<br>природе.                      | Физкультурный досуг<br>«Весна красна»                                                          | Физкультурный<br>досуг «Весна<br>красна»             |                                                   |                                                                                                                           |
|       |        | 2-я неделя | День космонавтики                                   | Коллективная<br>композиция «Космос<br>глазами детей».<br>Выставка детских<br>работ про космос. | Развлечение<br>«Покорители<br>космоса»               |                                                   |                                                                                                                           |
|       |        | 3-я неделя | Труд людей весной                                   | Компьютерная                                                                                   |                                                      | 22 апреля                                         |                                                                                                                           |

|  |     |            |                             |                                         |                                                        |                                 |  |
|--|-----|------------|-----------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
|  |     |            |                             | презентация                             |                                                        | «День земли»                    |  |
|  |     | 4-я неделя | Земля – наш общий дом.      | Развлечение «День земли»                | Развлечение «День земли»                               |                                 |  |
|  |     | Неделя     |                             |                                         |                                                        |                                 |  |
|  | май | Неделя 1   | Что за праздник день победы | Выставка рисунков                       | Спортивный праздник                                    | 9 мая День победы               |  |
|  |     | Неделя 2   | Я и моя семья               | Выставка детских рисунков «Моя семья»   | Физкультурный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья» | 15 мая Международный день семьи |  |
|  |     | Неделя 3   | Удивительные насекомые      | Досуг «В гостях у феи страны насекомых» | Математический досуг «В мире насекомых»                |                                 |  |
|  |     | Неделя 4   |                             |                                         |                                                        |                                 |  |
|  |     | Неделя     |                             |                                         |                                                        |                                 |  |

**Перспективное планирование  
непосредственно организованной образовательной деятельности  
с детьми старшей группы общеразвивающей направленности  
на 2023-2024 учебный год**

1. Комплексное планирование образовательной деятельности.
2. Планирование реализации образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
3. Планирование реализации образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
4. Планирование реализации образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
5. Планирование реализации образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
6. Планирование реализации образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Комплексное планирование образовательной деятельности  
с детьми старшей группы общеразвивающей направленности  
на 2023-2024 учебный год**

| сезон | месяц    | Недели                                              | Образовательные области                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                           |
|-------|----------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |          |                                                     | Социально-коммуникативное развитие                                                                                        | Познавательное развитие                                                                                                                   | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                         | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                              | Физическое развитие                                                                       |
| осень | Сентябрь | 1-я неделя<br><br>Тема недели:<br>«Праздник знаний» | Ознакомление с предметным и социальным окружением<br><br>2. Безопасность.<br>«Конфликты между детьми» Н.Н. Авдеева С. 111 | ФЭМП Занятие 1<br>Счет в пределах 5. Плоские и объемные геометрические фигуры. Части суток.( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа, с. 13) | Занятие 1<br>«Звук и буква А»<br>(Е.В.Колесникова, Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, с.13)<br>Занятие 2<br>Пересказ сказки «Лиса и рак»<br>(О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр.130<br>Занятие №1 | Занятие 2. Рисование «Картинка про лето»<br>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.30<br>Занятие 1. Лепка «Грибы»<br>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.29 | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа Занятие №1;2 стр.15-17 |
|       |          | 2-я неделя<br><br>Тема недели:<br>«Осень»           | Рассматривание и сравнение овощей и фруктов<br>(О. Воронкевич Добро                                                       | ФЭМП Занятие 2<br>Счет в пределах 5. Сравнение предметов по длине                                                                         | Занятие 3<br>Рассказывание по картинке «Кошка с                                                                                                                                                                                          | Занятие 4. Рисование «Знакомство с акварелью»                                                                                                                                                                                                                    | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»                                       |

|  |  |                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | золотая»                                      | пожаловать в экологию,<br>с. 161)<br>2.Безопасность.<br>«Правила<br>безопасного<br>поведения на<br>улицах» К.Ю. Белая<br>С. 40   | и ширине.<br>Движение в<br>заданном<br>направлении. ( И.<br>А. Помораева<br>ФЭМП: Старшая<br>группа, с. 15)                          | котятками» ...»<br>(О.С. Ушакова<br>Занятия по<br>развитию речи<br>в детском саду:<br>Старшая<br>группа, с.132)<br><b>Занятие 4</b><br>Тема: Звук и<br>буква О<br>(Е.В.Колеснико<br>ва Развитие<br>звуко-<br>буквенного<br>анализа у детей<br>5-6 лет стр.16) | Т.С.Комарова<br>«Занятия по<br>изобразительной<br>деятельности в<br>старшей группе<br>детского сада»<br>с.31<br>Занятие 5.<br>Рисование<br>«Космоя»<br>Т.С.Комарова<br>«Занятия по<br>изобразительной<br>деятельности в<br>старшей группе<br>детского сада»<br>с.32<br>Занятие 6. Лепка<br>«Вылепи какие<br>хочешь овощи и<br>фрукты для игры в<br>магазин»<br>Т.С.Комарова<br>«Занятия по<br>изобразительной<br>деятельности в<br>старшей группе<br>детского сада»<br>с.32 | старшая группа<br>Занятие №4;5<br>стр.19-20                                                                 |
|  |  | 3-я неделя<br><br>Тема недели<br>«Дары осени» | Моя улица ( Н. Зеленова<br>Мы живем в России, с.<br>19)<br>2.Безопасность.<br>«Пожароопасные<br>предметы» Н. Н.<br>Авдеева С. 54 | ФЭМП <b>Занятие 3</b><br>Счет в пределах 5.<br>Сравнение<br>предметов по<br>длине. Значение<br>слов: вчера,<br>сегодня, завтра. ( И. | <b>Занятие 5</b><br>Рассказывание<br>о личных<br>впечатлениях<br>на тему «Наши<br>игрушки».<br>(О.С. Ушакова,                                                                                                                                                 | Занятие 7.<br>Рисование «Укрась<br>платочек<br>ромашками»<br>Т.С.Комарова<br>«Занятия по<br>изобразительной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая<br>культура в<br>детском саду»<br>старшая группа<br>Занятие №7;8<br>стр.21-23 |



|  |  |                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                               |                                                                                                                                                                                            | А. Помораева<br>ФЭМП: Старшая<br>группа, с. 17) | Занятия по<br>развитию речи<br>в детском саду:<br>Старшая<br>группа, с.134)<br><b>Занятие 6</b><br><b>Обучение</b><br><b>грамоте</b> «Звук<br>и буква У»<br>(Е.В.Колеснико<br>ва, Развитие<br>звуко-<br>буквенного<br>анализа у детей<br>5-6 лет, с.18) | деятельности в<br>старшей группе<br>детского сада»<br>с.33<br>Занятие 8.<br>Рисование «Яблоня<br>с золотыми<br>яблоками в<br>волшебном саду»<br>Т.С.Комарова<br>«Занятия по<br>изобразительной<br>деятельности в<br>старшей группе<br>детского сада»<br>с.34<br>Занятие 3.лепка<br>«Вылепи какие<br>хочешь овощи и<br>фрукты»<br>Т.С.Комарова<br>«Занятия по<br>изобразительной<br>деятельности в<br>старшей группе<br>детского сада»<br>с.32 |                                                                                                               |
|  |  | 4-я неделя<br><br>Тема недели<br>«Ребёнок на<br>улице»<br>ПДД | Разрешается быть<br>примерным пешеходом и<br>пассажиrom ( Т. Саулина<br>Знакомим дошкольников<br>с правилами дорожного<br>движения, с. 25 )<br>2.Безопасность.<br>«Соблюдаем режим<br>дня» |                                                 | <b>Занятие 7</b><br>Рассказывание<br>по<br>скаговорке<br>(О.С. Ушакова,<br>Занятия по<br>развитию речи<br>в детском саду:<br>Старшая                                                                                                                    | Занятие 9.<br>Рисование<br>«Чебурашка»<br>Т.С.Комарова<br>«Занятия по<br>изобразительной<br>деятельности в<br>старшей группе<br>детского сада»                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая<br>культура в<br>детском саду»<br>старшая группа<br>Занятие №10;11<br>стр.24-26 |

|  |         |                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |
|--|---------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |         |                                                        | С. 31 К.Ю,Белая<br>Формирование основ<br>безопасности<br>У<br>дошкольников<br><br>ИСТОКИ «Верность<br>родной земле» см.<br>«Истоковедение»<br><br>стр.114 и162                     |                                                                                                                                                                                                | группа, с.136)<br><b>Занятие 8</b><br>«Звук и буква<br>Ы»<br>(Е.В.Колеснико<br>ва, Развитие<br>звуко-<br>буквенного<br>анализа у детей<br>5-6 лет, с.20)        | с.34<br>Занятие 12.<br>Рисование<br>«Осенний лес»<br>(«Степь»)<br>Т.С.Комарова<br>«Занятия по<br>изобразительной<br>деятельности в<br>старшей группе<br>детского сада»<br>с.36<br>Занятие 10.<br>Аппликация<br>«Огурцы и<br>помидоры лежат на<br>тарелке»<br>Т.С.Комарова<br>«Занятия по<br>изобразительной<br>деятельности в<br>старшей группе<br>детского сада»<br>с.35 |                                                                                                               |
|  |         | неделя                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |
|  | октябрь | 1-я неделя<br><br>Тема недели<br>«Я расту<br>здоровым» | Моя семья<br>(О.В. Дыбина<br>Ознакомление с<br>предметным и<br>социальным<br>окружением: Старшая<br>группа, с. 22)<br>2.Безопасность.<br>«Здоровье и болезнь»<br>Н.Н.Авдеева С. 97 | <b>ФЭМП Занятие 4</b><br>Множество.<br>Плоские и<br>геометрические<br>фигуры.<br>Пространственное<br>направление<br>относительно себя.<br>( И. А. Помораева<br>ФЭМП: Старшая<br>группа, с. 17) | <b>Занятие 9</b><br>Пересказ<br>рассказа Н.<br>Калининой<br>«Разве так<br>играют»<br>(О.С.Ушакова,<br>Занятия по<br>развитию речи<br>в детском саду:<br>Старшая | Занятие<br>14. Рисование<br>«Идет дождь»<br>Т.С.Комарова<br>«Занятия по<br>изобразительной<br>деятельности в<br>старшей группе<br>детского сада»<br>с.37<br>Занятие                                                                                                                                                                                                       | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая<br>культура в<br>детском саду»<br>старшая группа<br>Занятие №13;14<br>стр.28-29 |

|  |                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>группа, с.138)<br/> <b>Занятие 10</b><br/> Звук и буква<br/> Э»<br/> (Е.В.Колесникова, Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, с.22)</p>                                                            | <p>16. Рисование<br/> «Веселые игрушки»<br/> Т.С.Комарова<br/> «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.39<br/> Занятие 13. Лепка<br/> «Красивые птички» Т.С.Комарова<br/> «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.37</p> |  |
|  | <p>2-я неделя<br/> Тема недели<br/> «Познаю себя (права ребёнка)</p> | <p>Беседа о домашних животных<br/> (О. Воронкевич Добро пожаловать в экологию, с. 164)<br/> 2. Безопасность.<br/> «Огонь наш друг, огонь наш враг» К. Ю. Белая С.18</p> | <p><b>ФЭМП Занятие 5</b><br/> Счет в пределах 6. Сравнение предметов по длине. Объемные геометрические фигуры. ( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа, с. 19)</p> | <p><b>Занятие 11</b><br/> Рассказывание по картинке<br/> «Строим дом» (О.С. Ушакова, Занятия по развитию речи в детском саду: Старшая группа, с.139)<br/> <b>Занятие 12</b><br/> Тема «Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление</p> | <p>Занятие 20.<br/> Рисование<br/> «Дымковская слобода» (деревня)»<br/> Т.С.Комарова<br/> «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.42<br/> <br/> Занятие 21.<br/> Рисование</p> | <p>Л.И.Пензулаева<br/> «Физическая культура в детском саду» старшая группа<br/> Занятие №16;17 стр.30-32</p>                                                                                                                                                                                   |  |

|  |                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  | пройденного материала» (Е.В.Колесникова, Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, с.24)                                                                               | «Девочка в нарядном платье» Т.С.Комарова<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»с.43<br><br>Занятие 17. Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» Т.С.Комарова<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.39 |  |
|  | 3-я неделя<br>Тема недели «Я и моя семья» | Золотая осень ( Н. Зеленова Мы живем в России, с. 28)<br>2.Безопасность. «Контакты с животными» С.83 Н. Н. Авдеева | ФЭМП <b>Занятие 6</b><br>Счет в пределах 7. Сравнение предметов по ширине. Определение местоположения. ( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа, с. 21) | <b>Занятие 13</b><br>Составление рассказов на темы стихотворений (О.С. Ушакова, Занятия по развитию речи в детском саду: Старшая группа, с.141 )<br><b>Занятие 14</b><br>«Звук и буква Л» Чтение | Занятие 22. Рисование «Знакомство с городецкой росписью» Т.С.Комарова<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.43<br>Занятие 23. Рисование | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду» старшая группа<br>Занятие №19;20 стр.33-34                                                                                                                                                                                                              |  |

|  |  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                | <p>слогов<br/>ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,<br/>ЛЭ<br/>(Е.В.Колеснико<br/>ва, Развитие<br/>звуко-<br/>буквенного<br/>анализа у детей<br/>5-6 лет, с.26)</p>                                                                                                                                          | <p>«Городецкая<br/>роспись»<br/>Т.С.Комарова<br/>«Занятия по<br/>изобразительной<br/>деятельности в<br/>старшей группе<br/>детского сада»<br/>с.44<br/>Занятие 15.<br/>Аппликация<br/>«Блюдо с фруктами<br/>и ягодами»<br/>Т.С.Комарова<br/>«Занятия по<br/>изобразительной<br/>деятельности в<br/>старшей группе<br/>детского сада»<br/>с.38</p> |                                                                                                                            |
|  |  | <p>4-я неделя<br/><br/>Тема недели<br/>«Огонь друг,<br/>огонь враг»</p> | <p>Огонь – наш друг! Огонь<br/>– наш враг!<br/>( К. Белая Формирование<br/>основ безопасности у<br/>дошкольников, с. 18)<br/><br/>2.Безопасность.<br/>«Взаимная забота и<br/>помощь в семье» С.8<br/>К.Ю. Белая<br/><br/>ИСТОКИ «Верность<br/>родной земле(2</p> | <p>ФЭМП <b>Занятие 7</b><br/>Счет в пределах 6 и<br/>7. Сравнение<br/>предметов по<br/>высоте. Части<br/>суток. ( И. А.<br/>Помораева ФЭМП:<br/>Старшая группа, с.<br/>22)</p> | <p><b>Занятие 15</b><br/>Рассказывание<br/>на заданную<br/>тему (О.С.<br/>Ушакова,<br/>Занятия по<br/>развитию речи<br/>в детском саду:<br/>Старшая<br/>группа, с.143)<br/><b>Занятие 16</b><br/>«Звук и буква<br/>М» Чтение<br/>слогов, слов.<br/>Ударение.<br/>(Е.В.Колеснико</p> | <p>Занятие 18.<br/>Аппликация «Наш<br/>любимый мишка и<br/>его друзья»<br/>Т.С.Комарова<br/>«Занятия по<br/>изобразительной<br/>деятельности в<br/>старшей группе<br/>детского сада»<br/>с.40<br/>Занятие 24.<br/>Рисование «Как мы<br/>играли в<br/>подвижную игру<br/>„Медведь и</p>                                                            | <p>Л.И.Пензулаева<br/>«Физическая<br/>культура в<br/>детском саду»<br/>старшая группа<br/>Занятие №22;23<br/>стр.35-37</p> |

|  |        |                                                 |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |
|--|--------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |        |                                                 | част)» см.<br>«Истоковедение»<br><br>стр.114 и163                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   | ва, Развитие<br>звуко-<br>буквенного<br>анализа у детей<br>5-6 лет, с.28)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | пчелы“»<br>Т.С.Комарова<br>«Занятия по<br>изобразительной<br>деятельности в<br>старшей группе<br>детского сада»<br>с.45                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |
|  |        | неделя                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |
|  | ноябрь | 1-я неделя<br>Тема недели<br>«Родная<br>страна» | Россия – огромная<br>страна<br>(О.В. Дыбина<br>Ознакомление с<br>предметным и<br>социальным<br>окружением: Старшая<br>группа, с. 46)<br><br>2.Безопасность.<br>«Пожар» Н.Н.<br>Авдеева С.61 | <b>ФЭМП Занятие 8</b><br>Счет в пределах 8 и<br>7. Движение в<br>заданном<br>направлении. ( И.<br>А. Помораева<br>ФЭМП: Старшая<br>группа, с. 24) | <b>Занятие 17</b><br>Пересказ<br>рассказа Е.<br>Чарушина<br>«Лисята» (О.С.<br>Ушакова,<br>Занятия по<br>развитию речи<br>в детском саду:<br>Старшая<br>группа, с.145 )<br><b>Занятие 18</b><br>«Звук и буква<br>Н» Чтение<br>слов.<br>Написание и<br>чтение слов.<br>(Е.В.Колеснико<br>ва, Развитие<br>звуко-<br>буквенного<br>анализа у детей<br>5-6 лет, с.30) | Занятие 25.<br>Рисование<br>«Создание<br>дидактической<br>игры „Что нам<br>осень принесла“»<br>Т.С.Комарова<br>«Занятия по<br>изобразительной<br>деятельности в<br>старшей группе<br>детского сада»<br>с.45<br>Занятие 27.<br>Рисование<br>«Автобус,<br>украшенный<br>флажками, едет по<br>улице»<br>Т.С.Комарова<br>«Занятия по<br>изобразительной<br>деятельности в<br>старшей группе<br>детского сада»<br>с.47<br>Занятие 30. Лепка | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая<br>культура в<br>детском саду»<br>старшая группа<br>Занятие №25;26<br>стр.39-41 |

|  |  |                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Олешек»<br>Т.С.Комарова<br>«Занятия по<br>изобразительной<br>деятельности в<br>старшей группе<br>детского сада»<br>с.49                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |
|  |  | 2-я неделя<br>Тема недели<br>«Профессии<br>моих<br>родителей» | Опасные предметы ( К.<br>Белая Формирование<br>основ безопасности у<br>дошкольников, с. 14)<br><br>2.Безопасность.<br>«Твои помощники на<br>дороге» С. 42 К. Ю.<br>Белая | ФЭМП <b>Занятие 10</b><br>Счет в пределах 9.<br>Геометрические<br>фигуры.<br>Определение<br>местоположения. ( И. А. Помораева<br>ФЭМП: Старшая<br>группа, с. 25) | <b>Занятие 19</b><br>Рассказывание<br>по картине<br>«Ежи» (О.С.<br>Ушакова,<br>Занятия по<br>развитию речи<br>в детском саду:<br>Старшая<br>группа, с.146)<br><b>Занятие 20</b><br>«Звук и буква<br>Р» Чтение<br>слов.<br>Знакомство с<br>предложением,<br>чтение<br>предложения.<br>(Е.В.Колеснико<br>ва, Развитие<br>звуко-<br>буквенного<br>анализа у детей<br>5-6 лет, с.32) | Занятие 29.<br>Рисование<br>«Сказочные<br>домики»<br>Т.С.Комарова<br>«Занятия по<br>изобразительной<br>деятельности в<br>старшей группе<br>детского сада»<br>с.48<br>Занятие 31.<br>Рисование<br>«Закладка для<br>книги»<br>(«Городецкий<br>цветок»)<br>Т.С.Комарова<br>«Занятия по<br>изобразительной<br>деятельности в<br>старшей группе<br>детского сада»<br>с.50<br>Занятие 32. Лепка<br>«Вылепи свою<br>любимую<br>игрушку» | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая<br>культура в<br>детском саду»<br>старшая группа<br>Занятие №28;29<br>стр.42-43 |

|  |  |                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Т.С.Комарова<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.51                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |
|  |  | 3-я неделя<br>Тема недели<br>«День матери» | Кто живет в реке и озере (О. Воронкевич Добро пожаловать в экологию, с. 168)<br><br>2.Безопасность.<br>«Как устроен мой организм» К. Ю Белая С.30 | ФЭМП <b>Занятие 11</b><br>Порядковое значение чисел 8 и 9. Сравнение предметов по величине. Нахождение отличий.( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа, с. 27) | <b>Занятие 21</b><br>Рассказывание на тему из личного опыта «Наш живой уголок» (О.С. Ушакова, Занятия по развитию речи в детском саду: Старшая группа, с.148)<br><b>Занятие 22</b><br>Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. (Е.В.Колесникова, Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, с.34) | Занятие 33. Рисование «Моя любимая сказка» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.51<br>Занятие 34. Рисование «Грузовая машина» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.52<br>Занятие 26. Аппликация «Троллейбус» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду» старшая группа Занятие №31;32 стр.44-45 |



|      |         |                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                             |
|------|---------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |         |                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | с.46                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |
|      |         | 4-я неделя<br>Тема недели<br>«Символы России» | Государственные символы России – герб, флаг, гимн ( Н. Зеленова Мы живем в России, с. 72)<br><br>2.Безопасность. «Как устроено тело человека» Н. Н. Авдеева С.84<br><br>ИСТОКИ «Радость послушания» см. «Истоковедение» стр.115 и165 | ФЭМП <b>Занятие 12</b><br>Образование числа 10. Части суток. Треугольник.( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа, с. 28) | <b>Занятие 23</b><br>Рассказывание на тему стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» ( О.С. Ушакова, Занятия по развитию речи в детском саду: Старшая группа, с.150)<br><br><b>Занятие 24</b><br>Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений ((Е.В.Колесникова, Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, с.36) | Занятие 36. Рисование «Роспись олешка» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.54<br>Занятие 37. Рисование по замыслу Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.55<br>Занятие 35. Аппликация «Машины едут по улице» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.53 | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа Занятие №34;35 стр.46-47 |
|      |         | неделя                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                             |
| зима | Декабрь | 1-я неделя<br>Тема недели<br>«Зима спешит     | Новогодние традиции ( Н. Зеленова Мы живем в России, с. 50)                                                                                                                                                                          | ФЭМП <b>Занятие 13</b><br>Счет в пределах 10. Сравнение                                                                 | <b>Занятие 25</b><br>Пересказ рассказа                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Занятие 38. Рисование «Зима» Т.С.Комарова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в                                                       |

|  |  |                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | к нам в гости»                                                                           | 2.Безопасно<br>сть. «Правила первой<br>помощи» К.Ю Белая<br>С.37                                         | предметов. Формы<br>геометрических<br>фигур. ( И. А.<br>Помораева ФЭМП:<br>Старшая группа, с.<br>29)                                                                      | Н.Калининой<br>«Про снежный<br>колобок» ( О.С.<br>Ушакова, Занятия по<br>развитию речи<br>в детском саду:<br>Старшая<br>группа, с.152)<br><b>Занятие 26</b><br>Буква Ю.<br>Чтение слогов,<br>слов.<br>(Е.В.Колеснико<br>ва, Развитие<br>звуко-<br>буквенного<br>анализа у детей<br>5-6 лет, с.38) | «Занятия по<br>изобразительной<br>деятельности в<br>старшей группе<br>детского сада»<br>с.55<br>Занятие 40.<br>Рисование<br>«Большие и<br>маленькие ели»<br>Т.С.Комарова<br>«Занятия по<br>изобразительной<br>деятельности в<br>старшей группе<br>детского сада»<br>с.57<br>Занятие 39. Лепка<br>«Котенок»<br>Т.С.Комарова<br>«Занятия по<br>изобразительной<br>деятельности в<br>старшей группе<br>детского сада»<br>с.56 | детском саду»<br>старшая группа<br>Занятие<br>№1;2стр.48-49                                                 |
|  |  | 2-я неделя<br>Тема недели<br>«Азбука<br>безопасности.<br>Правила<br>поведения<br>зимой.» | Небезопасные зимние<br>забавы ( К. Белая<br>Формирование основ<br>безопасности у<br>дошкольников, с. 25) | <b>ФЭМП Занятие 14</b><br>Счет в пределах 10.<br>Знакомство с<br>цифрами 1 и 2.<br>Определение<br>пространственного<br>направления. ( И.<br>А. Помораева<br>ФЭМП: Старшая | <b>Занятие 27</b><br>Рассказывание<br>по картине<br>«Речка<br>замёрзла» (О.С.<br>Ушакова,<br>Занятия по<br>развитию речи<br>в детском саду:<br>Старшая                                                                                                                                            | Занятие 41.<br>Рисование «Птицы<br>синие и красные»<br>Т.С.Комарова<br>«Занятия по<br>изобразительной<br>деятельности в<br>старшей группе<br>детского сада»<br>с.58                                                                                                                                                                                                                                                        | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая<br>культура в<br>детском саду»<br>старшая группа<br>Занятие №4;5<br>стр.51-52 |

|  |                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   | группа, с. 31)                                                                                                                                                                 | группа, с.154 )<br><b>Занятие 28</b><br>Буква Е.<br>Чтение слогов, слов.<br>Составление предложений.<br>(Е.В.Колесникова, Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, с.40) | Занятие 42.<br>Декоративное рисование<br>«Городецкая роспись деревянной доски»<br>Т.С.Комарова<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»<br>с.59<br>Занятие 45. Лепка<br>«Девочка в зимней шубке»<br>Т.С.Комарова<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»<br>с.60 |  |
|  | 3-я неделя<br>Тема недели<br>«Подарки к Новому году» | Беседа о снеге (О. Воронкевич Добро пожаловать в экологию, с. 212)<br>2.Безопасность.<br>«Использование и хранение опасных предметов» Н. Авдеева С 58 | ФЭМП <b>Занятие 15</b><br>Треугольник и четырехугольник.<br>Счет в пределах 10.<br>Знакомство с цифрой 3 и названиями дней недели. ( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа, с. 32) | <b>Занятие 29</b><br>Рассказывание на тему из личного опыта – «Игры зимой» (О.С. Ушакова, Занятия по развитию речи в детском саду: Старшая группа, с.156)<br><b>Занятие 30</b> | Занятие 44.<br>Рисование по замыслу<br>Т.С.Комарова<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»<br>с.60<br>Занятие 46.<br>Рисование<br>«Снежинка»  | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду» старшая группа<br>Занятие №7;8<br>стр.53-54                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|  |                                         |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                         |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                | Буква Ё.<br>Чтение слогов, слов.<br>(Е.В.Колесникова, Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, с.42)                                                                                                                               | Т.С.Комарова<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.61<br>Занятие 43.<br>Аппликация «Большой и маленький бокальчики»<br>Т.С.Комарова<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.259 |  |
|  | 4-янеделя<br>Тема недели<br>«Новый год» | Россия – наша Родина ( Н. Зеленова Мы живем в России, с. 70)<br>2.Безопасность.»<br>«Личная гигиена».<br>Н. Авдеева С. 98<br><br>ИСТОКИ «Светлая надежда» см.<br>«Истоковедение»<br><br>стр.115 и166 | ФЭМП Занятие 16<br>Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 5.<br>Знакомство с цифрой 4.<br>Определение направления движения. ( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа, с. 34) | Занятие 31<br>Рассказывание на темы скороговорок (О.С. Ушакова, Занятия по развитию речи в детском саду: Старшая группа, с.157 )<br>Занятие 32<br>Звук и буква И.<br>Чтение слогов, слов.<br>(Е.В.Колесникова, Развитие звуко- | Занятие 49.<br>Рисование «Усатый-полосатый»<br>Т.С.Комарова<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.63<br>Занятие 48.<br>Рисование «Наша нарядная елка»<br>Т.С.Комарова<br>«Занятия по изобразительной | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду» старшая группа<br>Занятие №10;11стр.55-57                                                                                                                                                              |  |

|  |        |                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |
|--|--------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |        |                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             | буквенного анализа у детей 5-6 лет, с.44)                                                                                                                                                                            | деятельности в старшей группе детского сада» с.63<br>Занятие 47.<br>Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.61                           |                                                                                             |
|  |        | неделя                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |
|  | январь | 1-я неделя                                   | Каникулы                                                                                                                                                                                                                     | Каникулы                                                                                                                                                                                                    | Каникулы                                                                                                                                                                                                             | Каникулы                                                                                                                                                                                                                                  | Каникулы                                                                                    |
|  |        | 2-я неделя<br>Тема недели<br>«Зимние забавы» | 1. Профессия – артист (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.50)<br><br>2.Безопасность. Поведение ребенка на детской площадке ( К. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников, с. 26) | ФЭМП Занятие 17<br>Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 8.<br>Знакомство с цифрой 5.<br>Объемные и плоские геометрические фигуры.<br>Установление ряда закономерностей. ( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая | Занятие 33<br>Пересказ сказки «Петух да собака» (О.С. Ушакова, Занятия по развитию речи в детском саду: Старшая группа, с.159 )<br>Занятие 34<br>Закрепление пройденного материала (Е.В.Колесникова, Развитие звуко- | Занятие 51.<br>Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.64<br>Занятие 53.<br>Рисование «Дети гуляют зимой на участке» | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа Занятие №16;17 стр.61-63 |

|  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        | группа, с. 36)                                                                                                                                                                                                                                                             | буквенного анализа у детей 5-6 лет, с.46)                                                                                                                                                                                                                                             | Т.С.Комарова<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.66<br>Занятие 50. Лепка «Снегурочка»<br>Т.С.Комарова<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.64 |  |
|  | 3-я неделя<br>Тема недели<br>«День рождение детского сада» | 1.Детский сад (О.В. Дыбина<br>Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа, с. 28)<br><br>2. Безопасность. Небезопасные зимние забавы. (К.Ю.Белая<br>«Формирование основ безопасности» стр.25 | <b>ФЭМП Занятие 18</b><br>Числа 9 и 10.<br>Знакомство с цифрой 6.<br>Пространственные представления. ( И. А. Помораева<br>ФЭМП: Старшая группа, с. 39) | <b>Занятие 35</b><br>Рассказывание по картине «Северные олени» (О.С. Ушакова,<br>Занятия по развитию речи в детском саду: Старшая группа, с.151)<br><b>Занятие 36</b><br>Звуки Г-К, К-КЪ, Г-ГЪ,<br>Буквы Г,К.<br>Чтение слогов, составление и условная запись предложения. | Занятие 55.<br>Рисование «Городецкая роспись»<br>Т.С.Комарова<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.67<br>Занятие 57.<br>Рисование «Машины нашего города (села)»<br>Т.С.Комарова<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду» старшая группа<br>Занятие №19;20 стр.63-64                                                                                                                                |  |

|  |  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |
|--|--|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                | (Е.В.Колесникова, Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, с.48)                                                                                                                                                                                                                    | детского сада» с.69<br>Занятие 54. Лепка «Зайчик» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.67                                                                                                                                                                              |                                                                                             |
|  |  | 4-я неделя<br>Тема недели<br>«День рождение детского сада» | 1.Беседа «Зимой в лесу» (О. Воронкевич Добро пожаловать в экологию, с. 174)<br><br>2.Безопасность. Наши помощники на дороге. (К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности» стр.42, Е.Я.Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» стр.36)<br><br>ИСТОКИ «Доброе согласие» см. «Истоковедение» стр.116 и167 | ФЭМП Занятие 19 Знакомство с цифрами 7 и 8. Ориентирование на листе бумаги. ( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа, с. 41, 43) | Занятие 37 Составление описательного рассказа на тему «Зима» (О.С. Ушакова, Занятия по развитию речи в детском саду: Старшая группа, с.163)<br>Занятие 38 Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений. (Е.В.Колесникова, Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, с.50) | Занятие 58. Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Охотники и зайцы“» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.70<br>Занятие 61. Рисование «Нарисуй своих любимых животных» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.72 | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа Занятие №22;23 стр.62-66 |

|  |         |                                                           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |
|--|---------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |         |                                                           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Занятие 52.<br>Аппликация<br>«Петрушка на елке»<br>Т.С.Комарова<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»<br>с.65                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |
|  |         | неделя                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |
|  | февраль | 1-я неделя<br>Тема недели<br>«Что за прелесть эти сказки» | 1.Как много интересного бывает зимой (О. Воронкевич Добро пожаловать в экологию, с. 178)<br><br>2.Безопасность. Пожароопасные предметы (Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр54) | ФЭМП Занятие 20<br>Количественный состав чисел 3 и 4.<br>Знакомство с цифрой<br>9.Ориентирование на листе бумаги.<br>Дни недели. ( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа, с. 44) | Занятие 39<br>Игра «Живые слова» (О.С. Ушакова, Занятия по развитию речи в детском саду: Старшая группа, с.166 )<br>Занятие 40<br>Буквы В-Ф, Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Чтение слогов, предложений (Е.В.Колесникова, Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, с.52) | Занятие 62.<br>Рисование «Красивое развесистое дерево зимой»<br>Т.С.Комарова<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»<br>с.73<br>Занятие 64.<br>Рисование «По мотивам хохломской росписи»<br>Т.С.Комарова<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»<br>с.75 | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду»<br>старшая группа<br>Занятие №25-26<br>стр.68-69 |



|  |  |                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           | Занятие 63. Лепка «Щенок»<br>Т.С.Комарова<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»<br>с.74                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |
|  |  | 2-я неделя<br>Тема недели<br>«Один дома (безопасность в доме)» | 1.Путешествие в прошлое пылесоса (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр45)<br><br>2.Безопасность.Один дома ( К. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников, с. 15) | ФЭМП Занятие 21<br>Количественный состав числа 5.<br>Повторение цифр от 1 до 9.<br>Обозначение в речи положения одного предмета по отношению к другому. ( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа, с. 46) | Занятие 41<br>Пересказ сказки «Лиса и кувшин» (О.С. Ушакова, Занятия по развитию речи в детском саду: Старшая группа, с.169)<br>Занятие 42<br>Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов, слов (Е.В.Колесникова, Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, с.54) | Занятие 66.<br>Рисование «Солдат на посту»<br>Т.С.Комарова<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»<br>с.76<br>Занятие 67.<br>Рисование «Деревья в инее»<br>Т.С.Комарова<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»<br>с.76<br>Занятие 72. Лепка по замыслу<br>Т.С.Комарова<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду» старшая группа<br>Занятие №28;29<br>стр.70-71 |

|  |  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | детского сада»<br>с.81                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |
|  |  | <p>3-я неделя<br/>Тема недели<br/>«День защитника отечества»</p> | <p>1.Спортивное мероприятие «Наша армия» ( Н. Зеленова Мы живем в России, с. 65)</p> <p>2.Безопасность. Правила безопасного поведения на улице.( К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.40</p> | <p><b>ФЭМП Занятие 22</b><br/>Количественный состав числа 5.<br/>Счет в прямом и обратном порядке.<br/>Две равные части предметов.<br/>Сравнение 9 предметов по ширине и высоте. ( И. А. Помораева<br/>ФЭМП: Старшая группа, с. 48)</p> | <p><b>Занятие 43</b><br/>Рассказывание по картине «Лошадь с жеребёнком» ( О.С. Ушакова, Занятия по развитию речи в детском саду: Старшая группа, с.171)<br/><b>Занятие 44</b><br/>Буквы Б-П, П-ПЬ. Чтение слогов, слов, предложений. (Е.В.Колесникова, Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, с.56)</p> | <p>Занятие 69.<br/>Рисование «Золотая хохлома» Т.С.Комарова<br/>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.78<br/>Занятие 70.<br/>Рисование «Пограничник с собакой» Т.С.Комарова<br/>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.79<br/>Занятие 65.<br/>Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» Т.С.Комарова<br/>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.75</p> | <p>Л.И.Пензулаева<br/>«Физическая культура в детском саду» старшая группа<br/>Занятие №31;32<br/>стр.71-72</p> |
|  |  | 4-я неделя                                                       | 1.Российская армия                                                                                                                                                                                                    | <b>ФЭМП Занятие 23</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Занятие 45</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Занятие 71.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Л.И.Пензулаева                                                                                                 |

|       |      |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |
|-------|------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |      | <p>Тема недели<br/>«День защитника отечества»</p>                       | <p>(О.В. Дыбина<br/>Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа, с. 38)</p> <p>2.Безопасность.<br/>«Транспортный мир»<br/>(Е.А.Хабибулина<br/>«Дорожная азбука в детском саду» стр.35</p> <p>ИСТОКИ «Добрые дузья» см.<br/>«Истоковедение»<br/>стр.116 и168</p> | <p>Счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке.<br/>Две равные части предметов.<br/>Сравнение предметов. ( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа, с. 49)</p> | <p>Рассказывание на тему «Как цыплёнок заблудился»<br/>(О.С. Ушакова, Занятия по развитию речи в детском саду: Старшая группа, с.172 )<br/><b>Занятие 46</b><br/>Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений.<br/>(Е.В.Колесникова, Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, с.58)</p> | <p>Рисование «Домики трех поросят»<br/>Т.С.Комарова<br/>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.80<br/>Занятие 73.<br/>Рисование по желанию<br/>Т.С.Комарова<br/>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.82<br/>Занятие 68.<br/>Аппликация «Пароход»<br/>Т.С.Комарова<br/>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.77</p> | <p>«Физическая культура в детском саду» старшая группа<br/>Занятие №34;35<br/>стр.73-74</p> |
|       |      | неделя                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |
| весна | март | <p>1-я неделя<br/>Тема недели<br/>«Наши мамы и бабушки.<br/>Женский</p> | <p>1.Наряды куклы Тани<br/>(О.В. Дыбина<br/>Ознакомление с предметным и социальным</p>                                                                                                                                                                                                | <p><b>ФЭМП Занятие 24</b><br/>Порядковое значение чисел первого десятка.<br/>Состав числа в</p>                                                                | <p><b>Занятие 47</b><br/>Рассказывание на заданную тему (О.С. Ушакова,</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Занятие 74.<br/>Рисование «Дети делают зарядку»<br/>Т.С.Комарова<br/>«Занятия по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Л.И.Пензулаева<br/>«Физическая культура в детском саду» старшая группа</p>               |

|  |  |                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | праздник»                                                                   | окружением: Старшая группа, с. 31)<br><br>2.Безопасность.Опасные ситуации дома. ( К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр13        | пределах 5. Знакомство с цифрой 0. Сравнение 10 предметов. ( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа, с. 51)                               | Занятия по развитию речи в детском саду: Старшая группа, с.174 )<br><b>Занятие 48</b><br>Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов. (Е.В.Колесникова, Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, с.60) | изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.82<br>Занятие 76. Рисование «Картинка маме к празднику 8 Марта» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.83<br>Занятие 75. Лепка «Кувшинчик» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.83 | Занятие №1;2 стр.76-77                                                                    |
|  |  | 2-я неделя<br>Тема недели «Мир вокруг нас. (природа и животные нашего края) | 1.У нас в гостях животные (О. Воронкевич Добро пожаловать в экологию, с. 180)<br><br>2.Безопасность. Детские страхи (н.Н.Авдеева «Безопасность» стр.110) | ФЭМП <b>Занятие 25</b><br>Знакомство с записью числа 10. Круг. Сравнение предметов по ширине с помощью условной меры. ( И. А. Помораева | <b>Занятие 49</b><br>Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки» (О.С. Ушакова, Занятия по развитию речи                                                                                                 | Занятие 77. Рисование «Роспись кувшинчиков» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе                                                                                                                                                                                                                                    | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа Занятие №4;5 стр.79-80 |

|  |                                                 |                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                 |                                                                                                      |                                                                                                                      | ФЭМП: Старшая группа, с. 53)                                                                        | в детском саду: Старшая группа, с.176)<br><b>Занятие 50</b><br>Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, предложений. (Е.В.Колесникова, Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, с.62) | детского сада» с.84<br>Занятие 79. Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц») Т.С.Комарова<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.86<br>Занятие 80. Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)» Т.С.Комарова<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.86 |  |
|  | 3-я неделя<br>Тема недели «Все профессии важны» | 1.Путешествие в прошлое телефона. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.49) | ФЭМП <b>Занятие 26</b><br>Квадрат. Счет в пределах 10. Независимость результата счета от его направления. Движение в | <b>Занятие 51</b><br>Составление рассказа по набору игрушек (О.С. Ушакова, Занятия по развитию речи | Занятие 82. Рисование по замыслу Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе                                                                                  | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа<br>Занятие №7;8 стр.81-82                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|  |                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                          |                                                                                                                                                                                 | 2.Я – пешеход ( Т. Саулина Правила дорожного движения, с. 26)                                                                                                          | заданном направлении. ( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа, с. 55)                                                                                | в детском саду: Старшая группа, с.178 )<br><b>Занятие 52</b><br>Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов. (Е.В.Колесникова, Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, с.64) | детского сада» с.88<br>Занятие 84. Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.89<br>Занятие 81. Аппликация «Сказочная птица» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.87 |  |
|  | 4-я неделя<br>Тема недели «Народная культура и традиции» | 1.Животный мир России ( Н. Зеленова Мы живем в России, с. 63)<br><br>2.Безопасность.Поведение пешехода на перекрестке (Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» стр.45) | ФЭМП <b>Занятие 27</b><br>Деление круга. Независимость числа от цвета и пространственного расположения. Треугольник и четырехугольник. ( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая | <b>Занятие 53</b><br>Придумывание сказки на тему «Приключение зайца» (О.С. Ушакова, Занятия по развитию речи в детском саду: Старшая группа, с.179) | Занятие 78. Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»                                    | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа Занятие №10;11 стр.83-84                                                                                                                                                                                                                                |  |

|        |                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                                                                |                                                                                                                                                                                   | <p>ИСТОКИ «Добрые дела» см.</p> <p>«Истоковедение»</p> <p>стр.117 и170</p>                                                                               | <p>группа, с. 56)</p>                                                                                                                          | <p><b>Занятие 54</b><br/>Буква и звук Й. Чтение слов, стихотворных текстов. (Е.В.Колесникова, Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, с.66)</p>   | <p>с.85<br/>Занятие 85. Рисование «Нарисуй какой хочешь узор» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.90<br/>Занятие 83. Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.89</p> |  |
|        |                                                                | неделя                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| апрель | <p>1-я неделя<br/>Тема недели «Весна. Изменение в природе.</p> | <p>1.Экологическая сказка «Ручеек» (О. Воронкевич Добро пожаловать в экологию, с. 183)</p> <p>2.Безопасность. Как устроено тело человека. (Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр.84)</p> | <p><b>ФЭМП Занятие 28</b><br/>Деление квадрата. Сравнение предметов. Ориентирование на листе бумаги. Цифры от 0 до 9. (И. А. Помораева ФЭМП: Старшая</p> | <p><b>Занятие 55</b><br/>Рассказывание на предложенную тему (О.С. Ушакова, Занятия по развитию речи в детском саду: Старшая группа, с.181)</p> | <p>Занятие 86. Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»</p> | <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа Занятие №13;14 стр.86-87</p>                                                                                                                                                                                                                        |  |

|  |                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                | группа, с. 58)                                                                                                                                                                     | <b>Занятие 56</b><br>Буква Ь.<br>Чтение слогов, стихотворений текстов.<br>(Е.В.Колесникова, Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, с.68)                                              | с.91<br>Занятие 88.<br>Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»<br>Т.С.Комарова<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»<br>с.92<br>Занятие 87. Лепка «Петух»<br>Т.С.Комарова<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»<br>с.91 |  |
|  | 2-я неделя<br>Тема недели<br>«День космонавтики» | 1.Мы – россияне<br>(Н Зеленова Мы живем в России, с. 68)<br><br>2.Безопасность.<br>Микробы и вирусы.<br>(Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр.96) | <b>ФЭМП Занятие 29</b><br>Счет в пределах 10.<br>Ориентирование на листе бумаги.<br>Формы геометрических фигур. ( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа, с. 60) | <b>Занятие 57</b><br>Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик» (О.С. Ушакова, Занятия по развитию речи в детском саду: Старшая группа, с.182 )<br><b>Занятие 58</b><br>Буква Ъ. | Занятие 90.<br>Рисование «Роспись петуха»<br>Т.С.Комарова<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»<br>с.94<br>Занятие 94.<br>Рисование «Спасская башня Кремля» | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду»<br>старшая группа<br>Занятие №16;17 стр.88-89                                                                                                                                                                                                                     |  |



|  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             | Чтение слов, стихотворных текстов. (Е.В.Колесникова, Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, с.70)                                                                                                                                                            | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.97<br>Занятие 91. Лепка «Белочка грызет орешки»<br>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.95 |  |
|  | 3-я неделя<br>Тема недели<br>«Труд людей весной» | 1.В гостях у художника (О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа, с. 43)<br><br>2.Безопасность.О правилах поведения в транспорте.(Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр.114, К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.45) | <b>ФЭМП Занятие 30</b><br>Отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Сравнение предметов. Деление круга и квадрата на равные части. ( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа, с. 61) | <b>Занятие 59</b><br>Рассказывание по картине «Зайцы» (О.С. Ушакова, Занятия по развитию речи в детском саду: Старшая группа, с.184 )<br><b>Занятие 60</b><br>Чтение слов, слогов, предложений. (Е.В.Колесникова, Развитие звуко-буквенного анализа у детей | Занятие 96<br>Рисование «Гжельские узоры»<br>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.99<br>Занятие 97<br>Рисование по замыслу «Красивые цветы»<br>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа<br>Занятие №19;20 стр.89-91                                                                                                                                        |  |

|  |  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |
|--|--|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  | 5-6 лет, с.72)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | детского сада»<br>с.99<br>Занятие 89<br>Аппликация «Наша новая кукла»<br>Т.С.Комарова<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»<br>с.93                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |
|  |  | <p>4-я неделя<br/>Тема недели<br/>«Земля - наш дом»</p> | <p>1. Что предмет расскажет о себе.(О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.24)</p> <p>2.Безопасность.Катание на велосипеде.<br/>(Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр.124<br/>Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» стр.37)</p> <p>ИСТОКИ «Мудрое слово» см.<br/>«Истоковедение»<br/>стр.117 и173</p> | <p><b>ФЭМП Занятие 31</b><br/>Составление числа 5 из единиц.<br/>Движение в заданном направлении. Дни недели. ( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа, с. 63)</p> | <p><b>Занятие 61</b><br/>Рассказывание на тему «Как Серёжа нашёл щенка» (О.С. Ушакова, Занятия по развитию речи в детском саду: Старшая группа, с.186 )<br/><b>Занятие 62</b><br/>Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.<br/>(Е.В.Колесникова, Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, с.74)</p> | <p>Занятие 98<br/>Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду»<br/>Т.С.Комарова<br/>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.100<br/>Занятие 92<br/>Аппликация «Поезд»<br/>Т.С.Комарова<br/>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.96<br/>Занятие 93<br/>Аппликация</p> | <p>Л.И.Пензулаева<br/>«Физическая культура в детском саду» старшая группа<br/>Занятие №22;23<br/>стр.91-93</p> |

|     |                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |  |
|-----|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»<br>Т.С.Комарова<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»<br>с.97 |  |
|     |                                                            | неделя                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |  |
| май | 1-я неделя<br>Тема недели<br>«Что за праздник день победы» | 1.День Победы ( Н. Зеленова Мы живем в России, с.84 )<br><br>2.Безопасность.Не все грибы съедобные. (Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр.77<br>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.52 | ФЭМП Занятие 32<br>Закрепление пройденного материала ( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа) | Занятие 63<br>Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»<br>О.С. Ушакова, Занятия по развитию речи в детском саду: Старшая группа, с.187<br>Занятие 64<br>Алфавит, чтение стихотворения. (Е.В.Колесникова, Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, с.76) | Занятие 100<br>Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»<br>Т.С.Комарова<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.101<br>Занятие 102<br>Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды»<br>Т.С.Комарова<br>«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.103<br>Занятие 99 Лепка «Сказочные | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду» старшая группа<br>Занятие №25;26 стр.94-95                                                                |  |

|  |  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |                          | животные»<br>Т.С.Комарова<br>«Занятия по<br>изобразительной<br>деятельности в<br>старшей группе<br>детского сада»<br>с.101                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |
|  |  | 2-я неделя<br>Тема недели<br>«Я и моя<br>семья» | 1.В гостях у кастелянши<br>(О.В.Дыбина<br>«Ознакомление с<br>предметным и<br>социальным окружением»<br>стр.35)<br><br>2.Безопасность.Правила<br>поведения при общении<br>с животными.<br>(К.Ю.Белая<br>«Формирование основ<br>безопасности у<br>дошкольников» стр.56<br>Н.Н.Авдеева<br>«Безопасность» стр.83) | ФЭМП Занятие 33<br>Закрепление<br>пройденного<br>материала ( И. А.<br>Помораева ФЭМП:<br>Старшая группа) | Занятие 65<br>Занятие 66 | Занятие 104<br>Рисование «Цветут<br>сады»<br>Т.С.Комарова<br>«Занятия по<br>изобразительной<br>деятельности в<br>старшей группе<br>детского сада»<br>с.104<br>Занятие 106<br>Рисование<br>«Бабочки летают<br>над лугом»<br>Т.С.Комарова<br>«Занятия по<br>изобразительной<br>деятельности в<br>старшей группе<br>детского сада»<br>с.105<br>Занятие 103 Лепка<br>«Красная шапочка<br>несет бабушке<br>гостинцы»<br>Т.С.Комарова<br>«Занятия по<br>изобразительной | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая<br>культура в<br>детском саду»<br>старшая группа<br>Занятие №28;29<br>стр.96-97 |

|  |  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |                          | деятельности в старшей группе детского сада» с.103                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |
|  |  | <p>3-я неделя<br/>Тема недели<br/>«Удивительные насекомые»</p> | <p>1.Заключительная беседа о весне (О. Воронкевич Добро пожаловать в экологию, с. 186)</p> <p>2.Безопасность. Прогулка по нашему городу. («Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных учреждениях Костромской области» стр.34</p> | <p><b>ФЭМП Занятие 34</b></p> <p>Закрепление пройденного материала ( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа)</p> | <p><b>Занятие 67</b></p> | <p>Занятие 108<br/>Рисование «Картинки для игры «Радуга»» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.107</p> <p>Занятие 109<br/>Рисование «Цветные страницы» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.108</p> <p>Занятие 101<br/>Аппликация «Весенний ковер» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.102</p> | <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа Занятие №31;32 стр.98-99</p> |

|  |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                        |
|--|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 4-я неделя | <p>1.Что мы знаем о России ( Н. Зеленова Мы живем в России, с. 89).</p> <p>2.Безопасность. Игра «Страна ПДДейка» (Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» стр.46</p> <p><b>ИСТОКИ «Мудрые люди» см. «Истоковедение»</b></p> <p><b>стр.118 и173</b></p> | <b>ФЭМП Занятие 34</b><br>Закрепление пройденного материала ( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа) | <b>Занятие 69</b><br>Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.110)<br><b>Занятие 70</b><br>Повторение пройденного материала | Занятие 105 Лепка «Зоопарк для кукол»<br>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.104<br>Занятие 107<br>Аппликация «Загадки»<br>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.106 | Л.И.Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду» старшая группа<br>Занятие №34;35<br>стр.100-101 |
|  |  | неделя     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                        |

Приложение

**Планирование реализации образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»  
с детьми старшей группы общей направленности на 2023-2024 учебный год**

|      |                                                                                                                                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель | «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Задачи | <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b><br/> Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</b><br/> Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b><br/> Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.<br/> Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.<br/> Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p><b>Формирование основ безопасности.</b><br/> Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание ( Н.Веракса «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа, с. 49)</li> <li>- Ребенок в семье и сообществе ( Н.Веракса «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа, с. 52)</li> <li>- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание ( Н.Веракса «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа, с. 56)</li> <li>- Формирование основ безопасности ( Н.Веракса «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа, с. 61)</li> </ul> |
| Формы                          | Индивидуальные игры с детьми; творческие игры (режиссерские, сюжетно-ролевые. Игры с правилами (дидактические, развивающие и др.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Образовательные технологии     | Информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Методическое обеспечение       | О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Н. Зеленова «Мы живем в России», Т. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Планируемые итоговые результат | Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, имеет представления о географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях; имеет первичные представления о себе, о семье, традиционных семейных ценностях, проявляет уважение к своему и противоположному полу; соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде.                                                                                    |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Приложение

**Планирование реализации образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  
с детьми старшей группы общей направленности на 2023-2024 учебный год**

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель | «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Задачи | <p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b></p> <p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b></p> <p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением.</b></p> <p>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p> <p><b>Ознакомление с социальным миром.</b></p> <p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы.</b></p> <p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование элементарно – математических представлений ( Н.Веракса «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа, с. 68)</li> <li>- Развитие познавательно – исследовательской деятельности ( Н.Веракса «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа, с. 74)</li> <li>- Ознакомление с предметным окружением ( Н.Веракса «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа, с. 78)</li> <li>- Ознакомление с социальным миром ( Н.Веракса «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа, с. 81)</li> <li>- Ознакомление с миром природы ( Н.Веракса «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа, с. 87)</li> <li>- Формирование элементарно – математических представлений ( Н.Веракса «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа, с. 68)</li> <li>- Развитие познавательно – исследовательской деятельности ( Н.Веракса «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа, с. 74)</li> <li>- Ознакомление с предметным окружением ( Н.Веракса «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа, с. 78)</li> <li>- Ознакомление с социальным миром ( Н.Веракса «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа, с. 81)</li> <li>- Ознакомление с миром природы ( Н.Веракса «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа, с. 87)</li> </ul> |
| Формы                           | Беседа, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, игры на развитие логики, экскурсии, наблюдение, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, объяснения, упражнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Образовательные технологии      | информационно- компьютерные технологии; игровые технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Методическое обеспечение        | И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Планируемые итоговые результаты | Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам; способен сотрудничать выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместном деле; понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения; проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь; проявляет умение слышать других и умение быть понятым другими; проявляет ответственность за начатое дело; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Планирование реализации образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  
с детьми старшей группы общей направленности на 2023-2024 учебный год**

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель                       | Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.                                                                                                                                                 |
| Задачи                     | <p align="center"><b>Развитие речи.</b></p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p align="center"><b>Художественная литература.</b></p> <p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия</p> |
| Содержание                 | <p>- Развитие речи ( Н.Веракса «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа, с. 96)</p> <p>- Приобщение к художественной литературе ( Н.Веракса «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа, с. 100)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Формы                      | Дидактические игры, словесные игры, подвижные игры со словами, ролевой театр, чтение стихотворений, рассказов, сказок, разучивание наизусть стихов, потешек, загадок, пересказ, драматизация сказок, проговаривание чистоговорок, беседы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Образовательные технологии | Информационно – компьютерные технологии, игровые технологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Методическое обеспечение   | О.С. Ушакова, Занятия по развитию речи в детском саду: Старшая группа<br>Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Планируемые<br>итоговые<br>результаты | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности. |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Приложение

**Планирование реализации образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  
с детьми старшей группы общей направленности на 2023-2024 учебный год**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель   | «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред- посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Задачи | <p align="center"><b>Приобщение к искусству.</b></p> <p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p> <p align="center"><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> <p align="center"><b>Конструктивно-модельная деятельность.</b></p> <p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p align="center"><b>Музыкальная деятельность.</b></p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p> |
| Содержание                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение к искусству ( Н.Веракса «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа, с. 105)</li> <li>- Изобразительная деятельность ( Н.Веракса «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа, с. 112)</li> <li>- Конструктивно – модельная деятельность ( Н.Веракса «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа, с. 120)</li> <li>- Музыкальная деятельность ( Н.Веракса «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа, с. 126)</li> </ul>                                                                                                  |
| Формы                           | Рассматривание иллюстрации, беседа, вопросы, худ. слово, анализ выполненных работ, поощрение, объяснение, рассматривание образцов, игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Образовательные технологии      | Проектная деятельность, игровые технологии,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Методическое обеспечение        | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Планируемые итоговые результаты | Ребенок овладевает основными культурными средствами; обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**Планирование реализации образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  
с детьми старшей группы общей направленности на 2023-2024 учебный год**

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель                       | «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»                                                                            |
| Задачи                     | <p style="text-align: center;"><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b></p> <p>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p style="text-align: center;"><b>Физическая культура.</b></p> <p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p> |
| Содержание                 | <p>- Формирование начальных представлений и о здоровом образе жизни ( Н.Веракса «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа, с. 131)</p> <p>- Физическая культура ( Н.Веракса «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа, с. 134)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Формы                      | Занятия, беседы, объяснения, упражнения, эстафеты, спортивные соревнования, праздники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Образовательные технологии | Игровые технологии, здоровьесберегающие технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                 |                                                                                                               |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методическое обеспечение        | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа                                            |
| Планируемые итоговые результаты | Ребенок имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность |
|                                 |                                                                                                               |

**Перспективное планирование  
совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов  
с детьми старшей группы общей направленности  
на 2023 - 2024 учебный год**

1. Перспективное планирование работы по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения.
2. Перспективное планирование комплексов утренней гимнастики.
3. Перспективное планирование подвижных игр на прогулке
4. Перспективное планирование восприятия художественной литературы и фольклора.
5. Перспективное планирование игровой деятельности.
6. Перспективное планирование элементарной трудовой деятельности.
7. Перспективное планирование конструирования из различных материалов.
8. Перспективное планирование деятельности по художественно-эстетическому развитию.
9. Перспективное планирование игр.
10. Перспективное планирование трудовой деятельности.

**Перспективное планирование деятельности  
по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения у детей**

| Режимные процессы     | Содержание навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методические приемы                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Первый квартал</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Питание               | Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.                                                                                                                   | Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Рассматривание иллюстраций. Чтение: М. Вишневецкая «Милая тетушка Манная каша»                                                                                                             |
| Одевание - раздевание | Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек.<br><br>Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей | Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактические упражнения: « Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи».<br><br>Продуктивная деятельность «Моя одежда» |
| Умывание              | Совершенствовать навыки умывания: .намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем                                                                                                                                                                                      | Чтение: И. Ишук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»                                                                                                                                          |



|                                                       |                                                                                                                                               |                                                                               |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом                                                         | Дидактическое упражнение ,<br>«Как правильно заправлять кровать»              |
| <b>Второй квартал</b>                                 |                                                                                                                                               |                                                                               |
| Питание                                               | Учить есть второе блюдо, держа вилку в левой руке. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости                             | Беседа «Культура поведения во время еды».<br><br>Чтение: С. Махотин «Завтрак» |
| Одевание - раздевание                                 | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды                                                      | Беседа «Наводим порядок в шкафу для одежды»                                   |
| Умывание                                              | Закреплять умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках                    | Чтение: А. Барто «Девочка чумазая»                                            |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.                                                                      | Беседа «Как заботиться о своей одежде».<br><br>Чтение: Д. Крупская «Чистота»  |
| <b>Третий квартал</b>                                 |                                                                                                                                               |                                                                               |
| Питание                                               | Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами                                                                                  | Беседа «Культура еды - серьезное дело».<br><br>Чтение: Д. Грачев «Обед»       |
| Одевание - раздевание                                 | Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь | Чтение: М. Зощенко «Глупая история»                                           |

|                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                               |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Умывание                                              | Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости            | Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»                                                          |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.                                              | Чтение: А. Жигулин «Потеряла в траве заколку». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу» |
| <b>Четвертый квартал</b>                              |                                                                                                                                                                                      |                                                                                               |
| Питание                                               | Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами: во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол              | Чтение: О. Григорьев «Варенье»                                                                |
| Одевание - раздевание                                 | Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. | Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»                                               |
| Умывание                                              | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела                                                                                       | Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»                                                           |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Закреплять привычку постоянно заботиться о своем внешнем виде, исправлять недостатки.                                                                                                | Показ, напоминание, указания                                                                  |

Перспективное планирование подвижных игр на прогулке

| сезон | месяц    | недели     | Дни недели                                            |                                             |                                               |                                              |                                                        |
|-------|----------|------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|       |          |            | Понедельник<br>(основной вид<br>движения-<br>метание) | Вторник<br>(основной вид<br>движения - бег) | Среда<br>(основной вид<br>движения - лазанье) | Четверг<br>(основной вид<br>движения-прыжки) | Пятница<br>(игра на<br>ориентировку в<br>пространстве) |
| осень | Сентябрь | неделя     | Кого называли – тот и ловит                           | Пилоты                                      | Кто скорее добежит до флажка                  | Лиса в курятнике                             | Перепрыгни через ручеек                                |
|       |          | неделя     | Сбей булаву                                           | Ловишки                                     | С мячом под дугой                             | Лягушки и цапли                              | Воробышки                                              |
|       |          | неделя     | Охотники и зайцы                                      | Уголки                                      | Перелет птиц                                  | Зайцы и волк                                 | Лошадки                                                |
|       |          | неделя     | Попади в обруч                                        | Самолеты                                    | Пастух и стадо                                | Удочка                                       | Найди где спрятано                                     |
|       |          | неделя     |                                                       |                                             |                                               |                                              |                                                        |
|       | октябрь  | 1-я неделя | Стой                                                  | Парный бег                                  | Ловля обезьян                                 | Попрыгунчики - воробышки                     | Лиса и птицы                                           |
|       |          | 2-я неделя | Брось флажок                                          | Птички и кошка                              | Медведи и пчелы                               | Не оставайся на полу                         | Ловишки с домами                                       |
|       |          | неделя     | Сбей мяч                                              | Мышеловка                                   | Перелет птиц                                  | Волк во рву                                  | Спящая лиса                                            |
|       |          | неделя     | Ловишка с мячом                                       | Цветные автомобили                          | Кто скорее доберется до флажка                | Огуречик, огуречик                           | Достань мяч                                            |
|       |          | неделя     |                                                       |                                             |                                               |                                              |                                                        |
|       | ноябрь   | 1-я неделя | Поймай мяч                                            | Мы веселые ребята                           | Котята и ребята                               | Кролики                                      | Наседка и цыплята                                      |
|       |          | 2-я неделя | Кольцеброс                                            | Гуси-Лебеди                                 | Пастух и стадо                                | Тройной прыжок                               | Спрыгни вниз                                           |
|       |          | 3-я неделя | Попади в обруч                                        | Найди себе пару                             | Мыши в кладовой                               | Прыжки через веревку                         | Из кружка в кружок                                     |
|       |          | неделя     | Сбей кеглю                                            | У медведя во бору                           | Проползи в туннель                            | С кочки на кочку                             | Лиса в курятнике                                       |
|       |          | неделя     |                                                       |                                             |                                               |                                              |                                                        |

|       |         |        |                            |                      |                                |                            |                           |
|-------|---------|--------|----------------------------|----------------------|--------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| зима  | Декабрь | неделя | Докати обруч до флажка     | Птичка и кошка       | Не опоздай                     | Кто лучше прыгнет          | Котята и щенята           |
|       |         | неделя | Сбей мяч                   | Лошадки              | Медведь и пчелы                | Лягушки                    | Найди и промолчи          |
|       |         | неделя | Охотники и утки            | Сделай фигуру        | Кот и мыши                     | Зайцы и волк               | Птицы и дождь             |
|       |         | неделя | Кто дальше бросит мешочек  | Караси и щука        | С мячом под дугой              | Лиса в курятнике           | Рыбаки и сеть             |
|       |         | неделя |                            |                      |                                |                            |                           |
|       | январь  | неделя | Попади в мяч               | Мы веселые ребята    | С подлезанием                  | Не оставайся на полу       | Найди себе пару           |
|       |         | неделя | Сбей кеглю                 | Парный бег           | Ловля обзьян                   | Достань до мяча            | Найди свое место          |
|       |         | неделя | Лови - бросай              | Перебежки            | С мячом под дугой              | Кто больше соберет лент    | На одной ножке по дорожке |
|       |         | неделя | Подбрось повыше            | Хитрая лиса          | Перелет птиц                   | Кто сделает меньше прыжков | Не задень                 |
|       |         | неделя |                            |                      |                                |                            |                           |
|       | февраль | неделя | Охотники и зайцы           | Карусель             | Котята и ребята                | Не замочи ног              | Зайцы и волк              |
|       |         | неделя | Мяч среднему               | Встречные перебежки  | Перелет птиц                   | Не задень                  | Быстро в домик            |
|       |         | неделя | Школа мяча                 | Найди себе пару      | Пастух и стадо                 | С кочки на кочку           | Успей выбежать из круга   |
|       |         | неделя | Мяч водящему               | Лошадки              | Кто скорее доберется до флажка | Кто скорее по дорожке      | Кто ушел                  |
|       |         | неделя |                            |                      |                                |                            |                           |
| весна | март    | неделя | Мяч сквозь обруч           | Гуси-лебеди          | Медведь и пчелы                | Лягушки в болоте           | Спящая лиса               |
|       |         | неделя | Ловишки с мячом            | Пустые места         | Мыши в кладовой                | Птички и кошка             | Лиса и птицы              |
|       |         | неделя | Охотники и зайцы           | Затейники            | Пожарные на ученье             | Удочка                     | Добеги до предмета        |
|       |         | неделя | Кого назвали – тот и ловит | Позвони в погремушку | Проползи в туннель             | Кто лучше прыгнет          | Самолеты                  |
|       |         | неделя |                            |                      |                                |                            |                           |
|       | апрель  | неделя | Кати в цель                | Бездомный заяц       | Кто скорее добежит до флажка   | Добеги и прыгни            | Лошадки                   |
|       |         | неделя | Серсо                      | Пробеги тихо         | С мячом под дугой              | Не попадись                | Ловишки с домами          |
|       |         | неделя | Школа мяча                 | Встречные перебежки  | Перелет птиц                   | Попрыгунчики               | Перепрыгни через ручеек   |

|  |     |        |                      |                |                    |                       |                         |
|--|-----|--------|----------------------|----------------|--------------------|-----------------------|-------------------------|
|  |     | неделя | Докати мяч до флажка | Затейники      | Пастух и стадо     | С кочки на кочку      | Птички и кошка          |
|  |     | неделя |                      |                |                    |                       |                         |
|  | май | неделя | Сбей мяч             | Ловишки        | Пожарные на ученье | Классы                | Кто добежит быстрее     |
|  |     | неделя | Ловишки с мячом      | Бездомный заяц | Котята и щенята    | Зайка серый умывается | Лошадки                 |
|  |     | неделя | Мяч водящему         | Хитрая лиса    | Кот и мыши         | Достань до мяча       | Прятки                  |
|  |     | неделя | Серсо                | Уголки         | С мячом под дугой  | Лиса в курятнике      | Успей выбежать из круга |
|  |     | неделя |                      |                |                    |                       |                         |
|  |     | неделя |                      |                |                    |                       |                         |
|  |     | неделя |                      |                |                    |                       |                         |

*Примечание: в течение учебного года следует разучить с детьми 12- 15 новых подвижных игр. Кроме этого необходимо усложнять правила хорошо знакомых детям подвижных игр: ограничивать площадь для проведения игры; увеличить количество водящих, уменьшать время для выполнения заданий и т.п. – все это позволит хорошо знакомые игры сделать более интересными для детей.*

Приложение

### Перспективное планирование комплексов утренней гимнастики

| сезон | месяц    | недели | Комплексы утренней гимнастики                                       |                                                         |
|-------|----------|--------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|       |          |        | С предметами                                                        | Без предметов                                           |
| осень | сентябрь | неделя |                                                                     | Комплекс утренней гимнастики №1 сентябрь (см.картотеку) |
|       |          | неделя |                                                                     | Комплекс утренней гимнастики №1 сентябрь (см.картотеку) |
|       |          | неделя | Комплекс утренней гимнастики №2 (с палками) сентябрь (см.картотеку) |                                                         |
|       |          | неделя | Комплекс утренней гимнастики №2 (с палками) сентябрь (см.картотеку) |                                                         |
|       |          | неделя |                                                                     |                                                         |
|       | октябрь  | неделя |                                                                     | Комплекс утренней гимнастики №1 октябрь (см.картотеку)  |
|       |          | неделя |                                                                     | Комплекс утренней гимнастики №1 октябрь (см.картотеку)  |
|       |          | неделя | Комплекс утренней гимнастики №2                                     |                                                         |

|      |         |            |                                                                        |                                                           |
|------|---------|------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| зима | Ноябрь  |            | (с кубиками) октябрь (см.картотеку)                                    |                                                           |
|      |         | неделя     | Комплекс утренней гимнастики №2<br>(с кубиками) октябрь (см.картотеку) |                                                           |
|      |         | неделя     |                                                                        |                                                           |
|      |         | неделя     |                                                                        | Комплекс утренней гимнастики №1 ноябрь<br>(см.картотеку)  |
|      |         | неделя     |                                                                        | Комплекс утренней гимнастики №1 ноябрь<br>(см.картотеку)  |
|      |         | неделя     | Комплекс утренней гимнастики №2<br>(с флажками) ноябрь (см.картотеку)  |                                                           |
|      |         | неделя     | Комплекс утренней гимнастики №2<br>(с флажками) ноябрь (см.картотеку)  |                                                           |
|      |         | неделя     |                                                                        |                                                           |
|      | Декабрь | неделя     |                                                                        | Комплекс утренней гимнастики №1 декабрь<br>(см.картотеку) |
|      |         | неделя     |                                                                        | Комплекс утренней гимнастики №1 декабрь<br>(см.картотеку) |
|      |         | неделя     | Комплекс утренней гимнастики №2<br>(с обручами) декабрь (см.картотеку) |                                                           |
|      |         | неделя     | Комплекс утренней гимнастики №2<br>(с обручами) декабрь (см.картотеку) |                                                           |
|      |         | неделя     |                                                                        |                                                           |
| зима | Январь  | неделя     |                                                                        | каникулы                                                  |
|      |         | неделя     |                                                                        | Комплекс утренней гимнастики №1 январь<br>(см.картотеку)  |
|      |         | неделя     | Комплекс утренней гимнастики №2<br>(с гантелями) январь (см.картотеку) |                                                           |
|      |         | неделя     | Комплекс утренней гимнастики №2<br>(с гантелями) январь(см.картотеку)  |                                                           |
|      |         | неделя     |                                                                        |                                                           |
|      | февраль | 1-я неделя |                                                                        | Комплекс утренней гимнастики №1 февраль<br>(см.картотеку) |
|      |         | 2-я неделя |                                                                        | Комплекс утренней гимнастики №1 февраль<br>(см.картотеку) |
|      |         | 3-я неделя | Комплекс утренней гимнастики №2<br>(с палками) февраль (см.картотеку)  |                                                           |

|       |        |            |                                                                       |                                                          |
|-------|--------|------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| весна |        | 4-я неделя | Комплекс утренней гимнастики №2<br>(с палками) февраль (см.картотеку) |                                                          |
|       |        | неделя     |                                                                       |                                                          |
|       | март   | 1-я неделя |                                                                       | Комплекс утренней гимнастики №1 март<br>(см.картотеку)   |
|       |        | 2-я неделя |                                                                       | Комплекс утренней гимнастики №1 март<br>(см.картотеку)   |
|       |        | 3-я неделя | Комплекс утренней гимнастики №2<br>(с флажками) март (см.картотеку)   |                                                          |
|       |        | 4-я неделя | Комплекс утренней гимнастики №2<br>(с флажками) март (см.картотеку)   |                                                          |
|       |        | неделя     |                                                                       |                                                          |
|       | апрель | 1-я неделя |                                                                       | Комплекс утренней гимнастики №1 апрель<br>(см.картотеку) |
|       |        | 2-я неделя |                                                                       | Комплекс утренней гимнастики №1 апрель<br>(см.картотеку) |
|       |        | 3-я неделя | Комплекс утренней гимнастики №2<br>(с палками) апрель (см.картотеку)  |                                                          |
|       |        | 4-я неделя | Комплекс утренней гимнастики №2<br>(с палками) апрель (см.картотеку)  |                                                          |
|       |        | неделя     |                                                                       |                                                          |
|       | май    | 1-я неделя |                                                                       | Комплекс утренней гимнастики №1 май<br>(см.картотеку)    |
|       |        | 2-я неделя |                                                                       | Комплекс утренней гимнастики №1 май<br>(см.картотеку)    |
|       |        | 3-я неделя | Комплекс утренней гимнастики №2<br>(с кубиками) май (см.картотеку)    |                                                          |
|       |        | 4-я неделя | Комплекс утренней гимнастики №2<br>(с кубиками) май (см.картотеку)    |                                                          |
|       |        | неделя     |                                                                       |                                                          |

*Примечание: комплекс утренней гимнастики планируется на две недели. В течение первой недели с детьми разучивают общеразвивающие упражнения, в течение второй недели выполнение общеразвивающих упражнений усложняется за счет смены исходного положения, темпа выполнения, увеличения количества повторений.*

Приложение

### Перспективное планирование восприятия художественной литературы и фольклора

| сезон | месяц    | недели                                  | Дни недели                                                                     |                                                                                                                          |                                                               |                                                     |                                                       |
|-------|----------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|       |          |                                         | Понедельник<br>(чтение)                                                        | Вторник<br>(рассматривание<br>иллюстраций)                                                                               | Среда<br>(заучивание)                                         | Четверг<br>(знакомство с<br>писателями,<br>поэтами) | Пятница<br>(рассказывание)                            |
| осень | Сентябрь | 1-я неделя<br>Праздник<br>знаний        | Л. Толстой «Лев и<br>собачка»<br>(чтение).<br>Пословицы о<br>дружбе            | Рассматривание<br>иллюстраций<br>«День знаний»                                                                           | М. Исаковский<br>«Поезжай за<br>морья-океаны»<br>(заучивание) | Толстой А.Н                                         | П. Бажов<br>«Серебряное копыт-<br>це» (рассказывание) |
|       |          | 2-я неделя<br>Осень<br>золотая          | Т. Александрова<br>«Домовенок<br>Кузька» (чтение).<br>Пословицы и<br>поговорки | Рассматривание<br>иллюстрации из<br>альбома «Осень»                                                                      | Улетает лето<br>Е. Трутнева                                   | Бажов П.П                                           |                                                       |
|       |          | 3-я неделя<br>Дары осени                | В.Смит «Про<br>летающую<br>корову»,перевод с<br>анг. Б.Заходера.               | Рассматривание<br>муляжей и<br>настоящих фруктов<br>и овощей                                                             | «Что растет на<br>нашей грядке?»<br>В. Коркин                 | Маяковский В.В.                                     |                                                       |
|       |          | 4-я неделя<br>Ребенок на<br>улице (ПДД) | В.Бианки «Сова»                                                                | Рассматривание<br>иллюстраций по<br>ПДД                                                                                  | «Учимся<br>переходить<br>дорогу»<br>Виктор Верёвка            | Бианки В. В.                                        |                                                       |
|       | октябрь  | 1-я неделя<br>Я расту<br>здоровым       | В. Драгунский<br>«Друг детства»<br>(чтение)                                    | Внести<br>иллюстрации о<br>режиме дня и<br>рассмотреть<br>иллюстрации к<br>произведению К.И.<br>Чуковского<br>«Мойдодыр» | «Ем я много<br>витаминов»                                     | Гайдар А.П.                                         |                                                       |
|       |          | 2-я неделя                              | Н. Телешов                                                                     | Иллюстрации из                                                                                                           |                                                               | Андерсен Х. К.                                      | Русская народная                                      |



|  |        |                                                  |                                                                |                                                                                                         |                                                                                     |                 |                                                                  |
|--|--------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------|
|  |        | Познаю себя<br>(права<br>ребенка)                | «Крупеничка»<br>(чтение).<br>Потешки и сказки о<br>животных    | серии «Ребенок<br>имеет право»                                                                          | «Воскресенье»<br>Олег Бундур                                                        |                 | сказка «Царевна-<br>лягушка»<br>(рассказывание)                  |
|  |        | 3-я неделя Я<br>и моя семья                      | «Финист - ясный<br>сокол»<br>обр.А.Платонова                   | Рассматривание<br>рисунков и<br>фотографий «Моя<br>семья»                                               | Е. Благинина<br>«Посидим в ти-<br>шине»<br>(заучивание).<br>Потешки                 | Барто А. Л.     |                                                                  |
|  |        | 4-я неделя<br>Огонь друг,<br>огонь враг          | Л. Пантелеев<br>«Буква «ы»»                                    | Внести<br>иллюстрации<br>«Пожарный»,<br>«Пожарная<br>машина»,<br>«Неправильное<br>обращение с<br>огнем» | «Очень важные<br>правила!»                                                          | Берестов В. Д   |                                                                  |
|  |        | 5-я неделя<br>Птицы и<br>животные<br>нашего края |                                                                | Иллюстрации птиц,<br>рыб фигурки<br>животных.                                                           | «Скачет шустрая<br>синица»<br>А. Барто                                              |                 |                                                                  |
|  | ноябрь | 1-я неделя<br>Родная<br>страна                   | А. Линдгрен<br>«Карлсон, который<br>живет на крыше»<br>(главы) | Рассматривание<br>иллюстраций<br>достопримечательн<br>ости нашего города                                | И. Суриков «Вот<br>моя деревня...»<br>(заучивание).<br>Песни и потешки<br>о природе | Маяковский В.В. | Русская народная<br>сказка «Заяц-<br>хвостун»<br>(рассказывание) |
|  |        | 2-я неделя<br>Профессии<br>моих<br>родителей     | Н. Носов «Живая<br>шляпа» (чтение)                             | Внести<br>иллюстрации<br>профессий,<br>фотографии<br>«Родители на<br>работе»                            | «Азбука<br>профессий<br>Алфавит»<br>Дина Михеева                                    | Носов Н. Н.     |                                                                  |
|  |        | 3-я неделя<br>День матери                        | «Лиса и кувшин» в<br>обработке<br>О.Капицы                     | Рассматривание<br>иллюстраций о<br>маме и семье                                                         | «Моя мама»<br>О.Чусовитина                                                          | Маршак С. Я.    |                                                                  |
|  |        | 4-я неделя                                       | Х. Мякеля                                                      | Рассматривание                                                                                          | «Азбука                                                                             | Житков Б. С.    |                                                                  |

|      |         |                                               |                                                                       |                                                                                |                                                            |                 |                                                            |
|------|---------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------|
|      |         | Символы России.                               | «Господин Ау» (главы из книги)                                        | символов России и родного города                                               | маленького россиянина. Буква Ф. Флаг России» Инесса Агеева |                 |                                                            |
| зима | Декабрь | Зима спешит к нам в гости                     | С.Георгиев «Я спас Деда Мороза»                                       | Внести иллюстрации о начале зимы                                               | «Под Утро» О.Орлов                                         | Есенин С. А.    | В. Катаев «Цветик-семицветик» (рассказывание)              |
|      |         | Азбука безопасности. Правила поведение зимой. | Б.Заходер «Серая звездочка»                                           | Ух мороз, мороз, мороз (Русский форклер)                                       | Гололед И.Мельничук                                        | Заходер Б.      | Ненецкая сказка «Кукушка», обр. К. Шаврова (рассказывание) |
|      |         | Подарки к Новому году                         | О.Пройслер «Маленькая Баба Яга» пер. с нем.Ю.Коринца                  | Внести иллюстрации Новый год                                                   | Подарки Дедушки Мороза. Подари мне кубики                  | Сладков Н. И.   |                                                            |
|      |         | Новый год.                                    | Б.Жидков «Белый домик»                                                | Рассматривание старых новогодних открыток                                      | Что такое Новый год? (Е.Михайлова)                         | Пришвин М. М,   |                                                            |
|      |         | Новый год                                     |                                                                       |                                                                                | Новогодний калейдоскоп стихов                              |                 |                                                            |
|      | январь  | Каникулы                                      |                                                                       |                                                                                |                                                            |                 |                                                            |
|      |         | Зимние забавы                                 | С. Городецкий «Котенок» (чтение в лицах). Песенки и потешки о природе | Внести иллюстрации из серии «Зимние забавы», картинки с зимними видами спорта. | Снежная Баба Юрий Кушак                                    | Маяковский В.В. | Русская народная сказка «Никита Кожемяка» (рассказывание)  |
|      |         | День рождение детского сада.                  | Г. Снегирев «Пингвиний пляж» (чтение)                                 | Рассматривание фотографий из архива детского сада                              | День рождение детского сада Ирина Гурина                   | Чарушин Е. И.   |                                                            |
|      |         | День рождение                                 | «Докучные сказки»                                                     |                                                                                | М. Яснов «Мирная                                           | Чуковский В. И. |                                                            |

|       |         |                                                                            |                                                                                         |                                                                                |                                                                                       |                   |                                                                                                      |
|-------|---------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |         | детского сада                                                              |                                                                                         |                                                                                | считалка»<br>(заучивание).<br>Повторение стихов<br>о зиме                             |                   |                                                                                                      |
|       |         |                                                                            |                                                                                         |                                                                                |                                                                                       |                   |                                                                                                      |
|       | февраль | 1-я неделя<br>Что за<br>прелесть эти<br>сказки                             | А. Гайдар «Чук и<br>Гек» (главы)<br>(чтение)                                            | Рассматривание<br>иллюстраций из<br>книг и любимых<br>сказок                   |                                                                                       | Успенский Э. Н.   |                                                                                                      |
|       |         | 2-я неделя<br>Один дома<br>(безопасность в доме)                           | А. Фет «Кот поет,<br>глаза прищурил. ...»<br>(чтение). Я. Аким<br>«Моя родня»           | Внести<br>иллюстрации из<br>серии «Один дома»                                  |                                                                                       | Пушкин А. С.      | Русская народная<br>сказка «Сивка-<br>Бурка»<br>(рассказывание)                                      |
|       |         | 3-я неделя<br>День<br>защитника<br>Отечества                               | Л. Толстой<br>«Косточка»<br>(чтение)                                                    | Внести<br>иллюстрации о<br>профессии военный                                   |                                                                                       | Некрасов Н. А.    |                                                                                                      |
|       |         | 4-я неделя<br>День<br>защитника<br>Отечества                               | Э. Успенский<br>«Разговор» (чтение<br>в лицах)                                          | Рассматривание<br>иллюстрации из<br>альбома «Военная<br>техника»               |                                                                                       | Паустовский К. Г. |                                                                                                      |
|       |         |                                                                            |                                                                                         |                                                                                |                                                                                       |                   |                                                                                                      |
| весна | март    | 1-я неделя<br>Наши мамы<br>и бабушки.<br>Женский<br>праздник.              | Б. Житков «Как я<br>ловил человечков»<br>(чтение)                                       | Рассматривание<br>фотографий «наши<br>мамы»                                    | Г. Виеру «Мамин<br>день» (заучивание).<br>Пословицы о<br>честности и прав-<br>дивости | Аксаков С. Т.     | Сказки народов<br>Западной Африки<br>«Чудесные истории<br>про зайца по имени<br>Лек» (рассказывание) |
|       |         | 2-я неделя<br>Мир вокруг<br>нас.<br>(природа и<br>животные<br>нашего края) | «Три золотых<br>волоска Деда<br>Всеведа» из<br>сборника сказок К.<br>Я. Эрбена (чтение) | Рассматривание<br>иллюстрации из<br>серии «Деревья»,<br>«Птицы»,<br>«Животные» | И. Белоусов<br>«Весенняя гостья»<br>(заучивание).<br>Повторение<br>стихов о весне     | Суриков И. З.     |                                                                                                      |
|       |         | 3-я неделя<br>Все                                                          | А. Митяев «Сказка<br>о трех пиратов»                                                    | Внести<br>иллюстрации из                                                       | Наша<br>воспитательница                                                               | Перро Ш.          |                                                                                                      |

|  |        |                                                  |                                 |                                                                                                                     |                                                                                                       |                |                                                                                      |
|--|--------|--------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |        | профессии<br>важны.                              |                                 | серии<br>«Профессии», игру<br>«Кому что нужно»                                                                      |                                                                                                       |                |                                                                                      |
|  |        | 4-я неделя<br>Народная<br>культура и<br>традиции |                                 | Рассматривание<br>альбомов<br>«Хохлома»,<br>«Дымка», «Гжель»                                                        | Дымково                                                                                               | Аким Я.        |                                                                                      |
|  |        | Народная<br>культура и<br>традиции               |                                 | Создать альбом<br>«Народная<br>культура и<br>традиция»<br>(праздники Троица,<br>Пасха, Рождество)                   | Матрешки                                                                                              | Аракчеев Ю.    |                                                                                      |
|  | апрель | 1-я неделя<br>Весна.<br>Изменения в<br>природе.  | М. Москвина<br>«Кроха» (чтение) | Внести<br>иллюстрации из<br>серии «Весна»                                                                           | С. Есенин<br>«Черемуха»<br>(заучивание).<br>Составление<br>рассказа по<br>содержанию<br>стихотворения | Горький М.     | Русская народная<br>сказка «Крылатый,<br>мохнатый да<br>масляный»<br>(рассказывание) |
|  |        | 2-я неделя<br>День<br>космонавтик<br>и           |                                 | Рассматривание<br>иллюстраций о<br>космосе, планетах.                                                               | Планеты по<br>порядку<br>Аркадий Хайт                                                                 | Драгунский В.  |                                                                                      |
|  |        | 3-я неделя<br>Труд людей<br>весной               |                                 |                                                                                                                     | Труд весной<br>О.Высотская                                                                            | Жуковский В.   | Устное народное<br>творчество                                                        |
|  |        | 4-я неделя<br>Земля – наш<br>общий дом.          |                                 | Внести<br>иллюстрации из<br>альбома «Береги<br>нашу планету» (о<br>загрязнении<br>планеты и как мы<br>можем помочь) | Земля наш дом<br>родной                                                                               | Паустовский К. |                                                                                      |
|  |        |                                                  |                                 |                                                                                                                     |                                                                                                       |                |                                                                                      |
|  |        |                                                  |                                 |                                                                                                                     |                                                                                                       |                |                                                                                      |
|  |        |                                                  |                                 |                                                                                                                     |                                                                                                       |                |                                                                                      |
|  |        |                                                  |                                 |                                                                                                                     |                                                                                                       |                |                                                                                      |

|  |     |                                                 |                                              |                                                                                                   |                                                                                                             |               |                                                            |
|--|-----|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|
|  | май | 1-я неделя<br>Что за<br>праздник<br>день победы | К. Паустовский<br>«Кот-ворюга»<br>(чтение)   | Рассматривание<br>иллюстраций о<br>Великой<br>Отечественной<br>войне и празднике<br>«День победы» | Что такое день<br>победы<br>А.Усачев                                                                        | Катаев В.     |                                                            |
|  |     | 2-я неделя<br>Я и моя<br>семья                  | Сказка Р. Киплинга<br>«Слоненок»<br>(чтение) | Рассматривание<br>фотографий «моя<br>семья» и<br>иллюстраций<br>семейные традиции                 | А. Пушкин «У<br>лукоморья дуб<br>зеленый...»<br>(отрывок из<br>поэмы «Руслан и<br>Людмила»)<br>(заучивание) | Мошковская Э. | Русская народная<br>сказка «Хаврошечка»<br>(рассказывание) |
|  |     | 3-я неделя<br>Удивительн<br>ые<br>насекомые     |                                              | Рассматривание<br>иллюстраций из<br>серии «Насекомые»                                             | Веселый бал<br>Галина Галина                                                                                | Сутеев В.     |                                                            |
|  |     |                                                 |                                              |                                                                                                   |                                                                                                             |               |                                                            |
|  |     |                                                 |                                              |                                                                                                   |                                                                                                             |               |                                                            |
|  |     |                                                 |                                              |                                                                                                   |                                                                                                             |               |                                                            |
|  |     |                                                 |                                              |                                                                                                   |                                                                                                             |               |                                                            |

Приложение

### Перспективное планирование игр

|   |   |       |        |          |
|---|---|-------|--------|----------|
| с | е | месяц | недели | Виды игр |
|---|---|-------|--------|----------|

|       |          |                                         | <b>Сюжетно-ролевые<br/>игры</b> | <b>Дидактические<br/>игры</b>  | <b>Театрализо-<br/>ванные игры</b>                                                                  | <b>Игры с<br/>конструктором</b> | <b>Словесные<br/>игры</b>                                              |
|-------|----------|-----------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| осень | Сентябрь | 1-я неделя<br>Праздник<br>знаний        | «Детский сад»                   | «Какое слово<br>заблудилось?». | Игра: «Веселый<br>Старичок-<br>Лесовичок»<br>Цель: учить<br>пользоваться<br>разными<br>интонациями. | «Детский сад»                   | № 1<br>Где позвонили?<br>№ 2<br>Скажи, что ты<br>слышишь               |
|       |          | 2-я неделя<br>Осень<br>золотая          | «Транспорт»                     | «Угадай, какой<br>знак?»       | «Загадки без слов»<br>Цель: развивать<br>выразительность<br>мимики и жестов.                        | «Территория<br>детского сада»   | № 3<br><br>Тихо – громко!<br><br>№ 4<br><br>Наседка и цыплята.         |
|       |          | 3-я неделя<br>Дары осени                | «Путешествие по<br>городу»      | «Что нужно<br>артиллеристу»    | «Поиграем. —<br>угадаем.» (АБосева)<br>Цель:развивать<br>пантомимические<br>навыки.                 | «Универсам»                     | № 5<br><br>Кто что услышит?<br><br>№ 6<br><br>Продавец и<br>покупатель |
|       |          | 4-я неделя<br>Ребенок на<br>улице (ПДД) | «Магазин»                       | «Что слышно?»                  | Игра «Зеркало»<br>Цель: развивать<br>монологическую<br>речь.                                        | «Парк»(по замыслу)              | № 7<br>Найди игрушку.<br>№ 8<br>Часовой.                               |
|       |          |                                         |                                 |                                |                                                                                                     |                                 |                                                                        |

|  |         |                                            |                   |                               |                                                                                                                         |                         |                                                             |
|--|---------|--------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------|
|  | октябрь | 1-я неделя Я расту здоровым                | «Транспорт»       | «Светофор»                    | Игра: «Как варили суп» на имитацию движений<br>Цель: развивать воображение и пантомимические навыки.                    | «Машина легковая»       | № 9<br>Где звенит?<br>№ 10<br>Где постучали?                |
|  |         | 2-я неделя<br>Познаю себя (права ребенка)  | «Детский сад»     | «Кем я буду в Армии служить?» | Игра «Телефон»<br>Цель: развивать фантазию, диалогическую речь.                                                         | «Машина грузовая»       | № 11<br>Жмурки с колокольчиком.<br>№ 12<br>Жмурки с голосом |
|  |         | 3-я неделя Я и моя семья                   | «Магазин игрушек» | «Слушай звуки!»               | Игра-пантомима «Нос, умойся!» (по стихотворению Э.Мошковской)<br>Цель: развивать инициативность пантомимические навыки. | «Для игры в гонки»      | № 15<br>Скажи, что звучит<br>№ 13<br>Встречай гостей!       |
|  |         | 4-я неделя<br>Огонь друг, огонь враг       | «Почта»           | «Кто защищает наши границы»   | Игра «Подбери рифму»<br>Цель: развивать чувство рифмы.                                                                  | «Грузовик» (по условию) | № 14<br>Ветер и птицы<br>№ 16<br>Солнце и дождик            |
|  |         | 5-я неделя<br>Птицы и животные нашего края |                   |                               | Игра-пантомима «Медвежата»<br>Цель: развивать                                                                           |                         | № 17<br>Угадай, что делать                                  |

|  |        |                                              |                 |                             |                                                                                                                                         |                          |                                                           |
|--|--------|----------------------------------------------|-----------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------|
|  |        |                                              |                 |                             | пантомимические<br>навыки                                                                                                               |                          | №<br>18<br>Узнай по звуку                                 |
|  | ноябрь | 1-я неделя<br>Родная<br>страна               | «Поликлиника»   | «Водители»                  | Игра на пальцах<br>(Л.П.Савина)«Братцы<br>»<br>Цель: развивать<br>мелкую моторику<br>пальцев.                                           | «Микрорайон<br>города»   | № 19<br>Кто это?<br>№ 21<br>Улиточка                      |
|  |        | 2-я неделя<br>Профессии<br>моих<br>родителей | «Строительство» | «Узнай по голосу-<br>1»     | Игра : «Моя<br>Вообразия».<br>Цель: развивать<br>навыки<br>импровизации,<br>фантазию,<br>творческое<br>воображение.                     | «Улицы нашего<br>города» | № 20<br>Угадай, чей<br>голосок<br>№ 22<br>Угадай, кто это |
|  |        | 3-я неделя<br>День матери                    | «Транспорт»     | «Кто отличник-<br>пешеход?» | Разыгрывание по<br>ролям стихотворения<br>«Кто как считает?»<br>М.Карим<br>Цель: развивать<br>интонационную<br>выразительность<br>речи. | «По условию»             | № 23<br>Лягушка<br>№ 24<br>Улавливай шепот                |
|  |        | 4-я неделя<br>Символы<br>России.             | «Магазин»       | «Составь карту»             | Расскажи стихи с по-<br>мощью мимики и<br>жестов.<br>«Убежало молоко»                                                                   | «По замыслу»             | № 25<br>Горшочек                                          |



|      |         |                                                                             |                             |                                |                                                                                                     |                                                    |                                                                       |
|------|---------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|      |         |                                                                             |                             |                                | (М.Боровицкая)                                                                                      |                                                    | № 26<br>Кто внимательный?                                             |
|      |         |                                                                             |                             |                                |                                                                                                     |                                                    |                                                                       |
| зима | Декабрь | 1-я неделя<br>Зима спешит<br>к нам в гости                                  | «Ветеринарная<br>лечебница» | «Будь внимателен!»             | Игра-<br>пантомима«Сугроб»<br>Цель: развивать<br>выразительность<br>мимики и жестов.                | «Роботы»                                           | № 27<br>Принеси игрушки<br>№ 28<br>Слушай и<br>выполняй               |
|      |         | 2-я неделя<br>Азбука<br>безопасности<br>.<br>Правила<br>поведение<br>зимой. | «Семья»                     | «Путешествие на<br>машинах»    | Игра«Давайте<br>хохотать»<br>Цель: развивать<br>навыки<br>импровизации и<br>монологическую<br>речь. | «Построй робота<br>похожего на...»<br>(по условию) | № 29<br>Хлопки<br>№ 30<br>Лото                                        |
|      |         | 3-я неделя<br>Подарки к<br>Новому году                                      | «Мастерская Деда<br>Мороза» | «Отгадай военную<br>профессию» | Игра: Гимнастика<br>для язычка<br>Цель: учить<br>выразительности<br>речи.                           | «Снежные<br>постройки»                             | № 31<br>Кто летит (бежит,<br>идет, прыгает)?<br>№ 32<br>Запомни слова |
|      |         | 4-я неделя<br>Новый год.                                                    | «Библиотека»                | «Четыре стихии»                | Игра: «Договорим то,<br>чего не придумал<br>автор»<br>Цели: • развивать                             | «По замыслу»                                       | № 33<br>Красный – белый                                               |

|  |        |                                       |                  |                           |                                                                                                                                                                                 |                          |                                                                        |
|--|--------|---------------------------------------|------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|  |        |                                       |                  |                           | диалогическую и<br>монологическую<br>речь детей;                                                                                                                                |                          | № 34<br>Где звук?                                                      |
|  |        | 5-я неделя<br>Новый год               |                  | «По дороге»               |                                                                                                                                                                                 |                          |                                                                        |
|  | январь | Каникулы                              |                  |                           |                                                                                                                                                                                 |                          |                                                                        |
|  |        | Зимние<br>забавы                      | «Детский сад»    | «Соберём<br>картинку»     | Игры на пальцах:<br>Цели: развивать<br>мелкую моторику<br>рук в сочетании с<br>речью;                                                                                           | «Самолеты,<br>вертолеты» | № 35<br>Кто больше?<br>№ 36<br>Поймать рыбку                           |
|  |        | День<br>рождение<br>детского<br>сада. | «Парикмахерская» | «Испорченный<br>телефон». | Игра с<br>воображаемым<br>объектом•<br>Цель: формировать<br>навыки работы с<br>воображаемыми<br>предметами;                                                                     | «Аэродром»               | № 37<br>Кто внимательнее?<br>№ 38<br>Кто больше слов<br>придумает?     |
|  |        | День<br>рождение<br>детского<br>сада  | «Магазин одежды» | «Найди нужный<br>знак»    | Игры-превращения.<br>Цель: научить<br>будущих артистов<br>выразительности,<br>оживлять фантазию и<br>воображение,<br>совершенствовать<br>образные<br>исполнительские<br>умения. | «По замыслу»             | № 39<br>Найди место для<br>своей картинки.<br>№ 40<br>Будь внимателен. |
|  |        |                                       |                  |                           |                                                                                                                                                                                 |                          |                                                                        |

|  |         |                                               |                        |                              |                                                                                                                                        |                                |                                                                                                   |
|--|---------|-----------------------------------------------|------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | февраль | 1-я неделя<br>Что за прелесть эти сказки      | «Военные учения»       | «Как прадеды мир отстояли»   | Пantomима «Утренний туалет»<br>Цель: развивать воображение, выразительность жестов.                                                    | «Мосты»                        | № 41<br>Звенит – жужжит<br>№ 42<br>Отстукивание слогов                                            |
|  |         | 2-я неделя<br>Один дома (безопасность в доме) | «Скорая помощь»        | «Учим дорожные знаки»        | Расскажи стихи руками<br>Цель: побуждать детей к импровизации.                                                                         | «Мосты для разных автомобилей» | № 43<br>Телеграф<br>№ 44<br>Угадай слово                                                          |
|  |         | 3-я неделя<br>День защитника Отечества        | «Строительство, театр» | «Кого называли, тот и лови!» | Игра «Пчелы в улье»<br>Цели: развивать логическое и ассоциативное мышление; учить детей интонационно выразительно проговаривать фразы. | «Стадион»                      | № 43<br>Телеграф<br>№ 44<br>Угадай слово<br>№ 45<br>Слова-перевёртыши<br>№ 64<br>Осторожные птицы |
|  |         | 4-я неделя<br>День защитника Отечества        | «Пожарные на учении»   | «Назови лишнее слово»        | Проговаривание диалога с различными интонациями                                                                                        | «По замыслу»                   |                                                                                                   |

|       |      |                                                                            |                         |                    |                                                                                                                                               |                         |                                                                                                                                                       |
|-------|------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |      |                                                                            |                         |                    |                                                                                                                                               |                         |                                                                                                                                                       |
|       |      |                                                                            |                         |                    |                                                                                                                                               |                         |                                                                                                                                                       |
| весна | март | 1-я неделя<br>Наши мамы<br>и бабушки.<br>Женский<br>праздник.              | «Семья»                 | Кукла Катя обедает | Разыгрывание<br>ситуации «Не хочу<br>манной каши!»<br>Цель: учить<br>интонационно<br>выразительно<br>проговаривать фразы.                     | «Суда»                  | № 43<br>Телеграф<br>№ 44<br>Угадай слово<br>№ 45<br>Слова-<br>перевёртыши<br>№ 64<br>Осторожные птицы<br>№ 65<br>Узнай цветок<br>№ 66<br>Узнай ягоду. |
|       |      | 2-я неделя<br>Мир вокруг<br>нас.<br>(природа и<br>животные<br>нашего края) | «Строительство»         | Что изменилось?    | Разыгрывание<br>стихотворение<br>Б.Заходера: «Плачет<br>киска...»<br>Цель: развивать<br>пантомимические<br>способности, любовь<br>к животным. |                         | № 67<br>Чей пароход лучше<br>гудит?<br>№ 68<br>Чья птичка дальше<br>улетит?                                                                           |
|       |      | 3-я неделя<br>Все<br>профессии                                             | «Хохломские<br>мастера» | Чудесный мешочек   | Игры на развитие<br>выразительности и<br>воображения                                                                                          | «Игра в<br>волшебников» | № 69<br>Одуванчики.                                                                                                                                   |

|  |        |                                                  |                              |                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                                                                            |
|--|--------|--------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |        | важны.                                           |                              |                                       | Цель:<br>Формировать<br>простейшие образно-<br>выразительные<br>умения.                                                                                                                         |                                              | № 70<br>Надуй игрушку.                                                                     |
|  |        | 4-я неделя<br>Народная<br>культура и<br>традиции | «Аптека»                     | Лети ко мне!                          | Игра: «У зеркала».<br>Ролевая гимнастика у<br>зеркала. Цель: ,<br>совершенствовать<br>образные<br>исполнительские<br>умения. Развивать<br>творческую<br>самостоятельность в<br>передаче образа. | «Морское<br>путешествие»                     | № 71<br>Капитаны<br>№ 72<br>Пузырь.                                                        |
|  |        | 5-я неделя<br>Народная<br>культура и<br>традиции |                              | «Кто знает, пусть<br>дальше считает». |                                                                                                                                                                                                 | «Построй робота,<br>похожего на<br>человека» |                                                                                            |
|  | апрель | 1-я неделя<br>Весна.<br>Изменения в<br>природе.  | «Космическое<br>путешествие» | «Законы улиц и<br>дорог»              | Игра: «Пантомимы»<br>Цель: Совершенствов<br>ать исполнительские<br>умения детей в<br>создании<br>выразительного<br>образа.                                                                      | «Стадион»                                    | № 73<br>Что мы делали – не<br>скажем, а что<br>делали – покажем<br>№ 74<br>Приятный запах. |
|  |        | 2-я неделя<br>День                               | «Семеновские<br>мастера»     | «Слушай хлопки».                      | Игры- этюды:<br>Цель: развивать                                                                                                                                                                 | «Ракеты<br>Космические                       | № 75                                                                                       |

|  |     |                                                 |                                   |                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                           |                                                            |
|--|-----|-------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------|
|  |     | космонавтик<br>и                                |                                   |                        | детское воображение.<br>Обучать детей<br>выражению<br>различных эмоций и<br>воспроизведению<br>отдельных черт<br>характера.                                                                                                         | станции»                  | Соседи<br>№ 76<br>Придумай фразу                           |
|  |     | 3-я неделя<br>Труд людей<br>весной              | «Поликлиника»                     | Кто скорее соберет?    | Игра-пантомима«Был<br>у зайца огород»<br>(В.Степанов.)<br>Цель: развивать<br>пантомимические<br>навыки.                                                                                                                             | «Библиотека»              | № 77<br>Обгони<br>№ 78<br>Волшебное зеркало                |
|  |     | 4-я неделя<br>Земля – наш<br>общий дом.         | «Детский сад,<br>кукольный театр» | «Автошкола №1»         | ИГРЫ –стихи.<br>Цель: учить детей<br>обыгрывать<br>литературный текст,<br>поддерживать<br>стремление<br>самостоятельно<br>искать<br>выразительные<br>средства для<br>создания образа,<br>используя движение,<br>мимику, позу, жест. | «По условию»              | № 79<br>Дождик, дождик<br>№ 80<br>Палочка-<br>выручалочка. |
|  |     |                                                 |                                   |                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                           |                                                            |
|  | май | 1-я неделя<br>Что за<br>праздник<br>день победы | «Подводная лодка»                 | Понятийное<br>мышление | Игра: «Звонкие<br>ладошки».<br>Цель: Обратить<br>внимание детей на                                                                                                                                                                  | «Архитектура и<br>дизайн» | № 81<br>Песенка стрекозы.<br>№ 82                          |

|  |  |                                      |                       |                          |                                                                                                                     |                           |                                                    |
|--|--|--------------------------------------|-----------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------|
|  |  |                                      |                       |                          | характер хлопков в зависимости от музыки и образов.                                                                 |                           | Повар                                              |
|  |  | 2-я неделя<br>Я и моя семья          | «Путешествие по реке» | Игры на восприятие звука | Игры на развитие выразительной мимики.<br>Цель: учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа. | «Дома для инопланетян»    | № 85<br>Определи место игрушки<br>№ 83<br>Светофор |
|  |  | 3-я неделя<br>Удивительные насекомые | «Строительство, цирк» | Живое домино             | Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А.Апухтина.<br>Цель: побуждать к активному участию в инсценировке.   | «Построим город будущего» | № 84<br>Стайка<br>№ 86<br>Аист                     |
|  |  |                                      |                       |                          |                                                                                                                     |                           |                                                    |
|  |  | неделя                               |                       |                          |                                                                                                                     |                           |                                                    |

Приложение

**Перспективное планирование трудовой деятельности  
детей старшего дошкольного возраста**

| Месяц    | Недели | Труд на участке                                      | Программное содержание                                                                                  | Труд в уголке природы           | Программное содержание                                                                                                                        | Хозяйственно бытовой труд             | Программное содержание                                                                                                                                                                             |
|----------|--------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1      | Заготовка цветочных семян                            | Учить собирать семена. Воспитать желание участвовать в совместной деятельности на равне со всеми        | Знакомство с календарём природы | Познакомить детей с моделями, обозначающими разные состояния погоды. Формировать интерес к природе, желание наблюдать за природными явлениями | Оказывать помощь младшему воспитателю | Воспитывать уважение к работы взрослых. Учить старательно, выполнять поручения                                                                                                                     |
|          | 2      | Очистка грядок от засохших цветов. Перекопка газонов | Формировать трудовые умения, навыки коллективной работы                                                 | Уход за комнатными растениями   | Выявить знание детей об уходе за растениями (поливка, рыхление, обрызгивание, удаление сухих листьев). Воспитать желание трудится             | Наведём порядок в игровых уголках     | Приучать детей следить за порядком в игровых уголках; учить убирать игрушки на место; формировать самостоятельность в наведении порядка; воспитать положительное отношение к трудовой деятельности |
|          | 3      | Заготовка и сушка листьев для ручного труда          | Учить собирать листья, разной расцветки, формы. Воспитать желание участвовать в совместной деятельности | Уход за срезанными цветами      | Учить детей менять воду в вазе, подрезать стебель. Воспитать желание ухаживать за цветами                                                     | Мытьё выносных игрушек                | Учить готовить оборудование, для труда используя схему (намылить мочалку, мыть игрушки, ополаскивать, вытирать). Воспитать аккуратность, трудолюбие                                                |
|          | 4      | Уборка опавших                                       | Учить работать граблями, веником, сметать и сгребать                                                    | Беседа о                        | Уточнить представления детей об обитателях уголка природы:                                                                                    | Помочь младшему                       | Учить складывать салфетки, пользоваться                                                                                                                                                            |



|  |  |                   |                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                      |                                     |                                                           |
|--|--|-------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|  |  | листьев с участка | сухую листву в кучи.<br>Воспитать желание работать в коллективе | дежурстве | (комнатные растения, обитатели аквариума, птиц, черепахе).<br>Познакомить о содержание ухода. Уточнить обязанности дежурных. Воспитать ответственность за порученное дело. Разработка Л. С Игнаткина | воспитателю<br>нарезать<br>салфетки | ножницами. Воспитать стремление к совместной деятельности |
|--|--|-------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|

| Месяц   | Недели | Труд на участке    | Программное содержание                                                                                                 | Труд в уголке природы                     | Программное содержание                                                                                                    | Хозяйственно бытовой труд        | Программное содержание                                                                                                                                                  |
|---------|--------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь | 1      | Помощь малышам     | Учить детей помогать малышам. Предложить помощь в уборке участка от опавших листьев.<br>Воспитывать желание трудиться. | Коллективный труд по уходу за аквариумом. | Учить детей доливать воду в аквариум удалять лишних улиток. Воспитывать желание ухаживать за рыбками.                     | Мытьё игрушек                    | Вырабатывать умение самостоятельно готовить оборудование для труда.<br>Закрепить умение пользоваться схемой.<br>Учить понимать значимость труда (игрушки стали чистыми) |
|         | 2      | Работа на участке. | Предложить детям подмести веранду и участок.<br>Воспитывать желание работать в коллективе; увидеть результат своего    | Уход за комнатными растениями.            | Продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, формировать представление об уходе за ними осенью. Воспитывать | Протереть строительный материал. | Поручить протереть влажной тряпкой, губкой строительный материал.<br>Учить прополаскивать, выжимать губку.                                                              |

|  |   |                               |                                                                                                                                                             |                    |                                                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                          |
|--|---|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |   |                               | труда.                                                                                                                                                      |                    | желание трудиться.                                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                          |
|  | 3 | Уборка опавших листьев        | Очищать участок от опавших листьев, собирать листву в кучу. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; желание помогать взрослому. | Работа дежурных.   | Продолжать планировать руководство работой дежурных. Напомнить, что в осенний период надо реже поливать алоэ, филлокактус; но некоторые растения требуют обрызгивания. | Помощь мл. воспитателю.              | Поручить детям, протереть стулья влажной губкой. Воспитывать желание трудиться в коллективе.                                                                             |
|  | 4 | Окопать деревья и кустарники. | Воспитывать желание помочь взрослому. Работать в коллективе; помогать друг другу.                                                                           | Уход за черепахой. | Учить во время менять воду, мыть террариум. Воспитывать любовь к животным.                                                                                             | Мытьё шкафов в раздевальной комнате. | Продолжать формировать у детей умение протирать влажной и сухой тряпочкой шкафчики в раздевальной комнате. Совершенствовать трудовые навыки. Формировать культуру труда. |

|       |        |                 |                        |                       |                        |                           |                        |
|-------|--------|-----------------|------------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------|------------------------|
| Месяц | Недели | Труд на участке | Программное содержание | Труд в уголке природы | Программное содержание | Хозяйственно бытовой труд | Программное содержание |
|-------|--------|-----------------|------------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------|------------------------|

|        |   |                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь | 1 | Мы помогаем малышам.               | Учить детей действовать по просьбе взрослых. Понимать значение своего труда для других. Воспитывать заботливое отношение к младшим товарищам.                                               | Мытьё комнатных растений.                                                             | Закрепить умение протирать крупные листья, уметь пользоваться тряпочкой: отжимать, промывать. Учить видеть результат своего труда: растения стали чистые, красивые.                                                                                                                                                   | Ремонт книг.               | Организовать ремонт книг. Приучать детей помогать взрослому в ремонте книг. Воспитывать бережное отношение к книгам.                                                                                             |
|        | 2 | Заготовка корма для зимующих птиц. | Учить детей совместно трудиться; заготавливать корм для птиц (ягоды рябины). Воспитывать заботливое отношение к птицам. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.             | Маленькое море.<br><br>Трудовое воспитание. Старшая группа. Р. А. Жукова. Стр. 33 №14 | Учить детей работать с взрослым. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и воспитателем, желание и умение участвовать в общем труде, его организации. Учить детей вместе с воспитателем менять воду в аквариуме, мыть ракушки, камешки. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, уважение друг к другу. | Труд в умывальной комнате. | Совершенствовать умение детей мыть расчёски, мыльницы; раскладывать мыло. Совершенствовать трудовые навыки в процессе труда, навыки коллективного труда. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело. |
|        | 3 | Уборка участка детского сада.      | Удаление засохшей, сорной травы с участка, сгребание сухих листьев. Продолжать учить работать граблями. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, бережно обращаться с инвентарём. | Календарь природы.                                                                    | Отметить, что идёт 3 месяц осени «ноябрь». В календаре отмечать изменения в погоде. Воспитывать добросовестное отношение к работе.                                                                                                                                                                                    | Труд после еды и занятий.  | Продолжать учить дежурных подметать пол после приёма пищи и занятий по аппликации. Воспитывать ответственность за порученное дело.                                                                               |
|        | 4 | Уборка участка от первого снега.   | Подмести дорожки от первого снега. Прививать любовь к совместному                                                                                                                           | Уход за попугаем.                                                                     | Сформировать представление о хороших условиях, для птиц, живущих в неволе. Дать                                                                                                                                                                                                                                       | Стирка салфеток.           | Продолжать учить детей следить за чистотой: стирать салфетки после                                                                                                                                               |

|  |  |  |        |  |                                                                                                         |  |                                                 |
|--|--|--|--------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|
|  |  |  | труду. |  | представление о том, что попугаю необходим разнообразный корм. Воспитывать бережное отношение к птицам. |  | рисования и аппликации. Воспитывать трудолюбие. |
|--|--|--|--------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|

| Месяц   | Недели | Труд на участке                          | Программное содержание                                                                                                                                | Труд в уголке природы                                      | Программное содержание                                                                                                                                  | Хозяйственно бытовой труд                                  | Программное содержание                                                                                                                                                                                           |
|---------|--------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь | 1      | Уборка участка от снега.                 | Учить детей сгребать снег лопатой для постройки горки; правильно держать лопату, сгребать снег в одном направлении. Получать удовлетворение от труда. | Календарь природы.                                         | Отметить, что наступил 1 месяц зимы «декабрь». Работа с календарём природы: какими значками чаще пользуются, что они показывают.                        | Бытовая техника.                                           | Формировать представление о представлении, о предметах бытовой техники, её назначении, о том, как она облегчает труд человека; развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира. |
|         | 2      | Оказание помощи дворнику в уборке снега. | Воспитывать желание помочь окружающим; закрепить навыки труда.                                                                                        | Уход за комнатными растениями. Трудовое воспитание старшая | Пополнить знания детей о приёмах ухода за комнатными растениями. Познакомить детей с новыми способами ухода – как удобрение почвы. Воспитывать бережное | Помогаем в уборке мл. Воспитателю средней группы. Трудовое | Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы, навыки коллективного труда. Формировать привычку поддерживать чистоту и                                                                                      |

|  |   |                             |                                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                      |                                                    |                                                                                                                                        |
|--|---|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |   |                             |                                                                                                                             | группа. Р. А. Жукова стр. 27 №11 | отношение к растениям; развивать познавательный интерес, стремление трудиться самостоятельно, желание помогать взрослым, друг другу. | воспитание. Старшая группа Р. А.Жукова стр. 40 №17 | порядок в группе развивать чувство ответственности, желание быстро и качественно выполнять поручения взрослого.                        |
|  | 3 | Расчистка дорожек от снега. | Продолжать учить детей очищать от снега дорожки; затем подмести. Формировать умение трудиться сообща. Развивать трудолюбие. | Уход за рыбами.                  | Сформировать представление о хороших условиях рыб. Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Наблюдение за рыбками.                      | Дежури́м в изо - уголке.                           | Приучать детей к порядку в изо.                                                                                                        |
|  | 4 | Поможем малышам.            | Продолжать учить детей помогать малышам в уборке участка от снега. Воспитывать внимание к младшим.                          | Уход за попугаем.                | Продолжать учить детей следить, чтобы птице было хорошо жить в неволе; кормить, убирать клетку во время                              | Протирание шкафов для полотенец.                   | Закрепить умение планировать коллективную деятельность; распределять между собой обязанности. Воспитывать уважение к результату труда. |

| Месяц | Недели | Труд на участке       | Программное содержание                     | Труд в уголке природы | Программное содержание                        | Хозяйственно бытовой труд | Программное содержание           |
|-------|--------|-----------------------|--------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|
| Ян    | 1      | Вынесение кормушек на | Воспитывать заботливое отношение к птицам; | Уборка в уголке       | Воспитывать желание трудиться вместе. Бережно | Стирка кукольного         | Познакомить со свойствами воды и |

|  |   |                                |                                                                                                                               |                                                |                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                           |
|--|---|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |   | участок для подкормки птиц.    | практические навыки ухода. Закрепить знания об образе жизни птиц зимой.                                                       | природы.                                       | обращаться с оборудованием; умение им пользоваться. Воспитывать любовь к комнатным растениям и обитателям уголка.                                                        | белья.               | мыла. Учить детей пользоваться схемой стирки кукольного белья. Воспитывать желание трудиться.                                             |
|  | 2 | Труд на участке детского сада. | Учить детей работать, лопатой очищая от снега участок. Воспитывать желание помогать взрослым, бережное отношение к инвентарю. | Работа с календарём.                           | Продолжать работу с календарём природы. Дежурство в уголке природы соблюдения правил ухода за растениями и обитателями.                                                  | Мытье стульчиков.    | Продолжать учить детей мыть стульчики; закрепить умение пользоваться схемой. Учить помогать друг другу в труде. Воспитывать аккуратность. |
|  | 3 | Работа на участке.             | Учить укутывать деревья снегом, чтобы не вымерзли, и весной было больше влаги.                                                | Посев семян помидоров для выращивания рассады. | Уточнить представления детей о том, из чего можно вырастить растение; продолжать учить детей приёмам посева семян; развивать желание самим выращивать растения из семян. | Труд в физ - уголке. | Продолжать учить детей пользоваться влажной тряпкой; протирать инвентарь. Воспитывать желание трудиться, вместе помогая друг другу.       |

| Месяц   | Недели | Труд на участке                                          | Программное содержание                                                                                                                                         | Труд в уголке природы        | Программное содержание                                                                                    | Хозяйственно бытовой труд | Программное содержание                                                                                                                                                              |
|---------|--------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль | 1      | Изготовление снежных построек на участке.                | Учить детей совместному труду на участке. Закреплять у детей навыки работы с лопатой. Воспитывать умение радоваться после завершения успешно сделанной работы. | Дежурство в уголке природы.  | Сформировать ответственность за живые объекты уголка природы; закрепить трудовые умения.                  | Мытьё игрушек.            | Закрепить умение пользоваться схемой. Формировать навыки совместного труда. Умение договариваться, помогать друг другу. Воспитывать желание трудиться.                              |
|         | 2      | Оказание помощи дворнику в уборке участка детского сада. | Воспитывать желание помочь окружающим. Закрепить трудовые навыки.                                                                                              | Работа с календарём природы. | Продолжать работу с календарём природы и наблюдение за обитателями уголка природы.                        | Уход за обувью            | Приучать детей ухаживать за обувью: пользоваться щёткой и кремом. Содержать обувь в чистоте. Учить последовательности по уходу за обувью.                                           |
|         | 3      | Ледяные дорожки.                                         | Расчистить ледяные дорожки для скольжения. Залить их водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе.                                                        | Посев семян                  | Посеять семена укропа и петрушки в огород. Воспитывать желание выращивать зелень для употребления в пищу. | Уборка в игровом уголке   | Закрепить у детей представление о необходимости уборки группы. Учить совместному с воспитателем распределению обязанностей по проведению уборки. Закрепить умения отжимать тряпочку |

|  |   |                                      |                                                                                 |                                   |                                                                                     |                                           |                                                                                                                                                                      |
|--|---|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |   |                                      |                                                                                 |                                   |                                                                                     |                                           | вытирать пыль.<br>Воспитывать у детей уважение к труду товарища.                                                                                                     |
|  | 4 | Окутаем деревья и кустарники снегом. | Подгребать снег к стволам деревьев и кустарников. Прививать любовь к растениям. | Наблюдение за распусканием почек. | Нарезать веточки сирени и берёзы поставить в воду. Наблюдать за распусканием почек. | Наведение порядка в физкультурном уголке. | Продолжать учить детей следить за чистотой. Предложить помыть мячи, протереть спортивный инвентарь. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, уважение к труду товарища. |

| Месяц | Недели | Труд на участке | Программное содержание                                                                        | Труд в уголке природы        | Программное содержание                                                                                               | Хозяйственно бытовой труд                  | Программное содержание                                                                         |
|-------|--------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 1      | Помощь малышам  | Уборка участка младшей группы. Прививать желание трудиться, помогая младшим.                  | Работа с календарём природы. | Какие карточки-схемы поставили в календарь природы, что они обозначают. и/упр. – «Я покажу, а ты Расскажи»           | Мытье сан – полочек                        | Организовать мытьё сан - полочек, помочь мл. воспитателю. Прививать любовь к порядку, чистоте. |
|       | 2      | Уборка участка. | Разбросать по участку оставшийся снег для быстрого таяния. Воспитывать трудолюбие, внимание к | Труд в уголке природы.       | Закрепить умения детей ухаживать за комнатными растениями и животными. Сформировать чувство ответственности за живые | Протирание банкетов и шкафов в раздевалке. | Продолжать формировать культуру труда. Учить работать вместе. Дружно. Формировать стремление к |



|  |   |                  |                                                                                      |                               |                                                                                                                              |                                                   |                                                                                                                                                                 |
|--|---|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |   |                  | товарищам.                                                                           |                               | существа и растения. Развивать наблюдательность.                                                                             |                                                   | чистоте и порядку.                                                                                                                                              |
|  | 3 | Подкормка птиц.  | В ненастные дни продолжать подкормку птиц. Воспитывать любовь и уважение к пернатым. | Пересадка комнатных растений. | Дать знания детям о пересадке комнатных растений. Воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца.                    | Мытьё предметов в игровом уголке «Парикмахерская» | Продолжать формировать у детей практические действия. Продолжать учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе труда. Воспитывать желание трудиться. |
|  | 4 | Помощь взрослым. | Предложить детям убрать срезанные ветки с участка. Воспитывать трудолюбие.           | Труд по уходу за черепахой.   | Закрепить знания детей по уходу за черепахой. Продолжать учить детей планировать работу между собой; работать добросовестно. | Трудовое поручение.                               | Сформировать желание постоянно следить за порядком в группе. Закрепить трудовые умения.                                                                         |

| Месяц  | Недели | Труд на участке         | Программное содержание                                                                                                                                                                          | Труд в уголке природы          | Программное содержание                                                                           | Хозяйственно бытовой труд  | Программное содержание                                                                                   |
|--------|--------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Апрель | 1      | Сбор листьев.           | Продолжать учить детей работать граблями в коллективе. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь.                                                                                                    | Работа с календарём природы.   | Продолжать учить детей работать с календарём природы. Какие карточки модели ставим?              | Мытьё стульев.             | Предложить детям помочь мл, воспитателю в мытье стульев, прививать любовь, трудолюбие в помощи старшим.  |
|        | 2      | Уборка веток с участка. | Продолжать учить детей работать в коллективе. Помогать друг другу.                                                                                                                              | Трудовое поручение.            | Сформировать ответственность за живые объекты уголка природы. Закрепить трудовые умения.         | Мытьё выносного материала. | Продолжать учить готовить оборудование, для труда используя схему. Воспитывать аккуратность, трудолюбие. |
|        | 3      | Помощь малышам.         | Продолжать учить детей помогать малышам. Воспитывать дружелюбие к младшим,                                                                                                                      | Уход за комнатными растениями. | Осмотр комнатных растений. В чём нуждаются? Подкормка,                                           | Ремонт книг.               | Организовать ремонт книг. Воспитывать бережное отношение к книгам.                                       |
|        | 4      | Красивый участок.       | Понимать, что красивым родной город будет только тогда, когда все горожане будут соблюдать чистоту и ухаживать за местом, в котором они живут; уметь наводить порядок на участке детского сада. | Дежурство в уголке природы.    | Продолжать учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. | Дежури́м в театре.         | Навести порядок в театре. Протереть полки от пыли, развесить костюмы, разложить атрибуты.                |

| Месяц | Недели | Труд на участке                                        | Программное содержание                                                                            | Труд в уголке природы                                                | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Хозяйственно бытовой труд                           | Программное содержание                                                                                                    |
|-------|--------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Май   | 1      | Помощь взрослым при окапывании деревьев и кустарников. | Продолжать учить детей помогать взрослым. Воспитывать трудолюбие, взаимопонимание.                | Календарь природы.                                                   | Итоговая работа с календарём природы: сравнение погоды по рисункам детей: «Времена года» Закрепить знания детей как работать с календарём.                                                                                                                                                                                                                | Помощь мл. воспитателю нарезать и сложить салфетки. | Закрепить навыки детей в пользовании ножницами, в складывании салфеток. Воспитывать стремление к совместной деятельности. |
|       | 2      | Коллективный труд.                                     | Закрепить навыки детей в коллективном труде. Воспитывать взаимопомощь, развивать трудовые умения. | Пересадка комнатных растений. Трудовое воспитание. Жукова стр.50 №22 | Расширять представления детей о трудовых действиях.<br><br>Развивать внимание. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Закреплять знания об условиях, необходимых для жизни растений. Воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, стремление ухаживать за ними. Закрепить знания детей о пересадке комнатных растений. Воспитывать | Уборка в строительном уголке.                       | Поручить протереть влажной тряпкой строительный материал. Закрепить навыки детей как пользоваться тряпкой, губкой.        |

|   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |                                                                                                                                                                         |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |                                                                                                                                                                         | трудолюбие, Вос-ть трудолюбие, доводить начатое дело до конца. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 3 | У цветочной клумбы.           | Уточнить представления детей о роли цветов в жизни людей. Совершенствовать трудовые навыки: умение самостоятельно пользоваться оборудованием, работать рационально в едином темпе. Формировать культуру труда. Приучать детей бережно относиться к природе. | Трудовое поручение.            | Закрепить навыки дежурных по уходу за живыми объектами уголка природы. Воспитывать заботу и уход за ними.                                                               | Уход за обувью.                                                | Закрепить навыки детей об уходе за обувью. Содержать обувь в чистоте.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 4 | Коллективный труд на участке. | Развивать трудовые умения, сноровку, ловкость, силу воли. Сформировать желание содержать участок в порядке, воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.                                                                                                 | Деятельность в уголке природы. | Дежурные исследуют состояние почвы, листьев и определяют какие растения нуждаются в поливе, рыхлении, уходе за листьями, подкормке, пересадке в горшок большей ёмкость. | Мы во всём порядок любим.                                      | Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы. Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием; работать сообща, договариваться о распределении обязанностей, замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь. Формировать умение вступать в контакт со взрослыми, развивать общительность. |  |

**Перспективное планирование сотрудничества с родителями (законными представителями)  
по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи  
и повышения компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития,  
охраны и укрепления здоровья детей  
на 2023-2024 учебный год**

1. Темы родительских собраний.
2. Перспективно-календарное планирование деятельности с родителями (законными представителями) по теме родительского собрания.

Приложение

**Темы родительских собраний на 2023-2024 учебный год.  
Старшая группа**

| <b>Срок реализации</b> | <b>Тема родительского собрания</b>                                                                                                      | <b>Цель</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь               | Родительское собрание № 1<br>Тема: «Психологические и физиологические особенности детей 5-6 лет»                                        | Информировать родителей о психологических и физиологических особенностях развития детей данного возраста. Обсудить направления работы совместной образовательной деятельности по воспитанию, обучению и развитию детей в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования Учреждения.                                              |
| Октябрь-ноябрь-декабрь | Родительское собрание № 2<br>Тема «Волшебство на кухне. Домашние эксперименты».                                                         | Познакомить родителей с опытно - экспериментальной деятельностью детей старшего дошкольного возраста. Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми дома. <u>Задачи:</u> - Формирование у родителей знаний о значении опытов для развития ребенка; - Способствовать активному включению родителей в совместную опытно-экспериментальную деятельность; |
|                        | ПДД «Световозвращающие элементы на одежде детей»                                                                                        | познакомить родителей с пунктом 4.1. Правил дорожного движения Российской Федерации, в части касающейся использования пешеходами предметов со световозвращающими элементами (световозвращателями), разъяснить родителям способы и правила применения световозвращателей.                                                                                         |
| Декабрь-январь-февраль | Родительское собрание № 3<br>Тема: « Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ с учётом ФГОС ДО».». | Создание информационного пространства для обмена педагогическим опытом и повышения профессиональной компетентности родителей по формированию звуковой культуры речи у детей старшего дошкольного возраста.                                                                                                                                                       |
|                        | ПДД: Решение проблемных ситуаций по ПДД                                                                                                 | Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД - самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей.                                                                                                                                                                                                                                                |

|                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль-март-апрель | Родительское собрание № 4<br>Тема «Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста посредством педагогической технологии «Кубики Блума». | Формирование знаний родителей о педагогической инновационной технологии «Кубик Блума».                                                                                                                                            |
|                     | ПДД «Перевозим детей в автомобиле правильно. Как выбрать детское удерживающее устройство» памятка                                                          | Пропаганда <b>автокресла</b> , снижение дорожно-транспортного травматизма у детей.                                                                                                                                                |
| май                 | Родительское собрание № 5<br>Тема: «Как изменились наши дети. Итоги года»                                                                                  | Анализ результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения. Подведение итогов по эффективности совместной образовательной деятельности по воспитанию, обучению и развитию детей |
|                     | ПДД «Велосипед и самокат»                                                                                                                                  | Обобщение знаний родителей о воспитании у детей навыков безопасной езды на велосипеде и самокате по улицам города.                                                                                                                |

**Схема перспективно – календарного планирования деятельности с родителями по теме родительского собрания**

| Срок реализации        | Темы родительских собраний                                                                       | Формы работы с родителями                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     | Ответственный |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                        |                                                                                                  | Коллективные                                                                                                                                          | Индивидуальные                                                                                                                                                      |               |
| сентябрь               | Родительское собрание № 1<br>Тема: «Психологические и физиологические особенности детей 5-6 лет» | - Консультация<br>«Особенности развития ребенка 5-6 лет»<br><br>- Папка передвижка «Осень»                                                            | Индивидуальные беседы<br>«Что должно находиться в шкафчике»                                                                                                         |               |
| Октябрь-ноябрь-декабрь | Родительское собрание № 2<br>Тема: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности».      | - Консультация для родителей «Наши верные друзья – полезные привычки»<br><br>- Папка передвижка «Профилактика гриппа»<br>- Выставка «Осенние поделки» | - Индивидуальная беседа с родителями: «Спортивная одежда для занятий физкультурой».<br><br>-Индивидуальные беседы: «Внимание! Гололед!», «Безопасность в праздники» |               |
| Декабрь-январь-февраль | Родительское собрание № 3<br>Тема «Развитие звуко-буквенной грамотности».                        | - Развлечение «День матери»<br><br>- Консультация                                                                                                     | - Рекомендации родителям по обучению детей ПДД.<br>- Рекомендации «Как бороться с детскими                                                                          |               |



|                     |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     |                                                                              | <p>«Безопасность детей в зимний период»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивный праздник «Чтобы Родине служить надо сильным, ловким быть»</li> <li>- Стенгазета «Мой папа самый лучший»</li> <li>- Папка – передвижка «День матери»</li> <li>- Выставка новогодних поделок</li> <li>- Памятка «Правила пожарной безопасности»</li> </ul> | <p>страхами»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкета: «Какова роль отца в семье?»</li> </ul>                                                                                                                 |  |
| Февраль-март-апрель | Родительское собрание № 4<br>Тема «Современные технологии в развитии детей». | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация: «Профилактика детского травматизма»</li> <li>- Развлечение «Для любимых и родных наших женщин дорогих...»</li> <li>- Консультация «Безопасность детей в весенний период»</li> <li>- Папка –передвижка «Наши родные женщины»</li> <li>- Оформление стенда</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рекомендации «Какие мультфильмы смотреть детям»</li> <li>- Индивидуальные беседы «Права наших детей»</li> <li>- Рекомендации по безопасности детей в весенний период</li> </ul> |  |

|     |                                                |                                 |  |  |
|-----|------------------------------------------------|---------------------------------|--|--|
|     |                                                | «Край родной, навек любимый...» |  |  |
| Май | Родительское собрание №5<br>Тема: «Итоги года» |                                 |  |  |

**Перспективно-календарное планирование деятельности с родителями (законными представителями) .**

| <b>Формы работы</b>                           | <b>Содержание</b>                                                    | <b>Сроки проведения</b> |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. Вовлечение родителей в жизнь группы.       | Оказание помощи в ремонте и подготовке детей к новому учебному году. | Август - сентябрь       |
| 2. Конкурс среди родителей «Чудесное лукошко» | Составить композицию из природного материала.                        | Сентябрь                |
| 3. Консультация для родителей.                | «Светоотражатель – надежный защитник пешехода».                      | Сентябрь.               |

|                                                      |                                                                 |                |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------|
| 10.Консультация для родителей.                       | «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».       | Октябрь        |
| 5. Папка-передвижка для родителей.                   | «Нетрадиционные техники рисования».                             | Октябрь.       |
| 6. «Праздник светлячков».                            | Креативное оформление одежды детей светоотражающими элементами. | Октябрь-ноябрь |
| 7. Конкурс среди родителей «Новый год своими руками» | Изготовление новогодних игрушек на ёлку.                        | Декабрь.       |
| 8.Акция «Покормите птиц зимой».                      |                                                                 | Зимние месяцы. |
| 9.День рождение детского сада .                      | Подарки на день рождения.                                       | Январь.        |
| 10. Папка-передвижка для родителей.                  | «Моя Чухлома».                                                  | Февраль.       |
| 11. Папка-передвижка для родителей.                  | «Из истории праздника 8 марта».                                 | Март.          |
| 12. Папка-передвижка для родителей.                  | «Начало весны».                                                 | Март.          |
| 13. Папка-передвижка для родителей.                  | «День космонавтики».                                            | Апрель.        |
| 14.«Дорого яичко к пасхальному дню».                 | Выставка                                                        | Апрель.        |

#### Список литературы

1. Образовательная программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева
2. И. А. Помораева «Формирование Элементарных Математических Представлений : Старшая группа».
3. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: Старшая группа».
4. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»

5. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
6. О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».
7. Н. Зеленова «Мы живем в России».
8. Т. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».
9. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа».
10. Е. В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»