

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Чухломский детский сад «Колосок»
Чухломского муниципального района Костромской области

Выступление на тему:
«Ранняя профориентация дошкольников
как первая ступень ознакомления с миром
профессий»

Подготовила:
старший воспитатель
Чураева Оксана Михайловна

Чухлома, ул Первомайская 22-а
2021 г.

Профориентация – в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

(слайд 2)Целью профориентационной работы является социализация дошкольников в процессе ознакомления с профессиями и трудом взрослых

(слайд 3)Для реализации ранней профориентации ставим следующие задачи:

- Обеспечить социальное партнерство с организациями социальной сферы;
- Создать оптимальные условия для личностного роста детей: проявление инициативы и самостоятельности, повышение уровня коммуникативных навыков воспитанников;
- Организовать развивающую предметно - пространственную среду, способствующую формированию интереса к профессионально – трудовой деятельности;
- Организовать сотрудничество с семьями воспитанников путём вовлечения их в проектную деятельность по ранней профориентации.

(слайд 4)Работа по ранней профориентации дошкольников может быть осуществлена в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей через различные формы.

(слайд 5) В практике с дошкольниками по ранней профориентации педагоги используют разнообразные методы, которые позволяют сделать работу наиболее интересной. Среди них можно выделить следующие: *(перечислить)*

Наглядные

1. **Экскурсия** – это важное средство развития представлений о труде взрослых, поскольку дети имеют возможность увидеть трудовые действия, сам процесс труда, его орудия.

Для экскурсии с профориентационной целью воспитатели ДООУ обычно выбирают какое-либо учреждение.

(слайд 6) Например, дети старшей и подготовительной групп часто посещали библиотеку, музей. Там они могли ознакомиться с деятельностью сотрудников данных учреждений.

Особый интерес у детей вызвала экскурсия к пожарной части.

(Слайд 7) Устраивали экскурсию в рамках детского сада: организованно посещали с воспитанниками кухню, кабинет медсестры, рабочее место заведующего, котельную, прачечную.

Виртуальные экскурсии позволяют получить визуальные сведения о местах, недоступных для реального посещения. С помощью виртуальных экскурсии мы отправляемся с детьми туда, где не можем побывать. В этом нам помогают информационно-коммуникативные технологии.

2. Наблюдения

Наблюдения за трудом взрослых уточняют представления детей о профессиях, пробуждают любознательность, интерес к деятельности взрослых, способствуют

выработке положительного отношения, уважения к их труду. В ходе наблюдений за трудом взрослых обращаем внимание детей на процесс труда, на то, какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, её назначение.

(Слайд 8) Так уже дети младшего возраста могут наблюдать в группе за трудом младшего воспитателя, а на прогулке за работой дворника, шофера и др.

3. Дидактические пособия

(слайд 9) Воспитателями подготовлены альбомы по теме : «Профессии», для занятий используются дидактические картины , иллюстрации, предметные и сюжетные картинки, фотографии.

4. Выставки

Самым маленьким можно предложить нарисовать либо вылепить сельскохозяйственную продукцию (овощи, фрукты) или сделать из конструктора ферму для животных. Все работы обязательно должны быть представлены в экспозиции с кратким информационным сопровождением со стороны воспитателя и использоваться затем в процессе игры. Выставки на тему «Вернисаж профессий» либо «Кем я хочу стать» следует проводить регулярно, чтобы отслеживать склонности воспитанников и уровень их информированности о видах деятельности.

Словесные

1. Художественное слово (стихи, загадки)

2. Чтение художественной литературы

(слайд 10) Детские писатели создали значительное количество произведений о труде, о людях труда. Эти произведения помогают воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых, побуждают желание подражать им.

В малых фольклорных формах (пословицы, поговорки) славится труд человека и высмеивается лень.

3. Рассказ воспитателя

4. Беседы

Обсуждение с детьми конкретной профессии проходит организованно и целенаправленно. Педагог заранее продумывает перечень вопросов, чтобы побудить воспитанников к самостоятельным размышлениям и умозаключениям.

(слайд 11) Дети могут беседовать не только со своим воспитателем, но и с представителями различных профессий. Для этого обычно проводится мероприятие «Встречи с интересными людьми». Личное знакомство и общение дошкольников с ними помогает ярче представить специфику того или иного вида деятельности и понять, нравится это или нет.

5. Проблемные ситуации

Практические

1. Трудовые поручения

После наблюдения за трудом взрослых у детей появляется желание им помочь. Организуются разные виды труда: труд в природе, хозяйственно - бытовой. При этом формируются представления и освоение способов безопасного поведения в процессе трудовой деятельности

(слайд 12) Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду.

2. Обучение отдельным способам выполнения трудовых операций.

3. Игровые обучающие ситуации

Для систематизации детских представлений и формировании ценностного отношения к результатам труда человека используем образовательно – игровые ситуации: «Научим медвежонка мыть чашку», «Веселые повара» и т. д.

Игровые

1. Дидактические игры

(слайд13) Дидактическая игра является средством всестороннего развития ребенка. Систематизирует и углубляет знания о людях разных профессий. Дидактическая игра развивает речь детей; пополняет и активизирует словарь ребенка. Ди «Кому, что надо для работы», «Кто, чем занят?», «Что лишнее» способствуют усвоению, укреплению у детей знаний, умений, развитие умственных способностей

2. Игровые упражнения

3. Игры с правилами

4. Словесные игры

Игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, т.к. требуется использовать приобретенные ранее знания. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи. Описывают предметы, отгадывают по описанию, находят признаки сходства и различия, группируют предметы по различным признакам.

5. Игры-воображения, игры - рассуждения

Для этого нужно с помощью наводящих вопросов подталкивать к самостоятельным рассуждениям и выводам (например, «Как вы думаете, почему у врача халат белого, а не черного цвета?»).

6. Игры-шутки

7. Сюжетно-ролевые игры

(слайд14) Игра – основное занятие дошкольника, которому он посвящает больше всего времени. Сюжетно - ролевая игра лучше всего подходит для углубления и расширения уже имеющихся представлений детей о работе взрослых, их взаимодействиях с коллегами, о специфике разных профессий. Такая игра ценна тем, что отражает реальную жизнь. Кроме того, она способствует воспитанию уважительного отношения к труду, демонстрирует его пользу для общества, вызывает интерес детей к работе. Грамотно спланированная и организованная игра позволяет заложить основы для формирования личностных качеств, которые потребуются для успешной трудовой деятельности в будущем: ответственности, справедливости, взаимовыручки.

8. Сюрпризные моменты

(слайд15) Во время проведения занятия воспитатель сам может принять на себя роль доктора, библиотекаря, полицейского, продавца и т. д.

Совершенно очевидно, что работа воспитателей детского сада по ознакомлению детей с трудом взрослых не может принести желаемых результатов без соответствующей пропаганды среди родителей. Наша задача - донести до сознания родителей, что знакомство ребенка с их трудом – это фактор огромного

воспитывающего значения; что ребенок, зная о профессиях своих родителей, проникается к ним особым уважением; что вместе с этим возвышается и их авторитет в глазах растущего человека.

Работу с родителями проводим через консультации, беседы. Организуем родительские собрания по данной теме.

Важным аспектом в ранней профориентации детей в детском саду является оснащение развивающей предметно - пространственной среды. И конечно же нам, воспитателям, на помощь приходят родители.

(слайд16) Были изготовлены для сюжетно- ролевой игры «Парикмахерская» трюмо с зеркалом, для сюжетно- ролевой игры «Библиотека» - полка для книг в форме домика. Также родители всегда откликаются на просьбы в приобретении и шитье костюмов, атрибутов по профессиям.

В ходе целенаправленной и систематической профориентационной работы происходит расширение кругозора дошкольников о мире профессий.

Мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время – каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось – могли смело вступить в самостоятельную жизнь.

(слайд 17) Значит, мы хотим, чтобы наши дети:

- понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд – это основа жизни;
- уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;
- познакомились бы с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате;
- были готовы трудиться сами — по причине, что это им нравится и интересно, и потому, что это надо;
- учились бы труду, овладевая необходимыми навыками, трудились бы, принося пользу людям, и развивали бы свои трудовые способности.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация в ДООУ является одной из первых ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.