#####  Тема урока: Древний Восток 5 класс

#####

**Тип урока: повторительно-обобщающий**

Форма урока: командная , развивающая игра.

Форма организации ученой деятельности: групповая */командная/*

##### Цели урока: Обобщить, систематизировать и закрепить знания по теме.

##### Задачи:

##### Повторить исторические факты по разделу «Древний Восток»

##### Выделить особенности географического положения ,природных условий и занятий народов стран Древнего Востока в ходе сравнения их между собой, используя алгоритм.

##### Раскрыть историческое значение древних цивилизаций для современного мира.

**Формирование универсальных учебных действий.**

**Познавательные УУД:**

– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;

– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;

– устанавливать причинно-следственные связи на простом сложном уровне **--** представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план,

схема, тезисы).

**Коммуникативные УУД:**

– излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;

– организовывать работу в группе (самостоятельно определять цели, роли,

задавать вопросы, вырабатывать решения);

– различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы;

– преодолевать конфликты – договариваться с товарищами, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;

**Регулятивные УУД:**

– определять цель, проблему в учебной деятельности;

– выдвигать версии;

– планировать учебную деятельность;

– работать по плану, сверяясь с целью;

– находить и исправлять ошибки;

 - оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.

**Личностные УУД:**

– аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;

– осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;

*Роль и место урока в курсе:*

Тема «Древний Восток» - одна из важнейших тем раздела «Древнейшие цивилизации Азии». Учащиеся должны усвоить, особенности возникновения и развития стран Древнего Востока. Увидеть роль древних цивилизаций в развитии мировой цивилизации.

Оборудование; проектор, презентация, карта, карточки с заданиями.

 **Ход урока**

**1.Организационный момент**

(Приветствие, проведение проверки отсутствующих учеников и готовности присутствующих к уроку).Смайлики.( солнышко, тучка)

 **2.Определение темы урока.**

Сегодня мы еще раз окунемся в волшебный мир Древнего мира, еще раз осуществим путешествие по его странам. Как в каждом путешествии у нас будут пункты назначения, где Вы будете выполнять определенные задания. И, конечно же, самое главное знать, а куда же мы отправляемся? Собирательное название этим странам, которые мы изучали с вами, было дано людьми, живущими в Западной Европе, для них эти страны действительно находились в этой части света. Какой части света? (ответ учащихся: восточной) Так определите тему нашего урока. **Учащиеся определяют тему урока: «Древний Восток».** ( число и тема записываются в тетрадь)

 **3.Определение цели урока и задач.** У нас урок обобщения и систематизации знаний по теме “Древний Восток”.

Попробуем определить цель и задачи нашего урока. Обратите, пожалуйста, внимание на тип урока. Какая цель? (учащиеся называют цель урока: систематизация знаний о государствах Древнего Востока). А какие задачи? (учащиеся называют задачу урока: ориентироваться в основных событиях истории Древнего Востока. Повторить основные понятия курса, даты, события, вспомнить исторических деятелей этой эпохи).

**Учитель:** Ребята! Мы с вами \_\_\_\_\_\_ часов путешествовали

по странам древнего Востока. Узнали о них очень много интересного. И сегодня наше путешествие подошло к концу. На границе с Западом нас встречает богиня истории Клио. Она может пропустить нас через границу, только если мы покажем свой багаж, багаж знаний о странах Древнего Востока. А что будет в этом багаже знаний.

 Знание местоположения, знание карты, умения ориентироваться по карте, достижений народов.

 Итак, давайте покажем Клио, что мы имеем право пройти через границу. А теперь представьте, что к нам пришло письмо от неё самой.. Давайте прочтем письмо.( слайд)

**Правила работы в группе**

1. Чтобы попросить слово, подними руку.
2. Говори по теме, понятно, кратко.
3. Выслушай каждого, не перебивай. Не говори одновременно с другими.
4. Старайся понять мнение другого, даже если ты с ним не согласен.
5. Критически отнесись к мыслям, а не к людям.
6. Старайся найти наилучшее решение проблемы.
7. Поощряй других к участию в обсуждении.
8. Будь доброжелателен и терпим.
9. Соблюдай правило «трёх нельзя»:
- нельзя говорить: «всё уже сказали»;
- нельзя отказываться сообщить своё мнение группе;
- нельзя прятать за высказыванием дурное настроение.
10. Правило уважения: когда говорит один – остальные слушают.
11. Правило прилежания: выполняем все задания добросовестно.
12. Правило дружелюбия: нельзя насмехаться, обзываться.

**4.Мотивация. Планирование.**

В нашем путешествии по странам Древнего Востока будут принимать участие 2 группы, в каждой группе есть свой проводник или капитан. За правильное выполнение задания группа получает 1 житон, цвет которой будет зависеть от правильности ответа: «розовая»-«5», «желтая»-«4», «голубая»-«3».

В конце урока мы с вами определим не только как работала группа, но и каждый из вас..

По каким странам Древнего Востока мы будем путешествовать сегодня? Назовите эти страны.( слайд)

С чего начинается изучение любой страны? (Ответ учащихся: с географического положения)Учитель раздает оценочные листы с пунктами прохождения)

 (Древний Египет, Финикия, Урарту, Сирия, Ассирия, Междуречье, Вавилонское царство, Персидское царство).

Учитель: Команды готовы к путешествию?

 Итак, мы начинаем наше путешествие. В путешествие мы собираемся быстро.

Разминка.

 Я задаю вопросы, а вы быстро отвечаете

**Ход игры**

1. 1.- Страна, которая располагалась на берегах Нила( Египет)

2.- Правитель Египта( фараон)

3.- Ступенчатая храм- башня ( зиккурат)

4.- Служители храмов ( жрецы)

5.- Гроб фараона (саркофаг)

6.- Существо с телом льва и головой человека ( сфинкс)

7.- Как называлась письменность у древних египтян( иероглифы)

8.- Племена, населяющие Междуречье( шумеры)

9.- Какое прозвище получил город Ниневия( логовище львов)

10 Поселение людей, переселившихся в другую страну( колония)

11.Жрец в Индии(брахман)

12 Правила, установленные государством ( закон).

 (Учитель раздает жетоны)

Учитель:Хорошо, молодцы. Продолжаем наше путешествие дальше.

 Учитель: Сейчас мы отправляемся в страны Древнего Востока. Ну а чтобы нам не проехать мимо, необходимо изучить карту.

Итак, наш конкурс “Географический”

Ребята! «Важную роль при изучении истории играет знание исторической карты и не менее важную роль играет знание дат исторических событий.

***В истории знай даты и года.***

***И помни: ты без карты никуда.***

*( приглашаются из каждой команды)*

*Покажите на карте:*

-Какие страны мы отнесём к странам Древнего Востока? Покажите их на карте?

-Какие реки протекали по территории этих государств?

- Покажите самые известные города Древнего Востока?

Почему все эти государства возникали около рек?

***Где находились перечисленные города? Покажи на карте***

1. Иерусалим − ... 3.Хараппа − ... .Мемфис − ... 4. Ниневия − ...

Учитель: В любом путешествии нужен хороший проводник. А как наши проводники подготовились?

**2.Конкурс проводников** (проводники или капитаны групп индивидуально выполняют задания)

**Задание отгадайте кроссворд**



1.Основное удобрение на полях Древнего Египта ( ил)

2.Одна из рек Индии ( Ганг)

3.“Жилище богов” ( храм)

4.Штурмовое оружие ( таран)

5. Древняя столица Египта ( Мемфис)

6. Город Двуречья ( Вавилон)

7. Гроб, где хранится мумия ( саркофаг)

8. Подвижная ударная сила (колесницы)

( проверяют , слайд)

**3.« Детектор лжи»**

Учитель; А пока наши проводники работают, мы поиграем в «Детектор лжи».

Задача: соглашаться или нет с моими утверждениями.

1.Тир- город Сирии;(финикия)

2. в финикийском алфавите 32 буквы;(22 согласных)

3. Мемфис – первая столица Египта

4.Хаммурапи – вавилонский царь;

5. Адам – первый мужчина на земле;

-6.Шамаш – бог солнца в Междуречье;

7.Самым могущественным царём Персии был Дарий

8.Письменность Междуречья называется клинопись

9.Священное животное индийцев – коза( корова)

10.Бог дал заветы людям на горе Синай

11.Главный бог египтян – Сет( Ра)

12.Первая, наиболее древняя часть библии называется Ветхий Завет

Учитель: Следующий наш конкурс ( работа в группе)

**4.Конкурс «знатоки дат»**

Задание: соотнеси дату и событие. Каждая команда получает задание на карточках. События: разрушение Ниневии, образование единого государства в Китае, взятие Вавилона персами, образование единого государства в Индии, правление царя Хаммурапи. 612 г. до н.э., 300 г. до н.э., 538 г. до н.э., 221 г. до н.э., 1792 – 1750 г.г. до н.э..

(Проверяют .Ответ на слайде:)

 Учитель: Странное письмо у меня в руках , помогите мне, пожалуйста .

 **5. Письмо от путешественника.** ( группа)

Нужно разобраться и найти ошибки

«Дорогие ребята, я путешественник, но попал в трудную ситуацию. Однажды я захотел посетить очень красивую страну Индию, которая находиться 1) между реками Тигр и Евфрат. Там я хотел посетить 2) столицу Индии город Вавилон, увидеть 3) пирамиду Хеопса и 4) Великую Китайскую стену, а также 5) искупаться в Иордане. Когда я рассказал о своей мечте другу историку он сказал, что моя мечта никогда не сбудется. Почему? »Ошибки текста:

*Индия не находиться между Реками Тигр и Евфрат.*

*Столица Индии — Дели.*

*Пирамида Хеопса находиться в Египте.*

*Великая Китайская стена находиться в Китае*

*Река Иордан находиться в Палестине*

 **( Проверяют на слайде)** Слайды с памятниками культуры или иллюстрации.)

**6. Памятники культуры.** *Работа в группе*

**Учитель: Ребята, путешественник оставил нам фотографии, но не подписал что там изображено.**

Ребята вы должны определить **культурные памятники стран Востока.**

**Учитель: В каждой стране , есть свои правители . Кто возглавляет наше государство? Как называется оно?** *Работа в группе*

**7. Исторические деятели. На карточках имена и страны . Распределите их правильно**

1. Кир А. Египет

2.Хаммурапи Б.Ассирия

3.Хеопс В.Китай

4. Ашурбанапалл Г. Персия

5. Цинь Шихуань Д. Вавилон

6. Конфуций Ж.Индия

7. Будда

А) Мы знаем много об этом фараоне потому, что его гробница, единственная из всех, не была разграблена. За каменной дверью его погребения находился огромный каменный саркофаг, а в нем – второй, а во втором – третий. Лишь в последнем, четвертом, саркофаге из чистого золота покоилась мумия этого юного фараона.                                                               (**Тутанхамон).**

Б) Именно он спас евреев от египетского плена, вывел их через расступившееся Красное море и водил по пустыне 40 лет в поисках земли обетованной.       (**Моисей).**

В) Он был одним из последних ассирийских царей, очень образованным человеком. Именно по его приказу была собрана библиотека глиняных книг, где сохранились вавилонские мифы и сказания.                              **(Ашшурбанапал)**

Г) В 3 в. до н.э. почти все индийские племена он объединил под своей властью.    **(Ашока**).

**Учитель: Во время путешествий участники часто встречают загадочные предметы.**

**Вот и у нас загадочный ящик. Что там? А это вам предстоит определить.**

*Работа в группе*

**8. Загадочный предмет**

. 1. Вещество, которое в Древнем Китае считалось лекарством, и его неохотно употребляли китайцы. Это лекарство имело целебные свойства: возвращало человеку силы, помогало встать на ноги. Настой, который когда-то считался в Китае лекарством, любят пить ежедневно миллионы здоровых людей во всем мире. (Чай).

2.Зерно известного продукта, который вы не раз употребляли в пищу. А выращивали и выращивают его в Китае следующим образом: зерна намачивают, они прорастают. Затем на небольшом участке густо высеивают. Участок заполняют водой на 5 см. Когда рассада подрастет на 20-25 см в высоту, ее осторожно выдергивают и пучками по 5-6 ростков пересаживают на поле параллельными рядами. Поле должно быть покрыто водой на 5-10 см. (Рис).

3.То, без чего не обходится сегодня каждый из нас. А появилось это в Древнем Китае. Изготавливали это следующим образом: в котле варили массу из измельченных тряпок, бамбука и коры деревьев. Затем сеткой черпали слой полужидкой массы и высушивали. (Бумага)

4.Один путешественник, который побывал в Древней Индии, рассказывал о том, как индийцы выжимают сок из тростника и уваривают его на огне. Сок становится твердым и хрустит на зубах подобно соли. (Сахар)

5.Это изобретение появилось в Китае и в древние времена оно напоминало суповую ложку с длинной ручкой, сделанную из магнитного железняка. “Ложку” клали на гладкую деревянную подставку с делениями. Если бы древний египтянин увидел вращающуюся китайскую ложку, он закричал бы “Волшебство!”. О каком изобретении идет речь? (компас)

6.Рассказывают, что в незапамятные времена китайская царица пила чай на открытой террасе своего дворца. Вдруг с ветки тутового дерева, что склонилось над террасой, в чай упал кокон бабочки. Длинным накрашенным ногтем царица попробовала вынуть его из пиалы, но за ноготь зацепилась тонкая нитка. Царица потянула за нитку, и кокон, распаренный в горячем чае, стал разматываться. С тех пор прошло уже пять тысяч лет. Об истории какого открытия повествует эта старинная легенда? (шелк)

7.Эту книгу евреи считали священной, а впоследствии эта кни­га стала священной у многих ныне живущих народов (Библия).

8.Смешав песок с содой, финикийцы плавили его, как медную руду, а потом из этой массы получали то, что держали в секрете от всех (стекло).

9.Это растение египтяне разрезали на мелкие полоски, уклады­вали один слой на другой, прессовали, сушили на солнце, а потом использовали в качестве материала для письма (папирус).

10.Их Родина - Индии, весь мир использует их, но почему - то все думают что их родители арабы./цифры/

*11.* Он состоял у финикийцев из 22 знаков, его у них заимствовали греки, а потом стали использовать остальные народы (алфавит).

12Эту игру придумали индийцы, правила которой напоминают правила индийской военной науки. В первом ряду стоит пехота, в центре - царь и его советник, далее - боевые слоны, конницы и колесницы (шахматы

Учитель; Итак , мы подошли к финишу

 **«Финишный тест***»( каждый получает тест, проверяют, слайд)*

*1. Материал для письма у жителей Междуречья:*

А) бумага;
Б) глиняные таблички;
В) папирус?

*2. Какая система письменности стала основой современных европейских алфавитов*

А) египетские иероглифы;
Б) финикийский алфавит;
В) древнееврейский алфавит?

*3. Какой металл научились обрабатывать ассирийцы в 10 в. до н. э.?:*

А) медь;
Б) бронзу;
В) железо

*4. С какой целью строилась Великая Китайская стена?:*

А) чтобы обезопасить страну от кочевников;
Б) чтобы продемонстрировать могущество династии Цинь;
В) чтобы воспрепятствовать побегам рабов.

*5. В какой стране люди с рождения делились на варны:*

А) Индии;
Б) Китае;
В) Египте?

*6. Бумага была изобретена в:*

А) Индии;
Б) Китае;
В) Египте.

*7. Египет располагался в:*

А) Африке;
Б) Азии;
В) Европе

*8. Знатный, богатый человек:*

А) писец;
Б) жрец;
В) вельможа

9. *Определить в какой стране появились литературные и фольклорные произведения:*

1.«Махабхарата»

2.Миф об Осирисе

 3.Эпос о Гильгамеше

А. Междуречье Б. Индия В. Египет

10. *Назовите , кто являлся основателем мировой религии буддизм?*

А. Иисус Христос

Б. Конфуций

В. Будда (Гаутама )

-

**Учитель:**

Итак, наше путешествие по странам Древнего Востока закончилось. Мы с вами узнали, что жители первых древних государств основывали свои города вблизи рек, что позволяло им заниматься земледелием. Мы узнали, что люди научились строить оросительные каналы, осушать болота, т.е. люди уже не просто пользовались тем, что давала природа, но и сами активно преобразовывали её. Много было сделано великих открытий и изобретений, которые оказали влияние на дальнейшее развитие человечества. Но мы продолжим изучать с вами историю Древнего мира. Нас ждёт ещё немало интересных стран, интересных и полезных открытий, немало загадок мы ещё с вами разгадаем.

 **Подведение итогов.**

Написать сочинение-рассуждение о том, какую из стран Древнего Востока ты бы хотел посетить.

**Рефлексия.**

**Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Баллы** |
| 1. **Как я усвоил ранее изученный материал?**
 |  |
|  получил прочные знания, усвоил весь материал – 9-10 баллов. |  |
| усвоил материал частично – 7-8 баллов |  |
| -необходимо ещё поработать – 4 -6 баллов |  |
| **2.Как я работал? Удовлетворён ли я своей работой.** |  |
| работал весь урок активно, 9-10 баллов |  |
| работал с помощью товарищей – 7-8 баллов |  |
| Набрал жетонов лично ( отметить по количеству ) |  |
|  |  |
| **3. Как работала команда (подгруппа), учебная пара?** |  |
| Дружно, совместно разбирали задания. 9-10 баллов |  |
| Активно участвовали в обсуждении не все. 7-8 баллов |  |
| Работа вялая, неинтересная, много ошибок. 4-6 баллов |  |
| **Итого баллов:** |  |
| **Оценка за урок ( оцени сам)** |  |

**Учитель**:А теперь давайте оценим наш урок и ваше настроение .

 Если урок понравился передайте мне солнышко, если нет, или затрудняюсь – тучку.