Виктория Голушко,

Школа-гимназия №6

г.Новороссийск

**Занятие по курсу "Права ребенка"**

**Тема: "Права детей. Международные документы о правах детей"**

**Цель**: 1. Познакомить учащихся с международными документами, касающимися   защиты прав, формировать вдумчивое и ответственное отношение к процессу защиты своих прав; уделить внимание понятию обязанности и ответственности.

            2. Развивать аналитическое и критическое мышление.

            3. Воспитывать вдумчивое отношение и уважение к правам других.

**Оборудование:** набор карандашей, "Сокращенный вариант Конвенции о правах ребенка", жетоны, "Живое право. Книга для преподавателя".

**Ход занятия**:

**1.    Организационный момент.**

**2.    Разминка.**

-        Для начала поиграем. Каждый ряд составляет команду. Сидящие на первых партах - капитаны. (Учитель раздает количество карандашей, часть - у себя).

-        Игра началась! (Дети приходят в замешательство. Учитель через 30 с удивляется, что ученики не умеют играть, затем объясняет, что они должны передавать в конец  ряда по одному предмету.)

-        Игра началась! (Учитель быстро останавливает игру и требует передавать  карандаши через левое плечо).

-        Снова играем! ( Опять останавливает игру и, по своему усмотрению, объявляет победителей).

-        Что вам не понравилось в ходе игры?

-        Почему вам показалась игра нечестной?

-        Что надо было изменить, чтобы  игра прошла успешно?

Ответы: в игре должны быть правила, они должны быть известны заранее, должны быть четкими, ясными. Они не должны меняться по ходу игры. ( На доске появляются слова: ясность, справедливость, стабильность, равенство).

-Как вы думаете, почему наш урок мы начали с игры?

Что наша жизнь – игра… И на уроках права вы знакомитесь с самыми важными правилами этой игры - законами. Именно закон отвечает этим  требованиям (ясность, четкость, стабильность, равенство). Закон регулирует все стороны нашей жизни. А незнание закона может привести к замешательству (которое было у нас в игре). На примере разминки в начале занятия, полагаю, мне удалось убедить вас в серьезности и значимости наших уроков права.

-        Составьте словосочетание со словом « право».

-        Как называется основной международный документ по правам человека? ( Всеобщая  декларация прав человека)

-        А обладают ли дети такими же правами и свободами, что и взрослые?

-   Необходим ли специальный документ по защите прав детей? Почему?

-        Такие документы существуют сегодня, это и есть тема нашего урока.

3.     **Сообщение темы урока**.

-        Мы приступили к изучению нового раздела - "Права детей". Наш первый урок посвящен международным документам о правах детей.

**4.Объяснение нового материала**.

-        Итак, мировое сообщество руководствуется специальными документами по защите прав  детей:

*1)Декларация прав ребенка* (принята Генеральной Ассамблеей ООН в 1959 году, в ней 10 статей, 10 принципов защиты прав детей)

2*) Конвенция о правах ребенка*  (ООН в 1989 году, в ней 54 статьи, касающихся не только прав и свобод, но и обязательств государств по защите прав. Интересно, что на  утверждение документа ушла 1 минута, но готовился он 10 лет)

Декларация ( с лат. "провозглашение"),

Конвенция ( с лат. "соглашение").

-        Разница между ними состоит в правовых последствиях. Государство, подписавшее Конвенцию, берет на себя ответственность и готовность отвечать за невыполнение. Государство ежегодно представляет отчет в ООН о положении детей в своей стране. 54 статьи определяют природу ответственности  правительств и родителей за  благосостояние ребенка. Более 130 стран, включая Россию,

приняли всю серьезность документа. Присоединение же к декларации – лишь намерение государства следовать ее положениям. Несоблюдение основных принципов декларации никаких правовых последствий не имеет. Поэтому, с юридической точки зрения, более значимым  документом является Конвенция. Именно Конвенции  мы уделим особое внимание на уроке.

-        Итак, Конвенция - очень серьезный документ, адресованный правительствам государств. Чтобы он не оказался слишком трудным, попробуем сами предугадать, что в нем может содержаться.

-        Прежде всего, выясним, кого в Конвенции признают ребенком? (Лицо от рождения до 18 лет)

(На доске учитель схематично изображает ребенка)

-   Предлагаю определить, что необходимо ребенку  для нормальной жизни, т. е. потребности. (Еда, друзья, школа, семья и т. д.)

-  Очевидно, что эти потребности  перечислены в Конвенции как основные права детей.

Все права можно разделить на 3 группы:

Обеспечение (право на имя, гражданство, медицинский уход и т. д.).

Защита (от вовлечения в военные действия, экономической и других видов эксплуатации и т. д.).

Участие (свобода речи, мнений, религий, языка и т. д.)

- Сейчас вы получите "Сокращенный вариант Конвенции" и будете работать в группе. Вашу  работу я буду оценивать по следующим критериям: активность, дисциплинированность, быстрота и правильность ответов. Итак, у вас три минуты, чтобы выяснить, какая из статей является, по вашему мнению, приоритетной.

**5. Работа по группам.**

**6. Проверка работы групп**.

Учитель обязательно оценивает работу групп и коротко комментирует ответы.

**7. Закрепление изученного материала**.

- Как вы себя чувствуете? Как температура?

А сейчас предлагаю измерить температуру прав человека в вашей школе, не удивляйтесь. На листочке бумаги считайте только баллы, отвечая на вопросы. Внимательно прослушайте каждое из высказываний и укажите, насколько точно оно применимо к коллективу вашей школы.

Шкала оценки:

1-никогда,

2-редко,

3-часто,

4-всегда.

1)    В моей школе учащимся обеспечена  безопасность и личная неприкосновенность.

2)    В моей школе одинаковые мероприятия для всех.

3)    Члены коллектива моей школы станут выступать против дискриминации, унизительных действий и высказываний.

4)    Когда возникают конфликты, мы решаем их сообща.

5)    В дисциплинарных вопросах каждому учащемуся гарантировано справедливое и беспристрастное отношение при определении наказания и вины.

6)    Никто не посягает на мое персональное имущество или место.

7)    Коллектив моей школы охотно принимает учащихся, преподавателей, персонал разных национальных культур.

8)    Членам коллектива моей школы  предоставляется достаточное время для отдыха в течение учебного дня в нормальных условиях.

9)    Учащиеся имеют возможность принимать участие при разработке правил своей жизни.

Максимально возможная температура -36 градусов "прав человека".

- У кого от 20 до 36? В нашем случае хорошо, чтобы температура была близка к 36.

- Как вы думаете, почему результат низкий?

- От кого зависит температура прав человека в школе?

- Многие ошибочно полагают, что знать свои права достаточно. Необходимо помнить, что там, где права, там и обязанности и ответственность. По мере вашего взросления объем и соотношение прав и обязанностей, прав и ответственности будет меняться. Поэтому, заявляя о своих правах, будьте внимательны, ведь ваши права заканчиваются у кончика вашего носа. Чтобы улучшить правовую атмосферу в классе, семье, школе, надо помнить о правах других людей, об ответственности за свои поступки и  о своих обязанностях.

Это и будет вашим  домашним заданием.

**8. Домашнее задание.**

В рабочих тетрадях составьте список своих обязанностей.

**9. Итог занятия**

-        Назовите основные международные документы по правам ребенка?

-        В чем разница Конвенции и Декларации?

-        Кого в Конвенции считают ребенком?

-        Назови основные права, которые предусмотрены  в Конвенции?

-        Что нового вы узнали сегодня на уроке?

-        Надеюсь, что вы всячески будете способствовать соблюдению прав детей. А на сегодняшнем уроке вы реализовали главное свое право - право знать о своих правах.

-        Занятие окончено.