Методика «Пословицы» (разработана кандидатом психологических наук С.М. Петровой)

|  |
| --- |
| **Цель**: определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.  **Ход проведения**. Учащимся предлагается бланк с 60 пословицами. Возможны два варианта работы с этим бланком. В первом случае учащимся требуется внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с ее содержанием по следующей шкале:   * 1 балл – согласен в очень незначительной степени; * 2 балла – частично согласен; * 3 балла – в общем согласен; * 4 балла – почти полностью согласен; * 5 баллов – совершенно согласен.   Во втором случае каждому ученику необходимо внимательно прочитать каждую пару пословиц («а» и «б», «в» и «г») и выбрать ту из пары, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.  Предлагаются следующие пословицы:   * + а) счастлив тот, у кого совесть спокойна;   + б) стыд не дым, глаза не выест;   + в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом;   + г) что за честь, коли нечего есть.   + а) не хлебом единым жив человек;   + б) живется, у кого денежка ведется;   + в) не в деньгах счастье;   + г) когда деньги вижу, души своей не слышу.   + а) кому счастье служит, тот ни о чем не тужит;   + б) где счастье плодится, там и зависть родится;   + в) кто хорошо живет, тот долго живет;   + г) жизнь прожить – не поле перейти.   + а) бояться несчастья и счастья не видать;   + б) людское счастье, что вода в бредне;   + в) деньги – дело наживное;   + г) голым родился, гол и умру.   + а) только тот не ошибается, кто ничего не делает;   + б) береженого Бог бережет;   + в) на Бога надейся, а сам не плошай;   + г) не зная броду, не суйся в воду.   + а) всяк сам своего счастья кузнец;   + б) бьется как рыба об лед;   + в) хочу – половина могу;   + г) лбом стены не прошибешь.   + а) добрая слава лучше богатства;   + б) уши выше лба не растут;   + в) как проживешь, так и прослывешь;   + г) выше головы не прыгнешь.   + а) мир не без добрых людей;   + б) на наш век дураков хватит;   + в) люди – всё, а деньги – сор;   + г) деньгам все повинуются.   + а) что в людях живет, то и нас не минет;   + б) живу как живется, а не как люди хотят;   + в) от народа отстать – жертвою стать;   + г) никто мне не указ.   + а) всякий за себя отвечает;   + б) моя хата с краю, я ничего не знаю;   + в) своя рубашка ближе к телу;   + г) наше дело – сторона.   + а) сам пропадай, а товарища выручай;   + б) делай людям добро, да себе без беды;   + в) жизнь дана на добрые дела;   + г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.   + а) не имей сто рублей, а имей сто друзей;   + б) на обеде все – соседи, а пришла беда, они прочь, как вода;   + в) доброе братство лучше богатства;   + г) черный день придет – приятели откажутся.   + а) ученье – свет, неученье – тьма;   + б) много будешь знать, скоро состаришься;   + в) ученье лучше богатства;   + г) век живи, век учись, а дураком помрешь.   + а) без труда нет добра;   + б) от трудов праведных не наживешь палат каменных;   + в) можно тому богатым быть, кто от трудов мало спит;   + г) от работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.   + а) на что и законы писать, если их не исполнять;   + б) закон – паутина, шмель проскочит, муха увязнет;   + в) где тверд закон, там всяк умен;   + г) закон – что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.   **Обработка полученных данных**. Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, к людям, к самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:   * + а, в – духовное отношение к жизни,   + б, г – бездуховное отношение к жизни;   + а, в – незначимость материального благополучия в жизни,   + б, г – материально благополучная жизнь;   + а, в – счастливая, хорошая жизнь,   + б, г – трудная, сложная жизнь;   + а, в – оптимистическое отношение к жизни,   + б, г – пессимистическое отношение к жизни;   + а, в – решительное отношение к жизни,   + б, г – осторожное отношение к жизни;   + а, в – самоопределение в жизни,   + б, г – отсутствие самоопределения в жизни;   + а, в – стремление к достижениям в жизни,   + б, г – отсутствие стремления к достижениям в жизни;   + а, в – хорошее отношение к людям,   + б, г – плохое отношение к людям;   + а, в – коллективистическое отношение к людям,   + б, г – индивидуалистическое отношение к людям;   + а, в – эгоцентрическое отношение к людям,   + б, г – эгоистическое отношение к людям;   + а, в – альтруистическое отношение к людям,   + б, г – паритетное отношение к людям;   + а, в – значимость дружбы,   + б, г – незначимость дружбы;   + а, в – значимость ученья,   + б, г – незначимость ученья;   + а, в – значимость труда,   + б, г – незначимость труда;   + а, в – значимость соблюдения законов,   + б, г – незначимость соблюдения законов.   Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) отдельно по ответам «а», «в» и отдельно по ответам «б», «г».  Основной принцип оценивания полученных результатов – сравнение сумм баллов или количества выборов. Более высокие оценки или большее количество выборов по ответам «а» и «в» свидетельствует об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к самим себе; по ответам «б» и «г» – об устойчивости нежелательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.  Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б» и «г», тем выше уровень нравственной воспитанности учащихся, и, наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и больше степень согласия с содержанием пословиц «б», «г», тем он ниже.  Допускается использование сокращенного варианта данной методики. В этом случае учащимся предъявляются отдельным текстом либо пословицы под буквами «а» и «б», либо пословицы под буквами«в» и «г». |