Методика «Пословицы» (разработана кандидатом психологических наук С.М. Петровой)

|  |
| --- |
| **Цель**: определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.**Ход проведения**. Учащимся предлагается бланк с 60 пословицами. Возможны два варианта работы с этим бланком. В первом случае учащимся требуется внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с ее содержанием по следующей шкале:* 1 балл – согласен в очень незначительной степени;
* 2 балла – частично согласен;
* 3 балла – в общем согласен;
* 4 балла – почти полностью согласен;
* 5 баллов – совершенно согласен.

Во втором случае каждому ученику необходимо внимательно прочитать каждую пару пословиц («а» и «б», «в» и «г») и выбрать ту из пары, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.Предлагаются следующие пословицы:* + а) счастлив тот, у кого совесть спокойна;
	+ б) стыд не дым, глаза не выест;
	+ в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом;
	+ г) что за честь, коли нечего есть.
	+ а) не хлебом единым жив человек;
	+ б) живется, у кого денежка ведется;
	+ в) не в деньгах счастье;
	+ г) когда деньги вижу, души своей не слышу.
	+ а) кому счастье служит, тот ни о чем не тужит;
	+ б) где счастье плодится, там и зависть родится;
	+ в) кто хорошо живет, тот долго живет;
	+ г) жизнь прожить – не поле перейти.
	+ а) бояться несчастья и счастья не видать;
	+ б) людское счастье, что вода в бредне;
	+ в) деньги – дело наживное;
	+ г) голым родился, гол и умру.
	+ а) только тот не ошибается, кто ничего не делает;
	+ б) береженого Бог бережет;
	+ в) на Бога надейся, а сам не плошай;
	+ г) не зная броду, не суйся в воду.
	+ а) всяк сам своего счастья кузнец;
	+ б) бьется как рыба об лед;
	+ в) хочу – половина могу;
	+ г) лбом стены не прошибешь.
	+ а) добрая слава лучше богатства;
	+ б) уши выше лба не растут;
	+ в) как проживешь, так и прослывешь;
	+ г) выше головы не прыгнешь.
	+ а) мир не без добрых людей;
	+ б) на наш век дураков хватит;
	+ в) люди – всё, а деньги – сор;
	+ г) деньгам все повинуются.
	+ а) что в людях живет, то и нас не минет;
	+ б) живу как живется, а не как люди хотят;
	+ в) от народа отстать – жертвою стать;
	+ г) никто мне не указ.
	+ а) всякий за себя отвечает;
	+ б) моя хата с краю, я ничего не знаю;
	+ в) своя рубашка ближе к телу;
	+ г) наше дело – сторона.
	+ а) сам пропадай, а товарища выручай;
	+ б) делай людям добро, да себе без беды;
	+ в) жизнь дана на добрые дела;
	+ г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.
	+ а) не имей сто рублей, а имей сто друзей;
	+ б) на обеде все – соседи, а пришла беда, они прочь, как вода;
	+ в) доброе братство лучше богатства;
	+ г) черный день придет – приятели откажутся.
	+ а) ученье – свет, неученье – тьма;
	+ б) много будешь знать, скоро состаришься;
	+ в) ученье лучше богатства;
	+ г) век живи, век учись, а дураком помрешь.
	+ а) без труда нет добра;
	+ б) от трудов праведных не наживешь палат каменных;
	+ в) можно тому богатым быть, кто от трудов мало спит;
	+ г) от работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.
	+ а) на что и законы писать, если их не исполнять;
	+ б) закон – паутина, шмель проскочит, муха увязнет;
	+ в) где тверд закон, там всяк умен;
	+ г) закон – что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.

**Обработка полученных данных**. Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, к людям, к самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:* + а, в – духовное отношение к жизни,
	+ б, г – бездуховное отношение к жизни;
	+ а, в – незначимость материального благополучия в жизни,
	+ б, г – материально благополучная жизнь;
	+ а, в – счастливая, хорошая жизнь,
	+ б, г – трудная, сложная жизнь;
	+ а, в – оптимистическое отношение к жизни,
	+ б, г – пессимистическое отношение к жизни;
	+ а, в – решительное отношение к жизни,
	+ б, г – осторожное отношение к жизни;
	+ а, в – самоопределение в жизни,
	+ б, г – отсутствие самоопределения в жизни;
	+ а, в – стремление к достижениям в жизни,
	+ б, г – отсутствие стремления к достижениям в жизни;
	+ а, в – хорошее отношение к людям,
	+ б, г – плохое отношение к людям;
	+ а, в – коллективистическое отношение к людям,
	+ б, г – индивидуалистическое отношение к людям;
	+ а, в – эгоцентрическое отношение к людям,
	+ б, г – эгоистическое отношение к людям;
	+ а, в – альтруистическое отношение к людям,
	+ б, г – паритетное отношение к людям;
	+ а, в – значимость дружбы,
	+ б, г – незначимость дружбы;
	+ а, в – значимость ученья,
	+ б, г – незначимость ученья;
	+ а, в – значимость труда,
	+ б, г – незначимость труда;
	+ а, в – значимость соблюдения законов,
	+ б, г – незначимость соблюдения законов.

Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) отдельно по ответам «а», «в» и отдельно по ответам «б», «г».Основной принцип оценивания полученных результатов – сравнение сумм баллов или количества выборов. Более высокие оценки или большее количество выборов по ответам «а» и «в» свидетельствует об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к самим себе; по ответам «б» и «г» – об устойчивости нежелательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б» и «г», тем выше уровень нравственной воспитанности учащихся, и, наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и больше степень согласия с содержанием пословиц «б», «г», тем он ниже.Допускается использование сокращенного варианта данной методики. В этом случае учащимся предъявляются отдельным текстом либо пословицы под буквами «а» и «б», либо пословицы под буквами«в» и «г». |