**МЕТОДИКА «КАКОЙ У НАС КОЛЛЕКТИВ»**

***(разработана профессором А.Н. Лутошкиным)***

***ЦЕЛЬ: определить степень удовлетворенности учащихся своим коллективом.***

***ХОД ПРОВЕДЕНИЯ***

***Школьникам предлагаются характеристики различных уровней развития***

***коллектива.***

***«ПЕСЧАНАЯ РОССЫПЬ»***

***Присмотритесь к песчаной россыпи, сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет на площадке. Днем ветер посильнее и не станет россыпи. Бывает так и в группах людей.***

***«МЯГКАЯ ГЛИНА»***

***Известно, что мягкая глина материал, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе, в классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела. Этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие.
Но он может остаться просто куском глины.***

***«МЕРЦАЮЩИЙ МАЯК»***

***В штормовом море маяк приносит уверенность и опытному и начинающему мореходу: курс выбран правильно, «так держать!». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».***

***«АЛЫЙ ПАРУС»***

***Алый парус – это символ устремленности вперед, не успокоенности, дружеской верности, преданности***

***своему долгу. Здесь действуют по принципы «один за всех, и все за одного».***

***«ГОРЯЩИЙ ФАКЕЛ»***

***Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Здесь хорошо проявляются все качества коллектива.***

                               **МЕТОДИКА «РЕПКА»**

***(разработана преподавателями кафедры общей педагогики )***

***Цель: определить изменения, происшедшие в личности школьника в течение учебного года.***

***Ход проведения.***

***Учащимся предлагаются следующие вопросы:***

***1.Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак "-"); в колонке слева, напротив букв, поставь галочку, если эти изменения произошли благодаря занятиям в СЕКЦИЯХ И КРУЖКАХ:***

***:
А) физическая сила и выносливость;
Б) умственная работоспособность;
В) сила воли;
Г) выдержка, терпение, упорство;
Д) ум, сообразительность;
Е) память;
Ж) объем знаний;
З) внимание и наблюдательность;
И) критичность и доказательность мышления;
К) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность);
Л) умение планировать работу;
М) умение организовать свой труд (организованность);
Н) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;
О) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
П) чуткость и отзывчивость к людям;
Р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
С) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
Т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
У) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.***

***2.Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечислите буквы из предыдущего вопроса)?***

***3.Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способность к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?***

***4. Над какими из них ты сейчас работаешь?***

*Источник — «*[*http://wiki.openclass.ru/index.php/%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0\_%D0%B2\_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5\_%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE\_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0*](http://wiki.openclass.ru/index.php/%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%B2_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5_%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0)*»*

**МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СКЛОННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ**

***(составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»)***

***Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся.***

***Ход проведения***

***Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, то «—». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».***

***Вопросы***

***1.Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?***

***2.Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?***

***3.Нравится ли Вам заниматься общественной работой?***

***4.Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?***

***5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?***

***6.Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?***

***7.Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?***

***8.Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?***

***9.Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?***

***10.Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?***

***11.Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?***

***12.Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?***

***13.Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?***

***14.Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?***

***15.Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?***

***16.Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мне¬ние или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?***

***17.Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?***

***18.Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?***

***19.Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?***

***20.Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?***

***Лист ответов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***1*** | ***6*** | ***11*** | ***16***  |
| ***2*** | ***7*** | ***12*** | ***17***  |
| ***3*** | ***8*** | ***13*** | ***18***  |
| ***4*** | ***9*** | ***14*** | ***19***  |
| ***5*** | ***10*** | ***15*** | ***20***  |

 ***Обработка полученных результатов.***

***Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20.***

***По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:***

***низкий уровень — 0,1— 0,45;***

***ниже среднего — 0,46—0,55;***

***средний уровень — 0,56—0,65;***

***выше среднего — 0,66—0,75;***

***высокий уровень — 0,76—1***

**МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СТЕПЕНИ РАЗВИТИЯ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

               (подготовлена профессором Л.В. Байбородовой)

***Цель:*** определить представления школьника о его взаимодействии с педагогом, выявить существующие проблемы в межличностном взаимодействии педагога с детьми.

***Ход проведения***

Школьникам предлагается ряд суждений о взаимоотношениях с педагогом. Свое согласие с данным суждением ученик фиксирует знаком «+», а несогласие — знаком «-».

1. Педагог умеет точно предсказать результаты моей работы

2. Мне трудно ладить с педагогом

3. Педагог — справедливый человек

4. Педагог умело помогает мне преодолевать трудности

5. Педагогу явно не хватает чуткости

6. мнение педагога для меня является важным

7. Педагог тщательно планирует воспитательную работу с нами

8. Я вполне доволен педагогом

9. Педагог недостаточно требователен ко мне

10. Педагог всегда может дать разумный совет

11. Я полностью доверяю педагогу

12. Оценка педагога очень важна для меня

13. Педагог в основном работает по шаблону

14. Работать с педагогом — одно удовольствие

15. Педагог уделяет мне мало внимания

16. Педагог не учитывает моих индивидуальных особенностей

17. Педагог плохо чувствует мое настроение

18. Педагог всегда выслушивает мое мнение

19. У меня нет сомнений в правильности методов и средств, которые применяет педагог

20. Я не стану делиться своими мыслями с педагогом

21. Педагог постоянно указывает мне на мои ошибки

22. Педагог хорошо знает мои слабые и сильные стороны

23. Я хотел бы стать похожим на педагога

24. У нас с педагогом сложились деловые отношения

*Обработка результатов*.

В предложенном тексте проставлены знаки для идеального состояния взаимодействия педагога и ученика. Совпадение реального и идеального знаков фиксируется одним баллом, затем подсчитывается число совпадений по каждому компоненту.

 Когнитивный компонент включает фразы 1, 4, 7, 10—13, 16, 19, 22; эмоциональный — 2, 5, 8, 11, 14—17,20;

поведенческо-волевой — 3, 6, 9, 12—15, 18—21, 24.

Подсчитывается среднее арифметическое по каждому из компонентов: число совпадений идеальных и реальных знаков делится на общее число фраз, относящихся к проявлению данного компонента. Чем ближе среднее арифметическое приближается к значению «1», тем выше уровень развития компонента. Предложенный опрос несколько сложен для обработки, но дает относительно целостную и всестороннюю информацию о взаимодействии педагога с каждым учеником.

|  |
| --- |
| **Тест незаконченных предложений «Мой класс и мой учитель»**  |

Начало формы

Конец формы

|  |
| --- |
| ***Каждому ученику предлагается бланк со следующими незакон­ченными предложениями:******1.                Я учусь наилучшим образом,******если\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******2. Я больше всего счастлив, когда мой учитель (мои учителя)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******3. В нашем классе совместная работа с одноклассниками является\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******4. Мой учитель (учителя) думает (думают), что я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******5. Когда я задаю вопросы, мой учитель (учителя)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******6. Когда я теряюсь, мои учитель (учителя)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******7. Hаш класс является\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******8. Больше всего в своём учителе (своих учителях) мне нравится\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******9. Когда я хорошо справляюсь с заданием, мои учитель (мои учителя)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******10. Меньше всего в моем классе мне нравится\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******11. Только мои учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******12. Больше всего в моем классе мне нравится\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** |

***Описанный тест принадлежит к категории проективных. В тестах этой категории стимулы, ни которые должен реагировать испытуемый, специально подбираются как можно более неопределенные. Это-то как раз и побуждает испытуемых в своих ответах выражать ("про­ецировать") свои, порой самые сокровенные, мысли, чувства, настро­ения. Таков и данный тест. С его помощью можно определить на­строения учеников, степень их удовлетворенности школьной жизнью, психологический климат в классе и т.п.***

***При обобщении результатов тестирования по каждому незаконченному утверждению определяется процент учеников, чьи ответы отразили положительные установки, оценки и настроения, и процент учеников, чьи ответы по данному вопросу выразили отрицательные установки. Затем определяется количество вопросов, по которым бо­лее 50 процентов учеников выразили положительные установки. Этот показатель и используется при оценке уровня нравственного развития учащихся сравниваемых классов, а также прогресса, достигнутого в этом отношении определенным классом за более или менее продол­жительный отрезок времени (не менее одной учебной четверти).***

|  |
| --- |
| **Опросник «Мой класс»**  |

Начало формы

Конец формы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Методика состоит из 15 вопросов, разделенных на пять блоков. В каждом отдельном блоке три вопроса: 1- вопрос измеряет сте­пень удовлетворенности школьной жизнью, 2- - степень конфлик­тности в классе (как она осознается отдельными учениками и классом в целом) и 3- - степень сплоченности класса (опять-таки - по тому, как это качество отражается в сознании учащихся).Указанные вопросы предъявляются на бланке, имеющем следую­щую форму:Суммы баллов:степень удовлетворенности (У) — 10;степень конфликтности (К) — 9;степень сплоченности (С) — 12.Заполнение анкеты учащимися в среднем занимает 5—10 минут.При ее предъявлении классу дается следующая инструкция (ус­тная):«Вопросы этой анкеты направлены на то, чтобы установить, каким является ваш класс. Обведите кружком слово «Да», если вы согласны с этим утверждением, и слово «Нет», если не согласны с этим ут­верждением.Не забудьте подписать свое имя и фамилию вверху на обратной стороне анкеты»Правила проставления баллов (в колонке «Для учителя»):Вопросы, рядом с которыми в колонке «Для учителя» отсутствует символ «о» (обратный), оцениваются баллом «3» при ответе «Да» и баллом «1» при ответе «Нет». Вопросы с символом «о» оцениваются в обратном соотношении (т.е. при ответе «Да» — балл 1, а при ответе «Нет» — балл 3.По вопросам, оставшимся без ответа, или с ответами, которые даны с нарушением правил, выставляется балл 2.Для получения оценки по данному параметру оценки по пяти относящимся к нему вопросам суммируются. Например, общая оценка по удовлетворенности получается путем суммировании оценок по вопросам 1, 4, 7, 10, 13.В приведенном выше примере показано, каким образом получены общие оценки: 10 — для удовлетворенности, 9 — для конфликтности, 12 — для сплоченности.Данная методика позволяет диагностировать, прежде всего, отно­шение отдельных учеников к своему классу. Вместе с тем она дает возможность получить и обобщенную его характеристику. Для этого по каждому из трех параметров выводится средний балл (по формуле вычисления среднего арифметического).**Бланк опросника «Мой класс»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Помни, что ты характеризуешь свой нынешний класс, каким он есть сегодня | Обведи кружочком свой ответ | Для учителя  |
| 1. Ребятам нравится учиться в нашем классе | Да | Нет | 3 |
| 2. Дети в классе всегда дерутся друг с другом | Да | Нет | 1 |
| 3. В нашем классе каждый ученик — мой друг | Да | Нет | 1 |
| 4. Некоторые ученики в нашем классе несчастливы | Да | Нет | О 1 |
| 5. Некоторые дети о нашем классе являются середнячками | Да | Нет | 3 |
| 6. С некоторыми детьми в нашем классе я не дружу | Да | Нет | О 3 |
| 7. Ребята нашего класса с удовольствием ходят в школу | Да | Нет | 1 |
| 8. Многие дети в нашем классе любят драться | Да | Нет | 3 |
| 9. Все ученики в нашем классе — друзья | Да | Нет | О 3 |
| 10. Некоторые ученики не любят свой класс | Да | Нет |
| 11. Отдельные ученики всегда стремятся настоять на своем | Да | Нет | 1 |
| 12. Все ученики в нашем классе хорошо относятся друг к другу | Да | Нет | 3 |
| 13. Наш класс веселый | Да | Нет |   |
| 14. Дети в нашем классе много ссорятся | Да |   |   |
| 15. Дети в нашем классе любят друг друга как друзья | Да | Нет |   |

 |

|  |
| --- |
| **Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд)**  |

Начало формы

Конец формы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Инструкция. В опроснике содержатся высказывания о человеке, о его образе жизни – переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Их всегда можно соотнести с нашим собственным образом жизни.******Прочитав или прослушав очередное высказывание опросника, примерьте его к своим привычкам, своему образу жизни и оцените, в какой мере это высказывание может быть отнесено к вам. Для того чтобы обозначить ваш ответ в бланке, выберите, подходящий, по вашему мнению, один из семи вариантов оценок, пронумерованных цифрами от «О» до «6»:******«0» – это ко мне совершенно не относится;******«1» – мне это не свойственно в большинстве случаев;******«2» – сомневаюсь, что это можно отнести ко мне;******«3» – не решаюсь отнести это к себе;******«4» – это похоже на меня, но нет уверенности;******«5» – это на меня похоже;******«6» – это точно про меня.******Выбранный вами вариант ответа отметьте в бланке для ответов в ячейке, соответствующей порядковому номеру высказывания.******Опросник ДПА.***1. ***Испытывает неловкость, когда вступает с кем-нибудь в разговор.***
2. ***Нет желания раскрываться перед другими.***
3. ***Во всем любит состязание, соревнование, борьбу,***
4. ***Предъявляет к себе высокие требования.***
5. ***Часто ругает себя за сделанное.***
6. ***Часто чувствует себя униженным.***
7. ***Сомневается, что может нравиться кому-нибудь из лиц противоположного пола.***
8. ***Свои обещания выполняет всегда.***
9. ***Теплые, добрые отношения с окружающими.***
10. ***Человек сдержанный, замкнутый; держится от всех чуть в стороне.***
11. ***В своих неудачах винит себя.***
12. ***Человек ответственный; на него можно положиться.***
13. ***Чувствует, что не в силах хоть что-нибудь изменить, все усилия напрасны.***
14. ***На многое смотрит глазами сверстников.***
15. ***Принимает в целом те правила и требования, которым надлежит следовать.***
16. ***Собственных убеждений и правил не хватает.***
17. ***Любит мечтать – иногда прямо среди бела дня. С трудом возвращается от мечты к действительности.***
18. ***Всегда готов к защите и даже нападению: «застревает» на переживаниях обид, мысленно перебирая способы мщения.***
19. ***Умеет управлять собой и собственными поступками, заставлять себя, разрешать себе; самоконтроль для него не проблема.***
20. ***Часто портится настроение: накатывает уныние, хандра.***
21. ***Все, что касается других, не волнует: сосредоточен на себе; занят собой.***
22. ***Люди, как правило, ему нравятся.***
23. ***Не стесняется своих чувств, открыто их выражает.***
24. ***Среди большого стечения народа бывает немножко одиноко.***
25. ***Сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.***
26. ***С окружающими обычно ладит.***
27. ***Всего труднее бороться с самим собой.***
28. ***Настораживает незаслуженное доброжелательное отношения окружающих.***
29. ***В душе – оптимист, верит в лучшее.***
30. ***Человек неподатливый, упрямый; таких называют трудными.***
31. ***К людям критичен и судит их, если считает, что они этого заслуживают.***
32. ***Обычно чувствует себя не ведущим, а ведомым: ему не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.***
33. ***Большинство из тех, кто его знает, хорошо к нему относится, любит его.***
34. ***Иногда бывают такие мысли, которыми не хотелось бы ни с кем делиться.***
35. ***Человек с привлекательной внешностью.***
36. ***Чувствует себя беспомощным, нуждается в ком-то, кто был бы рядом.***
37. ***Приняв решение, следует ему.***
38. ***Принимает, казалось бы, самостоятельные решения, не может освободиться от влияния других людей.***
39. ***Испытывает чувство вины, даже когда винить себя как будто не в чем.***
40. ***Чувствует неприязнь к тому, что его окружает.***
41. ***Всем доволен.***
42. ***Выбит из колеи: не может собраться, взять себя в руки, организовать себя.***
43. ***Чувствует вялость; все, что раньше волновало, стало вдруг безразличным.***
44. ***Уравновешен, спокоен.***
45. ***Разозлившись, нередко выходит из себя.***
46. ***Часто чувствует себя обиженным.***
47. ***Человек порывистый, нетерпеливый, горячий: не хватает сдержанности.***
48. ***Бывает, что сплетничает.***
49. ***Не очень доверяет своим чувствам: они иногда подводят его.***
50. ***Довольно трудно быть самим собой.***
51. ***На первом месте рассудок, а не чувство: прежде чем что-либо сделать, подумает.***
52. ***Происходящее с ним толкует на свой лад, способен напридумывать лишнего. Словом – не от мира сего.***
53. ***Человек, терпимый к людям, и принимает каждого таким, каков он есть.***
54. ***Старается не думать о своих проблемах.***
55. ***Считает себя интересным человеком – привлекательным как личность, заметным.***
56. ***Человек стеснительный, легко тушуется.***
57. ***Обязательно нужно напоминать, подталкивать, чтобы довел дело до конца.***
58. ***В душе чувствует превосходство над другими.***
59. ***Нет ничего, в чем бы выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое Я.***
60. ***Боится того, что подумают о нем другие.***
61. ***Честолюбив, неравнодушен к успеху, похвале: в том, что для него существенно, старается быть среди лучших.***
62. ***Человек, у которого в настоящий момент многое достойно презрения.***
63. ***Человек деятельный, энергичный, полон инициатив.***
64. ***Пасует перед трудностями и ситуациями, которые грозят осложнениями.***
65. ***Себя просто недостаточно ценит.***
66. ***По натуре вожак и умеет влиять на других.***
67. ***Относится к себе в целом хорошо.***
68. ***Человек настойчивый, напористый; ему всегда важно настоять на своем.***
69. ***Не любит, когда с кем-нибудь портятся отношения, особенно – если разногласия грозят стать явными.***
70. ***Подолгу не может принять решение, а потом сомневается в его правильности.***
71. ***Пребывает в растерянности; все спуталось, все смешалось у него.***
72. ***Доволен собой.***
73. ***Невезучий.***
74. ***Человек приятный, располагающий к себе.***
75. ***Лицом, может, и не очень пригож, но может нравиться как человек, как личность.***
76. ***Презирает лиц противоположного пола и не связывается с ними.***
77. ***Когда нужно что-то сделать, охватывает страх; а вдруг – не справлюсь, а вдруг – не получится.***
78. ***Легко, спокойно на душе, нет ничего, что сильно бы тревожило.***
79. ***Умеет упорно работать.***
80. ***Чувствует, что растет, взрослеет: меняется сам и отношение к окружающему миру.***
81. ***Случается, что говорит о том, в чем совсем не разбирается.***
82. ***Всегда говорит только правду.***
83. ***Встревожен, обеспокоен, напряжен.***
84. ***Чтобы заставить хоть что-то сделать, нужно как следует настоять, и тогда он уступит.***
85. ***Чувствует неуверенность в себе.***
86. ***Обстоятельства часто вынуждают защищать себя, оправдываться и обосновывать свои поступки.***
87. ***Человек уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.***
88. ***Человек толковый, любит размышлять.***
89. ***Иной раз любит прихвастнуть.***
90. ***Принимает решения и тут же их меняет; презирает себя за безволие, а сделать с собой ничего не может.***
91. ***Старается полагаться на свои силы, не рассчитывает на чью-то помощь.***
92. ***Никогда не опаздывает.***
93. ***Испытывает ощущение скованности, внутренней несвободы.***
94. ***Выделяется среди других.***
95. ***Не очень надежный товарищ, не во всем можно положиться.***
96. ***В себе все ясно, себя хорошо понимает.***
97. ***Общительный, открытый человек; легко сходится с людьми.***
98. ***Силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые приходится решать; со всем может справиться.***
99. ***Себя не ценит: никто его всерьез не воспринимает; в лучшем случае к нему снисходительны, просто терпят.***
100. ***Беспокоится, что лица противоположного пола слишком занимают мысли.***
101. ***Все свои привычки считает хорошими.***

***Бланк для ответов***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** |
| ***11*** | ***12*** | ***13*** | ***14*** | ***15*** | ***16*** | ***17*** | ***18*** | ***19*** | ***20*** |
| ***21*** | ***22*** | ***23*** | ***24*** | ***25*** | ***26*** | ***27*** | ***28*** | ***29*** | ***30*** |
| ***31*** | ***32*** | ***33*** | ***34*** | ***35*** | ***36*** | ***37*** | ***38*** | ***39*** | ***40*** |
| ***41*** | ***42*** | ***43*** | ***44*** | ***45*** | ***46*** | ***47*** | ***48*** | ***49*** | ***50*** |
| ***51*** | ***52*** | ***53*** | ***54*** | ***55*** | ***56*** | ***57*** | ***58*** | ***59*** | ***60*** |
| ***61*** | ***62*** | ***63*** | ***64*** | ***65*** | ***66*** | ***67*** | ***68*** | ***69*** | ***70*** |
| ***71*** | ***72*** | ***73*** | ***74*** | ***75*** | ***76*** | ***77*** | ***78*** | ***79*** | ***80*** |
| ***81*** | ***82*** | ***83*** | ***84*** | ***85*** | ***86*** | ***87*** | ***88*** | ***89*** | ***90*** |
| ***91*** | ***92*** | ***93*** | ***94*** | ***95*** | ***96*** | ***97*** | ***98*** | ***99*** | ***100*** |
| ***101*** |  |

***Показатели и ключи интерпретации.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Показатели*** | ***Номера высказываний*** | ***Нормы*** |
| ***1*** | ***а*** | ***Адаптивность*** | ***4,5,9,12,15,19,22,23,26,27, 29,33,35,37,41,44,47,51,53, 55,61,63,67,72,74,75,78,80, 88,91,94,96,97,98*** | ***(68-170)******68-136*** |
| ***b*** | ***Дезадаптивность*** | ***2,6,7,13,16,18,25,28,32,36, 38,40,42,43,49,50,54,56,59, 60,62,64,69,71,73,76,77,83, 84, 86, 90, 95, 99, 100*** | ***(68-170)*** ***68-136*** |
| ***2*** | ***а*** | ***Лживость –*** | ***34,45,48,81,89*** | ***(18-45)*** ***18-36*** |
| ***b*** | ***+*** | ***8,82,92,101*** |  |
| ***3*** | ***а*** | ***Приятие себя*** | ***33, 35, 55, 67, 72, 74, 75, 80, 88, 94,96*** | ***(22-52)******22-42*** |
| ***b*** | ***Неприятие себя*** | ***7,59,62,65,90,95,99*** | ***(14-35)*** ***14-28*** |
| ***4*** | ***а*** | ***Приятие других*** | ***9,14,22,26,53,97*** | ***(12-30)*** ***12-24*** |
| ***b*** | ***Неприятие других*** | ***2,10,21,28,40,60,76*** | ***(14-35)*** ***14-28*** |
| ***5*** | ***а*** | ***Эмоциональный комфорт*** | ***23,29,30,41,44,47,78*** | ***(14-35)*** ***14-28*** |
| ***b*** | ***Эмоциональный дискомфорт*** | ***6,42,43,49,50,83,85*** | ***(14-35)*** ***14-28*** |
| ***6*** | ***а*** | ***Внутренний контроль*** | ***4,5,11,12,19,27,37,51,63,68, 79i91l98J3*** | ***(26-65)******26-52*** |
| ***b*** | ***Внешний контроль*** | ***25,36,52,57,70,71,73,77*** | ***(18-45)*** ***18-36*** |
| ***7*** | ***а*** | ***Доминирование*** | ***58,61,66*** | ***(6-15)*** ***6-12*** |
| ***b*** | ***Ведомость*** | ***16, 32, 38, 69, 84, 87*** | ***(12-30)******12-24*** |
| ***8*** |  | ***Эскапизм (уход от проблем)*** | ***17,18,54,64,86*** | ***(10-25)*** ***10-20*** |

***Зона неопределенности в интерпретации результатов по каждой шкале для подростков приводится в скобках, для взрослых – без скобок. Результаты «до» зоны неопределенности интерпретируются как чрезвычайно низкие, а «после» самого высокого показателя в зоне неопределенности – как высокие.*** |

**ПОСЛОВИЦЫ**
***(методика С. М. Петровой)
Цель: определить уровень нравственной воспитанности подростков и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.
                                                                  Ход опроса
Ребятам предлагается бланк с 60 пословицами. Возможны два варианта работы с этим бланком. В первом варианте учащимся требуется внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с ее содержанием по следующей шкале:
1 балл – согласен в очень незначительной степени;
2 балла – частично согласен;
3 балла – в общем согласен;
4 балла – почти полностью согласен;
5 баллов – совершенно согласен.
Во втором варианте каждому ученику необходимо внимательно прочитать каждую пару пословиц («а» и «б», «в» и «г») и выбрать ту из пары, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.
Предлагаются следующие пословицы:
а) Счастлив тот, у кого совесть спокойна;
б) Стыд не дым, глаза не выест;
в) Лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом;
г) Что за честь, коли нечего есть.
а) Не хлебом единым жив человек;
б) Живется, у кого денежка ведется;
в) Не в деньгах счастье;
г) Когда деньги вижу, своей души не слышу.
а) Кому счастье служит, тот ни о чем не тужит;
б) Где счастье плодится, там и зависть родится;
в) Кто хорошо живет, тот долго живет;
г) Жизнь прожить – не поле перейти.
а) Бояться несчастья – и счастья не видать;
б) Людское счастье, что вода в бредне;
в) Деньги – дело наживное;
г) Голым родился, гол и умру.
а) Только тот не ошибается, кто ничего не делает;
б) Береженого Бог бережет;
в) На Бога надейся, а сам не плошай;
г) Не зная броду, не суйся в воду.
а) Всяк сам своего дела кузнец;
б) Бьется, как рыба об лед;
в) Хочу – половина могу;
г) Лбом стены не прошибешь.
а) Добрая слава лучше богатства;
б) Уши выше лба не растут;
в) Как проживешь, так и прослывешь;
г) Выше головы не прыгнешь.
а) Мир не без добрых людей;
б) На наш век дураков хватит;
в) Люди – всё, а деньги – сор;
г) Деньгам не повинуются.
а) Что в людях живет, то и нас не минет;
б) Живу, как живется, а не как люди хотят;
в) От народа отстать – жертвою стать;
г) Никто мне не указ.
10. а) Всякий за себя отвечает;
б) Моя хата с краю, ничего не знаю;
в) Своя рубашка ближе к телу;
г) Наше дело – сторона.
11. а) Сам пропадай, а товарища выручай;
б) Делай людям добро, да себе без беды;
в) Жизнь дана на добрые дела;
г) Когда хочешь добра, то никому не делай зла.
12. а) Не имей сто рублей, а имей сто друзей;
б) На обеде все – соседи, а пришла беда, они прочь,
как вода;
в) Доброе братство лучше богатства;
г) Черный день придет – приятели откажутся.
13. а) Ученье – свет, а неученье – тьма;
б) Много будешь знать, скоро состаришься;
в) Ученье лучше богатства;
г) Век живи, век учись, а дураком помрешь.
14. а) Без труда нет добра;
б) От трудов праведных не наживешь палат каменных;
в) Можно тому богатым быть, кто от трудов мало спит;
г) От работы не будешь богат, а, скорее, будешь горбат.
15. а) На что и законы писать, если их не исполнять;
б) Закон – паутина, шмель проскочит, муха увязнет;
в) Где тверд закон, там всяк умен;
г) Закон – что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.
ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ
Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, людям, самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:
1) а, в – духовное отношение к жизни, б, г – бездуховное отношение к жизни;
2) а, в – незначимость материального благополучия в жизни; б, г – материально благополучная жизнь;
3) а, в – счастливая, хорошая жизнь, б, г – трудная, сложная жизнь;
4) а, в – оптимистическое отношение к жизни, б, г – пессимистическое отношение;
5) а, в, – решительное отношение к жизни, б, г – осторожное отношение;
6) а, в – самоопределение в жизни, б, г – отсутствие самоопределения;
7) а, в – стремление к достижениям в жизни, б, г – отсутствие стремления к достижениям;
8) а, в – хорошее отношение к людям, б, г – негативное отношение к людям;
9) а, в – коллективистическое отношение к людям, б, г – индивидуалистическое отношение к людям;
10) а, в – эгоцентрическое отношение к людям, б, г – эгоистическое отношение к людям;
11) а, в – альтруистическое отношение к людям, б, г – паритетное отношение к людям;
12) а, в – значимость дружбы, б, г – незначимость дружбы;
13) а, в – значимость ученья, б, г – незначимость ученья;
14) а, в – значимость труда, б, г – незначимость труда;
15) а, в – значимость соблюдения законов, б, г – незначимость соблюдения законов.
Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) отдельно по ответам «а» и «в», «б» и «г».
Основной принцип оценивания полученных результатов – сравнение сумм баллов или количества выборов. Более высокие оценки или большее количество выборов по ответам «а» и «в» свидетельствуют об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, самим себе; по ответам «б» и «г» – об устойчивости нежелательных ценностных отношений.
Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а» и «в» и меньше степень согласия с пословицами «б» и «г», тем выше уровень нравственной воспитанности, и наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а» и «в» и больше степень согласия с содержанием пословиц «б» и «г», тем он ниже.
Допускается использование сокращенного варианта данной методики. В этом случае учащимся предъявляются отдельным текстом либо пословицы под буквами «а» и «б», либо пословицы под буквами «в» и «г».***

**Методика «Лесенка»**

***Цель исследования: определить особенности самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.***

***Материал и оборудование: нарисованная лесенка, фигурка человечка, лист бумаги, карандаш (ручка).***

***Процедура исследования: Методика проводится индивидуально. Процедура исследования представляет собой беседу с ребёнком с использованием определённой шкалы оценок, на которой он сам помещает себя и предположительно определяет то место, куда его поставят другие люди.***

***Проведение теста: Ребенку дают листок с нарисованной на нём лестницей и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребёнок ваше объяснение. В случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают.***

***Анализ результатов: Прежде всего, обращают внимание, на какую ступеньку ребёнок сам себя поставил. Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие» и даже «самые хорошие» дети. В любом случае это должны быть верхние ступеньки, так как положение на любой из нижних ступенек (а уж тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, но об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах. Это очень серьёзное нарушение структуры личности, которое может привести к депрессиям, неврозам у детей. Как правило, это связано с холодным отношением к детям, отвержением или суровым, авторитарным воспитанием, при котором обесценивается сам ребёнок, который приходит к выводу, что его любят только тогда, когда он хорошо себя ведёт. А так как дети не могут быть хорошими постоянно и уж тем более не могут соответствовать всем притязаниям взрослых, выполнять все их требования, то, естественно, дети в этих условиях начинают сомневаться в себе, в своих силах и в любви к ним родителей. Также не уверены в себе и в родительской любви дети, которыми вообще не занимаются дома. Таким образом, как мы видим, крайнее пренебрежение ребёнком, как и крайний авторитаризм, постоянная опека и контроль, приводят к сходным результатам.***

***Конкретно об отношении родителей к ребёнку и их требованиях говорят ответы на вопрос о том, куда их поставят взрослые - папа, мама, воспитательница. Для нормального, комфортного самоощущения, которое связано с появлением чувства защищённости, важно, чтобы кто-то из взрослых поставил ребёнка на самую высокую ступеньку. В идеале, сам ребенок может поставить себя на вторую ступеньку сверху, а мама (или кто-то другой из родных) ставит его на самую высокую ступеньку.***

***Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Лесенка»***

***Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, где средняя ступенька имеет вид площадки, и объясняют задание.***

***Инструкция: «Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?» После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама».***

***Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить. В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.***

***Наиболее характерные особенности выполнения задания, свойственные детям с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Способ выполнения задания*** | ***Тип самооценки*** |
| ***1. Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».*** | ***Неадекватно завышенная самооценка*** |
| ***2. После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».*** | ***Завышенная самооценка*** |
| ***3. Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.*** | ***Адекватная самооценка*** |
| ***4. Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».*** | ***Заниженная самооценка*** |

***Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять. Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю». Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.***