

Тренировочная работа № 1**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ****13 ноября 2012 года****11 класс****Вариант 1****Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 30 заданий (А1–А30). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный

Часть 2 состоит из 8 заданий (В1–В8). Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 состоит из 1 задания (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение).

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Район.**Город (населённый пункт).****Школа.****Класс.****Фамилия.****Имя****Отчество**

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого Вами задания (A1–A30) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

A1 В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- | | |
|-------------|------------------|
| 1.) манЯщий | 3.) добелА |
| 2.) каталОг | 4.) избАлованный |

A2 В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?

- 1.) СЫТНЫЙ тётушкин суп понравился всем детям.
- 2.) Он был СКРЫТЫМ человеком и никому не доверял своих секретов.
- 3.) На краю города сохранился старый ЯБЛОЧНЫЙ сад с раскидистыми деревьями.
- 4.) Выступление юного скрипача было настолько ЭФФЕКТНЫМ, что публика аплодировала стоя.

A3 Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| 1.) свежих мандаринов | 3.) наиболее выгодно |
| 2.) поезжайте за продуктами | 4.) двухстами рублями |

A4 Выберите грамматически правильное продолжение предложения.
Ожидая начала спектакля,

- 1.) зрители с интересом рассматривали причудливые рисунки на занавесе.
- 2.) у папы, заядлого театрала, в глазах всегда горело нетерпение.
- 3.) программка перелистывалась Соней снова и снова.
- 4.) актёрами овладело волнение, которое всегда сопутствует премьере.

A5 Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1.) Вследствие внезапно начавшейся грозы ребятам пришлось отложить поход на следующий день.
- 2.) Те, кто хоть раз в жизни бывал в Африке, с восторгом рассказывает о своих приключениях и мечтает вернуться туда снова.
- 3.) Футбольная команда и её тренер радовались новой победе не меньше, чем болельщики.
- 4.) В «Преступлении и наказании» Достоевский ставит перед читателем важнейшие социальные и философские вопросы своего времени.

A6 В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1.) Ксения советует нам обратиться к врачу, который считается лучшим специалистом в своей области.
- 2.) На свете нет друзей, которые абсолютно ничего не скрывали бы друг от друга.
- 3.) В классе нашёл только один ученик, который сумел решить эту сложнейшую задачу.
- 4.) В это утро Андрей наконец нашёл время ответить на письма, которые получил за прошедшую неделю.

Прочитайте текст и выполните задания A7–A12.

(1)... (2)Все многообразные состояния сознания условно можно подразделить на две неравные группы. (3)С одной стороны, это типичные, часто повторяющиеся состояния, знакомые каждому: состояние испуга, радости, удивления, грусти, нерешительности и т.д., с другой стороны, это нетипичные, редко испытываемые человеком состояния: состояния религиозного прозрения, научного озарения, творческого восторга. (4)Первую группу мы не будем рассматривать на страницах нашей работы, поскольку они неплохо изучены психологами и для нас неинтересны. (5)Нас же интересуют состояния из второй группы, которые связаны с изменениями во всех сферах восприятия, с сильными и зачастую необычными эмоциями и приводят к глубоким переменам в мыслительных процессах. (6) ... человек при них отнюдь не «теряет головы» и остаётся в контакте с повседневной реальностью, точнее, одновременно присутствует в двух разных мирах: мире реальном и мире сверхреальном (религиозном, художественном).

A7 Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1.) Происхождение человеческого сознания — предмет многовековых философских и религиозных споров.
- 2.) Современная психология шагнула далеко за пределы представлений о человеке, сложившихся в философии 19 века.
- 3.) В силу своей необычайной динамичности, человеческое сознание существует в процессе непрерывной смены состояний.
- 4.) Многие тайны человеческого мышления до сих пор плохо изучены.

A8 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1.) По этой причине | 3.) Таким образом, |
| 2.) Однако | 4.) Затем |

A9 Какие слова являются грамматической основой во втором (2) предложении текста?

- 1) состояния можно подразделить
- 2) состояния сознания можно
- 3) можно подразделить
- 4) подразделить

A10 Укажите верную характеристику пятого предложения текста.

- 1) сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью
- 2) сложносочинённое
- 3) сложноподчинённое
- 4) сложное с союзной сочинительной и союзной подчинительной связью

A11 Укажите правильную морфологическую характеристику слова СВЯЗАНЫ из пятого (5) предложения текста.

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1) действительное причастие | 2) страдательное причастие |
| 3) краткое прилагательное | 4) деепричастие совершенного вида |

A12 Укажите значение слова КОНТАКТ в предложении б.

- 1) место соединения проводников в электрической цепи
- 2) взаимное понимание, согласованность в работе
- 3) соприкосновение
- 4) непосредственное общение с кем-либо

A13 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

На **внутри**(1)**ей** **стороне** **двери** **висела** **аккуратно** **приклее**(2)**ая** **репродукция** **картины**, **где** **была** **изображе**(3)**а** **живописная** **речка** **с** **плотиной** **и** **небольшой** **ветря**(4)**ой** **мельницей**.

- | | |
|---------------|---------|
| 1) 1, 2, 3, 4 | 2) 1, 2 |
| 3) 1, 2, 3 | 4) 2 |

A14 В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) неср...вненный, в...сточный, пом...стить
- 2) инкв...зиция, разбр...сать, пр...стоватый
- 3) от...ждествлять, прим...рение, незам...нимые
- 4) насм...хаться, посл...бление, бл...стящий

A15 В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр...воронить, над...рваться, пр...бабушка
- 2) и...тратить, ра...познать, ра...мазать
- 3) пр...дираться (к кому-либо), пр...лестный, пр...увеличивать
- 4) без...сходность, под...грать, из...скивать

A16 В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) заден...т, надломл...нный
- 2) проклина...шь, рассе...нный
- 3) не повер...шь, развива...мый
- 4) наден...шь, довер...вшийся

A17 В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. надоедл...вый**
Б. ноч...вать
В. гречн...вая
Г. выздоровл...вает

- 1) А, В 2) В, Г 3) А, Б 4) А, Г

A18 В каком предложении НЕ (НИ) со словом пишется раздельно?

- 1) Ответ другого ученика тоже оказался (не) верным.
- 2) (Не) доделанная до конца работа не давала Олеся покоя.
- 3) На экзамене не разрешается пользоваться (ни) какими справочниками и учебниками.
- 4) Критики предрекают новому роману Дэна Брауна тот же (не) слышанный успех, который имели ранее изданные «Код да Винчи» и «Ангелы и демоны».

A19 В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Человеческий организм более чем (НА) ПОЛОВИНУ состоит из воды, и (ПО) ЭТОМУ нам необходимо регулярно пополнять её запасы.
- 2) (В) НАЧАЛЕ фильма зрителей ждёт драматическая история разлучённой пары, но (ЗА) ТЕМ герои вновь воссоединятся.
- 3) ЧТО(БЫ) успешно справиться с заданием, нужно (ПО) НАСТОЯЩЕМУ хорошо ориентироваться в материале.
- 4) Писатель за год объездил (ПОЛ) АЗИИ, не оставаясь (ПО) ДОЛГУ ни в одной стране.

A20 Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Солнце медленно скрывалось за крышами домов () и в его красноватом свете облака приобретали причудливые очертания.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 4) Сложносочинённое предложение с общим для частей второстепенным членом, перед союзом **И** запятая не нужна.

A21 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Котёнок (1) принесённый Мариной домой (2) был похож на клубок шерстяных ниток (3) сворачивающийся от каждого прикосновения (4) и распускающийся вдали от человеческих рук.

- 1) 1, 2 2) 3 3) 1, 3, 4 4) 1, 2, 3

A22 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Маргарита (1) к сожалению (2) не смогла приехать на вечер встречи выпускников (3) однако (4) обещала навестить своих учителей сразу после летней сессии.

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 2, 3
3) 3 4) 1, 3

A23 Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В саду было множество красивых и редких цветов и несколько плодовых деревьев.
- 2) Василий считался не только опытным но и весьма перспективным сотрудником.
- 3) В воскресенье мы опять пойдём гулять в парк или отправимся в музей или посмотрим новый фильм в кинотеатре.
- 4) Во дворе дети увидели только собаку на цепи да десяток кур.

A24 Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Владимир Степанович вошёл утром в класс и очень удивился: все учебники и пособия, стоявшие накануне в шкафу, исчезли с полок.

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 4) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

A25 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Люди (1) благодаря доброте и отзывчивости (2) которых (3) удалось собрать средства на строительство в посёлке новой школы (4) были приглашены на её торжественное открытие.

- 1) 1, 3 2) 1, 3, 4 3) 1, 4 4) 2, 4

A26 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Пока Маруся искала заветную грибную полянку (1) на небе сгустились тучи (2) и (3) хотя девочка не боялась попасть под ливень (4) но она не захотела лишней раз беспокоить свою бабушку и потому повернула в сторону дома.

- 1) 1, 2, 4 2) 1, 2, 3, 4
3) 1, 2, 3 4) 2, 3, 4

A27 Прочитайте текст.

В 334 г. до Рождества Христова Александр Македонский во время своего победоносного похода против персов, пролежавшего через Малую Азию, подошел к Эфесу, основанному греками в конце второго тысячелетия до нашей эры, и, посетив храм Артемиды, который тогда восстанавливался после пожара, устроенного Геростратом, твердо решил деньгами помочь его строительству. Своим предложением Александр озадачил жителей города: с одной стороны, эфесцы боялись оскорбить могущественного царя Македонии отказом, с другой стороны, Александр, как и всякий человек, для которого греческий язык не был родным, являлся для них варваром и не должен был участвовать в восстановлении храма греческой богине. Однако жителям Эфеса удалось найти выход из затруднительного положения: они заявили чужеземному царю, что могущественный владыка подобен богу, богу же не подобает воздвигать храм богине, и, польщенный такими словами, Александр покинул Эфес, не настаивая более на своей помощи.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Когда в 334 году до Рождества Христова Александр Македонский предложил свою помощь в восстановлении храма Артемиды в Эфесе, жители города отказали великому владыке, так как считали, что богу, каковым они считали Александра, не подобает воздвигать храм богине Артемиде.
- 2) Александр Македонский, предложив помощь в восстановлении храма Артемиды, сожжённого Геростратом, поставил жителей Эфеса в затруднительное положение, ведь для эфесцев великий царь был варваром, а варвару нельзя было участвовать в восстановлении храма богини.
- 3) Эфесцам, не желавшим принимать от Александра Македонского помощь в восстановлении храма Артемиды, но в то же время боявшимся отказать ему, удалось с помощью лести и хитрости убедить полководца не оказывать помощь.
- 4) В 334 году до Рождества Христова Александр Македонский, возглавляя поход против персов, пролежавший через Малую Азию, предложил жителям Эфеса свою помощь в восстановлении храма Артемиды.

Прочитайте текст и выполните задания A28–A30; B1–B7.

(1) В былые годы, когда я был помоложе, я имел некоторое пристрастие к рыбной ловле. (2) Тогда я нередко оставлял мой городской дом, запасался удочками и червяками и уходил в деревню на рыбалку. (3) Целые дни до позднего вечера я проводил на реке, а спать заходил к крестьянам или на мельницу. (4) Именно в то время я впервые познакомился с одним из загадочных явлений нашей жизни, которое приоткрыло мне некоторые тайны русской души, — бродяжничеством по-русски, или странничеством.

(5) Однажды, прийдя к мельнику ночевать, я в углу избы заметил какого-то человека. (6) В потасканной серой одежде и в дырявых валяных сапогах, хотя было это летом, он лежал прямо на голом полу. (7) Он спал с котомкой под головой и с длинным посохом под мышкой. (8) Я лёг против двери на разостланном для меня сене. (9) Не спалось. (10) Волновала будущая зари. (11) Хотелось зари. (12) Утром рыба хорошо клюёт. (13) Но в летнюю пору зари долго ждать не приходится. (14) Скоро начало светать. (15) И с первым светом серый комок в валенках зашевелился, как-то крякнул, потянулся, сел, зевнул, перекрестился, встал и пошёл прямо в дверь. (16) На крыльце он подошел к рукомоинику, висевшему на верёвочке. (17) С моего ложа я с любопытством наблюдал за тем, как он полил воды на руки, как он смочил ею свою седую бороду, растёр её, вытерся рукавом своей хламиды, взял в руки посох, перекрестился, поклонился на три стороны и пошёл.

(18) Я было собирался со стариком заговорить, да не успел — он ушёл. (19) Очень пожалел я об этом, и захотелось мне хотя бы взглянуть на него ещё один раз. (20) Чем-то старик меня к себе привлёк. (21) Я привстал на колени, облокотился на подоконник и открыл окошко. (22) Старик уходил вдаль. (23) Долго смотрел я ему вслед. (24) Фигура старика, по мере того как он удалялся, делалась всё меньше и наконец вовсе растворилась в утреннем тумане. (25) Но в глазах и в мозгу моём его образ остался навсегда, живой.

(26) Это и был бродяга-странник. (27) В России испокон веков были такие люди, у которых не было ни дома, ни крова, ни семьи, ни дела. (28) Не будучи цыганами, они вели цыганский образ жизни. (29) Ходили по просторной русской земле с места на место, из края в край. (30) Блуждали по подворьям, заглядывали в кабаки, тянулись на ярмарки. (31) Жили подаянием. (32) Отдыхали и спали где попало. (33) Цель их странствований всегда определялась по-разному и весьма расплывчато — «ко святым местам», «пострадать», «грехи искупить», найти место, «где дышать легче». (34) Я, честно говоря, убеждён, что если каждого из них в отдельности спросить, куда и с какой целью он идёт, то он не ответит. (35) Зачем ему об этом думать?

(36) Кажется, они чего-то ищут. (37) Кажется, в их душах живёт смутное представление о каком-то неведомом крае, где жизнь праведнее и лучше. (38) Но ещё вернее будет сказать, что они от чего-то бегут. (39) А бегут, конечно, от тоски — этой совсем особенной, непонятной, невыразимой, иногда беспричинной русской тоски.

(40) В «Борисе Годунове» Мусоргским с потрясающей силой нарисован своеобразный представитель этой бродяжной России — Варлаам. (41) Мусоргский с несравненным искусством и мощью передал мироощущение этого бродяги — не то монаха-расстриги, не то просто какого-то бывшего церковного служителя. (42) Тоска в Варлааме бездонная, как океан. (43) Куда бы этот бродяга ни пошёл, он идёт с готовым сознанием своей абсолютной ненужности. (44) Вот и ходит Варлаам из монастыря в монастырь, шатается из города в город за чудотворной иконой по церковным приходам. (45) В горсточке держит свечку восковую, чтобы её не задуло, и орёт сиплым басом, подражая протодиаконам: (46) «Сокрушите змия лютого со два на десятью крылами хоботы».

(47) У него спутана и всклокочена седая борода, расходящаяся на конце надвое наподобие штопора. (48) Одуловатый, малокровный, однако с сизо-красным носом, он ходит по городам, весь поношенный и помятый, в своей стёганной на вате шапке, схожей с камилавкой. (49) Таких, как он, сторонятся, не желая встречаться взглядом с влажными, просящими глазами, которые видят человека насквозь.

(50)...Не знаю, конечно, нужны ли такие люди. (51)Надо ли устроить так, чтобы они стали иными, или не надо? (52)Одно только я скажу: эти люди — одна из замечательнейших, хотя, может быть, и печальных красок русской жизни. (53)Нет, сами они не праведники, но каким-то чудесным образом делают нас чище и лучше. (54)Если бы не было таких бродяг-странников, «калик перехожих», жить всем нам было бы труднее...

(*По Ф. И. Шаляпину)

***Фёдор Иванович Шаляпин** (1873 – 1938) – знаменитый русский оперный и камерный певец.

A28 О чём говорит фраза рассказчика: «Если бы не было таких бродяг-странников, «калик перехожих», жить всем нам было бы труднее...»?

- 1) Мы должны сделать всё возможное, чтобы бродяги изменили свой образ жизни и занялись чем-то полезным.
- 2) Люди, которые бесцельно бродят по земле, вызывают неприязнь.
- 3) Глядя на бродяг, мы нередко испытываем чувство превосходства.
- 4) Бродяги-странники помогают нам становиться лучше.

A29 Какое из утверждений является ошибочным?

- 1) В предложениях 1–3 представлено рассуждение.
- 2) Предложения 6–7 содержат описание.
- 3) Предложения 15–17 включают повествование.
- 4) Предложения 29–32 раскрывают суждение, высказанное в предложении 28 текста.

A30 Какое слово использовано в тексте в переносном значении?

- 1) красок (предложение 52)
- 2) фигура (предложение 24)
- 3) ярмарки (предложение 30)
- 4) представление (предложение 37)

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В8) является слово (словосочетание), число или последовательность чисел. Запишите Ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

Ответы к заданиям В1–В3 запишите словами.

В1 Укажите способ образования слова ПРЕДСТАВЛЕНИЕ (предложение 37).

Ответ:

В2 Из предложений 23–24 выпишите все прилагательные.

Ответ:

В3 Определите тип подчинительной связи в словосочетании ВИСЕВШИЙ НА ВЕРЁВОЧКЕ (предложение 16).

Ответ:

Ответы к заданиям В4–В7 запишите цифрами.

В4 Среди предложений 47–54 найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное определённо-личное. Напишите номер этого сложного предложения.

Ответ:

В5 Среди предложений 5–17 найдите предложение, осложнённое обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

В6 Среди предложений 36–45 найдите сложноподчинённое предложение с придаточным определительным. Напишите номер этого сложного предложения.

Ответ:

В7 Среди предложений 37–43 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи указательного местоимения, синонимов и лексического повтора.

Ответ:

--

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если Вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны Вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов №1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.

Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Цифры при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

В8 Отрывок из книги Ф.И. Шалапина «Маска и душа» отличается доверительной простотой и непритязательностью, которые сочетаются со стилистическим богатством и изысканной поэтичностью авторского языка. Этому способствует такой стилистический приём, как _____ (предложения 36, 37), а также такое синтаксическое средство выразительности, как _____ (предложения 35, 51). В тексте применяются и лексические средства, в частности, _____: «помоложе» в предложении 1, «шатается» в предложении 44. Из тропов автор достаточно широко использует _____: «по просторной русской земле» в предложении 29, «с влажными, просящими глазами» в предложении 49.

Список терминов

- 1) книжная лексика
- 2) сравнение(-я)
- 3) литота
- 4) разговорная лексика
- 5) парцелляция
- 6) вопросительные предложения
- 7) антитеза
- 8) эпитет(-ы)
- 9) анафора

Ответ:

А	Б	В	Г

Часть 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов №2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

С1 Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста.

Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента). Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Тренировочная работа № 1**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ****13 ноября 2012 года****11 класс****Вариант 2****Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 30 заданий (А1–А30). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный

Часть 2 состоит из 8 заданий (В1–В8). Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 состоит из 1 задания (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение).

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Район.**Город (населённый пункт).****Школа.****Класс.****Фамилия.****Имя****Отчество**

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого Вами задания (A1–A30) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

A1 В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
 1) тОрты 2) приБыв 3) эПИграф 4) углубИть

A2 В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?
 1) Видимый для человека ЦВЕТОВОЙ спектр начинается с красного и заканчивается фиолетовым цветом.
 2) В большинстве областей коммерческой деятельности ДЕМОКРАТИЧНЫЙ руководитель действует более эффективно, чем авторитарный.
 3) Неосторожный пассажир мог утонуть, если бы помощник капитана не бросил ему СПАСИТЕЛЬНЫЙ жилет.
 4) ОСОБАЯ жировая прослойка спасает арктических медведей от холода.

A3 Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
 1) обоими руками 2) восьмидесяти тысяч
 3) пара джинсов 4) бегите (отсюда)

A4 Выберите грамматически правильное продолжение предложения.
Читая научно-популярную статью в Интернет-журнале,
 1) Машу не покидало ощущение, что автор недостаточно владеет темой.
 2) несколько раз возникли проблемы с соединением.
 3) у меня неожиданно заболела голова.
 4) Алла находила в ней всё новые погрешности.

A5 Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).
 1) Человек должен проявлять заботу и внимание не только о детях, но и о пожилых людях.
 2) И Бердяев, и Соловьёв, и Достоевский внесли неопределимый вклад в развитие русской философской мысли.
 3) В «Трёх мушкетёрах» Дюма в значительной степени отходит от традиционного изображения личности кардинала Ришелье.
 4) Те, кто собирается впервые прыгнуть с парашютом, должны пройти курс специальной подготовки.

A6 В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Ломоносов, который происходил из крестьянской семьи, стал тем не менее одним из выдающихся учёных XVIII века.
- 2) Каждое утро ещё до открытия музея у его входа собирается огромное количество людей, которые желают попасть на выставку.
- 3) Согласитесь, непросто в наше время найти человека, который смог бы расшифровать древнее финикийское письмо.
- 4) Путешествие по Америке, которое Алексей запланировал на начало июня, пришлось отложить до осени.

Прочитайте текст и выполните задания A7–A12.

(1)... (2)Во-первых, техника везде укрепляет безопасность страны, которая ею владеет, и обеспечивает государству определённые военные преимущества. (3) Во-вторых, развитая наука везде является базой для роста экономической производительности. (4) Кроме того, наука и техника открывают во всех таких обществах возможность удовлетворения вечно растущих потребностей человека. (5) Всё это приводит к сближению человеческих обществ, независимо от их исторических корней или культурного наследия. (6)... можно утверждать, что страны с развитой наукой и техникой неизбежно становятся похожи друг на друга.

A7 Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?
 1) Развитие современной науки и техники приводит к политической нестабильности в мире.
 2) Развитие современной науки и техники оказывает одно и то же воздействие на все общества, где оно происходит.
 3) Развитие современной науки и техники ограничивают рост духовного потенциала в обществе.
 4) Научно-техническая революция приводит к изменению системы общественных ценностей.

A8 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?
 1) Прежде всего, 2) Однако
 3) Кроме того, 4) Таким образом,

A9 Какие слова являются грамматической основой в третьем (3) предложении текста?

- 1) развитая наука является базой 2) наука является базой
3) развитая наука является 4) наука является

A10 Укажите верную характеристику второго предложения текста.

- 1) сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью
2) сложносочинённое
3) сложноподчинённое
4) сложное с союзной сочинительной и союзной подчинительной связью

A11 Укажите правильную морфологическую характеристику слова ПОХОЖИ из шестого (6) предложения текста.

- 1) краткое действительное причастие
2) краткое страдательное причастие
3) краткое прилагательное
4) деепричастие совершенного вида

A12 Укажите значение слова КОРЕНЬ в предложении 5.

- 1) подземная часть растения, посредством которой оно укрепляется в почве и получает из земли питание
2) внутренняя, находящаяся в теле часть внешнего органа (волоса, зуба)
3) начало, источник, основа чего-либо
4) основная часть слова, которая содержит ядро лексического значения

A13 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Когда долгожда(1)ая шука оказывается на крючке, она ведёт себя словно ране(2)ый зверь, отчая(3)ю пытаясь уйти с песча(4)ого дна в заросли и коряги, и может даже полностью выпрыгивать из воды, чтобы резким рывком избавиться от крючка.

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 2, 3
3) 3,4 4) 1, 3

A14 В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) нас...лённый (пункт) , дов...рять, оч...рывать
2) пров...нциал, зап...реть, прил...пила
3) высв...тилось, пов...дение, марм...лад
4) дост...вляют, к...нцертный, предл...жение

A15 В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) о...делить, по...везти, на...стройка
2) бе...полезный, ра...жевать, и...пепелить
3) под...скивать, сверх...нтересный, без...сходность
4) пр...дорожный, пр...встать, пр...лежный

A16 В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется буква И?

- 1) подкаж...шь, настро...вшийся
2) намоч...шь (ткань) , множа...мый
3) осил...шь, выкормл...нный
4) он схват...т, завис...мый

A17 В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

А. переплач...вать

Б. выкорч...вать

В. запасл...вый

Г. яблон...вый (сад)

1) А, Б, В

2) В, Г

3) А, Б

4) А, В

A18 В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Если в ближайшее время руководство фирмы не перестанет задерживать выдачу зарплаты, то работать станет просто (не) кому.
2) На столе осталась тарелка с (не) доеденным омлетом.
3) Игорь очень подвёл всех нас, (не) сдержав своего слова.
4) (Не) далеко отсюда есть деревня, где можно купить свежее молоко.

A19 В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (В) ТЕЧЕНИЕ этого года было рассмотрено множество законопроектов, и некоторые из них (В) ДАЛЬНЕЙШЕМ станут законами.
- 2) Новый сотрудник ещё ни разу не пришёл на работу (ВО) ВРЕМЯ, и (ПО) ЭТОМУ сегодня ему был объявлен выговор.
- 3) (ПОЛ) ГОРОДА (ПО) ПРЕЖНЕМУ утопает в снегу из-за сбоев в работе снегоуборочной техники.
- 4) Преподаватель велел студентам входить в аудиторию (ПО) ТРОЕ, ЧТО (БЫ) легче было поддерживать тишину и порядок на экзамене.

A20 Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Метеорологический центр прогнозирует во второй половине дня резкое похолодание () и ночью обещает грозу.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 4) Сложносочинённое предложение с общим для частей второстепенным членом, перед союзом **И** запятая не нужна.

A21 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Фотографии (1) десять лет пролежавшие в коробке на чердаке (2) и (3) давно забытые всеми (4) покрылись толстым слоем пыли.

- 1) 1, 2, 4 2) 2, 4 3) 1, 4 4) 1, 3, 4

A22 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Спортсмен из Испании (1) по-видимому (2) лидирует, но (3) как показывает опыт (4) кто-то из первой четвёрки вполне может захватить первенство в следующем раунде.

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 3, 4
3) 1, 3, 4 4) 1, 2

A23 Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Разбивший стекло должен был во всём признаться и этим заслужить прощение и помощь товарищей.
- 2) На расстоянии семи или восьми километров от озера находилась железнодорожная станция.
- 3) В этот грустный день Оксану не радовали ни пение птиц ни яркое солнце ни цветущие каштаны.
- 4) Я долго пытался придумать название для новой песни да так ничего и не придумал.

A24 Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Во время летних каникул Иван стремился укрепить здоровье: в деревне он много купался, гулял на свежем воздухе и даже ездил на лошади.

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.
- 2) Первая часть по содержанию резко противопоставляется содержанию второй.
- 3) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

A25 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Счастливая пора детства (1) воспоминания (2) о которой (3) так дороги каждому из нас (4) вдохновила многих русских писателей на создание прекрасных произведений.

- 1) 1, 3 2) 1, 4 3) 4 4) 3, 4

A26 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Рецензия на фильм принадлежала известному кинокритику (1) и в ней говорилось (2) что (3) если бы главную роль исполняла более опытная актриса (4) то картина непременно получила бы престижную премию.

- 1) 1, 2, 4 2) 1, 2, 3, 4
3) 1, 2, 3 4) 2, 4

A27 Прочитайте текст.

В 334 г. до Рождества Христова Александр Македонский во время своего победоносного похода против персов, пролежавшего через Малую Азию, подошел к Эфесу, основанному греками в конце второго тысячелетия до нашей эры, и, посетив храм Артемиды, который тогда восстанавливался после пожара, устроенного Геростратом, твердо решил деньгами помочь его строительству. Своим предложением Александр озадачил жителей города: с одной стороны, эфесцы боялись оскорбить могущественного царя Македонии отказом, с другой стороны, Александр, как и всякий человек, для которого греческий язык не был родным, являлся для них варваром и не должен был участвовать в восстановлении храма греческой богине. Однако жителям Эфеса удалось найти выход из затруднительного положения: они заявили чужеземному царю, что могущественный владыка подобен богу, богу же не подобает воздвигать храм богине, и, польщенный такими словами, Александр покинул Эфес, не настаивая более на своей помощи.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) В 334 году до Рождества Христова Александр Македонский, возглавляя поход против персов, пролежавший через Малую Азию, предложил жителям Эфеса свою помощь в восстановлении храма Артемиды.
- 2) Александр Македонский, предложив помощь в восстановлении храма Артемиды, сожжённого Геростратом, поставил жителей Эфеса в затруднительное положение, ведь для эфесцев великий царь был варваром, а варвару нельзя было участвовать в восстановлении храма богини.
- 3) Когда в 334 году до Рождества Христова Александр Македонский предложил свою помощь в восстановлении храма Артемиды в Эфесе, жители города отказали великому владыке, так как считали, что богу, каковым они считали Александра, не подобает воздвигать храм богине Артемиде.
- 4) Эфесцам, не желавшим принимать от Александра Македонского помощь в восстановлении храма Артемиды, но в то же время боявшимся отказать ему, удалось с помощью лести и хитрости убедить полководца не оказывать помощь.

Прочитайте текст и выполните задания A28–A30; B1–B7.

(1)Когда я был помоложе, я имел некоторое пристрастие к рыбной ловле. (2)Тогда я нередко оставлял мой городской дом, запасался удочками и червяками и уходил в деревню на рыбалку. (3)Целые дни до позднего вечера я проводил на реке, а спать заходил к крестьянам или на мельницу. (4)Именно в то время я впервые познакомился с одним из загадочных явлений нашей жизни, которое приоткрыло мне некоторые тайны русской души, — бродяжничеством по-русски, или странничеством.

(5)Однажды, придя к мельнику ночевать, я в углу избы заметил какого-то человека. (6)В потасканной серой одежде и в дырявых валяных сапогах, хотя было это летом, он лежал прямо на голом полу. (7)Так он и спал, с котомкой под головой и с длинным посохом под мышкой. (8)Я лёг против двери на разостланном для меня сене. (9)Не спалось. (10)Волновала будущая заря. (11) Хотелось зари. (12)Утром рыба хорошо клюёт. (13)Но в летнюю пору зари долго ждать не приходится. (14)Скоро начало светать. (15)И с первым светом серый комок в валенках зашевелился, как-то крякнул, потянулся, сел, зевнул, перекрестился, встал и пошёл прямо в дверь. (16)На крыльце он подошел к рукомошнику, висевшему на верёвочке. (17)С моего ложа я с любопытством наблюдал за тем, как он полил воды на руки, как он смочил ею свою седую бороду, растёр её, вытерся рукавом своей хламиды, взял в руки посох, перекрестился, поклонился на три стороны и пошёл.

(18)Я было собирался со стариком поговорить, да не успел — он ушёл. (19) Очень пожалел я об этом, и захотелось мне хотя бы взглянуть на него ещё один раз. (20) Чем-то старик меня к себе привлёк. (21)Я привстал на колени, облокотился на подоконник и открыл окошко. (22)Старик уходил вдаль. (23) Долго смотрел я ему вслед. (24)Фигура старика, по мере того как он удалялся, делалась всё меньше и наконец вовсе растворилась в утреннем тумане. (25)Но в глазах и в мозгу моём его образ остался навсегда, живой.

(26)Это и был странник. (27)В России испокон веков были такие люди, у которых не было ни дома, ни крова, ни семьи, ни дела. (28)Не будучи цыганами, они вели цыганский образ жизни. (29)Ходили по просторной русской земле с места на место, из края в край. (30)Блуждали по подворьям, заглядывали в кабаки, тянулись на ярмарки. (31)Жили подаянием. (32) Отдыхали и спали где попало. (33)Цель их странствований всегда определялась по-разному и весьма расплывчато — «ко святым местам», «пострадать», «грехи искупить», найти место, «где дышать легче». (34) Я, честно говоря, убеждён, что если каждого из них в отдельности спросить, куда и с какой целью он идёт, то он не ответит. (35)Зачем ему об этом думать?

(36)Кажется, они чего-то ищут. (37)Кажется, в их душах живёт смутное представление о каком-то неведомом крае, где жизнь праведнее и лучше. (38) Но ещё вернее будет сказать, что они от чего-то бегут. (39)А бегут, конечно, от тоски — этой совсем особенной, непонятной, невыразимой, иногда беспричинной русской тоски.

(40)В «Борисе Годунове» Мусоргским с потрясающей силой нарисован своеобразный представитель этой бродяжной России — Варлаам. (41) Мусоргский с несравненным искусством и густотой передал мироощущение этого бродяги — не то монаха-расстриги, не то просто какого-то бывшего церковного служителя. (42) Тоска в Варлааме бездонная, как океан. (43)Куда бы этот бродяга ни пошёл, он идёт с готовым сознанием своей абсолютной ненужности. (44)Вот и ходит Варлаам из монастыря в монастырь, шатается из города в город за чудотворной иконой по церковным приходам. (45)В горсточке держит свечку восковую, чтобы её не задуло, и орёт силным басом, подражая протоиерейскому: (46)«Сокрушите змия лютого со два на десятию крылами хоботы».

(47)У него спутана и всклокочена седая борода, расходящаяся на конце надвое наподобие штопора. (48)Одуловатый, малокровный, однако с сизо-красным носом, он ходит по городам, весь поношенный и помятый, в своей стёганной на вате шапке, схожей с камилавкой. (49)Таких, как он, сторонятся, не желая встречаться взглядом с влажными, просящими глазами, которые видят человека насквозь.

(50)...Не знаю, конечно, нужны ли такие люди. (51)Надо ли устроить так, чтобы они стали иными, или не надо? (52)Одно только я скажу: эти люди — одна из замечательнейших, хотя, может быть, и печальных красок русской жизни. (53)Нет, сами они не праведники, но каким-то чудесным образом делают нас чище и лучше. (54)Если бы не было таких бродяг-странников, «калик перехожих», жить всем нам было бы труднее...

(По Ф. И. Шаляпину)*

***Фёдор Иванович Шаляпин** (1873 – 1938) – знаменитый русский оперный и камерный певец.

А28 О чём говорит фраза рассказчика: **«Но в глазах и в мозгу моём его образ остался навсегда, живой»?**

- 1) Старик произвёл на рассказчика столь сильное впечатление, что образ этого странника навсегда сохранился в его памяти.
- 2) У рассказчика необыкновенно хорошая память на лица.
- 3) Образ странника, навсегда запечатлённый в памяти рассказчика, помог ему впоследствии полнее вжиться в роль Варлаама в опере «Борис Годунов».
- 4) Неряшливый бродяга вызвал у рассказчика жалость.

А29 Какое из утверждений является ошибочным?

- 1) Предложение 39 раскрывает суждение, высказанное в предложении 38 текста.
- 2) В предложениях 33–35 представлено повествование.
- 3) Предложения 47–48 содержат описание.
- 4) В предложениях 52–54 представлено рассуждение.

А30 Какое слово использовано в тексте в переносном значении?

- 1) познакомился (предложение 4)
- 2) зашевелился (предложение 15)
- 3) растворилась (предложение 24)
- 4) держит (предложение 45)

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В8) является слово (словосочетание), число или последовательность чисел. Запишите Ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

Ответы к заданиям В1–В3 запишите словами.

В1 Из предложений 33–34 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

Ответ:

В2 Из предложения 1 выпишите все прилагательные.

Ответ:

В3 Определите тип подчинительной связи в словосочетании **ЭТИ ЛЮДИ** (предложение 52).

Ответ:

Ответы к заданиям В4–В7 запишите цифрами.

В4 Среди предложений 45–52 найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное неопределённо-личное. Напишите номер этого сложного предложения.

Ответ:

В5 Среди предложений 5–17 найдите предложение, осложнённое обособленным согласованным определением. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

В6 Среди предложений 36–45 найдите сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным. Напишите номер этого сложного предложения.

Ответ:

В7 Среди предложений 1–7 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи указательного местоимения и частицы.

Ответ:

--

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если Вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны Вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов №1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.

Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Цифры при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

В8 Отрывок из книги Ф.И. Шаляпина «Маска и душа» отличается доверительной простотой и непритязательностью, которые сочетаются со стилистическим богатством и изысканной поэтичностью авторского языка. Этому способствуют такие синтаксические средства выразительности, как _____ (предложения 28 – 32) и _____ («конечно» в предложении 39, «может быть» в предложении 52). В тексте широко применяются и лексические средства, в частности, _____: «невыразимой» в предложении 39, «мироощущение» в предложении 41. Из тропов автор использует _____: «как океан» в предложении 42, «наподобие штопора» в предложении 47.

Список терминов

- 1) книжная лексика
- 2) сравнение(-я)
- 3) вводные слова
- 4) разговорная лексика
- 5) парцелляция
- 6) вопросительные предложения
- 7) антитеза
- 8) эпитет(-ы)
- 9) анафора

Ответ:

А	Б	В	Г

Часть 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов №2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

С1 Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста.

Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента). Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.