

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

**К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»
ОКТЯБРЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

()

с. Боговарово, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ:

Пояснительная записка	3
I. Целевой раздел Программы воспитания	
1.1. Цели и задачи воспитания	5
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры	8
II. Содержательный раздел Программы воспитания	
2.1. Уклад образовательной организации	11
2.1.1. Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	11
2.1.2. Принципы жизни и воспитания в ДОО	13
2.1.3. Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	14
2.1.4. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	16
2.1.5. Ключевые правила ДОО	18
2.1.6. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	19
2.1.7. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	24
2.1.8. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	27
2.2. Воспитывающая среда образовательной организации	29
2.3. Общности образовательной организации	30
2.4. Задачи воспитания в образовательных областях	32
2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	34
2.6. Организация предметно-пространственной среды	43
2.7. Социальное партнёрство	44
III. Организационный раздел Программы воспитания	
3.1. Кадровое обеспечение	46
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	49
3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	50
3.4. Примерный календарный план воспитательной работы	52
Основные понятия, используемые в Программе	74

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(в соответствии с ФОП ДО стр. 172 - 174 п.29.1.)

Программа является компонентом образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад «Сказка» Октябрьского муниципального района Костромской области (далее - ДОУ). В программе раскрываются цели, содержание, организационные условия воспитательной работы в ДОУ.

✓ Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

✓ Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹

✓ Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России²

✓ Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, надежная правовая поддержка, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³

✓ Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

✓ Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063).

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

- ✓ Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- ✓ Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- ✓ Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✓ Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✓ Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✓ Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- ✓ Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- ✓ С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- ✓ Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

(в соответствии с ФОП ДО стр. 174 - 175 п.29.2.1.)

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях
2. российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
3. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
4. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

(в соответствии с ФОП ДО стр. 175 -177 п.29.2.2.)

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

1. **Цель** патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2. **Ценности** - **Родина** и **Природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

1. **Цель** духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2. **Ценности** – **Жизнь, Милосердие, Добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

1. **Цель** социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2. **Ценности** - **Семья, Дружба, Человек и Сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство- уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

1. **Цель** познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2. **Ценность** - **Познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

3. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

1. **Цель** физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2. **Ценности** - **Жизнь** и **Здоровье** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

1. **Цель** трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2. **Ценность** - **Труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

1. **Цель** эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2. **Ценности** - **Культура**, **Красота**, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

(в соответствии с ФООП ДО стр. 177 -181 п.29.2.3.)

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (К ТРЕМ ГОДАМ)

направление воспитания	ценности	целевые ориентиры
Патриотическое	Родина Природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек Семья Дружба Сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье Жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности,

		ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое)

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

направление воспитания	ценности	целевые ориентиры
Патриотическое	Родина Природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу, самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек Семья Дружба Сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье Жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика,

		<p>соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура Красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

(в соответствии с ФОП ДО стр.181 п.29.3.1.)

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

2.1.1. ЦЕЛЬ И СМЫСЛ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО, ЕЁ МИССИЯ

Предметом деятельности МДОУ детский сад «Сказка» Октябрьского муниципального района Костромской области является реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Основными целями ДОО являются:

- ✓ обеспечение реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования;
- ✓ создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения воспитанников;
- ✓ обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников учреждения;
- ✓ формирование у воспитанников современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творчески способностей, дарований воспитанников участие в реализации государственной политики в области образования.

Цель образовательно-воспитательного процесса ДОО:

- ✓ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- ✓ воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

✓ взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития воспитанников;

✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам ДОО является учреждением, которое обеспечивает благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

МДОУ детский сад «Сказка» Октябрьского муниципального района Костромской области является учреждением, которое обеспечивает благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства

Деятельность ДОО обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание, оказания качественных образовательных услуг детям в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В ДОО созданы все условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; ведется подготовка ребенка к жизни в современном обществе; формируются компетентности, обеспечивающие благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию.

Определение приоритетов деятельности и последующее определение миссии ДОО сегодня стало неотъемлемым элементом.

Миссия МДОУ детский сад «Сказка»

Октябрьского муниципального района Костромской области

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

1. Обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей.

2. Повышение образовательного уровня педагогов в области использования ИКТ для более широкого использования таковых в образовательном процессе детского сада.

3. Внедрение современных средств, развивающих технологий, раскрывающих интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников и отвечающих запросам родителей.

4. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий для осуществления эффективной физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, препятствующей росту заболеваемости детей.

5. Оказание дополнительных образовательных услуг.

Стратегия:

✓ формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;

✓ развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;

✓ создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;

✓ повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;

✓ развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;

✓ реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;

✓ формирование информационно-ресурсного фонда ДОО

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- ✓ создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- ✓ создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- ✓ создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- ✓ развития материально-технической базы учреждения;
- ✓ формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К **ценностям** ДОО относятся:

- ✓ информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- ✓ профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- ✓ единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- ✓ возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и олимпиад различного уровня);
- ✓ квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- ✓ теплая и дружеская атмосфера.

2.1.2. ПРИНЦИПЫ ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИЯ В ДОО

Основные принципы воспитания детей дошкольного возраста – это исходные положения, которые отражают закономерности воспитательного процесса, на которые необходимо опираться воспитателю.

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ **Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.
- ✓ **Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.
- ✓ **Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
- ✓ **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

✓ **Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

✓ **Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

✓ **Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

✓ **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

✓ **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

✓ **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

✓ **Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.1.3. ОБРАЗ ДОО, ЕЁ ОСОБЕННОСТИ, СИМВОЛИКА, ВНЕШНИЙ ИМИДЖ

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников МДОУ детский сад «Сказка» Октябрьского муниципального района Костромской области в сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников, при участии воспитанников детского сада в 2023г. разработан символика ДОО. Символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного

учреждения и его традиции, используют в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика отражает:

- ✓ чувство уважения к традициям ДОО;
- ✓ гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
- ✓ чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- ✓ стремление к дисциплине;
- ✓ формирование эстетического вкуса.

Эмблема ДОО представляет собой композицию: золотое солнце с лучами из детских ладошек, внутри которого находится ребёнок, создающий конструкцию из кубиков с цифрами, где:

- ✓ солнце – символ тепла и света
- ✓ человечек внутри солнца – символ детства
- ✓ кубики с цифрами – символ развития и расширения детского сада
- ✓ детские ладошки – символ жизни.

Флаг ДОО представляет собой прямоугольное полотнище персиково–зелёного цвета с радужными полосами, с расположенным на нем эмблемой ДОО.

Полотнище персиково – зелёного цвета, как символ слияния мудрости педагогов и родителей, и юности воспитанников.

Полосы:

- ✓ красная - символ успеха и инициативы;
- ✓ оранжевая - символ энтузиазма и веселья
- ✓ желтая – символ счастья
- ✓ зелёная – символ уверенности
- ✓ голубая – символ чистоты
- ✓ синяя- символ уверенности и доверия
- ✓ фиолетовая – символ благородства.

Сайт ДОО узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок и разительно отличается от сайтов других ДООУ, что дополняет имидж учреждения.

Стабильная работа сайта ДОО и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОО у участников образовательных отношений.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- ✓ неизменно высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОО в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОО с многообразными социальными партнерами);
- ✓ эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления как согласования;
- ✓ чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;

- ✓ комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения);
- ✓ положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения;
- ✓ яркая запоминающаяся, индивидуальная внешняя атрибутика, сохранение традиций детского сада, инновационное развитие учреждения;

2.1.4. ОТНОШЕНИЯ К ВОСПИТАННИКАМ, ИХ РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ), СОТРУДНИКАМ И ПАРТНЕРАМ ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах
- ✓ деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов,
- ✓ «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другого корпуса и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- ✓ добровольность;
- ✓ сотрудничество;
- ✓ уважение интересов друг друга;
- ✓ соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- ✓ добровольность;
- ✓ равноправие сторон;
- ✓ уважение интересов друг друга;
- ✓ соблюдение законов и иных нормативных актов;
- ✓ учета запросов общественности;
- ✓ сохранения имиджа учреждения в обществе;
- ✓ установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- ✓ обязательность исполнения договоренности;
- ✓ ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1. **знакомство** с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2. **информирование** родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в соц сетях);

3. **включение** родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4. **совместная деятельность** по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

Групповые формы работы:

✓ родительский комитет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей;

✓ семейный клуб, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от педагогических работников и обмениваться собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста;

✓ педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

✓ родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

✓ взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

✓ работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

✓ участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

✓ индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

2.1.5. КЛЮЧЕВЫЕ ПРАВИЛА ДОО

Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 -31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	01.09-15.09
Зимние каникулы	01.01-10.01
Педагогическая диагностика (конец года)	15.05-31.05
Летний оздоровительный период	01.06-31.08

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 7.30-9.00	Дневной блок 9.00-15.30	Вечерний блок 15.30-17.30
<ul style="list-style-type: none"> ✓ взаимодействие с семьёй ✓ игровая деятельность ✓ физкультурно-оздоровительная работа ✓ завтрак ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов ✓ индивидуальная работа ✓ самостоятельная деятельность детей по интересам ✓ различные виды детской деятельности ✓ утренний круг 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая деятельность ✓ образовательная деятельность ✓ второй завтрак ✓ прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, ✓ экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе ✓ индивидуальная работа ✓ самостоятельная деятельность детей по интересам 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ взаимодействие с семьёй ✓ игровая деятельность ✓ физкультурно-оздоровительная работа ✓ совместная деятельность воспитателя с ребенком ✓ индивидуальная работа ✓ вечерний круг ✓ прогулка ✓ самостоятельная свободная деятельность детей по интересам ✓ различные виды детской деятельности

2.1.6. ТРАДИЦИИ И РИТУАЛЫ, ОСОБЫЕ НОРМЫ ЭТИКЕТА В ДОО

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития **являются:**

✓ приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;

✓ приобщение к истокам русской народной культуры;

✓ знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного села и его окрестностей.

Ежедневные традиции

Традиция	Цель	Содержание
Утро радостных встреч	Создание эмоционально-комфортной среды для пребывания детей в детском саду	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время
Утренний круг	Развитие социально-коммуникативных взаимоотношений, сплочение детского коллектива, выражение радости от встречи с детьми и надежды провести вместе приятный и интересный день	Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.
Вечерний круг	Формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы	«Вечерний круг» помогает детям подвести итоги дня, провести рефлекссию, научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Эта традиция учит

	поддержки, сотрудничества, общего положительного эмоционального фона. Формирование мотивации к дружеским взаимоотношениям.	справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.
«Ежедневное чтение произведений и рассматривание иллюстраций»	Знакомство детей с книжной культурой, детской литературой, введение их в мир художественного слова.	Педагог ежедневно должен рассказывать художественные произведения, такие как: народные и авторские сказки, потешки, песенки, небольшие авторские стихи; организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений. Эта традиция вызовет у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно).

Еженедельные традиции

Дни	Традиция	Цель	Содержание
Понедельник	Утро радостных встреч	создание эмоционально-комфортной среды для пребывания детей в детском саду.	Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями
Вторник	«Для всех, для каждого»	Формирование представлений о равноправии как норме отношений со сверстниками.	Подобные «сеансы» проводятся не реже одного раза в неделю. Эта традиция выражать симпатию к каждому ребенку на виду у всей группы (в частности, при раздаче одинаковых маленьких подарков); Педагог демонстрирует свое хорошее отношение ко всем детям, делая время от времени каждому одинаковые маленькие подарки-сюрпризы (бабочки из красивых фантиков, морские ракушки, красивые камешки, ленточки, кусочки поделенного на всех угощения – пирога, яблока и т.п.)
Среда	«Сладкий вечер»	Снятие психологического напряжения, освоение правил	Организация приятного отдыха для уставших к середине недели детей. Мы проводим эту традицию в среду во время полдника. Учитывая

		поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива.	значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребенка старшего дошкольного возраста. мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринужденная дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!
Четверг	«Исправляем помогаем»	Закладывание основ заботливого отношения к окружающим	Взрослые побуждают детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада. Эта традиция формирует у детей умения общаться со взрослыми, друг с другом, уважать и не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость, желание помогать окружающим.
Пятница	«Моем, моем чисто-чисто»	Формирование трудовых навыков, желания трудиться.	Проводим по пятницам коллективный труд; воспитанники протирают полочки для игрушек, моют конструктор, и пластиковые игрушки, купают кукол, стирают кукольное бельё. Наводят в группе порядок и чистоту. Эта традиция формирует у детей понимание, что чистоту нужно наводить своими руками.

Ежемесячные традиции

Традиция	Цель	Содержание
Групповые мини праздники рукотворными предметами материалами	Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности	Мини праздники и развлечения в каждой возрастной группе в соответствии с темой недели.

	при развитии представлений детей о мире человека.	
«Наши гости»	Создание приятных условий, способствующих налаживанию контактов со взрослыми и детьми	<p>Содержание этих встреч, может быть, различными (веселье и развлечения, возможно введение познавательных элементов, если это уместно). На эти встречи могут быть приглашены взрослые и старшие дети (2-3 человека).</p> <p>Продолжительность таких встреч 20-25 минут. Проводится 1 раз в месяц во второй половине дня.</p>
«Гостиная»	Формирование заботливого отношения к более младшим детям, желание и готовность заботиться о них. помогать им, защищать их.	<p>Эта традиция предлагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать концерты самодеятельности для малышей, в которых каждый участвует в меру своих возможностей и желания (без отбора и репетиций); - всей группой, подгруппами или индивидуально делать для малышей игрушки, пособия и т. п.; - мотивировать помощью малышам работу на других занятиях («А потом мы споем им эту песенку, прочитаем стихотворение, подарим эти вещи»)
«Встреча интересными людьми»	Воспитание у дошкольников уважения к взрослым; формирование у детей умения общаться с людьми, вступать с ними в контакт, поддерживать беседу.	<p>Традиционные встречи с участием родителей проводятся 1 раз в месяц, начиная со средней группы.</p> <p>Тематика встреч разнообразна. Это - профессиональная деятельность родителей, путешествия, хобби, любимые питомцы и т.д.</p> <p>Данная форма работы способствует активизации участия родителей в жизни группы. Дети не только узнают что-то новое. Важно другое - они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на</p>

		своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки.
«День рождения»	Развитие способности к сопереживанию радостных событий.	Разработан единый сценарий, который реализовывается при чествовании каждого именинника. Он включает в себя особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выбрана одна хороводная игра «Каравай»; с детьми разучиваем величальные песенки для мальчика и для девочки. Дети преподносят подарки, сделанные своими руками.
Экологические акции	Формирование основ экологического сознания у детей дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - Накорми питомца - Подари бездомному надежду - Каждой пичужке - наша кормушка! - Охотники за батарейками - Вторая жизнь ненужных вещей - Подари бездомному надежду. - Аллея спасенных деревьев. - Дерево-память. - Детский сад - цветник!

Ежегодные традиции

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Направления традиции	Наименование праздников и событий
Явления нравственной жизни ребенка	«Новоселье» Цель: Формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, развитие у детей чувства

	сопричастности сообществу людей при участии каждого в её оборудовании и оформлении. Проводится на группах, которые переезжают в другую группу. «Обживание» группы в начале года, завершающееся новосельем. Любимые игры и игрушки, пособия в новой группе раскладываем все по местам, украшаем ее. учим стихи, песни. Дети с нетерпением ждут этот праздник - ведь в этот день получают много подарков, сюрпризов. Заканчивается новоселье за праздничным столом.
Окружающая природа:	
- праздники	«День Земли», «День леса», «День воды», «День птиц», «Осенины», «Весна на пороге»
- акции	«Дни защиты от экологической опасности»
- экологические экскурсии	«Березовая роща», «Природа родного края»
- мир искусства и литературы	«День книги», «День театра»
Традиционные для семьи, общества и государства праздничные события	«Новый год». «День матери», «День семьи», «День защитника Отечества. 23 февраля», «Праздник всех женщин 8 марта», «День Победы! 9 мая», «День защиты детей», «День Российского флага», «День космонавтики»
Наиболее важные профессии	«День воспитателя и всех работников детского сада».
Спортивно оздоровительное направление	«День здоровья», «Мама, папа, я - спортивная семья», «Зимние забавы»,
Семейное творчество: конкурсы и выставки	Посвященные государственным праздникам сезонным изменениям в природе в соответствии с годовым планом работы

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

Традиция- то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

2.1.7. ОСОБЕННОСТИ РПС, ОТРАЖАЮЩИЕ ОБРАЗ И ЦЕННОСТИ ДОО

Предметно-пространственная среда (далее – РПС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МДОУ детский сад «Сказка» и включает:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Оформление помещений

В оформлении помещений детского сада используются:

- ✓ государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Костромской области и Октябрьского муниципального округа (патриотическое, познавательное воспитание)
- ✓ произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства (эстетическое воспитание);
- ✓ элементы оформления, отражающие историю и культуру России (патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание);
- ✓ элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Костромской области (патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание);
- ✓ предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания;
- ✓ элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);
- ✓ элементы оформления, демонстрирующие ценность человека, семьи, дружбы, общения (социальное воспитание);
- ✓ наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений (физическое и оздоровительное воспитание).

Оборудование

В каждой группе ДОО оборудование установлено так, что каждый ребенок может найти комфортное место для занятий. С этой целью используется различная мебель: стеллажи, детская игровая мебель, театральные уголки, детские стенки, уголки ряжения, уголки природы, игровые зоны.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

Модель РППСс по образовательным областям и центрам активности в ДОО

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Зонирование по центрам активности (по видам деятельности)				
Экологический центр	Речевой центр	Игровой центр	Центр искусства и творчества	Спортивный центр
Патриотический центр	Литературный центр	Уголок уединения, релаксации	Театрализованный центр	Центр здоровья
Математический центр		Уголок дежурства		Музыкальный центр
Конструктивный центр				
Уголок Коллекций			Центр ОБЖ и дорожного движения	
Уголок «Мини-музей»			Семейный уголок	

Игрушки

Предметно-пространственная среда детского сада включает следующие типы игрушек:

- ✓ игрушки-персонажи (куклы, мягкие игрушки, фигурки людей и животных, сказочные и фантастические персонажи).
- ✓ предметы оперирования (игрушки-модели реальных предметов: транспорт, бытовая утварь, игровые наборы);
- ✓ маркеры пространства (материалы, игрушки и наборы, оформляющие игровое пространство, – кухни, домики, игровые ковры и т.п.);
- ✓ материалы для драматизации (костюмы, маски, куклы на руку и пальчиковые куклы, марионетки и др.);
- ✓ материалы для игр с правилами (настольные игры, игрушки и материалы для настольных и подвижных игр);
- ✓ полифункциональные материалы (модули для строительства, ткани и др.).

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая среда детства – это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игро - и видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии.

2.1.8. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ, ВНЕШНЯЯ СОЦИАЛЬНАЯ И КУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ДОО (УЧИТЫВАЕТ ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ, КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Программа ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного села, природного, социального и рукотворного мир.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру: умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

ДОО с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

ДОО расположен в двухэтажном здании на улице Школьная 12а, вблизи расположена Боговаровская средняя общеобразовательная школа имени Цымлякова Л.А, детская музыкальная школа, недалеко - учреждение культуры «Межпоселенческий районный Центр культуры и досуга», учреждение культуры «Межпоселенческая Центральная библиотека имени А.В. Кобелева», что позволяет привлечь их в рамках социально- педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка детском саду; в процессе НООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Меж возрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общее младших ребят со старшими по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности, это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в

воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Неотъемлемой частью воспитательного процесса ДОО является социализация детей посредством включения воспитанников в активную социальную деятельность. Наиболее распространенной формой активной социальной деятельности являются различные акции, в том числе экологические, направленные на формирование социокультурной среды, создание условий, необходимых для всестороннего развития личности.

4. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

5. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

6. В ДОО создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

7. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые организуются в старших группах ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Региональные особенности.

ДОО располагается на территории села Боговарово Октябрьского муниципального района Костромской области. Боговарово — село в России, на реке Ирдом (приток Вохмы, бассейн Волги), административный центр Октябрьского района Костромской области. Село расположено в 445 км к северо-востоку от областного центра Костромы.

В районе находятся объекты промышленного производства: лесхоз, предприятие глубокой переработки древесины (лесопилка), маслодельный завод, другие предприятия.

На территории района расположено 19 объектов культурного наследия, в том числе 12 памятников истории и культуры и 7 объектов археологического наследия. Все они, кроме переданных Русской Православной Церкви храмов, находятся в удовлетворительном состоянии.

Климат района умеренно-континентальный. Самый холодный месяц – январь. Снежный покров устанавливается в середине ноября. Продолжительность снежных покровов 167-175 дней в году. Летний период составляет около 53 дней.

Животный мир района типичен для южной тайги и хвойно-лиственных лесов и представлен лесными видами.

Экологическое состояние последние несколько лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- ✓ принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- ✓ принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);

- ✓ принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- ✓ принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- ✓ принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Костромской культуры.

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский.

В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями Костромской области.

Социальное партнерство.

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- ✓ внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).
- ✓ внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, Департамент образования и т.п.).

2.2. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

(в соответствии с ФОП ДО стр.181 - 182 п.29.3.2.)

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- ✓ условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- ✓ условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

1. «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
 2. «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
 3. «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.
- Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

2.3. ОБЩНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

(в соответствии с ФОП ДО стр. 182 п.29.3.3.)

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность

— это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность

- **включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников,** которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность

- **субъект воспитания и развития детей дошкольного возраста**

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.4. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

(в соответствии с ФОП ДО стр. 182 - 184 п.29.3.4.)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОСДО:

- ✓ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- ✓ Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область «Физическое развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

(в соответствии с ФОП ДО стр. 185 - 186 п.29.3.5.)

Работа с родителями (законными представителями)

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1. знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2. информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание госпаблики в социальных сетях);

3. включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4. совместная деятельность по образовательным областям.

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастике, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

Групповые формы работы:

✓ родительский комитет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

✓ семейный клуб, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от педагогических работников и обмениваться собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста;

✓ педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

✓ родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

✓ взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

✓ работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

✓ участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

✓ индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

1. **Анкетирование родителей** (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде МДОУ детский сад «Сказка» и в групповых уголках.

2. **Беседа** - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка - наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3. **Консультации** — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. **Родительские собрания**. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

5. **Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры**. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу МДОУ детский сад «Сказка», методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь МДОУ детский сад «Сказка» позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

6. **Наглядная информация**, размещенная на официальном сайте МДОУ детский сад «Сказка», на странице в социальной сети Интернет «ВКонтакте» и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей,

фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты МДОУ детский сад «Сказка».

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом **принципов:**

- ✓ творческий подход к организации события;
- ✓ активность и самостоятельность детей;
- ✓ поддержка инициативы детей;
- ✓ формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- ✓ избегание оценочных суждений;
- ✓ коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие **типы и формы** воспитательных событий:

типы:

- ✓ запланированное
- ✓ календарное
- ✓ спонтанно-случающееся

формы:

- ✓ проект,
- ✓ акция,

- ✓ марафон,
- ✓ мастерская,
- ✓ игра,
- ✓ конкурс,
- ✓ праздник,
- ✓ досуг,
- ✓ экскурсия,
- ✓ традиция,
- ✓ спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно- тематическое планирования образовательного процесса с учетом календарно- тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное),
- ✓ посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Особенностью реализации воспитательного процесса в МДОУ детский сад «Сказка» является наличие инновационных технологий воспитательно значимой деятельности:

- ✓ пространство детской реализации,
- ✓ образовательное событие,
- ✓ утренний и вечерний круг,
- ✓ развивающий диалог,
- ✓ технология позитивной социализации,
- ✓ «ровестничество» — технология создания детского сообщества.

Ритмы жизни

«**Утренний круг**» — это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Задачи педагога:

- ✓ Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- ✓ Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).
- ✓ Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).
- ✓ Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- ✓ Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

- ✓ Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- ✓ Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

Прогулка в детском саду является важнейшей составляющей образовательного и воспитательного процесса, так как способствуют расширению представлений детей об окружающем мире (природе, деятельности и взаимоотношениях людей), а также обогащают их внутренний мир. Прогулка является одним из важнейших компонентов дневного режима в детском саду. Чаще всего для детей организуются утренние и вечерние прогулки, продолжительность каждой от часа до двух.

Деятельность детей на прогулке должна быть разнообразной. Для каждой прогулки составлен четкий план, в котором намечены цель, задачи, этапы реализации. Включен в прогулку такой воспитательный элемент, как наблюдение. Чтобы воспитать молодое поколение в духе бережного, ответственного отношения к природе, необходимо с самого раннего возраста целенаправленно развивать в детях наблюдательность, ответственность за состояние окружающей среды и природы в целом. Именно в это время в ребенке закладываются позитивные чувства по отношению к природе и природным явлениям, ему открывается удивительное многообразие растительного и животного мира, детьми впервые осознается роль природы в жизни человека, переживаются нравственно-эстетические чувства, побуждающие их заботиться обо всем, что нас окружает.

Обязательно включается в прогулку труд, как элемент развития детской личности. Организуются мини-субботник, уборка дорожек от листвы или организуется полив клумб с цветами, используя для этого маленькие игрушечные лейки. Такой подход способствует формированию положительного отношения к такому виду деятельности, как труд.

На прогулке играх на свежем воздухе занимают большую часть времени. Ведь игра для дошкольника - основной вид деятельности. Игры соответствуют возрасту детей, безопасные, а также интересные и разнообразные. Кроме этого, каждая игра несет в себе определенные воспитательные цели.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Задачи педагога:

- ✓ Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- ✓ Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

- ✓ Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- ✓ Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- ✓ Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Режимные моменты

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д.

Утренний прием детей. Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встреча ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, что ему рады, как его любят, называют по имени, приобнимут, поглядят; при необходимости подскажут ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорят с ребенком, расспросят его что делал дома, где гулял и т. д.

Задачи педагога:

- ✓ встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- ✓ пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Утренняя гимнастика. Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно.

Задачи педагога:

- ✓ провести зарядку весело и интересно.
- ✓ способствовать сплочению детского сообщества.

Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Задачи педагога:

- ✓ позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др., объявить дежурных на утреннем круге.
- ✓ давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться.

- ✓ формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- ✓ способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
- ✓ использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Подготовка к приему пищи. Главное в подготовке к любому приему пищи - это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом.

Задачи педагога:

- ✓ учить детей быстро и правильно мыть руки.
- ✓ приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
- ✓ обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук — это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Прием пищи. Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

Задачи педагога:

- ✓ создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- ✓ воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- ✓ обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- ✓ использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Свободная игра

Роль игры в воспитании состоит в том, что именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и воспитатель получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности.

Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

При планировании работы на учебный год воспитатели ставят перед собой цели и задачи, посредством которых они будут развивать творческие способности учащихся, физические возможности детей, помогать создавать дружный детский коллектив, т. е. максимально использовать роль игры в воспитании. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

(в соответствии с ФОП ДО стр. 186 - 187 п.29.3.6.)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- ✓ знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- ✓ компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- ✓ компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- ✓ компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- ✓ компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармоничная и эстетически привлекательная.

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- ✓ оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- ✓ размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- ✓ озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

В рамках проекта по созданию экологической тропы «Дорожка к познанию красоты» при активном участии педагогов ДОО и родителей на территории детского сада появились различные видовые точки, что позволяет организовать развивающее пространство в соответствии с пожеланиями детей.

При выборе материалов и игрушек для ППС учитывается ориентировка на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

(в соответствии с ФОП ДО стр. 187-188 п.29.3.7.)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Взаимодействие с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей. Чтобы быть успешным в современном демократичном обществе, дети должны обладать социальными умениями и навыками: устанавливать и поддерживать контакты с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты.

Взаимодействие с социальными структурами

ДОО взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

организации	формирование ценностей при решении задач, в совместной работе	формы сотрудничества, в том числе в дистанционном формате
1. МОУ Боговаровская средняя общеобразовательная школа имени Цымлякова Л.А		Посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, экскурсии, Дни открытых дверей совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок

2.	ОГБУ редакция газеты «Колос»		Информирование и пропаганда родителей по вопросам воспитания
3.	МУ культуры «Межпоселенческая Центральная библиотека имени А.В. Кобелева»	Приобщение детей к ценностям культуры	Сотрудники библиотеки проводят с детьми совместные мероприятия в форме интерактивных занятий. Организуются экскурсии, беседы, литературные встречи, познавательные викторины, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах.
4.	МУ культуры «Межпоселенческий районный Центр культуры и досуга»,		Создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
5.	МОУ ДОД Дом детского творчества		Занятия в кружках по дополнительному образованию. Конкурсы детского творчества
6.	ОГИБДД МО МВД России «Вохомский»		Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах, соблюдение правил дорожного движения детьми и их родителями (законными представителями)
7.	Больница	Охрана и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни (Ценности человека, семьи)	

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

(в соответствии с ФОП ДО стр.188 - 189 п.29.4.)

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В целях эффективной реализации Программы воспитания МДОУ детский сад «Сказка» укомплектован квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными. Реализация Программы осуществляется:

- ✓ педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- ✓ учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов. Повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности.

Педагоги и специалисты ДОУ обеспечивают выполнение воспитательного процесса в соответствии с Укладом, планированием работы, режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

При реализации Программы воспитания используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ, что позволяет включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрасту и индивидуальным особенностям деятельность.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Сущность целостности воспитательного процесса состоит в подчиненности всех его частей и функций основной задаче - формированию всесторонне развитого человека. Такой подход в организации воспитательной работы реализуется следующим образом:

- ✓ каждый педагог работает на общую цель: не содействует, а именно обеспечивает достижение общей цели;
- ✓ комплексно решаются задачи обучения, развития и воспитания на каждом занятии;
- ✓ осуществляется единство воспитания и образования.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none">✓ Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ.✓ Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность.✓ Формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий ДОО. ✓ Регулирует воспитательную деятельность в ДОУ. ✓ Осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) ✓ Стимулирует активность воспитательной деятельности
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществляет методическую работу. ✓ Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников детского сада по вопросам воспитания. ✓ Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год. ✓ Планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; ✓ Информировывает о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; ✓ Ведет работу сайта ДОУ, госаблики в ВК, наполняет информацией о воспитательной деятельности. ✓ Организует работу по повышению психолого-педагогической квалификации воспитателей. ✓ Обеспечивает участие обучающихся в районных и региональных конкурсах и т.д.; ✓ Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществляет деятельность по воспитанию детей. ✓ Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. ✓ Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и формированию компетентностей. ✓ Содействует созданию благоприятной микросреды и морально-психологический климат для каждого воспитанника. ✓ Способствует развитию общения воспитанников. ✓ Помогает воспитанникам решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, педагогами, родителями. ✓ Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. ✓ Осуществляет поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. ✓ Формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организует работу по формированию общей культуры будущего школьника. ✓ Организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. ✓ Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности. ✓ Организует деятельность физкультурного актива. ✓ Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. ✓ Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей во время образовательного процесса. ✓ Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. ✓ Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. ✓ Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. ✓ Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры. ✓ Участвует в организации и проведении массовых, праздничных и спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. ✓ Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. ✓ Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний,

	оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участвует в организации всестороннего и полноценного развития воспитанников, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей, ✓ Обеспечивает специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ в детском саду. ✓ Оказывает своевременную и квалифицированную коррекционно-логопедическую помощь воспитанникам. ✓ Создает наиболее благоприятные условия, способствующие развитию личности и коррекции психофизических недостатков детей. ✓ Воспитывает у детей потребность в речевом общении. ✓ Осуществляет преемственность в работе с родителями воспитанников и сотрудниками ДОО.
Младший воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. ✓ Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. ✓ Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. ✓ Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. ✓ Взаимодействует с родителями (законными представителями). ✓ Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- ✓ профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации, вебинары);
- ✓ консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- ✓ организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада).

3.2. НОРМАТИВНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативно-правовой базой реализации Программы воспитания в МДОУ детский сад «Сказка» Октябрьского муниципального района Костромской области является:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).
5. Программа развития МДОУ детский сад «Сказка» Октябрьского муниципального района Костромской области.
6. Образовательная программа дошкольного образования МДОУ детский сад «Сказка» Октябрьского муниципального района Костромской области.
7. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ.
8. Должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО.
9. Планы взаимодействия с социальными партнерами.

3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники из опекунских семей, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

✓ предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

✓ событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

✓ рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными **принципами** реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- ✓ принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- ✓ принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- ✓ принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- ✓ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Примерный план воспитательной работы построен на основе базовых ценностей по этапам:

- ✓ погружение-знакомство, реализуется в формах (чтение, просмотр, экскурсии и т.п.)
- ✓ разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- ✓ организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель

осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Воспитательный процесс строится с учетом, контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенности, социального запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы ДООУ по всем образовательным областям ОП ДО и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Календарный план воспитательной работы ДООУ отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определяет целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. Следует учитывать возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии.

В календарном плане воспитательной работы раздел «Целевая аудитория» отражает контингент участников мероприятия (воспитанники, их родители (законные представители)). Следует учитывать, что мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из аудиторий, так и быть совместными.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и воспитатели, и специалисты ДООУ.

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- ✓ Заведующий ДООУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- ✓ Старший воспитатель, воспитатель, специалисты – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- ✓ Музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне;
- ✓ Инструктор по физической культуре – мероприятия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Физическое развитие».

Календарный план воспитательной работы ДООУ составляется в соответствии с **моделью воспитательной работы, матрицей** воспитательных событий в ДООУ и единым федеральным планом воспитательной работы.

Модель воспитательной работы на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Самостоятельная деятельность детей	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание

	Дидактические и сюжетно - дидактические игры Конструирование		Мультикультурное и патриотическое воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная, исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое Эстетическое воспитание
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	Физическое воспитание
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Совместная деятельность		Игровая, познавательная, исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Дополнительное образование			
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская, коллекционирование, чтение художественной и познавательной литературы,	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая,	Все виды воспитания в зависимости от возникающих

	беседы, тематические досуги, реализация проектов	познавательная-исследовательская, конструктивная, игровая,	образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми, игровая деятельность, познавательная-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание

Матрица воспитательных событий в ДОО

Месяц	Патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Познавательное воспитание	Социальное воспитание	Физическое и оздоровительное	Этико-эстетическое воспитание
Сентябрь	Международный день мира (21 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	День знаний (1 сентября)	День окончания Второй мировой войны, (3 сентября)	Международный день туризма (27 сентября)	Международный день распространения грамотности (8 сентября)
				День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)		
Октябрь	Международный день пожилых людей (1 октября)	Всемирный день хлеба (16 октября)	День защиты животных (4 октября)	Международный день отца в России (третье воскресенье)	Волна здоровья (1 неделя)	Международный день музыки (1 октября)
		Всемирный день учителя (5 октября)				
Осенний праздник «Осенины»						

Ноябрь	День народного единства (4 октября)	Международный день логопеда (14 ноября)	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России (8 ноября)	День материи (26 ноября)	Волна здоровья (3 неделя октября)	День рождения Деда Мороза (18 ноября)
	День государственного герба (30 ноября)	День полиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября)		Всемирный день ребенка (20 октября)		
Декабрь	День героев Отечества (9 декабря)	День рождения детского сада (16 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)	День добровольца (волонтера) в России (8 декабря)	Международный день художника (8 декабря)
	День Конституции РФ (12 декабря)		День неизвестного солдата (3 декабря)			
	Новогодний утренник					
Январь	День снятия блокады Ленинграда (27 января)	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) (27 января)	Международный день образования (24 января)	День памяти жертв Холокоста (27 января)	Неделя зимних игр и забав	Всемирный день «Спасибо» (11 января)
Февраль	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	День Российской науки (8 февраля)	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)	Международный день дарения книг (14 февраля)	День зимних видов спорта в РФ (9 февраля)	Международный день родного языка (21 февраля)
	День защитника Отечества (23 февраля)					
Март	День воссоединения России и Крыма (18 марта)	День моряка - подводника (19 марта)	Всемирный день водных ресурсов (22 марта)	Международный женский день 8 марта	Всемирный день сна (19 марта)	Всемирный день театра (27 марта)

Утренники, посвящённые 8 марта						
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	День работников Скорой помощи (18 апреля)	День Земли (22 апреля)	Всемирный день книги (23 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	День русского классика и драматурга А.Н. Островского (12 апреля)
Май	День Победы (9 мая)	День пограничника (28 мая)	День детских общественных организаций России (19 мая)	День славянской письменности и культуры (24 мая)	День солнца (3 мая)	Международный день музеев (18 мая)
	День Весны и Труда (1 мая)					
Июнь	День памяти и скорби (22 июня)	День моряка (мореплавателя) (25 июня)	День русского языка (6 июля)	Международный день защиты детей (1 июня)	Международный день друзей (9 июня)	Пушкинский день России (6 июня)
	День России (12 июня)					
Июль	День семьи, любви и верности (8 июля)	День военно – морского флота (30 июня)	День святых первоверховных апостолов Петра и Павла (12 июля)	Международный день дружбы (30 июля)	Всемирный день шахмат (20 июля)	
Август	День российского флага (22 августа)	День воздушно- десантных войск России (2 августа)	Международный день светофора (5 августа)	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	День физкультурника (12 августа)	День российского кино (27 августа)

Вслед за созданием матрицы воспитательных событий выбираем из нее события, актуальные для предстоящего учебного года – не более 2-3 в месяц. Некоторые события будут повторяться из года в года (например, наши традиционные утренники или день рождения вашего детского сада). Некоторые станут уникальными именно для данного года.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами Организации, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования

Календарный план воспитательной работы на 2023 -2024 учебный год

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Ответственные
СЕНТЯБРЬ		
группа раннего возраста		
Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое	Рисование на плакате ладошками «Дружат дети всей земли»	воспитатели
Познавательное Этико-эстетическое	Слушание песни «Ах, как хорошо в садике живется»	воспитатели
Познавательное Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное	Рассматривание иллюстраций «Умывальные принадлежности». Чтение потешек для умывания Игра «Кукла заболела», Просмотр мультфильма «Азбука здоровья «Личная гигиена смешарики».	воспитатели
вторая группа раннего возраста и младшая группа		
Патриотическое Познавательное	Тематическое развлечение «Новоселье»	воспитатели группы
Физическое и оздоровительное Познавательное Социальное	Неделя безопасного поведения в природе. («Волна здоровья»)	педагоги ДОО
Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	«Осенняя ярмарка» выставка поделок из природного материала.	ст. воспитатель, воспитатели групп
Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	Праздник для малышей «День красоты и здоровья».	воспитатели группы
Познавательное Патриотическое Социальное	День дошкольного работника	ст. воспитатель, воспитатели групп.
средняя группа		
Патриотическое Социальное	Беседа «День знаний».	воспитатели группы
Трудовое Познавательное	День работника леса. Занятие «День работников леса».	воспитатели группы
Познавательное Физическое и оздоровительное	День пешехода. Игра «Соблюдаем правила дорожного движения».	воспитатели группы
Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое	«Волна здоровья» Пословицы о здоровье.	воспитатели группы
Социальное Этико-эстетическое	Всемирный день красоты. Сюжетно – ролевая игра «В салоне красоты».	воспитатели группы
Познавательное Социальное	День дошкольного работника	воспитатели групп.
старшие группы		
Патриотическое Познавательное	Развлечение «День знаний»	педагоги ДОО

Трудовое Социальное Физическое и оздоровительное	«Изготовление подарков для педагогов» Физкультурный досуг «Все девочки хороши – веселимся от души»	воспитатели, инструктор ф/к
Физическое и оздоровительное Социальное	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	воспитатели групп
Этико-эстетическое Трудовое Социальное	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	воспитатели групп
Этико-эстетическое Познавательное	Беседа о писателе. Чтение книг	воспитатели групп
подготовительные группы		
Патриотическое Познавательное	Тематическое развлечение «День знаний»	воспитатели, инструктор ф/к
Физическое и оздоровительное	Спортивное развлечение «Веселые старты»	воспитатели групп
Этико-эстетическое Познавательное	НООД «Путешествие по творчеству А.К. Толстого»	воспитатели групп
Трудовое Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное	Беседа о профессиях в дошкольном учреждении Физкультурный досуг «Все девочки хороши – веселимся от души»	воспитатели групп инструктор ф/к
ОКТАБРЬ		
группа раннего возраста		
Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное Познавательное	Игра на муз инструментах. Утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение. Прослушивание детских песен.	воспитатели группы
Этико-эстетическое Социальное трудоу	Коллаж «Поздравляем папу»	воспитатели группы
Познавательное Физическое и оздоровительное	Хороводная игра «Каравай» Пальчиковая гимнастика «Бублик, баранку повар из теста испёк»	воспитатели группы
Этико-эстетическое Познавательное	Осеннее развлечение	воспитатели, инструктор ф/к
вторая группа раннего возраста и младшая группа		
Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	Выставка рисунков (пальчиками) «Рисуем осень»	воспитатели группы
Физическое и оздоровительное Познавательное Трудовое	Экологическая экскурсия «Берёзовая роща»	воспитатели группы
Этико-эстетическое Познавательное Физическое и оздоровительное	Осеннее развлечение для детей «Осеннее приключение»	воспитатели группы, инструктор ф/к

Познавательное Патриотическое Социальное	Международный день пожилых людей. открытка	воспитатели группы
средняя группа		
Патриотическое Социальное Познавательное	День войск гражданской обороны МЧС России. Занятие «Профессия спасатель».	воспитатели группы
Трудовое Познавательное	Всемирный день хлеба. Игра – путешествие «Хлеб всему голова».	воспитатели группы
Познавательное	Всемирный день улыбки. Памятки для родителей «Возьми хорошее настроение». рисование «Улыбка смайлика».	воспитатели группы
Физическое и оздоровительное	Всемирный день чистых рук. Чтение потешек и разыгрывание их.	воспитатели группы
Социальное Этико-эстетическое	Осеннее развлечение «Сказки золотой осени».	воспитатели группы
старшие группы		
Познавательное Трудовое Патриотическое	Беседа «Хлеб всему голова»	воспитатели групп
Познавательное Социальное	Игра «Вежливые слова»	воспитатели групп
Социальное Познавательное	Аппликация «Поздравления папам»	воспитатели групп
Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное	Осеннее развлечение «Пугало в гостях у детей»	воспитатели, инструктор ф/к
Этико-эстетическое Социальное	Развлечение «Веселимся и поём»	воспитатели групп
подготовительные группы		
Трудовое Познавательное	Рассматривание альбома «Скоро в школу»	воспитатели групп
Познавательное Социальное	Экскурсия в библиотеку «Всемирный день хлеба»	воспитатели групп
Этико-эстетическое Познавательное Физическое и оздоровительное	Развлечение праздник «Осенние сестрички»	воспитатели групп, инструктор ф/к
Познавательное Этико-эстетическое		воспитатели групп
НОЯБРЬ		
группа раннего возраста		
Познавательное Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное	Утренняя гимнастика под музыку Просмотр мультфильма «Мойдодыр» Дидактическая игра «Тёплый, холодный». Игровая ситуация «У мишки горлышко болит»	воспитатели группы
Познавательное	Знакомство с Дедом Морозом	воспитатели группы
Познавательное. Социальное Этико-эстетическое	Пальчиковая игра «Семья» Ситуативный разговор «мою маму зовут» Дидактическая игра «Бусы для мамы»	воспитатели группы

трудовое	«Уложи куклу спать как мама»	
Познавательное. Социальное. Трудовое	Дидактическая игра «Собери картинку» «Кто с кем живёт?» Игра развлечение «Бабушкино подворье» «Кто как кричит» «Накормим животных»	воспитатели группы
вторая группа раннего возраста и младшая группа		
Физическое и оздоровительное Познавательное Социальное	Неделя здоровья «Чистота-залог здоровья!» (Здоровьесберегающая акция)	инструктор ф/к, воспитатели групп
Этико-эстетическое Познавательное	Кукольное представление «Сказки «Репка», «Курочка Ряба».	воспитатели групп
Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	День матери Изготовление подарков для мам	воспитатели групп, родители
Познавательное Патриотическое Социальное	День государственного флага. Пазлы «Собери Российский флаг» Мультфильм «Сказка о том, как Пётр- царевич цвета для флага Российского искал».	воспитатели групп
средняя группа		
Патриотическое	День народного единства Чтение Л. Толстого «Саша был трус»	воспитатели групп
Трудовое Познавательное	Синичкин день. Лепка зернышек для птички.	воспитатели групп
Познавательное	Всемирный день домашних животных. Фотовыставка «Мой питомец»	воспитатели групп
Физическое и оздоровительное	«Волна здоровья». Дидактическая игра «Предметы личной гигиены»	воспитатели групп инструктор ф/к
Социальное Этико-эстетическое	День рождения Деда Мороза. Аппликация «Дед Мороз»	воспитатели групп
старшие группы		
Физическое - оздоровительное Познавательное	Беседа «Здоровый образ жизни»	воспитатели групп
Социальное Физическое - оздоровительное	Развлечение «Поздравляем наших мам»	воспитатели групп, инструктор ф/к
Этико-эстетическое Познавательное	Викторина по книгам С.Я.Маршака	воспитатели групп
Социальное Этико-эстетическое	Аппликация «Дед мороз»	воспитатели групп
Патриотическое Познавательное Социальное	Презентация о празднике «День народного единства»	воспитатели групп
подготовительные группы		
Патриотическое Познавательное	КВЭСТ – игра «Символы России»	воспитатели групп

Трудовое Познавательное Социальное	Экскурсия в дежурную часть	воспитатели групп
Этико-эстетическое Познавательное	Театрализованное представление С.Я. Маршака «Рассеянный с улицы Басенной»	воспитатели групп
Социальное Этико-эстетическое Физическое - оздоровительное	НООД конструирование «Поделки для мамы» Спортивное развлечение «Вместе с мамой»	воспитатели групп, инструктор ф/к
ДЕКАБРЬ		
группа раннего возраста		
Этико-эстетическое Трудовое Познавательное	Развлечение с весёлыми клоунами. Лепка «Торт на день рождения» Экскурсия по детскому саду.	воспитатели группы
Этико-эстетическое	Новогоднее развлечение	воспитатели группы
вторая группа раннего возраста и младшая группа		
Познавательное Патриотическое Социальное	Международный день художника (рисуем разными способами и оформляем выставку детских работ)	воспитатели групп
Познавательное Трудовое	День рождения детского сада Посещение выставки на 2 этаже.	ст. воспитатель, воспитатели групп
Физическое и оздоровительное Познавательное Социальное	«Как вести себя на льду», «Безопасность зимних забав» (Цикл бесед по предотвращению несчастных случаев во время зимних каникул)	воспитатели групп.
Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	«Елочка нарядная в гости к нам пришла» (Новогодний праздник)	ст. воспитатель, воспитатели групп, родители
средняя группа		
Патриотическое Познавательное	День героев Отечества. Чтение С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	воспитатели групп.
Трудовое Социальное Познавательное	День рождения детского сада.	воспитатели групп.
Познавательное Физическое и оздоровительное	День путешествий. Беседа «Зачем люди путешествуют и на чем бы отправился .»	воспитатели групп.
Физическое и оздоровительное	Всероссийский день хоккея. Рассматривания иллюстраций о спортивной игре.	воспитатели групп.
Социальное Познавательное	Международный день «спасибо» Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово».	воспитатели групп.
старшие группы		
Физическое и оздоровительное Познавательное	Всемирный день хоккея викторина на тему хоккея	инструктор ф/к
Познавательное Социальное	«День рождение детского сада» Спортивное развлечение «Весёлые старты»	ст. воспитатель, воспитатели

Физическое и оздоровительное		групп, инструктор ф/к
Познавательное Этико-эстетическое Социальное	Новогодний утренник	воспитатели групп
Этико-эстетическое Патриотическое Социальное	Беседа о художниках. Рисование «Мы художники»	воспитатели групп
Патриотическое Социальное Познавательное	Беседа о героях отечества.	воспитатели групп
подготовительные группы		
Физическое и оздоровительное Познавательное	Всемирный день хоккея викторина на тему хоккея	инструктор ф/к
Патриотическое Познавательное	НООД «Знакомство с государственным документом РФ»	воспитатели групп
Трудовое Этико-эстетическое Социальное Физическое и оздоровительное	День рождения детского сада. Изготовление поделок сотрудникам детского сада. Спортивное развлечение «Весёлые старты»	воспитатели групп, инструктор ф/к
Этико-эстетическое Познавательное	«Новогодний утренник»	воспитатели, музыкальный руководитель
ЯНВАРЬ		
группа раннего возраста		
Познавательное Социальное	Игра – ситуация «Спасибо»	воспитатели группы.
Познавательное Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное	Дыхательное упражнение «Дуем на снежинку» Подвижная игра «Устроим снегопад» Хороводная игра «Снежиночка - пушиночка» Слушание песни «Лёгкие снежинки» Катание на санках и с горки	воспитатели группы.
вторая группа раннего возраста и младшая группа		
Социальное Физическое и оздоровительное	Всемирный день «Спасибо» - презентация для детей	воспитатели групп, инструктор ф/к
Физическое и оздоровительное Познавательное	Неделя зимних игр и забав	воспитатели групп, инструктор ф/к
Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	Инсценировка песни «Посреди двора ледяная гора», музыка Е. Соковниной	воспитатели групп, музыкальный руководитель
Физическое и оздоровительное Познавательное Трудовое	Неделя изготовления снежных фигур «Чудо-снеговик»	воспитатели групп, родители
средняя группа		

Патриотическое Познавательное	День снятия блокады Ленинграда. Беседа о ВОВ.	воспитатели групп
Трудовое	Международный день конструктора «Лего»	воспитатели групп
Познавательное	День пазлов. Игры детей с пазлами	воспитатели
Физическое и оздоровительное	Всемирный день снега. Игры и забавы со снегом.	воспитатели групп
Социальное Познавательное	День деда Мороза и Снегурочки.	воспитатели групп
старшие группы		
Социальное Познавательное	Викторина «В волшебной стране»	воспитатели групп
Физическое и оздоровительное Трудовое Познавательное	Неделя зимних игр и забав	воспитатели групп, инструктор ф/к
Познавательное	Игры в Лего «Создаем постройки»	воспитатели групп
подготовительные группы		
Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое	«Зимние игры и забавы» развлечение	воспитатели групп, инструктор ф/к
Познавательное Социальное	Игра – ситуация «Всемирный день спасибо»	воспитатели групп
ФЕВРАЛЬ		
группа раннего возраста		
Познавательное Трудовое Этико-эстетическое	Чтение стихов А Барто Лепка «Мяч для Тани» Инсценировка стихотворения «Грузовик»	воспитатели группы,
Познавательное Физическое и оздоровительное Социальное	Рассматривание альбома «Наша армия» Подвижная игра «Метание» Игра забава «Летят самолёты» Игра соревнование «Сильный как папа»	воспитатели группы
вторая группа раннего возраста и младшая группа		
Этико-эстетическое Познавательное	Сюрпризный момент «Волшебный мешочек»	воспитатели групп
Познавательное Патриотическое Социальное	День Агнии Барто «Добрые рифмы» (Фольклорная гостиная)	воспитатели групп
Физическое и оздоровительное Познавательное	Спортивное развлечение «Мы смелые и умелые»	воспитатели групп, инструктор ф/к
Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	Поздравительная открытка для папы (дедушки) (Праздничная акция)	воспитатели групп
средняя группа		
Патриотическое Познавательное	День защитника Отечества. Поделки для пап.	воспитатели группы
Трудовое Познавательное	День отправки открыток друзьям. Рисунки для друзей	воспитатели группы

Познавательное Этико-эстетическое	Международный день родного языка. Чтение скороговорок	воспитатели группы
Физическое и оздоровительное	День зубной феи. «В гостях у зубной феи»	воспитатели группы
Социальное Познавательное	День волшебных сказок. Рассматривание новой книги «Морозко»	воспитатели группы
старшие группы		
Этико-эстетическое Познавательное Социальное	Развлечение «Мои игрушки» по книгам А.Л. Барто	воспитатели групп
Патриотическое Познавательное Социальное	Спортивное развлечение «Бравые мальчишки»	воспитатели групп, инструктор ф/к
Физическое и оздоровительное Познавательное	Презентация о зимних видах спорта	воспитатели групп, инструктор ф/к
Социальное Познавательное	Акция «Добро дети детям»	воспитатели групп
подготовительные группы		
Познавательное Этико-эстетическое	Игра «Путешествие в прошлое книги»	воспитатели групп
Познавательное Этико-эстетическое	Викторина «Стихи А.Л. Барто»	воспитатели групп
Физическое и оздоровительное Познавательное	Спортивные соревнования «Вместе с папой»	воспитатели групп
МАРТ		
группа раннего возраста		
Познавательное Физическое и оздоровительное	Чтение потешки «Киска, киска» Подвижная игра «Кот и мыши»	воспитатели группы, инструктор ф/к
Познавательное. Социальное Трудовое Этико-эстетическое	Словесная игра «Мамочка какая?» Игра – ситуация «Угостим маму чаем» Рисование «Цветы для мамы» стенгазета «Ваза с цветами» ладошками	воспитатели группы
Этико-эстетическое Познавательное	Настольный театр показ сказки Репка Дидактическая игра «Кто в домике живёт» Инсценировка потешек.	воспитатели группы
вторая группа раннего возраста и младшая группа		
Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	Всемирный день кошек Тематическая выставка «Раскрасим бантики для кошечек»	воспитатели групп
Социальное Познавательное Трудовое	Праздник «Мамин праздник» «Мама милая моя!» (Фотоколлаж, посвящённый Международному женскому дню)	воспитатели групп
Физическое Познавательное трудовое	Сюжетно - ролевая игра «В зоопарке»	воспитатели групп
Этико-эстетическое Познавательное	Международный день театра Кукольное представление «Теремок»	воспитатели групп

средняя группа		
Познавательное Патриотическое	День добрых дел. Занятие «В мире доброты!	воспитатели группы
Трудовое Познавательное	День огорода на подоконнике. Высаживание семян цветов	воспитатели группы
Познавательное Физическое и оздоровительное	День спички. Беседа игра «Спичка – друг, спичка- враг»	воспитатели группы
Познавательное Физическое и оздоровительное	Всемирный день иммунитета. Дидактическая игра «Фрукты и овощи»	воспитатели группы
Этико-эстетическое Социальное Познавательное	Международный женский день 8 Марта. Утренник «С весенним праздником маму поздравляем»	воспитатели группы
старшие группы		
Этико-эстетическое Познавательное Социальное	Выставка книг о животных К.Д. Ушинского	воспитатели групп
Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное	Развлечение «8 Марта» «Весеннее настроение»	воспитатели групп, инструктор ф/к
Физическое и оздоровительное Познавательное	Всемирный день подушки Спортивно-игровой досуг «День подушки»	инструктор ф/к
Трудовое Этико-эстетическое	Кукольный театр	воспитатели групп
Познавательное	Фотоотчет «Моя любимая кошка»	воспитатели групп
подготовительные группы		
Социальное Познавательное	Презентация «Я и мой питомец»	воспитатели групп
Этико-эстетическое Познавательное Физическое и оздоровительное	Утренник «Цветы для мамы» Спортивное развлечение «А ну-ка девочки»	воспитатели, музыкальный руководитель инструктор ф/к
Этико-эстетическое Социальное	Показ кукольного театра «Друзья познаются в беде»	воспитатели групп
АПРЕЛЬ		
группа раннего возраста		
Этико-эстетическое Познавательное Физическое и оздоровительное	Прослушивание голосов птиц Игра ситуация «Накормим птичек зёрнышками» Подвижная игра «Воробушки и кот»	воспитатели группы
Познавательное	Рассматривание иллюстраций детских книг. Рассказывание потешек	воспитатели группы
вторая группа раннего возраста и младшая группа		
Физическое Этико-эстетическое Познавательное	«Праздник смеха и веселья» игры с клоуном	воспитатели групп, ст. воспитатель

Физическое Социальное Познавательное	Всемирный день здоровья Спортивное развлечение	воспитатели группы инструктор ф/к
Социальное Познавательное	День космонавтики Картинки-раскраски на тему «Космический транспорт»	воспитатели групп
Этико-эстетическое Познавательное Физическое	«День русских народных игр» (Игровая программа)	воспитатели групп
Социальное Этико-эстетическое Познавательное	День земли Сюрпризный момент «Кто к нам пришёл?» (лесовичок)	воспитатели групп
средняя группа		
Физическое и оздоровительное Познавательное	День смеха Спортивное развлечение «Смех+ Спорт=Здоровье»	воспитатели, инструктор ф/к
Патриотическое, познавательное	Международный день памятников и исторических мест. Рассматривание иллюстраций	воспитатели группы
Трудовое Познавательное Этико-эстетическое	Всемирный день охраны труда. Беседа «Зачем нужно беречь труд других людей»	воспитатели группы
Познавательное Этико-эстетическое	Международный день детской книги. Чтение художественной литературы.	воспитатели группы
Физическое и оздоровительное	День здоровья. Спортивные игры.	воспитатели группы
Социальное	Пасха. Рисунки «Украсть яйцо»	воспитатели группы
старшие группы		
Трудовое Познавательное Социальное	Экскурсия в библиотеку	воспитатели группы
Познавательное Физическое и оздоровительное	Викторина «Птичья почемучка» День смеха Спортивное развлечение «Смех+ Спорт=Здоровье»	воспитатели группы, инструктор ф/к
Патриотическое Познавательное	Выставка поделок ко дню космонавтики	воспитатели группы
Физическое и оздоровительное	Веселые старты	воспитатели, инструктор ф/к
Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное	Детская дискотека	
подготовительные группы		
Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное	День смеха Спортивное развлечение «Смех+ Спорт=Здоровье»	воспитатели, инструктор ф/к
Трудовое Познавательное Патриотическое	Выставка детских рисунков ко дню космонавтики День космонавтики. Спортивный досуг «Звёздная эстафета»	воспитатели группы, инструктор ф/к
Познавательное Патриотическое	НООД «Бережем землю»	воспитатели группы

МАЙ		
группа раннего возраста		
Познавательное Социальное	Пальчиковая игра «Моя семья»	воспитатели группы
Познавательное Трудовое Этико-эстетическое Физкультурное и оздоровительное	Утренняя гимнастика «Солнышко» Пальчиковая игра «Солнышко» Рисование «Подари солнышку лучик» Подвижная игра «Солнечные зайчики»	воспитатели группы
вторая группа раннего возраста и младшая группа		
Социальное Познавательное Трудовое	Украсим планету цветами» (Природоохранная акция по благоустройству прогулочного участка, высадке цветов)	воспитатели групп
Физическое и оздоровительное Познавательное	День солнца. Подвижная игра «Солнышко и дождик»	инструктор ф/к
Социальное Познавательное патриотическое	Акция «Бессмертный полк» (участие в шествии колонны на 9 мая)	воспитатели групп
Физическое и оздоровительное Познавательное	«Наш друг – Светофор» (познавательно-спортивное развлечение)	воспитатели групп
Этико-эстетическое Познавательное Физическое и оздоровительное	Рассказы с музыкальными иллюстрациями «Музыкальные инструменты», музыка Г. Фрида	воспитатели групп
Социальное Познавательное Патриотическое	День пограничника Рассматривание иллюстраций по теме	воспитатели групп
средняя группа		
Патриотическое Познавательное	День Победы. Поделки «Огонь памяти»	воспитатели группы
Трудовое Познавательное Этико-эстетическое	Всероссийский день посадки леса. Экскурсия в березовую рощу	воспитатели группы
Познавательное	День экологического образования. «Угадай загадку»	воспитатели группы
Познавательное Физическое и оздоровительное	День тропы здоровья. Спортивные игры.	воспитатели группы
Социальное Этико-эстетическое	День вежливости Этическая беседа «Будь всегда вежлив»	воспитатели группы
старшие группы		
Физическое и оздоровительное Познавательное	Аппликация «Моё солнышко»	воспитатели групп
Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное	Экскурсия к памятнику Спортивный досуг «9 мая»	воспитатели групп, инструктор ф/к
Социальное Этико-эстетическое	Рисование «Моя дружная семья»	воспитатели групп
подготовительные группы		

Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное	НООД «День победы» Спортивный досуг «9 мая»	воспитатели групп, инструктор ф/к
Социальное Познавательное	НООД «Моя семья, мой дом»	воспитатели групп
Этико-эстетическое Социальное	Выпускной	воспитатели, музыкальный руководитель
ИЮНЬ		
группа раннего возраста		
Этико-эстетическое Физкультурное и оздоровительное	Развлечение «Здравствуй солнышко» Международный день защиты детей. Спортивный праздник.	воспитатели группы, инструктор ф/к
Трудовое Этико-эстетическое Патриотическое	Аппликация «Ромашка»	воспитатели группы
вторая группа раннего возраста и младшая группа		
Физическое Этико-эстетическое Познавательное	Развлечение «Международный день защиты детей»	воспитатели группы, инструктор ф/к
Социальное Познавательное патриотическое	День России Коллаж к Дню России.	воспитатели группы
Этико-эстетическое Познавательное	«Человек природе – друг, пусть узнают все вокруг» Помощь взрослым в уходе за клумбами на участке.	воспитатели группы
Физическое Этико-эстетическое Познавательное	Развлечение «Кто в домике живёт?» (домашние животные и птицы)	воспитатели группы
Познавательное Физическое	Всемирный день детского футбола Игры на прогулке «Летние виды спорта»	воспитатели группы
средняя группа		
Этико-эстетическое Физкультурное и оздоровительное	Развлечение «Здравствуй солнышко» Международный день защиты детей. Спортивный праздник.	воспитатели группы, инструктор ф/к
Патриотическое Познавательное	День памяти и скорби. Акция «Свеча памяти».	воспитатели группы
Трудовое Познавательное	День рисования мелками. Рисунки на асфальте.	воспитатели группы
Познавательное Патриотическое	День России. Пластилинография «Российский флаг».	воспитатели группы
Физическое	Всемирный день футбола. Игра в футбол.	воспитатели группы
старшие группы		
Социальное Познавательное Этико-эстетическое	Развлечение к дню защиты детей	воспитатели группы, инструктор ф/к
Патриотическое Познавательное	Чтение книг о великой отечественной войне	воспитатели группы

Познавательное Этико-эстетическое	Поход в лес	воспитатели групп, инструктор ф/к
Физическое и оздоровительное	Катание на велосипедах	воспитатели групп
подготовительные группы		
Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное	Развлечение «День защиты детей»	воспитатели, инструктор ф/к
Познавательное Патриотическое Социальное	НООД «Я живу в России»	воспитатели группы
Патриотическое Познавательное Социальное	Акция «Свеча памяти»	воспитатели группы
ИЮЛЬ		
группа раннего возраста		
Социальное Познавательное	Чаепитие с шоколадом	воспитатели группы
Социальное Познавательное	Утренний обнимашки Минуты вхождения в день «Сердечко другу»	воспитатели группы
вторая группа раннего возраста и младшая группа		
Этико-эстетическое Познавательное физическое	День рисунка на асфальте Прогулка «Я рисую на асфальте»	воспитатели групп
Социальное Познавательное Патриотическое	День села. День святых первоверховных апостолов Петра и Павла.	воспитатели групп
Физическое и оздоровительное Познавательное	Экологическая экскурсия «Берёзовая роща»	воспитатели групп
Физическое и оздоровительное Познавательное	Спортивное развлечение «Летние забавы»	воспитатели групп
средняя группа		
Патриотическое Познавательное Социальное	День семьи, любви и верности. Аппликация «Ромашка»	воспитатели группы
Трудовое, познавательное	День басни Стрекоза и Муравей. Чтение басни	воспитатели группы
Познавательное Социальное	День святых первоверховных апостолов Петра и Павла. Этическая беседа про святых апостолов Петра и Павла	воспитатели группы
Физическое, оздоровительное	День лекарственных растений. Экскурсия на природу.	воспитатели группы
Социальное Этико-эстетическое	День имени. Беседа «Что значит твоё имя»	воспитатели группы
старшие группы		
Социальное Познавательное	Игры «Дружные ребята»	воспитатели групп
Познавательное Патриотическое	Знакомство с праздником села	воспитатели групп

Трудовое Патриотическое Физкультурное и оздоровительное	Аппликация «Корабли России» День военно-морского флота. Утренняя гимнастика «По морям по волнам»	воспитатели групп, инструктор ф/к
подготовительные группы		
Этико-эстетическое Социальное	Выставка рисунков «Моя семья»	воспитатели групп
Познавательное Патриотическое	«Петровские посиделки»	воспитатели групп
Патриотическое Физкультурное и оздоровительное	День военно-морского флота. Утренняя гимнастика «По морям по волнам»	инструктор ф/к
АВГУСТ		
группа раннего возраста		
Познавательное Физкультурное и оздоровительное Трудовое	Дидактическая игра «Собери светофор» Подвижная игра «Сигналы светофора» Игра-ситуация «Переходим по пешеходному переходу»	воспитатели группы
Физическое и оздоровительное	День физкультурника. Спортивное развлечение «Быть здоровыми хотим»	инструктор ф/к
Познавательное Этико-эстетическое Трудовое	Рисование «Флаг» ладошками	воспитатели группы
вторая группа раннего возраста и младшая группа		
Этико-эстетическое Познавательное	Игры с пением «Кто у нас хороший?»	воспитатели групп
Физическое и оздоровительное	День физкультурника. Спортивное развлечение «Быть здоровыми хотим»	инструктор ф/к
Социальное Познавательное	День рождения Чебурашки Чтение глав из книги Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья»	воспитатели групп
Патриотическое Социальное Познавательное	День государственного флага Российской Федерации (Коллаж)	воспитатели групп
средняя группа		
Физическое и оздоровительное	День физкультурника. Спортивное развлечение «Быть здоровыми хотим»	инструктор ф/к
Патриотическое, познавательное	День воздушно – десантных войск России. Рассматривание иллюстраций «Авиационная техника Военно – воздушных сил РФ»	воспитатели группы
Трудовое, познавательное	День строителя. Постройки из строительного материала и обыгрывание их	воспитатели группы
Познавательное, физическое	Международный день светофора. Мероприятие по основам безопасности жизнедеятельности «День рождения СВЕТОФОРА»	воспитатели группы
Физическое, оздоровительное	День физкультурника. Инструктаж «Правила поведения на физкультурных занятиях»	воспитатели группы
Социальное Физическое, оздоровительное	День яблок. Беседа - игра «Какие блюда можно приготовит из яблок? »	воспитатели группы
старшие группы		
Познавательное Социальное	Игровая ситуация «Соблюдаем правила дорожного движения»	воспитатели групп

Физическое и оздоровительное	День физкультурника. Спортивное развлечение «Быть здоровыми хотим»	инструктор ф/к
Патриотическое Социальное	Рисование цветными мелками флага на асфальте	воспитатели групп
Трудовое Познавательное Социальное	Сюжетно-ролевая игра «Мы строители»	воспитатели групп
Этико-эстетическое Познавательное	Беседа «Мои любимые фильмы»	
подготовительные группы		
Физкультурное и оздоровительное Познавательное	Соревнование «Буду сильным, ловким, смелым»	воспитатели, инструктор ф/к
Физическое и оздоровительное	День физкультурника. Спортивное развлечение «Быть здоровыми хотим»	инструктор ф/к
Этико-эстетическое Познавательное Патриотическое	Акция «Флаг России»	воспитатели групп

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст