МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

БОГОВАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

имени ЦымляковаЛ.А. Октябрьского муниципального района Костромской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Демакова Т.В | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смолянинов Ю.А.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа воспитательной работы в ГПД**

**2 А класс**

**2020-2021 учебный год**

Составитель:

Червоткина Надежда Александровна,

учитель начальных классов.

с. Боговарово 2020 г.

СПИСОК ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ГРУППУ ПРОДЛЕНОГО ДНЯ

В 2 А КЛАССЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Адеева Карина Андреевна |
| 2 | Александров Станислав Васильевич |
| 3 | Большакова Полина Сергеевна |
| 4 | Большаков Егор Александрович |
| 5 | Данилова Ксения Евгеньевна |
| 6 | Канина Светлана Николаевна |
| 7 | Колесников Елисей Дмитриевич |
| 8 | Кулаков Евгений Александрович |
| 9 | Петряшин Никита Максимович |
| 10 | Рогов Илья Романович |
| 11 | Ромина Ярослава Алексеевна |
| 12 | Рыжакова Вера Сергеевна |
| 13 | Селезнева Марина Сергеевна |
| 14 | Тарасов Савелий Дмитриевич |
| 15 | Травин Роман Евгеньевич |
| 16 | Турчин Сергей Игоревич |
| 17 | Хомякова Дарья Ивановна |
|  | **Итого: 17 УЧАЩИХСЯ** |

**РЕЖИМ РАБОТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **время** |
| Прием детей в группу | 13.00 |
| Обед | 13.10-13.20 |
| Прогулка | 13.30- 14.00 |
| Кружковая работа | 14.00 -14.40 |
| Самоподготовка | 14.45 -15.30 |
| Полдник | 15.30 -15.45 |
| Подведение итогов дня | 15.45 -15.50 |
| Индивидуальная работа с дежурными | 15.50 -16.00 |

**Цели и задачи режимных моментов в ГПД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Основные воспитательные задачи и направление деятельности** |
| Прием детей в группу | Корректировка внешнего вида, поведения. Настроение учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно- гигиенических навыков |
| Обед | Воспитание культуры поведения, уважительное и бережное отношение к пище, формирование умение входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды. |
| Прогулка | Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности. Любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умение вести себя в свободном общении. Играх, соревнованиях. |
| Кружковая работа | Развитие индивидуальных склонностей, способности, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека. |
| Самоподготовка | Формирование умение определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умение рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи |
| Подведение итогов дня | Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться. |
| Индивидуальная работа с дежурными | Развитие творческих способностей, ответственности и самостоятельности. |

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В**

**ГРУППЕ ПРОДЛЕНОГО ДНЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | КРУЖКИ | ВРЕМЯ | ОТВЕТСТВЕННЫЙ | Направление |
| 1 | Школа развития речи | Понедельник  12.00 – 12.40 | Червоткина Н.А. | Обще  интеллектуальное |
| Школа Аркадия Паравозова | 14.00 -14.40 | Попова Н.В. | социальное |
| 2 | Подвижные игры | Вторник  13.00 – 13.40 | Червоткина Н.А. | Спортивно -оздоровительное |
| Маленькие россияне | 14.00 – 14.40 | Червоткина Н.А. | Духовно - нравственное |
| 3 | Тропинка к своему я | Среда  14.00 – 14.40 | Попова В.П. | социальное |
| 4 | Умники и умницы | Четверг  14.00 -14.40 | Червоткина Н.А. | Обще  интеллектуальное |
| 5 | Умелые ручки | Пятница  14.00 -14.40 | Девятерикова А.Р. | Обще  культурное |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Расписание уроков 2 А класса** | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** |
| 1.Русский яз. | 1.Ин.яз. | 1.Окруж.мир. |
| 2.Матем. | 2.Матем. | 2.Русский.яз. |
| 3.Литер.чт. | 3.Физ-ра. | 3.Математика |
| 4.Ин.яз | 4.Русс.яз. | 4.Физ-ра |
| *Кружок: «Школа развития речи»* | 5.Литер.чт. | 5.Музыка |
|  | *Кружок «Подвижные игры»* | Работа с логопедом |
|  | *Кружок «Шахматы»* |  |
| *Кружок: «Школа Аркадия Паровозова»* | *Кружок : «Маленькие россияне»* | *Кружок: «Тропинка к своему я»* |
| **Четверг** | **Пятница** | **Время** |
| 1.ИЗО | 1.Физ-ра | 8.30-9.10 – 1 урок |
| 2.Русс.яз | 2.Литер.чт. | 9.20-10.00 – 2 урок |
| 3.Матем. | 3.Русс.яз | 10.20 – 11.00 – 3 урок |
| 4.Литер чт. | 4.Окруж мир. |  |
| 5.Технология | *Классный час* | 11.10 – 11.50 -4 урок |
| *Кружок «Точка роста»* |  | 12.00 – 12.40 -5 урок, кружок |
| *Кружок : «Умники и умницы»* | *Кружок : «Умелые ручки»* | 14.00-14.40 – кружок |

**Психолого-педагогическая характеристика второклассников.**

Ведущая деятельность детей 8 - 9 лет — учение, в процессе которого формируется познавательная сфера личности, усваиваются знания о предметах и явлениях внешнего мира и человеческих отношениях. Учеба определяет характер других видов деятельности: игровой, трудовой, общении. Все познавательные процессы в школьном возрасте становятся произвольными (ребенок может проявлять волевые усилия, сосредоточивать свое внимание в течение необходимого времени), продуктивными (второклассник должен получать конечный продукт) и устойчивыми ( его внимание не рассеивается в течение необходимого времени). Это еще трудно для второклассника, и он быстро устает. Характерна быстрая утомляемость при выполнении письменных работ. Усталость эта возникает не от умственной работы, а от неспособности ребенка к физической саморегуляци. Известно, что уже к третьему классу школьник может осуществлять контроль не только за собственной работой, но и за работой одноклассников, а также может выполнять учебную работу самостоятельно или в паре со сверстниками.

|  |  |
| --- | --- |
| **САМООЦЕНКА** | Самооценка второклассника зависит от его успеваемости, от отношения к его успехам и неудачам его родителей и учителей, его положения в классе. Ребенок в этом возрасте во всем ориентируется на оценку взрослого. Поскольку рефлексия развита в это время еще недостаточно хорошо, второклассник воспринимает школьную оценку как оценку всего себя как личности или как отношение к себе (любят его или не любят). Психологическое образование этого возраста - чувство социальной и психологической компетентности.  Во втором классе у школьников резко снижается самооценка в учебной деятельности (это временное явление называется «феноменом вторых классов»). В первом классе было безотметочное обучение. Все они были «умничками» и «молодцами». А со второго класса появляются за работу оценки, и не всегда то, что хотелось бы. Школьник, порой, не может понять — вчера ему поставили «пятерку», сегодня — «тройку», почему так? Снижение самооценки у второклассников связано с повышением критичности школьников к себе, их возрастающей способностью ориентироваться на качество результатов своей учебной работы. Однако возможности детей в оценивании результатов своего труда еще достаточно ограничены, они еще только учатся этому сложному умению. Отсюда и проистекают неуверенность в себе, снижение самооценки.  В конце 2 класса самооценка становится более развитой, зрелой, более структуированной, чем у первоклассников, и вместе с тем целостной. |
| **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ**  **ОСОБЕННОСТИ** | Начинает развиваться система оценок, но эмоции часто заслоняют объективность оценки. Авторитет взрослого ещё так велик, что нередко собственную оценку заслоняет оценка взрослого. Достаточно хорошо может оценить и предвидеть предполагаемую оценку взрослого. Прекрасно знает, когда и с кем что можно позволить. Ребёнок нуждается в любви и опеке. Старается помочь по дому маме, а в школе-учителю. Дети этого возраста чувствительны к воздействиям окружающих условий жизни, впечатлительны и эмоционально отзывчивы. Ребятам 8-9 лет присуще длительное, устойчивое радостное и бодрое настроение. |
| **СОЦИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ** | Дети этого возраста психологически подготовлены к ясному пониманию смысла норм и правил поведения и к их повседневному выполнению. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.  Мнение учителя наиболее существенно и безаппеляционно. Ученики безоговорочно признают его авторитет. Второклассник продолжает приспосабливаться к системе требований взрослых, связанных с его учебной деятельностью, и начинает приспосабливаться к системе требований сверстников при общении с ними.  Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в играх и групповой деятельности. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.  Нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребенок трудится лучше в начале, чем при завершении этого труда. Мальчикам больше нравятся энергичные игры, но они могут поиграть и с игрушками вместе с девочками. Круг общения второклассника зависит от оценки взрослых: учителя, родителей. Он общается с теми, кого взрослые одобряют.  Ребёнок гордится своей семьей, желает быть с семьей. Кроме общения в школе, информационное поле учеников занимает Интернет. Из-за разных темпов развития девочки и мальчики иногда испытывают трудности в общении друг с другом ( проявление симпатий, «секреты» ), и интернетовский чат (сеть «В контакте») становится для них идеальным местом для коммуникации. |

Анализируя психолого-педагогическую характеристику второклассников, можно сделать следующие выводы. Во втором классе у ребенка продолжается формирование мотивации к школе. Любознательность, конкретность мышления, подвижность, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концертировать свое внимание на чем-либо - характерные черты этого возраста. Новообразование: У второклассника продолжается закрепление внутренней позиции. Ребенок обучается самостоятельному контролю, а затем и оценке собственной деятельности (рефлексия).

**ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Гр.здороввья** | **Рост** | **Вес** |
| **1** | Адеева Карина Андреевна | **2а основная** | **130** | **32,0** |
| **2** | Александров Станислав Васильевич | **1 основная** | **130** | **33,5** |
| **3** | Большакова Полина Сергеевна | **2а основная** | **115** | **21,5** |
| **4** | Большаков Егор Александрович | **2а основная** |  |  |
| **5** | Данилова Ксения Евгеньевна | **2а основная** | **130** | **30,5** |
| **6** | Канина Светлана Николаевна | **2а основная** | **134** | **42,5** |
| **7** | Колесников Елисей Дмитриевич | **1 основная** | **133,5** | **35,0** |
| **8** | Кулаков Евгений Александрович | **2а основная** | **133** | **31,0** |
| **9** | Петряшин Никита Максимович | **1 основная** | **134** | **36,0** |
| **10** | Рогов Илья Романович | **3б подготовительная** | **124** | **36,5** |
| **11** | Ромина Ярослава Алексеевна | **3специальная** | **136,5** | **33,0** |
| **12** | Рыжакова Вера Сергеевна | **2а подготовительная** | **134** | **33,5** |
| **13** | Селезнева Марина Сергеевна | **1 основная** | **130** | **33,0** |
| **14** | Тарасов Савелий Дмитриевич | **2основная** | **120** | **23,0** |
| **15** | Травин Роман Евгеньевич | **1 основная** | **138** | **44,5** |
| **16** | Турчин Сергей Игоревич | **2б подготовительная** | **129** | **28,0** |
| **17** | Хомякова Дарья Ивановна | **1 основная** | **143** | **37,5** |

**Анализ воспитательной работы 1 «А» класса**

**за 2019-2020 учебный год.**

***В 2019-2020 учебном году поставлены следующие задачи:***

Продолжать содействовать формированию классного  коллектива и создание в нём нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития второклассников;

развивать общественную активность учащихся, ученическое самоуправление как основу для возрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;

воспитывать сознательное отношение к учёбе, развивать познавательную активность, воспитывать у учащихся стремление к ведению здорового образа жизни, развить это стремление во внутреннюю потребность каждого обучающегося;

формировать экологическую грамотность учащихся, воспитывать понимание взаимосвязей между человеком и природой;

организовать работу родительского комитета, направленную на сплочение коллектива учащихся.

**1. *Анализ эффективности воспитательной работы во 2 классе за учебный год.***

Воспитательные задачи, поставленные в начале прошлого учебного года, являются целесообразными, так как они способствуют воспитанию и развитию личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям младших школьников.

За 2019-2020 учебный год были проведены тематические классные часы по плану классного руководителя. Классные часы имели разные направления в воспитательной работе и носили различную тематику: « Правила поведения в школе», «Путешествие в страну джас», «Путешествие в страну ПДД», «Навстречу космосу», «Приятная наука вежливость» и другие.  Они были направлены  на обобщение знаний и представлений первоклассников об окружающем их мире и своём месте в нём. Мною проводились мероприятия, в которых дети получали знания и практический опыт:

Беседы: соблюдение правил и норм поведения в школе и классе, развитие  представлений о России и народах, проживающих на её территории, о добре и зле. «Творим добро», «Моя малая Родина», «Москва – столица России», «Поступки твои и других» и др.;

Беседы эстетической, экологической, творческой направленности и беседы по формированию здорового образа жизни: «В гостях у природы», «Кого мы называем честным», «Береги свое здоровье», «Режим дня», «О братьях наших меньших», «Я здоровье берегу - сам себе я помогу», «Откуда в снежках грязь?», Твоя помощь птицам зимой «Покорми птиц» и др.

Классные праздники - «День матери», Новогодний праздник, День защитников Отечества, Международный день 8 Марта. В школьные мероприятия были включены все учащиеся класса. Особенно активно они принимали участие в акциях разного плана.

***2. Анализ развития учащихся класса.***

В 1 классе 19 учащихся. 8 девочек и 11 мальчиков.

Учащиеся класса обладают разным интеллектуальным потенциалом, т.к.  в 1 класс прибыли новые учащиеся. Большаков Егор проходит повторное обучение. Дети поступили  очень разные по степени подготовки к прохождению школьной программы: очень отличалась степень развития  кругозора. Некоторые дети затруднялись рассуждать, имели  недостаточный словарный запас. У детей были слабо сформированы важные познавательные способности: внимание, память, восприятие, мышление, умение слушать и слышать. Мелкая моторика рук была слабо развита у трех учащихся, которые прибыли: ( Рогов Илья, Александров Стас, Новоселов Артем).

В  2019-2020 учебном году произошла адаптация учащихся, к процессу обучения в школе. Главной задачей было то, чтобы нацелить детей на успешность и уверенность в своих силах, формирование мотивов обучения, создание чувства комфортности и защищённости.

За текущий период  у детей активно формировались учебные навыки. 18  учащихся справились с программой 1 класса и были переведены во второй класс. Новоселов Артем оставлен на повторное обучение по заявлению родителей.

***3. Анализ развития коллектива класса.***

Социально-психологический микроклимат в классе менялся на протяжении всего учебного года. Сначала прибывшие дети привыкали, но их приняли быстро и радушно в коллектив. Затем дети начали помогать и общаться всем классом. К концу года в классе преобладали дружеские отношения среди всех учеников.

Класс функционирует как единое целое. В течение года дети привлекались к коллективным творческим делам, в которых каждый ученик класса имел коллективное поручение, с которым успешно справлялся. Много заданий давалось на формирование памяти, мышления. Дети учились работать в паре, тройками, в группе.

Началось формирование актива класса, который вовлекал во внеклассную и внеурочную деятельность учеников.

*Особые способности лидерства проявились у Хомяковой Даши, Кулакова Жени, Селезневой Маши, Колесникова Елисея,Долматовой Ксюши, Рогова Ильи,Петряшина Никиты, Роминой Ярославы.* Отношения мальчиков и девочек являются ровными и доверительными. В социально культурном развитии повысился уровень воспитанности, культура общения на должном уровне в кругу одноклассников, и со взрослыми. Повысился уровень самостоятельности, появились зачатки умений влиять на социум.

Адаптировавшись к новым условиям обучения, дети стали проявлять активность и желание координировать свои действия: дежурить по классу, поливать цветы, проводить физкультурные минутки на уроке, проявлять инициативу в трудовой и игровой деятельности.

Делу сплочения коллектива способствовало проведение различных мероприятий, беседы, игры, празднование дней рождения одноклассников.

У детей сформированы ценностные ориентации: они позитивно относятся к людям, к труду, к учёбе, к школе, к классу, к учителям. Это выявлено из проведенного анкетирования учащихся и их родителей.

Родители продолжают занимать важное место в жизни детей, однако общение с одноклассниками и ровесниками становится всё более значимым и важным для принятия решений.

 В течение года класс участвовал в социально значимых мероприятиях, школьных и классных: «Зов Джунглий», «Укрась класс к Новому году», сбор макулатуры, письмо Деду Морозу, сделано 11 кормушек для подкорма птиц. Дети постоянно проверяли , есть ли корм у птиц в кормушках. Проводились мастер классы: ко дню матери, Новогодний калейдоскоп, рисунок «Моя мама»….. Принимали участие в различных акциях на дистанционном обучении.

***Считаю, что главная воспитательная задача по формированию детского коллектива за 2019-2020 учебный год выполнена.***

**Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся класса.**

За прошедший учебный год мною было проведено 7 классных родительских собрания : Скоро в школу. Ребенок идет в первый класс. Адаптация ребенка к школе. Скоро, скоро Новый год. Учись учиться. Прощай азбука. Дистанционное обучение во время карантина.

На собраниях помимо общепедагогических  вопросов обсуждались и  частные вопросы: соблюдение *режима дня школьника, безопасность детей по дороге в школу и обратно, в каникулы, пребывание одного дома, успеваемость и посещаемость школьниками учебных занятий, как организовать помощь ребёнку*, *школьное питание*.

Помимо родительских собраний проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями.

Кроме того, один раз в четверть проходили заседания родительского комитета по вопросам организации досуга детей, помощь в учебном и воспитательном процессе.

Родители принимали активное участие в жизни класса и школы.

Каждому родителю объявлена благодарность за помощь классу и школе.

***Выводы:***

Проанализировав учебно-воспитательную работу в 1 классе, считаю, что поставленные задачи в целом выполнены.

***С учётом требований в учебно-воспитательном процессе в 2019-2020 учебном году  для эффективности учебно-воспитательного процесса на следующий год во 2 классе считаю целесообразным планирование следующих  воспитательных задач:***

* Формировать потребности к самоопределению своих интересов, способностей, возможностей.
* Продолжать развивать способность самопознания и саморазвития.
* Формировать знания о здоровом образе жизни.
* Развивать эмоционально-волевую сферу у детей и классного коллектива в целом; умение сопереживать за других людей, радоваться своим и чужим успехам.
* Способствовать развитию детского коллектива  по принципу: каждый ученик, умеющий проявить себя, делает жизнь классного коллектива разнообразней и интересней.
* Формировать потребность к созидательному труду в содружестве и в сотворчестве с другими членами классного коллектива.

Классный руководитель: Червоткина Н.А.

**Цели и задачи воспитательной деятельности**

**на новый учебный год**

**Цель** - формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать другого человека; формирование целостной  психологической основы обучения и, в частности формирования у учащихся положительного отношения и интереса к учению.

**Задачи:**

1. Создать условия для успешной адаптации детей к школьным условиям, снижению школьной тревожности.
2. Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности.
3. Создать условия для развития нравственных качеств личности.
4. Формировать коммуникативные навыки, работать над созданием ученического коллектива.
5. Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей

**План воспитательной работы**

Работа с родителями :

**ЦЕЛЬ: сделать родителей активными участниками педагогического процесса.**

**ЗАДАЧИ:**

**Постоянное информирование родителей о результатах учёбы, воспитания, душевного состояния, развития ребёнка.**

* **Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований.**
* **Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.**
* **Создание условий для благоприятного взаимодействия всех  
  участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, детей и  
  родителей.**
* **Привлечение к организации досуга детей по интересам.**

**ТЕМЫ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предполагаемая дата** | **Темы** | **Ответственный** |
| **сентябрь** | **Родительское собрание №1 «Задачи на новый учебный год». Профилактика новой коронавирусной инфекции** | **Кл. руководитель** |
| **сентябрь** | **Родительское собрание №2 Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии».** | Кл. руководитель |
| **октябрь** | **Родительское собрание №3 «Режим младшего школьника.Итоги первой четверти.»** | **Кл. руководитель** |
| **ноябрь** | **Родительское собрание №4 «День матери»** |  |
| **декабрь** | **Родительское собрание №5 «Подготовка к Новому году»** |  |
| **февраль** | **Родительское собрание №6 «Будь всегда здоров!»** |  |
| **март** | **Родительское собрание №7 по итогам 3 четверти. Наказание и поощрение в семье».** | **Кл. руководитель** |
| **май** | **Родительское собрание №8 «Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы …»** | **Кл. руководитель, родительский комитет** |

**ТЕМЫ РОДИТЕЛЬСКИХ КОНСУЛЬТАЦИЙ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Сроки** |
| **1** | **Ознакомление родителей с режимом работы школы.** | **Сентябрь** |
| **2** | **Занятость во внеурочное время** | **Октябрь** |
| **3** | **Режим младшего школьника.** | **Ноябрь** |
| **4** | **Помощь родителей в организации досуга детей.** | **Декабрь** |
| **5** | **Культура поведения младших школьников.** | **Январь** |
| **6** | **О внимании и внимательности.** | **Февраль** |
| **7** | **Как привить любовь к чтению.** | **Март** |
| **8** | **Воспитание без насилия.** | **Апрель** |
| **9** | **Летний отдых детей.** | **Май** |

**Календарно-тематическое планирование работы воспитателя в ГПД на 2020-2021г.**

### СЕНТЯБРЬ

### Девиз месяца: « Внимание дети!»

|  |  |
| --- | --- |
| Название мероприятия | Время проведения |
| 1.Праздник «День знаний»2.Декада безопасности дорожного движения:ИнструктажиПраздник «Знай правила движения как таблицу умножения»Оформление маршрута «Безопасный путь домой»3.Классный час: «Школа безопасности: инструктаж по технике безопасности, безопасный путь домой»4.День памяти и скорби (трагедия в Беслане)5.Выбор органов самоуправления.6.Классный час «Мы уже второклассники». Беседа о режиме дня второклассника с элементами игры | 1 сентября |
| 3 сентября |
| Первая неделя сентября |
|  |
| 1. Смотр кабинетов и классных уголков3.Акция « Школа в радость»4.Конкурс рисунков «Воспоминание о лете»5. Классный час «Электричество» | Вторая неделя |
| 1. Выставка поделок из природного материала «Осеннее лукошко»2.Конкурс рисунков «Профессии наших родителей»3.Классный час «Разговор о вредных привычках»4.День смайликов | Третья неделя |
| 1.День здоровья. 2.Классный час: «Профилактика агрессивности у школьника.»  3.Экскурсия к пешеходному переходу.  4.КВН «Обожаемые сказки. | Четвертая неделя |
| Дистанционно родительское собрание №1 «Задачи на новый учебный год». Профилактика новой коронавирусной инфекции»Родительское собрание №2 Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии».Индивидуальные беседы и консультации. Индивидуальные встречи с родителями по успеваемости учащихся.  1. Опрос родителей «Оценка состояния и развития конкурентной среды в сфере образования.» | В течение месяца |

### ОКТЯБРЬ

### Девиз месяца: «Дорогие мои старики»

### Правила поведения в раздевалке в группе продленного дня

• В школу приходи за 10—15 минут до начала занятий.

• В школе ходи в сменной обуви.

• В раздевалке у каждого класса есть своя вешалка — всегда оставляй свои вещи в определённом месте. У твоей верхней одежды всегда должны быть пришиты петли, за которые она вешается на крючки в раздевалке. Для сменной обуви должен быть вместительный матерчатый мешок.

• Будь внимателен ко всем вещам в школьном гардеробе: подними упавшее пальто, отнеси найденные тобой вещи дежурному учителю.

• Не оставляй в раздевалке проездную карточку, мобильный телефон, деньги.

• Не затевай в раздевалке игр.

Инструктаж учащихся 1А класса

МОУ Боговаровская СОШ им. Цымлякова Л.А.

Название инструктажа

### «Правила поведения в раздевалке в группе продленного дня»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.учащихся | Подпись | Дата проведения |
| 1 | Адеева Карина Андреевна |  |  |
| 2 | Александров Станислав Васильевич |  |  |
| 3 | Большакова Полина Сергеевна |  |  |
| 4 | Большаков Егор Александрович |  |  |
| 5 | Данилова Ксения Евгеньевна |  |  |
| 6 | Канина Светлана Николаевна |  |  |
| 7 | Колесников Елисей Дмитреевич |  |  |
| 8 | Кулаков Евгений Александрович |  |  |
| 9 | Новоселов Артём Романович |  |  |
| 10 | Петряшин Никита Максимович |  |  |
| 11 | Рогов Илья Романович |  |  |
| 12 | Ромина Ярослава Алексеевна |  |  |
| 13 | Рыжакова Вера Сергеевна |  |  |
| 14 | Селезнева Мария Сергеевна |  |  |
| 15 | Тарасов Савелий Дмитреевич |  |  |
| 16 | Травин Роман Евгеньевич |  |  |
| 17 | Туррчин Сергей Игоревич |  |  |
| 18 | Хомякова Дарья Ивановна |  |  |
| 19 | Шадрин Роман Артёмович |  |  |

Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Червоткина Н.А.

### Правила поведения в школьной столовой в группе продленного дня

• В течение учебного дня каждому классу отведено своё время, на которое учащиеся посещают школьную столовую. Это необходимо для соблюдения порядка. Посещай столовую по установленному школой расписанию.

• Не беги в столовую, расталкивая всех вокруг локтями.

• Не садись за стол боком или положив ногу на ногу.

• Вспомни правила поведения за столом — здесь тоже необходимо их соблюдать.

• Не разговаривай за столом.

• Не отзывайся плохо о том блюде, которое тебе подали к столу.

• Закончив есть, убери за собой посуду.

Инструктаж учащихся 1А класса

МОУ Боговаровская СОШ им. Цымлякова Л.А.

Название инструктажа

### «Правила поведения в школьной столовой в группе продленного дня»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.учащихся | Подпись | Дата проведения |
| 1 | Адеева Карина Андреевна |  |  |
| 2 | Александров Станислав Васильевич |  |  |
| 3 | Большакова Полина Сергеевна |  |  |
| 4 | Большаков Егор Александрович |  |  |
| 5 | Данилова Ксения Евгеньевна |  |  |
| 6 | Канина Светлана Николаевна |  |  |
| 7 | Колесников Елисей Дмитреевич |  |  |
| 8 | Кулаков Евгений Александрович |  |  |
| 9 | Новоселов Артём Романович |  |  |
| 10 | Петряшин Никита Максимович |  |  |
| 11 | Рогов Илья Романович |  |  |
| 12 | Ромина Ярослава Алексеевна |  |  |
| 13 | Рыжакова Вера Сергеевна |  |  |
| 14 | Селезнева Мария Сергеевна |  |  |
| 15 | Тарасов Савелий Дмитреевич |  |  |
| 16 | Травин Роман Евгеньевич |  |  |
| 17 | Туррчин Сергей Игоревич |  |  |
| 18 | Хомякова Дарья Ивановна |  |  |
| 19 | Шадрин Роман Артёмович |  |  |

Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Червоткина Н.А.

### Правила поведения в библиотеке в группе продленного дня

• Здесь нельзя шуметь и громко разговаривать, потому что рядом находится читальный зал, в котором занимаются школьники и учителя.

• Книги, взятые тобой для чтения или занятий домой, необходимо возвращать вовремя.

• Ничего не пиши на страницах книг, не загибай уголки страниц.

• В читальном зале не переговаривайся со своими соседями даже шёпотом.

Инструктаж учащихся 1А класса

МОУ Боговаровская СОШ им. Цымлякова Л.А.

Название инструктажа

### «Правила поведения в библиотеке в группе продленного дня»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.учащихся | Подпись | Дата проведения |
| 1 | Адеева Карина Андреевна |  |  |
| 2 | Александров Станислав Васильевич |  |  |
| 3 | Большакова Полина Сергеевна |  |  |
| 4 | Большаков Егор Александрович |  |  |
| 5 | Данилова Ксения Евгеньевна |  |  |
| 6 | Канина Светлана Николаевна |  |  |
| 7 | Колесников Елисей Дмитреевич |  |  |
| 8 | Кулаков Евгений Александрович |  |  |
| 9 | Новоселов Артём Романович |  |  |
| 10 | Петряшин Никита Максимович |  |  |
| 11 | Рогов Илья Романович |  |  |
| 12 | Ромина Ярослава Алексеевна |  |  |
| 13 | Рыжакова Вера Сергеевна |  |  |
| 14 | Селезнева Мария Сергеевна |  |  |
| 15 | Тарасов Савелий Дмитреевич |  |  |
| 16 | Травин Роман Евгеньевич |  |  |
| 17 | Туррчин Сергей Игоревич |  |  |
| 18 | Хомякова Дарья Ивановна |  |  |
| 19 | Шадрин Роман Артёмович |  |  |

Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Червоткина Н.А.

**Правила поведения на прогулке** **в группе продленного дня**

Чтобы прогулка прошла интересно и полезно, запомни следующие правила:

1. Никогда не уходи на прогулку без разрешения педагога, не покидай самоволь­но территорию школы. Взрослые всегда должны знать, где ты находишь­ся.

2. Во время прогулки не лазь по подвалам, чердакам, крышам и заборам. Не бе­гай по трубам теплотрасс.

3. На улице избегай компаний незнакомых подростков, которые старше тебя, на­ходятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, играют в азартные игры и т.п. Гуляя, находись со знакомой компанией.

4. Во время прогулки не дерись, не создавай травмоопасных ситуаций (не толкайся, не ставь подножки, не бросайся предметами и т.п.).

5. Находясь на улице, не бросай на землю мусор — для этого есть урны.

6. Если во время прогулки ты с друзьями решил организовать подвижные игры:

- перед проведением подвижных игр проверь состояние площадки, убери посто­ронние предметы, которые могут помешать во время игры (камни, палки, мусор и т.п.);

- при проведении подвижных игр строго соблюдай установленные правила игры и игровую дисциплину, не толкайся, не применяй грубые и опасные приёмы, не употребляй непристойные выражения и жесты, избегай столкновений с игрока­ми, а также толчков и ударов по рукам и ногам игроков;

- не находись в зоне броска во время метания мяча;

- при падениях сгруппируйся во избежание получения травмы;

- не устраивай игры на проезжей части или вблизи дороги. Не катайся на вело­сипеде, роликовых коньках и т.п. на проезжей части дороги;

- Запомни! Стройка — не место для игр!

7. Во время проведения прогулки за территорией школы (парк, лес, лесо­посадка и т.п.), строго соблюдай дисциплину, все указания и требования педаго­га.

8. В случае травмы, недомогания или плохого самочувствия немедленно сооб­щи об этом педагогу, обратись к медицинскому работнику.

Инструктаж учащихся 1А класса

МОУ Боговаровская СОШ им. Цымлякова Л.А.

Название инструктажа

«Правила поведения на прогулке в группе продленного дня »

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.учащихся | Подпись | Дата проведения |
| 1 | Адеева Карина Андреевна |  |  |
| 2 | Александров Станислав Васильевич |  |  |
| 3 | Большакова Полина Сергеевна |  |  |
| 4 | Большаков Егор Александрович |  |  |
| 5 | Данилова Ксения Евгеньевна |  |  |
| 6 | Канина Светлана Николаевна |  |  |
| 7 | Колесников Елисей Дмитреевич |  |  |
| 8 | Кулаков Евгений Александрович |  |  |
| 9 | Новоселов Артём Романович |  |  |
| 10 | Петряшин Никита Максимович |  |  |
| 11 | Рогов Илья Романович |  |  |
| 12 | Ромина Ярослава Алексеевна |  |  |
| 13 | Рыжакова Вера Сергеевна |  |  |
| 14 | Селезнева Мария Сергеевна |  |  |
| 15 | Тарасов Савелий Дмитреевич |  |  |
| 16 | Травин Роман Евгеньевич |  |  |
| 17 | Туррчин Сергей Игоревич |  |  |
| 18 | Хомякова Дарья Ивановна |  |  |
| 19 | Шадрин Роман Артёмович |  |  |

Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Червоткина Н.А.

**Самоподготовка обучающихся.**

**Правила запрета и правила разрешения во время самоподготовки в группе продленного дня**

**Правила запрета**

* нельзя опаздывать на самоподготовку;
* нарушать тишину;
* отвлекать товарищей от работы;
* использовать методы работы, вызывающие шум;
* вставать для приветствия, если кто-то войдет в класс;
* беседовать с воспитателем в полный голос;
* громко давать консультацию;
* недобросовестно выполнять задания;
* считать работу законченной без проверки, взаимной проверки и по возможности проверки воспитателя.

**Правила разрешения**

* можно планировать и осуществлять работу по своему усмотрению;
* пользоваться разнообразными пособиями и справочными материалами;
* выходить из класса на время;
* самостоятельно выбирать метод выполнения задания;
* при необходимости шепотом обращаться за консультацией;
* оказывать помощь товарищам;
* делать паузы для кратковременного отдыха;
* обращаться с вопросом к воспитателю, подняв руку, беседовать с ним шепотом;
* проверять работу товарищей, когда свое задание выполнено;
* отсутствовать на самоподготовке только с позволения воспитателя;
* после выполнения всех уроков готовить выступление для предметного кружка или для предметного мероприятия;
* заучивать стихотворения и т. д.

**ПАМЯТКА для учащихся "Организация самоподготовки"**

**Общие рекомендации:**

* всегда начинай домашнюю работу в точно установленное время;
* прежде чем начать заниматься, проверь готовность рабочего места;
* о том, что задано, узнавай по записи в дневнике или по закладке в учебнике;
* приступая к работе, сосредоточься, подумай, с чего начать;
* начинай самоподготовку в определенном порядке;
* старайся справиться со всеми затруднениями самостоятельно;
* забыл правило – постарайся вспомнить, проверь себя по учебнику.

Инструктаж учащихся 1А класса

МОУ Боговаровская СОШ им. Цымлякова Л.А.

Название инструктажа

«Правила запрета и правила разрешения во время самоподготовки в группе продленного дня»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.учащихся | Подпись | Дата проведения |
| 1 | Адеева Карина Андреевна |  |  |
| 2 | Александров Станислав Васильевич |  |  |
| 3 | Большакова Полина Сергеевна |  |  |
| 4 | Большаков Егор Александрович |  |  |
| 5 | Данилова Ксения Евгеньевна |  |  |
| 6 | Канина Светлана Николаевна |  |  |
| 7 | Колесников Елисей Дмитреевич |  |  |
| 8 | Кулаков Евгений Александрович |  |  |
| 9 | Новоселов Артём Романович |  |  |
| 10 | Петряшин Никита Максимович |  |  |
| 11 | Рогов Илья Романович |  |  |
| 12 | Ромина Ярослава Алексеевна |  |  |
| 13 | Рыжакова Вера Сергеевна |  |  |
| 14 | Селезнева Мария Сергеевна |  |  |
| 15 | Тарасов Савелий Дмитреевич |  |  |
| 16 | Травин Роман Евгеньевич |  |  |
| 17 | Туррчин Сергей Игоревич |  |  |
| 18 | Хомякова Дарья Ивановна |  |  |
| 19 | Шадрин Роман Артёмович |  |  |

Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Червоткина Н.А.