МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

БОГОВАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

имени ЦымляковаЛ.А. Октябрьского муниципального района Костромской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Демакова Т.В | УТВЕРЖДАЮДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смолянинов Ю.А.Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**(духовно – нравственного направления)**

**«Мой край родной»**

1 класс

Срок реализации программы 1 год

Составитель:

Червоткина Надежда Александровна – учитель начальных классов

с.Боговарово

**Пояснительная записка.**

«Любят родину не за то, что она велика,

 а за то, что своя» Луций Анней Сенека (младший)

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места села, его исторические и культурные центры, предприятия села, это и известные люди, гордость и слава нашего края.
Исходя из возрастных особенностей младших школьников, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.
Tepмин «краеведение» закрепился в русском языке лишь в начале XX в., но о необходимости краеведной (или краеведческой) деятельности говорили и более раннее время. В XIX в. разрабатывались уже школьные учебные программы «родиноведения» (или «отчизноведения»), краеведению было отведено заметное место и в концепции «народного воспитания» К. Ушинского.
Ныне под краеведением понимают сферу научной, культурно-просветительской и памятнико-охранительной деятельности определенной тематики: прошлое и настоящее какого-либо «края», а также сферу общественной деятельности той же направленности, к которой причастны не только ученые-специалисты, но и широкий круг лиц, преимущественно местных жителей.
Образовательная программа по внеурочной деятельности «Мой край родной» для учащихся начальной школы разработана в соответствии с документами: Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования.
Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего села, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости боговаровцев, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Программа по внеурочной деятельности «Мой край родной» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно. Материалы программы могут быть использованы на уроках окружающего мира в начальной школе, на уроках истории при изучении тем с использованием краеведческого материала, на внеклассных занятиях. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний. Программа обучения рассчитана на школьников 1-4 классов. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

**Цель программы:**

Формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему села Боговарово Костромской области Октябрьского района на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

Обучающие:

- ознакомить обучающихся с историей возникновения села Боговарово;

- познакомить с разными аспектами жизни и деятельности известных людей нашего края

- познакомить обучающихся с памятниками, архитектурными зданиями, местами села Боговарово;

- ознакомить обучающихся с именами и деятельностью знаменитых боговаровцев;

- расширить представления обучающихся о природных особенностях села Боговарово;

- обучить основам работы по ориентированию, по топонимике, с картой местности;

- формировать у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности;

- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;

- формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;

- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации;

- формировать мотивацию обучающихся к самообразованию.

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление;

- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;

- развивать зрительную, слуховую и моторную память;

- развивать познавательную активность;

- развивать творческий потенциал обучающихся;

- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры;

- воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся;

- воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся;

- формирование у обучающихся творческого подхода к учебно-практической деятельности;

- формировать социальные умения и навыки;

- воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных местах;

- воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся.

**Актуальность программы**

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Практика работы в начальной школе в группе продленного дня, беседы с учителем и учащимися, наблюдения свидетельствуют, что экскурсионно-краеведческая работа в классе проводится в рамках изучения предмета «Окружающий мир», но не удовлетворяет интересы учащихся. Анализ интересов младших школьников показал, что знакомство с прошлым и настоящим родного края, его историей и культурой необходимо продолжить во внеурочное время. Это послужило поводом для разработки программы «Мой край родной».

**Новизна**

Программа по внеурочной деятельности «Мой край родной» отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся. Врезультате освоения программы обучающиеся смогутприменятьприобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами села Боговарово; оценки их эстетической ценности; ориентирования в своем селе; поиска нужной информации о родном крае, людях – внесших вклад в развитие и историю города.

**Концепция**

**Концепция программы** состоит ввоспитании чувства патриотизма и уважения к историческому наследию родного края средствами краеведческой деятельности**.**

В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие полноценное усвоение краеведческих знаний и верное их применение в игровой, трудовой, познавательной, учебной, творческой деятельности.

В процессе работы программой предусматриваются коллективные (экскурсии, чтение художественной литературы, наблюдения, целенаправленные прогулки, краеведческие викторины, знакомства с творчеством художников, поэтов, писателей села Боговарово и Костромского края, прослушивание музыкальных произведений, просмотр видеозаписей) и индивидуальные занятия (анкетирование, тестирование, дидактические игры, краеведческие задания, заучивание стихотворений, поговорок, пословиц; изготовление кормушек, диагностика).

Работа строится таким образом, чтобы в процессе краеведческого воспитания осуществляется формирование гражданских навыков у воспитанников через познавательный, досуговый, исследовательский блоки, а также через практические занятия.

Содержание познавательного блока составляют сведения о природе нашего края, истории образования области и города, людях, населяющих родной край. Для того, чтобы занятия кружка были интересны и не утомляли детей, целесообразно предусмотреть смену видов деятельности: Познавательной, игровой, творческой, трудовой, исследовательской. Активизации деятельности воспитанников способствуют занятия в классной комнате, экскурсии в музеи, коллективные творческие дела, выставки работ, встречи с интересными людьми. Значительное место отводится практической деятельности.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье - сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо – туристические технологии, проектные технологии.

Программа по внеурочной деятельности «Мой край родной» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: разноуровневые тестовые проверочные работы, отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов.

Занятия проходят 1 раз в неделю в течение 1 академического часа, 33 часа.

Важными условиями для успешной реализации программы служат следующие **принципы:**

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;

- принцип от опыта к обобщениям;

- принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения;

- принцип смены видов деятельности;

- принцип социокультурного соответствия;

- принцип наглядности;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип сознательности и активности и учета возрастных особенностей;

- принцип добровольности;

- принцип психологической комфортности в коллективе.

Содержание программы позволяет решать задачи и создает условия для развития ряда универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Занятия способствуют развитию инициативы, гражданской активности, повышают познавательный интерес учащихся.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни родного города, района, области, актуальность, воспитательная ценность.

**Ожидаемые результаты**

Воспитанники должны **знать:**

- Основные этапы истории села: возраст , происхождение его названия, географическое положение, историю символики;

- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;

- историю своей семьи;

- название улиц ;

- правила поведения в общественных местах;

- архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;

- имена и достижения знаменитых земляков;

- героев Октябрьского района в годы Великой Отечественной войны;

- участников военных событий в Афганистане;

- особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

Воспитанники должны **уметь:**

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;

-работать в семейных архивах;

- работать с историческими документами;

- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;

- оформлять материалы, создавать экспозиции;

-проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;

-посещать музеи и другие культурные учреждения города.

Будут сформированы обще учебные умения и личностные качества:

- развитая зрительная, слуховая и моторная память;

- устойчивость внимания, наблюдательность;

- любознательность;

- умение работать в группе;

- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;

- умение слушать и слышать друг друга;

- дружелюбие.

Для **оценки результативности учебных занятий** применяются следующие виды и формы контроля.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид контроля** | **Форма контроля** |
| Вводный контроль | Собеседование, наблюдение |
| Текущий контроль(по итогам занятий) | Опросы, собеседование, наблюдение |
| Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы) | Викторины, тестирование, опросы, тематические кроссворды, филворды, краеведческие конкурсы |

В конце каждого полугодия проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (викторины, тестирование, опросы, конкурсы).

Отслеживание личностного развития обучающихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Базовый уровень** | **Повышенный уровень** | **Творческий уровень** |
| **Обучающимися в основном усвоены:**- возраст села Боговарово, происхождение его названия, историю символики;- природные особенности родного края;- название улиц;- правила поведения в общественных местах;- архитектурные, скульптурные памятники села, природные заповедные места;- имена и достижения знаменитых земляков;- герои октябрьского района в годы Великой Отечественной войны;-участники военных событий в Афганистане- правила техники безопасности на занятиях по краеведению**Обучающиеся неуверенно или с помощью педагога:** - находят и используют дополнительную информацию о родном крае;- работают с историческими документами;- самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы;- оформляют материалы, создают экспозиции;**У обучающихся недостаточно развиты:**-развитая зрительная, слуховая и моторная память;-устойчивость внимания, наблюдательность;- любознательность;- умение работать в группе;- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;- умение слушать и слышать друг друга;- дружелюбие. | **Обучающиеся в достаточной мере знают:** - возраст села Боговарово , происхождение его названия, историю символики;- природные особенности родного края;- название улиц и их расположение;- правила поведения в общественных местах;- архитектурные, скульптурные памятники села, природные заповедные места;- имена и достижения знаменитых земляков;- герои Октябрьского района в годы Великой Отечественной войны;-участники военных событий в Афганистане;- правила техники безопасности на занятиях по краеведению**Обучающиеся уверенно:**- находят и используют дополнительную информацию о родном крае;- работают с историческими документами;- самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы;- оформляют материалы, создают экспозиции;- ориентируются на местности.**У обучающихся в достаточной мере развиты:**- зрительная, слуховая и моторная память;- устойчивость внимания,- наблюдательность;- любознательность;- умение работать в группе;- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;- дружелюбие. | **Обучающиеся полностью представляют:**- возраст села Боговарово, происхождение его названия, историю символики;- природные особенности родного края;- название улиц и их расположение;- правила поведения в общественных местах;- архитектурные, скульптурные памятники села, природные заповедные места;- имена и достижения знаменитых земляков;- герои Октябрьского района в годы Великой Отечественной войны;-участники военных событий в Афганистане;- правила техники безопасности на занятиях по краеведению**Обучающиеся свободно:**- находят и используют дополнительную информацию о родном крае;- работают с историческими документами;- самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы;- оформляют материалы, создают экспозиции;- ориентируются на местности.**У обучающихся уверенно развиты:**- зрительная, слуховая и моторная память;- устойчивость внимания,- наблюдательность;- любознательность;- умение работать в группе;- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;- дружелюбие. |

**Учебно-тематический план.**

**Условные обозначения: Т –** теоретическое занятие; **П –** практическое занятие

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Наименование раздела** | **Всего****часов** | Тема | **Форма и содержание занятия** | **Кол-во часов** |
| **Теорет.** | **Практ.** |
| 1 | **Введение в** **краеведение** | **1** | 1.Вводное занятие. Что такое краеведение? | Занятие-игра. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Беседа «Экологическая ситуация в селе».Викторина «Путешествие в веселую страну краеведения» | 1 | - |
| 2 | **Мой край на карте Родины**  | **2** | 1.Карта Костромской области.2.Происхождение географических названий. | Виртуальное путешествие. Территория и географическое положение области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов.Творческая мастерская «Легенда о нашем крае»Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. | 1 | 1 |
| 3 | **Я и моя семья** | **2** | 1. Профессии моих родителей.2. Родословная. | Игра сюжетно-ролевая. Выяснить учащимся кем работают их родители. Игра «По профессиям родителей», «Угадайка»Творческая мастерская. Моя родословная - нарисовать родословное дерево. | 1 | 1 |
| 4 | **Дом, в котором я живу или хотел бы жить** | **2** | 1. Рассказ-описание своего дома.2. Творческая-мастерская. | Виртуальная экскурсия. По архитектурным памятникам села Боговарово.Мастер-класс. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников. Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала | 1 | 1 |
| 5 | **Моя улица** | **2** | 1.Виртуальная экскурсия по улицам с.Боговарова с именами наших земляков.2.Экскурсия по улицам с. Боговарово. | Виртуальная экскурсия. Учащиеся знакомятся с названием улицы.  | 1 | 1 |
| 6 | **Наша школа** | **2** | 1.Экскурсия по школе2.Практические занятия в центре | Знакомство детей с центром Тоска роста | 1 | 1 |
| 7. | **Моя малая Родина**  | **2** | 1.Моё село.2.Практическое занятие, лепим памятники. | Экскурсия по селу. Знакомство с памятниками села. |   | 2 |
| 8. | **Природа нашего края** | **5** | 1.Растительный и животный мир нашего края.Экскурсия в музей.2.Акция «Сохраним своё село чистым» 3.Климат4.Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края. | Занятие проводится в краеведческом музее по теме «Растительный и животный мир Октябрьского района».Творческая работа: Создание альбома животный и растительный мир нашего края. Игра «Угадайка».Акция «Сохраним село чистым!Практические работы. Анализ по данным календаря погоды; составление “розы ветров” за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории района.Беседа, знакомство с Красной книгой Костромской области (электронный вид). Растения и животные нашего края, занесенные в Красную книгу. | 1 | 4 |
| 9 | **Что дает наш край стране**  | **2** | 1. Предприятия Октябрьского района | Знакомство с предприятиями района, сельским хозяйством района, его предприятиями, их история.Экскурсии на предприятия.Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.Форма контроля: сочинение-рассуждение “Что дает наш край стране”. |   | 2 |
| 10 | **Наш край богат талантами** | **3** | Гордость Октябрьского района | Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край, внесшие добрый вклад в историю нашего села, о знаменитых земляках – почетных гражданах села.Посещение творческих выставок земляков, встречи.Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта.Творческая мастерская: Обложка к книге местных поэтов и писателей. Игра «Угадайка» |   | 3 |
| 11. | **Наш край в годы Великой Отечественной войны** | **4** | 1. Герои-земляки2. Труженики тыла.3.Дети войны | Знакомство с людьми, героями-войны, жившими на территории края. Форма занятия: видеоурок, беседа.События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края. Творческая работа “Расскажи о своем герое”.Встречи с тружениками трудового фронта, детьми войны.Акция «Подарки для ветеранов» | 1 | 3 |
| 12 | **Афганистан: история и судьбы** | **1** | 1.Встреча с афганцами | Встреча с участником афганских событий.События истории, жизни участников военных действий в Афганистане. |   | 1 |
| 13 | **Герб района** | **2** | 1. Символы Костромской области, Октябрьского района | Лекция «Символика и геральдика Октябрьского района» Творческая работа по созданию символа (герба) своего села в любой из техник декоративно-прикладного творчества (пластилинография, квиллинг, торцевание, оригами мозаика и др.). | 1 | 1 |
| 14 | **День карьеры**  | **4** | Экскурсия на предприятия Октябрьского района | Экскурсия в ПП№6 Вохомского района.Экскурсия на почту Октябрьского районаЭкскурсия в редакцию газеты Колос |   | 3 |
| 15 |   | **2****1** | Специальные темы по просьбам, предложениям детей, и заказам конкурсной программы.Подведение итогов | Подготовка к участию в районных, областных конкурсах.Изучение положений. Выполнение работ.Игровой тренинг Повторение пройденного. Творческое задание «Реклама для путешественников» |   | 21 |
| Итого: | 9 | 24 |

**Содержание программы**

Курс программы состоит из 15 разделов.

**1 раздел - «Введение в краеведение»**

Этот раздел программы направлен на формирование начал краеведческой культуры, осознанно-правильного отношения к родному краю. В учащемся закладывается первоначальное представление о возникновении села Боговарово, происхождении Октябрьского района.

**Рекомендации к первому разделу «Введение в краеведение».**

На данном этапе педагог создает благоприятную атмосферу и устанавливает доброжелательные отношения с детьми. Занятие проводится в виде занятия-игры, Педагогу необходимо познакомить детей с разными видами географических физических карт, определить местоположение области по отношению к определенным областям и на общей карте РФ.

Для закрепления полученных представлений можно дополнить занятие работой с раздаточным материалом; можно предложить задание с работой на мини-карте (отметить значками-указателями областной центр, село Боговарово, реку Ирдом).

**2 раздел - «Мой край на карте Родины»**

В этом разделе программы дети знакомятся с границами территории и географическим положением Костромского края, сравнивают с картой Российской Федерации. Знакомятся с историей появления славян на Костромской земле; с историей возникновения города Костромы.

**Рекомендации ко второму разделу «Мой край на карте Родины»**

К занятию необходимо иметь карту Костромской области, схематическую планкарту, на которой изображено расположение улиц села Боговарово, образец жилища, предметы быта. Можно предложить учащимся распределиться на группы для выполнения творческого задания. Дать опережающее задание: принести предметы быта, которые раньше использовали бабушки, дедушки.

**3 раздел – «Я и моя семья»**

Многие дети совсем не знают историю своей семьи. В этом разделе дети готовят сообщения о членах своей семьи, составляют свое генеалогическое древо.

**Рекомендации к третьему разделу «Я и моя семья»**

Далее дети готовят сообщения о членах своей семьи. Закрепляют профессии своих родителей игрой «Угадайка». Работа творческой мастерской поможет составить свое генеалогическое дерево.

**4 раздел – Дом, в котором я живу или хотел бы жить»**

Раздел знакомит ребят с произведениями русского деревянного зодчества на примере памятников архитектуры села. На основе фотографий и иллюстраций дети рассматривают фасады и интерьеры старых домов. Раскрывается понятие «Мой дом – моя крепость». Дети сравнивают современное жилье с жилищем людей прошлых времен.

**Рекомендации к четвертому разделу «Дом, в котором я живу или хотел бы жить»**

Иллюстративный материал учитель представляет в процессе рассказа. Видеофильм можно использовать как центральный момент занятия, который учитель дополняет исторической справкой и задает вопросы по содержанию.

Детям предложить выполнить проект - изготовление дома моей мечты с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала. Творческая работа-рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.

**5 раздел – «Моя улица»**

В этом разделе программы учащиеся знакомятся с названием улиц села.

**Рекомендации к пятому разделу «Моя улица»**

В этом разделе программы учащиеся знакомятся с названием улиц села, их историей, расположением домов. Историческими объектами, мемориальными досками.

Занятие можно построить в виде игры-сообщения «Путешествия по улицам села Боговарово». Учащиеся берут любимую улицу, находят о ней материал и представляют ее.

**6 раздел – «Наша школа»**

Дети знакомятся с традициями, историей своей школы, ее новшества.

**Рекомендации к шестому разделу «Наша школа»**

В этом разделе учащиеся познакомятся с традициями, историей своей школы.

**7 раздел – «Моя малая Родина»**

Раздел направлен на знакомство с историей возникновения села. Анализируется, как изменилось село за время его становлени.

Экскурсия по селу. Знакомство с памятниками села.

Форма контроля: «Памятники села» .

**Рекомендации к седьмому разделу «Моя малая Родина»**

Занятие провести в форме рассуждения о том, как зарождалось село Боговарово, о ее настоящем и о том какие преобразования ожидают село. Педагог рассказывает о Боговарове «вчерашнем», а дети приводят пример Боговарово «сегодняшнее». Идет активный анализ предлагаемых фотографий.

Разнообразить подачу материала можно, оформляя тематические выставки из фотографий, картин, книг, творческих работ учащихся.

Просмотр видео сюжета о родном селе.

Организовать экскурсию знакомство с памятниками села.

**8 раздел – «Природа нашего края»**

В этом разделе дети знакомятся с растительным и животным миром родного края (экскурсия в музей).

Практические работы. Определение температуры за год, месяц, сутки для своего села; анализ погоды.

В этом разделе дети знакомятся с понятием «Красная книга», узнают о редких видах растительного и животного мира Костромского края.

**Рекомендации к восьмому разделу «Природа нашего края»**

Река Ирдом. Животный мир края. Птицы и животные леса, луга, сада, водоема. Растительный мир края. Лекарственные растения, сорняки, растения луга, сада, леса. Комнатные растения и уход за ними. Классификация растительного мира.

Практическая работа. Сбор растений школьного двора. Изготовление гербария. Создание энциклопедией животных нашего края.

Игровые виды учебной деятельности. Составление филвордов по данным темам. Создание категории «Красная книга», «Растительный мир края» к игре «Угадайка».

**9 раздел – «Что дает наш край стране»**

Этот раздел знакомит детей с промышленными предприятиями села, области.

Экскурсии на предприятия.

Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.

Форма контроля: сочинение-рассуждение “Что дает наш край стране”.

**Рекомендации к девятому разделу «Что дает наш край стране»**

В этом разделе учащиеся совершат экскурсии и виртуальные экскурсии на предприятия нашего села. Будут организованы встречи с передовиками производства, ветеранами труда. Учащимся будет предложено написать сочинение-рассуждение «Что дает наш край стране»

**10 раздел – «Наш край богат талантами»**

Дети знакомятся с творчеством художников, писателей, поэтов родного края. Посещают выставки краеведческого музея. Творческая мастерская: Обложка к книге местных поэтов и писателей.

**Рекомендации к десятому разделу «Наш край богат талантами»**

Экскурсия в районную библиотеку на выставки местных писателей, встречи с поэтами и писателями нашего края.

**11 раздел – «Наш край в годы Великой Отечественной войны»**

Раздел направлен на знакомство с людьми-тружениками тыла, героями ВОВ.

**Рекомендации к одиннадцатому разделу «Наш край в годы Великой Отечественной войны»**

Знакомство с людьми, героями-войны, жившими на территории края. Видеоурок, беседа.

События истории, жизни и деятельности героев войны, живших и живущих на Встречи с тружениками трудового фронта, детьми войны.

**12 раздел – «Афганистан: история и судьбы»**

Раздел направлен на встречу с участниками афганских событий.

**Рекомендации к дведцатому разделу «Афганистан: история и судьбы»**

События истории, жизни участников военных действий в Афганистане.

Встреча с участником афганских событий.

**13 раздел – «Герб района»**

Лекция «Символика и геральдика Октябрьского района».

Творческая работа по созданию символа (герба) своего района в любой из техник декоративно-прикладного творчества (пластилинография, квиллинг, торцевание, оригами мозаика и др.).

**Рекомендации к тринадцатому разделу «Герб района»**

Педагог должен создать условия для знакомства учащихся с историей возникновения символики района. Обязательно иметь иллюстрации гербов. Показ гербов сопровождается рассказом и объяснением значения гербовой символики данного региона. Можно предложить детям творческие задания: нарисовать герб, нарисовать почетную грамоту, медаль, какой-либо значок, где может быть изображен герб Октябрьского района.

**14 раздел – «День карьеры»**

Экскурсия в ПП№6 Вохомского района.

Экскурсия на почту Октябрьского района

Экскурсия в редакцию газеты Колос

**Рекомендации к четырнадцатому разделу «День карьеры»**

В ходе экскурсий формировать конкретные наглядные представления о существенных сторонах профессии трех предприятий.

**15 раздел – «Специальные темы»**

Специальные темы по просьбам, предложениям детей, и заказам конкурсной программы.

**Рекомендации к пятнадцатому разделу «Специальные темы»**

Помощь в подготовке к участию в конкурсах различных уровней.

**Заключение.**

В программе по внеурочной деятельности «Мой край родной» представлена система работы с детьми по краеведческому воспитанию младших школьников.

Предложены разнообразные формы и методы работы с детьми. Это и целевые прогулки, экскурсии, краеведческий музей, игровые обучающие ситуации, ресурсные круги, акции.

Чтобы быть достойным гражданином своей Родины, надо, прежде всего, любить, уважать, ценить свою малую родину, жить с природой в мире и согласии.

Я считаю, что данная программа способствует углубленному изучению краеведческого материала, высокому уровню воспитания гражданской позиции, нравственной культуры младших школьников.