МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

БОГОВАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

имени ЦымляковаЛ.А. Октябрьского муниципального района Костромской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Демакова Т.В.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_Смолянинов Ю.А.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ

**«МАЛЕНЬКИЕ РОССИЯНЕ»**

2 «А» КЛАСС

УЧИТЕЛЬ: Червоткина Н.А.

Количество часов: всего \_34\_, в неделю \_\_1 час.

2020-2021г.

**1.Пояснительная записка**

Программа по внеурочной деятельности “МАЛЕНЬКИЕ РОССИЯНЕ” составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных ФГОС НОО 2009г., а так же на основе программы «Я - гражданин России» автора С.В. Сабиной.

Воспитательный компонент ФГОС НОО 2009 года ориентирован на формирование у школьников активной гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма, обеспечение наиболее полной реализации воспитательного потенциала образовательных учреждений.

Важным является и своевременность нравственного воспитания ребенка, и его активность в присвоении опыта поколений. Чем сознательнее ребенок усвоит определенный минимум историко-обществоведческих знаний, тем адекватнее будет воспринимать и активнее действовать в сложной системе отношений «Я - моя страна - мой мир».

Именно в младшем школьном возрасте в силу его психологических особенностей необходимо формировать представления о малой родине, Отечестве, показывать неразрывную связь с ближайшим социумом и национальным сообществом. «Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы»

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа по внеурочной деятельности “МАЛЕНЬКИЕ РОССИЯНЕ” предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Цель курса: способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций и самоопределения на основе расширения и систематизации общественно значимых преставлений ребенка о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека.

Концептуальные подходы к формированию историко-обществоведческих знаний и представлений у младших школьников в курсе «МАЛЕНЬКИЕ РОССИЯНЕ» конкретизируют постановка и решение следующих задач:

-содействовать ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, родном крае (городе, деревне, селе), в родной стране, входящей в систему стран всего мира; в осознании своего места в семье, стране, мире;

- оказывать помощь в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;

-обогащать учащихся знаниями (в минимуме фактов и в большей мере - в представлениях) о родной стране, об общечеловеческих проблемах и ценностях, нормах морали

и нравственности;

-создавать условия для расширения кругозора школьников, их ретроспективного восприятия мира и ориентации во времени.

**Место курса в учебном плане**

В учебном плане на изучение данной программы отводится 1 ч. в неделю 34 ч. во втором классе. Продолжительность одного занятия 45 минут во 2 классе.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными** результатами изучения являются:

* осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;
* осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
* установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

**Метапредметными**результатами изучения являются:

*Регулятивные:*

* способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

*Познавательные:*

* способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

*Коммуникативные:*

* осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

• способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметные**результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования.

**Иметь представление о понятиях:** равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность.

**Знание** (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы; история, предыстория;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

1.**“Я и я”** – формирование гражданского отношения к себе.

Я, ты, мы. Мой сосед по парте.

Кто что любит делать.

*Антиреклама вредных привычек. Диагностика*

2.**“Я и семья”**– формирование гражданского отношения к своей семье.

Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. В чем я должен им помочь?

Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки.

Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза.

*Конкурсы рисунков сказок, стихов. Оформление фотовыставки*

3.**“Я и культура”**– формирование отношения к искусству.

Дары природы. Мисс осени.

История моего села.

Откуда пришли елочные игрушки. Встречаем Масленицу.

*Конкурсы поделок из природного материала.*

4.**“Я и школа”**– формирование гражданского отношения к школе.

Праздник первого звонка. Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе. Школа вежливости.

*Экскурсии по школе, по школьному саду. Акции.*

5.**“Я и мое Отечество”**– формирование гражданского отношения к Отечеству.

Мои права и обязанности.

Они защищают Родину. Мои родные – защитники Родины. Маленькие герои большой войны. Поклон тебе, солдат России. С чего начинается Родина?

*Конкурсы стихов, песен. Подготовка и рассылка праздничных открыток.*

6.**“Я и планета” –** формирование гражданского отношения к планете Земля.

Планета просит помощи. Маленькая страна.

Мягкие лапки, а в лапках царапки. В гости к зеленой аптеке.

*Конкурсы рисунков. Экскурсии, экологические акции*.

***Формы организации внеурочной деятельности***

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

*Теоретические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):*

* Беседы
* Предметные уроки (литературное чтение, русский язык, окружающий мир, музыка, ИЗО)
* Классный час
* Сообщения
* Встречи с интересными людьми
* Литературно – музыкальные композиции
* Просмотр и обсуждение видеоматериала
* Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)
* Поездки, походы по историческим и памятным местам

*Практические занятия(урочная, внеурочная, внешкольная):*

* Творческие конкурсы
* Выставки декоративно-прикладного искусства
* Коллективные творческие дела
* Соревнования
* Показательные выступления
* Праздники
* Викторины
* Интеллектуально-познавательные игры
* Трудовые дела
* Тренинги
* Наблюдение учащихся за событиями в селе, стране
* Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
* Заочные путешествия
* Акции благотворительности, милосердия
* Творческие проекты, презентации
* Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
* Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

**Виды деятельности:**

- викторины, познавательные игры и беседы;  
- детские исследовательские проекты;  
- внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.д.);  
- предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы;  
- экскурсии и т.д.  
тематические беседы, беседы – встречи с работниками ЦРБ, школьной медсестрой;  
- спортивные игры;  
- концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;  
- выставки художественного творчества;  
- ролевые игры

**2.Структура курса**

Программа “МАЛЕНЬКИЕ РОССИЯНЕ” используется во 2 классе. Структура курса включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2 класс (2020-2021 учебный год)**  **«Моя Малая Родина»** |  |
| 1 | **“Я и я”** | **4ч** |
| 2 | **“Я и семья”** | 5ч |
| 3 | **“Я и культура»** | 4ч |
| 4 | **“Я и школа”** | 6 |
| 5 | **“Я и мое Отечество»** | **9** |
| 6 | **“Я и планета»** | **6** |
|  | **итого** | **34** |

**Тематическое планирование**

***2 класс «Маленькие россияне» - 34 ч***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема .** | **Всего** | **Дата** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1.Урок Мира. | 1 | 1.09.2020 | Встреча с одноклассниками, учителем, школой, учебниками. |
| 2. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). | 1 | 8.09.2020г. | Знакомство с символикой Костромской области |
| 3. Осень в родном селе. | 1 | 15.09.2020г. | Наблюдение за осенью |
| 4. Подумай о других. Беседа с элементами игры. | 1 | 22.09.2020г. | Беседа о дружбе. |
| 6. Всемирный день сердца.  Чаепитие Вера, Надежда, Любовь. | 1 | 30.09.2020г. | Беседы за чаепитием о доброте |
| 7. Проект «Родное село» | 1 | 6.10.2020г. | Знакомство об селе Боговарово |
| **8.** Я люблю свою школу. Конкурс сочинений. | 1 | 13.10.2020г. | Конкурс сочинения |
| 9. Визитка Октябрьского района | 1 | 20.10.2020г. | Знакомство с символикой Октябрьского района |
| 10. День воинской славы России — День народного единства | 1 | 3.11.2020г. | Презентация День народного единства |
| 11. Синичкин день 12.11.2020г. | 1 | 10.11.2020г. | Учить заботится о птицах |
| 12. День рождения [Деда Мороза](https://www.rastut-goda.ru/family-council/8580-gde-zhivet-ded-moroz.html) 18.11.2020г. | 1 | 17.11.2020г. | Письмо Деду Морозу |
| 13. День матерей России ([День Матери](https://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/8208-meropriyatiya-ko-dnyu-materi-v-shkole.html)) 29.11.2020г. Видео поздравление маме. Сочинение Моя мама. | 1 | 24.11.2020г. | Сочинение Моя мама. |
| 14. День заказов подарков и написания писем Деду Морозу 4.12.2020г. | 1 | 01.12.2020г. | Мастерская Деда Мороза |
| 15. День конституции Российской Федерации 12.12. | 1 | 08.12.2020г. | Моё Отечество |
| 16. Международный день чая 15.12 | 1 | 15.12.2020г. | История за круглым столом |
| 17. День добрых волшебников. Вывешивание кормушек. | 1 | 22.12.2020г. | Любовь в птицам. Вывешивание кормушек. |
| 18. Новогодние праздники. Зимние забавы. | 1 | 12.01.2021г. | Рождественские игры |
| 19. Крещение Господне (Святое Богоявление) | 1 | 19.01.2021г. | Знакомство традиции россиян. |
| 20. Зимушка -зима. | 1 | 26.01.2021г. | Знакомство с народными играми. |
| 21. Международный день стоматолога 9.02. | 1 | 2.02.2021г. | Экскурсия к стоматологу |
| 22.День спонтанного проявления доброты | 1 | 9.02.2021г. | Сделаем подарки первоклассникам |
| 21. Об отце говорю с уважением. Конкурс сочинений. | 1 | 16.02.2021г. | Сочинение про папу. |
| 22. Масленица — начало сырной недели | 1 | 2.03.2021г. | Знакомство с народными играми. |
| 23. Международный женский день. | 1 | 9.03.2021г. | Концерт для мам. |
| 24. Поэты и писатели нашего села. Выпуск буклетов. | 1 | 16..032021г. | Экскурсия в библиотеку |
| 25. Международный день спорта на благо развития и мира | 1 | 06.04.2021г. | Спортивные соревнования |
| 26. Всемирный день авиации и космонавтики 12.04 | 1 | 13.04.2021г. | Участие в конкурсах. |
| 27. День птиц. Выставка рисунков. | 1 | 20.04.2021г. | Конкурс рисунков птиц. |
| 28. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. | 1 | 27.04.2021г. | Чтение стихотворений о ВОВ |
| 29. Герои Советского союза – наши земляки. Урок Мужества. | 1 | 04.05.2021г. | Урок мужества |
| 30. Открытка ветерану. Акция. | 1 | 11.05.2021г. | Акция |
| 31. День Пионерии (Создана первая пионерская организация, с 1926 года названная Всесоюзной пионерской организацией имени В.И. Ленина) 19.05. | 1 | 18.05.2021г. | Презентация День пионерии. |
| 32. Последний звонок | 1 | 25.05.2021г. | Участие на торжественной линейке. |
| 33. Всероссийский [день библиотек](https://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/8044-knizhnye-vystavki-v-shkolnoj-biblioteke.html) (День библиотекаря) | 1 | 27.05.2021гг. | Экскурсия в библиотеку |
| 34.Поход классом. | 1 | 28.05.2021г. | Поход на природе. |
|  | 34ч. |  |  |

**Содержание программы**

1.**“Я и я”(4ч)** – формирование гражданского отношения к себе.

Я – ученик. Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.

*Диагностика. Сбор игр.*

***Задачи:***

-формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;

- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;

- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;

- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

**Предполагаемый результат деятельности**:

высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Мероприятия: игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», конкурс «Ученик года», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, дни Здоровья, спортивные мероприятия, выпуск тематических газет, беседы по профориентации, акции милосердия.

2.**“Я и семья”(5ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье.

Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья.

*Конкурсы рисунков, сочинений.*

***Задачи:***

-формировать уважение к членам семьи;

-воспитывать семьянина, любящего своих родителей;

-формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

**Предполагаемый результат деятельности:**

-сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;

- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;

-сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Мероприятия: беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», « Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама – самая лучшая», соревнование «Мама, папа, я – дружная семья», концерт для родителей «От всей души», праздники «Семейные традиции», «Только раз в году», фотовыставка «Я и моя семья», классные часы с привлечением родителей, совместные праздничные вечера, день открытых дверей «День школы», родительские собрания, педагогический лекторий для родителей.

3.**“Я и культура”(4ч)** – формирование отношения к искусству.

Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города.

Что посеешь, то и пожнешь.

Широкая Масленица.

*Экскурсии , конкурсы поделок из природного материала.*

***Задачи:***

-воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина

**Предполагаемый результат деятельности**:

умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

Мероприятия: экскурсии , посещение ДК, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми, организация выставок детского творчества и фотовыставок, выставки книг, книжкина неделя, КВН.

4.**“Я и школа”(ч)** – формирование гражданского отношения к школе.

Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе?

*Конкурсы сочинений.*

***Задачи:***

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;

- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;

- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;

- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;

- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

**Предполагаемый результат деятельности:**

осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы

возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

Мероприятия: праздник первого звонка, экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости», конкурс сочинений «Наша школа в будущем», конкурс поздравлений, выпуск плакатов ко Дню учителя, концерт для учителей, акция «Библиотеке - нашу помощь», конкурс классных комнат «Самый уютный класс», акция «Неделя пятерок».

5.**“Я и мое Отечество”(9ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права.

Мое любимое село.

След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану.

*Конкурсы рисунков, акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.*

***Задачи:***

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;

- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

**Предполагаемый результат деятельности:**

убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Мероприятия: беседы о государственной символике РФ и малой Родины, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн

6.**“Я и планета”(6ч) –** формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном городе. Знай и люби свой край.

Экология нашего города. День добрых волшебников.

Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.

*Вывешивание кормушек, выставки рисунков.*

***Задачи:***

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;

- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

**Предполагаемый результат деятельности:**

обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Мероприятия: круглый стол «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборка территории вокруг школы «Укрась кусочек планеты», «Цветник у школы», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зеленой аптеке», мастерская кормушек, акция «Покормите птиц зимой».

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов деятельности.

**Результат** — получение обучающимся   опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения,

т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает) (2 класс).

В результате реализации программы ожидается:

* развитие творческих способностей;
* осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
* способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
* осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:

доброжелательный; порядочный; самодисциплинированный; уверенный; терпимый (толерантный); самостоятельный; ответственный; целеустремленный (особенно к знаниям);

внимательный к сверстникам; аккуратный; уважительный; любящий; интеллектуальный;

здоровый; общительный; любознательный; сопереживающий; воспитанный; трудолюбивый;

открытый; активный; коммуникабельный; социально зрелый и др.

В целом это самоактуализированная личность ученика с раскрытым личностным потенциалом.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

\_ понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, международные праздники; общечеловеческие проблемы и ценности; достоверное

и версии в истории;

\_ приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);

\_ различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво);

\_ анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;

\_ на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;

\_ уважительно относиться к своему городу, людям своего города, народу, России*.*

**Формы и виды контроля**

С целью контроля реализации программы ее эффективности организуется мониторинг эффективности внедрения программы, который проводится 2 раза Во 2 классе (декабрь, май).

*Формы и средства контроля*

* Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой;
* Анкета «Необитаемый остров»; «Настоящий друг» (А.С.Прутченков);
* Методика – тест «Хороший ли ты сын (дочь) (Л.И.Лаврентьева);
* Изучение самооценки личности младшего школьника;
* Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);
* Проектная методика «Автопортрет»;
* Конкурс рисунков «Я и мой класс»;
* Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А.А.Андреева;
* Социометрия;
* Определение социальной активности школьника по методике Е.Н.Степанова;
* Методики «Пословицы» (С.М.Петрова), «Наши отношения» (Л.М.Фридман);
* Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной);
* Тест «Размышляем о жизненном опыте» (.Е.Щурковой).

**Информационно – методическое обеспечение**

1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
2. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
3. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] – Режим доступа:

konf // www.ipkps.bsu.edu.ru

1. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
2. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России[Текст] /Вестник образования. – 2009. -№17. - 9 - 13с.
3. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
4. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
5. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.