**Класс: 1**

**Предмет: Литературное чтение (обучение грамоте)**

**Тема: Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного (закрепление)**

**Цели**: закрепить знания учащихся о букве *ь*для обозначения мягкости согласного; развивать речь, память, логическое мышление.

**Тип урока:**урок - закрепление

**Технология построения урока:** проблемно-диалогическая

**Планируемые результаты:**

**Предметные**

Знать:

– особенности мягкого знака (звука не обозначает, но обозначает мягкость предшествующего согласного)

Уметь:

– отличать букву «мягкий знак» от других букв, читать слова с новой буквой.

**Метапредметные**

Личностные УУД:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

Регулятивные УУД:

* ставить и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме,
* осуществлять самоконтроль, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД:

* Осуществлять поиск необходимой информации, в том числе в учебнике, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения поставленной задачи.
* Осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать умозаключение, моделировать выводы, подводить факты языка под понятие, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные:

* уметь слушать и слышать учителя;
* строить речевые высказывания в устной форме;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своих действий;
* умение формулировать собственное мнение и позицию.

**Средства обучения :** учебник, предметные картинки, доска.

**Ход урока**

**I. Орг. момент. СЛАЙД 2** *(2 мин)*

Прозвенел уже звонок

Начинается урок.

Вы на гостя посмотрите,

Поздоровайтесь и улыбнитесь.

На меня теперь взгляните,

потихонечку садитесь.

-Возьмите за руку своего соседа, поделитесь теплом своих рук друг с другом. А с вами со всеми хочет поделиться своим теплом солнышко. **СЛАЙД 3**

-Представьте, что оно спустилось к вам на ладошки. Какое оно? (теплое, доброе, весёлое, жёлтое)

-А теперь поднимем руки вверх и отпустим солнышко. Вот оно.

(вывешиваю солнышко на доску)

-Солнышко будет посылать нам свои лучики с заданиями, будет наблюдать за вашей работой и радоваться нашим успехам.

* 1. **Речевая разминка. *(2мин)***

Солнышко протянуло первый лучик и вот вам первое задание (прикрепляю 1 лучик)

Произнесите чистоговорку

Работа над дикцией, работа парами

- Я произношу чистоговорку, вы повернитесь друг другу и произносите чистоговорку по очереди повторяя за мной:

Ась-ась-ась – в речке плавает карась

Арь-арь-арь – на стене висит фонарь

Ель-ель-ель – мы купили карамель

Ерь-ерь-ерь – волк опасный очень зверь.

 **2.Речевая разминка *(3мин)***

*а)На доске напечатана скороговорка*"На иве галка, на берегу - галька".

-Прочитайте скороговорку про себя.

- Прочитайте скороговорку медленно, как "черепашки".

- Прочитайте в среднем темпе.

- Прочитайте, как "торопыжки".

- Выделите слова, которые отличаются одним звуком. (*Галка - галька)*

*-* Какими звуками различаются эти слова?

- Какую роль выполняет мягкий знак в этом слове? (он обозначает мягкость согласного звука л)

б) Лексическая работа.СЛАЙД 4 И 5

- Что обозначает слово галка? (*Название птицы)*

- Что обозначает слово галька? (*Камень)*

**3. Целеполагание. (*1 мин)***

- Ребята, какая цель будет стоять перед нами на уроке? ( узнать как обозначается мягкость согласного звука )

- познакомить с ь;

- узнать, какую роль выполняет ь;

- Учиться читать слова с ь.

Солнышко протягивает нам свой лучик и даёт новые задания. (прикрепляю 2 лучик)

**4.Игра «Один – много». *(2мин)***

- Прочитайте слова на доске. Сколько предметов они обозначают? (один)

- А давайте подберем к этим словам пары, чтобы они стали обозначать много предметов, несколько.

снегири - … караси - … окуни - … лебеди - …. олени - …

- Что обозначают слова с мягким знаком ? (один предмет)

- Где он встретился: в начале, в середине или в конце слова?

- А что делал мягкий знак с предшествующим согласным?(ОБОЗНАЧАЕТ МЯГКОСТЬ СОГЛАСНОГО ЗВУКА)

Настало время для нового задания(прикрепляю 3 лучик)

**5. работа в парах.**

**Местоположение изучаемой буквы. *(4 мин)***

. А я предлагает вам поработать в паре. У вас на столах лежат конверты с буквами. Составьте из них слова, которые обозначают такие предметы ( слайд ) (1 банка, 2 полка)

- Есть ь . В каждое слово поставьте его, чтобы получилось новое слово.(банька, полька)

- Что такое полька? (старинный чешский танец) (слайд)

- Всегда ли мягкий знак пишется только на конце слов? ( Нет. Ещё и в середине слов.)

- Так для чего еще нужен мягкий знак? (он разделяет звуки в словах; разделительный)

Вы молодцы ! У вас всё получилось. Я думаю что это потому, что вы были с товарищем.

- Итак, где ещё может в слове встретится мягкий знак? Какую роль тогда он будет выполнять?

- Солнышко не отдыхает, следующее задание вам посылает. Просит оно: «Изобразите звуковую схему слова банька» прикрепляю 3 лучик)

 **6.Звуковой анализ слова банька *(5 мин)***

-Сколько слогов? (*два*)

-Назовите первый слог? (*бань)*

-Какой звук первый? (*б, твердый, т.к....)*

-Он слог-слияние ? (*ба)*

*-* Назовите следующий звук? *( мяг.н)*

-Дайте ему характеристику (согл, мягкий)

- Почему он мягкий?

-Назовите второй слог? (ка)

-Назовите первый звук.(к)

-Дайте ему характеристику (согл, мягкий)

-Каким цветом показан на схеме? (*Зелёным.)*

- Солнышко посылает вам ещё задание. (прикрепляю 4 лучик)

**7.Работа по учебнику (с. 13) *(5 мин)***

- Прочитаем слова, (вверх тормашками).

- Какой вопрос можно к ним поставить? (что делать?)

- Что обозначают такие слова? (действие)

- что имеют все эти слова на конце?

- Какой звук во всех этих словах звучит мягко?

- Давайте придумаем предложение со словом думать.

* 1. **Физминутка.**

**Солнышко хочет с вами поиграть. (1 мин)**

Вот как солнышко встает,
Выше, выше, выше.  (Поднять руки вверх. Потянуться)
К ночи солнышко зайдет
Ниже, ниже, ниже.  (Присесть на корточки. Руки опустить на пол)
Хорошо, хорошо,
Солнышко смеется.
А под солнышком нам
Весело живется.  (Хлопать в ладоши. Улыбаться)

Солнышко вам улыбается и посылает следующее задание. (прикрепляю 5 лучик)

* 1. **Закрепление изученного. (5мин)**

**- Что такое письмо?**

**- Кто такой отправитель, адресат?**

а) Работа с текстом. (*"Русская азбука" с.137*)

- Прочитайте текст самостоятельно.

- Чтение текста по предложению.

- Как зовут девочек?

- Что сделала Катя?

- Кому она написала письмо?

- Куда Катя отнесла письмо?

- Почему письмо нужно отнести на почту?

- Вспомните, как путешествует письмо.

- Сколько в тексте предложений?

- Прочитайте 1-е предложение.

- О чём оно сообщило? (*Далее подобная работа проводится с остальными предложениями текста*)

- Найдите в тексте слова с мягким знаком. Прочитайте их. (*Ольга, письмо)*

- Какую работу выполняет в них мягкий знак?

- Прочитай те предложение, которое состоит из трех слов . (3)

- Изобразите на доске схему предложения.

- Озаглавьте текст.

**8. Итог урока**. (2мин)

Итак, ребята отвечаем на мои вопросы и загибаем пальчики.

-еще раз познакомились с ь знаком? (да)

-научились читать слова с мягким знаком? (да)

-над словами работали? (да)

- местоположение мягкого знака определяли? (да)

- какую роль играет мягкий знак?

Правильно. Вот с каким багажом вы уйдёте сегодня с урока обучения грамоте. За работу на уроке – всем лучик! (каждому лучик, на обратной стороне буква ь)

**9. Рефлексия.(** слайд ) (3 мин)

**- Всем вам солнышко дарит лучик, найдите его в азбуке.**

**- На лучике обведите ь знак простым карандашом.**

-Если вы довольны собой и считаете, что у вас всё получилось, и вы усвоили тему урока, то разукрасьте лучик желтым цветом. Если что-то не получилось – зеленым. А если вам было сложно и вы ничего не запомнили – красным.

- свои лучики прикрепим на доску к солнышку.

Урок окончен, всем спасибо.

**Дополнительно**

ИГРА КТО? ЧТО?

–Прочитайте ещё внимательно слова. Что вы можете о них сказать?

(Обозначают предмет)

На какие две группы можем их разделить?

(живые и неживые предметы)

-Назовите живые. На какой вопрос они отвечают?

(Кто?)

-Назовите неживые. На какой вопрос они отвечают?

(Что?)

**-Посмотрите на экран. Расскажите о том, кто живет в лесу?**

Учащиеся называют: волк, медведи, лиса, белка…

Что мы можем о них сказать? (это живые существа)

На какой вопрос отвечают они?

(Кто? )

Все слова, которые называют людей и животных отвечают на вопрос КТО?

-Что растет в лесу?

Что мы можем о них сказать? (это неживые предметы)

На какой вопрос отвечают они?

(что?)

**Учитель: слова, которые называют людей и животных, насекомых, птиц отвечают на вопрос КТО? остальные на вопрос ЧТО?**

а) Работа в парах.

- Ребята, я обнаружила у себя на столе записку. Сначала я ничего не могла понять, но, исправив в ней ошибки , сумела всё-таки прочитать. Мне интересно, а у вас получится? Попробуете?

*Раздаю карточки с запиской мальчика.*

*- Мама! Я вымыл пол, протёр пыл. Купил сол и рис. Вернус в сем часов. Игор.*

*Пара, справившаяся с работой первой, читает правильный вариант записки.*

- Ребята, какую ошибку допустил Игорь?

- Для чего нужен мягкий знак?

- Чтобы вы посоветовали автору записки?