Муниципальное общеобразовательное учреждение

Боговаровская средняя общеобразовательная школа Октябрьского района Костромской области

*Конспект урока по математике*

*тема*«**Что узнали. Чему научились»**

*(1 класс)*

Учитель начальных классов:

Червоткина Н.А.

**Что узнали. Чему научились**

**Педагогическая цель:**создать условия для закрепления с приёмами прибавления и вычитания числа 1,2,3; развития умений сравнивать число и числовое выражение; привития аккуратности.

**Планируемые результаты (предметные):** уметь выполнять сложение и вычитание вида  +1,2, 3 и  –1,2, 3; находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, объяснять выбор действий; решать простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения и вычитания,

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Регулятивные:*** уметь оценивать результат своей работы на уроке.

***Коммуникативные:***уметь осуществлять взаимопроверку.

***Познавательные:*** уметь произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.

***Личностные:***организовывают исследовательское пространство.

***1.Орг.момент.***

*Встало солнышко давно,*

*Заглянуло к нам в окно,*

*На урок торопит нас*

*Математика сейчас.*

*Пожелаем всем удачи –*

*За работу в добрый час!*

*-* Ребята, у нас сегодня гости на уроке, поприветствуйте их, улыбнитесь и ко мне повернитесь.

- Ребята, улыбнитесь друг другу, подарите свои улыбки друг другу и мне, а я подарю вам;

Пожелаем друг другу удачного урока.

- На урок мы возьмём сообразительность, смекалку, внимание, память, дружбу, старание.

- Ребята, перед тем как мы начнем наш урок, покажите, пожалуйста, своё настроение с **помощью «смайликов».** Спасибо.

"Сейчас внимание, друзья,

Вот вам "орешки для ума"

 **(Математическая разминка "Орешки для ума")**

**1.Ученики работают с числовыми карточками. Игра «Молчанка»**

Покажите число последующее за числом 5(6)

Число предшествующее числу 4(3)

Соседей числа 7 (6,8)

Соседей числа 3 (2, 4)

Сумму чисел 4 и 2(6)

Сумму чисел 5 и 3 (8)

Вычти из 10 число 2 (8)

 4 без 2 (2)

*Вопросы к ученикам, выполнявшим работу (начало формирования алгоритма самооценки):*

*– Что вам нужно было сделать?*

*– Удалось ли правильно решить задачи?*

*– Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?*

*– Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?*

*– Сейчас мы вместе с … (имена учеников) учились оценивать свою работу.*

Даётся словесная оценка работы класса: отлично, молодцы, хорошо, старайтесь.

**2. Устный счет**

Пусть приходит к вам удача,

Пусть решается задача.

И устный счёт должны вы знать,

Прошу скорее сосчитать!

Вам понятно, ребята, чем вы сейчас будете заниматься? (Устный счёт) Для того чтобы быстро считать надо …(правильно складывать и вычитать).

1.Семь снегирей на ветках сидели. 7+3

Три снегиря еще прилетели.

Наш снеговик сосчитал снегирей.

Сколько всех птичек? Ответь поскорей!**10**

**Как узнали?**

2.Шесть весёлых медвежат 6-3

За малиной в лес спешат,

Но три малыша устали и отстали.

А теперь найди, посчитай

Сколько мишек впереди?**3**

**Как узнали?**

3.У белки в дупле 5+3

Пять орешков в мешке

Еще три на полке

Посчитай-ка их, сколько?**8**

**Как узнали?**

4.В кружку сорвала Марина 5-3

Пять ягодок малины.

Три дала своей подружке.

Сколько ягод стало в кружке?**2**

**Как узнали?**

- Кто из вас был внимательным и скажет мне, какое число мы прибавляли и вычитали?

- Правильно, число 3.

**Гимнастика для рук**.

-Откройте тетрадь в клеточку.

**3.Математический диктант (числа пишем через клеточку) тетрадка в клеточку**

**Запишите**

3 а) Какое число при счете следует за числом 2?

3 б) Найдите сумму чисел 1 и 2.

3 в) Какое число стоит между числами 2 и 4?

3 д) Какое число предшествует числу 4?

3 е) Первое слагаемое 2, второе – 1. Найдите сумму

Проверка. Что вы заметили, отвечая на мои вопросы? (в ответе всегда цифра 3)

МОЛОДЦЫ! Вспомните написание цифры 3 и продолжите ряд.

Оцените свою работу, поставьте точку у самой красивой цифры три.

**4.Самоопределение к деятельности**

- Откройте учебник на странице 120 и прочитайте, что записано вверху страницы, тема нашего урока. (*что мы узнали.чему научились*)

- откроем стр.79. Внизу страницы прочитаем, что мы должны были узнать и чему мы должны научиться:

+1,2,3 и -1,2,3.

Решать задачи

-Сегодня каждый из вас ответит на вопросы: что я узнал и чему научился.

**5. Работа в учебнике и в тетрадке в клеточку ПРИМЕРЫ ЭКРАНЕ**

А сейчас не зевай,

Состав числа ты повторяй,

И примеры порешай,

А потом их сам проверь,

И соседу их доверь.

Учитель: открыли стр 121. Номер 8

Учитель: На какие 2 группы можно разделить все примеры?

Ученики: Примеры на сложение и примеры на вычитание.

Учитель: Откройте тетради и запишите, решите 2 столбика примеров самостоятельно.

Учитель: Отступаем вниз 1 клетку, записываем примеры только 2 столбика. Не забываем пропускать вправо между столбиками 3 клетки.

Скажите в примерах какие числа вы прибавляли, а вычитали.

Вы научились прибавлять 1,2,3, и вычитать 1,2,3,

Учитель: Закончили работу. ПРОВЕРЯЕТ ВАШУ РАБОТУ ваш сосед проверяет и оценивает вас, а вы его работу, поменялись работами, выполняем **взаимопроверку**. На экране ответы, сверяете с ответами вашего одноклассника. Если ни одной ошибки, смайлик смеётся - желтый, если 1-2 ош. смайлик улыбается зеленый, если 3-4 ош. смайлик грустит –красный. Какой смайлик вам нарисовал ваш сосед? Поднимите руки у кого смайлик смеётся. Молодцы, вы отлично справились со своей работой. Теперь, у кого смайлик улыбается. Ребята, вы хорошо справились со своей работой! У кого грустный смайлик, не расстраивайтесь, вам надо постараться и у вас всё получится! У кого смайлик плачет-вам надо очень-очень постараться и у вас обязательно всё получится.

**6.Проводится физкультминутка.**

Потрудились вы на славу,

Отдыхать давно пора…

Тихо все, ребята, встали,

Руки дружно все подняли,

Развели их в стороны,

Посмотрели вправо-влево, ровно ли,

Опустили разом вниз,

Тихо, тихо все садись.

Теперь можно снова браться за работу!

**7.Решение задачи:**

Вот рассыпались задачи,

Где условие, вопрос – не поймёшь!

Ты задачу собери,

По местам всё разложи.

Ребята мы умеем составлять задачи.

Из чего состоит задача? (1.Условие,2. вопрос,3. решение, 4.ответ). Вы будете работать по группам, их четыре. Для того чтобы вы быстро работали, надо выбрать капитана команды, он будет записывать и зачитывать ответ. На каждую команду по одной задаче. **Задача рассыпалась, вам надо её составить правильно, соединить стрелочками УСЛОВИЕ, ВОПРОС, РЕШЕНИЕ,ОТВЕТ. (Математика I часть, стр.120, задачи №1, 2, 3, 4)** По окончании работы, **капитаны выходят к доске, читают задачи.** Остальные исправляют ошибки, если они есть. . - Сообщение о результатах работы в группах.

Даётся словесная оценка работы команд: отлично, молодцы, хорошо, старайтесь.

****

**9.Работа с геометрическими фигурами. Работа в парах.**

Вот фигуры, посмотри,

Посмотри и назови,

А потом ты их приставь,

И из двух одну составь!

Назови геометрическую фигуру. Показываю геометрические фигуры, учащиеся называют их хором (круг, квадрат, прямая, прямоугольник, луч, треугольник, овал, замкнутая кривая, ломаная, отрезок).

В конвертах геометрические фигуры. Можно ли из этих фигур составить новые?

Какие геометрические фигуры вы соединили, какие у вас получились? (из четырёхугольника и треугольника-треугольник, из треугольников - квадрат и прямоугольник, из прямоугольника и квадрата-пятиугольник и т.д)

Откройте «Рабочие тетради» на стр.46. Читаем задание.

**Рефлексия (подведение итогов)ТАБЛИЧКА МЫ УЗНАЛИ, МЫ НАУЧИЛИСЬ**

Мы со всеми заданиями справились.

Ребята, а давайте ещё раз расскажем, что мы с вами умеем и чему мы научились. (Мы умеем решать примеры. Составлять и решать задачи. Умеем считать и знаем цифры и геометрические фигуры, умеем их отличать друг от друга и т.д.)

**Подведение итогов.**

Покажите, с каким настроением заканчиваете урок. Поставить ваши смайлики в вазу и получим большой букет настроения.

*Прозвени-ка, дружок,
Голосистый звонок.
Перемену ждут ребята,
Поиграть, попрыгать надо*

|  |  |
| --- | --- |
| **УСЛОВИЕ** | **8-3=5(к)** |
| **ВОПРОС** | **5 книг** |
| **РЕШЕНИЕ** | **Сколько книг осталось на полке?** |
| **ОТВЕТ** | **На полке было 8 книг. С полки взяли 3 книги.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **УСЛОВИЕ** | **3+3=6 (ш)** |
| **ВОПРОС** | **На ёлке 3 красных шара и столько же золотых шаров.** |
| **РЕШЕНИЕ** | **6 шаров** |
| **ОТВЕТ** | **Сколько всего шаров на ёлке?** |

|  |  |
| --- | --- |
| **УСЛОВИЕ** | **7+2=9(ц)** |
| **ВОПРОС** | **Вчера в вазе было 7 гвоздик. Сегодня цветов в вазе стало на 2 больше.** |
| **РЕШЕНИЕ** | **9 цветов** |
| **ОТВЕТ** | **Сколько стало цветов?** |

|  |  |
| --- | --- |
| **УСЛОВИЕ** | **У Васи было 10 рублей. На 3 рубля он купил блокнот.**  |
| **ВОПРОС** | **10-3=7 (р)** |
| **РЕШЕНИЕ** | **7 рублей** |
| **ОТВЕТ** | **Сколько денег осталось у Васи?** |



**

**Правила организации групповой работы**

Желательно вместе с детьми установить подходящие для работы группы правила. Их должно быть минимальное количество, и они должны дополнять правила поведения на уроке. *Например:*

* *в разговоре участвует каждый;*
* *говори только по делу;*
* *не говорить всем сразу;*
* *обращайся друг к другу по имени;*
* *внимательно слушай товарища.*
* *говори вполголоса, спокойно и ясно;*
* *исправляй товарища так, чтобы не обидеть.*

МЫ УЗНАЛИ…..

МЫ НАУЧИЛИСЬ….

