А.Л. Барто. Стихи детям.

**Учебный предмет:** Литературное чтение (обучение грамоте -послебукварный период)

 **Тема урока:** А.Л. Барто. Стихи детям.

 **Тип урока:** урок изучения нового материала

 **Задачи урока:** ознакомление учащихся с жизнью и творчеством А.Л. Барто; формирование навыков выразительного чтения; обучение анализу стихотворения, раскрывать его смысл, чувствовать интонацию, ритм; воспитание трудолюбия бережного отношение к игрушкам.

**Ожидаемые результаты:**

* свободно высказывать собственные суждения;
* читать стихотворения выразительно
* критически относиться к мнению других;
* повышение познавательной активности на уроках
* выстраивать ответ на поставленный вопрос

**Предметные:**

* Развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* Обучать овладению умениями правильно читать, объяснять значение новых слов, участвовать в диалоге, составлять несложные высказывания;
* Воспитывать позитивное отношения к творчеству А.Л.Барто, пробуждать познавательный интерес к произведениям, стремление совершенствовать свою речь;
* Анализировать текст, выделять главную мысль.

 **Метапредметные:**

* Развивать умения работать с информацией;
* Развивать умение использовать различные способы поиска информации;
* Развивать умение грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
* Формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.

**Познавательные:**

* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
* Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
* Находить ответы на вопросы в тексте.
* Формировать умение извлекать из художественных текстов необходимую информацию.

**Коммуникативные:**

* Развиваем умение слушать и понимать речь других.
* Выразительно читать и пересказывать текст.
* Оформлять свои мысли в устной форме.
* Развивать умение работать в паре.
* Развивать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

**Регулятивные:**

* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.

**Личностные:**

* Развивать умение высказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.
* Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
* Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Оборудование:** Компьютер, проектор, экран, доска.

**Наглядные пособия:** Учебник Азбука, портрет А.Л. Барто. Книги А.Барто из школьной библиотеки.

 **Индивидуальные пособия:** карточки для работы в парах, смайлики (средства обратной связи).

**Компьютерная презентация:** «Агния Львовна Барто».

**Исходный уровень знаний и умений обучающихся для изучения данной темы: в рамках образовательной программы ДОУ и воспитания в семье.**

 **Этапы урока и хронометраж**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Название этапа** | **Хронометраж** |
| **1.** | **Организационный момент** | **30 секунд** |
| **2.** | **Подготовка к изучению нового материала** | **3 минуты** |
| **3.** | **Работа над новым материалом** | **30 минут** |
| **4.** | **Закрепление изученного** | **3,5 минуты** |
| **5** | **Рефлексия.** | **3 минуты** |

**Содержание урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность** **обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.** | **Организационный момент.** | –Здравствуйте, ребята! Посмотрите на свои парты всё ли у вас готово к уроку.  А сейчас тихонечко сели. Я желаю вам успешной работы на уроке литературного чтения. | Дети приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку**.** | Регулятивные:Организация рабочего места, нацеливание на успешную деятельность.Личностные: принятие образа хорошего ученика |
| **2.** | **Подготовка к изучению нового.** | - Ребята давайте с вами совершим небольшую прогулку по страницам книг *(презентация).* Когда вы были ещё маленькими, ваши мамы разучивали с вами стихи.-Вспомните стихотворение по нескольким словам: **плачет, уронила, не утонет** (слайд).-А кто вспомнит это стихотворение целиком? «Наша Таня громко плачет….»-Как же нам помочь Тане? * Давайте вспомним следующее стихотворение: **«идёт, вздыхает, упаду»**

-Кто это? (слайд, * Ещё одно стихотворение вы вспомните без труда (слайд: **«уронили, оторвали, не брошу**)

-Почему Мишка грустный? -Как нам помочь Мишке?  | Дети вспоминают, воспроизводят стихотворение.Помогают персонажу преодолеть трудности. (Мяч достать можно разными предметами: палкой, или попросить взрослого.) Бычок! Чтение стихотворения со слайда.Дети вспоминают и читают стихотворение о Мишке.Дети предлагают пришить лапу. |  Познавательные: Строят устные речевые высказывания.Коммуникативные:слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении;Познавательные: Строят устные речевые высказывания. |
| **3.** | **Работа над новым материалом** | **1. Постановка проблемы. Открытие нового:** -Чему учат эти стихи?-Кто знает автора этих знакомых вам с раннего детства стихов?Автор строк**, знакомых вам с раннего детства Агния Львовна Барто.****-Кто может сформулировать тему нашего урока?** Что мы должны узнать нового на уроке?**2. Объявление темы, целей урока.** -Сегодня мы познакомимся с биографией А.Л.Барто, будем учиться выразительно читать стихи А. Барто. **3.Знакомство с поэтессой А.Л.Барто и её творчеством.**Может кто-то может рассказать о А.Л. Барто?-Тогда слушайте и запоминайте.(слайд) Агния Львовна Барто родилась в 1906 г. в Москве в семье ветеринарного врача. А. Л. Барто мечтала стать балериной, училась в хореографическом училище. Но желание писать детские стихи оказалось сильнее. **-Как вы думаете, кому были посвящены её стихи?** **Б**ольшая часть стихов А. Барто посвящена жизни детей, их интересам, занятиям, радостям, бедам и обидам. Она встречалась с тысячами ребят. Хорошо узнала мир детства и о самом интересном написала стихи. С тех пор для многих поколений людей книги Агнии Барто были весёлыми и умными друзьями, хорошими советчиками. Надеюсь, такими они станут и для вас.В стихах А. Барто много игры, шуток, смеха. По её стихам маленький человек учится жалеть, сочувствовать, быть добрым и надёжным товарищем. **4. Посмотрите, сколько книг написано этой замечательной поэтессой.** **5. Работа над стихотворением «Помощница»**У Агнии Барто есть несколько стихотворений про девочку Таню. Сегодня мы узнаем о ней ещё одну историю. Теперь вам надо узнать название стихотворения, с которым мы познакомимся. Оно зашифровано в таблице. Поработайте в парах и расшифруйте слово с помощью ключа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Н | М | О | И | Ц | О | П | Щ |
| 9 | 6 | 3 | 2 | 7 | 8 | 4 | 1 | 5 |

- Скажите, как называется стихотворение? Оно напечатано на стр. 104 Азбуки. Давайте откроем и прочитаем его.**Чтение стихотворения учителем.**-Я вам прочту стихотворение, а вы следите пальчиком.-Вам понравилось это стихотворение? Чем? С каким настроение нужно читать?-**Теперь прочитайте стихотворение про себя.**-**Читаем по цепочке.**-Какие незнакомые слова вам встретились в этом стихотворении?**Столярный клей**- клей, с помощью которого склеивают деревянные изделия. **Беседа по содержанию прочитанного:****1.**Какие дела успела Таня выполнить за день? Найдите в тексте.2. Как вы думаете, почему стих назван именно так: "Помощница"?3. Правда ли, что Таня "Помощница"?4. А, кого можно назвать помощником или помощницей?- Правильно. Только надо иметь в виду, что речь идёт о полезных делах, от выполнения которых тому человеку, которому оказывается помощь, становится легче.**6.Физминутка. Игра « Полезно – легко»** - Я сейчас буду перечислять полезные дела и лёгкие занятия. Если прозвучит название полезного дела, вы хлопаете в ладоши. Если прозвучит название лёгкого занятия – топаете. Встаньте, пожалуйста, и приготовьтесь.Стирать, подметать, есть пирожное, шить, готовить еду, играть в игры в телефоне или компьютере, обедать, поливать огород, болтать по телефону, мыть посуду, гулять с другом, пылесосить, выносить мусор, грызть семечки.**7. Работа над стихотворением «Зайка»**Вначале урока мы вспомнили стихи о Мишке, Бычке. У А. Барто есть целый цикл, который называется «Игрушки». У вас есть любимые игрушки? Как вы с этими игрушками обращаетесь? -Мы сейчас прочитаем стихотворение, в котором девочка по-другому относится к своей игрушке.( стр 104, «Зайка») **Прочитайте про себя.** **Чтение вслух 1 уч-ся.**-С каким чувством вы слушали это стихотворение? Почему? -Почему зайка остался на скамейке?-Как относится девочка к своей игрушке? Можно ли её назвать хозяйкой? В чём состоит основная мысль произведения! -Как вы понимаете выражение "до ниточки промок"?**8. У А. Л. Барто есть стих, которое называется «Игра в слова»** (стр 105)Чтение учителем стихотворения.* -От чего зависит звучание слова?(от звуков, из которых оно состоит)
* -А какие звуки вы знаете?
* -Какие звуки в этом стихотворении передают раскаты грома? В каких словах встречаются?
* -Как мы должны прочитать это стихотворение?

**Чтение стиха вслух детьми** | Дети предлагают свои варианты.Формулируют тему и задачу урока.Дети делятся известной им информацией.Знакомятся с биографией и творчеством А.Л. Барто.Дети высказывают свои предположения.Дети знакомятся с выставкой книг из школьной библиотеки.Дети работают в парах и выполняют задание.«Помощница»Дети открывают учебники.Дети следят.Ответы детейВыполняют задание.«Столярный клей»Дети объясняют.Ответы детей с опорой на текст.Людей, которые помогают другим.Выполняют движения*.*Отвечают на вопросыДети объясняют выражение.Дети следятВспоминают и называют звуки. (гласные, согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие)Выборочное чтение детьми.Дети высказывают своё мнение. Везде по-разному используя мимику, интонацию. | Регулятивные: - постановка учебной задачи Познавательные: - постановка и решение проблемы;Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачуПознавательные: Строят устные речевые высказывания.Познавательные: -умение работать с учебником, с текстом.Коммуникативные:- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.Познавательные: -умение работать с учебником, с текстом.Познавательные: -умение работать с учебником, с текстом.Коммуникативные:- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкцииКоммуникативные:- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции |
| **4.** | **Закрепление пройденного** | **Тест. Учитель раздаёт детям карточки.**Из какого произведения эти строки? Соедини линией.

|  |  |
| --- | --- |
| Весь до ниточки промок...  | «Я выросла» |
| Я устала, не могуЯ вам завтра помогу! | «Игра в слова» |
| Скажи потише:« Шесть мышат...» | «Зайка» |
| Куклу жалко отдавать... | «Помощница» |

**-Возникли ли проблемы при выполнении задания?****-У вас есть возможность взять книгу в библиотеке и прочитать.** | Ребята работают с тестами самостоятельно, после выполнения меняются работами выполняют взаимопроверку работ.Осталось: «Куклу жалко отдавать»- «Я выросла» | Регулятивные: - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;Познавательные: - поиск и выделение необходимой информацииЛичностные: - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;Коммуникативные:- планирование учебного сотрудничества со сверстниками; |
| **5** | **Рефлексия** | -Что нового вы сегодня узнали?-С каким автором познакомились?-Какие стихотворения читали?– Что больше всего вам понравилось на уроке?– Что нового и интересного вы сегодня узнали? Чему нас учит А. Барто в своих произведениях?– Я довольна вашей работой на уроке. Но мне хотелось бы знать с каким настроением вы уходите с урока. У вас на столах лежат солнышки и тучки, если у вас хорошее настроение, отсутствие усталости поднимите, а если вы устали и вы считаете, что сегодня на уроке зря потратили время и вы сердитые и грустные как тучки, поднимите рисунки с тучками. | Отвечают на вопросы. Высказывают свои впечатления от урока.Получают позитивный настрой от урока | Познавательные: Строят устные речевые высказывания. |