**УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЛАНИРОВАНИИ:**

**К** – комбинированный;

**УЭ** – урок – экскурсия;

**УПр**– урок – практика;

**КО –** контрольно – обобщающий;

**КЗУН –** контроль знаний, умений и навыков;

**УП –** урок – презентация;

**УИНЗ –** урок изучения новых знаний;

**УИс–** урок – исследование;

**ОУ –** обобщающий урок;

**УЭ** – урок – экскурсия;

**УП –** урок – проект;

**УИ –** урок – игра;

**Уп –** урок – путешествие;

**УПиС –** урок повторения и систематизации;

**УЛ –** урок – лекция;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Характеристика****деятельности учащегося** | **Планируемые результаты****(в соответствии с ФГОС)** |
| **Страницы****учебника, тетради** | **Система оценки****(задания)** | **Предметные****результаты** | **Личностные****результаты** | **УУД** |
| **Понятия** |
| **Домашнее задание** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Первое полугодие. Часть I****ГДЕ МЫ ЖИВЁМ? (4 Ч)** |
| **1** |  | **Родная страна.****02.09.2020г.** | УЛ | Различать государственные символы России; анализировать информацию учебника; различать национальные языки и государственный язык России; извлекать из различных источников сведения о символах России. | Тест. | Научатся рассказывать о родной стране; о государственных символах Российской Федерации; о многонациональном населении России.*Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.* | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества. | ***Регулятивные:***понимать и удерживать учебные задачи;учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. Вносить необходимые коррективы.***Познавательные:***различать, называть объекты государственной символики; анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.***Коммуникативные:***задавать вопросы и обращаться за помощью. |
| Российская Федерация, государственные символы: герб, флаг, гимн,национальность,государственный язык. |
| **Учебник** стр. 4 – 7.**Тетрадь** стр. 6 – 8.**Тест 1** стр.3-5. |
| **Д/З**Уч. стр. 4 – 7.Тетр. стр. 7, №5. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** |  | **Город и село.*****Проект******«Родной город (село)».******04.09.2020г.*** | К | Сравнивать город и село;рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы; распределять обязанности по выполнению проекта; собирать информацию о выдающихся земляках; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; оценивать свои достижения. | Проект. | Научатся называть характерные особенности городских и сельских поселений, преимущественные занятия жителей города и села, типы жилых построек в городе и селе, научатся собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.*Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.* | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов. | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Учитывать выделенные учителем ориентиры, подготавливать проект. Вносить необходимые коррективы.***Познавательные:***осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации.***Коммуникативные:***договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; распределять обязанности по выполнению проекта. |
| Город, село, городские и сельские жители; главная улица, достопримеча-тельности. |
| **Учебник** стр. 8 – 13.**Тетрадь** стр. 9 – 11. **Тест 2** стр.11. |
| **Д/З**Уч. стр. 8 – 13.Тетр. стр. 9, № 2, стр.10, № 3.  |
| ***Проект.*****Учебник, тетрадь** стр. 12 – 13. |
| **3** |  | **Природа и рукотворный мир.****09.09.2020г.** | К | Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Тест.Игра – соревнование «Кто назовёт больше объектов природы». | Научатся различать объекты природы и рукотворного мира; называть их; выказыватьсвоё отношение к окружающему миру.*Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.* | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу и стремиться выполнить её.Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выполнять учебные действия в материализованной форме.***Познавательные:***строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; выделять существенную информацию из познавательного текста. ***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение аргументировать свою позицию. |
| **Учебник** стр. 14 – 17.**Тетрадь** стр. 14 – 15.**Тест 3** стр. 15 |
| **Д/З**Уч. стр. 14 – 17.Тетр. стр. 14, №2, стр.15, № 4. |
| Объекты природы, предметы рукотворного мира. Экология. |
| **4** |  | **Проверим себя и оценим свои достижения****по разделу «Где мы живём».****11.09.2020г.** | КО | Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения учащихся. | Проверочная работа. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.***Познавательные:***проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. |
| Тесты, оценка достижений. |
| **Учебник** стр. 18 – 22.**Тетрадь** стр. 16. |
| **ПРИРОДА (20 Ч)** |
| **5****(1)** |  | **Неживая и живая природа.****16.09.2020г.** | УИ | Классифицировать объекты природы по существенным признакам;различать объекты неживой и живой природы;устанавливать связи между живой и неживой природой; работать в паре. | Кроссворд. | Научатся различать неживую и живую природу, приводить примеры каждой группы, на отдельных примерах объяснять связь неживого и живого.*Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.* | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры.***Познавательные:***осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации, выделять существенную информацию из познавательного текста.Формулировать выводы.***Коммуникативные:***договариваться и приходить к общему решению при работе в паре. |
| Неживая и живая природа. Объекты природы. |
| **Учебник** стр. 24 – 27.**Тетрадь** стр. 17 – 19.**Тест 4** стр. 18. |
| **Д/З**Уч. стр. 24 – 27.Тетр. стр. 15, №6. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6****(2)** |  | **Явления природы.****18.09.2020г.*****Практическая работа. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.*** | УИНЗ | Работать в паре: различать объекты и явления природы;приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. | Практическая работа. | Научатся различать объекты и явления природы, рассказывать о сезонных изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Познакомятся с термометром и измерением температуры воздуха, воды, человека.*Получат возможность научиться обнаруживать связи между живой и неживой природой.* | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу и стремиться выполнить её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану.***Познавательные:***поиск необходимой информации по рисунку, передача её устным путём, установление причинно-следственных связей.***Коммуникативные:***применение полученной информации. |
| Явления природы. Сезоны. Температура,термометр.Градус. |
| **Учебник** стр. 28 – 31.**Тетрадь** стр. 20 – 24.**Тест 5** стр. 22. |
| **Д/З**Уч. стр. 28 – 31.Тетр. стр. 21, № 4, стр. 23, № 5 (4), стр.24, № 7. |
| **7****(3)** |  | **Что такое погода.****23.09.2020г.** | К | Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений; сопоставлять научные и народные предсказания погоды; | Викторина. | Усвоят, что погода – это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков и ветра; научатся обозначать явления погоды с помощью условных знаков.*Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.* | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | ***Регулятивные:***принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить изменения в способ действия.***Познавательные:***осуществлять подведение под понятие на основераспознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза. |
| **Учебник** стр. 32 – 35.**Тетрадь** стр. 24 – 27.**Тест 6** стр. 26. | Погода. Температура воздуха, осадки, ветер.Явления погоды.Метеорология.Условные знаки. |
| **Д/З**Уч. стр. 32 – 35.Тетр. стр. 26, № 4, 6. |
|  |  |  |  | работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа. |  |  |  | Использовать знаково-символические средства.***Коммуникативные:***работать в паре, просить помощь у взрослых. |
| **8****(4)** |  | **В гости к осени.****25.09.2020г.*****(Экскурсия).*** | УЭ | Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; оценивать результаты своих достижений на экскурсии. | Сочинение-миниатюра. | Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать простейшие правила поведения в природном окружении.*Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.* | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | ***Регулятивные:***принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, и что нужно уточнить на экскурсии.***Познавательные:***применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель. |
| **Тетрадь** стр. 30, № 5. | Иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9****(5)** |  | **В гости к осени.****30.09.2020г.*****(Урок).*** | К | Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. | Игра-викторина. | Научатся приводить примеры осенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.*Получат возможность научиться осознавать ценность природы.* | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | ***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:***осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.***Коммуникативные:***учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| **Учебник** стр. 36 – 39.**Тетрадь** стр. 27 – 29.**Тест 7,8** стр. 29 – 32. | Иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы. |
| **Д/З**Уч. стр. 36 – 39.Тетр. стр. 29, № 4. |
| **10****(6)** |  | **Звёздное небо.****02.10.2020г.** | УИ | Находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; осуществлять самопроверку. | Вопросы учебника. | Научатся узнавать и моделировать изученные созвездия.*Получат возможность научиться моделировать созвездия.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные:***осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.***Коммуникативные:***работать в паре, просить помощь у взрослых. |
| **Учебник** стр. 40 – 45.**Тетрадь** стр. 31 – 32.**Тест 9** стр. 36. |
| Звёзды, созвездия, звёздное небо, знаки зодиака. |
| **Д/З**Уч. стр. 40 – 45.Тетр. стр. 32, № 4. |
|  |
| **11****(7)** |  | **Заглянем в кладовые Земли.****07.10.2020г.*****Практическая работа. Знакомство с горными породами и минералами.*** | К | Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы;работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; формулировать выводы. | Практическая работа. | Усвоят, что горные породы образуют толщу Земли, а сами состоят из минералов, научатся приводить примеры горных пород и минералов, различать составные части гранита.*Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.* | Мотивационная основа учебной деятельности. | ***Регулятивные:***выбирать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели.***Познавательные:***произвольно строить сообщения исследовательского характера; поиск информации из дополнительных источников.***Коммуникативные:***строить монологические высказывания. |
| Горные породы, минералы, кристаллы, залежи, гранит, полевой шпат, кварц, слюда. |
| **Учебник** стр. 44 – 47.**Тетрадь** стр. 32 – 34.**Тест 10** стр. 40. |
| **Д/З**Уч. стр. 44 – 47.Тетр. стр. 33, № 3, стр.34, № 4. |
| **12****(8)** |  | **Про воздух…****09.10.2020г.** | К | Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха; описывать эстетическое воздействие созерцания  | Вопросы учебника. | Усвоят, что чистый воздух – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять; научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха; обращать внимание  | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.Экологическая культура: ценностное отношение к  | ***Регулятивные:***учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково - символические средства,  |
| **Учебник** стр. 48 – 51.**Тетрадь** стр. 35 – 36.**Тест 11** стр. 43. |
| Загрязнение воздуха, охрана воздуха, воздушные фильтры. |
| **Д/З**Уч. стр. 48 – 51.Тетр. стр. 35, № 1 (своя загадка), стр.36, № 3. |
|  |  |  |  | небесных просторов на человека; наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; находить информацию об охране воздуха родного края. |  | на красоту природы.*Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.* | природе, следование нормам природоохранного, поведения. | создавать схемы.Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание. |
| **13****(9)** |  | **…И про воду.****14.10.2020г.** | К | Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды; описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека; находить информацию об охране воды родного края. | Вопросы учебника. | Усвоят, что воду нужно использовать бережно, не тратить её напрасно, научатся рассказывать по схеме об источниках и последствиях загрязнения воды, её охране. Обращать внимание на красоту природы.*Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.* | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | ***Регулятивные:***учитывать выделенные учителем ориентиры действия. . Принимать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использоватьзнаково- символические средства, создавать схемы.Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание. |
| **Учебник** стр. 52 – 55.**Тетрадь** стр. 37 – 38.**Тест 12** стр. 47. |
| Загрязнение воды, охрана воды, очистные сооружения. |
| **Д/З**Уч. стр. 52 – 55.Тетр. стр. 37, № 1 (своя загадка), стр. 38, № 4. |
| **14****(10)** |  | **Какие бывают растения.****16.10.2020г.** | К | Устанавливать по схеме различия между группами растений;работать в паре: называть и | Викторина «Какие бывают растения?» | Научатся различать группы растений по существенным признакам; приводить примеры | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с | ***Регулятивные:***Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, |
| **Учебник** стр. 56 – 59.**Тетрадь** стр. 39 – 41.**Тест 13** стр. 50. |
| Деревья, кустарники, |
|  |  | **Д/З**Уч. стр. 56 – 59.Тетр. стр. 40, № 5, стр. 41, № 6. |  | классифицировать растения, осуществлять самопроверку;приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;определять растения с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека. | травы, хвойные, лиственные растения. | представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травы;обращать внимание на красоту природы.*Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.* | природой.Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | и что нужно уточнить.***Познавательные:***осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям, классифицировать их.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения; работать в паре. |
| **15****(11)** |  | **Какие бывают животные.****21.10.2020г.** | К | Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;работать в группе:знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. | Тест. | Расширят знания об основных группах животных, их существенных признаках; познакомятся «земноводными» и «пресмыкающимися», приводить примеры представителей этих групп.*Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу и стремиться выполнить её.***Познавательные:***осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям. Использовать знаково - символические средства; поиск информации из дополнительных источников.***Коммуникативные:***работать в группе, договариваться о распределенииролей в совместной деятельности.Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| Насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие);земноводные,пресмыкающиеся. |
| **Учебник** стр. 60 – 63.**Тетрадь** стр. 42 – 45.**Тест 14** стр. 54. |
| **Д/З**Уч. стр. 60 – 63.Тетр. стр. 42, № 2, стр. 45, № 8. |
| **16****(12)** |  | **Невидимые нити.****23.10.2020г.** | К | Устанавливать взаимосвязи в природе;моделировать изучаемые взаимосвязи;выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;оценивать свои достижения. | Самостоятельная работа. | Научатся приводить примеры невидимых нитей (связей) разных групп и их нарушений по вине человека; усвоят, что в природе нет ничего ненужного.*Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.* | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | ***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:***установление причинно – следственных связей; использование знаково - символических средств; фиксация информации с помощью схем.***Коммуникативные:***контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |
| **Учебник** стр. 64 – 67.**Тетрадь** стр. 45 – 47.**Тест 15** стр. 58. |
| Живая, неживая природа, растения, животные.Связи в природе. |
| **Д/З**Уч. стр. 64 – 67.Тетр. стр. 45 – 47, другие варианты. |
| **17****(13)** |  | **Дикорастущие и культурные растения.****06.11.2020г.** | К | Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;осуществлять контроль и коррекцию;классифицировать культурные растения по определённым признакам;находить информацию о растениях; обсуждать материалы книги «Великан на поляне». | Тест. | Научатся объяснять, какие растения называют культурными, а какие дикорастущими; приводить их примеры; рассказывать о значении культурных растений для человека.*Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности.Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***принимать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути достижения; оценивать свои достижения на уроке. |
| Дикорастущие, культурные растения. |
| **Учебник** стр. 68 – 71.**Тетрадь** стр. 48 – 50.**Тест 16** стр. 62. |
| **Д/З**Уч. стр. 68 – 71.Тетр. стр. 50, № 4, сообщение о любом растении жарких стран. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **18****(14)** |  | **Дикие и домашние животные.11.11.2020г.** | К | Сравнивать и различать диких и домашних животных;приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. | Игра «Кто больше даст правильных ответов?» | Научатся объяснять, каких животных называют домашними, а каких дикими; приводить их примеры; рассказывать о значении домашних животных для человека.*Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | ***Регулятивные:***принимать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем.***Коммуникативные:***работая в паре, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| **Учебник** стр. 72 – 75.**Тетрадь** стр. 50 – 53.**Тест 17** стр. 66. |
| Дикие и домашние животные. |
| **Д/З**Уч. стр. 72 – 75.Тетр. стр. 52, № 6 (сообщение о любом животом), стр. 53, №7. |
| **19****(15)** |  | **Комнатные растения.****13.11.2020г.*****Практическая работа. Приёмы ухода за комнатными растениями.*** | К | Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. | Практическая работа. | Научатся распознавать комнатные растения, находить в атласе - определителе информацию о них.Практически научатся правильно за ними ухаживать.*Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | ***Регулятивные:***контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации в атласе - определителе, передача её устным путём, применение на практике.***Коммуникативные:***использовать речь для регуляции своего действия. |
| Комнатные растения,атлас - определитель,оранжереи. |
| **Учебник** стр. 76 – 79.**Тетрадь** стр. 53 – 55.**Тест 18** стр. 70. |
| **Д/З**Уч. стр. 76 – 79.Тетр. стр. 54, № 2, стр.55,№ 5. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **20****(16)** |  | **Животные живого** **уголка.****25.11.2020г.*****Практическая работа. Правила ухода за животными живого уголка.*** | К | Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. | Практическая работа. | Научатся распознавать животных живого уголка, находить в атласе- определителе информацию о них.Практически научатся правильно за ними ухаживать.*Получат возможность научиться готовить сообщение.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | ***Регулятивные:***учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, и что нужно уточнить.***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации в атласе - определителе, передача её устным путём, применение на практике.***Коммуникативные:***использовать речь для регуляции своего действия. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |
| Живой уголок, аквариум, аквариумные рыбки, корм. |
| **Учебник** стр. 80 – 83.**Тетрадь** стр. 55 – 57.**Тест 19** стр. 74. |
| **Д/З**Уч. стр. 80 – 83.Тетр. стр. 56, № 3 (б), стр.57, № 5. |
| **21****(17)** |  | **Про кошек и собак.****27.11.2020г.** | К | Определять породы кошек и собак;обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. | Рассказ о домашнем питомце. | Узнают и научатся различать породы кошек и собак; узнают о роли домашних любимцев в жизни человека.*Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.* | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Гуманистическое сознание. | ***Регулятивные:***принимать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать породы. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.***Коммуникативные:***работая в группе, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| **Учебник** стр. 84 – 87.**Тетрадь** стр. 53 – 55.**Тест 20** стр. 78. |
| Домашние любимцы, породы. |
| **Д/З**Уч. стр. 84 – 87.Тетр. стр. 58, № 1, стр.59, № 4,5. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **22****(18)** |  | **Красная книга.****25.11.2020г.** | К | Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;предлагать и обсуждать меры по их охране;использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). | Игра «Кто быстрее назовёт слово?» | Узнают, что такое Красная книга, какие животные и растения в неё занесены, научатся приводить их примеры и узнавать изученные виды.*Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.* | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | ***Регулятивные:***принимать и удерживать учебную задачу.Преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:***находить новую информацию в учебнике и доп. литературе; использовать общие приёмы решения задач; установление причинно - следственных связей, построение рассуждения.***Коммуникативные:***формулировать своё мнение, аргументировать свою позицию и координировать её в сотрудничестве. |
| **Учебник** стр. 88 – 91.**Тетрадь** стр. 60 – 61. |
| Редкие, вымирающие виды животных и растений. Красная книга. |
| **Д/З**Уч. стр. 88 – 91.Тетр. стр. 60, № 2, стр.61, № 4,5. |
| **23****(19)** |  | **Будь природе другом!*Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».******02.11.2020г.*** | УП | Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;предлагать аналогичные правила; распределятьобязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; как готовить проект?Составлять собственную Красную книгу и презентовать её. | Вопросы учебника; подготовка проекта. | Усвоят основные причины сокращения численности растений и животных, важнейшие правила поведения в природе, научатся « читать» и рисовать экологические знаки.*Получат возможность рассказывать найденную информацию в учебнике и дополнительной литературе, и использовать её всвоём сообщении.* | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, нерасточительного поведения. | ***Регулятивные:***выполнять учебные действия в материализованной, умственной и громкоречевой форме.***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Моделировать существенные признаки объектов с целью решения конкретной задачи.***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение, вести устный диалог. |
| **Учебник** стр. 92 – 95.**Тетрадь** стр. 62 – 63.**Тест 21** стр. 81. | Экологические, условные знаки. |
| **Д/З**Уч. стр. 92 – 95.Тетр. стр. 63, № 3, 4. |
| ***Проект.*****Учебник** стр. 96 – 97.**Тетрадь**стр.64 – 65. |
| **24****(20)** |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».****09.12.2020г.** | КО | Выполнять тестовые задания учебника;оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов;оценивать бережное или потребительское отношение к природе;формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Проверочная работа. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | Формирование адекватной оценки своих достижений. | ***Регулятивные:***принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.***Познавательные:***проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. |
| Тесты, оценка достижений. |
| **Учебник** стр. 98 – 102.**Тетрадь** стр. 66. |
| **ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **25****(1)** |  | **Что такое экономика.****11.12.2020г.** | УИНЗ | Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. | Тест. | Усвоят, что экономика – это хозяйство, научатся перечислять составные части экономики.*Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Целостный, социально ориентированный взгляд на мир. | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; следовать плану.***Познавательные:***осознанно строить сообщения исследовательского характера; моделировать взаимосвязи.***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание. |
| Экономика, сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. |
| **Учебник** стр. 104 – 107.**Тетрадь** стр. 67 – 69.**Тест 22** стр. 85. |
| **Д/З**Уч. стр. 104 – 107.Тетр. стр. 68, № 4, 5, 6. |
| **26****(2)** |  | **Из чего что сделано.****16.12.2020** | К | Классифицировать предметы по характеру материала;прослеживать производственные цепочки, моделировать их; приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. | Игра «Из чего это сделано?» | Научатся объяснять и составлять несложные производственные цепочки.*Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально - ориентированный взгляд на мир.Уважение к труду. | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.***Познавательные:***классифицировать объекты, обозначать фишками, по рисункам прослеживать цепочки и составлять рассказ.***Коммуникативные***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. |
| **Учебник** стр. 108 – 111.**Тетрадь** стр. 70 – 71.**Тест 23** стр. 88. |
| Природные материалы: глина, металлы, древесина, камень. |
| **Д/З**Уч. стр. 108 – 111.Тетр. стр. 71, № 3, 4. |
| **27****(3)** |  | **Как построить дом.****18.12.2020г.** | К | Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; рассказывать о строительных объектах в своём селе;предлагать вопросы к тексту. | Игра «Мы построим новый дом». | Научатся приводить примеры строительных машин и строительных материалов.*Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.* | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Подведение под понятие на основе распознавания объектов.***Коммуникативные:***осуществлять самоконтроль и взаимный контроль. |
| **Учебник** стр. 112 – 115.**Тетрадь** стр. 72 – 73.**Тест 24** стр. 92. |
| Строительные материалы, строительные машины. |
| **Д/З**Уч. стр. 112 – 115.Тетр. стр. 72, № 1. |
| **28****(4)** |  | **Какой бывает транспорт.****23.12.2020г.** | К | Классифицировать средства транспорта;узнавать транспорт служб экстренного вызова;запомнить номер телефона экстренного вызова 112. | Работа по карточкам. | Научатся разделять средства транспорта на группы и приводить их примеры.*Получат возможность научиться составлять общий план рассказа.* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир. | ***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:***осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; осуществлять рефлексию способов действий.***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания. |
| **Учебник** стр. 112 – 115.**Тетрадь** стр. 73 – 77.**Тест 25** стр. 96. | Транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный, пассажирский, грузовой, специальный, личный, общественный. |
| **Д/З**Уч. стр. 112 – 115.Тетр. стр. 77, № 5, 6. |
| **29****(5)** |  | **Культура и образование.****25.12.2020г.** | К | Различать учреждения культуры и образования; приводить  | Вопросы учебника. | Научатся приводить примеры учреждений культуры и  | Социальная мотивация учебной деятельности. | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. ***Познавательные:***поиск и выделение необходимой |
| **Учебник** стр.120 – 123. |
|  |  | **Тетрадь** стр. 78 – 80.**Тест 26** стр. 100. |  | примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе. | Образовательные учреждения,учреждения культуры. | образования; усвоят роль образования в получении профессии.*Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию.* |  | информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать выводы из изученного материала.***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение. |
| **Д/З**Уч. стр. 120 – 123.Тетр. стр. 79, № 4, 5. |
| **30****(6)** |  | **Все профессии важны. *Проект «Профессии».******30.12.2020г.*** | УП | Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; определять названия профессий по характеру деятельности. Какая роль в нашей жизни у людей разных профессий?Обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;формулировать выводы.Как готовить проект? Распределять обязанности по подготовке проекта;интервьюировать респондентов об особенностях их  | Вопросы.Подготовка проекта. | Научатся соотносить отрасли экономики и характерные профессии; приводить примеры; уважать профессиональный труд в любой сфере жизни.*Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.* | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.***Коммуникативные:***договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. |
| **Учебник** стр. 124 – 127.**Тетрадь** стр. 80 – 81.**Тест 27** стр. 103. | Отрасли экономики.Взаимосвязь профессий. |
| **Д/З**Уч. стр. 124 – 129.Тетр. стр. 82 – 83. |
| ***Проект.*****Учебник** стр. 128 – 129.**Тетрадь** стр. 82 – 83. |
|  |  | профессий. |  |  |  |  |
| **31****(7)** |  | **В гости к зиме.****30.12.2020г.*****(Экскурсия).*** | УЭ | Наблюдать над зимними погодными явлениями;исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; наблюдать за поведением зимующих птиц. | Вопросы. | Научатся по своим наблюдениям приводить примеры зимних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении.*Получат возможность научиться проводить исследования.* | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | ***Регулятивные:***принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, что нужно уточнить на экскурсии.***Познавательные:***применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель. |
| Низкая температура, короткий световой день. Снегопад, оттепель гололёд, метель, сугробы, изморозь. |
| **Учебник** стр. 130 – 131.**Тетрадь** стр. 84 – 85. |
| **32****(8)** |  | **В гости к зиме.****13.01.2021г.*****(Урок).*** | К | Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;формулировать правила безопасного поведения  | Тест. | Научатся приводить примеры зимних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.*Получат возможность* | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.Экологическая  | ***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:***осуществлять поиск  |
| Низкая температура, короткий световой день,снегопад,  |
| **Учебник** стр. 132 – 133.**Тетрадь** стр. 86 – 87.**Тест 28** стр. 106. |
|  |  | **Д/З**Уч. стр. 132 – 133.Тетр. стр. 87, № 5. |  | на улице зимой; вести наблюдения в природе и фиксировать их в«Научном дневнике». | оттепель,гололёд, метель,сугробы, изморозь. | *научиться осознавать**необходимость охранять природу.* | культура: ценностное отношение кприроде, следование нормам природоохранного, поведения. | необходимой информации с использованием учебной литературы.***Коммуникативные:***учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| **33****(9)** |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».****15.01.2021г.** | КО | Выполнять тестовые задания учебника;оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов;оценивать бережное или потребительское отношение к природе;формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Проверочная работа.Тесты, оценка достижений. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | Формирование адекватной оценки своих достижений. | ***Регулятивные:***принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильностьвыполнения действия.***Познавательные:***проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. |
| **Учебник** стр. 134 – 139.**Тетрадь** стр. 88. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **34****(10)** |  | ***Презентация проектов.******20.01.2021г.******«Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».*** | УП | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их нагляднымиматериалами; обсуждать выступления учащихся;оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Проект. Презентация. | Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, расширят, углубят знания по выбранной теме. | Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы). | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность полученияконкретного результата.***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями, осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме.***Коммуникативные:***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. |
|  **Часть II****ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ(9 Ч)** |
| **35****(1)** |  | **Строение тела человека.****22.01.2021г.** | УИНЗ | Называть и показывать внешние части тела человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека. | Фронтальный опрос. | Усвоят, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему; научатся определять на своём теле места расположения | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:***осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; строить модель |
| **Учебник** стр.4 – 7.**Тетрадь** стр. 3 – 5.**Тест 29** стр. 4. |
| Внешнее и внутреннее строение человека. Внутренние органы. |
| **Д/З**Уч. стр.4 – 7.Тетр. стр. 5, № 4. |
|  |  |  |  |  |  | внутренних органов.*Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.* |  | внутреннего строения тела.***Коммуникативные:***предлагать вопросы и оценивать ответы партнёров. |
| **36****(2)** |  | **Если хочешь быть здоров.****27.01.2021.** | К | Рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника;обсуждать сбалансированное питание школьника;различать продукты растительного и животного происхождения;формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. | Фронтальный опрос. | Усвоят, какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить здоровье; научатся правильно строить свой режим дня, правильно чистить зубы.*Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.* | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | ***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:***осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; использовать речь для регуляции своего действия, передача информации устным способом.***Коммуникативные:***предлагать помощь и сотрудничество, формулировать собственное мнение. |
| **Учебник** стр.8 – 11.**Тетрадь** стр. 5 – 8.**Тест 30** стр. 6. | Режим дня, правильное питание, правила личной гигиены, уход за зубами. |
| **Д/З**Уч. стр.8 – 11.Тетр. стр. 5, № 2. |
| **37****(3)** |  | **Берегись автомобиля!****29.01.2021г.** | К | Моделировать сигналы светофоров;характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; различать дорожные знаки и;формулировать правила движения по загородной дороге. | Практическая работа. | Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения.*Получат возможность научиться применять* | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | ***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:***строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной |
| **Учебник** стр.12 – 13.**Тетрадь** стр. 8 – 9.**Тест 31** стр. 9. |
| Сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра». |
| **Д/З**Уч. стр.12 – 13.Тетр. стр.11, № 5. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Правила движения по загородной трассе. | *изученные правила дорожного движения.* |  | литературы.***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение, вести устный диалог. |
| **38****(4)** |  | **Школа пешехода.****03.02.2021г.*****Практическая работа. Правила безопасности на дороге.*** | УИ | Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. | Практическая работа. | Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения.*Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.* | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. Устойчивое следование в поведении социальным нормам. | ***Регулятивные:***принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.***Познавательные:***применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.***Коммуникативные:***контролировать высказывания партнёра, контролировать его действия, оценивать свои достижения на уроке. |
| Сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра». Правила движения по загородной трассе.Островок безопасности. |
| **Учебник** стр.14 – 17.**Тетрадь** стр. 9 – 10. |
| **39****(5)** |  | **Домашние опасности.****05.02.2021г.** | К | Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;формулировать правила безопасного поведения в быту; узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. | Бытовые травмы: ожоги, поражение током, отравление. | Усвоят правила безопасного поведения в домашних условиях, научатся предвидеть опасную ситуацию и не допускать её.*Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.* | Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберега-ющий образ жизни. | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.***Познавательные:***использовать знаково - символические средства, создавать схемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Оценивать свои достижения на уроке. |
| **Учебник** стр.18 – 21.**Тетрадь** стр. 12 – 14.**Тест 32** стр. 17. |
| **Д/З**Уч. стр.18 – 21.Тетр. стр.13, № 3 (1), стр. 14, № 4. |
|  |
| **40****(6)** |  | **Пожар.****10.02.2021г.** | К | Характеризовать пожароопасные предметы; запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. | Вопросы учебника. | Усвоят основные правила противопожарной безопасности, научатся вызывать пожарных по телефону.*Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.* | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | ***Регулятивные:***принимать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать правила безопасности. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать высказывания партнёра. |
| **Учебник** стр. 22 – 25.**Тетрадь** стр. 15 – 17.**Тест 33** стр. 20. |
| Противопожар-ная безопасность.Телефон пожарной службы – 01. |
| **Д/З**Уч. стр. 22 – 25.Тетр. стр.16, № 3, 4, 5. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **41****(7)** |  | **На воде и в лесу.****12.02.2021г.** | К | Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;запомнить правила поведения во время купания; различать съедобные и ядовитые грибы; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. | Тест. | Усвоят основные правила безопасного поведения при купании в природных водоёмах и в бассейне; научатся приводить примеры ядовитых ягод и грибов , узнавать их; познакомятся с ядовитыми насекомыми и правилами безопасного поведения с ними.*Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.* | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.***Познавательные:***осуществлять поиск необходимой информации с использованием«Атласа – определителя».Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Оценивать свои достижения на уроке. |
| **Учебник** стр. 26 – 29.**Тетрадь** стр. 17 – 20.**Тест 34** стр. 24. | Правила купания, подводные течения, буйки, шторм, судороги. Ядовитые растения, жалящие насекомые. |
| **Д/З**Уч. стр. 26 – 29.Тетр. стр.19, № 4, 5, стр. 20, № 6,7. |
| **42****(8)** |  | **Опасные незнакомцы.****17.02.2021г.** | К | Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;моделировать звонок по | Фронтальный опрос. | Научатся правильному поведению при контактах с незнакомцами, анализировать конкретные ситуации на улице и дома. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.***Познавательные:***осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. |
| **Учебник** стр. 30 – 35.**Тетрадь** стр. 21. |
| Осторожность при общении с незнакомыми людьми. Телефон полиции – 02. |
| **Д/З**Уч. стр. 30 – 35.Тетр. стр.21, № 2 (2). |
|  |  |  |  | телефону в полицию и МЧС; моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. |  | *Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.* |  | Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Обыгрывать предложенные ситуации на уроке. |
| **43****(9)** |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».****19.02.2021г.** | КО | Выполнять тестовые задания учебника;оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов;оценивать бережное или потребительское отношение к природе;формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Проверочная работа. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | ***Регулятивные:***принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.***Познавательные:***проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. |
| Тесты, оценка достижений. |
| **Учебник** стр. 36 – 40.**Тетрадь** стр. 22. |
| **ОБЩЕНИЕ (7 Ч)** |
| **44****(1)** |  | **Наша дружная семья.****24.02.2021г.** | К | Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника  | Тест. | Запомнят, что семья – это близкие родственники,  | Эмпатия как понимание чувств других людей и  | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. |
|  |  | **Учебник** стр. 42 – 45.**Тетрадь** стр. 23 – 25.**Тест 35** стр. 28. |  | о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;формулировать понятие «культура общения»;обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. | Семья, семейные традиции, культура общения. | живущие вместе, усвоят, что такое культура общения в семье.*Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.* | сопереживание им. Доброжелательностьи эмоционально – нравственная отзывчивость. | ***Познавательные:***осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать её. Формулировать понятие, обсуждать семейные традиции.***Коммуникативные:***формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. |
| **Д/З**Уч. стр. 42 – 45.Тетр. стр.23, № 1, стр. 25, № 4,5. |
| **45****(2)** |  | ***Проект «Родословная».******26.02.2021г.*** | УП | Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива;составлять родословное древо семьи;презентовать свой проект. | Проект. | Научатся называть родственников по именам, составлять генеалогическое дерево.*Получат возможность научиться собирать информацию.* | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации из бесед со взрослыми и изучения фотографий; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.***Коммуникативные:***договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. |
| **Учебник** стр. 46 – 47.**Тетрадь** стр. 26 – 27. | Родственники, родня, родословная, поколения, семейный альбом, семейный архив. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **46****(3)** |  | **В школе.****03.03.2021г.** | К | Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе;формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;оценивать с нравственных позиций формы поведения;моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. | Игра «Доскажи словечко». | Научатся рассказывать о своей школе, о жизни класса, усвоят, что такое культура общения в школе.*Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.* | Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. ***Познавательные:***обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила общения, построение рассуждений и обобщений.***Коммуникативные:***определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. |
| **Учебник** стр. 48 – 51.**Тетрадь** стр. 28 – 33.**Тест 36** стр. 31. |
| Взаимоотношения, культура общения, совместная учёба игры, отдых, коллектив. |
| **Д/З**Уч. стр. 48 – 51.Тетр. стр.28 – 31. |
| **47****(4)** |  | **Правила вежливости.****05.03.2021г.** | К | Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; | Экзамен на вежливость. | Усвоят, что культура поведения – это «вежливые слова» и «вежливые поступки», научатся пользоваться правилами  | Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать  | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.***Познавательные:***обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила  |
| **Учебник** стр. 52 – 55.**Тетрадь** стр. 34 – 35. |
| Культура поведения, правила вежливости, телефонный диалог. |
| **Д/З**Уч. стр. 52 – 55.Тетр. стр.35, № 4,5. |
|  |  |  |  | формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;моделировать ситуации общения в различных ситуациях. |  | вежливости при общении с детьми и взрослыми.*Получат возможность применять правила вежливости на практике.* | конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | вежливости, моделировать ситуации общения; делать выводы.***Коммуникативные:***адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников. |
| **48****(5)** |  | **Ты и твои друзья.****10.03.2021г.** | К | Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга;обсуждать правила поведения за столом;формулировать правила этикета в гостях. | Тест. | Научатся принимать гостей и правильно вести себя в гостях, познакомятся с пословицами о дружбе.*Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.* | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.***Познавательные:***осуществлятьпоиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать ее, Формулировать понятие хороший друг, обсуждать традиции.***Коммуникативные:***формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. |
| Любовь, уважение, согласие, взаимная помощь. |
| **Учебник** стр. 55 – 59.**Тетрадь** стр. 36 – 40.**Тест 37** стр. 35. |
| **Д/З**Уч. стр. 55 – 59.Тетр. стр.36 – 38,стр. 40, № 5. |
| **49****(6)** |  | **Мы – зрители и пассажиры.****12.03.2021г.** | К | Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;обсуждать правила поведения в общественном  | Тест. | Усвоят правила поведения в общественных местах.*Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.* | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:***обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила поведения « от противного», моделировать ситуации общения; делать выводы.***Коммуникативные:***адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников. |
| Общественные места: зрительный зал, транспорт, зрители, пассажиры. |
| **Учебник** стр. 60 – 63.**Тетрадь** стр. 41.**Тест 38** стр. 39. |
| **Д/З**Уч. стр. 60 – 63.Тетр. стр. 41, № 1. |  | транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. |  |
| **50****(7)** |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».****17.03.2021г.** | КО | Выполнять тестовые задания учебника;оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов;оценивать бережное или потребительское отношение к природе;формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | Тесты, оценка достижений. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | ***Регулятивные:***принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.***Познавательные:***проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. |
| Проверочная работа. |
| **Учебник** стр. 64 – 68.**Тетрадь** стр. 42. |
| **ПУТЕШЕСТВИЯ (18 Ч)** |
| **51****(1)** |  | **Посмотри вокруг.****19.03.2021г.** | УИНЗ | Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; | Тест. | Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.***Познавательные:***осуществлятьпоиск необходимой информации с использованием иллюстраций  |
| Горизонт. Линия горизонта, стороны горизонта,  |
| **Учебник** стр. 70 – 73.**Тетрадь** стр. 44 – 45.**Тест 39** стр. 43. |
|  |  | **Д/З**Уч. стр. 70 – 73.Тетр. стр. 44, № 5. |  | анализировать текст учебника; формулировать вывод о форме Земли. | форма Земли. | горизонта.*Получат**возможность научиться работать с текстом.* |  | учебника;Формулировать понятие «горизонт», различать стороны горизонта, обозначать их на схеме, сопоставлять фотографии.***Коммуникативные:***формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. |
| **52****(2)** |  | **Ориентирование на местности.****31.03.2021г.** | К | Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. | Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас. | Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные:***выделение и формулирование учебной цели, поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника.***Коммуникативные:***контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению. |
| **Учебник** стр. 74 – 75.**Тетрадь** стр. 45 – 48.**Тест 40** стр. 46. |
| **Д/З**Уч. стр. 74 – 75.Тетр. стр. 45, № 2. |
| Фронтальный опрос; работа по карточкам. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **53****(3)** |  | **Ориентирование на местности.****02.04.2021г.*****Практическая работа.Определение сторон горизонта по компасу.*** | УПр | Как можно сориентироваться на местности? | Практическая работа. | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса и других способов.*Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.* | Учебно-познавательный интерес к новомуучебному материалу. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:***формулирование проблемы, определение способов решения проблемы. Поиск информации практическим путём.***Коммуникативные:***адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач при работе в группе. |
| Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас. |
| **Учебник** стр. 75 – 77.**Тетрадь** стр. 46 – 48. |
| **Д/З**Уч. стр. 75 – 77.Тетр. стр. 48, № 6. |
| **54****(4)** |  | **Формы земной****поверхности.****07.04.2021г.** | К | Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;сравнивать по схеме холм и гору;характеризовать поверхность своего края. | Игра «Угадай-ка». | Научатся различать формы земной поверхности, называть их. Усвоят, что холм состоит из вершины, склона и подножия (подошвы).*Получат возможность научиться работать со схемой.* | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. | ***Регулятивные:***воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера.***Познавательные:***осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания. |
| **Учебник** стр. 78 – 81.**Тетрадь** стр. 49 – 50.**Тест 41** стр. 49. | Равнины и горы. Холмы и овраги. Горные хребты. Подошва, склон, вершина. |
| **Д/З**Уч. стр. 78 – 81.Тетр. стр. 50, № 4, 5. |
| **55****(5)** |  | **Водные богатства.****09.04.2021г.** | К | Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; | Тест. | Научатся приводить пример естественных и искусственных водоёмов; называть и показывать на схеме части реки. | Самооценка на основе успешности учебной деятельности. Чувство  | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.***Познавательные:***осуществлять поиск необходимой информации с |
| **Учебник** стр. 82 – 85.**Тетрадь** стр. 51 – 53.**Тест 41** стр. 49. | Океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. |
|  |  | **Д/З**Уч. стр. 82 – 85.Тетр. стр. 52, № 4, стр. 53, № 6. |  | анализировать схему частей реки; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». |  | *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.* | прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. | использованием иллюстраций учебника, осуществлять рефлексию способов действий, анализировать схему.***Коммуникативные:***адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач. |
| **56****(6)** |  | **В гости к весне.*****(Экскурсия).******14.04.2021г.*** | УЭ | Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. | Опрос. | Научатся по своим наблюдениям приводить примеры весенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении.*Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.* | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. | ***Регулятивные:***принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, что нужно уточнить на экскурсии.***Познавательные:***применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель. |
| **Д/З**Тетр. стр. 54, № 1 – 3, стр. 58, № 6. | Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье. |
| **57****(7)** |  | **В гости к весне.****16.04.2021г.*****(Урок).*** | К | Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. | Рассказ о весне. | Научатся приводить примеры весенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.*Получат возможность научиться работать с текстом.* | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. | ***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:***осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.***Коммуникативные:***учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| **Учебник** стр. 86 – 89.**Тетрадь** стр. 55 – 57.**Тест 43** стр. 56. | Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье. |
| **Д/З**Уч.стр. 86 – 89.Тетр. стр. 56, № 5. |
| **58****(8)** |  | **Россия на карте.****21.04.2021г.** | К | Сравнивать изображение России на глобусе и карте;соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; осваивать приёмы чтения карты;учиться правильно показывать объекты на настенной карте. | Тест. | Усвоят, что такое карта. Научатся читать условные знаки; показывать на карте Россию и некоторые географические объекты.*Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.* | Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы). | ***Регулятивные:***воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера.***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями, использовать знаково-символические средства, применение информации.***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра. |
| **Учебник** стр. 90 – 95.**Тетрадь** стр. 59 – 61.**Тест 44** стр. 59. | Карта. Условные знаки.Изображение территории России на карте. Правила показа объектов на карте. |
| **Д/З**Уч. стр. 90 – 95.Тетр. стр. 59, № 2, стр. 61, № 4 (вариант 3). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **59****(9)** |  | ***Проект «Города России».******23.04.2021г.*** | УИс | Распределять обязанности по выполнению проекта;в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;составлять презентацию своего исследования;презентовать свои проекты. | Проект. | Научатся собирать информацию разного вида, оформлять её, делать презентацию.*Получат возможность научиться собирать информацию.* | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.***Коммуникативные:***договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. |
| **Учебник** стр. 96 – 97.**Тетрадь** стр. 62 – 63. | История города, внешний вид, достопримеча-тельности. |
| **60****(10)** |  | **Путешествие по Москве.****28.04.2021г.** | Уп | находить Москву на карте России;знакомиться с планом Москвы; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Москвы от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. | Фронтальный опрос. | Научатся узнавать герб Москвы, приводить примеры достопримечательностей столицы, узнавать их по изображению.*Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.* | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные:***классификация и фиксация информации.***Коммуникативные:***договариваться и приходить к общему решению. |
| **Учебник** стр. 98 – 101.**Тетрадь** стр. 64 – 66. |
| Столица, основатель столицы, историческая справка, план Москвы, герб Москвы. Достопримеча-тельности. |
| **Д/З**Уч. стр. 98 – 101.Тетр. стр. 66, № 5, 6. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **61****(11)** |  | **Московский Кремль.****30.04.2021г.** | Уп | Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; находить на фотографии достопримечательности Кремля; находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. | Тест. | Научатся приводить примеры достопримечательностей Кремля и Красной площади, узнавать их по изображению, осознают значение Кремля для жителей России.*Получат возможность научиться работать с текстом.* | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.***Коммуникативные:***работать со взрослыми, использовать информацию Интернета. |
| **Учебник** стр. 102 – 107.**Тетрадь** стр. 67 – 70.**Тест 45** стр. 62. | Кремль, крепость, стены с зубцами, башни, бойницы, храмы, символ России.Президент, памятники истории и культуры, Красная площадь. |
| **Д/З**Уч. стр. 102 – 107.Тетр. стр. 70, № 4. |
| **62****(12)** |  | **Город на Неве.****05.05.2021г.** | Уп | Находить Санкт-Петербург на карте России;знакомиться с планом Санкт-Петербурга; описывать достопримечательности по фотографиям;отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. | Работа по карточкам. | Научатся приводить примеры достопримечательностей Санкт - Петербурга, узнавать их по изображению.*Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.* | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.***Коммуникативные:***работать со взрослыми, использовать информацию Интернета. |
| **Учебник** стр. 108 – 113.**Тетрадь** стр. 70 – 72.**Тест 46** стр. 66. | Нева, царь Пётр 1, Зимний дворец, Эрмитаж. |
| **Д/З**Уч. стр. 108 – 113.Тетр. стр. 72, № 5, 6. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **63****(13)** |  | **Путешествие по планете.****07.05.2020г.** | К | Сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. | Тест. | Научатся находить на карте и показывать материки и океаны.*Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.* | Мотивация учебно-познавательной деятельности. | ***Регулятивные:***воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера.***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями; применение полученной информации для речевого сообщения.***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра. |
| **Учебник** стр. 114 – 117.**Тетрадь** стр. 73 – 75. | Карта мира, океаны, материки (континенты). |
| **Д/З**Уч. стр. 114 – 117.Тетр. стр. 75, № 3. |
| **64****(14)** |  | **Путешествие по материкам.****12.05.2021г.** | К | Находить материки на карте мира; знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом. | Тест. | Научатся находить и показывать на карте материки и соотносить с ними информацию учебника.*Получат возможность научиться готовить сообщения.* | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.***Коммуникативные:***предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников. |
| Части света:Европа, Азия, Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия. |
| **Учебник** стр. 118 – 123.**Тетрадь** стр. 76 – 78.**Тест 47** стр. 68. |
| **Д/З**Уч. стр. 118 – 123.Тетр. стр. 78, № 3. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **65****(15)** |  | **Страны мира.*****Проект «Страны мира».******14.05.2021г.*** | УП | Сравнивать физическую и политическую карты мира; находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;определять, каким странам принадлежат представленные флаги;распределять обязанности по выполнению проекта;готовить сообщения о выбранных странах;подбирать фотографии достопримечательностей. | Проект. | Научатся находить и показывать на карте крупнейшие страны и соотносить с ними информацию учебника.*Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.* | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.***Коммуникативные:***предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников. |
| Политическая карта мира. Названия крупнейших стран. |
| **Учебник** стр. 124 – 127.**Тетрадь** стр. 79 – 81.**Тест 48** стр. 72. |
| **Д/З**Уч. стр. 124 – 127.Тетр. стр. 79, № 2, стр. 80, № 5. |
| ***Проект.*****Учебник** стр. 128 – 129.**Тетрадь** стр. 82 – 83. |
| **66****(16)** |  | **Впереди лето.****19.05.2021г.** | К | Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; за лето подготовить фото - рассказ по темам | Рассказ о красоте животных. | Научатся приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте природы.*Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.* | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Мотивация учебно-познавательной деятельности. | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста Атласа-определителя, сообщать информацию об объекте.***Коммуникативные:***предлагать вопросы |
| **Учебник** стр. 130 – 133.**Тетрадь** стр. 84 – 85.**Тест 49** стр. 75. |
| Явления природы. Растения. Насекомые. Общение с природой. |
| **Д/З**Уч. стр. 130 – 133.Тетр. стр. 84, № 3, стр. 85, № 5. |
|  |  |  |  | «Красота лета», «Красота животных». |  |  |  | по содержанию, оценивать ответы одноклассников. |
| **67****(17)** |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».****21.05.2021г.** | КО | Выполнять тестовые задания учебника;оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов;оценивать бережное или потребительское отношение к природе;формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Проверочная работа. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.Научатся оценивать свои достижения. | Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровье - сберегающий образ жизни. | ***Регулятивные:***принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.***Познавательные:***проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. |
| Тесты, оценка достижений. |
| **Учебник** стр. 134 – 139.**Тетрадь** стр. 86. |
| **68****(18)** |  | ***Презентация проектов******«Родословная»- 26.05.2021г.******, «Города России»***  ***«Страны мира»- 28.05.2021г.******Проверочная работа******28.05.2021г.*** | УП | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.Рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края;знакомиться с изменениями в неживой и живой природе ;моделировать взаимосвязи явлений в неживой и живой природе;наблюдать явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. | Проект. Презентация. | Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, расширят и углубят знания по выбранной теме. | Адекватная мотивация учебной деятельности: познавательные мотивы. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата.***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями, осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме.***Коммуникативные:***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. |  |