**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Дата | Тема урока | **Тип урока** | **Решаемые**  **проблемы** | **Понятия** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные**  **результаты** | **Личностные**  **результаты** | **УУД** |
| Страницыучебника |
| Проверочныеработы |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **ЧАСТЬ I**  **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ. (18 ч)** | | | | | | | | |
| **1.** |  | **Повторение.**  **Числа от 1 до 20.**  **02.09.2020г.** | УПиО | Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20? | Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание.  Отрезки, фигуры, многоугольники. | Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  строить речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра. |
| Стр. 3-4.  Д.з. р.т. стр.3 №1-4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.** | |  | **Числа от 1 до 20. «Табличное сложение и вычитание».**  **03.09.2020** | УПиО | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | Названия, сравнение, запись, классификация, чисел в пределах 20. | Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  строить речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра. |
| Стр. 5. |
| **3.** | |  | **Десяток. Счёт десятками до 100.**  **07.09.2020г.** | УИНМ | Как считают числа десятками, как называют и записывают полученные числа? | Десяток,  10 дес. – 100. | Научатся считать десятками, складывать и вычитать десятками. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  проводить сравнения, называть и записывать числа десятками.  ***Коммуникативные:***  строить понятное для партнёра высказывание. |
| Стр. 6. |
| **4.** | |  | **Устная нумерация чисел от 11 до 100.**  **08.09.2020г.** | УИНМ | Как получают, называют и записывают числа от 20 до 100? | Образование двузначных чисел. | Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  формулировать учебную задачу, поиск |
| Стр. 7. |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | необходимой информации в учебнике для её решения.  ***Коммуникативные:***  соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению. |
| **5.** | |  | **Письменная нумерация чисел**  **до 100.**  **09.09.2020** | К | Как записывать числа, в которых есть десятки и единицы? | Цифры, числа, единицы, десятки. | Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать двузначные числа. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.  ***Познавательные:***  устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру. |
| Стр. 8. |
| **6.** | |  | **Однозначные**  **и двузначные числа.**  **10.09.2020г.** | УИНМ | Как различать однозначные и двузначные числа? | Цифры, числа, единицы, десятки.  Однозначные, двузначные числа. | Научатся сравнивать и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов.  ***Коммуникативные:***  оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра. |
| Стр. 9.  *Проверочная работа № 1,*  *стр. 4,5.* |
|  |
| **7.** | |  | **Единицы измерения длины: миллиметр.**  **14.09.2020г.** | УИНМ | На какие единицы длины можно разделить сантиметр? | Единицы длины, сантиметр, миллиметр. | Усвоят, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:***  формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| Стр. 10. |
| **8.** |  | | **Миллиметр.**  **Закрепление.**  **15.09.2020г.** | УЗИМ | Как измерять длину в миллиметрах? | Единицы длины, сантиметр, миллиметр. | Научатся измерять и выражать длину необходимых объектов в сантиметрах и миллиметрах. | Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы. | ***Регулятивные:***  планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение.  ***Познавательные:***  произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение. |
| Стр. 11. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра. |
| **9.** |  | ***Стартовая диагностика.***  **Контрольная работа № 1 (за 1 класс)**  **«Числа от 1 до 20».**  **16.09.2020г.** | КЗУН | Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20? | Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Состав чисел. Ломаная. | Вспомнят состав чисел и решение на его основе примеров на сложение и вычитание; решение задачи в два действия | Адекватная мотивация учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  строить речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра. |
| **10.** |  | ***Анализ контрольной работы.***  **Число 100. Сотня.**  **17.09.2020г.** | К | Что такое сотня? | Цифры, числа, единицы, десятки.  Сотня. | Усвоят, что 1 сотня состоит из100 единиц или из 10 десятков. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы. |
| Стр. 12. |
| **11.** |  | **Метр.**  **Таблица единиц длины.**  **21.09.2020г.** | УИНМ | Какой единицей длины измерить длину комнаты? | Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. | Усвоят, что 1метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  сравнивать единицы |
| Стр. 13. |
|  |  | *Проверочная работа № 2,*  *стр. 6,7.* |  |  |  |  |  | длины с использованием таблицы.  ***Коммуникативные:***  строить понятное для партнёра высказывание. |
| **12.** |  | **Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.**  **22.09.2020г.** | УИНМ | Как называть состав двузначных чисел? | Цифры, числа, единицы, десятки. Состав числа. | Научатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными  закономерностями.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра. |
| Стр. 14. |
| **13.** |  | **Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.**  **23.09.2020г.** | К | Как представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых? | Разрядные слагаемые, единицы, десятки. Состав числа. | Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных слагаемых. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. |
| Стр. 15. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра. |
| **14.** |  | **Единицы стоимости. Рубль. Копейка.**  **24.09.2020г.** | УИНМ | Сколько копеек в одном рубле? | Деньги, монеты, рубль, копейка.  Стоимость. | Усвоят, что 1рубль состоит из 100 копеек. Научатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 руб. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  ***Познавательные:***  ориентироваться на  разнообразие способов решения задач  ***Коммуникативные:***  строить понятное для партнёра высказывание. |
| Стр. 16. |
| **15.** |  | **Рубль. Копейка. Закрепление.**  **Странички для любознательных.**  **28.099.2020г.** | УЗИМ | О чём может рассказать математика? | Повторение всех изученных понятий.  Состав числа. | Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра. |
| Стр. 17 - 19. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **16.** |  | **Что узнали. Чему научились.**  **29.09.2020г.** | УПиО | Что мы узнали? Чему научились? | Цифры, числа, единицы, десятки.  Однозначные, двузначные числа. Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.  Деньги, монеты, рубль, копейка.  Стоимость. | Научатся обобщать полученные знания. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  предвидеть возможность получения конкретного результата. ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью,  формулировать свои затруднения. |
| Стр. 20 - 21. |
| **17.** |  | ***Контрольная работа № 2* по теме**  **«Нумерация чисел**  **от 1 до 100».**  **30.09.2020г.** | КЗУН | Как оценить свои достижения? | Тесты, оценка достижений. | Научатся проверять умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двухзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины. | Формирование адекватной оценки своих достижений. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  ***Познавательные:***  проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **18.** |  | ***Работа над ошибками.***  **Странички для любознательных.**  **Задачи-расчёты.**  **01.10.2020г.** | УЗИМ | О чём может рассказать математика? | Повторение всех изученных понятий.  Состав числа. | Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра. |
| Стр. 24. |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (УСТНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ). (49ч)** | | | | | | | | |
| **19.**  (1) |  | **Задачи, обратные данной.**  **05.01.2020г.** | УИНМ | Как составлять задачи, обратные данной? | Обратные задачи. | Научатся различать, составлять и решать задачи, обратные данной. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для  регуляции своего действия. |
| Стр. 26.  *Проверочная работа № 3,*  *стр. 8,9.* |
| **20.**  (2) |  | **Сумма и разность отрезков.**  **06.10.2020г.** | УИНМ | Как решают задачи, обратные данной, с помощью схематических чертежей? | Обратные задачи.  Схематические чертежи. | Научатся различать, составлять и решать задачи, обратные данной, с помощью схематических чертежей. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать |
| Стр. 27.  *Проверочная работа № 4,*  *стр. 10, 11.* |
|  |  |  |  |  |  |  |  | знаково-символические средства.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **21.**  (3) |  | **Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.**  **07.10.2020г.** | К | Как составляют разные задачи, обратные данной? | Обратные задачи.  Схематические чертежи. | Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы).  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. |
| Стр. 28. |
| **22.**  (4) |  | **Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.**  **08.10.2020г.** | К | Как составляют разные задачи, обратные данной? | Обратные задачи.  Схематические чертежи, таблицы. | Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного | Адекватная мотивация учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Стр. 29. |  |  |  | слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. |  | в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково- символические средства (таблицы).  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. |
| **23.**  (5) |  | **Решение задач.**  **Закрепление**  **изученного.**  ***Тест №1.***  ***12.10.2020г.*** | УЗИМ | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Обратные задачи. | Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; умение преобразовывать величины. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра. |
| Стр. 30.  *Проверочная работа,*  *стр. 12, 13.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **24.**  (6) |  | **Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.**  ***Тест №2.***  ***13.10.2020г.*** | УИНМ | Как определяют время по часам? | Единицы времени: час, минута.  Часовая стрелка, минутная стрелка. | Усвоят, что в 1 часе 60 минут. Научатся определять время по часам с точностью до минуты. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.  ***Познавательные:***  создавать алгоритмы деятельности для определения времени.  Определять объекты окружающей действительности.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. |
| Стр. 31.  *Проверочная работа,*  *стр. 14, 15.* |
| **25.**  (7) |  | **Длина ломаной.**  **14.10.2020г.** | УИНМ | Как можно найти длину ломаной? | Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. | Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для  регуляции своего действия. |
| Стр. 32 – 33. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **26.**  (8) |  | **Длина ломаной.Закрепление изученного материала.**  **15.10.2020г.** | УЗИМ | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. | Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***  конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.  ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для  регуляции своего действия. |
| Стр. 34 – 35.  *Проверочная работа № 5,*  *стр. 16, 17.* |
| **27.**  (9) |  | **Решение задач. Странички для любознательных.**  **19.10.2020г.** | УЗИМ | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Задача. Чертёж линий по клеточкам. | Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20; умение решать устно примеры с круглыми числами; умение сравнивать именованные числа, решать задачи. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***  анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.  ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для  регуляции своего действия. |
| Стр. 36 – 37.  *Проверочная работа № 6,*  *стр. 18, 19.* |
| **28.**  (10) |  | **Порядок выполнения действий. Скобки.**  **20.10.2020г.** | УИНМ | В каком порядке выполняют действия в выражениях со скобками? | Числовое выражение. Скобки. | Усвоят, что действия, записанные в скобках, выполняются | Учебно-познавательный интерес к новому учебному | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Стр. 38 – 39. |  |  |  | первыми. | материалу. | поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **29.**  (11) |  | **Контрольная работа 21.10.2020г.** | УИНМ | Как читать, записывать числовые выражения? | Числовое выражение. Значение выражения.  Сумма, разность. | Научатся различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| Стр. 40.  *Проверочная работа № 7,*  *стр. 20, 21.* |
| **30.**  (12) |  | **Числовые выражения.Сравнение числовых выражений.**  **22.10.2020г.** | К | Как сравнивают числовые выражения? | Числовое выражение. Значение выражения.  Сумма, разность. Знаки «больше»  ( > ), «меньше»( < ) и «равно»( = ). | Научатся сравнивать два выражения и записывать равенства или неравенства. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для  сравнения выражений.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать. |
| Стр. 41. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **31.**  (13) |  | **2 четверть**  **Периметр многоугольника.**  **02.11.2020г.** | УИНМ | Как определяют длину многоугольника? | Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. Многоугольник. | Научатся вычислять периметр многоугольника. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  предвидеть возможность получения конкретного результата.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| Стр. 42 – 43. |
| **32.**  (14) |  | **Свойства сложения.**  **03.10.2020г.** | УИНМ | В каком порядке можно складывать числа? | Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения. | Усвоят, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой. Научатся применять свойство сложения при решении примеров. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего  действия. |
| Стр. 44 – 45.  *Проверочная работа № 8,*  *стр. 22, 23.* |
| **33.**  (15) |  | **Свойства сложения при выполнении**  **вычислений удобным способом.**  **05.10.2020г.** | УЗИМ | Как использовать свойства сложения? | Выражения, значение (результат)  выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения. | Научатся применять свойство сложения  при решении примеров. | Адекватная мотивация  учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать  учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** |
| Стр. 46. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью. |
| **34.**  (16) |  | **Повторение и обобщение изученного материала.**  **09.11.2020г.** | УПиО | Для чего надо применять свойства сложения при решении примеров? | Свойства сложения. Удобный способ вычисления. | Научатся находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  предвидеть возможность получения конкретного результата.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| Стр. 47.  *Проверочная работа № 9,*  *стр. 22, 23.* |
| **35.**  (17) |  | **Странички для любознательных.*Математика вокруг нас. «Узоры и орнаменты на посуде». Проект № 1.***  ***10.11.2020г.*** | УП | Какими бывают творческие задачи и как их решать? Какие бывают узоры на посуде? | Высказывания, «вычислительная машина». Орнамент, чередование элементов. | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Научатся находить необходимую информацию, работая в группе; оформлять её. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир. Уважение к труду. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. |
| Стр. 48 – 51. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий.  Поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.  Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. |
| **36.**  (18) |  | **Что узнали. Чему научились. Решение задач.**  **11.11.2020г.** | УПиО | Что мы узнали? Чему научились? | Обратные задачи.  Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение. | Научатся обобщать полученные знания. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  предвидеть возможность получения конкретного результата.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| Стр. 52. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **37.**  (19) |  | **Что узнали. Чему научились.**  ***Тест № 3.***  ***12.11.2020г.*** | УПиО | Что мы узнали? Чему научились? | Обратные задачи.  Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  предвидеть возможность получения конкретного результата.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| Стр. 53.  *Проверочная работа,*  *стр. 24, 25.* |
| **38.**  (20) |  | **Что узнали. Чему научились. Закрепление изученных знаний.**  **23.11.2020г.** | УПиО | Что мы узнали? Чему научились? | Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение. | Научатся обобщать полученные знания. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  предвидеть возможность получения конкретного результата.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| Стр. 54 – 55. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **39.**  (21) |  | ***Контрольная работа* № 3 по изученным темам.**  **24.11.2020г.** | КЗУН | Как мы усвоили материал? | Самостоятельная работа. | Научатся самостоятельно работать. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  ***Познавательные:***  ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. |
| **40.**  (22) |  | ***Работа над ошибками.***  **Повторение и обобщение изученного материала.**  **25.11.2020г.** | УПиО | Что мы узнали? Чему научились? | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертёж к задаче и решать её; умение находить периметр | Адекватная мотивация учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий. |
| Стр. 56. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | многоугольника. |  | ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| **41.**  (23) |  | **Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.**  ***Тест № 4.***  ***26.11.2020г.*** | УПиО | По каким правилам складывают и вычитают числа? | Свойства сложения. Устные вычисления. | Усвоят, что для устных вычислений существуют правила основанные на знании свойств сложения. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| Стр. 57.  *Проверочная работа,*  *стр. 26, 27.* |
| **42.**  (24) |  | **Приём вычислений вида 36+2, 36+20.**  **30.11.2020г.** | УИНМ | По какому правилу складывают 36+2, 36+20? | Состав числа, единицы, десятки. | Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками.  Научатся делать устные вычисления данного вида. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться  инструкциями. Построение рассуждений, сообщение.  ***Коммуникативные:***  строить логическое высказывание. |
| Стр. 58. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **43.**  (25) |  | **Приём вычислений вида 36 - 2, 36 - 20.**  **01.12.2020г.** | УИНМ | По какому правилу вычитают 36-2,  36-20? | Состав числа, единицы, десятки | Усвоят, что единицы вычитают из единиц, а  десятки из десятков.  Научатся делать устные вычисления данного вида. | Формирование мотивации достижения  результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её  выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение.  ***Коммуникативные:***  строить логическое высказывание. |
| Стр. 59. |
| **44.**  (26) |  | **Приём вычислений вида 26+4.**  **02.12.2020г.** | УИНМ | По какому правилу складывают26+4? | Состав числа, единицы, десятки.  Сумма, разность. | Научатся делать устные вычисления данного вида. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для  вычисления суммы.  Применять правила и пользоваться инструкциями.  ***Коммуникативные:***  строить логическое выказывание. |
| Стр. 60. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **45.**  (27) |  | **Приём вычислений вида 30 – 7.**  **03.12.2020г.** | УИНМ | По какому правилу вычитают 30 – 7? | Состав числа, единицы, десятки.  Сумма, разность. | Научатся делать устные вычисления данного вида. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| Стр. 61. |
| **46.**  (28) |  | **Приём вычислений вида 60 - 24.**  **07.12.2020г.** | УИНМ | По какому правилу вычитают  60 - 24? | Состав числа, единицы, десятки.  Сумма, разность. | Научатся делать устные вычисления данного вида. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;  создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами. |
| Стр. 62.  *Проверочная работа №10,*  *стр. 28, 29.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. |
| **47.**  (29) |  | **Закрепление изученного. Решение задач.**  **08.12.2020г.** | УЗИМ | Как записывают решение составных задач? | Составные задачи, выражения. | Научатся записывать решение составных задач с помощью выражений. | Бережное отношение к окружающему миру. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.  ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| Стр. 63.  *Проверочная работа*  *№ 11,*  *стр. 30, 31.* |
| **48.**  (30) |  | **Закрепление изученного. Решение задач.**  **09.12.2020г.** | УЗИМ | Как придумывать составные задачи? | Простые и составные задачи, выражения. | Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений. | Бережное отношение к окружающему миру. | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  подведение под правило; самостоятельно создавать  алгоритм решения выражением.  ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| Стр. 64. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **49.**  (31) |  | **Закрепление изученного. Решение задач.**  **10.12.2020г.** | УЗИМ | Как придумывать составные задачи? | Простые и составные задачи, выражения. | Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений. | Бережное отношение к окружающему миру. | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.  ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| Стр. 65. |
| **50.**  (32) |  | **Приём вычислений вида 26+7.**  **14.12.2020г.** | УИНМ | По какому правилу вычисляют  26+7? | Состав числа, единицы, десятки.  Сумма, разность. | Научатся делать устные вычисления данного вида. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. |
| Стр. 66. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **51.**  (33) |  | **Приём вычислений вида 35-7.**  **15.12.2020г.** | УИНМ | По какому правилу вычисляют  35-7? | Состав числа, единицы, десятки.  Сумма, разность. | Научатся делать устные вычисления данного вида. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. |
| Стр. 67. |
| **52.**  (34) |  | **Закрепление изученного материала.**  **16.12.2020г.** | УЗИМ | Всё ли ты поняли мы по пройденному материалу? | Работа  с изученными терминами. | Научатся моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению  этого разрыва. | ***Регулятивные:***  способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:***  построение логической  цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| Стр. 68. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **53.**  (35) |  | **Странички для любознательных.**  **17.12.2020г.** | УПиО | Какими бывают творческие задачи и как их решать? | Высказывания, «вычислительная машина», | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  предвидеть возможность получения конкретного результата.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| Стр. 69 – 71. |
| **54.**  (36) |  | **Что узнали. Чему научились.**  **21.12.2020г.** | УПиО | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. | ***Регулятивные:***  сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  ***Коммуникативные:***  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. |
| Стр. 72. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **55.**  (37) |  | **Контрольная работа за 1 полугодие**  **22.12.2020г.** | УПиО | Над чем надо поработать? | Работа с изученными терминами. | Научатся осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия.  Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения. | ***Регулятивные:***  внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. |
| Стр. 73.  *Проверочная работа*  *№ 12,*  *стр. 32, 33.* |
| **56.**  (38) |  | **Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.**  **23.12.2020г.** | УПиО | Над чем надо поработать? | Работа с изученными терминами. | Научатся производить устные вычисления на основе правила.Научатся обобщать полученные знания. | Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности. | ***Регулятивные:***  внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:***  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| Стр. 74 – 75. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **57.**  (39) |  | **Буквенные выражения.**  **24.12.2020г.** | УИНМ | Что такое буквенные выражения? Как решают буквенные выражения? | Выражение, латинские буквы, значение выражения. | Научатся читать и записывать выражения с переменной, используя латинские буквы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи. Использовать знаково-символические средства.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| Стр. 76 – 77. |
| **58.**  (40) |  | **Буквенные выражения. Закрепление пройденного материала.**  **28.12.2020г.** | УЗИМ | Как решают буквенные выражения? | Значение выражения.  Названия компонентов суммы и разности. | Научатся решать буквенные выражения. | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | ***Регулятивные:***  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| Стр. 78 – 79. |
| **59.**  (41) |  | **Уравнения.**  **29.12.2020г.** | УИНМ | Что называют уравнением?  Как решают уравнения? | Уравнение, равенство, неизвестное – х, | Усвоят, что уравнением называют равенство, | Формирование способности адекватно | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу. |
| Стр. 80 – 81. |
|  |  |  |  |  |  | содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного. | судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. | ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Использование знаково-символических средств; применение полученной информации для решения уравнения.  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. |
| **60.**  (42) |  | **Уравнения.**  **30.12.2020г.** | УЗИМ | Как различают и решают уравнения? | Уравнение, верное равенство, неравенство, неизвестное – х. | Научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного. | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. |
| Стр. 82 – 83.  *Проверочная работа*  *№ 13,*  *стр. 34, 35.* |
| **61.**  (43) |  | **Проверка сложения вычитанием.**  **30.12.2020г.** | УИНМ | Как проверяют действие сложения? | Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания, равенства. | Научатся проверять сложение вычитанием. | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки сложения.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| Стр. 84 – 85. |
|  |  | Третья четверть |  |  |  |  |  |  |
| **62.**  (44) |  | **Проверка вычитания сложением и вычитанием.**  **11.01.2021г.** | УИНМ | Как проверяют действие вычитания? | Разность, уменьшаемое, вычитаемое. | Научатся проверять вычитание сложением и вычитанием. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| Стр. 86 – 87. |
| **63.**  (45) |  | **Проверка вычитания сложением и вычитанием.**  **12.01.2021г.** | УЗИМ | Как делают поверку правильности вычислений? | Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания, | Научатся выполнять проверку правильности вычислений, | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |
| Стр. 88. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | равенства. Разность, уменьшаемое, вычитаемое. | используя различные приёмы. | учении. | ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. |
| **64.**  (46) |  | **Проверка вычитания сложением и вычитанием.**  **13.01.2021г.** | УПиО | Как делают поверку правильности вычислений? | Работа с изученными терминами. | Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором;  оценивать правильность хода операций. | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (не успеха) в учении, уважать себя и верить в успех. | ***Регулятивные:***  способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  ***Коммуникативные:***  взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| Стр. 89.  *Проверочная работа*  *№ 14,*  *стр. 36, 37.* |
| **65.**  (47) |  | **Что узнали. Чему научились.**  ***Тест №5.***  ***14.01.2021г.*** | УПиО | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами. | Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха | ***Регулятивные:***  сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от |
| Стр. 90-91.  *Проверочная работа,*  *стр. 38, 39.* |
|  |  |  |  |  |  | действия; решения уравнений  подбором;  оценивать правильность хода операций. | (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. | эталона.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **66.**  (48) |  | **Что узнали. Чему научились.**  **18.01.2021г.** | УПиО | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. | ***Регулятивные:***  сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  ***Коммуникативные:***  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. |
| Стр. 92. |
| **67.**  (49) |  | **«Проверим себя и оценим свои достижения».**  ***Тест № 6.***  ***19.01.2021г.*** | УПиО | Над чем надо поработать?  Как проводить работу над ошибками? | Работа с изученными терминами. | Научатся оценивать результаты освоения темы, | Развитие самоуважения и способности адекватно | ***Регулятивные:***  внесение необходимых корректив и дополнений в план и |
| Стр. 93. |
|  |  | *Проверочная работа,*  *стр. 40, 41.* |  |  |  | проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | оценивать себя и свои достижения. | способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:***  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. |
| **ЧАСТЬ II**  **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ)**  **Умножение и деление. Табличное умножение и деление. (29 ч)** | | | | | | | | |
| **68.**  (1) |  | **Сложение вида**  **45+23.**  **20.01.2021г.** | УИНМ | По каким правилам выполняют письменное сложение? | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.  Запись столбиком. | Научатся выполнять действие письменного сложения вида 45+23, записывая вычисления столбиком. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| Стр. 4. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **69.**  (2) |  | **Вычитание вида**  **57-26.**  **21.01.2021г.** | УИНМ | По каким правилам выполняют письменное вычитание? | Разность, уменьшаемое, вычитаемое,десятки. Запись столбиком. | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида  57 – 26, записывая вычисления столбиком. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| Стр. 5. |
| **70.**  (3) |  | **Проверка сложения и вычитания.**  **25.01.2021г.** | К | Как проверить письменные вычисления суммы и разности? | Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.  Запись столбиком. | Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним. | Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:***  построение рассуждения, применение информации.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| Стр. 6. |
| **71.**  (4) |  | **Закрепление изученного.**  **26.01.2021г.** | УЗИМ | Как запомнить письменные приёмы вычислений? | Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.  Запись столбиком.  Проверка. | Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним. | Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе. | ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  использовать установленные правила в контроле способа |
| Стр. 7.  *Проверочная работа*  *№ 15,*  *стр. 42, 43.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | решения.  ***Познавательные:***  построение рассуждения, применение информации.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| **72.**  (5) |  | **Угол. Виды углов.**  **27.01.2021г.** | УИНМ | Какие бывают углы? | Прямой, тупой, острый углы. Стороны угла, вершина угла. | Научатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для определения видов углов.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| Стр. 8 - 9. |
| **73.**  (6) |  | **Решение задач.28.01.2021г.** | УЗИМ | Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.  Запись столбиком. Переход через десяток. | Умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной |
| Стр. 10 - 11. |
|  |  |  |  |  |  | периметр многоугольника. |  | информации для выполнения вычислений.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **74.**  (7) |  | **Сложения вида**  **37+48.**  **01.02.2021г.** | УИНМ | По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток? | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.  Запись столбиком. Переход через десяток. | Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+48, записывая вычисления столбиком. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| Стр. 12. |
| **75.**  (8) |  | **Сложение вида 37+53.**  **02.02.2021г.** | УИНМ | По каким правилам выполняют письменное сложение с  переходом через десяток? | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.  Запись столбиком. Переход через  десяток. | Научатся выполнять действие письменного  сложения вида 37+53, записывая вычисления столбиком. | Учебно-познавательный интерес к  новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| Стр. 13. |
| **76.**  (9) |  | **Прямоугольник.**  **03.02.22021г.** | УИНМ | Какой четырёхугольник называется прямоугольником? | Четырёхугольники, многоугольники, прямые углы | Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  ***Познавательные:***  устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию. |
| Стр. 14 - 15.  *Проверочная работа*  *№ 16,*  *стр. 44, 45.* |
| **77.**  (10) |  | **Сложение вида 87+13.**  **04.02.2021г.** | УИНМ | Как надо выполнять письменное сложение вида 87+13? | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.  Запись столбиком. Переход через десяток. | Научатся выполнять действие письменного сложения вида 87+13, записывая вычисления столбиком. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***  определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| Стр. 16. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **78.**  (11) |  | | **Повторение письменных приёмов**  **сложения и вычитания.**  **08.02.2021г.** | УПиО | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Уметь работать с геометрическим материалом. | Знание алгоритма решения примеров вида: 87+13; умение складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| Стр. 17. |
| **79.**  (12) | |  | **Письменный приём вычитания вида**  **40-8.**  **09.02.2021г.** | УИНМ | Как надо выполнять письменное вычитание вида  40 -8? | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, единицы, десятки.  Запись столбиком. | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида  40 – 8, записывая вычисления столбиком. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| Стр. 18. |
| **80.**  (13) | |  | **Письменный приём вычитания вида**  **50-24.**  **10.02.2021г.** | УИНМ | Как надо выполнять письменное вычитание вида  50-24? | Разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.  Запись столбиком. | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида  50-24, записывая вычисления столбиком. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  контролировать свою деятельность.  ***Познавательные:***  проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  ***Коммуникативные:***  оценивать правильность |
| Стр. 19. |
|  |  |  |  |  | |  | предъявленных вычислений. |
| **81.**  (14) | |  | **Странички для любознательных.**  **11.02.2021г.** | УПиО | Какими бывают творческие задачи и как их решать? | Высказывания, «вычислительная машина». | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  предвидеть возможность получения конкретного результата.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| Стр. 20 - 21. |
| **82.**  (15) | |  | **Что узнали. Чему научились.**  **15.02.2021г.** | УЗИМ | Над чем надо поработать? | Работа с изученными терминами. | Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения. | ***Регулятивные:***  внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:***  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. |
| Стр. 22 – 23. |
| **83.**  (16) | |  | **Решение текстовых задач.**  **16.02.2021г.** | УПиО | Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание? | Использование изученных терминов. | Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. | | Этические чувства, доброжелатель-ность, | ***Регулятивные:***  составление плана и последовательности действий. |
| Стр. 24. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | *Проверочная работа*  *№ 17,*  *стр. 46, 47.* |  |  |  |  | эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. | ***Познавательные:***  смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов  ***Коммуникативные:***  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. |
| **84.**  (17) | |  | **Решение текстовых задач.**  **17.02.2021г.** | УЗИМ | Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание? | Использование изученных терминов. | Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.  Научатся анализировать задачу и объяснять выбор действий устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. | Этические чувства, доброжелатель-ность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. | ***Регулятивные:***  составление плана и последовательности действий.  ***Познавательные:***  смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов.  ***Коммуникативные:***  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. |
| Стр. 24 – 25. |
| **85.**  (18) |  | | **Контрольная работа № 4 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».**  **18.02.2021г.** | КЗУН | Как мы усвоили материал? | Самостоятельная работа. | Научатся самостоятельно работать. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  ***Познавательные:***  ориентироваться в способах решения задачи. |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. |
| **86.**  (19) |  | | ***Работа над ошибками.***  **Решение текстовых задач.**  ***Странички для любознательных.***  ***20.02.2021г.*** | УПиО | Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание? | Использование изученных терминов. | Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.  Научатся анализировать задачу и объяснять выбор действий устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. | Этические чувства, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. | ***Регулятивные:***  составление плана и последовательности действий.  ***Познавательные:***  смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов.  ***Коммуникативные:***  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. |
| Стр. 26 – 28. |
| **87.**  (20) |  | | **Вычитание вида**  **52 -24.**  **24.02.2021г.** | УИНМ | Как надо выполнять письменное вычитание вида 52 -24? | Разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.  Запись столбиком. | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида  52 - 24, записывая вычисления столбиком. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; |
| Стр. 29. |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | применение полученной информации для выполнения вычислений.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **88.**  (21) |  | | **Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.**  **25.02.2021г.** | УЗИМ | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и  проверку. | Умение находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков. | Закрепить выполнение действий письменного вычитания,  записывая вычисления столбиком. | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и  свои достижения. | ***Регулятивные:***  внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения  эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:***  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. |
| Стр. 30 - 31. |
| **89.**  (22) |  | | **Свойства противоположных сторон прямоугольника.**  **01.03.2021г.** | УИНМ | Каким свойством обладают противоположные стороны прямоугольника? | Прямоугольник, противоположные стороны. | Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию. |
| Стр. 32.  *Проверочная работа*  *№ 18,*  *стр. 48, 49.* |
| **90.**  (23) |  | | **Свойства противоположных сторон прямоугольника. Закрепление.**  **02.03.2021г.** | УЗИМ | Каким свойством обладают противоположные стороны прямоугольника? | Прямоугольник, противоположные стороны. | Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны. | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию. |
| Стр. 33. |
| **91.**  (24) |  | | **Квадрат.**  **03.03.2021г.** | УИНМ | Какой прямоугольник называется квадратом? | Прямоугольник, четырёхугольник, противоположные стороны. Квадрат, прямой угол. | Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию. |
| Стр. 34 - 35. |
| **92.**  (25) |  | | **Странички для любознательных.*Проект № 2***  ***«Оригами».***  ***04.03.2021г.*** | УП | Какими бывают творческие задачи и как их решать?  Как использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами»? | Высказывания, «вычислительная машина».  Знаки оригами. | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.  Научатся использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами». | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на | ***Регулятивные:***  составление плана и последовательности действий**,** предвидеть возможность получения конкретного результата.  ***Познавательные:***  использование знаково-символических средств, следование инструкциям, осуществлять рефлексию способов и условий действий. |
| Стр. 36 – 39. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. | ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. |
| **93.**  (26) |  | **Что узнали. Чему научились.**  **09.03.2021г.** | УЗИМ | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами. | Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи. | Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности. | ***Регулятивные:***  предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| Стр. 40 – 41. |
| **94.**  (27) |  | **Контрольная работа**  **№ 5 по теме:**  ***«Письменные приёмы сложения и вычитания».***  ***10.03.2021г.*** | КЗУН | Как мы усвоили материал? | Самостоятельная работа. | Научатся самостоятельно работать. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | правильность выполнения действия.  ***Познавательные:***  ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. |
| **95.**  (28) |  | **Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.**  **11.03.2021г.** | УПиО | Всё ли ты понял по пройденному материалу? | Работа с изученными терминами | Научатся работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. | Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им. | ***Регулятивные:***  адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| Стр. 42 – 43. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **96.**  (29) |  | **Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Тест № 7.**  **15.03.2021г.** | УЗИМ | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами. | Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве**.**  ***Познавательные:***  построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| Стр. 44 – 46.  *Проверочная работа,*  *стр. 50, 51.* |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.**  **Умножение и деление(23 ч).**  ***Конкретный смысл действия умножения (9 ч)*** | | | | | | | | |
| **97.**  (1) |  | **Конкретный смысл действия умножение.**  **16.03.2021г.** | УИНМ | В чём смысл действия умножения? | Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка. | Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.  ***Коммуникативные:***  умение с помощью вопросов получать необходимые сведения. |
| Стр. 48. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **98.**  (2) |  | **Связь умножения со сложением.**  **17.03.2021г.** | УИНМ | Как умножение связано со сложением? | Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка. Замена сложения умножением. | Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| Стр. 49.  *Проверочная работа*  *№ 19,*  *стр. 52, 53.* |
| **99.**  (3) |  | **Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.**  **18.03.2021г.** | УИНМ | Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение? | Схематический рисунок, чертёж. | Научатся записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  использовать знаково - символические средства.  ***Коммуникативные:***  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач. |
| Стр. 50 - 51. |
| **100.**  (4) |  | **Периметр прямоугольника.**  **29.03.2021г.** | УИНМ | Как вычислить периметр прямоугольника? | Прямоугольник, противоположные стороны, периметр. | Научатся вычислять периметр прямоугольника разными способами. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. |
| Стр. 52. |
|  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:***  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. |
| **101.**  (5) |  | **Приёмы умножения**  **на 1 и 0.**  **30.03.2021г.** | УИНМ | Какой результат получится, если умножать 1 и0? | Работа с изученными терминами. | Научатся вычислять и объяснять смысл выражений 1 х 5,  0 х 5. | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои  достижения. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  Построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| Стр. 53. |
| **102.**  (6) |  | **Название компонентов и результата действия умножения.**  **31.03.2021г.** | УИНМ | Как называются компоненты результат действия умножение? | Первый множитель, второй множитель, произведение. | Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметического действия умножение. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. | ***Регулятивные:***  Понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. |
| Стр. 54. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **103.**  (7) |  | **Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.**  **01.04.2021г.** | К | Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение? | Схематический рисунок, чертёж.  Первый множитель, второй множитель, произведение. | Научатся составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. | ***Регулятивные:***  вносить необходимые изменения в план и способ действия. Использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию. |
| Стр. 55.  *Проверочная работа*  *№ 20,*  *стр. 54, 55.* |
| **104.**  (8) |  | **Переместительное свойство умножения.**  **05.04.2021г.** | УИНМ | Какое свойство есть у действия умножение? | Первый множитель, второй множитель, произведение. Перестановка множителей. Свойство умножения. | Усвоят, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется.  Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях. | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение изученного свойства.  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию. |
| Стр. 56. |
| **105.**  (9) |  | **Переместительное свойство умножения.**  **06.04.2021г.** | УЗИМ | Как применять переместительное свойство умножения? | Числа второго десятка. | Научатся доказывать свойство умножения практическим путём, применять его при вычислениях. | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | ***Регулятивные:***  предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий |
| Стр. 57.  *Проверочная работа*  *№ 21,*  *стр. 56, 57.* |
|  |  |  |  |  |  | действий.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| ***Конкретный смысл действия деления (8 ч)*** | | | | | | | | |
| **106.**  (10/  1) |  | **Конкретный смысл действия деления.**  **7.04.2021г.** | УИНМ | В чём смысл действия деление? | Действие деление.  Знак деления – две точки (:). | Научатся понимать смысл действия деление с использованием предметов и рисунков.  Читать выражения со знаком (:). | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.  ***Коммуникативные:***  умение с помощью вопросов получать необходимые сведения. |
| Стр. 58. |
| **107.**  (11/2) |  | **Конкретный смысл действия деления.**  **8.04.2021г.** | УЗИМ | Как выполнять действие деления? | Действие деление. | Научатся выполнять действие деление с использованием предметов и рисунков.  Читать и записывать выражения со знаком (:). | Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе. | ***Регулятивные:***  предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  осуществлять анализ объектов, делиться |
| Стр. 59. |
|  |  |  |  |  |  | информацией с партнёром. |
| **108.**  (12/3) |  | **Конкретный смысл действия деления.Решение задач.**  **12.04.2021г.** | УЗИМ | Как кратко записывают условие и решают задачи действием деление? | Деление **по** несколько предметов и **на** несколько частей. | Научатся решать текстовые задачи на деление с использованием  предметов и рисунков. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и  одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности,применение их для решения задач нового типа.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| Стр. 60. |
| **109.**  (13/4) |  | **Задачи, раскрывающие смысл действия деления.**  **13.04.2021г.** | УИНМ | Как решать задачи на деление? | Работа с изученными терминами. | Научатся решать и задачи на деление с использованием предметов, рисунков и схематических чертежей. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат учебных действий; вносить необходимые коррективы с учётом допущенных ошибок.  ***Познавательные:***  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***  обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| Стр. 61. |
| **110.**  (14/5) |  | **Название компонентов и результата действия деление.**  **14.04.2021г.** | УИНМ | Как называются компоненты результат действия деление? | Делимое, делитель, частное. (Значение частного). | Научатся использовать математическую терминологию при записи и | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой |
|  |  | Стр. 62.  *Проверочная работа*  *№ 22,*  *стр. 58, 59.* |  |  |  | выполнении  арифметического действия деление. | и, ориентация на  образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. | информации в учебнике для решения  познавательной задачи; применение полученной информации.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом. |
| **111.**  (15/6) |  | **Что узнали. Чему научились.**  **15.04.2021г.** | УПиО | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами. | Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач;оценивать правильность хода операций. | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | ***Регулятивные:***  сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| Стр. 63. |
| **112.**  (16/7) |  | **Странички для любознательных.**  **19.04.2021г.** | УПиО | Как решать необычные задачи? | Работа с изученными терминами | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  ***Познавательные:***  смысловое чтение, |
| Стр. 64 - 66. |
|  |  |  |  |  |  | способы действий в изменённых условиях. |  | извлечение необходимой информации из текстов.  ***Коммуникативные:***  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. |
| **113.**  (17/8) |  | **Что узнали. Чему научились.**  **20.04.2021г.** | УПиО | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами. | Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач;оценивать правильность хода операций. | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | ***Регулятивные:***  сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| Стр. 67 - 70. |
| ***Связь между компонентами и результатом умножения (6 ч)*** | | | | | | | | |
| **114.**  (18/1) |  | **Связь между компонентами и результатом умножения.**  **21.04.2021г.** | УИНМ | Как связан каждый множитель с произведением? | Произведение, множители, связь между компонентами. | Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять | Ориентация на овладение новыми компетенциями. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение |
| Стр. 72. |
|  |  |  |  |  |  | соответствующие равенства. |  | полученной информации; построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **115.**  (19/2) |  | **Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.**  **22.04.2021г.** | К | Как можно находить частное, используя произведение? | Произведение, множители, связь между компонентами. | Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| Стр. 73. |
| **116.**  (20/3) |  | **Приём умножения и деления на число 10.**  **26.04.2021г.** | УИНМ | Как умножать и делить на 10? | Произведение, частное, множители, связь между компонентами. | Научатся выполнять умножение и деление с числом 10. | Ориентация на овладение новыми компетенциями. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; |
| Стр. 74. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **117.**  (21/4) |  | **Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.**  **27.04.2021г.** | УИНМ | Как используют связь между компонентами при решении задач? | Величины: цена, количество, стоимость. | Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;  построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. |
| Стр. 75. |
| **118.**  (22/5) |  | **Решение задач на нахождение третьего слагаемого.**  **28.04.2021г.** | УИНМ | Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое? | Величины: цена, количество, стоимость.  Выражения. | Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; |
| Стр. 76. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | ученика», как пример для подражания. | предвосхищать результат.  ***Познавательные:***  анализ информации, её фиксация с использованием знаково-символических средств (модель и схема).  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию. |
| **119.**  (23/6) |  | **Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Закрепление.**  **29.04.2021г.** | УЗИМ | Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое? | Величины: цена, количество, стоимость.  Выражения. | Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию. |
| Стр. 77. |
| **Табличное умножение и деление (11 ч)** | | | | | | | | |
| **120.**  (1) |  | **Умножение числа 2 и на 2.**  **04.05.2021г.** | УИНМ | Как запомнить случаи умножения по 2? | Таблица умножения. | Научатся составлять таблицу умножения на 2. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений. |
| Стр. 80. |
|  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **121.**  (2) |  | **Приёмы умножения числа 2.**  **05.05.2021г.** | К | Как использовать таблицу умножения? | Таблица умножения. Равенства. «Дважды два – четыре». | Научатся применять таблицу умножения. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***  концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| Стр. 81 - 82. |
| **122.**  (3) |  | **Деление на 2.**  **06.05.2021г.** | УИНМ | Как использовать таблицу умножения для деления? | Работа с изученными терминами | Научатся применять таблицу умножения для деления. | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки,  познание нового, овладение новыми компетенциями. | ***Регулятивные:***  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Деление на 2.  ***Познавательные:***  построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом. |
| Стр. 83. |
| **123.**  (4) |  | **Деление на 2. Закрепление.**  **11.05.2021г** | УЗИМ | Как использовать таблицу умножения для деления? | Работа с изученными терминами. | Научатся применять таблицу умножения для деления. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| Стр. 84. |
| **124.**  (5) |  | **Закрепление изученного. Решение задач. Странички для любознательных.**  **12.05.2021г.** | УЗИМ | Как использовать таблицу умножения и деления для решения задач? | Работа с изученными терминами. | Научатся применять таблицу умножения и деления для решения задач. | Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им. | ***Регулятивные:***  составление плана и последовательности действий.  ***Познавательные:***  устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| Стр. 86 - 89.  *Проверочная работа*  *№ 23,*  *стр. 60, 61.* |
| **125.**  (6) |  | **Умножение числа**  **3 и на 3.**  **13.05.2021г.** | УИНМ | Как запомнить случаи умножения по 3? | Таблица умножения. | Научатся составлять таблицу умножения на3. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной  информации; построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| Стр. 90. |
|  |  |  |  |  |  |
| **126.**  (7) |  | **Умножение числа 3 и на 3.**  **17.05.2021г.** | УЗИМ | Как составить таблицу умножения на 3? | Работа с изученными терминами | Усвоят таблицу умножения на 3. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную  инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| Стр. 91. |
| **127.**  (8) |  | **Деление на 3.**  **18.05.2021г.** | УИНМ | Как использовать таблицу умножения для деления на 3? | Работа с изученными терминами | Научатся применять таблицу умножения для деления на 3. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| Стр. 92 - 93. |
| **128.**  (9) |  | **Деление на 3. «Странички для любознательных».**  **19.05.2021г.** | УЗИМ | Как использовать таблицу умножения для деления? Как строить логические высказывания, составлять числовые ряды, решать логические задачи? | Работа с изученными терминами в течение года. | Научатся применять таблицу умножения для деления. Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  ***Познавательные:***  устанавливать аналогии, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| Стр. 94 - 95.  *Проверочная работа*  *№ 24,*  *стр. 62, 63.* |
| **129.**  (10) |  | **Итоговая контрольная работа № 6.**  **20.05.2021г.** | КЗУН | Правильно ли я оцениваю свои знания? | Термины, используемые в течение года. | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе. | Самостоятель-ность и ответственность за свои поступки. | ***Регулятивные:***  составление плана и последовательности действий.  ***Познавательные:***  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **130.**  (11) |  | **Анализ контрольной работы.**  **Что узнали. Чему научились.**  **24.05.2021г.** | УПиО | «Что узнали? Чему научились?» | Термины, используемые в течение года. | Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций. | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | ***Регулятивные:***  составление плана и последовательности действий.  ***Познавательные:***  ориентироваться на различные способы решения задач.  ***Коммуникативные:***  умение с помощью вопросов получать необходимые сведения. |
| Стр. 96 - 97. |
| **Итоговое повторение. (6 ч)** | | | | | | | | |
| **131.**  (1) |  | **Что узнали. Чему научились. Числа от 1 до 100. Нумерация. Тест № 8.**  **25.05.2021г.** | УПиО | Как получают, называют и записывают числа от20 до 100? | Термины, используемые в течение года. | Научатся моделировать и объяснять ход устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва. | ***Регулятивные:***  способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий**.**  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и  познавательных задач. |
| Стр. 96 - 102.  *Проверочная работа,*  *стр. 64, 65.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **132.**  (2) |  | ***Повторение изученного материала.***  **Числовые и буквенные выражения. Решения задач.**  **Тест № 9.**  **26.05.021г** | УПиО | Какие бывают математические выражения? | Термины, используемые в течение года. | Научатся записывать числовые и буквенные выражения, находить их значения. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | ***Регулятивные:***  способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| Стр. 103.  *Проверочная работа,*  *стр. 66, 67.* |
| **133.**  (3) |  | ***Повторение изученного материала.***  **Равенство, неравенство, уравнение.**  **Тест № 10.**  **27.05.2021.** | УПиО | Как различать равенство, неравенство и уравнение? | Термины, используемые в течение года. | Научатся различать верные и неверные равенства, решать уравнения. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва. | ***Регулятивные:***  способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; |
| Стр. 103,107. *Проверочная работа,*  *стр. 68, 69.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| **134.**  (4) |  | ***Повторение изученного материала.***  **Сложение и вычитание.**  **Свойства сложения. Таблица сложения.**  **Тест № 11.** |  | Какая существует связь между результатом и компонентами в действиях сложение и вычитание?  В каких случаях используют свойства сложения? | Термины, используемые в течение года. | Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметических действий; использовать связь между результатом и компонентами действий;  Использовать свойства сложения. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва. | ***Регулятивные:***  способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| Стр. 104 - 106.  *Проверочная работа,*  *стр. 70, 71.* |
| **135.**  (5) |  | ***Повторение изученного материала.***  **Длина отрезка. Единицы длины.**  **Геометрические фигуры.**  **Тест № 12.** | УПиО | Что мы узнали об измерении длины отрезков и о других геометрических фигурах? | Термины, используемые в течение года. | Научатся давать характеристики геометрическим фигурам с использованием изученных свойств и терминов; выполнять задания прикладного характера. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | ***Регулятивные:***  способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| Стр. 108 - 109. |
| *Проверочная работа,*  *стр. 72, 73.* |
| **136.**  (6) |  | ***Закрепление изученного материала.* Решение задач. Итоговый урок года.** | УЗИМ | Как определить способ краткой записи задачи и её решения?Что мне понравилось больше всего в изученном за год материале? | Термины, используемые в течение года. | Научатся использовать разные типы краткой записи условия задач; выбирать правильные пути их решения, анализировать полученные за год знания. | Самостоятель-ность и ответственность за свои поступки. | ***Регулятивные:***  способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |