**Тема урока: Землетрясения и вулканы.**

Тип урока: комбинированный

Вид урока: проблемный урок

Цели урока.

Образовательные: сформировать представление о землетрясениях и вулканах, их особенностях и размещении на Земле.

Развивающие: развивать навыки по поиску информации, ее обработке, сравнению, описанию и анализу; развивать память, воображение, логическое мышление; продолжить формирование навыков работы с картой; формировать навыки самостоятельной работы и работе в парах; развивать у обучающихся интерес к предмету, образное мышление.

Воспитательные: воспитывать культуру общения учащихся между собой (внимательно слушать и тактично корректировать ответы друг друга); воспитывать доброжелательность, взаимовыручку, воспитывать интерес к предмету через информационные технологии.

Задачи.

Сформировать представления об особенностях движений земной коры, сейсмических поясах, землетрясениях и вулканах;

Раскрыть понятия: землетрясения, очаг землетрясения, эпицентр, сейсмические пояса, вулкан, очаг магмы, жерло, кратер, конус вулкана, лава, действующие и потухшие вулканы, конические и щитовые вулканы;

Показывать на карте зоны распространения землетрясений и вулканов.

Формы работы учащихся:

фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Оборудование:

Компьютер, экран, проектор, атласы по географии, учебник (Баринова И.И., Плешаков А.А. География. Начальный курс. 5 класс, Дрофа, 2014), рабочая тетрадь.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент, мотивация к учебной деятельности.**

Здравствуйте, ребята. У на сегодня гости. Давайте повернёмся к ним и поздороваемся, и больше поворачиваться не будем. Работаем как обычно. Я напомню вам работаем только с рукой, с места не выкрикиваем. Стараемся отвечать полным ответом.

1. **Актуализация опорных знаний**

**Слайд 1** Тест из 5 вопросов. (1 у доски, проверяем если правильно встаём, нет сидим.)

**Слайд 2** проверка 5 – «5» 4- «4» 3- «3»

1. **Создание проблемной ситуации.**

**Слайд 3** Наша страна очень большая. Перед вами 2 дома один из них привычный для вас в городе Кострома. Другой не совсем обычный в городе Петропавловск-Камчатский. Как вы думаете для чего строители соорудили эти дополнительные опоры у стен?

К тому же: *Мебель размещают так, чтобы она не могла упасть на спальные места, загородить двери; шкафы, полки прочно прикручены к стенам, к полу, надежно закреплены люстры и светильники.*

1. Ребята, как вы думаете, о чем же мы сегодня на уроке будем с вами говорить?

(учитель просит учащихся сформулировать тему урока: Землетрясения и вулканы) **Слайд 4**

1. **Постановка проблемы исследования.**

Ребята, а на какие вопросы вы бы хотели сегодня получить ответы?

- Чему мы должны сегодня научиться? Сформулируйте цель нашего урока:

Самые сложные, и в то же время интересные вопросы должны начинаться со слова «почему?»

Попробуйте сформулировать самый главный вопрос урока, основываясь на том, что в разных уголках нашей планеты Земля ведет себя по-разному: где-то тихо и безмятежно, а где-то беспокойно, непредсказуемо и стихийно. Вопрос должен начинаться со слова «почему?»

(Уч-ся пробуют сформулировать главный проблемный вопрос урока: «Почему землетрясения и вулканизм проявляются на Земле в определенных местах?»)

Ребята, если бы мы совершенно ничего не знали о землетрясениях и вулканах, какой вопрос мы бы задали? (Что это?)

Если мы с вами не знаем, каким образом происходят эти процессы, какой вопрос мы зададим? (Как?)

А если мы с вами не знаем точные «адреса» на Земле, где происходят эти процессы, какой вопрос мы зададим? (Где?)

И еще, любые знания, которые приобретает человек, обязательно ему должны в жизни пригодиться. Поэтому всплывает еще один важный вопрос» «Эти знания мне…» (Зачем?)

Итак, цель нашего урока определена: нам требуется найти ответы на данные вопросы, и с помощью полученных знаний ответить на главный вопрос урока – «почему?»

1. **Актуализация знаний.**

**Слайд 5** Ребята, чтобы приступить к поиску новых знаний, вам необходимо вспомнить некоторые понятия из темы «Литосфера». Давайте немного освежим ваши знания, внимание на экран. (Просмотр видеоролика «Литосферные плиты» -2 мин).

**Слайд 6** - Земная кора не целая, а состоит из отдельных кусков литосферных плит которые, как бы «плавают» (медленно движутся) по мантии, эти движения очень медленные, всего несколько см в год. Но иногда случается, что плиты натыкаются друг на друга, сталкиваются. При их столкновении возникают землетрясения.

1. **Этап «открытия» новых знаний.**

**СЛАЙД 7** Землетрясение - одно из самых древних катастрофических явлений на Земле. Представляет собой подземные толчки и колебания земной поверхности.

Каждый год на Земле происходит порядка миллиона землетрясений. Около 100 из них обладают значительной разрушительной силой. Катастрофические землетрясения происходят в среднем один раз в 10 лет.

**СЛАЙД 8** Используя просмотренный видео фрагмент и учебник на стр. 99 абзац 1. Выполните задания в рабочей тетради №1 и №2 на стр. 54

**СЛАЙД 9** После выполнения задания учитель просит одного уч-ся озвучить результаты, просит учащихся сформулировать **определения «сейсмический пояс» «очаг» и «эпицентр»** землетрясения. Перед вами последствия землетрясения, как оценить его силу?

**СЛАЙД 10** Сила землетрясений измеряется сейсмографом (в баллах).

Попробуйте определить по таблице силу землетрясения в баллах.

**Слайд 11**

**Динамическая пауза (1 мин) выслушайте правила поведения вовремя землетрясения и займите в нашем классе самые безопасные места.**

**Если первые толчки застали вас в помещении:**

кто находится на первых этажах, должны немедленно выбежать на улицу. В вашем распоряжении не более 15 -20 сек

тем кто, не успел покинуть здание, займите более безопасные места – у внутренней стены, в углу, во внутреннем стенном проеме или у несущей опоры. Если возможно, спрячьтесь под стол – он защитит вас от падающих предметов и обломков. Держитесь подальше от окон и тяжелой мебели.

**Если первые толчки застали вас на улице:**

немедленно отойдите от зданий и сооружений, высоких заборов и столбов – они могут разрушиться

**СЛАЙД 12**  Объясните, по каким признакам можно определить, что перед вами вулкан, а не просто гора ? Используя учебник стр100-102 Пункт 2 Выполните задания №3, 4 в рабочей тетради стр.55

**СЛАЙД 13**  Молодцы! Теперь у всех есть представление о том, что такое вулкан. Вулкан –это гора с кратером и жерлом. Давайте проверим. По очереди озвучиваем ответы.

Выполните задания №5 в рабочей тетради стр.56 **Взаимопроверка.**

Если лава густая образуется конический вулкан, если жидкая щитовой.

**СЛАЙД 14 Видеофайл типы вулканов по действию, поствулканическая деятельность.**

Учитель просит учащихся зачитать вслух полученную информацию о извержении (особый акцент учитель делает на том, где происходят на Земле наиболее частые извержения).

**СЛАЙД 15 Практическая работа №6 (работа в парах).**

Задача: пользуясь атласом стр.28, нанесите на карту в рабочих тетрадях задание №6 районы землетрясений и действующие вулканы (учащиеся, сидящие на 1 вар- наносят зоны землетрясений, на 2 вар – вулканы).

Учитель: Все готовы? Положите свои тетради на середину стола, внимательно посмотрите на них. **Какую закономерность в размещении вулканов и землетрясений вы увидили?** (работа в парах)

(ответы уч-ся: размещение вулканов совпадает с зонами землетрясений).

Теперь посмотрите на слайд

**СЛАЙД 16** Попробуйте совместить обе карты.

Какую закономерность в расположении зон землетрясений и вулканов вы заметили?

(уч-ся: зоны землетрясений и вулканизма часто совпадают и проходят по границам плит). Вернемся к началу урока: итак, Кострома и Камчатка.

Можете ли вы мне сейчас ответить на вопрос : «Почему Камчатка сейсмична, а Кострома-нет?» (уч-ся: Камчатка расположена на стыке литосферных плит, а Кострома-нет).

Скажите, ответили ли мы на главный вопрос урока (уч-ся: да).

**СЛАЙД 17**

1. **Рефлексия (принцип незаконченного предложения).**

Учитель просит учащихся выставит себе итоговую оценку за урок.

Просит поднять руки тех, кто поставил себе «4» и «5».

А теперь я попрошу вас оценить свою работу немного по другому принципу (слайд).

Предложения:

*"Я похвалил бы себя…"*

*«Особенно мне понравилось…"*

*"Сегодня мне удалось…"*

*"Было интересно…"*

*"Было трудно…"*

*"Теперь я могу…"*

*"Меня удивило…"*

Учитель: Молодцы, спасибо вам за вашу работу!

1. **Информация о Д/з: СЛАЙД 18**

Домашнее задание: § 20 вопросы после параграфа.(всем)

Задание в тетради №7 стр.56 (по желанию)

Вопросы оставшиеся на уроке не озвученными раздаются учащимся индивидуально: написать мини-сочинение «Зачем нужно изучать вулканы и землетрясения?»…

1. **Слайды 19- 22 Закрепление**