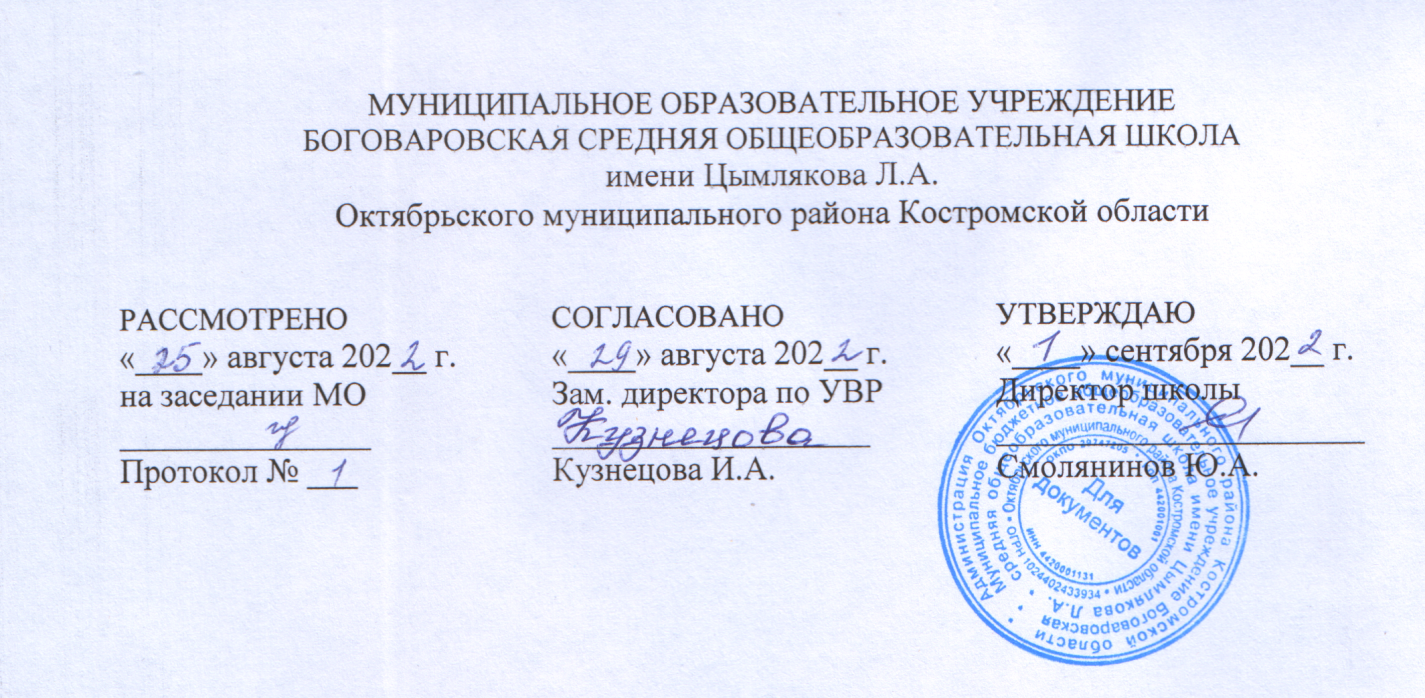
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

БОГОВАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

имени Цымлякова Л.А.

Октябрьского муниципального района Костромской области

[](http://planetaznaniy.astrel.ru/bukvar2.htm" \l "top)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Программа внеурочной деятельности**

**«Развитие читательской грамотности обучающихся**

**5-9 классов»**

Автор: Евшова Н. А.,

учитель русского языка

и литературы

БОГОВАРОВО \_ 2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для учащихся 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержден Постановлением

Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;

- Образовательной программы основного общего образования МОУ Боговаровская средняя общеобразовательная школа имени Цымлякова Л.А.

Программа «Развитие читательской грамотности обучающихся» **рассчитана на 5 лет обучения** (с 5 по 9 классы), реализуется во внеурочной деятельности и является составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

**Общее количество часов: 170 часов (1 час в неделю).**

**Актуальность** и значимость определяются новым стандартом, требованиями к новым результатам, новыми характеристиками подросткового возраста.

**Новизна** реализациипрограммыучреждениязаключаетсявиспользованииследующих педагогических технологий обучения: проблемно-диалогового обучения,творческой деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы.

В результате изучения всех без исключения предметов обучающиеся основной школы приобретают навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Обучающиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем). Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях.

Обучающиеся получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Целями и задачами** изучения являются:

**Личностные:**

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений;

- приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни

во всех ее проявлениях, воспитание культуры речи;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания овладение

ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными,

коммуникативными;

**Метапредметные:**

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;

- умение работать с разными источниками: находить информацию в различных источниках,

анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;

- умение использовать оформлять устные и письменные ответы, речевые средства для

дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

**Предметные:**

- выделение существенных признаков изучаемых объектов (отличительных признаков

изучаемых языковых явлений);

- классификация-определение принадлежности необходимых языковых явлений к тем или - иным лингвистическим категориям;

- объяснение роли языка в жизни людей;

- различие языковых явлений, типов и видов речи;

- сравнение языковых явлений, категорий;

- овладение методам: наблюдение и описание.

Изучение данной дисциплины направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование читательской деятельности школьников;

- умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные

тексты.

**Основная задача** - научить ученика понимать прочитанное, обучить приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов, превратить их использование в привычку.

**Содержание курса включает следующее:**

- поиск информации и понимание текста;

- преобразование и интерпретация текста;

- критический анализ и оценка информации.

**Срок реализации программы - 2022-2025 учебный год**

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

• Повышение культурной компетентности.

• Повышение читательской компетентности.

• Изменение отношения к чтению.

• Рост читательской активности.

• Развитие мотивации к чтению.

• Воспитание уважения к книге.

**Планируемые результаты изучения дисциплины**

**«Читательская грамотность»**

**Личностные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

• определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста;

структурировать его, выделять главное и второстепенное;

• отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;

• выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию

текста;

• сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;

• понимать смысл терминов, неизвестных слов;

• работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Ученик сможет:**

• обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;

• формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

• устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;

• аргументировать свою точку зрения;

• задавать вопросы;

• составлять план текста;

• оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

• на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность

информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

**Ученик получит возможность научиться:**

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- приходить к общему решению в совместной деятельности;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

**Предметные результаты обучения**

**Ученик научится:**

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;

- находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос;

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

**Учащийся должен:**

- ответить на контрольные вопросы;

- задать вопрос к тексту;

- интерпретировать текст или эпиграф;

- выделить и определить основную идею текста;

- отразить в графической схеме логические и смысловые связи фрагментов текста;

- составить план, продолжение развития сюжета

- просмотреть текст с целью нахождения информации;

- воспроизвести содержание текста с опорой на план;

- составить алгоритм действий или сводную таблицу;

- продолжить обсуждение прочитанного в парах

- применить знания на практике и др.

**Виды контроля:** практические и творческие работы

**Календарно-тематическое планирование курса**

**«Развитие читательской грамотности обучающихся»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Форма организации | Кол-во  часов | Виды деятельности | Форма контроля |
| **5 класс - 34 часа** | | | | | |
| 1 | Умеем ли мы читать? (Виды чтения) | Беседа | 1 | Проблемно-ценностное | Ролевая игра  общение |
| 2 | Наши друзья и помощники (Словари и справочники) | Игра | 1 | Игровая | Ролевая игра |
| 3 | Что и о чём? (Углубление понятия о тексте) | Беседа. | 1 | Познавательная | Анализ |
| 4 | Определение основной темы в фольклорном  произведении. | Беседа. | 1 | Познавательная. | Творческий отчет. |
| 5 | Пословицы, поговорки как источник | Беседа | 2 | Познавательная | Анализ  информации. |
| 6 | «Сцепления» в тексте (Смысловые связи  в тексте). | Беседа. | 1 | Познавательная | Анализ |
| 7 | Погружение в текст (Выделение тезиса и  аргументов/ примеров в тексте учебно-  научного стиля речи) | Беседа. | 2 | Познавательная. | Анализ |
| 8 | Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и  эпиграфа). | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 9 | Сопоставление содержания текстов разговорного  стиля. Личная ситуация в  текстах. | Игра | 2 | Игровая | Ролевая игра |
| 10 | Главное и неглавное в тексте (Виды информации  в учебном тексте) | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 11 | Работа с текстом: как выделить главную мысль  текста или его частей? | Беседа. Дискуссия. | 2 | Проблемно-ценностное  общение. | Анализ. |
| 12 | Как читать не сплошной текст? (Поиск и  обработка информации в не сплошных текстах). | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 13 | Учимся читать «между строк» (Скрытая  информация в тексте) | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 14 | Практикум-диагностика (Тестовая работа по  применению умений работать с информацией  и выделять главную мысль) | Тест | 1 | Познавательная | Тестирование |
| 15 | Типы текстов: текст-описание  (художественное и техническое). | Круглый стол. | 2 | Познавательная | Собеседование. |
| 16 | Текст-повествование | Беседа | 2 | Познавательная | Анализ |
| 17 | Текст-рассуждение | Беседа | 2 | Познавательная | Анализ |
| 18 | Что помогает понять текст (Перекодирование  информации: пометки, выписки, цитаты) | Беседа | 2 | Познавательная | Анализ |
| 19 | Что такое вопрос? Виды вопросов. | Квест | 1 | Познавательная | Анализ |
| 20 | Когда текст прочитан (Обработка и  предъявление информации: план текста и  пересказ) | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 21 | Составление плана текста. Различные виды  планов текста | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 22 | Типы задач на грамотность чтения. | Игра. | 1 | Игровая. | Ролевая игра. |
| 23 | Решение различных задач на грамотность  чтения. | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 24 | Чему я научился | Круглый стол | 1 | Познавательная | Собеседование. |
| 25 | Работа со сплошным текстом. | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 26 | Мониторинг сформированности ЧГ. | Тест | 1 | Познавательная | Тестирование |
| **6 класс - 34 часа** | | | | | |
| 1 | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. | Дискуссия. | 1 | Проблемно-ценностное. | Исследование |
| 2 | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. | Рассказ. | 1 | Познавательная. | Собеседование. |
| 3 | Сопоставление содержания художественных текстов. | Игра. | 2 | Игровая. | Анализ. |
| 4 | Определение авторской позиции в художественных текстах | Беседа | 2 | Познавательная | Анализ |
| 5 | Как выбрать книгу? | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 6 | Библиотечный урок | Круглый стол | 1 | Познавательная. | Собеседование. |
| 7 | Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал») | Беседа | 2 | Познавательная | Анализ |
| 8 | Внимание к слову | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 9 | Тематический конкурс чтецов | Игра. | 2 | Игровая. | Ролевая игра |
| 10 | Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста) | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 11 | Учимся читать учебный текст (Маркировка информации) | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 12 | Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль) | Тест | 1 | Познавательная. | Тестирование |
| 13 | Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в не сплошных текстах) | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 14 | Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов» | Игра. | 2 | Игровая. | Ролевая игра |
| 15 | Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного стиля речи) | Беседа | 2 | Познавательная | Анализ |
| 16 | Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста публицистического стиля речи) | Беседа | 2 | Познавательная | Анализ |
| 17 | Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы) | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 18 | Диалог с текстом (Выделение главной мысли) | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 19 | Игра-состязание «Аукцион вопросов и ответов» | Игра. | 1 | Игровая. | Ролевая игра |
| 20 | Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты) | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 21 | Шифровка и дешифровка текста (Обработка и перекодирование информации) | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 22 | Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ) | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 23 | Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом) | Игра. | 2 | Игровая. | Ролевая игра. |
| 24 | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) | Дискуссия. | 1 | Познавательная | Анализ |
| 25 | Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты. | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 26 | Мониторинг сформированности ЧГ. | Тест. | 1 | Проблемно-ценностное. | Тестирование. |
| **7 класс – 34 часа** | | | | | |
| 1 | Признаки текста | Беседа | 1 |  |  |
| 2 | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 3 | Поэтический текст как источник информации. | Беседа | 1 |  |  |
| 4 | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. | Практическое занятие. | 1 | Познавательная. | Собеседование. |
| 5 | Общественная ситуация в текстах. | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 6 | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | Игра. | 1 | Игровая. | Ролевая игра. |
| 7 | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). | Дискуссия. | 1 | Проблемно-ценностное. | Анализ |
| 8 | Объяснительное сочинение | Практикум | 1 | Познавательная. | Эссе |
| 9 | Резюме | Практикум | 1 | Познавательная. | Эссе |
| 10 | Текст-объяснение. Толкование | Практикум | 1 | Познавательная. | Эссе |
| 11 | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. | Деловая игра. | 2 | Игровая. | Деловая игра. |
| 12 | Типы задач на грамотность. | Круглый стол. | 1 | Познавательная. | Собеседование |
| 13 | Позиционные задачи. | Практикум | 1 | Познавательная | Анализ |
| 14 | Тема теста. Микротема. Абзац. План | Беседа | 2 | Познавательная | Анализ |
| 15 | Виды связи предложений в тексте. | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 16 | Средства связи предложений в тексте. | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 17 | Стили речи. Классификация стилей. | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 18 | Стили речи. Художественный стиль. | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 19 | Стили речи. Разговорный стиль. | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 20 | Стили речи. Публицистический стиль | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 21 | Стили речи. Официально-деловой стиль. Научный стиль | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 22 | Комплексный анализ текста | Беседа | 2 | Познавательная | Анализ |
| 23 | Стили речи. Практикум. | Практикум. | 1 | Познавательная | Анализ |
| 24 | Языковые средства. | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 25 | Оценка прочитанного. | Дискуссия. | 1 | Проблемно-ценностное. | Собеседование |
| 26 | Виды переработки текста. | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 27 | Сокращение текста. | Беседа. Практикум. | 1 | Познавательная | Анализ |
| 28 | План. Выписки. | Практикум. | 1 | Познавательная | Анализ |
| 29 | Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. | Практикум. | 2 | Познавательная | Анализ |
| 30 | Мониторинг сформированности ЧГ. | Тест. | 1 | Проблемно-ценностное. | Тестирование. |
| **8 класс – 34 часа** | | | | | |
| 1 | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 2 | Учебный текст как источник информации. | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 3 | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. | Дискуссия. | 1 | Проблемно-ценностное. | Собеседование |
| 4 | Деловые ситуации в текстах. | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 5 | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | Круглый стол. | 1 | Познавательная | Ролевая игра |
| 6 | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). | Дискуссия. | 1 | Проблемно-ценностное. | Собеседование |
| 7 | Поиск ошибок в предложенном тексте. | Круглый стол. | 2 | Познавательная | Ролевая игра |
| 8 | Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 9 | Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. | Беседа | 2 | Познавательная | Анализ |
| 10 | Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Речевая ситуация. Официальная и неофициальная обстановка. Цели: общение, сообщение, воздействие. Речевая деятельность. Сфера употребления. | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 11 | Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 12 | Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. | Беседа | 2 | Познавательная | Анализ |
| 13 | Текст, тема текста, основная мысль, идея. Комплексный анализ текста | Беседа | 2 | Познавательная | Анализ |
| 14 | Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к информации. | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 15 | Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 16 | Смысловые части текста, микротемы, план текста | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 17 | Создание плана на основе прочитанного текста, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту | Практикум | 1 | Познавательная | Анализ |
| 18 | Отзыв о прочитанном | Сочинение | 2 | Познавательная. | Сочинение |
| 19 | Композиция текста рассуждения, повествования, описания | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 20 | Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный) | Беседа | 1 | Познавательная | Собеседование |
| 21 | Приемы сжатия текста. Исключение. Обобщение. Упрощение. | Практикум | 1 | Познавательная | Анализ |
| 22 | Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 23 | Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 24 | Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 25 | Комплексный анализ текста | Практикум | 1 | Познавательная | Анализ |
| 26 | Типы задач на грамотность. | Круглый стол. | 1 | Познавательная | Анализ |
| 27 | Информационные задачи. | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 28 | Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры. | Деловая игра. | 1 | Игровая. | Деловая игра. |
| 29 | Мониторинг сформированности ЧГ. | Тест. | 1 | Проблемно-ценностное. | Тестирование. |
| **9 класс – 34 часа** | | | | | |
| 1 | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 2 | Сопоставление содержания текстов научного стиля | Ролевая игра | 1 | Игровая | Ролевая игра |
| 3 | Критическая оценка, степень достоверности содержащейся в тексте информации | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 4 | Типы текстов: текст-аргументация | Круглый стол | 1 | Познавательная | Анализ |
| 5 | Аргументация своей точки зрения. | Беседа. Практикум | 2 | Познавательная | Анализ |
| 6 | Диспут. Защита точки зрения | Дискуссия | 2 | Проблемно - ценностная | Собеседование |
| 7 | Точки зрения… Как найти верную? | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 8 | Способы проверки противоречивой информации | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 9 | Способы проверки противоречивой информации. Анализ текста | Практикум | 2 | Познавательная | Анализ |
| 10 | Оценочные суждения и своя точка зрения. | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 11 | Составление плана на основе исходного текста | Деловая игра | 2 | Проблемно - ценностная | Деловая игра |
| 12 | Преобразование и интерпретация информации. Анализ текста | Практикум | 2 | Познавательная | Анализ |
| 13 | Поиск информации на уровне деталей. «Вертушинка». | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 14 | Работа с информацией. О чем говорит семиотика? | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 15 | «Игрушка». Интерпретация текста. | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 16 | «Многоликая диффузия». Поиск необходимой информации. | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 17 | Понимание целостного смысла текста. «Голубая стрекоза». | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 18 | Работа с информацией. «Треугольник Паскаля». | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 19 | «Счастье». Преобразование информации из одного вида в другой | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 20 | Типы задач на грамотность. | Круглый стол | 2 | Познавательная | Собеседование. |
| 21 | Аналитические (конструирующие) задачи | Практикум | 1 | Познавательная | Анализ |
| 22 | Работа со смешанным текстом. | Деловая игра | 2 | Игровая | Деловая игра |
| 23 | «Фантастические миры». Рассуждение. | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 24 | «Солнце». Поиск необходимой информации. | Беседа | 1 | Познавательная | Анализ |
| 25 | Составные тексты. | Беседа. Практикум. | 2 | Познавательная | Анализ |
| 26 | Мониторинг сформированности ЧГ. | Деловая игра | 2 | Проблемно - ценностная | Тестирование. |

**Литература:**

1. Доскарина Г.М. Исследование в действии: Способы и приемы повышения уровня читательской грамотности учащихся // Молодой ученый. 2016. № 10.4. С. 19–21.

2. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5–9 классах: как реализовать ФГОС. М.: Баласс, 2013.

3. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов /Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019