

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ** **ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по** **предмету «Русский язык»**

**6 класс**

**Количество часов:** 204 часа

**Количество часов в неделю -** 6 часов

**Учитель:** Евшова Н. А.

**Учебно-методический комплект:**

Авторская программа общеобразовательных учреждений М.Т. Баранова и др. «Русский язык» / Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011

Учебник: «Русский язык. 6 класс»: Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; научн. ред. Н. М. Шанский]. - М.: Просвещение, 2017.

**БОГОВАРОВО\_2022**

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**6 класс**

**Язык. Речь. Общение. *3 ч.***

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее ***Р.Р.***). Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе *13 ч. (11+2)***

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

***Р.Р.***Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее ***К.Р.***). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант.

**Текст (5 ч.)**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

***Р.Р.***Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

**Обучающиеся научатся** роли русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.

**Обучающиеся получат возможность научиться** обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.

**Лексика и фразеология. Культура речи *16 ч. (14+2)***

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

***Р.Р.***Контрольное сжатое изложение. Приемы сжатия текста.

**К.Р**. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Обучающиеся научатся определять** общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.

**Обучающиеся получат возможность научиться** пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.

**Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

***Р.Р.***Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

***К.Р.***Контрольный тест по теме «Фразеология».

**Словообразование и орфография. Культура речи *31 ч. (25+6)***

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительныегласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

***Р.Р.***Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения*.* Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант.

**Обучающиеся научатся определять** способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.

**Обучающиеся получат возможность научиться** производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное *24ч. (21+3)***

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и –*ик*.Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

***Р.Р.***Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста. Сочинение по картине.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное сочинение по картине.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Имя существительное».

**Обучающиеся научатся определять** морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными.

**Обучающиеся получат возможность научиться** различать существительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор существительного; создавать тексты типа описания.

**Имя прилагательное. Культура речи *25 ч. (21+4)***

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

***Р.Р.***Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы.

***К.Р.***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Контрольное сочинение-описание природы.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Имя прилагательное».

**Обучающиеся научатся определять** морфологические признаки прилагательного; способы образования прилагательных; правописание не с прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.

**Обучающиеся получат возможность научиться** различать прилагательное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.

**Имя   числительное. Культура речи** ***18 ч. (17+1)***

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

***Р.Р.***Стиль текста. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Имя числительное».

**Обучающиеся научатся определять** морфологические признаки числительного; способы образования числительных; правописание числительных.

**Обучающиеся получат возможность научиться** различать числительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.

**Местоимение. Культура речи *27 ч. (21+6)***

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

***Р.Р.***Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

***Р.Р.***Контрольное сочинение по картине.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Местоимение».

**Обучающиеся научатся определять** морфологические признаки   местоимения; способы образования местоимений; правописание местоимений.

**Обучающиеся получат возможность научиться** различать   местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор местоимения; писать изложение с элементами сочинения, составлять рассказ по сюжетным рисункам.

**Глагол. Культура речи *29 ч. (25+4)***

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

***Р.Р.***Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

***К.Р.***Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Обучающиеся научатся определять** морфологические признаки глагола; способы образования глагола; правописание суффиксов глаголов.

**Обучающиеся получат возможность научиться** различать глагол среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.

**Повторение изученного в 6 классе *13 ч. (11+2)***

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

***Р.Р.***Сочинение-рассуждение.

***К.Р.***Итоговая контрольная работа.

**Обучающиеся научатся определять** изученные в 6 классе теоретические сведения по лингвистике, орфограммы, пунктограммы.

**Обучающиеся получат возможность научиться** обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль; писать изложения (выборочные, с элементами сочинения) и сочинения различных видов (по картине, рассказы, на основе услышанного).

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | Контрольный диктант | Сочинение | Изложение | Контрольная работа |
| 1. | Язык, речь, общение | 3 |  |  |  |  |
| 2. | Повторение изученного в 5 классе | 18 | 1 | 2 |  |  |
| 3. | Лексика и фразеология | 16 | 1 | 2 |  | 1 |
| 4 | Словообразование | 31 | 1 | 5 | 1 | 1 |
| 5. | Морфология. Имя существительное | 24 | 1 | 3 |  | 1 |
| 6. | Имя прилагательное | 25 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 7. | Имя числительное | 18 | 1 | 1 |  | 1 |
| 8 | Местоимение | 27 | 1 | 6 |  | 1 |
| 9. | Глагол | 29 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 10. | Повторение и систематизация пройденного в 6 классе | 13 |  | 2 |  | 1 |
|  | **Итого** | **204** | **8** | **28** | **3** | **8** |

**Календарно-тематическое планирование**

| **№** | | | **Тема урока** | | | **Элементы содержания** | | **Характеристика**  **деятельности учащихся** | | | | **Познавательные УУД** | | | **Регулятивные УУД** | | **Коммуникативные УУД** | | | **Личностные УУД** | | | **Дата план** | | | **Дата факт** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ – 3 Ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Русский язык - один из развитых языков мира. | | | Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения | | Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. | | | | Выделяют количественные характеристики объектов.  Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа. | | | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | 02.09 | | |  | | |
| 2 | | | Язык, речь, общение. | | | Роль языка, речи, общения в жизни человека. | | Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. | | | | Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения | | | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | 05.09 | | |  | | |
| 3 | | | Ситуация общения. | | | Компоненты ситуации общения. | | Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. | | | | Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. | | | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | | Высказывают свое мнение о прочитанном тексте. Участвуют в коллективном обсуждении | | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | 06.09 | | |  | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ – 13 Ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | Фонетика. Орфоэпия. | | | Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции | | Выполнение стартовой работы.  Анализ текста, фонетический разбор слова. | | | | Выделяют и формулируют познавательную цель | | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать | | | Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач | | | 07.09 | | |  | | |
| 5 | | | Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях слов. | | | Систематизация изученного о составе слова и морфемном разборе. Орфограммы в приставках, корнях | | Работа с текстом. Объяснительный диктант. Морфемный разбор. | | | | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | | | Предвосхищают временные характеристики достижения результат | | Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания | | | Позитивная моральная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим | | | 07.09 | | |  | | |
| 6 | | | Части речи. Морфологический разбор слова. | | | Части речи, орфограммы в окончаниях слов. | | Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола. | | | | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц.  Выполняют операции с символами и знаками. | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Планируют общие способы работы | | | Устойчивый познавательный интерес | | | 08.09 | | |  | | |
| 7 | | | Орфограммы в окончаниях слов. | | | Части речи, орфограммы в окончаниях слов. | | Работа с текстом, морфемный разбор, словарный диктант | | | | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | | | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | | Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать | | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | 09.09 | | |  | | |
| **8-9** | | | Урок развития речи.  Сочинение «Интересная встреча». | | | Типы речи | | Текст сочинения | | | | Знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | | | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | | Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | | | Высказывают свое мнение, свою позицию. | | | 12.09 | | |  | | |
| 10 | | | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. | | | Словосочетание, типы словосочетаний: управление, согласование. примыкание. Именные и глагольные словосочетания. Синонимия. | | Синтаксический разбор словосочетания | | | | Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосочетаний, их тип. | | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | | Оптимизм в восприятии мира | | | 13.09 | | |  | | |
| 11 | | | Простое предложение. Знаки препинания. | | | Простое предложение, грамматическая основа предложения | | Работа с текстом, определение границ предложения и грамматической основы. | | | | Умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложений, умеют ставить знаки препинания. | | | Составляют план и последовательность действий | | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения | | | Освоение личностного смысла учения | | | 14.09 | | |  | | |
| 12 | | | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | | | Синтаксис сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. | | Работа с текстом. | | | | Умеют видеть в тексте простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. | | | Анализируют тексты с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам. | | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения | | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | | | 14.09 | | |  | | |
| 13 | | | Синтаксический разбор предложений. | | | Характеристика предложений. Осложнение предложения обращениями, вводными словами, однородными членами предложения. | | Синтаксический разбор предложений, схемы | | | | Извлекают необходимую информацию о порядке синтаксического разбора предложений. | | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | | | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | | | 15.09 | | |  | | |
| 14 | | | Прямая речь. Диалог. | | | Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога. | | Предупредительный диктант, объяснительный диктант | | | | Выполняют операции со знаками и символами. | | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | 16.09 | | |  | | |
| 15 | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | | | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение» | | Диктант. | | | | Контроль полученных знаний | | | Оценка своего знания | | Критично относиться к своему мнению | | | Освоение результативности обучения | | | 19.09 | | |  | | |
| 16 | | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | | | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | | | Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. | | Участвовать в диалоге на уроке | | | Выбор дальнейшего образовательного маршрута. | | | 20.09 | | |  | | |
| **ТЕКСТ - 5 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | Текст, его особенности. | | | Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи | | Анализ текста, средств связи в тексте | | | | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | | 21.09 | | |  | | |
| 18 | | | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | | | Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части. | | Практикум | | | | Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст | | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | | 21.09 | | |  | | |
| 19 | | | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. | | | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. | | Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. | | | | Умеют определять роль и признаки начальных и конечных предложений текста, выделять ключевые слова в текстах. | | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | | | Проявляют интерес к новому учебному материалу | | | 22.09 | | |  | | |
| 20 | | | Текст и стили речи. Основные признаки текста. | | | Текст и стили речи. Основные признаки текста. | | Написание небольшого сочинения. | | | | Выявляют особенности функциональных стилей речи. Систематизируют основные признаки текста. | | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | | Формулируют собственное мнение и позицию | | | 23.09 | | |  | | |
| 21 | | | Официально- деловой стиль речи. | | | Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования. | | Анализ текста и его языковых особенностей. | | | | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | | | Определять цель выполнения заданий на уроке | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | | Формулируют собственное мнение и позицию | | | 26.09 | | |  | | |
| **ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ – 16 Ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | Слово и его лексическое значение. | | | . Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы. | | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий | | | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | | Планируют общие способы работы | | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | 27.09 | | |  | | |
| 23 | | | Р.Р. Собирание материалов к сочинению. | | | Урок развития речи | | Словарно- орфографическая работа, составление плана к сочинению | | | | Знают о творчестве художника А.М. Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения. | | | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | | | Высказывают свое мнение, свою позицию. | | | 28.09 | | |  | | |
| 24 | | | Р.Р. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя». | | | Урок развития речи | | Контрольное сочинение | | | | Умеют писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли | | | Выполняют правку текста. | | Используют всевозможные приемы для создания связного текста. | | | Высказывают свое мнение, свою позицию. | | | 28.09 | | |  | | |
| 25 | | | Общеупотребительные слова | | | Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | | | Становление смыслообра зующей функции познавательного мотива | | | 29.09 | | |  | | |
| 26 | | | Профессионализмы. | | | Роль профессионализмов в художественных произведениях. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | | Находят профессионализмы в текстах учебников и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. | | | Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов. | | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | | |  | | | 30.09 | | |  | | |
| 27 | | | Диалектизмы. | | | Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной речи. | | Анализ художественного текста, работа со словарем | | | | Знают различные пласты лексики,  умеют отличать диалектизмы от общеупотребительных. | | | Составляют план последовательность действий Определяют  цель выполнения заданий на уроке | | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | | | Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций. | | | 03.10 | | |  | | |
| 28 | | | Исконно- русские и заимствованные слова. Этимология. | | | Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов. | | Презентация проектов, работа со словарем и текстом | | | | Определяют основную и дополнительную информацию | | | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | | Умеют представлять конкретное содержание в виде проекта | | | Проявляют интерес к исследовательской деятельности | | | 04.10 | | |  | | |
| 29 | | | Неологизмы. | | | Общеупотребительные и авторские неологизмы. | | Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа | | | | Знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах | | | Отбирают необходимые источники информации среди словарей | | Проявляют готовность к адекватному реагированию | | | Проявляют устойчивый познавательный интерес | | | 05.10 | | |  | | |
| 30 | | | Устаревшие слова. | | | Устаревшие слова: архаизмы, историзмы. | | Анализ художественного текста, работа со словарем | | | | Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку | | | Участвуют в работе группы | | | 05.10 | | |  | | |
| 31 | | | Словари. Лексикография. | | | Принцип составления словарей. Известные собиратели слов. | | Учебное исследование. | | | | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | | | Позитивная моральная самооценка | | | 06.10 | | |  | | |
| 32 | | | Повторение по теме «Лексика». | | |  | | Работа с контрольными вопросами. Словарный диктант | | | | Знают отличия видов слов. Умеют заменять свободные сочетания слов фразеологизмами. | | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. | | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | | | Позитивная моральная самооценка | | | 07.10 | | |  | | |
| 33 | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика». | | | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение» | | Диктант. | | | | Контроль полученных знаний | | | Оценка своего знания | | Критично относиться к своему мнению | | | Освоение результативности обучения | | | 10.10 | | |  | | |
| 34 | | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.  Фразеологизмы. | | | Источники происхождения  фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях. | | Работа с текстом, словарем, составление текстов. | | | Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные  сочетания слов. | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей. | | Формулируют собственное мнение и позицию. | | | 11.10 | | |  | | |
| 35 | | | Источники фразеологизмов. | | | Источники появления некоторых фразеологизмов | | Работа с текстом и словарем. | | | Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике. | | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | | | Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят Сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. | | Работают, применяя изученный учебный материал. | | | 12.10 | | |  | | |
| 36 | | | Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология». | | | Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению | | Творческая работа «Паспорт слова» | | | Знают виды слов и словарей, умеют пользоваться словарем | | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | | Формулируют собственное мнение и позицию. | | | 12.10 | | |  | | |
| 37 | | | Контрольный тест по теме «Фразеология». | | | Урок развивающего контроля. | | Тест | | | Контроль полученных знаний | | | Оценка своего знания | | | Критично относиться к своему мнению | | Освоение результативности обучения | | | 13.10 | | |  | | |
| **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ОРФОГРАФИЯ – 31 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | | Морфемика и словообразование (повторение изученного в 5 классе). | | | Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова. | | Морфемный и словообразовательный разборы | | | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | 14.10 | | |  | | |
| 39 | | | Р.Р. Описание помещения. | | | Урок развития речи | | Устное описание помещения | | | Знают понятие интерьера, типы речи, умеют  описывать интерьер | | | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | | | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | | Высказывают свое мнение, свою позицию. | | | 17.10 | | |  | | |
| 40 | | | Основные способы образования слов в русском языке. | | | Морфологические способы образования слов | | Учебное исследование по определению производной и производящей основы | | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | | | Составляют  план и последовательность действий | | | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | | Позитивная моральная самооценка | | | 18.10 | | |  | | |
| 41 | | | Основные способы образования слов в русском языке. | | | Неморфемные способы образования слов, словообразовательные цепочки | | Словообразовательный и морфемный разборы | | | Знают теоретический материал по теме, умеют правильно определять способы образования слов. | | | Анализируют сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты | | | Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развёрнутом виде. | | Чувство гордости при следовании моральным нормам | | | 19.10 | | |  | | |
| 42 | | | Этимология слов. Этимологические словари. | | | Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Умеют выбирать обобщенные стратегии | | | Предвосхищают результат и уровень усвоения | | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Формулируют собственное мнение и позицию. | | | 19.10 | | |  | | |
| 43-44 | | | Р.Р. Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план. | | | Урок развития речи | | Подбор рабочего материала к описанию помещения. | | | Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план. | | | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | | | Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей | | Высказывают свое мнение, свою позицию | | | 20.10  21.10 | | |  | | |
| 45 | | | Буквы *о* и *а* в корне *–*КОС-  // -КАС-. | | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях -КОС- //-КАС- | | | Учебное исследование | | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | | 24.10 | | |  | | |
| 46 | | | Буквы *о* и *а* в корне *–*КОС-  // -КАС-. | | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях КОС- //-КАС- | | | Учебное исследование | | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Усваивают правило написания букв а и о в корне –кас-кос-. Определяют разные значения слов с корнем. | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | | | 25.10 | | |  | | |
| 47 | | | Буквы о и а в корне – ГОР-// -ГАР-. | | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях – ГОР-// -ГАР- | | | Учебное исследование | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | | Учатся идентифицировать проблемы и их решать | | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни | | | 26.10 | | |  | | |
| 48 | | | Буквы о и а в корне – ГОР-// -ГАР-. | | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях – ГОР-// -ГАР- | | | Учебное исследование | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | | Усваивают правило написания букв в корне –гар-гор- | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | | | 26.10 | | |  | | |
| 49 | | | Буквы О-А в корне –ЗАР-// - ЗОР- | | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях –ЗАР-// - ЗОР- | | | Учебное исследование | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Доброжелательное отношение к окружающим | | | 27.10 | | |  | | |
| 50 | | | Буквы О-А в корне –ЗАР-// - ЗОР-. | | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях –ЗАР-// - ЗОР- | | | Учебное исследование | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | | Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы. | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом | | | 28.10 | | |  | | |
| 51 | | | Буквы Ы-И после приставок. | | Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 групп. Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный. | | | Учебное исследование | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | | Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения | | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей | | | 07.11 | | |  | | |
| 52 | | | Буквы Ы-И после приставок. | | Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 групп. Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный. | | | Учебное исследование. Словарный диктант. | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | | Образовывают от слов однокоренные приставочным способом | | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей | | | 08.11 | | |  | | |
| 53 | | | Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-. | | Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ | | | Учебное исследование | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Формулируют собственное мнение. | | | 09.11 | | |  | | |
| 54 | | | Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-. | | Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ | | | Учебное исследование. Словарный диктант. | | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | | Усваивают правило написания букв в приставках пре- и при-. | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | | | 09.11 | | |  | | |
| 55 | | | Значение приставки ПРИ-. | | Основные значения приставок пре- и при-. Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова | | | Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма | | Знают значение приставки, умеют составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам. | | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | | | Учатся идентифицировать проблемы и их решать | | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | | | 10.11 | | |  | | |
| 56 | | | Значение приставки ПРЕ-. | | Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова | | | Выборочный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма | | Знают значения приставки, умеют применять его на практике, графически обозначать  приставки. | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | | Осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления | | | 11.11 | | |  | | |
| 57 | | | Р.Р. Выборочное изложение. | | Урок развития речи | | | Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над выборочным изложением. | | Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план, пишут выборочное изложение. | | | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | | | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | | Высказывают свое мнение, свою позицию. | | | 14.11 | | |  | | |
| 58 | | | Соединительные О-Е в сложных  словах. | | Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах | | | Учебное исследование | | Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий. | | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта | | Потребность в участии в общественной деятельности | | | 15.11 | | |  | | |
| 59 | | | Соединительные О-Е в сложных  словах. | | Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах | | | Учебное исследование | | Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий. | | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | | Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм. | | Потребность в участии в общественной деятельности | | | 16.11 | | |  | | |
| 60 | | | Сложносокращенные слова. | | Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования. | | | Учебное исследование | | Анализируют условия и требования учебной задачи | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | | | 16.11 | | |  | | |
| 61 | | | Сложносокращенные слова. | | Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования. | | | Учебное исследование | | Анализируют условия и требования учебной задачи | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | | | 17.11 | | |  | | |
| 62 | | | Грамматические категории аббревиатур. | | Род, число сложносокращенных слов. Согласование аббревиатур с другими словами. | | | Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма | | Знают виды сложносокращенных слов по способу их образования, умеют согласовывать их с прилагательными и глаголами в прошедшем времени | | | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | | | Проявляют готовность к адекватному реагированию | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | 18.11 | | |  | | |
| 63 | | | Р.Р.  Написание плана сочинения-описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро». | | Урок развития речи | | | Сочинение | | Знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы,  творческую историю картины, умеют писать сочинение | | | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | | | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | | Высказывают свое мнение, свою позицию. | | | 21.11 | | |  | | |
| 64 | | | Написание сочинения-описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро». | | Урок развития речи | | | Сочинение | | Знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы,  творческую историю картины, умеют писать сочинение | | | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | | | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | | Высказывают свое мнение, свою позицию. | | | 22.11 | | |  | | |
| 65 | | | Морфемный и словообразовательный разбор слов. | | Правила и схемы разбора | | | Морфемный и словообразовательный разборы | | Выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов | | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | | Умеют брать инициативу на себя | | Адекватно оценивать свои достижения | | | 23.11 | | |  | | |
| 66 | | | Повторение изученного по теме «Словообразование». Контрольный тест. | | Повторение по теме «Словообразование и орфография» | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых  частей слова. | | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | | Формулируют собственное мнение и позицию. | | | 23.11 | | |  | | |
| 67 | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография». | | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование» | | | Диктант. Освоение результативности обучения | | Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | | | Контроль полученных знаний | | | Оценка своего знания | | Критично относиться к своему мнению | | | 24.11 | | |  | | |
| 68 | | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | | | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | | Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | 25.11 | | |  | | |
| **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ – 24 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69-70 | | | Имя существительное как часть речи.  Род имен существительных. | | Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных. | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Анализируют условия и требования учебной задачи | | | Оценивают достигнутый результат,  корректируют свою работу. | | | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | 28.11  29.11 | | |  | | |
| 71 | | | Разносклоняемые имена существительные. | | Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных. | | | Учебное исследование | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | | | 30.11 | | |  | | |
| 72 | | | Разносклоняемые имена существительные. | | Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных. | | | Учебное исследование. Словарный диктант. | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | | | 30.11 | | |  | | |
| 73 | | | Буква *е* в суффиксе *–ен-* существительных на *–мя.* | | Правописание разносклоняемых существительных. | | | Объяснительный диктант | | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | | Планируют общие способы работы | | Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу. | | | 01.12 | | |  | | |
| 74 | | | Несклоняемые имена существительные. | | Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах. | | | Учебное исследование | | Определяют основную и дополнительную информацию | | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | | | 02.12 | | |  | | |
| 75 | | | Род несклоняемых имен существительных. | | Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи. | | | Учебное исследование | | Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное | | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | | | 05.12 | | |  | | |
| 76 | | | Р.Р.  Написание плана сочинения-описания по картине А. Герасимова  «После дождя». | | Урок развития речи. | | | Сочинение-описание о родном крае. | | Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли. | | | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | | | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | | Высказывают свое мнение, свою позицию | | | 06.12 | | |  | | |
| 77 | | | Р.Р.  Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова  «После дождя». | | Урок развития речи | | | Сочинение-описание о родном крае. | | Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли. | | | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | | | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | | Высказывают свое мнение, свою позицию | | | 07.12 | | |  | | |
| 78 | | | Имена существительные общего рода. | | Понятие о существительных общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными и глаголами. | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Применяют методы информационного поиска | | | Предвосхищают результат и уровень усвоения | | | Умеют слушать и слышать друг друга | | Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу. | | | 07.12 | | |  | | |
| 79 | | | Морфологический разбор существительных. | | Морфологические признаки существительных. Порядок и схема морфологического разбора | | | Морфологический разбор имен существительных. | | Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | | | Оценивают достигнутый результат | | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | | | 08.12 | | |  | | |
| 80 | | | Р.Р. Сочинение-описание по личным наблюдениям. | | Урок развития речи | | | Сочинение-описание по личным впечатлениям | | Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли. | | | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | | | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | | Высказывают свое мнение, свою позицию | | | 09.12 | | |  | | |
| 81-82 | | | НЕ с существительными. | | Умение различать *не* - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания. | | | Учебное исследование. | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | | Осознают качество и уровень усвоения | | | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | | Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу. | | | 12.12  13.12 | | |  | | |
| 83 | | | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и ЩИК. | | Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах –ЧИК  и - ЩИК. | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила. | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель | | | Понимают возможность различных точек зрения | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | | 14.12 | | |  | | |
| 84 | | | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. | | Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила. | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель | | | Понимают возможность различных точек зрения | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | | 14.12 | | |  | | |
| 85 | | | Гласные в суффиксах существительных - ЕК и –ИК. | | Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Анализируют условия и требования учебной задачи | | | Составляют план и последовательность действий | | | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | | 15.12 | | |  | | |
| 86 | | | Гласные в суффиксах существительных - ЕК и –ИК. | | Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Анализируют условия и требования учебной задачи | | | Составляют план и последовательность действий | | | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | | 16.12 | | |  | | |
| 87 | | | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных. | | Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных | | | Учебное исследование | | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | | Обмениваются знаниями между членами группы | | Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога | | | 19.12 | | |  | | |
| 88 | | | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных. | | Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных | | | Учебное исследование | | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | | Обмениваются знаниями между членами группы | | Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога | | | 20.12 | | |  | | |
| 89 | | | Повторение и обобщение изученного материала по теме «Имя существительное». | | Повторение темы «Имя существительное» | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила. | | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | | Аргументируют свою точку зрения | | Формулируют собственное мнение и позицию. | | | 21.12 | | |  | | |
| 90 | | | Контрольный тест по теме «Имя существительное». | | Повторение темы «Имя существительное | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий. Анализ текста. | | Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила. | | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | | Аргументируют свою точку зрения | | Формулируют собственное мнение и позицию. | | | 21.12 | | |  | | |
| 91 | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». | | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное» | | | Диктант. | | Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | | | Контроль полученных знаний | | | Оценка своего знания | | Критично относиться к своему знанию | | | 22.12 | | |  | | |
| 92 | | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | | | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | 23.12 | | |  | | |
|  | | | **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ(21+4)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |
| 93 | | | Имя прилагательное как часть речи. | | Систематизация изученного об имени прилагательном | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте. | | | Проводят анализ способов решения | | | Составляют план и последовательность действий | | Освоение личностного смысла учения. | | | 26.12 | | |  | | |
| 94-95 | | | Р.Р. Описание природы.  Написание сочинения-описания природы. | | Урок развития речи | | | Сочинение-описание | | Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал. | | | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | | | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | | Высказывают свое мнение, свою позицию | | | 27.12 | | |  | | |
| 96-97 | | | Степени сравнения имен прилагательных. | | Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных | | | Учебное исследование | | Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте. | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу. | | | 28.12 | | |  | | |
| 98  99 | | | Разряды имен прилагательных.  Качественные прилагательные. | | Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных | | | Учебное исследование | | Уметь различать разряд прилагательных по значению | | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | | | Принимают познавательную цель | | Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела. | | | 29.12  30.12 | | |  | | |
| 100-101 | | | Относительные прилагательные. | | Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных | | | Учебное исследование | | Уметь различать разряд прилагательных по значению | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | | Умеют представлять конкретное содержание в письменной форме | | Определять круг своего незнания. | | | 16.01 | | |  | | |
| 102 | | | Притяжательные прилагательные. | | Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных | | | Учебное исследование | | Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению. | | | Применяют методы информационного поиска | | | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | | Формулируют собственное мнение и позицию | | | 17.01 | | |  | | |
| 103 | | | Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное». | | Урок развития речи. | | | Изложение | | Знать приемы выборочного  изложения. уметь создавать связный текст. | | | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | | | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | | Высказывают свое мнение, свою позицию | | | 18.01 | | |  | | |
| 104 | | | Морфологический разбор имени прилагательного. | | Схема разбора прилагательного | | | Устный опрос Морфологический разбор | | Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно. | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Формулируют собственное мнение и позицию | | | 18.01 | | |  | | |
| 105 | | | НЕ с прилагательными. | | Умение отличать *не*- частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания *не* с прилагательными | | | Учебное исследование | | Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания. | | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | | | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | | 19.01 | | |  | | |
| 106 | | | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными. | | Правописание НЕ с прилагательными | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать правило слитного и раздельного написания | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и задачи | | | Умеют представлять конкретные объекты | | Формулируют собственное мнение | | | 20.01 | | |  | | |
| 107 | | | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными. | | Умение отличать *не*- частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания *не* с прилагательными | | | Тест, словарный диктант | | Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Определяют цель учебной деятельности | | | 23.01 | | |  | | |
| 108 | | | Буквы О-Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. | | Правописание О-Е после шипящих | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм. | | | Предвосхищают временные характеристики достижения результат | | | Готовность к равноправному сотрудничеству | | Формулируют собственное мнение и позицию | | | 24.01 | | |  | | |
| 109 | | | Буквы О-Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. | | Правописание О-Е после шипящих | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм | | | Предвосхищают временные характеристики достижения результат | | | Готовность к равноправному сотрудничеству | | Формулируют собственное мнение и позицию | | | 25.01 | | |  | | |
| 110 | | | Р.Р.  Написание сочинения-описания по картине  Крымова «Зимний вечер». | | Урок развития речи. | | | Сочинение-описание пейзажа | | Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы | | | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | | | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | | Высказывают свое мнение, свою позицию | | | 25.01 | | |  | | |
| 111  112 | | | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | | Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных. | | | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант. | | Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | | 26.01 | | |  | | |
| 113 | | | Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-. | | Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К*-* и  -СК- в качественных и относительных прилагательных | | |  | | Знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм. | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | | Наблюдать и делать самостоятельные выводы | | | 27.01 | | |  | | |
| 114 | | | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | | Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных | | | Выборочный диктант | | Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас. | | | Структурируют знания | | | Составляют план и последовательность действий | | Формулируют собственное мнение и позицию. | | | 30.01 | | |  | | |
| 115 | | | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | | Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных | | | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. | | Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас. | | | Структурируют знания | | | Составляют план и последовательность действий | | Формулируют собственное мнение и позицию. | | | 31.01 | | |  | | |
| 116 | | | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». Контрольный тест. | | Повторение по теме: «Имя прилагательное».  Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту. | | | Тест | | Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля. | | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | | Формулируют собственное мнение и позицию. | | | 01.02 | | |  | | |
| 117 | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». | | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное» | | | Диктант. | | Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | | | Контроль полученных знаний | | | Оценка своего знания | | Критично относиться к своему знанию | | | 01.02 | | |  | | |
|  | | | **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ(17+1)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |
| 118 | | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.  Имя числительное как часть речи. | | Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных. | | | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их | | | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | | | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | | Формулируют собственное мнение и позицию | | | 02.02 | | |  | | |
| 119 | | | Простые и составные числительные. | | Понятие о простых и составных числительных. | | | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать группы числительных, определение, грамматические признаки | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | | Умеют представлять конкретное содержание | | Определяют важность и необходимость выполнения различных заданий | | | 03.02 | | |  | | |
| 120-121 | | | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | | Правило постановки мягкого знака в числительных. | | | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать правило написания Ь, уметь определять условия постановки Ь в числительных. | | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | | | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | | Устойчивый познавательный интерес | | | 06.02  07.02 | | |  | | |
| 122 | | | Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных. | | Значение порядковых числительных.  Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный. | | | Учебное исследование.  Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Обмениваются знаниями между членами группы | | Оптимизм в восприятии мира | | | 08.02 | | |  | | |
| 123 | | | Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных. | | Значение порядковых числительных.  Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный. | | | Учебное исследование.  Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Обмениваются знаниями между членами группы | | Устойчивый познавательный интерес | | | 08.02 | | |  | | |
| 124-125 | | | Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные. | | Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными. | | | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий. | | Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды. | | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | | | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | | Уважение личности и ее достоинства | | | 09.02  10.02 | | |  | | |
| 126 | | | Числительные, обозначающие целые числа. | | Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи. | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их. | | | Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней | | | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | | Определять личностную цель учебной деятельности | | | 13.02 | | |  | | |
| 127 | | | Числительные, обозначающие целые числа. | | Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их. | | | Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней | | | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | | Определять личностную цель учебной деятельности | | | 14.02 | | |  | | |
| 128 | | | Дробные числительные. | | Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными | | | Объяснительный диктант | | Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Определять личностную цель учебной деятельности | | | 15.02 | | |  | | |
| 129 | | | Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!» | | Урок развития речи. | | | Публичное устное  выступление | | Знать признаки публицистического стиля, уметь строить устное высказывание | | | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | | | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | | Высказывают свое мнение, свою позицию | | | 15.02 | | |  | | |
| 130 | | | Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных. | | Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. Разбор числительного | | | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | | 16.02 | | |  | | |
| 131 | | | Морфологический разбор имени числительного. | | Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного. Особенности склонения и сочетание с существительными. | | | Объяснительный диктант. Морфологический разбор. | | Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки. | | | Строят логические цепи рассуждения | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | 17.02 | | |  | | |
| 132 | | | Повторение изученного материала по теме «Имя числительное». | | Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа по теме «Имя числительное». | | | Устный опрос Тестирование. Подготовка к контрольному диктанту | | Знать сходство и различие числ. другими частями речи, уметь делать устное сообщение о числительном. | | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | | Формулируют собственное мнение и позицию. | | | 20.02 | | |  | | |
| 133 | | | Контрольный тест по теме «Имя числительное». | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | | 21.02 | | |  | | |
| 134 | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное». | | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное» | | | Диктант. | | Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | | | Контроль полученных знаний | | | Оценка своего знания | | Критично относиться к своему знанию | | | 22.02 | | |  | | |
| 135 | | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | | | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | | | Строят логические цепи рассуждения | | | Умеют представлять содержание и сообщать его в письменной форме | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | 22.02 | | |  | | |
|  | | | **МЕСТОИМЕНИЕ(22+5)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |
| 136 | | | Местоимение как часть речи. | | Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать общее представление о новой лексической категории, определение местоимения, уметь находить местоимения в тексте | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу. | | | 27.02 | | |  | | |
| 137 | | | Разряды местоимений. Личные местоимения. | | Понятие о личных местоимениях.  Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами. | | | Учебное исследование | | Знать разряды местоимений, уметь склонять личные местоимения. | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | | | 28.02 | | |  | | |
| 138 | | | Особенности склонения личных местоимений. | | Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения личных местоимений. | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Уметь склонять личные местоимения. | | | Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Готовность к равноправному сотрудничеству | | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | | | 01.03 | | |  | | |
| 139 | | | Возвратное местоимение себя. | | Лексическое значение, особенности склонения местоимения *себя* | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | | | 01.03 | | |  | | |
| 140 | | | Р.Р.  Составление рассказа от первого лица. | | Урок развития речи. | | | Рассказ по сюжетным рисункам от 1 лица | | Знать композицию рассказа, уметь составлять рассказ по сюжетным рисункам. | | | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | | | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | | Высказывают свое мнение, свою позицию | | | 02.03 | | |  | | |
| 141 | | | Вопросительные местоимения. | | Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их. | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Готовность к равноправному сотрудничеству | | | 03.03 | | |  | | |
| 142 | | | Относительные местоимения. | | Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении | | | Учебное исследование | | Знать особенности употребления относительных местоимений. | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Готовность к равноправному сотрудничеству | | | 06.03 | | |  | | |
| 143 | | | Вопросительные и относительные местоимения. | | Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении | | | Учебное исследование | | Знать особенности употребления относительных местоимений. | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Готовность к равноправному сотрудничеству | | | 07.03 | | |  | | |
| 144-145 | | | Неопределенные местоимения. | | Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки *кое-* и суффиксов – то, - либо, - нибудь. | | | Учебное исследование.  Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать. | | | Оценивают достигнутый результат | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу. | | | 09.03 | | |  | | |
| 146-147 | | | Отрицательные местоимения. | | Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок *не-* и *ни* | | | Учебное исследование.  Объяснительный диктант | | Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | | | 10.03  13.03 | | |  | | |
| 148 | | | Притяжательные местоимения. | | Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи. | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их. | | | Оценивают достигнутый результат | | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Позитивная моральная самооценка | | | 14.03 | | |  | | |
| 149 | | | Переход личных местоимений в притяжательные. | | Различать личные и притяжательные местоимения. Правописание и употребление в речи. | | | Объяснительный диктант | | Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель | | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | | 15.03 | | |  | | |
| 150  151 | | | Р.Р.  Подготовка к сочинению-рассуждению. Сочинение-рассуждение. | | Урок развития речи. | | | Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности | | Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли. | | | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | | | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | | Высказывают свое мнение, свою позицию | | | 15.03  16.03 | | |  | | |
| 152 | | | Указательные местоимения. | | Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте. | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Планируют общие способы работы | | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | | | 17.03 | | |  | | |
| 153-154 | | | Определительные местоимения. | | Значение и употребление в речи определительных местоимений | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий  Практикум. | | Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений,  уметь находить их в тексте. | | | Оценивают достигнутый результат | | | Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Формулируют собственное мнение и позицию | | | 20.03  21.03 | | |  | | |
| 155 | | | Р.Р.  Написание сочинения по данному началу. | | Урок развития речи. | | | Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности | | Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли. | | | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | | | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | | Высказывают свое мнение, свою позицию | | | 22.03 | | |  | | |
| 156 | | | Местоимения и другие части речи. | | Значение и употребление в речи местоимений | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать признаки и отличия, особенности местоимений,  уметь находить их в тексте. | | | Оценивают достигнутый результат | | | Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Формулируют собственное мнение и позицию | | | 22.03 | | |  | | |
| 157 | | | Морфологический разбор местоимений. | | Систематизация изученного о правописании местоимений. Морфологический разбор | | | Разбор слов. Упражнения по карточкам | | Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов. | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | 23.03 | | |  | | |
| 158-159 | | | Р.Р.  Написание плана сочинения-описания по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».  Р.Р.  Написание сочинения | | Урок развития речи. | | | Сочинение | | Знать строение, языковые особенности. | | | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | | | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | | Высказывают свое мнение, свою позицию | | | 24.03 | | |  | | |
| 160 | | | Повторение изученного материала по теме «Местоимение». | | Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа.  Подготовка к контрольному диктанту | | | Устный опрос Тестирование. | | Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение. | | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | | Формулируют собственное мнение и позицию. | | | 04.04 | | |  | | |
| 161 | | | Контрольный тест по теме «Местоимение». | | Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа.  Подготовка к контрольному диктанту | | | Тест | | Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение. | | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений | | Формулируют собственное мнение и позицию. | | | 05.04 | | |  | | |
| 162 | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение». | | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение» | | | Диктант. | | Уметь писать текст под диктовку | | | Контроль полученных знаний | | | Оценка своего знания | | Критично относиться к своему знанию | | | 05.04 | | |  | | |
| **ГЛАГОЛ – 29 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 163 | | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.  Глагол как часть речи. | | Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием. | | | Словарный диктант | | Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи. | | | Оценивают достигнутый результат | | | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала | | Позитивная моральная самооценка | | | 06.04 | | |  | | |
| 164 | | | Повторение спряжения глаголов и личных окончаний. | | Личные окончания глагола. | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализ роли глаголов в тексте. | | | Оценивают достигнутый результат | | | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала | | Позитивная моральная самооценка | | | 09.04 | | |  | | |
| 165 | | | Р.Р. Сочинение-рассказ. | | Урок развития речи. | | | Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста. | | Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением | | | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | | | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | | Высказывают свое мнение, свою позицию | | | 10.04 | | |  | | |
| 166-167 | | | Разноспрягаемые глаголы. | | Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм. | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их. | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | | Умеют представлять конкретное содержание | | Формулируют собственное мнение и позицию | | | 11.04  12.04 | | |  | | |
| 168-169 | | | Глаголы переходные и непереходные. | | Понятие о переходных глаголах | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов | | | Оценивают достигнутый результат | | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | 12.04  13.04 | | |  | | |
| 170 | | | Наклонение глагола. | | Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях. | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать виды наклонений,  уметь изменять глаголы по наклонениям | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Позитивная моральная самооценка | | | 16.04 | | |  | | |
| 171 | | | Изъявительное наклонение. | | Значение глаголов в изъявительном наклонении. Морфологические нормы. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени. | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Распознавать глаголы в изъявительном наклонении, определять их вид и время. | | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Формулируют собственное мнение и позицию к учебному материалу. | | | 17.04 | | |  | | |
| 172 | | | Р.Р. Написание сжатого изложения. | | Урок развития речи. | | | Изложение | | Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица. | | | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | | | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | | Высказывают свое мнение, свою позицию | | | 18.04 | | |  | | |
| 173-174 | | | Условное наклонение. | | Понятие об условном наклонении. Правописание частицы *бы* с глаголами, ее употребление в речи. | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста. | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Планируют общие способы работы | | Проявляют интерес к учебному материалу. | | | 19.04  19.04 | | |  | | |
| 175  176 | | | Повелительное наклонение.  Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения. | | Понятие о повелительном наклонении глагола. Образование форм повелительного наклонения. Суффиксы глаголов повелительного наклонения. Правописание *Ь* после согласных | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения. Уметь применять правила написания Ь на конце глаголов | | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Позитивная моральная самооценка | | | 20.04  23.04 | | |  | | |
| 177 | | | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени. | | Различие глаголы 2 лица множественного числа будущего времени и повелительного наклонения | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | 24.04 | | |  | | |
| 178 | | | Р.Р.  Рассказ по сюжетным рисункам. | | Урок развития речи | | | Сочинение | | Знать композиционные части рассказа, уметь включать диалог. | | | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | | | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | | Высказывают свое мнение, свою позицию | | | 25.04 | | |  | | |
| 179-180 | | | Употребление наклонений глагола. | | Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений. | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте. | | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | | | Планируют общие способы работы | | Формулируют собственное мнение и позицию | | | 26.04  26.04 | | |  | | |
| 181-182 | | | Безличные глаголы. | | Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи. | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать теорию о безличных глаголах, особенности употребления глаголов, уметь использовать их в тексте. | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | | Формулируют собственное мнение и позицию | | | 27.04  30.04 | | |  | | |
| 183 | | | Промежуточная итоговая аттестация. | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | | 03.05 | | |  | | |
| 184 | | | Морфологический разбор глагола. | | Морфологические и синтаксические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола. | | | Морфологический разбор глагола | | Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол. | | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | 03.05 | | |  | | |
| 185 | | | Р.Р.  Рассказ на основе услышанного. | | Урок развития речи. | | | Сочинение | | Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного. | | | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | | | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | | Высказывают свое мнение, свою позицию | | | 04.05 | | |  | | |
| 186-187 | | | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | | Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах *–ова-(-ева-), -ыва-(-ива-).* | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором. | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Позитивная моральная самооценка | | | 07.05  08.05 | | |  | | |
| 188 | | | Повторение изученного по теме «Глагол». | | Повторение по теме: «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы | | | Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Глагол» | | Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе. | | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | | Формулируют собственное мнение и позицию. | | | 10.05 | | |  | | |
| 189 | | | Контрольный тест по теме «Глагол». | | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол» | | | Тест | | Выполнить тестовые задания по данной теме. | | | Контроль полученных знаний | | | Оценка своего знания | | Критично относиться к своему знанию | | | 10.05 | | |  | | |
| 190 | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол». | | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол» | | | Диктант. | | Уметь писать текст под диктовку | | | Контроль полученных знаний | | | Оценка своего знания | | Критично относиться к своему знанию | | | 11.05 | | |  | | |
| 191 | | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | | | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | 14.05 | | |  | | |
| **Повторение – 13 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 192 | | | Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках. | | Язык и его значение. Орфографический разбор слов. | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке. | | | Осознают качество и уровень усвоения | | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Формулируют собственное мнение и позицию. | | | 15.05 | | |  | | |
| 193 | | | Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях. | | Орфографический разбор слов | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы. | | | Осознают качество и уровень усвоения | | | Планируют общие способы работы | | Позитивная моральная самооценка | | | 16.05 | | |  | | |
| 194 | | | Пунктуация. | | Урок рефлексии. | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | | 17.05 | | |  | | |
| 195 | | | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение. | | Синтаксический и пунктуационный разбор | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор. | | | Осознают качество и уровень усвоения | | | Проявляют уважительное отношение к партнерам | | Формулируют собственное мнение и позицию. | | | 17.05 | | |  | | |
| 196 | | | Итоговая контрольная работа. | | Проверка ЗУН, усвоенных в 6 классе | | | Диктант. | | Уметь писать текст под диктовку | | | Контроль полученных знаний | | | Оценка своего знания | | Критично относиться к своему знанию | | | 18.05 | | |  | | |
| 197 | | | Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе. | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | | 21.05 | | |  | | |
| 198 | | | Лексика и фразеология. | | Лексический разбор слов. Закрепить знания, полученные на уроках русского языка. | | |  | | Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме | | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | |  | | Позитивная моральная самооценка | | | 22.05 | | |  | | |
| 199-200 | | | Р.Р.  Сочинение на лингвистическую тему. | | Урок развития речи. | | | Изложение | | Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица. | | | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | | | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | | Высказывают свое мнение, свою позицию | | | 23.05  24.05 | | |  | | |
| 201 | | | Лексика и фразеология. | | Урок рефлексии. | | | Доклад и презентация. | | Уметь представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами, отвечать на вопросы по теме проекта. | | | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | | | Проявляют уважительное отношение к партнерам | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | 24.05 | | |  | | |
| 202 | | | Словообразование. | | Урок рефлексии. | | | Доклад и презентация. | |  | | |  | | |  | |  | | | 25.05 | | |  | | |
| 203 | | | Морфология. | | Урок рефлексии. | | | Доклад и презентация. | |  | | |  | | |  | |  | | | 28.05 | | |  | | |
| 204 | | | Итоговый урок. | | Подведение итогов года | | |  | |  | | |  | | | Проявляют уважительное отношение к партнерам | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | 29.05 | | |  | | |