

Календарно – тематическое планирование по математике 2клас (132 ч.). 4 урока в неделю.

Программа «Школа России»

№ урока	Дата	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления – 8 ч.							
1	02.09	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества	<u>Обучающийся будет уметь:</u> - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.; <u>Иметь:</u> пространственные представления о взаимном расположении	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на	Текущий
2	06.09	Счёт предметов					Текущий
3	07.09	Вверху. Внизу. Слева. Справа					Текущий
4	08.09	Раньше. Позже. Сначала. Потом					Текущий
5	09.09	Столько же. Больше. Меньше					Текущий
6	13.09.	На сколько					Текущий

		больше? На сколько меньше?	предметов; <u>знать:</u> - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,	переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	
7	14.09.	На сколько больше? На сколько меньше? Закрепление.					Текущий
8	15.09	<i>Проверочная работа</i> Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться: - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; - с понятиями				Проверочная работа

			«направление движения», «расположение в пространстве»; - научиться обобщать и классифицировать предметы.	уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			
--	--	--	--	---	--	--	--

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0

Нумерация – 28 ч.

1 (9)	16.09	Много. Один	<u>Обучающийся будет знать:</u> - название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; - состав чисел в пределах 10; - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при	Текущий
2 (10)	20.09.	Число и цифра 2					Текущий
3 (11)	21.09.	Число и цифра 3					Текущий
4 (12)	22.09.	Знаки +, -, =					Текущий
5 (13)	23.09.	Число и цифра 4					Текущий
6 (14)	27.09.	Длиннее, короче					Текущий
7 (15)	28.09.	Число и цифра 5					Текущий

8 (16)	29.09.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	числа, ему предшествующего;	учителя).	относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число.	Текущий
9 (17)	30.09	Проверочная работа. Числа от 1 до 5. Страничка для любознательных	- знать математические понятия: равенство, неравенство;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.		Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Текущий
10 (18)	04.10.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник,	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Выполнять задания творческого и поискового характера,	Текущий
11 (19)	05.10	Ломаная линия	углы вершины и стороны многоугольника.	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	применять знания и способы действий в измененных условиях.	Текущий
12 (20)	06.10	Закрепление изученного	<u>Обучающийся будет уметь:</u>	<u>Регулятивные УУД:</u>		Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).	Текущий
13 (21)	07.10	Знаки $>$, $<$, $=$	- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.		Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.	Текущий
14 (22)	11.10	Равенство. Неравенство		2. Осуществлять контроль в форме сличения своей		Различать, называть многоугольники	Текущий
15 (23)	12.10	Многоугольник	- выполнять				

16 (24)	13.10	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	вычисления в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации; - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;	работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		(треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). Отбирать загадки, пословицы и поговорки.	Текущий
17 (25)	14.10	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7					Текущий
18 (26)	18.10	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8					Текущий
19 (27)	19.10	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).				Текущий
20 (28)	20.10	Число 10					Текущий
21 (29)	21.10	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог			Текущий
22 (30)	25.10	Наши проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках,	- склонять числительные				Проект

		пословицах и поговорках»	«один», «одна», «одно»;	(отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).	
23 (31)	26.10	Проверочная работа: «Числа от 1 до 10».Сантиметр	- строить треугольники и четырехугольник и из счетных палочек;	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	Текущий
24 (32)	27.10	Увеличить на ... Уменьшить на ...	- группировать предметы по заданному признаку;	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.	Текущий
25 (33)	28.10	Число 0	- узнать виды многоугольников ;			Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).	Текущий
26 (34)	08.11	Сложение и вычитание с числом 0	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.			Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	Текущий
27 (35)	09.11	Страничка для любознательных				Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в	Текущий
28 (36)	10.11	Что узнали. Чему научились					

						измененных условиях.	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10							
Сложение и вычитание – 56 ч.							
1 (37)		Защита проектов	<u>Обучающийся будет знать:</u> - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять	Проект
2 (38)	11.11	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$					Текущий
3 (39)	15.11	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$					Текущий
4 (40)	16.11 - 17.11	Сложение и вычитание вида $\square \pm 2$					Текущий
5 (41)	18.11, 22.11	Слагаемые. Сумма					Текущий
6 (42)	23.11	Задача					Текущий
7 (43)	24.11	Составление задач по рисунку					Текущий

8 (44)	25.11	Таблицы сложения и вычитания с числом 2. Проверочная работа.	- знать переместительное свойство сложения;	учебника (под руководством учителя).	собственным переживаниям и переживаниям других людей.	сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i> , используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	Текущий
9 (45)	29.11	Присчитывание и отсчитывание по 2	- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	Текущий
10 (46)	30.11	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	- единицы длины: см и дм, соотношение между ними;	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков,	Текущий
11 (47)	01.12	Странички для любознательных		5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе			Текущий
12 (48)	02.12	Сложение и вычитание чисел 0, 1, 2.					Текущий

		Контр. работа.		существенных признаков, по заданным критериям.		схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm$	
13 (49)	06.12	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	- литр;				Текущий
14 (50)	07.12	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$	- единицу массы: кг.	<u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u>			Текущий
15 (51)	08.12	Прибавление и вычитание числа 3	<u>Уметь:</u>	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.			Текущий
16 (52)	09.12	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.			Текущий
17 (53)	13.12	Таблицы сложения и вычитания с числом 3					Текущий
18 (54)	14.12	Присчитывание и отсчитывание по 3	- применять приемы вычислений:				Текущий
19	15.12	Решение задач		3. Вносить			Текущий

(55)				необходимые		3.	
20 (56)	16.12	Решение задач	при сложении – прибавление по частям;	дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		Присчитывать и отсчитывать по 3.	Текущий
21 (57)	17.12	Странички для любознательных	перестановка чисел;			Дополнять условие задачи одним недостающим данным	Текущий
22 (58)	20.12	Что узнали. Чему научились					Текущий
23 (59)	22.12	Работа над ошибками. Закрепление.	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	Текущий
24 (60)	23.12	Закрепление изученного					Текущий
25 (61)	27.12	Закрепление изученного					Текущий
26 (62)	21.12	Проверочная работана тему: Сложение и вычитание чисел 2, 3.					Проверочная работа
27 (63)	28.12 -	Закрепление изученного	- выполнять сложение и вычитание с	<u>Коммуникативные УУД:</u>		Контролировать и оценивать свою	Текущий

	30.12		числом 0;	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		работу.	
28 (64)	17.01	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).			Текущий
29 (65)	18.01	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно			Текущий
30 (66)	19.01	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)					
31 (67)	20.01	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$	<u>Обучающийся в совместной деятельности с учителем</u>			Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$.	Текущий
32	24.01	Закрепление					Текущий

(68)		изученного	<u>получит</u> <u>возможность</u> <u>научиться:</u>	сообщать товарищу об ошибках.		Решать задачи на разностное сравнение чисел.	
33 (69)	25.01	На сколько больше? На сколько меньше?	- группировать предметы по заданному признаку;	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	Текущий
34 (70)	26.01	Решение задач					Текущий
35 (71)	27.01	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	- решать ребусы, магические			Проверять правильность выполнения сложения, используя	Текущий
36 (72)		Решение задач	квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки,			другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).	Текущий
37 (73)	31.01	Перестановка слагаемых	цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;			Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.	Текущий
38 (74)	01.02	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$				Выполнять задания творческого и	Текущий
39 (75)	02.02	Таблицы для случаев вида $\square + \square$					

		+ 5, 6, 7, 8, 9	- строить многоугольники, ломанные линии.			поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
40 (76)	03.02	Состав чисел в пределах 10. Закрепление					Текущий
41 (77)	07.02	Состав чисел в пределах 10. Закрепление					Текущий
42 (78)	08.02	Закрепление изученного. Решение задач					Текущий
43 (79)	09.02	Что узнали. Чему научились					Текущий
44 (80)	10.02	Закрепление изученного. <i>Проверочная работа</i>					Проверочная работа
45 (81)	14.02	Связь между суммой и слагаемыми					Текущий
46 (82)	15.02	Связь между суммой и слагаемыми				Использовать математическую терминологию при составлении и чтении	Текущий

47 (83)	16.02	Работа над ошибками. Решение задач				математических равенств.	Текущий
48 (84)	17.02	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность					Текущий
49 (85)	21.02	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$					Текущий
50 (86)	22.02	Закрепление приёма вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач				Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.	Текущий
51 (87)	24.02	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$					Текущий
52 (88)	28.02	Закрепление приёма вычислений вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач				Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	Текущий
53	01.03	Вычитание				Наблюдать и объяснять, как	Текущий

(89)		вида 10 - □					
54 (90)	02.03	Килограмм				связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	Текущий
55 (91)	03.03	Литр. Что узнали. Чему научились				Взвешивать предметы с точностью до килограмма.	Текущий
56 (92)	04.03	Проверочная работа				Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	Проверочная работа

						Контролировать и оценивать свою работу и её результат	
ЧИСЛА ОТ 1 до 20 <i>Нумерация – 12 ч.</i>							
1 (93)	05.03	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	<u>Обучающийся будет знать:</u> - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20; - десятичный состав чисел в пределах 20; - как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее; - единицу времени: час;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнить числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в	Текущий
2 (94)	09.03	Образование чисел второго десятка					Текущий
3 (95)	10.03	Запись и чтение чисел второго десятка					Текущий
4 (96)	14.03	Дециметр					Текущий
5 (97)	15.03	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$					Текущий
6 (98)	16.03	Сложение и	<u>Уметь:</u>				Текущий

		вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10	- читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;	признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u>	других людей.	другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	
7 (99)	17.03	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились	- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20;	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Выполнять вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в два действия.	Текущий
8 (100)	31.03	Проверочная работа	- выполнять вычисления в примерах вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10;				Проверочная работа
9 (101)	30.03	Закрепление изученного. Работа над ошибками	- определять время по часам с точностью до часа.				Текущий
10 (102)	04.04	Подготовка к решению задач в два действия	<u>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</u>	<u>Коммуникативные УУД:</u>	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в	Текущий
11 (103)	05.04	Составная задача					Текущий
12 (104)		Составная задача	- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические	1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с			Текущий

			квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.	товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		измененных условиях	
ЧИСЛА ОТ 1 до 20							
Сложение и вычитание (продолжение) – 22 ч.							
1 (105)	06.04	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	<u>Обучающийся будет знать:</u> - таблицу сложения и соответствующи е случаи вычитания. <u>Уметь:</u>	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через	Текущий
2 (106)		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2, □ + 3					Текущий

3 (107)	11.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	- выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;	заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера,	Текущий
4 (108)	12.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$		3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.		применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Текущий
5 (109)	13.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$	- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	Текущий
6 (110)	14.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$	<u>Обучающийся в совместной деятельности с учителем</u>	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах	Текущий

7 (111)	18.04	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	<u>получит возможность научиться:</u> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.	руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы		20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои	Текущий
8 (112)	19.04	Таблица сложения					Текущий
9 (113)		Таблица сложения					Текущий
10 (114)	20.04	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились					Текущий
11 (115)	25.04	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток					Текущий
12 (116)	26.04	Вычитание вида $11 - \square$					Текущий
13 (117)	27.04	Вычитание вида $12 - \square$					Текущий

14 (118)	28.04	Вычитание вида 13 - ☐		речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		узоры.	Текущий
15 (119)	04.05	Вычитание вида 14 - ☐				Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.	Текущий
16 (120)	05.05	Вычитание вида 15 - ☐				Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Текущий
17 (121)	11.05	Вычитание вида 16 - ☐					Текущий
18 (122)	11.05	Вычитание вида 17 - ☐ , 18 - ☐					Текущий
19 (123)	12.05	Закрепление изученного					Текущий
20 (124)		Наши проекты				Проект	
21 (125)		Проверочная работа				Проверочная работа	
22 (126)		Работа над ошибками	Текущий				
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ «ЧТО УЗНАЛИ, ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ в 1 КЛАССЕ» - 6 ч.							
1		Закрепление	Обучающийся	Познавательные	1.	Принимать	Текущий

(127)		изученного	<u>будет знать:</u>	<u>УУД:</u>	новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
2 (128)		Закрепление изученного	- название и последовательность чисел от 0 до 20;	1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.			Текущий
3 (129)		Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились	- название и обозначение действий сложения и вычитания;	2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.			Текущий
4 (130)		Контрольная работа	- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;	<u>Регулятивные УУД:</u>			Контрольная работа
5 (131)		Закрепление изученного	<u>Уметь:</u>	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.		Текущий
6 (132)		Закрепление изученного	- считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и	2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.		Текущий

			вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	«маршрутного листа». <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
--	--	--	--	---	--	--	--