

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ ДО 2020 ГОДА

**Одобрена на заседании коллегии при
департаменте образования и науки
Костромской области,
протокол № 4 от 27 ноября 2014 года**

Концепция развития педагогического образования Костромской области является стратегическим документом, определяющим цель, основные направления, механизмы, предполагаемые результаты развития педагогического образования в Костромской области.

Концепция - методологическая основа для разработки и реализации проектов, программ, «дорожных карт», по направлениям развития педагогического образования на территории Костромской области.

Данный документ разработан в соответствии с нормативно-правовой базой, действующей в сфере образования Российской Федерации.

Педагогическое образование в России и в Костромской области, не изменявшееся в течение многих лет, сегодня требует кардинальных перемен, связанных с мотивированием, качественной, соответствующей современным требованиям подготовкой, трудоустройством, сопровождением молодых специалистов и закреплением учителей, воспитателей в образовательных учреждениях. Стране и региону нужна педагогическая элита, способная качественно решать профессиональные задачи, работать на опережение.

Качественное, соответствующее запросам, образование является основой социально-экономического развития региона. Особое значение имеет подготовка учителей, способных готовить школьников к выбору будущего и профессиональному обучению. Именно в школе закладываются основы профессионального становления каждого человека, его гражданская позиция, отношение к миру.

В Костромской области существует система педагогического образования, включающая несколько этапов:

1. Профориентация и допрофессиональная подготовка через систему педагогических классов, авторских профориентационных лагерей, проведение олимпиад по педагогике и психологии, дней открытых дверей профессиональных учебных заведений, приглашение учащихся старших классов для участия в мероприятиях Костромского государственного университета в рамках внеаудиторной деятельности, участие студентов в профориентационной работе в школе.

2. Подготовка учителей в учреждениях среднего профессионального образования (ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области», ОГБПОУ «Галичский педагогический колледж Костромской области»).

3. Подготовка учителей на педагогических специальностях и за счет дополнительного к высшему профессиональному образованию на классических университетских специальностях в ФГБОУВПО «Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова».

4. Повышение квалификации педагогов и профессиональная переподготовка (ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», ФГБОУВПО «Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова»).

5. Послевузовское педагогическое образование в аспирантуре и докторантуре» ФГБОУВПО «Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова».

Сегодня педагогическое образование требует кардинальных перемен.

У выпускников школ низкая мотивация на педагогические профессии, они выбирают их по остаточному принципу. При поступлении в университет на педагогические направления подготовки у абитуриентов самые низкие баллы ЕГЭ, отсутствует конкурс при подаче подлинников документов об образовании. Слабо работает существующая система целевых договоров на подготовку педагогов. В связи с несогласованностью требований школы и профессиональных учебных заведений затруднена адаптация студентов к требованиям, предъявляемым на начальном этапе профессионального образования, высок процент отчислений студентов на 1 курсе.

Возникают проблемы в процессе профессионального обучения педагогов. Существенно изменяются требования к компетентности педагога, что не всегда учитывается при реализации профессиональных образовательных программ. Отсутствует связь между профессиональным стандартом и ФГОС. Обучение в основном строится с опорой на когнитивный подход, с использованием традиционных, объяснительно-иллюстративных методов. Недостаточно реализуется деятельностный подход в подготовке студентов, отсутствует связь между изучением учебных дисциплин и потребностями реальной школы. Студенты педагогических направлений подготовки слабо вовлекаются в исследовательскую, социальную деятельность. Ресурсное оснащение педагогических образовательных программ требует постоянного обновления.

В области слабо функционирует система привлечения, закрепления, профессиональной поддержки и сопровождения молодых педагогов. В результате в зависимости от специальности на работу в школу идут от 20 до 60% молодых учителей, окончивших университет, но многие из них уходят из школы, не проработав год. В результате в школах области работает только 5% молодых специалистов от общего числа педагогов. Количество педагогических работников пенсионного возраста постоянно растет и достигает сегодня 21,5%.

Проблемой является и отсутствие системного взаимодействия между заинтересованными организациями в качественном педагогическом образовании, обоснованного прогноза потребностей в педагогических кадрах в области, а также серьезного анализа реализуемых программ и проектов, связанных с педагогическим образованием.

Система образования воспроизводится при помощи «двойного негативного отбора», когда на педагогические направления профессионального образования поступают не самые «лучшие» (в академическом смысле) абитуриенты, а учителями становятся не самые «лучшие» выпускники. При этом значительная часть выпускников, обучавшихся на программах подготовки педагогов, не трудоустраивается ни в систему образования, ни в социальную сферу. Это не может не привести к усилению симптомов деградации системы, и как следствие, неприятию сложившихся тенденций ключевыми заинтересованными сторонами (в первую очередь, региональными и муниципальными исполнительными органами власти, работодателями, родителями).

Таким образом, можно выделить три основные группы проблем, которые предстоит решать: входа в профессию, подготовки кадров в профессиональных образовательных организациях, удержания в профессии.

В ситуации необходимости качественных изменений в системе педагогического образования приоритетной задачей должно стать объединение усилий всех заинтересованных организаций и интеграция подходов, идей, механизмов для выстраивания единой взаимосвязанной, преемственной системы непрерывного педагогического образования, способной обеспечить регион компетентными кадрами.

Цель развития педагогического образования – кадровое обеспечение системы образования в интересах устойчивого социально-экономического развития Костромской области

Цель концепции: обоснование направлений и механизмов повышения качества подготовки педагогических кадров в области.

Задачи концепции:

1. Охарактеризовать механизмы:
 - обеспечения успешного входа в профессию;
 - повышения качества подготовки кадров в профессиональных образовательных организациях;
 - удержания в профессии педагогов.
2. Определить научно-исследовательские и организационные условия повышения качества педагогического образования в регионе.

При разработке механизмов взаимодействия ключевых элементов системы с ключевыми заинтересованными сторонами, учитывается состав и характер взаимоотношений между ними, системы интересов и взаимных ожиданий, формируется модель педагогического образования как системы отношений всех его субъектов.

Внешние ключевые заинтересованные стороны:

- государство, осуществляющее нормативно-правовое регулирование деятельности систем общего, профессионального и дополнительного образования и государственный заказ на подготовку специалистов;

- региональные и муниципальные органы исполнительной власти, осуществляющие нормативно-правовое и организационное регулирование деятельности систем общего, профессионального и дополнительного образования на региональном и муниципальном уровнях и формирующие региональный (муниципальный) заказ на подготовку специалистов;

- учреждения социальной и образовательной сферы, выступающие работодателями и заказчиками выпускников, а также потенциально другие институциональные учреждения, куда может трудоустроиться выпускник педагогического направления в соответствии с полученной специализацией;

- школьники, абитуриенты, их родители;

- общественные объединения и организации, включая социальные группы, творческие союзы, научные учреждения и т.п., заинтересованные в социальном партнерстве.

Внутренние ключевые заинтересованные стороны:

- обучающиеся по программам допрофессиональной подготовки, всех форм и уровней профессионального образования, программам повышения квалификации и переподготовки;

- сотрудники образовательных организаций.

Основные направления и механизмы развития педагогического образования:

1. Обеспечение успешного входа в профессию

- Разработка и реализация программы профессиональной ориентации на педагогические профессии, включающей:

- поддержку учреждений общего и профессионального образования, реализующих различные инновационные программы профессиональной ориентации;

- разработку рекомендаций по реализации целостной стратегии и тактики профориентационной политики в регионе;

- уточнение путей и способов включения профориентационных аспектов в содержание общего образования (включение материала профориентационной направленности в базовые предметы; усиление профориентационной направленности предпрофильных и профильных элективных курсов; профессиональные пробы, система учебно-исследовательских проектов профориентационной направленности и др.);

- систему «образовательного хедхантинга» («head-hunting») – систему поиска, отбора и поддержки одаренных детей на всех уровнях общего и профессионального образования;

- поиск и отбор лучших практик (технологий, форм и методов работы), обеспечивающих профориентацию;

- издание специализированной литературы для подростков и молодежи по проблемам профессионального самоопределения;

– подготовку пакета видеоматериалов профориентационной направленности и обеспечение их доступности.

- Разработка системы поддержки и нормативно-правового обеспечения деятельности педагогических и психолого-педагогических классов в общеобразовательных школах, учреждениях дополнительного образования, на базе организаций среднего профессионального образования и КГУ им. Н.А.Некрасова:

- нормативное обеспечение деятельности классов допрофессиональной подготовки;

- поддержка педагогов, работающих в педагогических классах;

- поддержка системы подготовки педагогов, их методического сопровождения и координации деятельности педагогических классов в рамках договоров о сотрудничестве: педагогический класс – педагогический колледж – университет;

- проведение областной олимпиады для учащихся педагогических классов.

- Развитие системы целевой контрактной подготовки учителей на программах бакалавриата и магистратуры за счет средств федерального и регионального бюджетов.

- Создание региональной системы стимулов для поступления на педагогические направления подготовки выпускников школ с результатами ЕГЭ выше средних по региону.

- Разработка способов учета личных достижений школьников при поступлении на педагогические направления подготовки.

- Развитие системы профессиональной переподготовки, подготовки в магистратуре специалистов различных направлений для работы в образовательных организациях для обеспечения многоканального входа в педагогическую профессию специалистов различных направлений.

- Создание проекта, направленного на формирование уважительного общественного мнения о педагогической профессии с использованием возможностей средств массовой информации региона, общественных, образовательных организаций.

2. Повышение качества подготовки кадров в профессиональных учебных заведениях

- Разработка и внедрение образовательных программ педагогического образования разного уровня в соответствии со стандартом профессиональной деятельности педагога. Приведение системы педагогического образования в соответствие с требованиями ФГОС общего образования.

- Создание системы многовекторной траектории обучения и гибких программ педагогической подготовки для разных категорий обучающихся.

- Организация педагогической подготовки студентов непедагогических направлений, развитие системы подготовки заинтересованных специалистов в рамках магистерских программ и программ профессиональной переподготовки.
- Изменение содержания программ, технологий обучения и воспитания педагогических кадров для усиления мотивационной, практической, технологической подготовки будущих педагогов.
- Формирование системы стажировок студентов в образовательных организациях и материального стимулирования их работы.
- Разработка проектов сетевого педагогического образования с участием учреждений профобразования, базовых общеобразовательных организаций, школ-партнеров и базовых кафедр педагогической направленности в школах.
- Формирование практики «образовательного хедхантинга» («head-hunting») – системы поиска, отбора и поддержки одаренных студентов, ориентированных на работу в образовательных организациях.
- Создание системы общественно-профессиональной оценки качества образовательных программ педагогического образования различных уровней. Согласование образовательных программ профессиональной подготовки учителей с работодателями.

3. Удержание в профессии

- Содействие в трудоустройстве выпускников педагогических направлений подготовки.
- Внедрение системы корпоративного сопровождения профессионального развития молодых учителей.
- Разработка системы стимулирования молодых педагогов с целью закрепления их в образовательных организациях.
- Создание системы независимой профессиональной сертификации выпускников профессиональных учебных заведений.

4. Научно-исследовательская и организационная деятельность

- Проведение анализа потребности региона в педагогических кадрах до 2020 года и формирование регионального заказа на подготовку педагогических кадров.
- Создание единой региональной информационной базы, системы тематических Интернет-ресурсов регионального и муниципальных уровней в сфере мониторинга и поддержки профессионального образования.
- Формирование и систематическое обновление открытого банка профилей педагогических профессий и должностей.
- Проведение анализа реализуемых программ и проектов, связанных с педагогическим образованием. Выявление основных факторов, негативно влияющих на результативность педагогического образования (проведение

научно обоснованного исследования состояния педагогического образования в регионе).

- Разработка компетентностной модели педагога, востребованного в образовательных организациях региона.
- Определение функций ключевых заинтересованных сторон в качественном педагогическом образовании.
- Разработка системной модели регионального педагогического образования.
- Описание элементов и этапов непрерывного педагогического образования включая допрофессиональное, профессиональное, дополнительное образование.
- Разработка системы взаимодействия департамента образования и науки Костромской области, муниципальных органов управления образованием, общеобразовательных учреждений, педагогических колледжей, ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», ФГБОУВПО «Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова» для реализации согласованных действий в системе подготовки педагогических кадров (разработка системы нормативно-правовых и организационно-распорядительных документов, определяющих зоны ответственности и структуру взаимодействия).
- Разработка дорожных карт реализации концепции.

Ключевыми элементами изменений педагогического образования являются: **мотивация** (профориентация, отбор лучших, восстановление положительного образа Учителя, стимулы); **образовательные программы** (ФГОС, Профессиональный стандарт педагога, гибкие образовательные маршруты); **технологии обучения** (деятельностные, практикоориентированные, индивидуализированные); **практики** (базовые школы, школы-партнеры, стажировочные площадки, базовые кафедры); **проекты** (проектная деятельность, внедрение, экспертиза); **среда** (инновационная инфраструктура и социальные инициативы, корпоративное сопровождение); **допуск** (профессиональный экзамен и сертификация); **результат** (предметные и надпредметные компетенции, педагог-универсал, закрепление в профессии).

Предполагаемые результаты реализации Концепции

- Построение инновационной системной модели педагогического образования со следующими характеристиками: конкурентноспособное, нелинейное, многовекторное и многоканальное, открытое, индивидуализированное, компетентностное, деятельностное, практикоориентированное.
- Определение структуры, содержания взаимодействия и функций ключевых заинтересованных сторон системы непрерывного педагогического

образования в регионе.

- Этапное создание элементов системы непрерывного педагогического образования на основе взаимодействия ключевых заинтересованных сторон.
- Поддержка инициатив, связанных с реализацией инновационных программ педагогического образования.
- Подготовка компетентных педагогических кадров, их трудоустройство и закрепление в образовательных организациях региона.
- 100% кадровое обеспечение системы общего образования педагогическими работниками, получившими педагогическое образование или прошедшими переподготовку, повышение квалификации по данному направлению в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.