

Критерии оценки учебного занятия в ДОУ

Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

2 балла - «показатель проявлен в полной мере»;

1 балл - «показатель проявлен частично»;

0 баллов - «показатель не проявлен».

Критерии и показатели
1. Методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении занятия и поддержка учебной мотивации
1.1. четко организует работу на занятии с оптимальным объемом учебной информации
1.2. создает на занятии мотивирующую и доброжелательную образовательную среду
1.3. учитывает возрастные и социокультурные особенности воспитанников
1.4. реализует здоровьесберегающие подходы, использует приемы снятия напряжения и смену видов учебной деятельности
2. Творческий и адекватный подход к решению профессиональных задач на занятии
2.1. стимулирует познавательный интерес, творческую активность воспитанников
2.2. создает на занятии целесообразные проблемные ситуации, ситуации выбора и принятия решений
2.3. целесообразно применяет педагогические технологии (в том числе ИКТ)
3. Коммуникативная и речевая культура
3.1. учитывает в коммуникации возрастные и поведенческие особенности воспитанников
3.2. целесообразно использует разные средства общения, адекватную визуализацию и эффективные способы коммуникации на занятии, демонстрируя высокий уровень речевой культуры
3.3. использует четкие понятные учебные инструкции и разные способы обратной связи на занятии
4. Целеполагание и результативность
4.1. соотносит цели, задачи и планируемые результаты при организации учебной активности, поддерживает осознанное отношение к познавательной деятельности
4.2. помогает обучающимся проявлять свою самостоятельность и индивидуальность
4.3. целесообразно и точно использует разные способы оценивания образовательных результатов и способствует развитию рефлексивной культуры воспитанников
5. Рефлексия проведенного занятия (самоанализ)
5.1. проводит грамотную и разностороннюю рефлексию по итогам занятия
5.2. дает четкие смысловые комментарии по проведенному занятию, показывая способность отделять значимое от второстепенного
5.3. соотносит использованные на занятии методы и приёмы с поставленной целью, задачами и достигнутыми результатами, аргументированно обосновывает свои действия
5.4. отвечает на вопросы членов жюри точно, содержательно, грамотно и адекватно, демонстрирует понимание смысла своей педагогической деятельности