

Критерии оценки учебного занятия

Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

2 балла - «показатель проявлен в полной мере»;

1 балл - «показатель проявлен частично»;

0 баллов - «показатель не проявлен».

Критерии и показатели
1. Корректность и глубина понимания предметного содержания
1.1. акцентирует внимание на смысловых и ценностных аспектах содержания
1.2. использует межпредметные и внутрикурсовые связи
1.3. демонстрирует глубокое понимание предметного содержания и профессиональный кругозор
2. Методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении занятия и поддержка учебной мотивации
2.1. четко организует работу на занятии с оптимальным объемом учебной информации
2.2. создает на занятии мотивирующую и доброжелательную образовательную среду
2.3. учитывает возрастные и социокультурные особенности обучающихся
3. Творческий и адекватный подход к решению профессиональных задач на уроке
3.1. стимулирует познавательный интерес, творческую и исследовательскую активность обучающихся
3.2. создает на уроке целесообразные проблемные ситуации, ситуации выбора и принятия решений
3.3. демонстрирует педагогическую гибкость, готовность к импровизации, способность вносить оптимальные коррективы в проведении урока
3.4. целесообразно применяет педагогические технологии (в том числе ИКТ)
4. Коммуникативная и речевая культура
4.1. целесообразно использует разные средства общения, адекватную визуализацию и эффективные способы коммуникации на уроке, демонстрируя высокий уровень речевой культуры
4.2. использует четкие понятные учебные инструкции и разные способы обратной связи на уроке
4.3. успешно преодолевает коммуникационные барьеры, использует вопросы на понимание, развивает умение формулировать вопросы и способствует развитию речевой культуры обучающихся
5. Целеполагание и результативность
5.1. использует эффективные педагогические подходы для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

5.2. поддерживает достижение индивидуального образовательного результата и личную учебную успешность обучающихся, обеспечивая достижение результата урока
5.3. помогает обучающимся проявлять свою самостоятельность и индивидуальность
5.4. целесообразно и точно использует разные способы оценивания образовательных результатов и способствует развитию рефлексивной культуры обучающихся
6. Рефлексия проведенного урока (самоанализ)
6.1. проводит грамотную и разностороннюю рефлексия по итогам урока
6.2. дает четкие смысловые комментарии по проведенному уроку, показывая способность отделять значимое от второстепенного
6.3. соотносит использованные на уроке методы и приёмы с поставленной целью, задачами и достигнутыми результатами, аргументированно обосновывает свои действия
6.4. отвечает на вопросы членов жюри точно, содержательно, грамотно и адекватно, демонстрирует понимание смысла своей педагогической деятельности