

Критерии оценки воспитательного мероприятия

Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

2 балла - «показатель проявлен в полной мере»;

1 балл - «показатель проявлен частично»;

0 баллов - «показатель не проявлен».

Критерии и показатели
1. Ценностно ориентированное содержание мероприятия
1.1. определяет актуальные тему, цель, содержание мероприятия, демонстрирует их связь с жизнедеятельностью классного коллектива
1.2. ориентируется на базовые национальные ценности российского общества, современные тенденции развития образования и педагогической науки
1.3. определяет содержание мероприятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами
1.4. способствует развитию эмоционально-ценностной сферы обучающихся
2. Методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении мероприятия
2.1. соблюдает структурную целостность мероприятия, хронометраж, четко организует деятельность обучающихся
2.2. создает на занятии мотивирующую и доброжелательную образовательную среду
2.3. демонстрирует разнообразие и оригинальность используемых форм, методов, средств, приемов, учитывает их здоровьесберегающую и деятельностную составляющие
3. Творческий и адекватный подход к решению профессиональных задач
3.1. творчески реализует план мероприятия с опорой на развитие эмоционально-ценностной и духовно-нравственной сферы обучающихся, включает в ход классного часа яркие элементы, имеющие воспитательный эффект
3.2. стимулирует собственную активность обучающихся, создает целесообразные проблемные ситуации, ситуации выбора и принятия решений
3.3. демонстрирует педагогическую гибкость, готовность к импровизации, способность вносить оптимальные коррективы в ход мероприятия
4. Коммуникативная и речевая культура
4.1. целесообразно использует разные средства общения, адекватную визуализацию и эффективные способы коммуникации во время мероприятия, демонстрируя высокий уровень речевой культуры и педагогической этики
4.2. использует четкие понятные инструкции и разные способы обратной связи, минимизирует риски возникновения коммуникативных ошибок
4.3. поддерживает эффективную межличностную коммуникацию участников, предлагает разные способы взаимодействия
5. Целеполагание и результативность мероприятия
5.1. создает условия для понимания и принятия обучающимися темы, цели и задач мероприятия, поддерживает осознанное отношение обучающихся к предложенным формам работы
5.2. использует эффективные педагогические подходы для достижения поставленных результатов

5.3. помогает обучающимся проявлять свою самостоятельность и индивидуальность, поддерживает достижение индивидуального образовательного результата и личную успешность обучающихся

6. Рефлексия проведенного мероприятия (самоанализ)

6.1. осуществляет поэтапный анализ проведенного мероприятия, проводит грамотную и разностороннюю рефлексию его по итогам

6.2. дает четкие смысловые комментарии по проведенному мероприятию, показывая способность отделять значимое от второстепенного

6.3. соотносит использованные во время мероприятия методы и приёмы с поставленной целью, задачами и достигнутыми результатами, аргументированно обосновывает свои действия

6.5. отвечает на вопросы членов жюри точно, содержательно, грамотно и адекватно, демонстрирует понимание смысла своей педагогической деятельности