

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
«СКАЗКА» ОКТЯБРЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

(МДОУ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА» ОКТЯБРЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
по теме:
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ
«В БЕРЁЗОВОЙ РОЩЕ»
(ЦИКЛ НАБЛЮДЕНИЙ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ)
Номинация
«Методическое пособие»

Автор работы:

Федак Татьяна Васильевна,
воспитатель МДОУ детский сад
«Сказка» Октябрьского
муниципального района
Костромской области.

с. Боговарово, 2022г.

Оглавление:

1.	Аннотация	3
	1.1. Направленность проекта	4
	1.2. Актуальность	4
	Основная часть	
2.	Содержание реализации проекта	6
	2.1. Цель и задачи проекта	6
	2.2. Возраст детей	6
	2.3. Количество обучающихся детей	6
	2.4. Формы, принципы, методы реализации проекта	7
	2.5. Структура организации наблюдений	9
	2.6. Организация итоговых мероприятий	9
	2.7. Предполагаемый результат	9
	2.8. Взаимодействие с родителями	10
3.	Учебный план	10
4.	Тематический план	11
5.	Диагностика.	18
	Заключение	19
	Список использованных источников и литературы	20
	Приложение №1 конспект экскурсии в берёзовую рощу	21
	Приложение №2 Консультация для родителей: «Воспитание любознательности средствами природы»	25
	Приложение №3 Консультация для родителей «Не причиняя вреда природе»	29
	Приложение №4 презентация «В берёзовой роще»	32

С чего начинается Родина? С реки, с песчаного берега, с семьи, с маленького дворика, где мы живем, а может она начинается с той березки, которая растет на территории нашего детского сада, во дворе нашего дома, в берёзовой роще, которая находится через дорогу от детского сада.

АННОТАЦИЯ

Познавательный - исследовательский проект «В берёзовой роще» основан на проблеме формирования у детей 5-6 лет представлений об очень красивом дереве родного края, берёзке.

Актуальность исследования состоит в том, что неотъемлемой частью развития ребенка является его экологическое образование. Начинать формировать экологическое мировоззрение необходимо уже в дошкольном возрасте (К.Д. Ушинский, С.Н. Николаева, Н.Н. Кондратьева, Т.В. Христовская, И.А. Комарова и др.).

Целью познавательного-исследовательского проекта является формирование у детей дошкольного возраста мотивации к туристско – краеведческой деятельности и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков. Способствовать созданию условий для организации отдыха и оздоровления детей на природе.

Мой проект имеет новизну и практическую значимость для родителей и воспитателей, которых интересует работа по туристско-краеведческой деятельности с детьми; в приложении к проекту собраны материалы необходимые для наблюдений с детьми именно за берёзкой и берёзовой рощей. Известно: если маленький ребенок не знает истории своего отечества, не видит красоты мест родного города, края, не слышит положительной информации о своей стране, он не сможет ее полюбить всем сердцем, а значит, в дальнейшем не будет способен отстаивать ее интересы, защищать ее.

Климатические условия нашей Костромской области позволяют детям проводить достаточно времени на свежем воздухе, что положительно влияет на всестороннее развитие ребёнка. И поэтому детский сад и семья должны в

полной мере находить и использовать всяческие возможности для организации детского досуга на свежем воздухе.

Проект долгосрочный (июль, август, сентябрь, октябрь). Детям всегда интересно куда-то конкретно ходить и наблюдать, выполнять практические задания, работая сообща, всей группой и такое длительное время. А итогом наших наблюдений стал фотоальбом, фотографии из которого дети будут хранить и долгие годы вспоминать экскурсии в нашу любимую берёзовую рощу села Боговарово.

1.1. Направленность проекта: Познавательно-исследовательская

1.2. Актуальность

В каждом городе, селе или посёлке есть свои неповторимые особенности и развития, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства. В нашем селе Боговарово – это Берёзовая роща. Красавицей русских лесов называют люди березку. Это одно из наиболее почитаемых у славян деревьев, символ и гордость русского народа. Это «счастливое» дерево оберегает от зла, приносит удачу и благополучие в семьи. В старину березу называли «дерево четырех дел». Первое дело – мир освещать, второе – крик утешать, третье – больных исцелять, четвертое – чистоту соблюдать.

Для русского человека нет дерева роднее и милее. Березка вызывает в нас чувства, созвучные щедрой и отзывчивой русской душе! Нет дерева в России, которому так повезло бы в фольклоре, литературе, живописи, музыке. Береза приносит людям радость и свет!

Поэтому в наше время, когда ребенок очень мало общается с природой, а свободное время все больше занимает компьютер, телевизор и прочие достижения технического прогресса, очень важно помочь ребенку увидеть неповторимость, целостность природы, научить любить ее, уважать, вызвать желание общаться с ней.

Для ребенка любое действие – игра. Наблюдая за окружающей жизнью, ребенок научится видеть то, на что не обратил бы внимание взрослый человек. Задача взрослого правильно проговаривать наблюдаемое действие. Увиденное ребенком изменение дает возможность мышлению, развитию речи, описательному рассказу. Взрослые не должны лениться говорить с ребенком. Вопросов много, нужно находить много ответов.

Все зависит от фантазии взрослого. Ребенок подхватит ситуацию. Тем самым, ребенок научится видеть, наблюдать, рассматривать, замечать, и, в конце концов, составлять рассказы, а в дальнейшем, уже обучаясь в школе – писать, описывать, сочинять. В правильном подходе к наблюдениям взрослые помогают ребенку во всестороннем развитии. С маленьким человеком нужно говорить по-взрослому. Объяснять по-взрослому. Только тогда ребенок научится мыслить, говорить, видеть, наблюдать.

Важно, чтобы диалог с ребенком – когда они не только слушают, но и еще обсуждают увиденное вслух, знание прочнее закрепится в их сознании. Так ребенок учится проговаривать новые слова, составлять предложения, описывать ситуации.

Наблюдения должны способствовать активному интеллектуальному и речевому развитию детей. Перед наблюдением, чтобы вызвать интерес детей можно для общего ознакомления рассказать или прочесть что-то об объекте наблюдения. Результаты наблюдения нужно уточнять, обобщать, систематизировать, закреплять, чтобы у ребенка сформировалось определенное представление об объекте наблюдения.

Если проводить наблюдения регулярно, то ребенок научится сам замечать интересные моменты из жизни природы, но для этого он должен видеть ваш интерес наблюдаемому объекту.

В сердце каждого ребенка наполнено особым светом к удивительному миру природы, звуков, запахов, сотней загадок и тайн, заставляет его смотреть, слушать, думать.

Так задача педагогов и родителей научить наблюдать за происходящим, а для этого самим нужно замечать интересный загадочный мир природы.

Основная часть

2. Содержание реализации проекта.

2.1. Цель и задачи проекта.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста мотивации к туристско – краеведческой деятельности и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков. Способствовать созданию условий для организации отдыха и оздоровления детей на природе.

Задачи:

1. Познакомить детей с березой, как символом России и Березовой рощей, расположенной на территории школьного стадиона с. Боговарово, в шаговой доступности от МДОУ детский сад «Сказка». Развивать интерес детей к окружающему миру (берёзовая роща), умение сравнивать, делать несложные умозаключения.

Внедрить в образовательный процесс ИКТ, направленных на формирование экологической культуры дошкольников через проектную деятельность.

2. Развивать познавательный интерес, интерес к исследовательской деятельности.

3. Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе, уверенность в своих силах.

2.2. Возраст детей: 5-6 лет.

2.3. Количество детей (от 5 до 20 детей)

2.4. Формы, принципы, методы реализации проекта

Формы реализации проекта.

По количеству детей участвующих в проекте – совместная групповая, индивидуальная.

Принципы реализации проекта:

- Принцип доступности - обучение и воспитание ребенка в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме: игры, чтения литературы, рассматривание иллюстраций, продуктивной деятельности;

-Принцип гуманистичности – индивидуально - ориентированный подход и всестороннее развитие личности ребенка;

- Принцип деятельности - развитие мелкой моторики осуществляется через вид детской деятельности; рисование, конструирование, аппликацию.

-Принцип интеграции – сочетание основного вида деятельности с развитием речи, с игровой деятельностью, с развитием познавательных процессов;

- Принцип системности - решение поставленных задач в системе наблюдений.

Методы реализации проекта:

Среди разнообразных методов экологического воспитания дошкольников важное место следует отвести наблюдению. Его сущность заключается в чувственном познании природных объектов, в познании их через различные формы восприятия - зрительное, слуховое, тактильное, обонятельное и др.

Наблюдение – это специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний – установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов (растений, животных), сезонных явлений. Для успешного достижения поставленной цели воспитатель продумывает и использует специальные

приемы, организующие активное восприятие детей: задает вопросы, предлагает обследовать, сравнивать объекты между собой, устанавливать связи между отдельными объектами и явлениями природы.

Значение наблюдений. Метод наблюдения в экологическом образовании детей дошкольного возраста является основным. Необходимость и значение его использования связаны, прежде всего, с характером знаний, доступных детям дошкольного возраста. Основной запас накопленных ребенком в дошкольном возрасте знаний – это представления, т.е. образы воспринятых им ранее объектов, явлений. Чем конкретнее, ярче представление, тем легче ребенку использовать его в практической и познавательной деятельности. А для этого необходимы частые непосредственные встречи с природой, наблюдение за ее объектами и явлениями.

Наблюдение позволяет показать детям природу в естественных условиях во всем ее многообразии, в простейших, наглядно представленных взаимосвязях. Многие связи и отношения природных явлений доступны непосредственному наблюдению, зримы. Познание связей и отношений формирует элементы материалистического миропонимания природы. Систематическое использование наблюдения в процессе экологического образования приучает детей подмечать ее особенности и приводит к развитию наблюдательности, а значит, решению одной из важнейших задач умственного воспитания. Наблюдение природы так же является неисчерпаемым источником эстетических впечатлений и эмоционального воздействия на детей.

Подготовка к наблюдению. Воспитатель должен:

- определить место наблюдения в системе предстоящей работы;
- содержание знаний, умений и навыков в соответствии с программой;
- выбирать объект для наблюдения (растение, животное, объект неживой природы), который должен быть для детей интересным и в то же время доступным для восприятия;

– продумать организацию детей – как разместить их, чтобы объект хорошо был виден всем, чтобы можно было свободно подойти к нему и действовать с ним (покормить, поиграть и т.д.);

– подготовить все необходимые в ходе наблюдения предметы (термометр, лупа, миски с кормом, водой для наблюдений за животными и т.д.).

2.5. Структура организация наблюдений:

Структура наблюдений имеет начало, основную часть и конец в основной части и в конце наблюдения.

Знания, полученные детьми в процессе наблюдений, должны закрепляться, уточняться, обобщаться и систематизироваться с помощью других методов и форм работы. (Например: рассказ воспитателя, чтение книги о природе, рисование и лепка, ведение календарей природы, беседы об увиденном)

Объект наблюдения должен быть интересен для детей.

Обязательно должен быть оригинал объекта, или его хорошо иллюстрированная копия.

2.6. Организация итоговых мероприятий:

1. Осенний праздник «Где ж ты, Осень Золотая?».
2. Конкурс детского творчества совместно с родителями «Осенний домик на полянке».
3. Создали альбом «Растения России».
4. Составлена диагностическая таблица по циклу наблюдений.

2.7. Предполагаемый результат:

1. Превратить наблюдение в игру, чтобы дети испытывали от этого удовольствие, совмещать для детей полезное с приятным.
2. Создать презентацию «В берёзовой роще».

2.8. Взаимодействие с родителями:

- Знакомство родителей с целью и задачами познавательно-исследовательского проекта.
- Конкурс детского творчества совместно с родителями «Осенний домик на полянке.
- Консультации для родителей. «Воспитание любознательности средствами природы» (Приложение №2 и №3)

3. Учебный план

Цикл наблюдений из 7 последовательно идущих наблюдений с привлечением игровых обучающих ситуаций.

Наблюдение 1. «Вот она - красавица березка!»

Цель: познакомить детей с внешним видом дерева, рассказать, почему дерево называется березой. Вызвать интерес и эмоциональное отношение к березе.

Наблюдение 2. «Где растет береза».

Цель: дать детям знания о месте произрастания, о почве, о взаимодействии роста и развития растения со световым режимом и влагой. Познакомить детей с термином «светолюбивый». Вызвать у детей интерес к наблюдению взаимосвязи живого организма со средой его обитания.

Наблюдение 3. «Корень».

Цель: познакомить детей с частями дерева, с функцией корня.

Наблюдение 4. «Ствол».

Цель: познакомить детей с функциями ствола березы, их значение для самого дерева. Обогащать словарь детей. Вызывать интерес к дереву и бережное отношение.

Наблюдение 5. «Ветви – листья».

Цель: познакомить детей с внешним видом ветвей березы, их функциями. Рассказать о листьях, почвах дерева, их значении в жизни дерева. Вызывать интерес к жизненным процессам дерева.

Наблюдение 6. «Подарки березы».

Цель: познакомить детей с использованием березы в быту. Закрепить назначение предметов, сделанных из березы. Сформировать бережное отношение к березе.

Наблюдение 7. «Дерево – живой организм». (Беседа).

Цель: обобщить все полученные знания, показать зависимость роста и развития растения от факторов внешней среды и воздействия человека.

Сохранить возникший интерес к объекту, формировать эстетическое чувство.

4. Тематический план.

Цикл наблюдений за березой в берёзовой роще. (старший дошкольный возраст)

Наблюдение 1. «Вот она - красавица березка!»

Цель: познакомить детей с внешним видом дерева, рассказать, почему дерево называется березой. Вызвать интерес и эмоциональное отношение к березе. (Начать наблюдать за зеленью листвы берёз в берёзовой роще.)

Ход.

- Ребята, посмотрите, сколько разных деревьев растёт у нас на участке. Какие из них вы знаете (тополь, рябина, ель, клен, береза...).

- Конечно же, каждый из вас узнал эти деревья. Но об одном из них я сегодня расскажу подробнее. Отгадайте загадку про него:

Лиственное дерево, с белой корой (береза).

(На дерево села сорока).

- Сорока: Я знаю, знаю, какое это дерево – это рябина.

- Ребята, правду ли говорит сорока?

(Ответы детей, подвести к правильному ответу, что это береза).

- Да, правильно – это береза, она одна из самых красивых и поэтичных деревьев. Многие поэты посвящали свои стихи березе. Может кто-нибудь знает стихи о березе? Послушайте стихотворение о березе С. Есенина.

Задремали звезды золотые
Задрожала зеркало затона,
Брезжит свет на заводи речные
И румянит сетку небосклона.
Улыбнулись сонные березки,
Растрепали шелковые косы,
Шелестят зеленые сережки
И горят серебряные росы.

- С кем сравниваем русскую березку Сергей Есенин? (с девушкой, распустившей шелковые косы).

- Почему? (ствол березы прямой и стройный как у изящной девушки).

- А вы знаете, почему березу называли «березкой»?

- Посмотрите, какого цвета ее ствол? (белого). Слово «береза» из-за необычного цвета коры дерева.

- Сорока, ты запомнила, о каком дереве мы сегодня говорили?

- Да, я поняла, что сегодня мы наблюдали за березой. Ребята, можно я вас приглашу сегодня сходить в берёзовую рощу, она рядом, через дорогу.

- Прилетай, на следующий прогулке мы еще пойдём в берёзовую рощу и узнаем много интересного.

Наблюдение 2. «Где растёт береза».

Цель: дать детям знания о месте произрастания, о почве, о взаимодействии роста и развития растения со световым режимом и влагой. Познакомить детей с термином «светолубивый». Вызвать у детей интерес к наблюдению взаимосвязи живого организма со средой его обитания. (Продолжать наблюдать за зеленью листвы берёз в берёзовой роще. Первые жёлтые листья.)

Ход: (На березе сидит сорока).

- Здравствуйте ребята, я прилетела снова к вам, я хочу еще что-нибудь узнать об этом дереве! Но вот беда, я забыла, как оно называется?

- Ребята, давайте напомним, как называется дерево? (Береза).

Давайте вспомним, почему оно так называется? (Потому что ствол у дерева белый).

Сегодня мы поговорим о том, где растет береза. Подумайте, где можно встретить березу? (В городе на улице, в деревне, в лесу, в парке, в саду, на участке, в берёзовой роще). Какой можно сделать вывод? (Оно растет везде).

- Давайте подумаем, нужен ли березе свет? (Да). Правильно, это растение поселяется чаще на открытых участках. Значит это светолюбивое растение (повторяют дети). А где растет береза у нас в детском саду? (На участках, между ними).

- Если береза растет везде, как вы думаете, требовательна ли береза к почве? (Нет).

- Что нужно еще березе кроме солнца и почвы? (Воздух, вода).

- Правильно, березе, как и другим растениям нужна вода. Откуда вода поглощается? (Из воздуха и почвы). Какой частью растения вода поглощается из почвы? (Корнем). А из воздуха? (Ветками, листьями). Какие осадки вы знаете (снег, дождь, град). Под землей тоже протекает вода, которая всасывается корнями. И сейчас мы вместе польем березку и понаблюдаем, как корни березы будут всасывать воду. (Проводится эксперимент).

- Сорока: Я тоже хочу полить березу водой, а еще я сейчас полечу и посмотрю, где ещё растут берёзы в нашем селе. И в следующий раз расскажу вам.

Наблюдение 3. «Корень».

Цель: познакомить детей с частями дерева, с функцией корня. (Продолжать наблюдать за окраской листвы берёз в берёзовой роще. Листья начинают облетать.)

Ход. В окне сорока зовет детей на улицу.

Сорока: Ребята! На улице сильный ветер, вдруг нашу березку унесет?

Побежали! Будем держать ее руками!

- Посмотрите, что есть у нашей березы? (Ствол, ветки, листья, корень).

- Мы уже говорили с вами о корне, где он находится? (В земле).

- Для чего он нужен дереву? (Чтобы пить воду, удерживать дерево).

- Какой корень у березы, как вы думаете? (Сильный, толстый, твердый).

- Почему? (Потому, что дерево очень высокое).

Сорока: значит корень это опора дерева, и оно не упадет, даже если сильный ветер? – Правильно сорока, но корень служит не только опорой дереву?

- Подумайте, какую еще роль выполняет корень? (Пьет воду, всасывает питательные вещества, дышит).

- Правильно. На следующем наблюдении мы поговорим о стволе, ветках и листьях дерева.

Наблюдение 4. «Ствол».

Цель: познакомить детей с функциями ствола березы, их значение для самого дерева. Обогащать словарь детей. Вызывать интерес к дереву и бережное отношение. (Продолжать наблюдать за окраской листвы берёз в берёзовой роще. Половина листьев на берёзах жёлтые и половина – зелёные.)

Ход.

- Сегодня, как я вам и обещала, мы понаблюдаем за стволом, ветками, листьями, почками нашей березы. Посмотрите, что идет от корня к веткам? (Ствол дерева).

- Какой он на ощупь? (Гладкий, с бугорками, наростами и шероховатостями).

- Чем отличается ствол березы от других деревьев? (Он белый, в черную точку).

- Посмотрите на ствол. Какой он по толщине? Можно его обхватить? (Да, он стройный, тонкий).

- Скажите, для чего дереву ствол? (Чтобы держать ветки, для красоты).

- Правильно, но еще по стволу, под корой проходит и поднимается к веткам и листьям вода и питательные вещества.

- А для чего кора дереву? (Чтобы защищать дерево, от вредных насекомых, от холода зимой, от солнца и жары летом. Кора для дерева нужна как кожа человеку, без нее дерево погибает).

Наблюдение 5. «Ветви – листья».

Цель: познакомить детей с внешним видом ветвей березы, их функциями. Рассказать о листьях, почвах дерева, их значении в жизни дерева. Вызывать интерес к жизненным процессам дерева. (Продолжать наблюдать за цветом листвы берёз в берёзовой роще. Все листья жёлтые.)

Ход:

- Сегодня мы продолжим знакомство с березой и поговорим о ветках. Дерево похоже на человека: у него есть свое туловище, руки, пальцы, но называются они по-другому. Теперь вспомним, как называются эти части? (Под землей – корень; над землей - высокий ствол; ветви – руки дерева, листья – его пальцы).

- Давайте высоко поднимем руки, на что они похожи? (На ветки).

- Посмотрите, что растет из ствола? (Ветви). Какие они? (У ствола толстые и прочные, а дальше – тонкие, хрупкие, свисающие).

- Что расположено на ветвях березы? (Листья). – Посмотрите, какой формы листья березы? (Сердечком, вытянутые, с острым кончиком). Взгляните на края листа, какие они? Проведите пальчиком. (Неровные, с зубчиками). Какого цвета листья? (Зеленые, светло – зеленые). Какого цвета они становятся осенью? (Желтые, бурые). Сбрасывает ли береза листву? (Да). К ветке листок крепиться с помощью черешка: вот эта тонкая палочка.

- Какую роль играют листья? (Они осуществляют дыхание, поглощают влагу).

- Еще листья вырабатывают кислород, который нужен нам для дыхания, и поглощают вредные газы.

- Ранней весной, когда листьев еще нет, что появляется на березе? (Почки).

- Правильно, из каждой почки появляется листик, поэтому ломать и рвать ветки нельзя, иначе дерево может погибнуть.

Наблюдение 6. «Подарки березы».

Цель: познакомить детей с использованием березы в быту. Закрепить назначение предметов, сделанных из березы. Сформировать бережное отношение к березе. (Большая половина листьев с берёз лежит на земле).

Ход: Береза не только с виду красивая, но и приносит людям много пользы.

- Что делают из ствола березы? (Мебель, доски для постройки...)

- Раньше, когда бумаги не было бересту – внешний слой дерева (ствола), использовали вместо бумаги, т.е. писали на ней. В деревнях из бересты плели посуду. Сейчас из бересты плетут декоративные вазы, корзинки, объемные поделки, картинки.

- Для чего используют ветки березы? (Их собирают в веники и используют в бане, настой березовых веников прогоняет болезнь).

- Для чего используют листья и почки березы? (Заваривают в чай, делают настойки).

- Правильно, листву и почки используют в приготовлении лекарств, листвой подкармливают другие растения, закапывают их в землю.

- Ребята, еще один подарок делает нам береза, она приносит березовый сок. Он очень полезен для детей и взрослых. Как мы видим, береза не только радует людей, но и лечит, обогревает, кормит и поит.

Наблюдение 7. «Дерево – живой организм». (Беседа).

Цель: обобщить все полученные знания, показать зависимость роста и развития растения от факторов внешней среды и воздействия человека.

Сохранить возникший интерес к объекту, формировать эстетическое чувство.

(Листьев на берёзках больше нет.)

Ход: прилетает сорока:

- Ребята, как давно я у вас не была. Я летала в дальний лес, смотрела, хорошо ли живется там деревьям. А что у вас новенького? Много ли еще про березу узнали?

- Садись на ветку сорока, сейчас мы тебе все расскажем.

- Ребята, что вам стало известно о березе? Какое это дерево? (Красивое, стройное, лиственное, высокое).

- Правильно, береза - это очень красивое дерево и его можно называть символом России.

- Кто мне скажет, почему его можно так назвать «Символ России». (Потому, что оно везде растет: в лесу, на опушке, в городе...)

- Какая нужна почва березе? (Любая: песчаная, глинистая, обогащенная золой).

- Много ли нужно березе света? (Да, береза светолюбивое растение).

- Что еще нужно дереву? (Воздух, вода).

- Летом здоровое дерево все в зелени. Какую же роль выполняют листья? (Осуществляют дыхание, всасывают влагу, очищают воздух).

- Какая часть дерева скрыта от нас? (Корень).

- Каково его назначение? (Он поглощает воду, питательные вещества, дышит, удерживает дерево в почве).

- Какую функцию выполняет ствол? (Это опора и по нему поднимается вода к веткам).

- Много применений березе нашел народ. Что и где используют? (Листья, сок, почки используют для лечения. Из древесины и изготавливают

мебель, из коры – делают декоративные вещи для дома. Но использовать ее дары надо с умом, не злоупотреблять, чтобы не нанести вред растению и вообще живому миру, т.к. все в нем взаимосвязано).

Сорока: Молодцы ребята, как много вы знаете о березе. Я принесла вам игру, называется она «части дерева»: каждому из вас выдадут карточки с какой-то частью дерева. Я буду загадывать загадки, а вы вместо ответов будете поднимать картинку:

- Под землей растет...(корень).
- От корня к солнцу тянется высокий (ствол).
- От ствола в разные стороны растут длинные (ветки).
- На ветках весной просыпаются (почки).
- Из почек появляются (листочки).
- Летом береза цветет, и у нее свешиваются (сережки).

Дети постепенно выкладывают общую модель дерева).

Сорока хвалит ребят, что они узнали много интересного, нового прощается и обещает еще прилететь, чтобы послушать про другое дерево.

5.Диагностика

№	имя	наблю дение 1	наблю дение 2	наблю дение 3	наблю дение 4	наблю дение 5	наблю дение 6	наблю дение 7	итог
1	Александр	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Алёна	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Илья	+	-	+	+	+	-	+	+
4	Илья	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Иван	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Богдан	+	+	-	+	-	+	+	+
7	Валерия	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Кирилл	+	-	+	-	+	+	+	+
9	Саша	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Ева	+	+	+	+	+	+	+	+
11	Арсений	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Соня	+	+	+	+	+	+	+	+
13	Настя	+	+	+	+	+	+	+	+
14	Даша	+	+	+	+	+	+	+	+

15	Тимур	+	+	+	+	+	+	+	+
16	Алексей	+	+	+	+	+	+	+	+
17	Ангелина	+	+	+	+	+	+	+	+
18	Миша	+	+	+	+	+	+	+	+
19	Денис	+	+	+	+	+	+	+	+
20	Савелий	+	+	-	+	+	-	+	+

+ - ребёнок справился с поставленными задачами.

(Дети сосредоточены, сконцентрированы, подготовлены к последующей деятельности. У них появился интерес к наблюдению. Они слушают и руководствуются указаниями воспитателя.)

- - ребёнок не в полной мере справился с поставленными задачами.

(Дети утратили интерес к предстоящей деятельности.)

Заключение

Таким образом, наблюдение — целенаправленное, планомерное восприятие предметов и явлений окружающего мира. Это сложная познавательная деятельность, в ней участвуют восприятие, мышление и речь, требуется устойчивое внимание. В понимании наблюдаемого явления существенное значение имеют опыт, знания и умения ребенка.

Проведенные наблюдения в берёзовой роще, позволили сделать следующие выводы:

Ребенок приобщается к миру природы, богатству и разнообразию её красок и форм. Он узнает, что у всего живого, в том числе и у берёзки, есть определенные потребности, удовлетворить которые можно лишь при наличии внешних условий – среды обитания, пригодной для того или иного растения. Работа с детьми предполагает сотрудничество; сотворчество педагога и ребенка. Именно, наблюдение, как наглядно-практический метод обучения дошкольников представляет собой совместную деятельность воспитателя и детей в процессе работы над проектом. И именно наблюдение организует детей, учит ориентироваться на местности, способствует экологическому образованию и началу экскурсионной деятельности.

Список использованных источников и литературы.

1. Васильева Н.Ю. «Растения России» И:, ВАКО 2009г. с. 275.
2. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией».Мозайка-Синтез, Москва, 2019 год. с. 368.
3. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа. Методическое пособие.» Творческий Центр, СФЕРА, Москва 2013. с. 78
4. Сайфутдинова А.А. Статья «Научите ребёнка наблюдать». <https://infourok.ru/statya-nauchite-rebenka-nablyudat-3751664.html>
5. Чернова Е.В. «Методическая разработка по окружающему миру (старшая группа)» <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/12/16/tsikl-nablyudeniya-za-beryozoy-na-uchastke-detskogo-sada>
6. «Наблюдение как метод ознакомления дошкольников с природой» https://studopedia.ru/20_11140_nablyudenie-kak-metod-oznakomleniya-doshkolnikov-s-prirodoy.html
7. «Краеведение в ДОУ» Рабочая программа «Туристическо-краеведческая деятельность для детей дошкольного возраста» <https://multiurok.ru/files/kraevedenie-v-dou.html>

Приложение №1

**Конспект экскурсии в берёзовую рощу для детей старшей группы на тему
«Удивительное путешествие».**

Цель: воспитание у детей осознанно-бережного отношения к природе.

Задачи: расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Напомнить о взаимосвязи человека и природы. Закреплять знания о характерных особенностях берёзы, по которым её можно выделить среди других деревьев. Воспитывать желание любоваться красотой дерева.

Предварительная работа: наблюдения, прогулки, заучивание художественного слова об осени, рассматривание иллюстраций с изображением деревьев, отображение осени в изобразительности, игры, слушание музыкальных произведений, сбор листьев для ручного труда.

Словарная работа: Берёзовая роща, берёза, ствол, дерево, кустарник, травинка.

Материал: Костюм Деда Природоведа, эмблемы птиц, маска сороки, корзина с подарками от ёжика, карта местности, указатели.

Ход деятельности:

Дети одеваются на прогулку. Заходит Дед Природовед.

- Здравствуйте, дети! Меня зовут Дед Природовед. А как вы думаете, почему меня так зовут? Правильно, меня так зовут потому, что я в лесу живу, природу оберегаю, защищаю, знаю много тайн и секретов природы.

Дети здороваются с Дедом Природоведом

- Приглашаю вас пройти по экологической тропе. Для этого у меня есть специальная карта, которая укажет нам путь. А помогут нам красные стрелочки.

Дед Природовед показывает карту.

- Сначала мы идём по дорожке до калитки. (Дети приходят к калитке).

- Поворачиваем налево и идём до берёзовой рощи.

(Дети подходят к берёзовой роще).

- Дети, как называется лес, где растёт много берёз? (Индивидуальное и хоровое повторение «берёзовая роща»)

- Дети, поздоровайтесь с берёзками и лесом, который находится за берёзовой рощей.

Здравствуй лес, волшебный лес, полный сказок и чудес!

Ты о чём шумишь листвою ночью тёмной грозовой?

Всё открой не утай: ты же видишь – мы свои.

- А что дальше нарисовано на нашей карте? (Смотрят карту).

- Идти за верёвочкой до дерева с ленточкой.

(Подошли к дереву).

- Какое это дерево?

- Покажите ствол берёзы?

- Какой он, толстый или тонкий?

- Покажите ветки. Какие они – толстые или тонкие? Какого цвета?

- Погладьте ствол берёзы.

Какой он? (Гладкий, шёлковый)

- Какой ствол берёзы по цвету? (Уточнить, что только у берёзы такой чёрно-белый ствол).

- Какие изменения произошли с берёзой осенью?

- Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало?

- Где лежат листочки?

- Что их срывает?

- Какое сейчас время года?

- Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме).

- Берёза – это лиственное или хвойное дерево?

- Какие лиственные деревья вы ещё знаете? (Обобщить ответы детей).

(Нашли письмо, которое висит на берёзе).

Письмо от берёзы.

- Дорогие ребята! Наконец-то вы ко мне пришли, уж так я вас ждала, уж так качала ветками, (листочками шелестела), чтобы вы меня слышали.

Я вам тоже подарю свои листочки, но сначала выполните мои желания и задания.

Отгадайте-ка загадки:

«Русская красавица, всем нам очень нравится;

Белая она, стройная, одежда на ней летом зелёная». (берёза)

«Гуляет в поле, да не конь,

Летает на воле, да не птица». (ветер)

«Вот художник, так художник, все леса позолотил.

Даже самый сильный дождик эту краску не отмыл.

Отгадать загадку просим, кто художник этот?» (осень)

А приходит осень не одна, а со своими братьями, осенними месяцами.

Их у неё трое: сентябрь – начало осени, октябрь – середина осени, ноябрь – конец осени.

Попробуйте узнать про какой месяц я вам говорить буду.

«Чёрное поле бело стало, падает то дождь, то снег,

А ещё похолодало, льдом сковало воды рек.

Мёрзнет в поле озимь ржи. Что за месяц, подскажи?» (ноябрь)

(Если дети затрудняются в ответе – отвечает сам Дед Природовед.)

2) На планете мы живём не одни. На улицах, в садах, в поле, в лесу, в роще можно увидеть растения. Растения бывают большие и маленькие, лиственные и с иголками, с плодами и с цветами. Запомните, что растения – это и деревья, и кустарники, и травы.

- Берёза вас спрашивает, кто она – кустарник, трава или дерево? (дерево)

- Докажите, что берёза дерево.

(У дерева один ствол, он твёрдый, у кустарника стволов несколько, растущих из земли. У трав ствола нет.)

- Ромашка – это дерево, травинка или кустарник?

- Смородина, липа, черёмуха, мак, ландыш, ёлка, малина.

- Как нужно беречь растения? (нельзя топтать траву, срывать цветы, ломать кустарники, рубить деревья. Все они живые существа, как и мы)

3) Берёза: - У меня просьба к вам, ребята. Очень мы, берёзы, любим слушать о себе песни и стихи. Порадуйте меня! (хоровод вокруг берёзки)

Берёзки очень любят слушать птичьи голоса. Давайте превратимся в птичек и поиграем в игру «Найди свой дом». (Дети разбирают маски: синичка, воробей, ворона, снегирь. Проводится игра).

- Спасибо вам, ребята, за всё! А ещё приходил ёжик (белочка) сегодня рано утром и просил меня, берёзку, передать для вас корзинку с подарками. Корзинка стоит под сосной через дорогу. Чтобы узнать, кто вас туда отведёт, нужно отгадать загадку.

Непоседа пёстрая, птица длиннохвостая.

Верещунья, белобока, а зовут её (сорока).

(Дети приносят корзинку и показывают берёзке, что в ней.)

Берёзка: - Приходите ко мне ещё, не забывайте меня! До свидания!

Дети прощаются с берёзкой и берёзовой рощей.

Дед Природовед: - Я дарю вам, ребята, лупу, это такое увеличительное стекло, чтобы всё лучше рассмотреть. Вы уже с ним знакомы. Что можно рассмотреть через лупу? (Ответы детей)

- Ну вот, вам уже пора в детский сад. Мне нужно заниматься своими делами. Пойду попрошу дятла сделать новое дупло для белки, старое-то у неё совсем развалилось.

Дед Природовед прощается с детьми.

**Консультация для родителей «Воспитание любознательности
средствами природы»**

Воспитание правильного отношения детей к природе, умение бережно обращаться с животными существами, может быть полноценно осуществлено в дошкольный период лишь в том случае, если система работы в детском саду сочетается с воздействием на ребёнка в семье.

Детство – самый благоприятный период для развития всех качеств личности ребёнка. Уйдя в школу, он унесёт в душе ростки добра или зла. Он расстанется с воспитателями, но при этом навсегда останется с родителями. А вот когда ребёнок вырастает, кого увидят состарившиеся родители рядом с собой: доброго, заботливого или жестокого, равнодушного человека? Это прежде всего зависит от самих родителей.

В детском саду воспитатели большое внимание уделяют прививанию навыков ухода за растениями, животными, птицами.

Замечательный педагог В. А. Сухомлинский писал: «Человек всегда был и остается сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатству духовной культуры. Мир, окружающий ребёнка - прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе источник детского разума. Все дети от природы любознательны. Круг их интересов очень широкий. Среди вопросов, которые они задают нам взрослым, есть и такие, что вызваны различными явлениями, объектами природы. Чтобы лучше понять всё живое, что нас окружает, надо родителям чаще бывать в поле, на лугу, в лесу, у реки, в парке, уметь увидеть красоту во всём и замечать всё интересное. Как распускаются первые листочки, почему зимой ель очень зелёная, а у других листья попадали. От нас взрослых, зависит, будет ли ребёнок любознательным, как у него развивается речь. Чем больше ребёнок увидел и понял, тем ярче и образнее его речь, тем охотнее он общается со сверстниками, легче входит в контакт со взрослыми. Умение излагать свои мысли, помогает лучше учиться в

школе. Он на деле убедится в том, что ни одно явление не возникает беспричинно, само по себе и ни что не исчезает бесследно. В процессе систематических целенаправленных наблюдений, ребёнок учиться думать и отвечать на вопросы «Почему?»

И пусть такая работа сложная, многотрудная, но в результате её, в сознании ребёнка с раннего детства закладываются основы любознательности, пытливости, умение логически мыслить, делать умозаключения, выводы.

Мы живём с Вами в непростое время. Нестабильность общества. Расслоение его на бедных и богатых. Экраны телевизоров забиты фильмами об убийствах, жестокости, насилиии. У многих взрослых на первом плане стоит задача найти средства к существованию и выжить. Однако, несмотря ни на что, мы должны уделять внимание нашим детям, мы должны воспитывать их правильно.

С помощью природной среды взрослые имеют возможность всесторонне развивать ребёнка: расширяя его кругозор, показывая взаимосвязи в природе, вовлекая детей в совместную деятельность, давая посильные поручения, побуждая ребёнка к сочувствию, сопереживанию, воспитывая желание помогать делом.

У природы человек учится красоте, чувству меры, добра, справедливости.

Как же приобщать ребёнка к родной природе? Как развивать у него познавательный интерес к ней, воспитывать любовь и бережное отношение?

Прежде всего, надо сталкивать ребёнка с чудесами живой природы, давать возможность любоваться деревом и кустиком, кошкой и галкой. Встреча с природой должна быть для ребёнка праздником, который мы, взрослые, должны подготовить.

Надо всегда напоминать детям, много видит и слышит только тот, кто идет не спеша, ступает неслышно, тогда он многое увидит, как шелестят листья, роса на траве, бельчонок лакомится сладкой земляникой, а птицы кормят своих птенцов, а вот тут и ежика с ежатами. Поиграйте с детьми в игру: «Лесные запахи». Предложите сначала детям понюхать, как пахнет земляника,

мох, листья мяты, ромашки аптечной и т. д. Сначала брать 2-3 растения, а потом побольше, дети понюхают, а потом узнают с закрытыми глазами каким растением пахнет. Вспомните загадки, маленькие стихи о растениях, приметы.

Мы понимаем, что Вы очень заняты, что порой не хватает времени на ребёнка. Однако, отправляясь с ребёнком на прогулку, мы можем поговорить с ним о том, какая сегодня погода, какое небо, что есть на небе, есть ли ветер, какой, в какую сторону дует, как мы это определили, в какую одежду мы одеты, почему, с чем это связано? Какое сейчас время года? В холодное время подкормить птиц, понаблюдать за их поведением и повадками. Посмотреть вокруг себя и увидеть удивительный мир растений, который нас окружает. Загадать загадку и найти отгадку. Поискать приметы времени года, познакомить ребёнка с народными приметами и пословицами.

Правильно делают те родители, которые во время прогулки обращаются с природой и ребёнком. «Смотри как красиво!», «Какой сегодня белый, пушистый снег!», «Как тебе кажется, на что похоже облако!» и т. д.

Да, мы должны сами видеть окружающий нас мир и открывать на него глаза ребёнка. Учить его замечать и восхищаться окружающей нас жизнью, беречь и любить всё живое.

А у кого есть дома животные не забывать их кормить. Сначала вместе с вами дорогие папы и мамы, а потом это войдёт в привычку, и ваш ребёнок сам всё будет делать.

Умение видеть и понимать другого живого существа, тонкое движение души ребёнка, зависит от интереса к растению, животному - от степени развития наблюдательности, нравственных чувств. С этого начинается ответственность за всё живое на планете. Когда мы, взрослые, говорим: (не рви, не топчи, не ломай, не трогай и т. д.) необходимо объяснять почему «Не рви». Для расширения и закрепления знаний об экологии необходимо рассматривать картины, наблюдать за растительным и животным миром, читать художественную литературу.

Для развития экологической культуры дошкольника необходимо воздействовать на эмоциональную сферу личности, формируя нравственные, эстетические и интеллектуальные чувства по отношению к природе.

Надо всегда помнить всем взрослым и детям, что Земля - это общий наш дом, человек живя в этом доме должен быть добрым, заботиться, чтобы всему живому было хорошо.

«Наша планета Земля, очень щедра и богата
Горы, леса и поля Дом наш родимый друзья!
Давайте вместе будем беречь планету. Другой такой на свете нет.
Разведём над нею и тучи, и дым. В обиду её никому не дадим.
Беречь будем птиц, насекомых, зверей.
От этого станем мы только добрей.
Украсим всю Землю садами, цветами,
Такая планета нужна нам с вами».

Счастье – это быть с природой, видеть её, говорить с ней. Мы должны беречь это счастье и научить этому детей.

Консультация для родителей «Не причиняя вреда природе»

С чего же начать ознакомление малыша с природой? Это все то, что нас окружает: растения, животные, солнце, небо, вода, камень, попавшийся под ноги да все что угодно, в конце концов, мы сами. Однажды отправившись куда – то с ребенком. Просто остановитесь и осмотритесь вокруг. Сколько всего вас окружает интересного. Это и стоящее рядом дерево, и мягкая зеленая трава, пролетевшее насекомое, парящая высоко в поднебесье птица, кошка, перебегающая улицу. Поднимите свой взор и ему откроется прекрасное голубое небо, а может оно и не голубое, а украшено редкими облачками, из которых того и гляди закапает звонкий дождик. Оглянувшись вокруг, вы увидите массу объектов для обсуждения.

Экологическое воспитание — это и есть познание живого, которое окружает ребенка, в своей среде обитания, и наша главная задача, научить их охранять и беречь то, что они видят. Нужно доступно объяснить ребенку, что ломать ветку дерева нельзя, особенно зимой. Обратите внимание ребёнка на красоту, какие они красивые в иное. Зимой они спят и у них только мы защитники. Нужно корни укрыть снегом, объясняя, что мы помогаем им выжить зимой. Бывая с детьми зимой в лесу, обратите внимание на тишину в лесу, её красоту.

Весной происходит очень много интересных изменений в природе, и будет очень полезно, если вы покажете их малышу. Идя с ребенком по улице, парку, посмотрите, какие изменения происходят в природе: как набухают почки, пробиваются первые листья, трава, какие существуют весенние цветы. Разговаривайте с детьми. Беседа с детьми расширяет, углубляет, систематизирует и обобщает их знания о природе. Виды и содержание бесед с природоведческой тематикой могут быть разнообразны: «Что ты увидел по дороге домой?», «Какие первые цветы появились?». «Какие птицы прилетели?» Очень хорошо, если мама знает дидактические игры природоведческого содержания: «Чей домик?», «Найди дерево по описанию», «Отгадай, что

загадаю», «Повторяй за мной». Они учат классифицировать растения и животные; запоминать новые названия, обогащает и развивает речь малышей. Наблюдайте, как на деревьях выют гнезда птицы. Можно даже попробовать соорудить скворечник и повесить его рядом с домом. Наблюдать за природой – это очень интересное и познавательное занятие. Оно формирует у детей знания о природе, учит наблюдать и созерцать, развивает эстетическое начало.

Собирая в лесу грибы и ягоды, берите только те, которые вы знаете, а другие не трогайте. Они нужны животным, они ими питаются и лечатся. Как, например, гриб мухомор, он такой красивый, полюбуйтесь им, но не трогайте его, придёт лось и он ему пригодится для лечения. Чтобы грибы не исчезали у нашего леса, не нарушайте грибницу, объясните детям, что грибы нужно срезать ножиком, здесь вырастет новый гриб.

Дети часто поступают жестоко с природой и во всём этом виноваты мы взрослые. Не смогли, научить видеть красивое и заботиться о том, чтобы все, что окружает нас, только радовало.

Правила поведения, которые нужно соблюдать в природе.

- *Не разоряй птичьи гнезда.

- *Не ломай ветки деревьев.

- *Не разоряй муравейники.

- *Не лови бабочек ради забавы.

- *Не обижай лесных жителей.

- *Не рви много цветов.

- *В лесу держитесь вместе.

- *Не шумите.

- *Не оставляй после себя мусор, закопай его.

- *После отдыха на природе загасите костер водой.

Если ты потерялся, начинай кричать, чтобы тебя нашли.

Правила грибников и ягодников.

- *Не собирайте незнакомые грибы.

*Не собирайте грибы, растущие вдоль обочин дорог.

*Не собирайте незнакомые ягоды.

*Не пробуйте на вкус даже одну ягоду. Обязательно покажите ягоды взрослым.

Правила поведения с животными и насекомыми.

*Не убегайте от собаки на улице.

*Не гладьте незнакомых животных.

*Не трогайте собаку или кошку, когда они едят или кого-то охраняют, особенно своих детенышей.

*Не маши руками перед осой или пчелой.

*Не давай сесть на себя оводам и слепням. Их укусы болезненны.

*Внимательно осмотри свое тело и волосы после прогулки в лесу. Клеща надо немедленно удалить.

В природе столько красоты!

В природе столько красоты –

Вглядись, и ты поймешь,

Зачем росистые кусты

Окутывает дрожь.

Куда, журча, ручей бежит,

Прозрачнее стекла,

О чем под вечер, в поле ржи,

Поют перепела...

Пусть станет сердцу твоему

Понятна птичья речь –

И ты научишься тому,

Как это все беречь. (В. Чижов)

Презентация «В берёзовой роще»

<http://www.eduportal44.ru/Okt/sk/SiteAssets/DocLib31/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F/%D0%91%D0%B5%D1%80%D1%91%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D1%89%D0%B0.pdf>