



**Департамент образования и науки
Костромской области**

П Р И К А З

8 июля 2021 г.

г. Кострома

№ 1152

Об итогах мониторинга повышения квалификации и профессионального роста педагогов общеобразовательных организаций Костромской области

В соответствии с приказом департамента образования и науки Костромской области от 10.03.2020 г. № 480 «Об организации и проведении регионального мониторинга качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов общеобразовательных организаций Костромской области» в целях развития региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования

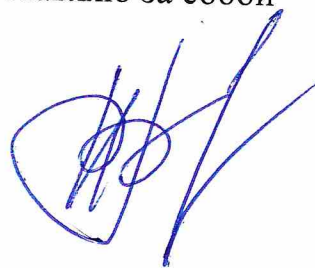
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые результаты проведения мониторинга повышения квалификации и профессионального роста педагогов общеобразовательных организаций Костромской области.
2. Отделу реализации государственной политики в сфере общего образования, воспитания и дополнительного образования (Куликова Ю.А.) информацию о результатах мониторинга довести до сведения руководителей муниципальных органов управления образованием.
3. Отделу реализации государственной политике в сфере профессионального образования и науки (Семенова С.Н.) информацию о результатах мониторинга довести до сведения руководителей областных государственных образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы педагогической направленности.
4. Руководителям областных государственных образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы педагогической направленности, провести анализ результатов мониторинга и на его основе принять документально оформленные управленческие решения, направленные на развитие системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в организации.
5. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образования провести анализ результатов мониторинга, и на его основе принять

документально оформленные управленческие решения по повышению качества организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций.

6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Директор департамента



И.Н. Морозов

Приложение

Утверждены
приказом департамента образования
и науки Костромской области
от «08» июля 2021г. № 1152

Результаты проведения мониторинга повышения квалификации и профессионального роста педагогов общеобразовательных организаций Костромской области

На основании приказа департамента образования и науки Костромской области № 480 от 10.03.2020 г. «Об организации и проведении регионального мониторинга качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов общеобразовательных организаций Костромской области» с 17 марта 2 апреля 2021 года был проведен электронный мониторинг повышения квалификации и профессионального роста педагогов общеобразовательных организаций Костромской области.

Целью мониторинга является оценка качества организации повышения квалификации и профессионального роста педагогов общеобразовательных организаций Костромской области.

В мониторинг включены 8 показателей.

В основе мониторинга лежат методы сбора информации из муниципалитетов и государственных образовательных организаций Костромской области, реализующих дополнительные профессиональные программы.

На основе данных, предоставленных специалистами муниципальных органов управления образования, осуществлялась экспертная оценка организации качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов общеобразовательных организаций Костромской области. На основе проведенного анализа разработаны адресные рекомендации для муниципальных органов управления образования, руководителей образовательных организаций.

В мониторинге приняли участие 29 (100%) муниципальных районов Костромской области и 3 государственные организации Костромской области, реализующие дополнительные профессиональные программы системы повышения квалификации: ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области», ОГБПОУ «Галичский педагогический колледж Костромской области», ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования».

1. Доля педагогических работников общеобразовательных Костромской области, прошедших повышение квалификации.

1.1. В 2020 году 6077 педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций прошли повышение квалификации, что составляет 68% от общей численности данной категории педагогов.

Для проведения кластерного анализа выделены 3 группы:

1 группа – муниципальные образования, где доля педагогических работников общеобразовательных организаций, повысивших квалификацию составляет менее 34% («группа риска»).

2 группа – муниципальные образования, где доля педагогических работников общеобразовательных организаций, повысивших квалификацию составляет от 34% до 66%.

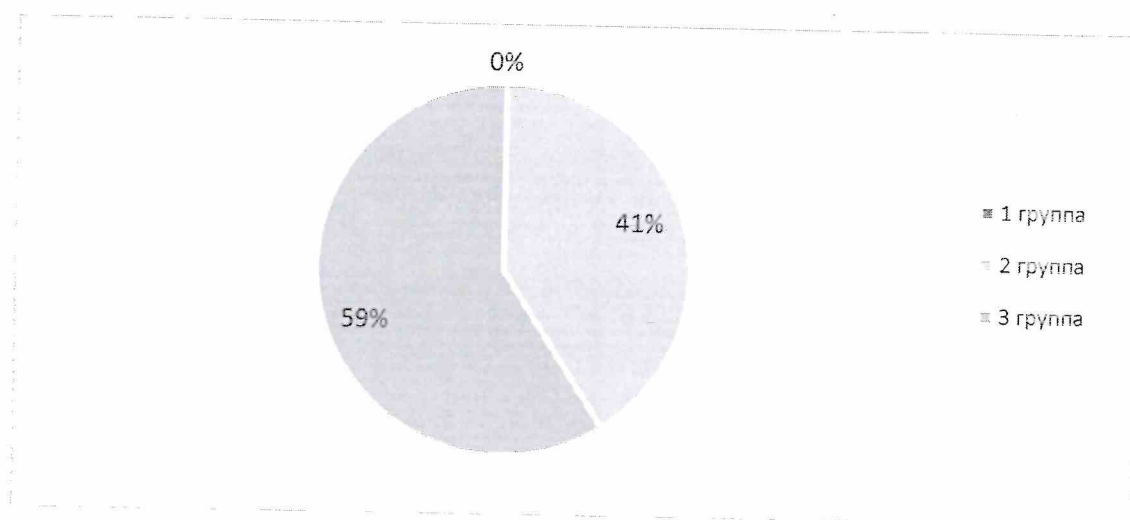
3 группа – муниципальные образования, где доля педагогических работников общеобразовательных организаций, повысивших квалификацию составляет более 66%.

Данные кластеры выделены с учетом требований законодательства, где регламентировано право педагогических работников на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ч. 5 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Таким образом, доля педагогических работников, повысивших свой профессиональный уровень, ежегодно в среднем составляет не менее 33%.

Результаты мониторинга выявили следующее: к 3 группе относятся 17 (59%) муниципальных образований, где доля педагогических работников, повысивших квалификацию в 2020г. составляет от 70% до 100%; к 2 группе относятся 12 (41%) муниципальных образований – от 35% до 63%; муниципальных образований, относящихся к 1 группе, не выделено. Однако, следует отметить, что два муниципальных образования (7%) имеют «пограничные» значения: в г. Нерехта и Нерехтском районе и Межевском районе доля педагогических работников, повысивших квалификацию в 2020г. наименьшая, и составляет соответственно 35%, 39%.

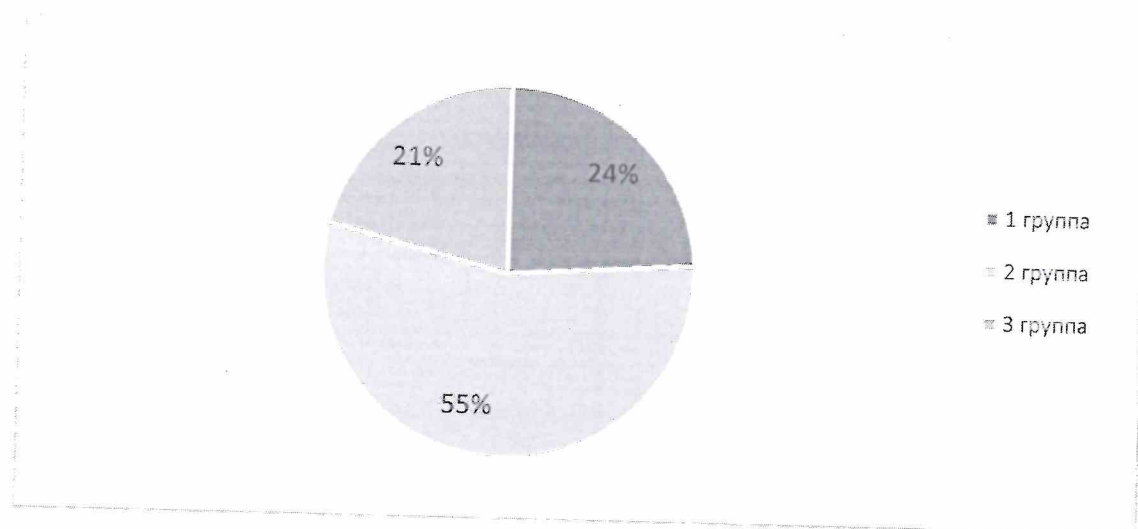
Одним из факторов, повлиявших на низкую долю педагогических работников, повысивших квалификацию в г. Нерехта и Нерехтском районе, можно выделить значения данного показателя прошлого года – 88%. В совокупности за два последних года доля педагогов, прошедших повышение квалификации, составляет 62%, что позволяет отнести данный муниципалитет ко 2 группе.

В Межевском районе доля педагогических работников, повысивших квалификацию, остается наименьшей как и прошедшем году (37%), но не является критичной.



По статистике прошлого года в 9 муниципальных образованиях (г. Шарья, г. Мантурово, Галичский, Кологривский, Красносельский, Макарьевский, Межевской, Островский, Павинский районы) не был обеспечен 100% охват повышением квалификации за три последних года. Данные мониторинга 2020 года показали, что в 8 районах отмечается положительная динамика доли педагогов, повысивших уровень профессионального мастерства. В указанных муниципальных образованиях рекомендации по итогам мониторинга были учтены, принятые меры эффективны. В Межевском районе ситуация не меняется, что свидетельствует об отсутствии управленческих решений или неэффективности принятых мер по итогам мониторинга за 2019 год со стороны руководителей школ и муниципальных органов управления образования.

По профилю педагогической деятельности в 2020 году повышали квалификацию 3494 человека, что составляет 39% от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций. По результатам мониторинга в 3 группу можно отнести 6 (21%) муниципальных районов: г. Нея и Нейский район, Кадынский, Макарьевский, Октябрьский, Павинский, Судиславский районы. Ко 2 группе относятся 16 муниципальных образований (52%). Среди муниципальных образований, отнесенных к данной группе, 3 имеют «пограничные» значения (34-35%): г. Галич, г. Кострома, Антроповский район. В 1 группу по данному показателю вошли 7 (24%) муниципальных образований: г. Буй, г. Нерехта и Нерехтский район, Галичский, Межевской, Солигаличский, Сусанинский, Чухломский районы, где доля педагогов, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности составляет от 16% до 33%. Самые низкие значения имеют Солигаличский и Сусанинский районы – 16% и 18% соответственно.



На развитие профессиональных компетенций курсовую подготовку прошли 2792 человека, из них 788 (30%) - в ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», 2008 (58%) – в иных организациях (доля высчитывалась от общего количества педагогических работников

общеобразовательных организаций). Наиболее активны в этом направлении педагоги г. Шарья, г. Нея и Нейского района, Буйского, Судиславского, Макарьевского районов, где доля обученных составляет более 50%.

1.2. 2643 (43%) педагогических работников обучались в ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», 3434 (57%) – в иных организациях других субъектов РФ. Доля педагогов, повысивших квалификацию в иных организациях, увеличилась на 25% по сравнению с 2019 годом и превысила долю обучившихся в ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования».

Для анализа данной ситуации были определены кластеры:

1 группа – муниципальные образования, расположенные в непосредственной близости с областным центром;

2 группа – муниципальные образования, удаленные от областного центра (северо-восток области).

Данные мониторинга свидетельствуют о том, что большая часть педагогов, прошедших повышение квалификации в иных организациях, относятся ко 2 группе, т.е. из 8 муниципальных образований, удаленных от областного центра: Пыщугский, Поназыревский, Павинский, Парфеньевский, Солигаличский, Межевской, Кологривский р-ны, г. Шарья. Эти же муниципальные образования были выявлены и по результатам мониторинга прошлого года. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в иных организациях в указанных муниципальных образованиях составляет от 52% до 91%. Самые высокие значения в Поназыревском (75%), Павинском (91%), Парфеньевском (77%) районах.

Одним из факторов, повлиявших на повышение доли обученных в иных организациях, является выстраивание сетевого взаимодействия с ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. В 2020 году на базе «Академии Минпросвещения» повысили квалификацию 323 (9%) педагога.

Следует также отметить, что курсовую подготовку по развитию профессиональных компетенций в иных организациях прошли 72% педагогических работников от общего количества прошедших повышение квалификации по данному направлению. Этот факт свидетельствует о недостаточности реализуемых в регионе дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленных на удовлетворение потребностей педагогов в развитии их профессиональных компетенций.

В этой связи необходимо провести факторный анализ с целью выявления причин оттока слушателей в иные организации.

2. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций Костромской области, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности.

559 (11% от общей численности) педагогических работников общеобразовательных организаций Костромской области, прошли

профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности, из них 188 человек (34 %) в ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», 370 человек (66%) - в иных организациях. В 15 (52%) муниципальных образованиях педагоги обучались не в государственных образовательных организациях регионального подчинения. Доля педагогов, прошедших переподготовку в иных организациях, увеличилась в 2 раза по сравнению с прошлым годом.

Переподготовка педагогических работников организована в 28 (97%) муниципальных образованиях. Не обучались по программам переподготовки в 2020 г. педагоги Сусанинского района. В среднем доля педагогов, прошедших переподготовку, составляет 6-7%. Наиболее высокие показатели в Галичском (12%), Макарьевском (12%) и Островском районах (14%).

Для проведения кластерного анализа выделены группы:

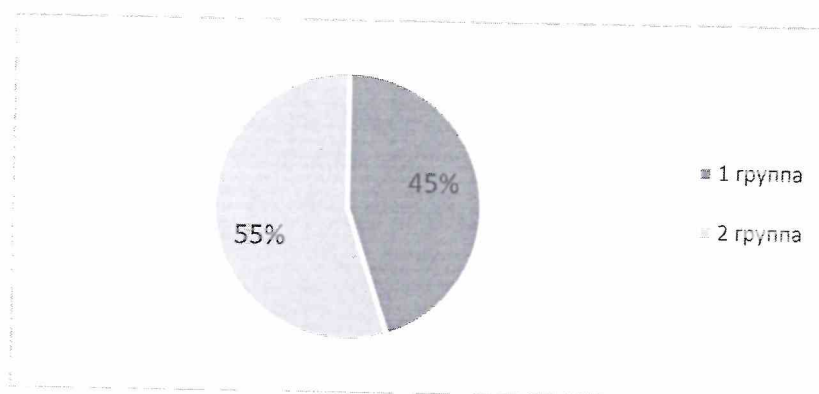
1 группа – педагогические работники, прошедшие переподготовку по собственной инициативе;

2 группа - педагогические работники, прошедшие переподготовку по производственной необходимости.

Обучались по программам профессиональной переподготовки по собственной инициативе 254 человека из 23 (79%) муниципальных образований. Педагоги из 6 (21%) муниципальных образований (г. Буй, Буйский, Парфеньевский, Пыщугский, Сусанинский, Шарьинский районы) инициативы не проявили.

Переподготовку по производственной необходимости прошли 305 человек из 23 (79%) муниципальных образований. В 6 (21%) муниципальных образованиях (Кологривский, Межевской, Октябрьский, Павинский, Солигаличский, Сусанинский районы) данная необходимость отсутствует.

Доля педагогов из 1 группы составляет 45%, 2 группы – 55% от общего числа прошедших переподготовку. Данные значения указывают на то, что доля педагогов, прошедших переподготовку по производственной необходимости незначительно выше.



3. Доля педагогических работников, прошедших добровольную диагностику профессиональных дефицитов.

В 2020 году 1206 (21%) педагогических работников общеобразовательных организаций прошли добровольную диагностику профессиональных дефицитов, по сравнению с прошлым годом эта цифра увеличилась на 4%. 883 (73%) педагога

тестировались на базе ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», 323 (27%) - в других организациях.

Наибольшее количество педагогов, прошедших диагностику, отмечено в 4 (14%) муниципальных образованиях Буйский (47%), Октябрьский (60%), Павинский (45%), Чухломский (39%) районы. Следует отметить, что Чухломский район сохраняет лидерскую позицию по результатам двух лет, что свидетельствует о системной работе по данному направлению. Принятые меры по мотивации педагогов на прохождение диагностики в Павинском и Октябрьском районах способствовали увеличению доли педагогических работников, принявших участие в диагностике с 0% в предыдущем году до 45% и 60% соответственно в 2020 г.

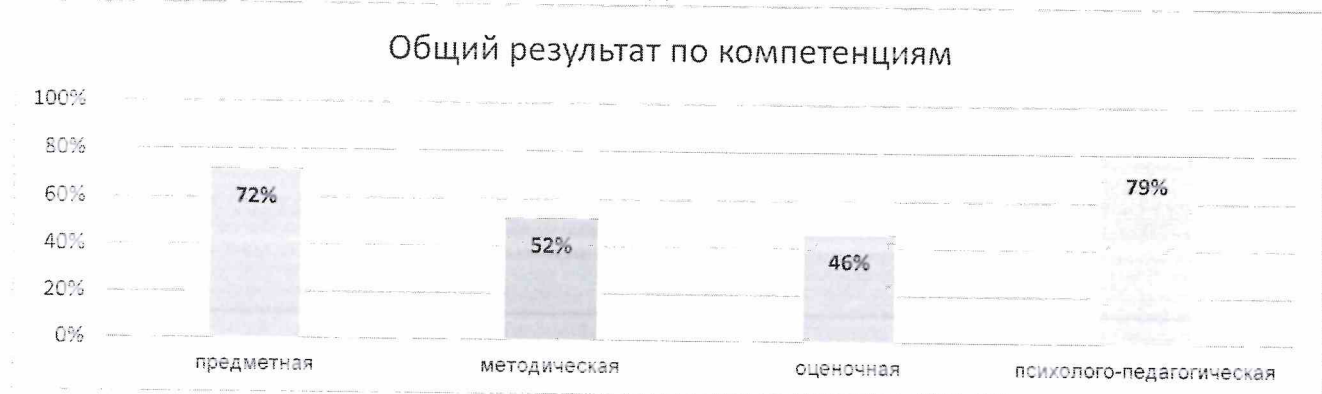
В 12 (41%) муниципальных образованиях (г. Буй, г. Галич, г. Кострома, г. Мантурово и Мантуровский район, Кологривский, Костромской, Красносельский, Макарьевский, Межевской, Пыщугский, Солигаличский, Сусанинский районы) доля участия педагогов в диагностике низкая и составляет от 1 до 7%. Это значение выросло по сравнению с прошедшим годом на 17%, что свидетельствует об отсутствии работы по показателю или неэффективности принимаемых мер в муниципальном образовании.

Не проходили тестирование педагоги 6 (21%) муниципальных образований (г. Волгореченска, г. Нея и Нейский район, г. Шарья, Галичского, Парфеньевского, Пыщугского районов). В 5 муниципальных образованиях (кроме г. Шарья) из этой группы ситуация не меняется по сравнению с результатами прошлого года. Исходя из данных мониторинга за 2 года можно сделать вывод о том, что работа по мотивации педагогических работников на прохождение диагностики профессиональных дефицитов не ведется.

Одним из факторов, влияющих на активность педагогов в прохождении диагностики профессиональных дефицитов, является их неготовность принять результаты оценки, осознать свои «дефициты» и необходимость профессионального развития. В этой связи нужно обеспечить системную организационно-методическую работу, необходимую для мотивации педагогических работников на профессиональное развитие и повышение их квалификации на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций.

Диагностику профессиональных компетенций в ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» проходили учителя 15 предметов, учителя начальных классов, воспитатели ДОО и руководители общеобразовательных организаций.

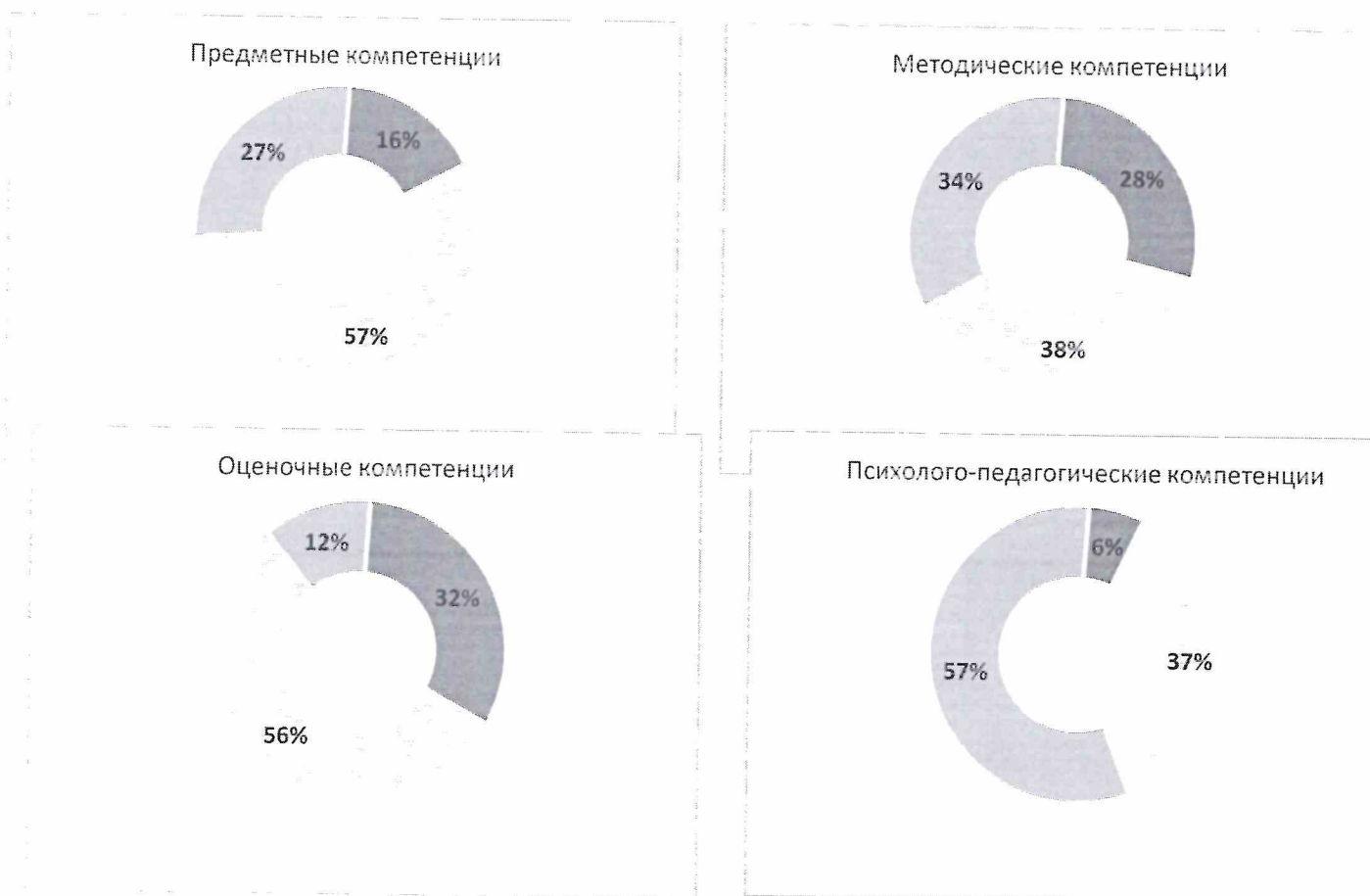
Для проведения анализа результатов диагностики в разрезе учебных предметов выделены следующие группы компетентностей: предметная, методическая, оценочная, психолого-педагогическая.



Результаты проведенной диагностики показывают наиболее высокий результат у педагогов по предметной и психолого-педагогической компетенциям, низкий результат по методической и оценочной компетенциям. Следует отметить, что на протяжении двух последних лет результаты диагностики в разрезе профессиональных компетенций остаются стабильными. В этой связи необходимо в тематику курсов повышения квалификации, планы методической работы разных уровней включать содержание, направленное на совершенствование оценочной и методической компетенций.

По результатам диагностики педагогов можно распределить по условным группам:

- дефицитный уровень владения компетенциями до 50% (красный);
- средний уровень владения компетенциями от 50 до 75% (желтый);
- высокий уровень владения компетенциями более 75% (зеленый).

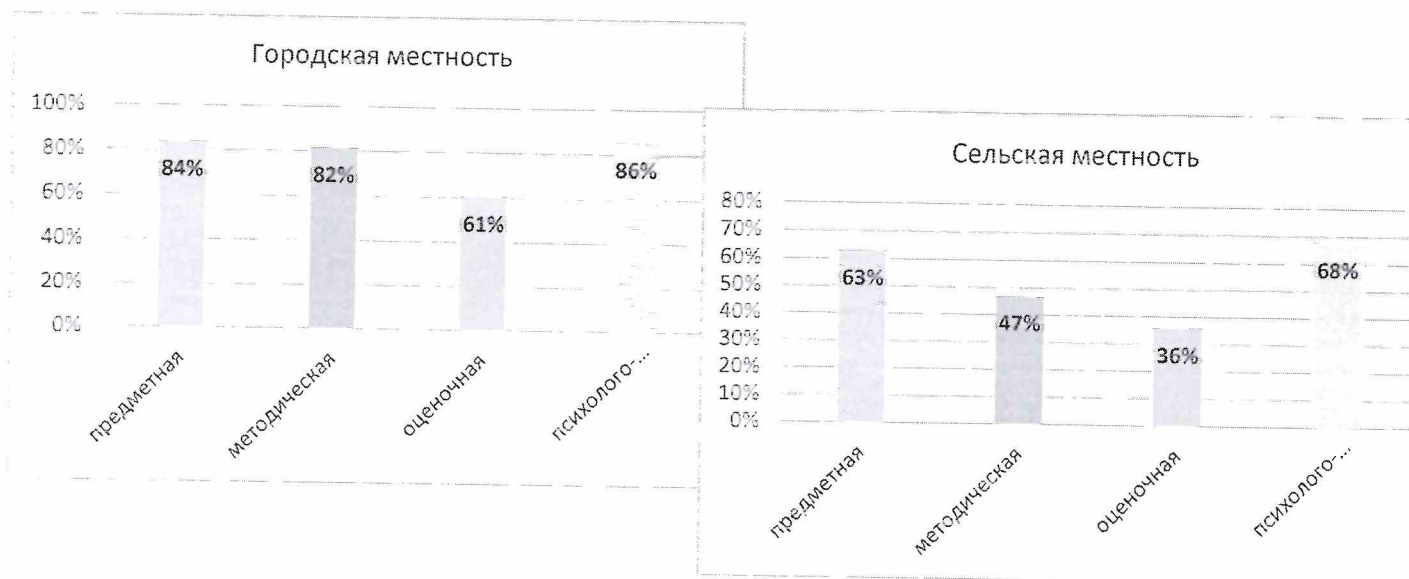


Диаграммы наглядно демонстрируют доли педагогов, относящихся к различным уровням. Следует отметить высокую долю педагогов, имеющих дефицитный уровень по оценочным и методическим компетенциям. 8% педагогов (от числа проходивших диагностику) имеют высокий уровень владения всеми компетенциями. 23% участников диагностики имеют дефициты по одной компетенции. Педагогов, имеющих дефицитный уровень владения всеми компетенциями, не выявлено.

Для проведения кластерного анализа педагоги, прошедшие диагностику, разделены на группы:

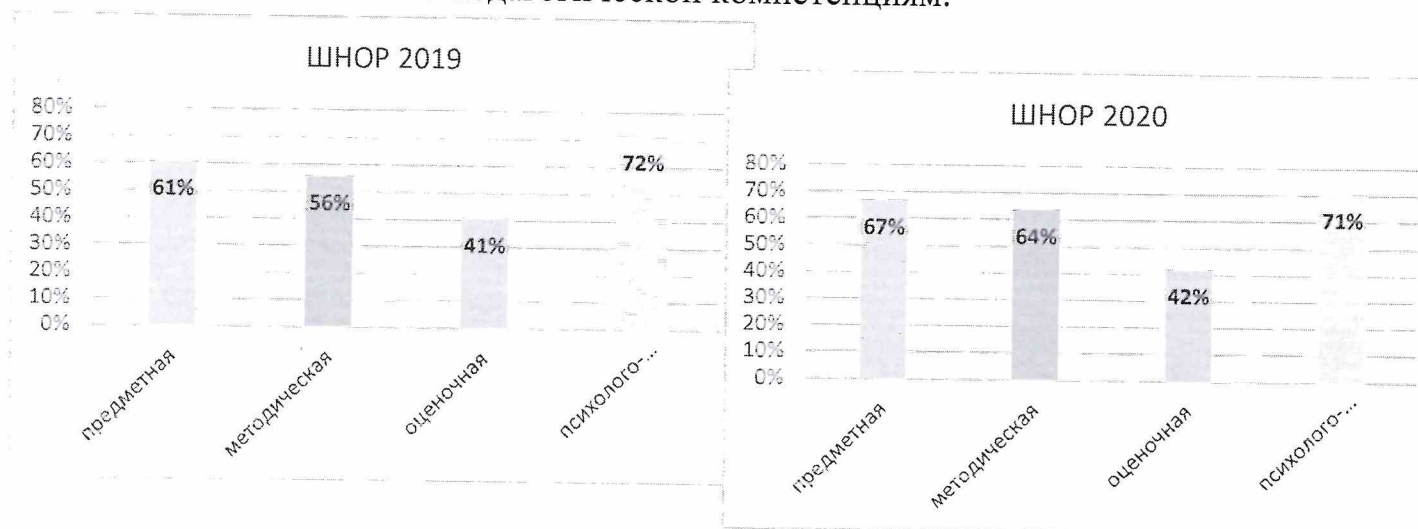
- школы, расположенные в городской местности
- школы, расположенные в сельской местности

Отдельно выделены школы, имеющие низкие образовательные результаты.



Результаты диагностики свидетельствуют о том, что педагоги школ, расположенных в сельской местности, имеют более низкие значения, в отличие от педагогов городских школ. Одним из важных факторов, повлиявших на результаты диагностики, является малокомплектность, малочисленность сельских школ и как следствие наличие учителей-многопредметников, преподающих предметы не по специальности. В связи с чем необходимо в рамках курсовой подготовки, методической работы предусмотреть стажировки, мастер-классы для данной категории педагогических работников.

Результаты диагностики педагогов школ, показывающих низкие образовательные результаты, показывают положительную динамику по предметной и методической компетенциям по сравнению с результатами предыдущего года. Одним из факторов повлиявших на результат является системная методическая поддержка данных школ как на уровне региона, так и на уровне муниципальных образований. Стабильными остаются значения по оценочной и психолого-педагогической компетенциям.



4. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций Костромской области, прошедших повышение квалификации по индивидуальному образовательному маршруту на основе диагностики профессиональных дефицитов.

Из 1206 педагогов, прошедших диагностику, 719 человек воспользовались возможностью обучаться по индивидуальному образовательному маршруту, что составляет 60% от прошедших тестирование и 13% от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций, из них 83% педагогов обучались по индивидуальным учебным планам в ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования».

В 10 (34%) муниципальных образованиях большинство педагогических работников, участвовавших в диагностике, повысили квалификацию по индивидуальному маршруту, их доля составляет от 96% до 100%, это педагоги г. Буя, г. Нерехта и Нерехтского района, Буйского, Вохомского, Костромского, Межевского, Островского, Парфеньевского, Солигаличского, Сусанинского районов.

В 10 (34%) муниципальных образованиях этот показатель ниже 10%.

В Кадыйском и Пыщугском районах педагоги, прошедшие диагностику, не воспользовались возможностью обучаться по индивидуальному образовательному маршруту.

5. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций Костромской области, прошедших повышение квалификации в формате стажировки.

В 2020 году стажировку прошли 485 педагогических работников общеобразовательных организаций, что составляет 8% от общего количества педагогов, прошедших повышение квалификации, из них 477 (87%) - в ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», 8 (13%) - в иных организациях.

Значение данного показателя снизилось на 13% по сравнению с предыдущим годом. Одним из факторов повлиявшим на снижение, явились ограничительные меры в период пандемии, т.к. потребовалось время для перевода программ стажировок в дистанционный формат.

Данные в разрезе муниципалитетов по пяти показателям представлены в Таблице 1.

6. Доля педагогов, вовлеченных в экспертную деятельность.

В 2020 году в экспертную деятельность были вовлечены 373 педагога, что составляет 7% от общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций. 194 человека (4%) являются экспертами процедуры аттестации педагогических работников, 179 человек (3,6%) входят в состав предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, включая единый государственный экзамен, по образовательным программам основного общего образования.

7. Доля педагогических работников, вошедших в методический актив, от общего числа педагогических работников.

Методический актив области формируется из числа высококвалифицированных специалистов с высоким уровнем предметной и методической компетенции. В методический актив входят:

74 педагога - члена учебно-методического объединения в системе общего образования Костромской области;

27 педагогов-тьюторов, прошедших процедуру оценки предметных и методических компетенций;

3 региональных тьютора центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»;

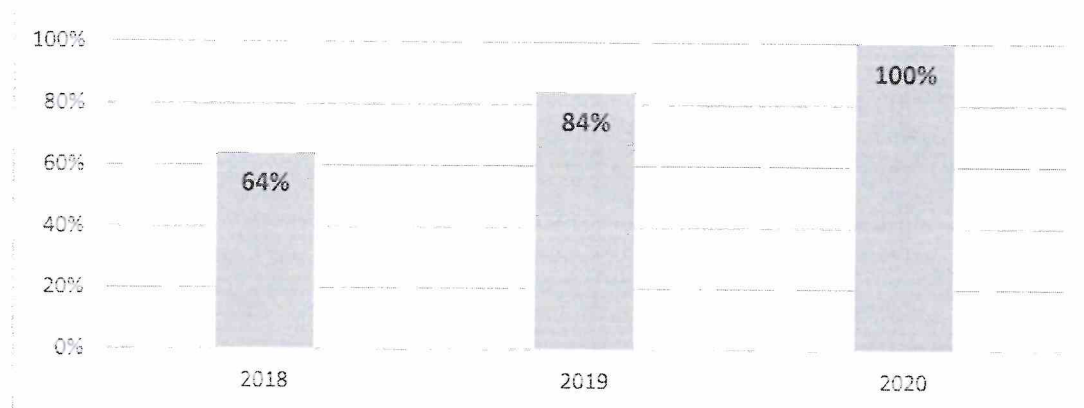
1 региональный тьютор центров цифрового образования «IT-куб»;

1 региональный тьютор детского технопарка «Кванториум».

Доля педагогических работников, вошедших в методический актив, составляет 2% от общего числа педагогических работников. Несмотря на невысокое значение, методический актив сформирован в достаточном количестве в соотношении в среднем 1 методист на 70 учителей-предметников. Необходимо расширить состав педагогов-тьюторов, прошедших процедуру оценки предметных и методических компетенций, для формирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников.

8. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в дистанционном форме в 2020 году составила 100%. Одним из факторов, повлиявших на данное значение, является эпидемиологическая ситуация прошедшего года. Однако, следует отметить, что за последние три года наблюдается положительная динамика в выборе педагогическими работниками дистанционного формата обучения, что подтверждает перспективность и востребованность электронного обучения, использования дистанционных образовательных технологий.



Выводы по показателям.

Доля высоких значений по пяти показателям отмечены в 3 (10%) муниципальных образованиях (г.Нерехта и Нерехтский район, Буйский, Павинский районы).

Доля низких значений по пяти показателям (более 50%) отмечены в 7 (24%) муниципальных образованиях (г. Нея и Нейский, г. Шарья, Антроповский, Костромской, Межевской, Поназыревский, Солигаличский районы). Нет высоких значений показателей в г. Буй, г. Кострома, Антроповском, Костромском, Межевском, Островском, Солигаличском и Сусанинском районах.

В остальных 19 (66%) муниципальных образованиях можно отметить средний уровень организации повышения квалификации.

Наибольшее количество низких значений на протяжении двух лет по муниципальным образованиям остается по 3 показателям: доля педагогических работников, прошедших добровольную диагностику профессиональных дефицитов, доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по индивидуальному образовательному маршруту на основе диагностики профессиональных дефицитов и доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в формате стажировки.

Анализ данных о повышении квалификации и переподготовке педагогических работников позволяет сделать вывод, что в 40% муниципальных образованиях непрерывность профессионального развития части педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности с учетом профессиональных дефицитов, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов.

Рекомендации:

1) Муниципальным органам управления образования провести анализ результатов мониторинга, и на его основе принять документально оформленные управленческие решения, подготовить адресные рекомендации для каждой муниципальной общеобразовательной организации по повышению качества организации повышения квалификации и переподготовки.

2) ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» совместно с муниципальными методическими службами организовать работу по диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций, планирующих повышение квалификации с целью формирования индивидуальных образовательных маршрутов, организации стажировки.

3) ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» провести факторный анализ с целью выявления причин оттока слушателей в иные организации.

4) ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» совместно с муниципальными методическими службами организовать работу по выявлению запросов и потребностей педагогических работников, направленных на развитие их профессиональных компетентностей; разработать дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, способствующие удовлетворению данных потребностей.

5) ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» совместно с муниципальными методическими службами обеспечить системную организационно-методическую работу, необходимую для мотивации педагогических работников на профессиональное развитие и повышение их квалификации на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций.

6) ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» при реализации каждой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предоставлять возможность слушателям пройти стажировку.

7) Муниципальным методическим службам подготовить предложения по подбору учителей с высоким уровнем предметной и методической компетенций для включения их в методический актив по итогам процедуры оценки предметных и методических компетенций в целях формирования региональной системы научно-методического сопровождения.

9. Наличие в государственных организациях Костромской области, реализующих дополнительные профессиональные программы системы повышения квалификации и переподготовки.

Оценка качества организации реализации дополнительных профессиональных программ педагогической направленности осуществлялась на основе опроса в электронной форме руководителей и подтверждающих наличие материалов и документов по 7 значениям.

Информация по значениям показателя представлена в таблице 2.

Таблица 2

№	Значение показателя	ОГБОУ ДПО «КОИРО»	ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области»	ОГБПОУ «Галичский педагогический колледж Костромской области»
1	Наличие механизмов изучения спроса и предложений потребителя образовательных услуг	+	+	+
	Наличие подтверждающих документов и материалов	+	+	-
2	Наличие диагностика профессиональных затруднений и дефицитов педагогических работников	+	+	-
	Наличие подтверждающих документов и материалов	+	+	-
3	Наличие адресности реализации ДПП, возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов, стажировки	+	+	+

	Наличие подтверждающих документов и материалов	+	-	-
4	Наличие мониторинга освоения программ дополнительного профессионального образования	+	+	-
	Наличие подтверждающих документов и материалов	+	-	-
5	Наличие профессионально-общественная экспертиза программ дополнительного профессионального образования	+	+	-
	Наличие подтверждающих документов и материалов	+	-	-
6	Наличие реестра дополнительных профессиональных программ	+	+	+
	Наличие подтверждающих документов и материалов	+	+	+
7	Наличие мониторинга удовлетворенности педагогических работников, прошедших повышение квалификации	+	+	+
	Наличие подтверждающих документов и материалов	+	-	-

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов области организуются в ОГБПОУ «Галичский педагогический колледж Костромской области» и ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области» только на внебюджетной основе. ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» имеет государственное задание на повышение квалификации.

Во всех организациях собирается информация о запросах на повышение квалификации и профессиональную переподготовку. Сбор информации о запросах на образовательные услуги осуществляется с помощью различных форм.

Диагностика профессиональных затруднений и дефицитов педагогических работников в ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» проводится перед началом курсового мероприятия в формате электронного тестирования. По результатам входного оценивания определяется уровень дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и формируются индивидуальные образовательные маршруты. В ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области» разработана программа мониторинга «Профессиональные дефициты и затруднения педагогов». ОГБПОУ «Галичский педагогический колледж Костромской области» организует тематические курсы по заявкам общеобразовательных учреждений, по рекомендациям специалистов муниципальных органов управления образованием.

ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» использует электронную форму формирования образовательного заказа на календарный год, а также ежегодно принимает заявки от муниципальных органов

управления образованием на повышение квалификации. ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области» проводит анкетирование, организует взаимодействие с Центрами занятости населения, образовательными организациями. ОГБПОУ «Галичский педагогический колледж Костромской области» выстраивает свою деятельность по повышению квалификации по заявкам от педагогических работников.

Все организации разрабатывают ДПП по запросу потребителя. Адресность повышения квалификации в ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» обеспечивает модульный принцип построения ДПП, что позволяет выстроить и реализовать индивидуальный образовательный маршрут. При реализации дополнительных профессиональных программ предусмотрено включение педагогов в стажировочные площадки.

Мониторинг освоения программ дополнительного профессионального образования в ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области» обеспечивается за счет сводного мониторинга, реализуемого 1 раз в год. Обучение по ДПП в ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» завершается выходной диагностикой, позволяющих определить «приращения» в профессиональной компетентности слушателя, а самому педагогу провести самодиагностику.

Экспертиза программ дополнительного профессионального образования в ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» осуществляется региональным учебно-методическим объединением общего образования. Профессионально-общественная экспертиза программ дополнительного профессионального образования в ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области» и ОГБПОУ «Галичский педагогический колледж Костромской области» не осуществляется.

Во всех организациях реестр дополнительных профессиональных программ размещен на сайте образовательной организации. Анализ реестра дополнительных профессиональных программ показал, что доля программ дополнительного профессионального образования реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий составляет 65%, из них: в ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» - 96%, ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области» - 20%, ОГБПОУ «Галичский педагогический колледж Костромской области» - 78%.

В 2020 году в качестве апробации 5 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» были направлены на профессионально-общественную экспертизу для включения в федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального образования федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования. По техническим причинам заключения на программы получены не были.

В ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» разработана и реализуется программа мониторинга удовлетворенности педагогических работников, прошедших повышение квалификации. В ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области» и ОГБПОУ

«Галичский педагогический колледж Костромской области» проводится опрос слушателей.

Выводы:

На основе полученных данных все элементы системы реализации дополнительных профессиональных программ с подтверждающими документами и материалами представлены в ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования».

В ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области» из 8 значений отмечено 8, материалов и документов, подтверждающих наличие по 4 показателям не представлено.

В ОГБПОУ «Галичский педагогический колледж Костромской области» из 8 значений отмечено 5, материалов и документов, подтверждающих наличие представлено по одному (наличие реестра дополнительных профессиональных программ).

Рекомендации:

1. Руководителям государственных образовательных организаций провести анализ результатов мониторинга и на его основе принять документально оформленные управленческие решения, направленные на развитие системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников Костромской области в организации.

Таблица 1. Значения пяти показателей по повышению квалификации и переподготовке педагогов

Значения/ муниципалитеты	г. Буй	г. Волгореченск	г. Галич	г. Кострома	г. Мантурово	г. Нерехта и Нерехтский р-н	г. Нeya и Нейский р-н	г. Шарья	Антроповский р-н	Буйский р-н	Вохомский р-н	Галичский р-н	Калынский р-н	Колотуровский р-н	Костромской р-н	Красносельский р-н	Макарьевский р-н	Межевской р-н	Октябрьский р-н	Островский р-н	Лавинский р-н	Парфеневский р-н	Поназыревский р-н	Пыщугский р-н	Солигаличский р-н	Судиславский р-н	Сусанинский р-н	Чухломский р-н	Шарьинский р-н	Общий итог	Доля высоких зн.	Доля средних зн.	Доля низких зн.
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации, %	60	70	78	61	82	35	10	98	58	10	63	68	99	74	55	87	10	39	75	63	98	100	85	84	47	91	62	49	53	6	5	4	0
в ОГБОУ ДПО «КОИРО», %	31	41	35	21	35	28	58	30	30	67	49	36	59	23	28	47	61	13	64	23	8	29	10	22	14	56	22	39	41	3			
в иных организациях, %	29	29	42	40	47	7	68	67	28	36	13	32	41	52	26	40	42	26	10	40	91	77	75	62	33	35	40	10	12	3			
по профилю педагогической деятельности, %	32	38	35	34	51	28	69	43	35	50	40	33	80	47	37	52	72	25	69	44	96	65	48	53	16	68	18	33	48	3			
на развитие профессиональных компетенций, %	28	35	43	27	33	13	71	55	23	53	39	25	28	34	18	35	53	15	15	19	23	41	28	19	31	61	44	15	4	3			
Доля педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку	3	6	2	8	5	1	6%	6	6	3%	6	12	5	1	7	9	12	3	1	14	6	5%	8	5	4	8	0	2	1	6	0	1	9

[illegible]

[illegible]