ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

П Р И К А З

20.12.2022 года **с. Боговарово** **№ 126**

О результатах оценки предметных и методических компетенций учителей общеобразовательных организаций Октябрьского муниципального района Костромской области

На основании приказа департамента образования и науки Костромской области от 25 февраля 2022 года № 338 «Об участии в проведении оценки предметных и методических компетенций», 20 сентября 2022 года, педагоги МОУ Боговаровская СОШ им Цымлякова Л.А. Октябрьского муниципального района приняли участие в оценке предметных и методических компетенций учителей (далее – Оценка).

Оценку прошли: 1учитель немецкого языка, 1 учитель технологии, 3 учителя начальных классов.

На основании анализа результатов Оценки (Приложение №1), предоставленного ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования 19.12.2022 года,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Структурному подразделению отдела образования администрации Октябрьского муниципального района «Методический кабинет» (Балан С.А.):

1.1.проработать совместно с методистом КОИРО план формирования профессиональных компетенций (предметных и методических) у учителя технологии, продемонстрировавшего минимальный (1) уровень выполнения заданий диагностики, разработать для учителя технологии индивидуальный образовательных маршрут с использованием ресурсов ЦНППМ;

1.2. включить в систему профессионального развития педагогов, продемонстрировавших средний (3) уровень выполнения заданий диагностической работы (учителя немецкого языка и учителей начальной школы);

1.3. обеспечить повышение предметной компетенции учителей технологии и начальной школы по содержанию учебных программ, содержанию ФГОС НОО и ООО, содержанию преподаваемых предметов;

1.4.обеспечивать повышение методической компетенции учителей

технологии и начальной школы по методическим компетенциям:

- планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета;

- разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание примерной программы воспитания. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету;

- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов;

- осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету;

1.5. разработать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) непрерывного развития профессионального мастерства для педагогов с низким уровнем выполнения заданий диагностики;

1.6. использовать в качестве документа по планированию непрерывного развития профессионального мастерства педагогов с низким уровнем выполнения заданий диагностики типовой макет ИОМ, утверждённый приказом ОГБОУ ДПО «КОИРО» от 30.12.2021г. № 54:

http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/%D0%A1%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%98%D0%9E%D0%9C.aspx .

2. Администрации МОУ Боговаровская СОШ им. Цымлякова Л.А.:

2.1. организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;

2.2. направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений;

2.3.использовать для повышения квалификации педагогов, имеющих профессиональные затруднения и дефициты, ресурсы ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и Федерального методического центра ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»:

http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%8C%20%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D1%82%D0%B8%D0%B9.aspx

2.4. использовать для повышения квалификации педагогов, имеющих профессиональные затруднения и дефициты ресурс ЦНППМ:

- стажировки на базе образовательных организаций региона

http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/%D0%A1%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%

B8%D0%B5%20%D0%98%D0%9E%D0%9C.aspx

- вебинары ЦНППМ http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/%D0%92%D0%B5%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%98%D0%9E%D0%9C.aspx

- курсы ЦНППМ http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/%D0%9A%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B%20%D0%A6%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B0.aspx?WikiPageMode=Edit&InitialTabId=Ribbon.EditingTools.CPEditTab&VisibilityContext=WSSWikiPage

- консультации ЦНППМ http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%98%D0%9E%D0%9C.aspx.

3. Учителям:

3.1. исключить пробелы в знаниях предмета - пройти курсы повышения квалификации, в т.ч. на базе ЦНППМ ОГБОУ ДПО «КОИРО»;

3.2. включить в темы самообразования вопросы, связанные с повышением квалификации по:

- планированию учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации;

- разработке и выбору эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;

- подбору методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся;

- педагогическому оцениванию деятельности обучающихся и применения инструментария объективной оценки образовательных результатов;

- содержанию и развитию учебного предмета и методик обучения учебному предмету.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий отделом образования Г.Н. Коржева

Приложение №1 к приказу
отдела образования администрации
Октябрьского муниципального района
Костромской области от 20.12.2022года № 126

Департамент образования и науки Костромской области
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ОКТЯБРЬСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

Кострома 2022

Результаты оценки предметных и методических компетенций учителей общеобразовательных организаций Октябрьского муниципального района

Анализ результатов оценки предметных и методических компетенций учителей Октябрьского муниципального района Костромской области осуществлён на основе результатов диагностики, проведённой ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» 20 сентября 2022 года.

В оценке предметных и методических компетенций учителей приняли 5 педагогов МОУ Боговаровская средняя общеобразовательная школа имени Цымлякова Л.А. Октябрьского муниципального района: 1 учитель немецкого языка, 1 учитель технологии, 3 учителя начальной школы.

По результатам диагностической работы определены уровни выполнения работы для каждого участника:

— «Минимальный» (1) - выставлен участнику, не преодолевшему 30% ни в предметной, ни в методической частях.

— «Средний» (3) - выставлен участникам, преодолевшим 30% и в предметной, и в методической части, но общий процент выполнения работы которых меньше 80%.

Учителя Октябрьского муниципального района продемонстрировали следующие уровни выполнения работы:

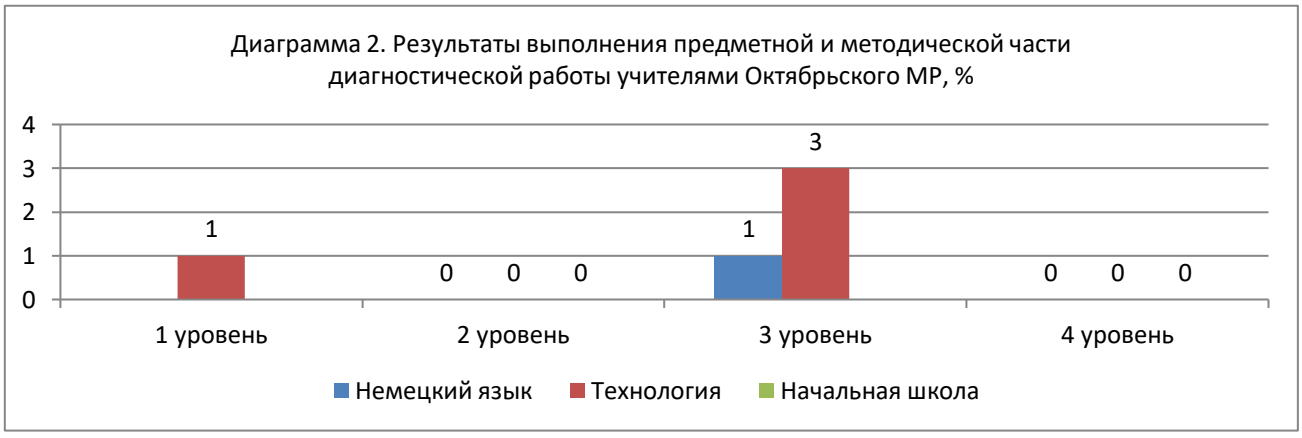
- минимальный (1) уровень выполнения работы у 1 учителя (1 учитель технологии);

- средний уровень выполнения работы у 4-х учителей (3 учителя начальной школы, и 1 учитель немецкого языка).

Распределение результатов диагностики учителей Октябрьского муниципального района по уровням выполнения работ и по предметам представлено в таблице 1 и диаграмме 1.

Таблица 1. Распределение результатов диагностики по уровням выполнения работ по предметам и муниципальным образованиям

	Всего частников диагностики, чел.	Кол-во участников по предмету, чел.	Распределение по уровням							
			1 уровень		2 уровень		3 уровень		4 уровень	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Октябрьский муниципальный район										
Немецкий язык	5	1					1	100		
Технология		1	1	100						
Начальная школа		3					3	100		



Результаты выполнения заданий предметной и методической части диагностики

Оценка предметных и методических компетенций учителей состояла из двух частей: предметной и методической.

По результатам диагностической работы для каждого участника определены уровни

выполнения работы предметных и методических компетенций.

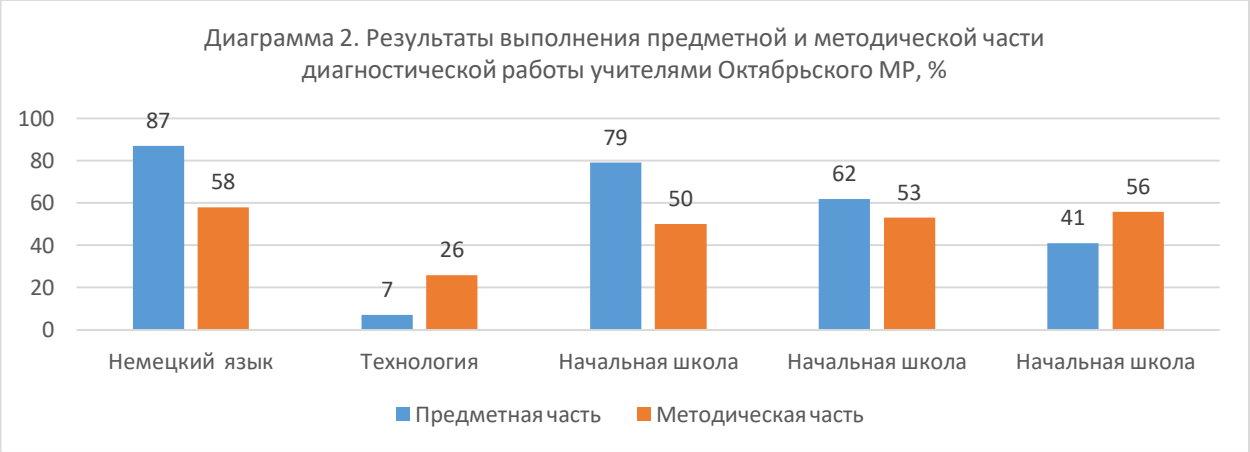
Выполнение предметной части диагностики учителями Октябрьского муниципального района составило:

- 87% - у учителя немецкого языка,
- 7% - у учителя технологии,
- 79%, 62%, 41% - у учителей начальной школы.

Выполнение методической части диагностики учителями Октябрьского муниципального района составило:

- 58% - у учителя у учителя немецкого языка,
- 26% - у учителя технологии,
- 50%, 62%, 41% - у учителей начальной школы.

Результаты выполнения предметной и методической части диагностики представлены в диаграмме 2.



Профессиональные дефициты учителей на основе данных о выполнении заданий в соответствии со спецификацией

Профессиональные дефициты учителей Октябрьского муниципального района определены по данным ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» о выполнении заданий в соответствии со спецификациями диагностических работ для учителей технологии, немецкого языка и учителей начальной школы.

Дефициты предметных компетенций учителя немецкого языка представлены в таблице 2, дефициты методических компетенций учителя немецкого языка, представлены в таблице 3.

Таблица 2. Дефициты предметных компетенций учителя немецкого языка

	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	**% выполнения**
1.	Задание 2. Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	62

Таблица 3. Дефициты методических компетенций учителя немецкого языка

	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	**% выполнения**
1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	60

2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	67
3	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	0

Дефициты предметных компетенций учителя технологии представлены в таблице 4, дефициты методических компетенций учителя технологии, представлены в таблице 5.

Таблица 4. Дефициты предметных компетенций учителя технологии

	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	**% выполнения**
1.	Задания 3, 4, 6, 9, 12, 13. Определяются характером конкретных заданий Содержание учебного предмета	0

Таблица 5. Дефициты методических компетенций учителя технологии

	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	**% выполнения**
1	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов Содержание учебного предмета	33
2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	0
3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	0
4	Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	50
5	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	44

Дефициты предметных компетенций учителей начальной школы представлены в таблице 6, дефициты методических компетенций учителей начальной школы, представлены в таблице 7.

Таблица 6. Дефициты предметных компетенций учителей начальной школы

	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	**Средний % выполнения**
1.	Задания 2, 5, 7. Определяются характером конкретных заданий по русскому языку, математике, истории России, обществознанию, географии России/ Содержание учебного предмета	33
2.	Задание 3, 8, 9. Определяются характером конкретных заданий по русскому языку, математике, истории России, обществознанию, географии России/ Содержание учебного предмета	67
3.	Задание 13. Определяются характером конкретных заданий по русскому языку, математике, истории России, обществознанию, географии России/ Содержание учебного предмета	0

Таблица 7. Дефициты методических компетенций учителей начальной школы

	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	**Средний % выполнения**
1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	54
	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	33
2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	49
3	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	50
4	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	44

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ УЧИТЕЛЕЙ
ОКТЯБРЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

1. Численность участников оценки качества предметных и методических компетенций учителей Октябрьского муниципального района, проведённой ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» 20 сентября 2022 года, – 5 человек
(1 учитель немецкого языка, 1 учитель технологии, 3 учителя начальной школы).
2. 1 (20%) участник диагностики продемонстрировал минимальный (1) уровень выполнения работы (учитель технологии).
3. 4 (80%) участника диагностики продемонстрировали средний (3) уровень выполнения работы (учитель немецкого языка и 3 учителя начальной школы).
4. Выполнение заданий предметной части диагностики у учителей Октябрьского муниципального района находится в диапазоне от 7 до 87%.
5. Лучший результат выполнения заданий предметной части диагностической работы среди учителей Октябрьского муниципального района у учителя немецкого языка – 87%.
6. Выполнение заданий методической части диагностики у учителей Октябрьского муниципального района находится в диапазоне от 26% до 58%.
7. Лучший результат выполнения заданий методической части диагностической работы среди учителей Октябрьского муниципального района у учителя немецкого языка – 58%.
8. Выполнение заданий методической части диагностики у всех учителей начальной школы и учителя немецкого языка ниже выполнения заданий предметной части диагностики.
9. Определены общие дефициты предметных компетенций учителей немецкого языка, технологии и начальной школы Октябрьского муниципального района.
10. Определены общие дефициты методических компетенций учителей немецкого языка, технологии и начальной школы Октябрьского муниципального района.

РЕКОМЕНДАЦИИ
по итогам оценки предметных и методических компетенций
учителей Октябрьского муниципального района

-муниципальной методической службе Октябрьского муниципального района:

- проработать совместно с методистом КОИРО план формирования профессиональных компетенций (предметных и методических) у учителя технологии, продемонстрировавшего минимальный (1) уровень выполнения заданий диагностики, разработать для учителя технологии индивидуальный образовательных маршрут с использованием ресурсов ЦНППМ;
- включить в систему профессионального развития педагогов, продемонстрировавших средний (3) уровень выполнения заданий диагностической работы (учителя немецкого языка и учителей начальной школы);
- обеспечить повышение предметной компетенции учителей технологии и начальной школы по содержанию учебных программ, содержанию ФГОС НОО и ООО, содержанию преподаваемых предметов;

✓ обеспечивать повышение методической компетенции учителей технологии и начальной школы по методическим компетенциям:

✓ планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета;

✓ разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание ФГОС соответствующего уровня

общего образования. Содержание примерной программы воспитания. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету;

✓ реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов;

✓ осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) непрерывного развития профессионального мастерства для педагогов с низким уровнем выполнения заданий диагностики;

- использовать в качестве документа по планированию непрерывного развития профессионального мастерства педагогов с низким уровнем выполнения заданий диагностики типовой макет ИОМ, утверждённый приказом ОГБОУ ДПО «КОИРО» от 30.12.2021г. № 54:

http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/%D0%A1%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%98%D0%9E%D0%9C.aspx

✓ *-администрации ОУ:*

- организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;

- направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений;

- использовать для повышения квалификации педагогов, имеющих профессиональные затруднения и дефициты, ресурсы ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и Федерального методического центра ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»:

http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%8C%20%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D1%82%D0%B8%D0%B9.aspx

- использовать для повышения квалификации педагогов, имеющих профессиональные затруднения и дефициты ресурс ЦНППМ:

- стажировки на базе образовательных организаций региона

http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/%D0%A1%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%98%D0%9E%D0%9C.aspx

- вебинары ЦНППМ

http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/%D0%92%D0%B5%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%98%D0%9E%D0%9C.aspx

- курсы ЦНППМ

http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/%D0%9A%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B%20%D0%A6%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B0.aspx?WikiPageMode=Edit&InitialTabId=Ribbon.EditingTools.CPEditTab&VisibilityContext=WSSWikiPage

- консультации ЦНППМ

http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%98%D0%9E%D0%9C.aspx

- *учителям:*

- исключить пробелы в знаниях предмета - пройти курсы повышения квалификации, в т.ч. на базе ЦНППМ ОГБОУ ДПО «КОИРО»;

- включить в темы самообразования вопросы, связанные с повышением квалификации по:

- ✓ планированию учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации;
- ✓ разработке и выбору эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;
- ✓ подбору методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся;
- ✓ педагогическому оцениванию деятельности обучающихся и применения инструментария объективной оценки образовательных результатов;
- ✓ содержанию и развитию учебного предмета и методик обучения учебному предмету.