



ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

П Р И К А З

19.07.2022 года

с. Боговарово

№ 68

О результатах оценки предметных и методических компетенций учителей общеобразовательных организаций Октябрьского муниципального района Костромской области

В соответствии с приказом департамента образования и науки Костромской области от 25 февраля 2022 года № 338 « Об участии в проведении оценки предметных и методических компетенций», в период с 15 по 15 апреля 2022 года, педагоги общеобразовательных организаций Октябрьского муниципального района приняли участие в оценке предметных и методических компетенций учителей (далее – Оценка).

От Октябрьского муниципального района участие в Оценке приняли педагоги МОУ Боговаровская СОШ им. Цымлякова Л.А.: 1учитель математики, 1 учитель биологии, 1 учитель литературы.

На основании анализа Оценки (Приложение №1), утвержденного приказом ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» от 06 июля 2022 года № 33,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Структурному подразделению отдела образования администрации Октябрьского муниципального района «Методический кабинет» (Балан С.А.):

1.1.совместно с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ) обеспечить тьюторское методическое сопровождение педагогических работников в рамках функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

1.2.учитывать результаты оценки при планировании работы ММС;

1.3.оказывать содействие ЦНППМ по реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

1.4. проработать вопрос о повышении квалификации для группы педагогов, продемонстрировавший низкий (2) уровень выполнения работы – учителя математики и учителя биологии;

1.5. включать в систему профессионального развития учителя литературы, продемонстрировавшего средний (3) уровень выполнения работы;

1.6. обеспечивать повышение методической компетенции учителей

биологии, математики и литературы по методическим компетенциям:

- планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации;
- осуществление подбора методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся (Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету);
- разработка и применение современных педагогически обоснованных психолого-педагогических технологий обучения;
- разработка и применение современных педагогически обоснованных инклюзивных технологий обучения (*Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения*);
- выбор и использование эффективных форм организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методики организации совместного решения задач повышения качества обучения.

2. Администрации МОУ Боговаровская СОШ им. Цымлякова Л.А.:

2.1. организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;

2.2. направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений.

3. Рекомендовать педагогам прошедшим Оценку:

3.1. исключить пробелы в знаниях предмета - пройти курсы повышения квалификации, в т.ч. на базе ЦНППМ ОГБОУ ДПО «КОИРО»;

3.2. включить в темы самообразования вопросы, связанные с повышением квалификации по:

- разработке и выбору эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;
- подбору методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся;
- педагогическому оцениванию деятельности обучающихся и применения инструментария объективной оценки образовательных результатов.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий отделом образования

Г.Н. Коржева



Приложение №1 к приказу
отдела образования администрации
Октябрьского муниципального района
Костромской области от 19.07.2022года № 68

Департамент образования и науки Костромской области
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ
ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ОКТЯБРЬСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

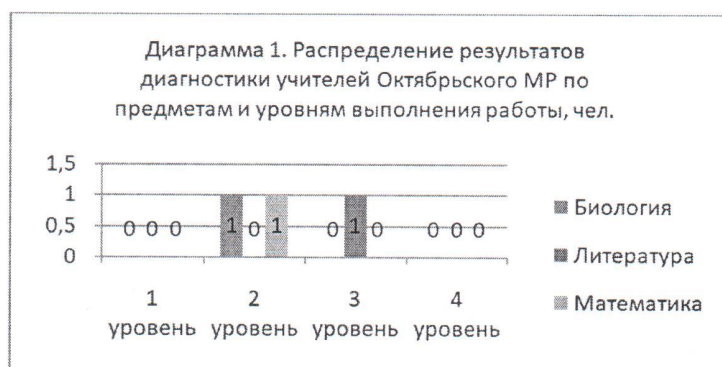
Кострома 2022

Результаты оценки предметных и методических компетенций учителей общеобразовательных организаций Октябрьского муниципального района

В оценке предметных и методических компетенций учителей приняли 3 педагога общеобразовательных организаций Октябрьского муниципального района: 1 учитель биологии, 1 учитель литературы и 1 учитель математики.

Участники диагностики продемонстрировали следующие уровни выполнения работы (диаграмма 1):

- низкий (2) уровень выполнения работы у учителя биологии и учителя математики. Педагоги не преодолели 30% рубеж выполнения заданий методической части.
- средний (3) уровень выполнения работы у учителя литературы. Педагог преодолел 30% рубеж выполнения заданий диагностики и в предметной, и в методической части, но общий % выполнения работы менее 80%.



Результаты выполнения заданий предметной и методической части диагностики

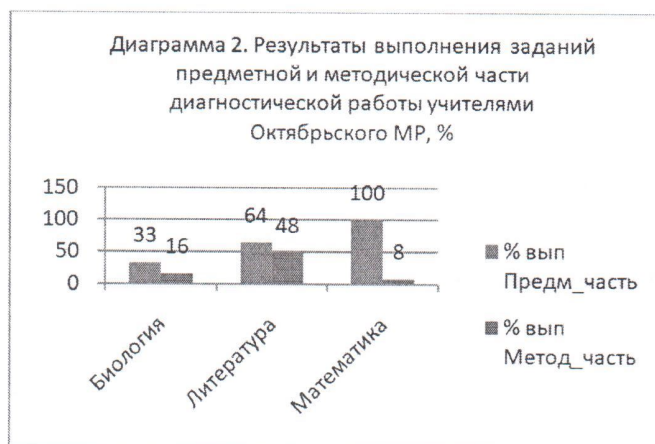
Результаты выполнения заданий предметной и методической части диагностики учителями Октябрьского муниципального района отражены в диаграмме 2.

Выполнение предметной части диагностики учителями составило:

- 33% - учитель биологии,
- 64% - учитель литературы,
- 100% - учитель математики.

Выполнение методической части диагностики составило:

- 16% - учитель биологии,
- 48% - учитель литературы,
- 8% - учитель математики.



Профессиональные дефициты учителей на основе данных о выполнении заданий в соответствии со спецификацией

По результатам выполнения заданий диагностики установлены профессиональные дефициты участников оценки предметных и методических компетенций учителей.

Выявлены методические дефициты (таблица 1) учителя математики на основе данных о выполнении заданий в соответствии со спецификацией диагностической работы.

Таблица 1. Дефициты методических компетенций учителя математики

	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	% выполнения
1.	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	0
2.	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	0
3.	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	0
4.	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения	0
5.	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	0

Выявлены предметные дефициты (таблица 2) и методические дефициты (таблица 3) учителя литературы на основе данных о выполнении заданий в соответствии со спецификацией диагностической работы.

Таблица 2. Дефициты предметных компетенций учителя литературы

	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	% выполнения
1.	Проводить атрибуцию предложенных фрагментов литературных произведений, определить ФИО автора, название и жанр произведения, литературное направление	50

Таблица 3. Дефициты методических компетенций учителя литературы

	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	% выполнения
1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	0
2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	0
3	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	0

Выявлены предметные дефициты (таблица 4) и методические дефициты (таблица 5) учителя биологии на основе данных о выполнении заданий в соответствии со спецификацией диагностической работы.

Таблица 4. Дефициты предметных компетенций учителя биологии

	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	% выполнения
2.	Объяснить причинно-следственные связи в биологических системах, процессах, явлениях	0
3.	Решить генетическую задачу, дать развернутые объяснения хода решение	0

Таблица 5. Дефициты методических компетенций учителя биологии

	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	% выполнения
1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	0
2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	0
3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	0
4	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальный объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	0
5	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	17

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ УЧИТЕЛЕЙ ОКТЯБРЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

1. Численность участников оценки качества предметных и методических компетенций учителей в Октябрьском муниципальном районе – 3 человека.
2. Участники диагностики продемонстрировали:
 - низкий (2) уровень выполнения работы - два педагога (учитель биологии и учитель математики),
 - средний (3) уровень выполнения работы – один педагог (учитель литературы).
3. Выполнение заданий предметной части диагностики составило у учителя математики – 100%, у учителя литературы – 64%, у учителя биологии – 33%.
4. Выполнение заданий методической части диагностики составило у учителя математики – 8%, у учителя литературы – 48%, у учителя биологии – 16%.
5. Определены дефициты предметных компетенций учителей биологии, литературы.
6. Определены дефициты методических компетенций учителей математики, биологии, литературы:
 - ✓ Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации.
 - ✓ Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету.
 - ✓ Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета
 - ✓ Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения.
 - ✓ Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения.
 - ✓ Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения.

РЕКОМЕНДАЦИИ

по итогам оценки предметных и методических компетенций учителей Октябрьского муниципального района

-муниципальной методической службе:

- проработать вопрос о повышении квалификации для группы педагогов, продемонстрировавший низкий (2) уровень выполнения работы – учителя математики и учителя биологии,
- включать в систему профессионального развития учителя литературы, продемонстрировавшего средний (3) уровень выполнения работы;
- обеспечивать повышение методической компетенции учителей биологии, математики и литературы по методическим компетенциям:
 - ✓ Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации.
 - ✓ Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего

уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету.

- ✓ Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения.

- ✓ Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения.

- ✓ Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения.

-администрации ОУ:

- организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;

- направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений.

- учителям:

- исключить пробелы в знаниях предмета - пройти курсы повышения квалификации, в т.ч. на базе ЦНППМ ОГБОУ ДПО «КОИРО»;

- включить в темы самообразования вопросы, связанные с повышением квалификации по:

- ✓ разработке и выбору эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;

- ✓ подбору методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся;

- ✓ педагогическому оцениванию деятельности обучающихся и применения инструментария объективной оценки образовательных результатов.