

Департамент образования и науки Костромской области
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
РЕГИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЗАТРУДНЕНИЙ И ДЕФИЦИТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ОКТЯБРЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
I. <u>Организация и проведение региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций</u>	3
II. <u>Статистика результатов региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических работников</u>	5
III. <u>Обобщенный анализ результатов региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников</u>	10

1.ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЗАТРУДНЕНИЙ И ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Региональная диагностика профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций проведена в период с 15 по 26 ноября 2021 года в соответствии с приказом департамента образования и науки Костромской области от 11.11.2021г. № 43 «Об утверждении плана-графика проведения входного оценивания по программам повышения квалификации, реализуемых в рамках государственного задания на 2022 года».

Основная задача региональной диагностики – выявление профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций для формирования адресной программы повышения квалификации на основе выявленных затруднений.

Статистические данные по предметным и методическим затруднениям педагогических и руководящих работников получены по результатам проведенной региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Костромской области.

На основе статистических данных проведен анализ профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов руководящих и педагогических работников образовательных организаций Костромской области:

- руководителей, учителей русского языка и литературы, иностранных языков (английский), математики, информатики, истории, обществознания, географии, биологии, химии, физики, астрономии, физической культуры, технологии, педагогов-психологов, учителей начальных классов общеобразовательных организаций;

- воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физическому воспитанию дошкольных образовательных организаций;

- руководителей, преподавателей общеобразовательного цикла, преподавателей и мастеров производственного обучения профессионального цикла профессиональных образовательных организаций.

Для проведения диагностики профессиональных затруднений педагогических и руководящих работников были подготовлены следующие материалы:

- разработаны демонстрационные контрольно-измерительные материалы для диагностики профессиональных затруднений педагогических работников;

- разработаны кодификатор и спецификации, отражающие содержание и структуру измерительных материалов;

- сформированы варианты контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики.

Для проведения анализа результатов диагностики в разрезе учебных предметов выделены следующие группы компетентностей:

- предметная;

- методическая, в том числе оценочная.

Для проведения анализа результатов диагностики педагогических работников дошкольных образовательных учреждений выделены следующие группы компетентностей:

- предметная;
- методическая.

Для проведения анализа результатов диагностики педагогических работников учреждений СПО выделены следующие группы компетентностей:

- психолого-педагогическая;
- методическая, в том числе оценочная;
- компетентность в области профессиональной ориентации обучающихся;
- компетентность в области организационно-педагогического сопровождения группы обучающихся.

Для проведения анализа результатов диагностики руководителей образовательных организаций выделены следующие группы компетентностей:

- правовая компетентность руководителя;
- компетентность руководителя в области обеспечения безопасности участников образовательного процесса;
- информационная компетентность руководителя;
- управление качеством образования;
- организация образовательного процесса в соответствии с приоритетными направлениями развития образования;
- управление персоналом в образовательной организации.

По итогам диагностики педагоги и руководители распределены по дефицитарным уровням в соответствии со шкалой (таблица 1):

Таблица 1. Дефицитарные уровни

Результативность диагностики	Дефицитарный уровень
Менее 60% выполненных диагностических заданий	Высокий
61-80 % выполненных диагностических заданий	Средний
81-100% выполненных диагностических заданий	Минимальный или отсутствие дефицита

Диагностические работы проводились в соответствии с утверждённым графиком.

.

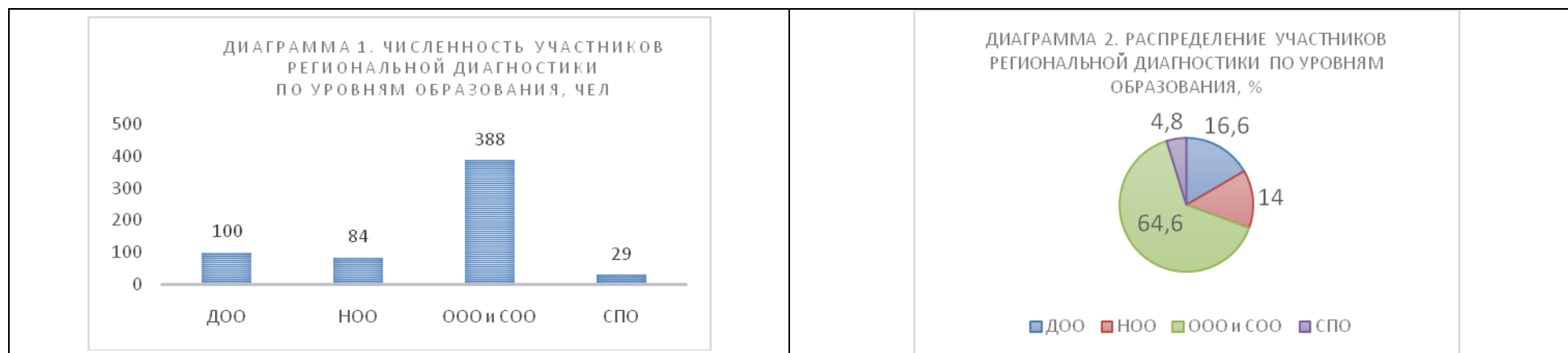
II. СТАТИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕГИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЗАТРУДНЕНИЙ И ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

✓ Численный состав участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов

В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов приняли участие 601 педагогических и руководящих работников образования Костромской области, в т.ч.: дошкольное образование – 100 человек, начальное общее образование – 84 человека, основное общее и среднее общее образование – 388 человек, среднее профессиональное образование – 29 человек.

Педагогические и руководящие работники общеобразовательных организаций составили 64,6% участников диагностики.

Численность участников региональной диагностики по уровням образования отражена в диаграммах 1 и 2.

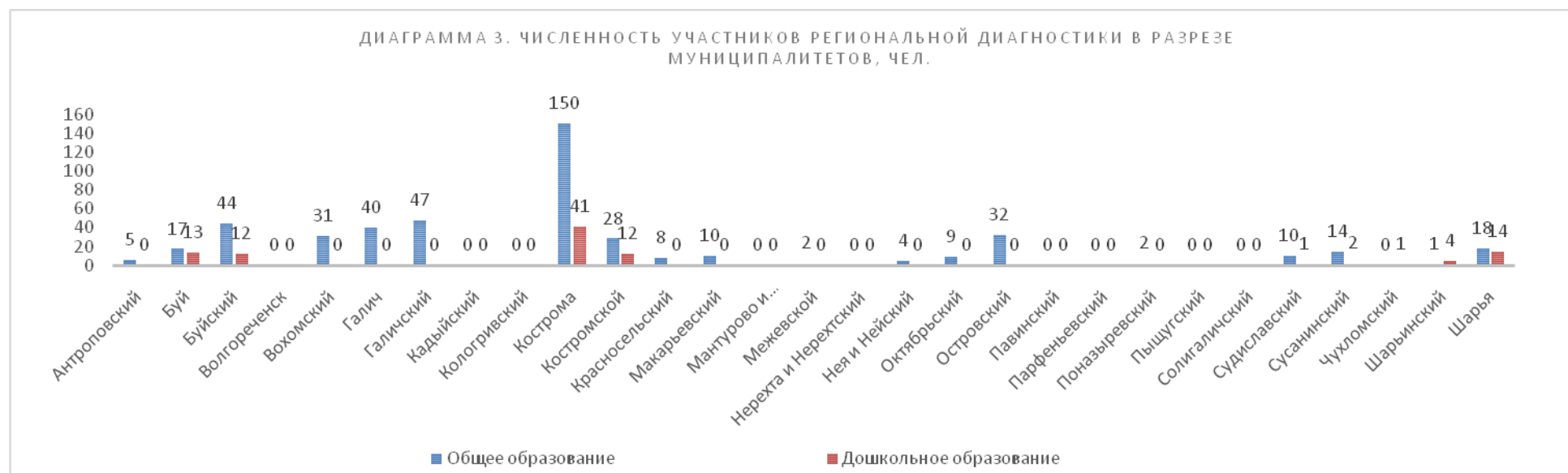


В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов приняли участие педагогические работники образовательных организаций 20 муниципальных образований региона: Антроповский, г. Буй, Буйский, Вохомский, г. Галич, Галичский, г. Кострома, Костромской, Красносельский, Макарьевский, Межевской, г. Нея и Нейский, Октябрьский, Островский, Поназыревский, Судиславский, Сусанинский, Шарьинский районы, г.о.г. Шарья, Чухломский.

В диагностике не приняли участие педагогические работники образовательных организаций 9 муниципальных образований: г. Волгореченск, Кадыйский, Кологривский, Павинский, Парфеньевский, Пыщугский, Солигаличский, Мантурово и Мантуровский район, Нерехта и Нерехтский район.

Численность участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций в разрезе муниципалитетов различалось от 2 – 5 человек (Поназыревский, Межевской, Антроповский), 30-40 человек (Вохомский, г. Галич, Галичский, Островский) до 150 (г. Кострома).

Количественный состав участников региональной диагностики в разрезе дошкольных и общеобразовательных организаций и муниципалитетов представлен в диаграмме 3.

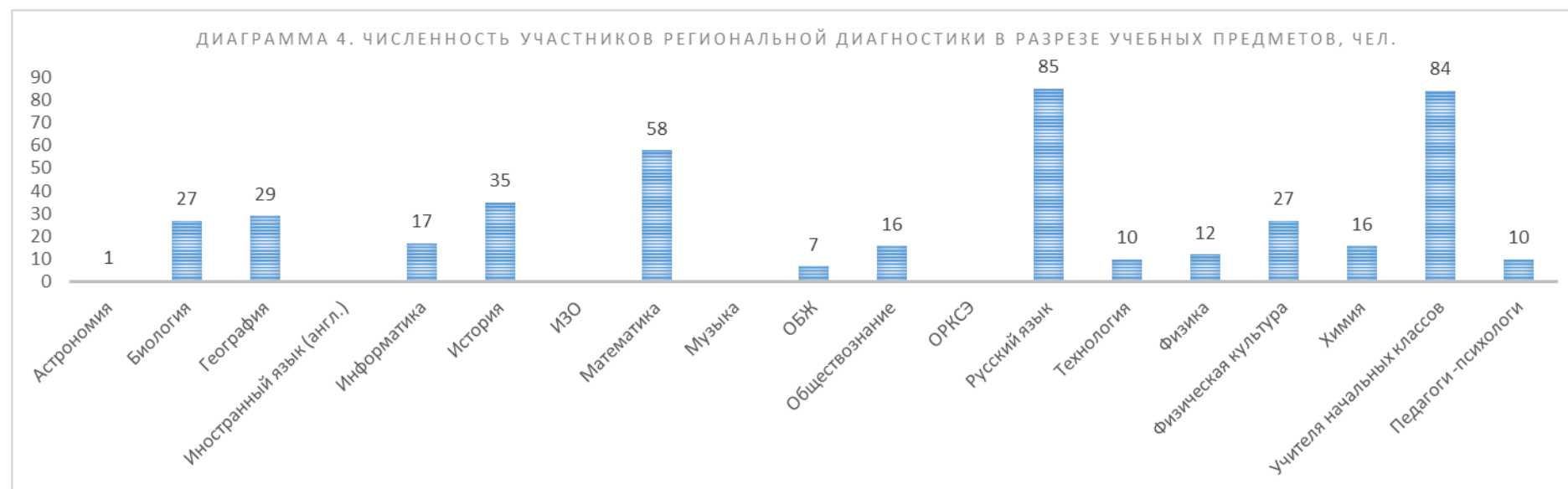


В региональной диагностике приняли участие учителя-предметники, преподающие 18 учебных предметов. Учителя начальных классов составляли отдельную группу тестируемых. Наибольшая численность участников региональной диагностики среди учителей русского языка (85), учителей начальных классов (84) и учителей математики (58).

Численный состав участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов в разрезе учебных предметов и муниципалитетов представлен в таблице 2 и диаграмме 4.

Таблица 2. Численность педагогических работников общеобразовательных организаций участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов в разрезе учебных предметов и муниципалитетов (чел.)

	Муниципалитет	Учебные предметы																Учителя начальных классов	Педагоги -психологи	Руководители ОУ	ИТОГО	
		Астрономия	Биология	География	Иностранный язык (англ.)	Информатика	История	ИЗО	Математика	Музыка	ОБЖ	Обществознание	ОРКСЭ	Русский язык	Технология	Физика	Физическая культура					Химия
1.	Октябрьский						2		2		1		2	1		1						
	ИТОГО	1	27	29	25	17	35		58		7	16		85	10	12	27	16	84	10	13	472



В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов приняли участие воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физическому воспитанию дошкольных образовательных учреждений 9 муниципальных образований региона общей численностью 100 человек, в т. ч. воспитатели – 94 чел., инструкторы по физическому воспитанию – 4 чел., музыкальные руководители – 2 чел.

Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений Октябрьского муниципального района в региональной диагностике участия не принимали.

По итогам региональной диагностики определены предметные и методические затруднения педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

Результаты выполнения заданий региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогическими работниками общеобразовательных организаций представлены в диаграмме 5, дошкольных образовательных организаций – диаграмма 6.



В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов приняли участие 8 руководителей и 12 заместителей руководителей общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.

Численность участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов руководителей общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждений Костромской области представлена в таблице 3 и диаграмме 7.

Таблица 3. Численность участников региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов руководящих работников образовательных организаций (чел.)

	Дошкольные образовательные учреждения	Общеобразовательные организации	Профессиональные образовательные организации
Руководители организаций	0	6	2
Заместители руководителей	0	7	5



В региональной диагностике профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов приняли участие педагогические работники школ с низкими образовательными результатами руководителей и педагогические работники школ-участниц проекта 500+.

В Октябрьском муниципальном районе школы с низкими образовательными результатами отсутствуют.

✓ *Распределение педагогических и руководящих работников образовательных организаций по дефицитарным уровням*

Анализ результатов региональной диагностики позволил выявить группы педагогических и руководящих работников образовательных организаций, продемонстрировавших различные дефицитарные уровни.

Обобщённые данные о распределении педагогических работников общеобразовательных организаций по дефицитарным уровням в разрезе учебных предметов и муниципалитетов представлены в таблице 4.

Таблица 4. Распределение учителей общеобразовательных организаций Октябрьского муниципального района по дефицитарным уровням, (чел.)

	Учебные предметы	Русский язык			История			Обществознание			Математика			Технология			Физическая культура			ОРГСЭ		
	Дефицитарные уровни Муниципалитеты	высокий	средний	минимальны й	высокий	средний	минимальны й	высокий	средний	минимальны й	высокий	средний	минимальны й	высокий	средний	минимальны й	высокий	средний	минимальны й	высокий	средний	минимальны й
1.	Октябрьский			2		2		1			1	1		1					1			
2.	ИТОГО	31	48	6	7	22	6	12	4	0	25	27	6	9	0	1	1	9	17	7	22	6

Руководящие и педагогические работники дошкольных образовательных учреждений Октябрьского муниципального района в региональной диагностике участия не принимали.

Распределение руководителей образовательных организаций по уровням образования и дефицитарным уровням представлено в таблице 5ю

Таблица 5. Распределение руководителей образовательных организаций по уровням образования и дефицитарным уровням (%)

Дефицитарный уровень Должность	Дошкольные образовательные учреждения			Общеобразовательные организации			Профессиональные образовательные организации		
	Высокий	Средний	Минимальный или отсутствие дефицита	Высокий	Средний	Минимальный или отсутствие дефицита	Высокий	Средний	Минимальный или отсутствие дефицита
Руководители организаций	0	0	0	5	1	0	1	1	0
Заместители руководителей	0	0	0	7	0	0	2	1	2

III. ОБОБЩЕННЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕГИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЗАТРУДНЕНИЙ И ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

По итогам региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций Костромской области сделаны выводы, установлены предметные и методические дефициты, дефициты функциональной грамотности педагогических работников, даны рекомендации муниципальным методическим службам, администрации и педагогическим работникам образовательных организаций.

Общие выводы и рекомендации по результатам диагностики педагогических работников общеобразовательных организаций

ИСТОРИЯ

В региональной диагностике предметных и методических затруднений педагогических работников общеобразовательных организаций Костромской области приняли участие 34 учителей истории из 32 школ 14 муниципалитетов.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены дефициты учителей *-предметные*

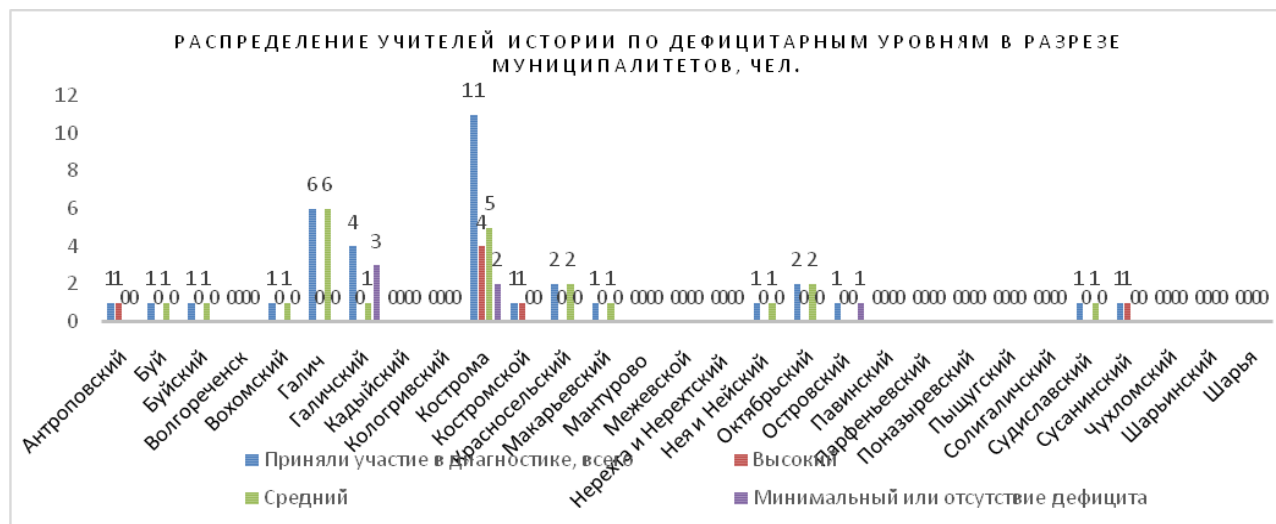
- 1) знание основных фактов истории культуры;
- 2) знание современников исторических событий;
- 3) знание определенных исторических периодов соответствующих им исторических источников.

-методические

- 1) знание типов уроков и их этапов уроков;
- 2) знание последовательности этапов определённых типов уроков;
- 3) формулирование цели урока в зависимости от планируемых результатов урока.

-дефициты функциональной грамотности

- 1) умение анализировать текст;
- 2) умение осуществить внешнюю и внутреннюю критику источника информации;
- 3) умение сопоставлять иллюстрации и сопроводительный текст;
- 4) умение формулировать выводы;
- 5) умение выявлять причины возникновения процессов и явлений.



Рекомендации:

ОГБОУ ДПО «КОИРО»:

- ✓ методистам КОИРО и тьюторам ЦНППМ составить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития учителей истории на основе результатов диагностики;
- ✓ организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения предметной компетенции учителей истории по основным разделам учебного предмета:
 - Работа с документами в сфере исторического образования (ИКС, Концепция, новые ФГОС и новые ПООП);
 - Включение в курсовую подготовку тем, которые отражают сложные элементы содержания курса истории России и всеобщей истории;
 - выстроить сопоставительный анализ этих курсов в соответствии с линейной системой преподавания истории;
 - Акцент при проектировании урока на планируемый результат.

Муниципальным методическим службам:

- ✓ организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;
- ✓ обеспечивать повышение методической компетенции через вебинары и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета.

Администрации ОУ:

- ✓ организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;
- ✓ рекомендовать учителей истории, продемонстрировавших минимальный дефицитарный уровень, в качестве наставников в целях координации деятельности по развитию профессиональных компетенций начинающих педагогов и педагогов, испытывающих затруднения;
- ✓ направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений.

Учителям истории

- ✓ исключить пробелы в содержании предмета и методики преподавания.

МАТЕМАТИКА

В региональной диагностике предметных и методических затруднений педагогических работников общеобразовательных организаций Костромской области приняли участие 57 учителей математики из 35 школ 10 муниципалитетов, в т.ч. 8 учителей из 8 школ с низкими результатами обучения (в т.ч. школ 500+) 5 муниципальных образований региона.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены общие дефициты учителей математики:

-предметные

- 1) недостаточный уровень владения учителями материалом по планиметрии и стереометрии;
- 2) дефицит в смысловом чтении и умении построить математическую модель описательного процесса;

-методические

1) затруднения вызвали задания, в которых нужно было проанализировать представленную ситуацию и предложить пути ее решения (задание с развернутым ответом). Многие педагоги ограничились решением задания, то есть выполнили только часть задания, не представив методическую составляющую.



Рекомендации:

ОГБОУ ДПО «КОИРО»:

✓ методистам КОИРО и тьюторам ЦНППМ составить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития учителей математики на основе результатов диагностики;

✓ организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения предметной компетенции учителей математики по основным разделам учебного предмета математика:

- 1) геометрия в школьном курсе математики
- 2) функциональная грамотность учителя математики
- 3) вероятность и статистика

✓ провести ознакомление педагогов с методическими рекомендациями для организации, проведения и выполнения заданий международных исследований в области функциональной грамотности.

Муниципальным методическим службам:

✓ организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;

✓ обеспечивать повышение методической компетенции через вебинары и стажировочные площадки с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета.

Администрации ОУ:

✓ организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;

✓ рекомендовать учителей математики, продемонстрировавших минимальный дефицитарный уровень, в качестве наставников в целях координации деятельности по развитию профессиональных компетенций начинающих педагогов и педагогов, испытывающих затруднения;

✓ направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений.

Учителям математики:

- ✓ исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации;
- ✓ предложить педагогам использовать открытые базы тематических заданий для отработки навыка их выполнения.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В региональной диагностике предметных и методических компетенций приняли участие 16 учителей обществознания из 14 школ 8 муниципалитетов, в т.ч. 2 учителя из 2 школ с низкими результатами обучения (в т.ч. школ 500+) 2 муниципальных образований региона.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены общие дефициты учителей обществознания:

-предметные

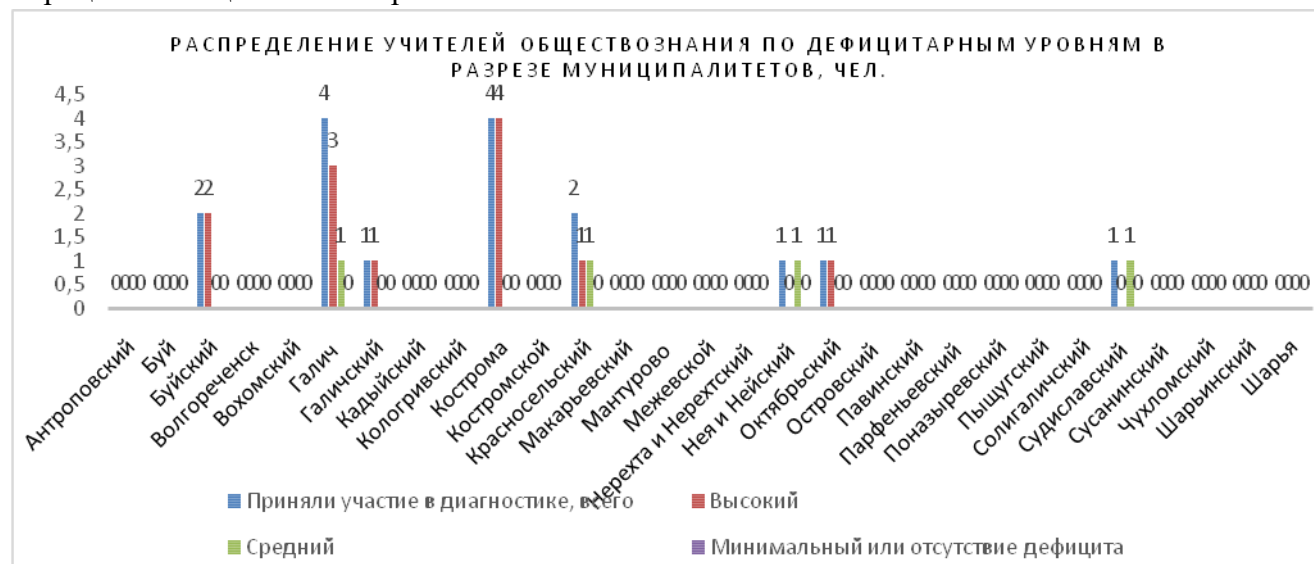
- 1) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 2) сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа;
- 3) владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

-методические

- 1) педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применение инструментария объективной оценки образовательных результатов;

-дефициты функциональной грамотности

- 1) умение выделять необходимую теорию для анализа экономической ситуации;
- 2) умение поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.



Рекомендации:

ОГБОУ ДПО «КОИРО»:

- ✓ методистам КОИРО и тьюторам ЦНППМ составить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития учителей обществознания, продемонстрировавших высокий дефицитарный уровень;
- ✓ организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения предметной компетенции учителей обществознания по основным разделам учебного предмета:

- 1) нормативные документы в сфере образования;
- 2) включение в курсовую подготовку тем, которые отражают сложные элементы содержания.

Муниципальным методическим службам:

- ✓ организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;
- ✓ обеспечивать повышение методической компетенции через вебинары и стажировочные площадки с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета.

Администрации ОУ:

- ✓ организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;
- ✓ рекомендовать учителей обществознания, продемонстрировавших минимальный дефицитарный уровень, в качестве наставников в целях координации деятельности по развитию профессиональных компетенций начинающих педагогов и педагогов, испытывающих затруднения;
- ✓ направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений;

Учителям обществознания:

- ✓ исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации.

РУССКИЙ ЯЗЫК и ЛИТЕРАТУРА

В региональной диагностике предметных и методических затруднений педагогических работников общеобразовательных организаций Костромской области приняли участие 85 учителей русского языка и литературы из 11 муниципалитетов, в т.ч. 18 учителей русского языка и литературы из 11 школ с низкими результатами обучения.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены общие дефициты учителей русского языка и литературы:

-предметные

- 1) умение проводить информационную обработку письменных текстов различных стилей и жанров;
- 2) умение использовать средства связи предложений в тексте (текстовая компетентность:);
- 3) умение различать орфографические нормы (слитное, раздельное, дефисное написание слов);
- 4) умение определять условие постановки тире в простом и сложном предложениях;
- 5) умение соблюдать грамматические нормы.

-методические

- 6) проектирование образовательного процесса;
- 7) использование педагогических инструментов, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся;
- 8) владение современными формами, методами, методиками преподавания и технологиями обучения.

- дефициты функциональной грамотности

- 1) умение устанавливать соответствие при наличии разного количества позиций в списках;
- 2) умение следовать инструкции;
- 3) знание тематического содержания, соответствующего заданию.



Рекомендации:

Муниципальным методическим службам:

- ✓ Для устранения профессиональных затруднений и повышения профессиональной подготовки учителей русского языка, рекомендуется:
- ✓ составить план по коррекции затруднений педагогов (индивидуальный образовательный маршрут);
- ✓ выбрать с педагогами актуальные темы по самообразованию и контроль над процессом их разработки;
- ✓ организовать работу по взаимному посещению уроков, как учителями-предметниками, работающими в основной и средней школе, так и уроков учителей начальных классов. Это должно способствовать большей преемственности в работе по реализации требований стандарта;
- ✓ следовать рекомендациям ФГОС и Примерной образовательной программы по русскому языку и литературе для разных уровней образования;
- ✓ своевременно составлять план-график прохождения курсов повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам: «Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по учебному предмету «Русский язык» при проведении государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования», «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка в основной школе» – не реже одного раза в 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности;
- ✓ участвовать в практических семинарах и вебинарах: «Методическое сопровождение школ Костромской области, показывающих стабильно низкие результаты обучения и работающих в неблагоприятных социальных условиях»;
- ✓ знакомиться с документами, определяющими структуру и содержание КИМ ЕГЭ, ОГЭ 2022 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификацию и демонстрационный вариант КИМ);
- ✓ активно использовать задания из открытого банка заданий ГИА. <http://ege.edu.ru/ru/>

Администрации ОУ:

- ✓ учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников с учетом их конкретных потребностей;
- ✓ для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать

участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, прохождение тренинга личностного роста и развития эмоциональной устойчивости;

✓ активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);

✓ провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;

✓ провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы;

✓ мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.

Учителям русского языка и литературы:

✓ следовать рекомендациям ФГОС и Примерной образовательной программы по русскому языку и литературе для разных уровней образования;

✓ пройти обучение на курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам: «Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по учебному предмету «Русский язык» при проведении государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования», «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка в основной школе» – не реже одного раза в 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности;

✓ знакомиться с документами, определяющими структуру и содержание КИМ ЕГЭ, ОГЭ 2022 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификацию и демонстрационный вариант КИМ);

✓ активно использовать задания из открытого банка заданий ГИА.

<http://ege.edu.ru/ru/>

ТЕХНОЛОГИЯ

В региональной диагностике предметных и методических компетенций приняли участие 10 учителей технологии из 5 муниципалитетов.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены общие дефициты учителей технологии:

-предметные

1) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

2) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

3) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

4) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации;

5) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда

-методические

1) планирование и проведение занятий;

2) использование ИКТ;

3) оценка образовательных результатов обучающихся;

4) использование современных образовательных технологий.

-дефициты функциональной грамотности:

- 1) умение анализировать текст;
- 2) ошибки в математических расчетах;
- 3) умение следовать инструкции при выполнении задания и записи ответа.

Рекомендации

ОГБОУ ДПО «КОИРО»:

✓ методистам КОИРО и тьюторам ЦНППМ составить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития учителей технологии на основе результатов диагностики;

✓ организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения предметной компетенции учителей технологии по основным разделам предметной области Технология:

- Функциональная грамотность на уроках технологии;
- Современные образовательные технологии на уроках технологии;
- Применение различного программного обеспечения на уроках технологии.

Муниципальным методическим службам:

✓ организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;

✓ обеспечивать повышение методической компетенции через вебинары и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета;

✓ провести вебинары, обучающие семинары по вопросам использования современных образовательных технологий на уроках технологии, вопросы формирования и оценки функциональной грамотности, по работе с банком заданий по развитию функциональной грамотности,

✓ провести мастер – классы по работе с различным программным обеспечением и разработкой уроков при помощи современных образовательных технологий, в том числе с детьми с ОВЗ.

Администрации ОУ:

✓ организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;

✓ рекомендовать учителей технологии, продемонстрировавших минимальный дефицитарный уровень, в качестве наставников в целях координации деятельности по развитию профессиональных компетенций начинающих педагогов и педагогов, испытывающих затруднения;

✓ направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений;

✓ Современные подходы к преподаванию технологии в условиях обновления образования (март – апрель 2022 г)

✓ Проектирование образовательного процесса по предметной области Технология (октябрь – ноябрь 2022 г)

Учителям технологии:

- ✓ исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации;
- ✓ участвовать в обучающих семинарах, вебинарах, мастер-классах по технологии;
- ✓ представить опыт работы по внедрению примерной рабочей программы в

образовательный процесс в рамках региональных вебинаров.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В региональной диагностике предметных и методических затруднений педагогических работников общеобразовательных организаций Костромской области приняли участие 27 учителей физической культуры из 9 школ 6 муниципалитетов.

На основании данных региональной диагностики профессиональных компетентностей, затруднений и дефицитов учителей выявлены дефициты учителей физической культуры:

-предметные:

- 1) знание содержания и структуры предметной области физической культуры;
- 2) знание роли и места физической культуры в формировании практической деятельности, современной техники и технологии;
- 3) конструирование рабочей программы по предмету с учетом возможностей материально-технической базы Организации и природно-климатических условий региона.

-методические:

- 1) знание и применение современных образовательных технологий;
- 2) знание методики обучения физической культуры и воспитательной работы.
- 3) знание методики обучения по разделам программы «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Спортивные игры».
- 4) обеспечение межпредметных связей по интеграции содержания учебного материала урока физической культуры с содержанием других предметов учебного плана.



Рекомендации:

ОГБОУ ДПО «КОИРО»:

✓ методистам КОИРО и тьюторам ЦНППМ составить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития учителей физической культуры на основе результатов диагностики;

✓ организовать систему постоянно действующих вебинаров, с использованием дистанционных технологий, для повышения предметной компетенции учителей физической культуры по основным разделам учебного предмета:

— методика обучения двигательных действий по основным разделам учебной программы курса физической культуры.

Администрации ОУ:

- ✓ организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения;
- ✓ рекомендовать учителей физической культуры, продемонстрировавших минимальный дефицитарный уровень, в качестве наставников в целях координации деятельности по развитию профессиональных компетенций начинающих педагогов и педагогов, испытывающих затруднения;
- ✓ направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения, на курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений.

Учителям физической культуры:

- ✓ исключить пробелы в знаниях предмета: пройти курсы повышения квалификации;
- ✓ активно принимать участие в работе муниципального и регионального методических объединений;
- ✓ осуществлять обмен опытом работы через проведение открытых уроков и мастер-классов по разделам учебной программы и внеурочной деятельности.

Муниципальным методическим службам:

- ✓ организовывать на уровне муниципалитетов работы проблемно-творческих групп по тематике педагогических дефицитов;
- ✓ обеспечивать повышение методической компетенции через вебинары и стажировочные площадки с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей физической культуры муниципалитета;
- ✓ проводить заседания методических объединений по вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения при диагностике.