

Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях

в 2023-2024 учебном году

1. Пояснительная записка

С целью обеспечения организационно-методической помощи руководителям и педагогам-предметникам общеобразовательных организаций Костромской области и согласования подходов по преподаванию учебных предметов в 2023-2024 учебном году ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» подготовил сборник методических материалов.

В сборнике представлены рекомендации по формированию учебных планов и преподаванию учебных предметов в общеобразовательных организациях Костромской области в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и федеральными основными общеобразовательными программами в 2023 -2024 учебном году.

Материалы сборника рассмотрены на заседании УМО в системе общего образования Костромской области (Протокол УМО №3 от 30.06.2023 года), согласованы с департаментом образования и науки Костромской области и управлением по государственному контролю и надзору в сфере образования Костромской области.

**Методические рекомендации по формированию учебных планов
общеобразовательных организаций Костромской области в соответствии
с федеральными государственными образовательными стандартами
общего образования и федеральными основными
общеобразовательными программами
на 2023-2024 учебный год**

Составитель Осипова Л.Г.,
проректор ОГБОУ ДПО «КОИРО», к.п.н.

**1. Общие требования к организации деятельности по основным
образовательным программам общего образования образовательных
организаций в 2023/24 учебном году**

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" (далее - Закон N 371-ФЗ) введены единые для Российской Федерации федеральные основные общеобразовательные программы, которые разрабатываются и утверждаются Минпросвещения России.

В соответствии с пунктом 10.1 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон №273 ФЗ) федеральная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Согласно нормам Закона № 273-ФЗ, разработка и утверждение образовательной программы относится к компетенции образовательной организации (ст. 28).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатывают образовательные программы *в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.* Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ *должны быть не ниже*

соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ (Закон №273-ФЗ, ст.12, ч. 6.1).

П. 4. статьи 3 Закона №371-ФЗ определяет, что основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами (ФООП) не позднее 1 сентября 2023 года.

Образовательные организации приводят свои основные образовательные программы в соответствие с ФООП.

При этом можно выбрать один из вариантов:

- 1) разработать новые основные образовательные программы;
- 2) внести изменения в действующие основные образовательные программы.

Разработанные основные образовательные программы, изменения, вносимые в имеющиеся программы, рассматриваются уполномоченным органом образовательной организации (в соответствии с её Уставом) и утверждаются приказами руководителя образовательной организации.

Разработка (внесение изменений) основных образовательных программ, в том числе адаптированных, общего образования, которые будут реализовывать школы в 2023/24 учебном году, осуществляется в соответствии со следующими основными федеральными нормативными и методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее обновленный ФГОС НОО)

5. Приказ Минпросвещения России от 06.10.2009 N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"» (далее ФГОС НОО-2009) (прием на обучение прекращен 1 сентября 2022 г.)

6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (далее ФГОС НОО ОВЗ)

7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее обновленный ФГОС ООО)

8. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (далее ФГОС ООО-2010) (прием на обучение прекращен 1 сентября 2022 г.)

9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования " (далее – обновленный ФГОС СОО).

10. Приказ Минпросвещения России от **18.05.2023 N 372** «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО)

11. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее ФАОП НОО ОВЗ)

12. Приказ Минпросвещения России от **18.05.2023 N 370** «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ООО).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

14. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее ФОП СОО)

15. Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью»

16. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

17. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

18. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных

пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

19. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

20. Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

21. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»)

22. Письмо Минпросвещения России от 08.08.2022 № ТВ-1517/03 «О направлении информации» (вместе с «Ответами на наиболее частые вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации при введении обновленных ФГОС НОО и ООО»).

23. Письмо Минпросвещения России от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»).

24. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).

25. Письмо Минпросвещения России от 22.05.2023 №03-807 «О направлении информации»

В 2023/24 учебном году обучающиеся 1 - 2 и 5 - 6 классов должны обучаться по обновленным ФГОС соответствующего уровня образования.

Решение в отношении других классов о переходе на обучение в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО И ФГОС ООО принимается образовательной организацией при наличии соответствующих условий и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приказы Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и №287).

Целесообразно такой переход осуществить за два года и завершить его к 2024/25 учебному году. В 2023/24 году перейти на обучение по ФГОС НОО-

2021 в 3-4 классах, а по ФГОС ООО-2021 - в 7 классе. Такой подход позволит достичь в короткие сроки единообразия при организации учебного процесса.

На уровне среднего общего образования необходимо разработать и утвердить основную образовательную программу, соответствующую обновленному ФГОС среднего общего образования и федеральной образовательной программе среднего общего образования, и внести изменения в действующую основную образовательную программу среднего общего образования в части содержания и планируемых результатов по отдельным учебным предметам, включенным в учебный план 11 класса на 2023/24 учебный год.

При разработке (внесении изменений) основных образовательных программ необходимо учесть, что в соответствии с частью 6.3. ст. 12 Закона №273-ФЗ предусматривается непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение" и "Окружающий мир", а при реализации обязательной части образовательных программ основного общего и среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности".

При этом федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета.

В методических рекомендациях по введению федеральных основных общеобразовательных программ (Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 N 03-327) отмечается, что при переходе на ФООП не в первый год изучения учебного предмета на соответствующем уровне общего образования необходимо предусмотреть особый порядок учебного планирования (переходный период), при этом содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

Для методической поддержки общеобразовательных организаций на сайте «Единое содержание образования» разработан федеральный сервис «Конструктор рабочих программ» (<https://edsoo.ru/constructor/>) в который загружены шаблоны учебных программ по предметам непосредственного применения, шаблоны рабочих программ по учебным предметам, по которым проводится государственная итоговая аттестация, будут загружены в конструктор рабочих программ до 10 августа 2023 г. по остальным предметам – до 1 сентября 2023 г. Использование конструктора рабочих программ возможно, если школа перешла на обучение по обновленным стандартам.

В соответствии с частью 6.4. ст.12 Закона № 273-ФЗ школа вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные

общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Структура ФООП соответствует требованиям ФГОС к структуре основной образовательной программы, но организационный раздел ФООП не содержит характеристику условий реализации программы. Каждая образовательная организация описывает условия своей школы в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Формирование учебных планов общеобразовательных организаций на 2023/24 учебный год

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план является компонентом основной образовательной программы школы, одним из основных механизмов реализации её реализации.

Федеральный учебный план, как компонент федеральных основных образовательных программ, является основой при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся; максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;

план комплектования классов.

Основная образовательная программа школы может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Учебный план образовательной организации состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В соответствии с частью 6.2. ст. 12 Закона №273-ФЗ образовательная организация, при разработке общеобразовательной программы вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение.

При этом, необходимо учитывать, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

В соответствии со ст. 14 Закона «Об образовании в Российской Федерации» преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами.

Часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

При наличии необходимых условий общеобразовательные организации вправе разрабатывать индивидуальные учебные планы для группы или отдельных обучающихся, в том числе и для ускоренного обучения в пределах осваиваемой образовательной программы, в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Закона № 273-ФЗ).

Структура учебного плана как документа может быть представлена пояснительной запиской и недельным/годовым учебным планом образовательной организации определенного уровня общего образования в виде сетки часов, распределенной по классам. Особенности учебного плана учреждения, в том числе в части, формируемой участниками образовательного процесса, следует охарактеризовать в пояснительной записке к учебному плану.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного

плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21 (таблица 6.6.).

В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможны организация проведение внеурочной деятельности.

Для методической поддержки общеобразовательных организаций на сайте «Единое содержание образования» разработан федеральный сервис «Конструктор учебных планов» (https://edsoo.ru/Konstruktor_uchebnih_pla.htm) который обновлен в соответствии с ФООП. Доступны шаблоны учебных планов всех уровней общего образования. Дополнительная регистрация в обновлённой версии Конструктора не требуется (логины и пароли, полученные школами в 2022 году, работают). Для школ, которые не работали в Конструкторе логины и пароли можно получить, обратившись в муниципальный орган управления образования или по электронному адресу lubovos1@yandex.ru

Учебные планы основных образовательных программ, в том числе адаптированных на уровнях начального, основного и среднего общего образования формируются в соответствии с подходами, указанными в данном пункте, но имеют свои особенности.

2.1 Начальное общее образование

Основными документами при разработке учебного плана на уровне начального общего образования для образовательных организаций является обновленный ФГОС НОО, ФГОС НОО-2009 (для образовательных организаций, не перешедших на обновленный стандарт в 3-4 классах) и ФООП НОО.

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Срок получения начального общего образования составляет четыре года.

Количество учебных занятий при реализации основной образовательной программа начального общего образования за 4 учебных года не может составлять менее 2954 (2904 часов – ФГОС НОО-2009) и более 3345 часов.

Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии требованиями СанПиН 1.2.3685-21 при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, при 6-дневной учебной неделе во 2-4 классах - 26 часов в неделю.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана ФООП НОО определяет

состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В ФОП НОО представлено пять вариантов федеральных учебных планов. В образовательных организациях Костромской области могут быть реализованы варианты учебных планов 1-4.

При реализации 1, 3, 4 вариантов федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

При определении в учебном плане количества часов на физкультуру в 1 классе, необходимо учесть требования Санитарных правил и нормы СанПиН 1.2.3685-2 по продолжительности дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся. При включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся составляет не более 4 уроков, а при включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю - 4 урока и 1 раз в неделю - 5 уроков.

Для образовательных организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (п. 32.1 обновленного ФГОС НОО).

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» включает комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ), данный курс реализуется как обязательный. Один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких общеобразовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может включать учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов, учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе учебные курсы духовно-

нравственной, краеведческой, гражданско-патриотической направленности.

2.1.1 Начальное общее образование (для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ)

Обучение детей с ОВЗ на уровне начального общего образования осуществляется по адаптированным основным образовательным программам (АООП НОО). Основными документами при формировании учебного плана на уровне начального общего образования в этом случае является ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО ОВЗ.

При разработке АООП образовательная организация выбирает вариант ФАОП в соответствии с наличием в учреждении обучающихся с теми или иными ограниченными возможностями (по нозологиям).

Нормативный срок освоения АООП НОО составляет 4-6 лет в зависимости от варианта.

Обязательной частью организационного раздела АООП НОО является учебный план. АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план АООП НОО определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения) (п. 2.9.3 ФГОС), включает предметные области и учебные предметы в зависимости от вариантов АООП (приложения № 1-8 к ФГОС и ФАОП).

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет - более 3 821 часа, за 6 учебных лет - более 4 603 часов.

Учебный план АООП НОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана АООП НОО формируется в соответствии с определенным вариантом федерального учебного плана. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Коррекционно-развивающая область является обязательным элементом структуры учебного плана и реализуется через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях № 1-8 к ФГОС и организационных разделах вариантов ФАОП НОО в федеральных учебных планах.

Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, также может быть использовано: на учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов, на учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные, на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии, введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

2.2. Основное общее образование

Основными документами при разработке учебного плана на уровне основного общего образования в образовательных организациях является обновленный ФГОС ООО, ФГОС ООО-2010 (для образовательных организаций, не перешедших на обновленный стандарт в 7-9 классах), ФОП ООО, ФАОП ООО (при обучении детей с ОВЗ).

Основная образовательная программа основного общего образования, в том числе адаптированная, образовательной организации может включать как один, так и несколько учебных планов.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет не более 5 лет, а для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным образовательным программам, независимо от применяемых образовательных технологий может быть увеличен, но не более чем на один год. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен (п.2. ФГОС ООО-2010, п.17 обновленных ФГОС ООО).

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 (5267 – ФГОС ООО-2010) академических часов и более 5848 (6020-ФГОС-2010) академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В обновленном ФГОС ООО отдельно определён общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год - не менее 6018 академических часов за шесть учебных лет.

Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 составляет: при 5-дневной учебной неделе в 5 классе - 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе -32 часа, в 8-9 классах - 33 часа; при 6-дневной учебной неделе в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе -35 часов, в 8-9 классах -36 часов.

Учебный план ООП ООО образовательной организации состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана ФОП ООО определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В соответствии с частью 6.2. ст. 12 Закона №273-ФЗ образовательная организация, при разработке общеобразовательной программы вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение.

В ФОП ООО представлено 6 вариантов учебного плана. В образовательных организациях Костромской области могут быть реализованы варианты учебных планов 1-5.

Варианты 1 - 3 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (3-й вариант);

варианты 4, 5 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели;

Преподавание и изучение обязательных учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В соответствии с обновленным ФГОС ООО в Организациях, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В ФГОС ООО-2010 второй иностранный язык является обязательным учебным предметом для изучения, а в обновленных ФГОС ООО определено, что изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР) предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является продолжением изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе. ОДНКНР

Основы духовно-нравственной культуры народов России во всех вариантах федерального учебного плана определен для изучения в 5 и 6 классах.

В случае, если в 2022/23 учебном году учебным планом предусматривалось изучение учебного предмета "Основы духовно-нравственной культуры народов России" в 5 классе (один час в неделю), то в 2023/24 учебном году в 6 классе на изучение ОДНКНР достаточно отводить один час в неделю, предусмотренный федеральным учебным планом.

В случае, если в 2022/23 учебном году в образовательной организации не реализовывалось преподавание в 5 классе учебного предмета "Основы духовно-нравственной культуры народов России" при внедрении ФОП ООО целесообразно предусмотреть в учебном плане 6 класса помимо одного часа, предусмотренного федеральным учебным планом, дополнительно один час в неделю в рамках внеурочной деятельности на освоение образовательной программы по учебному предмету "Основы духовно-нравственной культуры народов России" за 5 - 6 классы в течение одного учебного года.

При реализации 1, 3 - 5 вариантов федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Учебный предмет "История" предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история". При реализации модуля "Введение в Новейшую историю России" в курсе "История России" количество часов на изучение учебного предмета "История" История России в 9 классе должно быть увеличено на 14 учебных часов.

Программой учебного предмета "Математика" и федеральным учебным планом, как в рамках базового уровня, так и углубленного уровня, предусмотрено введение в 7 - 9 классах нового учебного курса "Вероятность и статистика". ФОП ООО определено введение данного курса с выделением соответствующего для изучения учебного времени начиная с 7 класса.

Чтобы обеспечить реализацию требований ФГОС основного общего образования учащимися 8 и 9 классов, овладение программой учебного курса "Вероятность и статистика" целесообразно организовать в рамках учебного курса "Алгебра", для чего следует добавить в него вероятностно-статистическое содержание, предусмотренное программой к изучению в настоящий и предшествующие годы обучения, а также добавить один час в учебный план. Также возможно использование ресурса часов внеурочной деятельности, что позволило бы в большей степени реализовать деятельностный и практико-ориентированный подходы к овладению содержанием учебного курса "Вероятность и статистика".

Содержательное наполнение части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, должно быть основано на учете мнения участников образовательного процесса, а также специфики самой

образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на углубленное изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные курсы, курсы духовно-нравственной, краеведческой направленности;
- другие виды учебной деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской и проектной.

Для усиления краеведческого познания родного края предлагается включить в учебные планы курсы краеведческой направленности как самостоятельные, либо в виде учебных модулей или отдельных тем в соответствии со структурой, логикой и последовательностью тематического плана учебного предмета. Основное содержание краеведческого образования по общеобразовательным предметам представлено в Краеведческом стандарте, который разработан в рамках реализации Концепции развития краеведческого образования детей и молодежи Костромской области (Приказ департамента образования и науки Костромской области №227 от 26.02.2021 г.).

Решение о включении образовательной организацией какого-либо курса в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, должно быть обосновано соответствующим выбором этих участников.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Учебные планы адаптированных образовательных программ целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы.

Для обучающихся с ОВЗ может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок. Данный индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из ниже указанных задач:

усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности, например, увеличено время на предметы "Русский язык", "Математика" (за счет часов части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений);

введение в содержание образовательной программы учебных дисциплин, отвечающих особым образовательным потребностям, в том числе потребностям в сохранении и укреплении здоровья (предмет "Адаптивная физическая культура");

проведение коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с "Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы" за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;

организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для пропедевтики возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;

реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

2.3. Среднее общее образование

Основными документами при разработке учебного плана на уровне среднего общего образования для образовательных организаций является обновленный ФГОС СОО и ФОП СОО.

В соответствии с пунктом 131.20 ФОП СОО в 2023/24 году в 11 классе образовательная организация может реализовывать учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

Учебный план в соответствии с ФГОС СОО (в редакции приказа Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. N 732) формируется для 10-х классов, которые начнут обучение с 1 сентября 2023 г.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать **не менее 13 учебных предметов** (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) и предусматривать изучение **не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне** из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Учебные планы в адаптированных основных образовательных программах могут предусматривать изучение всех учебных предметов на базовом уровне.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

Образовательная организация, предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными актами общеобразовательной организации.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей образовательной организации.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей образовательной организации.

В п. 131.8 ФОП СОО представлен федеральный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б	
	Литература	Б	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	
	Родная литература	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
	Второй иностранный язык	Б	

Общественно-научные предметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика	Б	У
	Информатика	Б	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	
	Индивидуальный проект		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			

Федеральный учебный план является основой для проектирования учебного плана профиля в образовательной организации.

Для формирования учебного плана профиля необходимо:

- 1) Определить профиль обучения.
- 2) Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне. Включить в план не менее двух учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.
- 3) Дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами).
- 4) Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля дополнительными учебными предметами, курсами по выбору обучающихся.
- 5) Если суммарное число часов больше или равно минимальному числу часов, но меньше максимально допустимого (2516 часов), то образовательная организация может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающихся.

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В ФОП СОО в п. 131.20.1-131.20.6 представлены варианты 19 учебных планов различных профилей, из них в п. 131.20.6 представлено 6 вариантов учебных планов с профильной возможностью, предусматривающие изучение государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей "Математика и информатика" и "Естественно-научные предметы".

Пример учебного плана технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) (вариант 1)

Пример учебного плана технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) (вариант 2)

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей "Естественнонаучные предметы".

Пример учебного плана естественно-научного профиля (углубленное изучение химии и биологии)

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей "Русский язык и литература", "Общественно-научные предметы" и "Иностранные языки".

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 1, углубленное изучение литературы и обществознания)

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 2, углубленное изучение литературы и иностранного языка)

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 3, углубленное изучение литературы и истории)

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 4, углубленное изучение истории и обществознания)

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 5, углубленное изучение иностранного языка и истории)

Пример учебного план гуманитарного профиля (вариант 6, углубленное изучением иностранного языка и обществознания)

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей "Математика и информатика", "Общественно-научные предметы".

Пример учебного плана социально-экономического профиля (вариант 1, углубленное изучения математики и обществознания)

Пример учебного плана социально-экономического профиля (вариант 2, углубленное изучение обществознание и географии)

Пример учебного плана социально-экономического профиля (вариант 3 с углубленным изучением математики, обществознания и географии)

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор "не вписывается" в рамки заданных выше профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет не менее 2 учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне. Приводится пример учебного плана универсального профиля без углубленного изучения (образовательная организация сама выбирает предметы для углубленного изучения и увеличивает количество часов на углубленное изучение учебного предмета из части, формируемой участниками образовательных отношений)

В универсальном профиле обучения комбинация учебных предметов, выбранных для углубленного изучения, может быть индивидуальной (по выбору участников образовательных отношений). Например, для изучения на углубленном уровне могут быть выбрана такая комбинация учебных предметов - "Математика" и "Иностранный язык" или любые другие сочетания учебных предметов.

При разработке учебного плана образовательной программы среднего общего образования **в классах психолого-педагогической направленности** за основу при учебном планировании целесообразно выбирать один из вариантов учебного плана гуманитарного профиля с учетом положений Концепции профильных психолого-педагогических классов, разработанной в 2021 году ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"

Программы профильного обучения (в том числе программы по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне) реализуются за счет комбинации учебных часов, отводимых на урочную деятельность, и учебных часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

При разработке учебного плана на уровне среднего общего образования образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение

времени, предусмотренного в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация.

Выбирая учебные предметы для изучения (базовый, углубленный уровень) необходимо учитывать, какие требования к результатам освоения обучающимися в основной образовательной программе определены (личностные, метапредметные, предметные). Предметные результаты освоения основной образовательной программы, как указано в п. 9 ФГОС СОО, устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации.

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии со спецификой профиля обучения и возможностями организации. Могут использоваться сетевые формы реализации программ.

С целью реализации преемственности в духовно-нравственном образовании обучающихся рекомендуется ввести в 10, 11 классах в образовательных организациях на факультативной основе учебный курс «Нравственные основы семейной жизни». Целью курса является введение старшеклассников в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой счастливой семьи.

**Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов в
общеобразовательных организациях Костромской области в
соответствии с федеральными государственными образовательными
стандартами общего образования и федеральными основными
общеобразовательными программами в 2023 -2024 учебном году**

Составитель Николаева Т.В.,
проректор ОГБОУ ДПО «КОИРО», к.п.н.

1. Общие требования к рабочим программам по учебным предметам

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ) введены единые для Российской Федерации **ФООП**, которые разрабатываются и утверждаются Минпросвещения России.

При этом согласно статьям 1, 2 Федерального закона № 371-ФЗ термин **«примерные образовательные программы»** на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования **исключен** из Федерального закона № 273-ФЗ.

Обращаем внимание на исключение из нормативных документов понятия **«Примерные рабочие программы»** по учебным предметам, учебным курсам, модулям. В настоящее время в сфере образования используется понятие **«Федеральная рабочая программа»**.

Федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) являются учебно-методической документацией ФООП (в соответствии с пунктом 101. статьи 2 Федерального закона 273-ФЗ) определяют единые требования к содержанию образования и планируемые результаты освоения образовательных программ определенного уровня.

Важно отметить, что общеобразовательные организации согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в обязательном порядке используют **федеральные рабочие программы** по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» (начальное общее образование), «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (основное общее и среднее общее образование).

При этом федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета.

В этом случае необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями рабочих программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ.

Педагоги вправе использовать федеральные рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям без изменений. Вместе с тем отмечаем отсутствие в федеральной рабочей программе (которая представлена в ФООП по уровням образования) тематического планирования, которое является обязательным компонентом программы в соответствии с ФГОС общего образования. Рекомендуем проверить наличие в общеобразовательной организации локального акта о структуре рабочей программы по учебным предметам, курсам, модулям. Положение о рабочей программе общеобразовательная организация разрабатывает на основании требований обновлённого ФГОС общего образования.

Рабочая программа составляется на уровень образования (начальное, общее, основное общее, среднее образование) или на учебный курс по предмету (например, информатика 7-9 классы, химия 8-9 классы и т.д.).

Рабочая программа учебного предмета или курса должна содержать три обязательных раздела:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Отбор цифровых образовательных ресурсов при корректировке рабочих программ осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Приказ Минпросвещения РФ от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

В федеральных рабочих программах есть пояснительная записка, которую не требует разрабатывать ФГОС общего образования. Если общеобразовательной организацией используется федеральная рабочая программа по учебному предмету, курсу, модулю, представленная непосредственно в ФООП, то необходимо добавить в нее тематическое планирование. В тематическом планировании необходимо указать количество академических часов, которые отведены на освоение каждой темы. Также необходимо добавить примечание об учёте при обучении рабочей программы воспитания.

Напоминаем, что на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/constructor/>) ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» размещен рекомендуемый для использования информационный ресурс «Конструктор рабочих программ», в который загружены шаблоны учебных программ по предметам непосредственного применения, шаблоны рабочих программ по учебным предметам, по которым проводится государственная итоговая аттестация, будут загружены в конструктор рабочих программ до 10 августа 2023 г. по остальным предметам – до 1 сентября 2023 г. Использование конструктора рабочих программ возможно, если школа перешла на обучение по обновленным стандартам.

В соответствии с частью. 6.4. ст.12 Закона № 273-ФЗ школа вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение **рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**. В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Рабочие программы учебных предметов в соответствии с вариантом ФАОП для обучающихся с ОВЗ

Для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ

ФАОП для обучающихся с ОВЗ предусматривают варианты для обучающихся с нарушениями слуха, слепых, слабовидящих, для обучающихся с тяжелыми

нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра.

Содержательный раздел ФАОП НОО включает федеральные рабочие программы учебных предметов, которые обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО и разработаны на основе требований **ФГОС** НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным, в том числе адаптированным, программам начального общего образования, в том числе отдельные образовательные организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, разрабатывают варианты АООП НОО по нозологиям на основе **ФГОС** НОО обучающихся с ОВЗ и соответствующей ФАОП НОО.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам ФАОП НОО могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта изучения предмета.

Структура рабочей программы по учебным предметам, коррекционным курсам ФАОП НОО должна обязательно содержать разделы:

- пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты);
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, коррекционного курса.

***Для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС ООО
(при обучении детей с ОВЗ)***

На уровне основного общего образования при обучении обучающихся с ОВЗ реализуется Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья (далее соответственно - ФАОП ООО), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования, разрабатывают адаптированную основную образовательную программу основного общего образования (далее соответственно - образовательная организация, АООП ООО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и ФАОП ООО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией АООП ООО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ООО.

Содержание каждого варианта ФАОП ООО представлено учебно-методической документацией, включающей федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

В соответствии с вариантами ФАОП ООО образовательная организация может разрабатывать один или несколько вариантов АООП ООО.

При разработке АООП ООО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части АООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам “Русский язык”, “Литература”, “История”, “Обществознание”, “География” и “Основы безопасности жизнедеятельности”.

Программы по отдельным учебным предметам могут быть адаптированы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей и ограничений.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Структура рабочей программы по учебным предметам ФАОП ООО должна обязательно содержать разделы:

- пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели учебного предмета при получении ООО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы;
- содержание учебного предмета, коррекционного курса;

- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, коррекционного курса.

Для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

С 1 сентября 2023 г. преподавание учебных предметов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется согласно утвержденным федеральным адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с ФАООП УО образовательные организации могут разрабатывать адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам ФАООП УО могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта изучения предмета.

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области обязательно должны содержать разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;

- 3) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 4) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

2. Предметные концепции

Содержание образования осуществляется в условиях реализации предметных концепций. В 2023-2024 учебном году реализуются следующие концепции преподавания учебных предметов:

- «Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября

2020 г. № ПК-1вн)
<https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243/>

- Концепция преподавания русского языка и литературы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р)
<https://docs.edu.gov.ru/document/216174b3a3e742ed4198233094d948ac/download/2745/>;

- Концепции развития математического образования в РФ утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2606-р)
<https://docs.edu.gov.ru/document/b18bcc453a2a1f7e855416b198e5e276/download/2744/>.

Концепции, принятые 29 декабря 2018 года (тексты концепций размещены на сайте Министерства просвещения РФ в разделе Банк документов):

- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»
<https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/>

- Концепция развития географического образования
<https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250/>

- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
<https://docs.edu.gov.ru/document/bac5f1cd420a477b847e931322e90762/>

- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f7ccb63562c743ddc208b5c1b54c3aca/>

- Концепция преподавания предметной области «Искусство»

<https://docs.edu.gov.ru/document/11cfc73e7df5f99beeadf58f363bf98b/>

- Концепция преподавания предметной области «Технология»

<https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa/>.

Концепции, принятые в 2019 году решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 3 декабря 2019 года № ПК-4вн (тексты концепций размещены на сайте Министерства просвещения РФ в разделе Банк документов):

- Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

<https://docs.edu.gov.ru/document/0b91a0fbd7deae619ad552137f44dc3d/download/2677/>.

- Концепция преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

<https://docs.edu.gov.ru/document/60b620e25e4db7214971c16f6b813b0d/download/2676/>

- Концепция преподавания учебного предмета «Астрономия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

<https://docs.edu.gov.ru/document/2ea7402bdf1f95c3282e074cda58a1b0/download/2675/>

- Концепция преподавания родных языков

<https://docs.edu.gov.ru/document/616ab265aa2810f14a2c3fd1203a0aaa/download/2400/>

Концепции, принятые в 2022 году, тексты концепций размещены на сайте Министерства просвещения РФ в разделе Банк документов

- Концепция предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22)

<https://docs.edu.gov.ru/document/210ad0cd0423c3c9f7f9020f78bee51c/>

- Концепция преподавания учебного предмета «Биология» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22)

<https://docs.edu.gov.ru/document/a689dbd81851028caa60d55bae90f106/>

- Концепция экологического образования в системе общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22)

<https://docs.edu.gov.ru/document/3da3f2dbd81de632a44729cf4fc40ea9/>

В Костромской области реализуются планы мероприятий (дорожные карты) по реализации концепций преподавания учебных предметов «Обществознание» «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Химия», «Физика», «Астрономия», «Родные языки народов Российской Федерации» и предметных областей «Искусство» и «Технология» на период до 2024 года (приказ департамента образования и науки Костромской области от 30.12.2020 г. № 2082

http://www.eduportal44.ru/koiro/DocLib21/ПРИКАЗ%20ДК_2024%20г.pdf

В целях реализации работы по обновлению содержания учебных предметов и предметных областей «Математика», «Русский язык и литература», «Биология», предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 2023 году разработаны дорожные карты на период до 2024 года и приказом департамента образования и науки Костромской области от 08.02.2023 года № 198 внесены изменения в приказ департамента образования и науки Костромской области от 30.12.2020г. № 2082

http://www.eduportal44.ru/koiro/DocLib21/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9A%D0%90%D0%97%20%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%20%D0%94%D0%9A_2024.pdf

Наряду с предметными концепциями в образовательном процессе необходимо использовать Концепцию развития краеведческого образования детей и молодежи Костромской области, утвержденную Приказом департамента образования и науки Костромской области №227 от 26.02.2021 г.

http://www.eduportal44.ru/sites/Region44/DocLib12/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf

В рамках реализации Концепции развития краеведческого образования детей и молодежи Костромской области разработан и реализуется Краеведческий стандарт (утверждение стандарта состоялось в сентябре 2021 года).

<http://www.eduportal44.ru/koiro/SiteAssets/SitePages/%D0%A3%D0%9C%D0%9E/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf>

Актуальная информация о мероприятиях по реализации концепций будет размещаться на сайтах регионального учебно-методического объединения по общему образованию

<http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/%D0%A3%D0%9C%D0%9E.aspx> и
регионального методического объединения учителей Костромской области
<http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/Домашняя%20страница%20сообщества.aspx>

3. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Действующий ранее порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ **утрачивает силу с 1 сентября 2023 года** (Приказ Минобрнауки России N 465, Минпросвещения России N 345 от 19.05.2022 "О признании утратившим силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2022 N 68888, вступает в силу с 1 сентября 2023 года).

Возможность дистанционного обучения предусмотрена Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

С 1 января 2023 года (Федеральный закон от 30.12.2021 г. № 472-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») можно использовать исключительно государственные информационные системы (ресурсы) при реализации образовательных программ (статья 16, ч. 3.1.).

«Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Правительством Российской Федерации» (Постановление Правительства РФ от 16.11.2020 N 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда" (вместе с

"Положением о государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда").

«При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы в случаях, предусмотренных частью 3.1 статьи 16 (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

«При реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна использовать государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ» (статья 16, п. 4, Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Таким образом, если образовательная организация в своей деятельности использует информационные системы (далее - ИС), которые предусматривают обработку персональных данных обучающихся, то в связи со вступлением в законную силу подпункта "б" пункта 3 статьи 1 Федерального закона N 472-ФЗ указанные организации при реализации общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования могут использовать ИС, имеющие статус ГИС в соответствии с федеральным законодательством, а также электронные образовательные ресурсы (далее - ЭОР), цифровой образовательный контент, образовательные сервисы и иной образовательный контент, который верифицирован и размещен в ГИС (Письмо Минпросвещения России от 27.12.2022 N АЗ-1828/04 "Об использовании федеральных государственных информационных систем").

Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (далее - ФГИС "Моя школа") создается на основе информационной системы Министерства просвещения Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 13.07.2022 N 1241 "О федеральной государственной

информационной системе "Моя школа"). ФГИС «Моя школа» обеспечивает единую авторизацию и идентификацию через портал Госуслуг (ЕСИА).

ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/> – это единая «витрина данных» для учителя, ученика и родителя. В ней размещен качественный, проверенный цифровой контент, в постоянном доступе – расписание и домашние задания, есть возможность пройти диагностику и определить свой уровень знаний. Кроме того, на платформе школьники могут общаться с друзьями, одноклассниками и преподавателями. Авторизация на портале ФГИС «Моя школа» осуществляется с помощью учетной записи портала Госуслуг.

Официальное сообщество ФГИС «Моя школа» (архив с записями вебинаров) https://vk.com/video/@myschool_edu

Для информационно-коммуникационного взаимодействия участников образовательного процесса, создания школьных сообществ, ведения чатов используется Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум». Она позволяет проводить онлайн-занятия, совершать видеозвонки, общаться в чатах, делиться документами, составлять расписание уроков и даже вести информационный канал школы.

4. Стратегия цифровой трансформации отрасли образования Костромской области

Стратегии в области цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Костромской области (утверждена 23 августа 2021 года) определяет основные подходы достижения "цифровой зрелости".

Ссылка на документ
https://digital.gov.ru/uploaded/files/d45518960.pdf?utm_referrer=https%3a%2f%2fwww.google.com%2f

В структуре стратегии выделяется большой межведомственный проект «Цифровая трансформация отрасли „Образование (общее)“».

В ходе реализации стратегического направления будут внедрены следующие технологии:

- искусственный интеллект в части рекомендательных систем и интеллектуальных систем поддержки принятия решений, перспективных методов и технологий ("Цифровой помощник ученика", "Цифровой помощник родителя", "Цифровой помощник учителя");
- большие данные в части использования методов интеллектуального анализа значительных объемов информации для поддержки принятия управленческих решений и повышения качества данных ("Создание и внедрение системы управления в образовательной организации");

- системы распределенного реестра ("Цифровое портфолио ученика");
- облачные технологии ("Библиотека цифрового образовательного контента").

Стратегическое направление охватывает все уровни общего образования, а также среднего профессионального образования.

Реализация стратегического направления предусматривает достижение целевых показателей национальной цели "Цифровая трансформация", установленных подпунктом "д" пункта 2 Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года":

- достижение "цифровой зрелости" ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования, а также государственного управления;
- увеличение вложений в отечественные решения в сфере информационных технологий в четыре раза по сравнению с показателем 2019 года;
- увеличение доли массовых социально значимых услуг, доступных в электронном виде, до 95 процентов.

В стратегии перечислено несколько проблем, которые можно решить за счёт цифровой трансформации:

1. повышенная нагрузка на педагогических работников в результате работы с несколькими информационными системами и большим объемом данных, вводимых вручную;
2. разрозненность верифицированного цифрового образовательного контента, отсутствие единой точки "сборки" верифицированного контента, сопровождающейся едиными требованиями;
3. слабая интеграция цифровых технологий и продуктов в процесс обучения, воспитания и развития;
4. проблемы обработки больших данных и объективности данных, на основании которых принимаются управленческие решения, в результате отсутствия интегрированных информационных систем.

В составе проекта — шесть стратегических инициатив по разработке цифровых сервисов с 2021 по 2030 год.

1. К сервису «Библиотека цифрового образовательного контента», где будет содержаться базовый и вариативный верифицированный контент, к 2030 году должны получить доступ все учащиеся и педагоги. Предполагается, что уже к 2024 году треть всех уроков будет проводиться с использованием современных цифровых материалов.

2. «Цифровой помощник ученика», будет составлять для учащихся персонализированные подборки учебных материалов и планы обучения на основе цифрового профиля.

3. Сервис «Цифровое портфолио ученика» с согласия родителей будет фиксировать образовательную траекторию и все достижения ученика.

4. Сервис «Цифровой помощник родителей» станет каналом взаимодействия школы и родителей, в том числе обеспечит обмен мгновенными сообщениями с учителями.

5. Задача сервиса «Цифровой помощник учителя» — автоматизировать за счёт систем искусственного интеллекта часть работы педагогов: проверку всех домашних заданий, для которых это возможно (по оценке стратегии, их более 50% — этого показателя планируется достичь к 2030 году) и планирование рабочих программ.

6. Информационная система управления в образовательной организации подразумевает переход на безбумажные технологии к 2024 году.

Главная цель проектов — чтобы школьникам во всех регионах России стал доступен качественный и, что очень важно, верифицированный цифровой образовательный контент, а также сопутствующие сервисы. Центральным звеном формирующегося цифрового образовательного пространства станет федеральная государственная информационная система «Моя школа».

5. Интернет-ресурсы

5.1. Региональные

- Учебно-методическое объединение в системе общего образования Костромской области (УМО) - <http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/УМО.aspx>
- Региональное сетевое методическое объединение (РСМО) - <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/Домашняя%20страница%20сообщества.aspx>
- Методическое сопровождение педагогов Костромской области (Региональная модель методической работы) – <http://www.eduportal44.ru/escort/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx>
- Методические рекомендации «Об особенностях преподавания учебных предметов (предметных областей) в 2023-2024 учебном году» - http://www.eduportal44.ru/escort/SitePages/MROOD_23-24.aspx
- Издания краеведческой направленности - http://www.eduportal44.ru/sites/Region44/_layouts/15/start.aspx#/SitePages/%D0%98%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.aspx
- Краеведческий навигатор - http://www.eduportal44.ru/sites/Region44/_layouts/15/start.aspx#/SitePages/navigator_kostroma.aspx
- Электронный научно-методический журнал ОГБОУ ДПО «КОИРО» - <http://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/default.aspx>

5.2. Федеральные

- Портал «Единое содержание общего образования» - <https://edsoo.ru/>
- Академия Минпросвещения России - <https://apkpro.ru/>
- ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» РАО - <https://instrao.ru/>
- ФГИС «Моя школа» - <https://myschool.edu.ru/>
- Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» - <https://sferum.ru/?p=start>
- Платформа «Цифровой образовательный контент» АНО ВО «Университет Иннополис» - <https://educont.ru/>
- «Российская электронная школа» - <http://resh.edu.ru/>
- Электронный банк заданий по функциональной грамотности - <https://fg.resh.edu.ru/>
- Яндекс.Учебник - <https://education.yandex.ru/lab/classes/78956/lessons/russian/>
- Образовательная платформа Учи.ру - <https://uchi.ru/>
- Якласс - <https://www.yaklass.ru/>
- Образовариум - <https://obr.nd.ru/>
- Мобильное электронное образование - <https://mob-edu.ru/>
- MAXIMUM Education - <https://maximumtest.ru/>
- ISmart - <https://www.ismart.org/>
- «Глобальная школьная лаборатория» (ГлобалЛаб) - <http://www.globallab.ru>
- On-line школа Фоксфорд - <https://foxford.ru/>
- Сберкласс - <https://sberclass.ru/>
- Урок цифры - <https://урокцифры.рф>
- Цифровой ликбез - <https://digital-likbez.datalesson.ru/>
- Проект «Готов к цифре» - <https://готовкцифре.рф/navigator>
-