



**ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

ул. Ленина, 20, г. Кострома, 156013,
тел. (4942) 51 34 16, факс (4942) 31 42 71

E-mail: obrn@kostroma.gov.ru

ОКПО 00095680 ОГРН 1024400521111

ИНН/КПП 4401004835/440101001

«10» *сентября* 2024 г. № *05-н*
на № _____ от «__» _____ 2024 г.

Руководителям органов местного
самоуправления, осуществляющим
управление в сфере образования

Руководителям организаций,
осуществляющих образовательную
деятельность

О направлении информации

Уважаемые коллеги!

Департамент образования и науки Костромской области направляет в порядке информирования и применения в работе рекомендации по организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования.

Приложение: в 1 экз. на 46 листах

Директор департамента

Л.В. Будкина

Рекомендации
по организации обучения и воспитания обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
для образовательных организаций, осуществляющих образовательную
деятельность по основным образовательным программам дошкольного
образования, начального общего образования, основного общего образования

1. Пояснительная записка

В адрес департамента образования и науки Костромской области поступает множество вопросов по организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Вопросы связаны с разработкой и содержанием адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе содержанием рабочих программ учебных предметов, рабочих программ коррекционных курсов; с составлением учебных планов и индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ; с организацией работы специалистов, осуществляющих комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и пр.); с пакетом документов, в соответствии с которыми осуществляется образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам (по образовательной организации, на каждого ребенка), которые должна разработать образовательная организация и другие.

Настоящие рекомендации адресованы муниципальным органам управления образованием, руководителям образовательных организаций с целью разъяснения и оказания методической помощи по организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

2. Правовые основы организации обучения и воспитания
обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов

Требования к организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются следующими нормативными правовыми документами:

1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1490;

3) Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802;

4) федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;

5) федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

6) федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

7) федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;

8) федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;

9) федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

10) федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

11) Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236;

10) Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458;

11) Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373;

12) Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

13) Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309;

15) Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н;

16) профессиональным стандартом «Педагог (воспитатель, учитель) (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;

17) профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н;

18) профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог», утвержденным приказом Министерства труда Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н;

19) профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации», утвержденным приказом Министерства труда Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н;

20) федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858;

21) санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

22) санитарными правилами и нормами СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

23) Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082;

24) федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 372;

25) федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;

26) федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028;

27) федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026;

28) федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022;

29) федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023;

30) федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025.

3. Основные понятия, используемые в рекомендациях

В рекомендациях используются следующие основные понятия:

1) **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** (далее – обучающийся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (пункт 16 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании));

2) **ребенок-инвалид** – лицо в возрасте до 18 лет, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное

заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы (статья 1 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (далее – Закона о защите инвалидов);

3) **адаптированная образовательная программа (АОП)*** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (пункт 28 статьи 2 Закона об образовании);

* В соответствии с частями 5, 6, 6.1 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 и частями 1, 2, 6 статьи 79 Закона об образовании **адаптированные основные образовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы** самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются образовательной организацией в соответствии с ФГОС дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. **

Адаптированные образовательные программы начального общего образования разрабатываются и утверждаются образовательной организацией в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ и федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. **

Адаптированные образовательные программы основного общего образования разрабатываются и утверждаются образовательной организацией в соответствии с ФГОС ООО и федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. **

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью разрабатывается и утверждается образовательной организацией в соответствии с ФГОС УО (ИН) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью. **

** Согласно пункта 1 части 3 статьи 12 Закона об образовании к основным образовательным программам относятся основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования,

образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования. Таким образом, название федеральных образовательных программ по уровням образования рекомендовано сокращать и не использовать слово «основные».

В ФАОП начального и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ в названии образовательных программ, которые разрабатывает образовательная организация на соответствующий уровень используется термин «основная» (пункт 3 ФАОП НОО, ФАОП ООО).

4) индивидуальная программа реабилитации (абилитации) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности (статья 11 Закона о защите инвалидов);

5) специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (часть 3 статьи 79 Закона об образовании);

7) индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (пункт 23 статьи 2 Закона об образовании);

8) федеральная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации

базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы (пункт 10.1 статьи 2 Закона об образовании).

4. Разъяснения по организации образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов

В соответствии с пунктом 2 части 1 статьи 34 Закона об образовании обучающиеся имеют академическое право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

Для реализации данного права образовательная организация обязана создать следующие специальные условия:

1) разработать и утвердить адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, включающую в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющую единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, систему оценки достижения планируемых результатов;

2) принять на работу специалистов, осуществляющих комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, и др.); предоставить услуги тьютора, осуществляющего педагогическую помощь, и ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (при наличии обучающихся, нуждающихся в услугах ассистента);

3) организовать получение педагогами дополнительного профессионального образования по вопросам использования специальных методов обучения и воспитания, работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальными нарушениями, инклюзивного образования;

4) приобрести специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, а также специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;

5) обеспечить доступ в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП), в том числе посредством организации инклюзивного образования (часть 1 статьи 79; пункт 1 части 5 статья 5 Закона об образовании).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В дошкольных образовательных организациях организация обучения детей с ОВЗ осуществляется в группах компенсирующей или группах комбинированной направленности.

Формирование (комплектование) групп в учреждениях дошкольного образования осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 (пункт 20).

Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или отдельных образовательных организациях.

Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать:

для детей с тяжелыми нарушениями речи – 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи – 12 детей в возрасте старше 3 лет;

для глухих детей – 6 детей для обеих возрастных групп;

для слабослышащих детей – 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;

для слепых детей – 6 детей для обеих возрастных групп;

для слабовидящих детей – 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с амблиопией, косоглазием – 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с задержкой психоречевого развития – 6 детей в возрасте до 3 лет;

для детей с задержкой психического развития – 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с умственной отсталостью легкой степени – 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени – 8 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с расстройствами аутистического спектра – 5 детей для обеих возрастных групп;

для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) – 5 детей для обеих возрастных групп.

Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать:

в возрасте до 3 лет – не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;

в возрасте старше 3 лет:

не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;

не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышающих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;

не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Допускается организовывать разновозрастные группы компенсирующей или комбинированной направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

При комплектовании групп **комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья**; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

Формирование (комплектование) классов в общеобразовательной организации осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,

утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (пункт 29).

Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в зависимости от нозологической группы:

для глухих обучающихся – 6 человек;

для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, – 10 человек;

для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, – 6 человек;

для слепых обучающихся – 8 человек;

для слабовидящих обучающихся – 12 человек;

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 12 человек;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 10 человек;

для обучающихся, имеющих задержку психического развития, – 12 человек;

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 12 человек;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра – 8 человек;

для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) – 5 человек.

При получении образования совместно с другими обучающимися в количество обучающихся с ОВЗ устанавливается из расчета не более 3 обучающихся в классе.

5. Адаптированная основная образовательная программа

Прием на обучение по адаптированной основной образовательной программе осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) (часть 3 статьи 55 Закона об образовании).

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ разрабатывается в соответствии с требованиями частей 6, 6.1 статьи 12 Закона об образовании.

Определение варианта АООП для обучающегося с ОВЗ осуществляется ПМПК по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом индивидуальной программы реабилитации (далее – ИПР) и мнения родителей (законных представителей).

АООП реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение

образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

АООП разрабатывается в соответствии с федеральными адаптированными образовательными программами определенного уровня образования (дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и отражает вариант конкретизации требований, ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС УО (ИН) предъявляемых в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с вариантами ФАОП образовательная организация может разрабатывать один или несколько вариантов:

- АООП для глухих обучающихся;
- АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- АООП для слепых обучающихся;
- АООП для слабовидящих обучающихся;
- АООП для обучающихся с ТНР;
- АООП для обучающихся с НОДА;
- АООП для обучающихся с ЗПР;
- АООП для обучающихся с РАС;
- АООП для обучающихся с УО (ИН).

Содержание каждого варианта ФАОП представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня дошкольного образования, начального общего и основного общего образования, образования планируемые результаты освоения образовательной программы.

При разработке АООП образовательная организация выбирает вариант ФАОП в соответствии с наличием в учреждении обучающихся с теми или иными ограниченными возможностями (по нозологиям).

Содержание и планируемые результаты в разработанных образовательными организациями АООП для обучающихся с ОВЗ должны быть не ниже содержания и планируемых результатов в соответствующих разделах ФАОП.

При разработке основной общеобразовательной программы организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим *государственную аккредитацию образовательным программам* начального общего, основного общего образования, предусматривают **непосредственное**

применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования (**варианты 1.1-8.1 и 1.2-8.2** ФАОП НОО) федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир», а при реализации обязательной части образовательных программ основного общего образования (ФАОП ООО) федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (часть 6.3 статьи 12 Закона об образовании).

Образовательные организации вправе непосредственно применять федеральные адаптированные основные образовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, других федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), которые указаны в абзаце выше. В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается (часть 6.4 статьи 12 Закона об образовании).

Неотъемлемым структурным компонентом АООП является **программа коррекционной работы** (далее – **ПКР**) для обучающихся с ОВЗ (по нозологиям).

В соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО, ФГОС УО (ИН) ПКР направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в освоении АООП с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение.

ПКР должна содержать:

перечень, содержание и план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

описание условий обучения и воспитания обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей), методы их обучения и воспитания, применение, при необходимости, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специализированных компьютерных программ, используемые технические средства обучения, ассистивные технологии, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

систему комплексного психологи-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;

перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);

планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

Также в **ПКР** может быть отражена организация и проведение индивидуальных консультаций педагогическими работниками по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для пропедевтики возникновения специфически обусловленных ориентированных трудностей в обучении.

5.1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается, в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ) и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 (далее – ФАОП НОО), и утверждается организацией (пункт 2.2 ФГОС НОО ОВЗ).

АООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный (пункт 2.8 ФГОС НОО ОВЗ, пункт 5 ФАОП).

АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

При разработке АООП НОО в целевом разделе необходимо особое внимание стоит обратить на подраздел «Система оценивания достижения планируемых результатов освоения программы» (пункты ФАОП в соответствии с вариантами программы – *целевой раздел*). Система оценки должна быть *персонифицирована* в соответствии с тяжестью нарушения и нозологией.

В соответствии с ФАОП НОО *содержательный раздел* АООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся (в вариантах **1.1-8.1** и **1.2-8.2** ФАОП НОО);

программу коррекционной работы (ПКР);

рабочую программу воспитания (пункты 205 – 208 ФАОП ОВЗ НОО).

При разработке разделов АООП НОО, отсутствующих в ФАОП НОО (рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов, программы формирования базовых учебных действий для вариантов АООП НОО 1.3-8.3

и 1.4-8.4 и др.) образовательными организациями могут использоваться программно-методические материалы, размещенные по ссылкам: <https://fgosreestr.ru/>; <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>.

При разработке АООП НОО образовательной организации следует обратить внимание на изменение названий отдельных областей и учебных предметов и учесть данные изменения при составлении учебного плана.

Обязательной частью **организационного раздела** является учебный план, календарный план воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ (пункт 209 ФАОП НОО ОВЗ), календарный учебный график, интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Учебный план АООП НОО определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения) (пункт 2.9.3 ФГОС), включает предметные области в зависимости от вариантов АООП (приложения № 1-8 к ФГОС и ФАОП).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, в соответствии со стандартом и вариантом программы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, должна включать: факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей.

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%, которые указаны в приложениях № 1-8 к вышеуказанному ФГОС.

Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (**например**, элементарная компьютерная грамотность);

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (**например**, история и культура родного края).

АООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Обязательным элементом структуры учебного плана является **«Коррекционно-развивающая область»**, реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях № 1-8 к ФГОС.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает также часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (**не менее 5 часов в неделю**).

При необходимости могут проводиться дополнительные коррекционно-развивающие занятия в соответствии с «Индивидуальным учебным планом коррекционной работы» за счет часов внеурочной деятельности.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 дополнительном и в 1-м классе – 35 минут, со 2-го класса – 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

Реализацию программы для обучающихся с ОВЗ по вариантам программы 1.2, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2 целесообразно осуществлять в отдельных классах.

В случае, если обучение организовано в инклюзивных классах, пролонгацию можно осуществлять в первом или четвертом классе. При этом в инклюзивном классе реализуются два учебных плана.

5.2. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования.

АООП ООО разрабатывается в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО 2021) или федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2010 № 1897 в случае если в классах образовательной организации не введен обновленный стандарт (далее – ФГОС ООО 2010) и федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025.

Прием на обучение по ФГОС ООО 2010 прекращается 1 сентября 2022 года (таким образом, в 2023-2024 учебном году обучающихся по ФГОС ООО 2010 в 5-х и 6-х классах не будет).

Образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС ООО 2021 обучение лиц, зачисленных на обучение до 1 сентября

2022 года с их согласия, а несовершеннолетних обучающихся – с согласия их родителей (законных представителей).

При переходе обучающегося с уровня начального общего образования на уровень основного общего родители (законные представители) должны предоставить **новое заключение ПМПК** для определения варианта программы.

Определение варианта программы АООП ООО для обучающихся с ОВЗ осуществляется ПМПК по результатам их комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

В заключениях ПМПК для обучающихся на уровне основного общего образования на сегодняшний день не указывается цифровое кодирование варианта адаптированной программы, поэтому вариант программы стоит определять исходя из описания рекомендаций по созданию специальных условий обучения и воспитания (пункт 1), где подробно описывается вариант адаптированной программы.

Например, если в заключении рекомендовано «обучение по адаптированной образовательной программе основного общего образования, разработанной с ориентировкой на содержание АООП ООО для обучающихся с *расстройством аутистического спектра и задержкой психического развития*». Образовательная организация разрабатывает АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.2.) на основе ФАОП ООО.

Независимо от отсутствия или наличия пролонгации, количества учебных лет и наименования класса на последнем году обучения в начальной школе, дети с ОВЗ начинают обучение по АООП ООО, т.е. зачисляются в 5 класс. Содержание обучения в 5 классе в начальной школе и в 5 классе АООП ООО этапе не дублируется.

АООП ООО направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся, реализацию их особых образовательных потребностей (пункт 14 ФГОС ООО 2021). Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем **до шести лет** (пункт 17 ФГОС ООО 2021).

Решение о пролонгации обучения принимается не позднее окончания первого полугодия 9 класса.

АООП ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный (пункт 30 ФГОС ООО 2021, пункт 14 ФГОС ООО 2010, пункт 6 ФАОП ООО).

АООП ООО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Целевой раздел АООП ООО включает: цели реализации программы, планируемые результаты освоения АОП ООО и систему оценки достижения планируемых результатов.

Особое внимание при создании программы стоит уделить подразделу «Система оценки результатов освоения АООП», в котором описывается организация оценочных процедур для обучающихся в соответствии с вариантом ФАОП ООО для обучающихся. Для обучающихся создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями и спецификой нарушения. Данные условия могут включать:

особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;

организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;

предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении и др.

При реализации АООП ООО система оценки должна быть персонализирована в соответствии с тяжестью нарушения и нозологией.

Например, при реализации АООП ООО ТНР для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая и т.д.

Содержательный раздел АООП ООО включает:

рабочие программы учебных предметов, содержащие планируемые результаты по классам (по нозологиям в соответствии с ФАОП);

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ (приложение 1 ФАОП ООО);

программу коррекционной работы (ПКР) (приложения 3-16 ФАОП ООО);

рабочую программу воспитания (приложение 2 ФАОП ООО).

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) должна содержать: описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования;

рабочие программы коррекционных учебных курсов;

перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);

планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий (пункт 32.4. ФГОС ООО 2021).

Обязательной частью **организационного раздела** являются: учебный план, календарный учебный график; план внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ.

В учебные планы, представленные в ФООП ООО, входит обязательная часть, которая состоит из предметных областей, включающая в себя учебные предметы и часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

* Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования, при разработке соответствующей общеобразовательной программы вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов (часть 6.2 статьи 12 Закона об образовании).

АООП ООО также реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Обязательным элементом структуры учебного плана является **«Коррекционно-развивающая область»**, реализующаяся через содержание коррекционных курсов в соответствии с ПКР. ***Коррекционные курсы определяются в соответствии с вариантом программы и являются обязательными.***

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает также часы на внеурочную деятельность.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – не более 10 часов, из них **не менее 5 часов отводится на коррекционные курсы** (согласно ПКР) (пункт 33.2 ФГОС ООО 2021), 5 часов – на другие направления внеурочной деятельности.

При необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий, время, отводимое на коррекционно-развивающую область, увеличивается до 7 часов.

Содержание коррекционных курсов, их количественное соотношение определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций ПМПК. Кроме того, содержание данной области может быть

дополнено коррекционно-развивающими занятиями для отдельных учащихся на основании решения психолого-педагогического консилиума в соответствии с индивидуальными потребностями и особенностями. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и/или групповой форме. Количество коррекционных часов на каждого обучающегося распределяют специалисты консилиума на основании результатов диагностики.

В ПКР ФАОП может быть приведена ориентировочная продолжительность занятий:

групповое занятие (наполняемость от 6 до 8 человек – до 30 минут);

подгрупповое занятие (наполняемость от 2 до 6 человек – до 25 минут);

индивидуальное занятие (до 20 минут).

Однако «продолжительность занятий» и «количество часов» в учебном плане – это не идентичные понятия. В учебном плане в «сетке» часов части, части формируемой участниками образовательных отношений, отражаются академические часы (45 минут) на одного обучающегося. В эти 45 минут могут входить 2 занятия (**Например**, 20 минут + 20 минут).

Рабочие программы части учебных предметов и ряда коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, не вошедших в ФАОП ОВЗ ООО, размещены на сайте <https://fgosreestr.ru/> в подразделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» (фильтр «Адаптированные»), а также на сайте института коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>.

5.3. Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП УО (ИН)) самостоятельно разрабатывается организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС УО (ИН)) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 (далее – ФАОП УО (ИН)).

Обучающиеся завершившие обучение по АООП НОО ОВЗ (Вариант 1.3, вариант 1.4, вариант 2.3, вариант 3.3, вариант 3.4, вариант 4.3, вариант 6.3, вариант 6.4, вариант 8.3, вариант 8.4) с 5-го класса переводятся на обучение по вышеуказанным АООП с УО (по нозологиям).

Образовательная организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рекомендации для обучающихся, по какому из вариантов осуществляется обучение, указываются в заключении ПМПК.

Предусмотрено 2 варианта АООП УО (ИН):

1 вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2 вариант – для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС и ФАООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

Срок освоения варианта 1 ФАОП УО (ИН) составляет от 9 до 13 лет.

Выделено три этапа реализации **варианта 1 ФАОП УО (ИН):**

I этап – 1-4 классы и дополнительный класс;

II этап – 5-9 классы;

III этап – 1-12 классы (**направлен на углубленную трудовую подготовку и является необязательным**).

Выделено три этапа реализации **варианта 2 ФАОП УО (ИН):**

I этап – 1-4 классы и дополнительный класс;

II этап – 5-9 классы;

III этап – 1-12 классы.

Оба варианта программы предполагают, что обучающийся с умственной отсталостью (легкой, умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям **не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников**, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

В соответствии с ФАООП УО образовательные организации могут разрабатывать следующие адаптированные основные общеобразовательные программы:

АООП образования обучающихся с УО (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс) (варианты 1 и 2);

АООП образования глухих обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс) (варианты 1 и 2);

АООП образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс) (вариант 1);

АООП образования слепых обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс) (варианты 1 и 2);

АООП образования слабовидящих обучающихся с УО (с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс) (вариант 1);

АООП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс) (варианты 1 и 2);

АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс) (варианты 1 и 2).

Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями АООП УО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАООП УО (ИН).

Образовательные организации в обязательном порядке при реализации варианта 1 АООП УО непосредственно применяют федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык»; «Чтение» на I этапе обучения по АООП; «Русский язык», «Чтение. Литературное чтение», «География», «Мир истории», «История отечества» на II этапе обучения; «Русский язык», «Литературное чтение», «Обществознание» на III этапе обучения.

Независимо от отсутствия или наличия пролонгации, количества учебных лет и наименования класса на последнем году обучения в начальной школе, они начинают обучение со II этапа реализации АООП, т.е. зачисляются в 5 класс. Содержание обучения в 5 классе в начальной школе или I этапа (для УО (ИН) и в 5 классе на II этапе не дублируется.

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный согласно пункту 2.8. ФГОС УО (ИН), пункту 6 ФАОП УО (ИН).

Целевой раздел (вариант 1) содержит:

планируемые результаты освоения АООП УО (ИН) (личностные и предметные), в состав которых, в свою очередь, входят **минимальный и достаточный уровни** достижения предметных результатов по учебным предметам (исходя из этого можно дифференцировать оценку достижений освоения программы обучающимися);

систему оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (ИН), в содержании которой отражается система текущего оценивания, а также система оценки итоговой аттестация в форме двух испытаний (пункт 10 ФАОП УО (ИН):

- комплексной оценки предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

- оценки знаний и умений по выбранному профилю труда.

Целевой раздел (вариант 2) содержит:

планируемые результаты освоения АООП УО (ИН) (личностные и предметные);

систему оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП УО (ИН) (пункт 90 ФАОП УО (ИН)).

* На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года (пункт 90.1 ФАОП УО (ИН)).

* Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся (пункт 90.2. ФАОП УО (ИН) (пункт 4.3 приложения ФГОС УО (ИН)).

Вариант 2 АООП содержит описание возможных результатов образования данной категории обучающихся, так как результаты освоения АООП определяются в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Содержательный раздел АООП УО (ИН) (вариант 1) содержит:

рабочие программы учебных предметов (пункты 11-40 ФАОП ИН (УО));

программу формирования базовых учебных действий (БУД) (пункт 41 ФАОП УО (ИН));

рабочую программу воспитания (пункт 42 ФАОП УО (ИН));

программу коррекционной работы (ПКР) (пункт 43 ФАОП УО (ИН)).

В ПКР (вариант 1) включены:

описание механизма взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы;

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей;

корректировку коррекционных мероприятий.

Содержательный раздел АООП УО (ИН) (**вариант 2**) содержит:

рабочие программы учебных предметов (пункты 91-100 ФАОП УО (ИН) и коррекционных курсов (пункты 101-106 ФАОП УО (ИН);

рабочую программу воспитания (пункт 107 ФАОП УО (ИН).

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП и составляет не менее 70% и не более 30%, не менее 60% и не более 40% (в соответствии с приложением к вышеуказанному ФГОС).

АООП реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

АООП может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП (приложения № 1-2 к ФГОС, ФАОП (вариант 1, вариант 2).

Организационный раздел АООП УО (ИН) содержит:

учебный план (пункты 76-82 ФАОП УО (ИН) вариант 1; пункты 114-124 ФАОП УО (ИН) вариант 2).;

календарный учебного график;

план внеурочной деятельности;

план воспитательной работы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, образовательных областей в соответствии со стандартом и вариантом программы.

Обязательным элементом структуры учебного плана является **«Коррекционно-развивающая область»**, реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях № 1-2 к ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

В учебный план **1 варианта** (для обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями) включены обязательные предметные области (и учебные предметы):

1) Язык и речевая практика (Русский язык. Чтение (Литературное чтение). Речевая практика);

2) Математика (Математика; Информатика);

3) Естествознание (Мир природы и человека; Природоведение; Биология; География);

- 4) Человек и общество (Основы социальной жизни; Мир истории; История отечества; Этика; Обществоведение);
- 5) Искусство (Музыка; Рисование (Изобразительное искусство));
- 6) Физическая культура (Адаптивная физическая культура);
- 7) Технология (Ручной труд. Профильный труд).

Коррекционная область 1 варианта должна содержать обязательные курсы:

- 1) Ритмика;
- 2) Коррекционные занятия (логопедические и психо-коррекционные).

Количество коррекционных часов в неделю не менее 6 (коррекционные занятия и ритмика) и 4 часа внеурочной деятельности (по рекомендации примерной программы).

В учебный план **2 варианта** (для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) включены обязательные предметные области (и учебные предметы):

- 1) Язык и речевая практика (Речь и альтернативная коммуникация);
- 2) Математика (Математические представления);
- 3) Окружающий мир (Окружающий природный мир. Человек. Домоводство. Окружающий социальный мир);
- 4) Искусство (Музыка и движение. Изобразительная деятельность);
- 5) Технология (Профильный труд);
- 6) Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Коррекционная область 2 варианта должна содержать обязательные курсы:

- 1) Сенсорное развитие;
- 2) Предметно-практические действия;
- 3) Двигательное развитие;
- 4) Альтернативная коммуникация и дополнительная коммуникация.

Количество коррекционных часов **6 часов** в неделю.

В случае обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, **зачисленных до 1 сентября 2016 года**, при составлении учебных планов АООП может использоваться приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (с учетом Письма Минобразования Российской Федерации от 18.09.2002 № 29/2331-6) «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации» в частях, не противоречащих действующему законодательству.

При составлении АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо обратить внимание, что в соответствии с требованиями приказа Министерства

образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» количество коррекционных курсов в каждом классе **не может быть менее количества часов, указанных в учебных планах данного приказа в соответствии с видом программы** (в неделю на одного обучающегося).

Использование федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, и ФАОП УО (ИН) для вышеуказанных обучающихся также возможно по решению образовательной организации.

** Необходимо соотнести содержание адаптированных программ и учебных планов с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в части в гигиенических требований к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, комплектованию классов и др.*

5.4. Индивидуальный учебный план

Обучение обучающихся с ОВЗ в соответствии с АООП НОО, АООП ООО, АООП УО (ИН) может быть организовано по индивидуальному учебному плану. **Индивидуальный учебный план** (далее – ИУП) разрабатывается для отдельного обучающегося обучающихся на основе учебного плана образовательной организации. ИУП фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающегося, название и структуру предметной области, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

Порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану определяется образовательной организацией самостоятельно, а реализация ИУП осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы. Форма реализации ИУП самостоятельно определяется образовательной организацией. Это могут быть учебные занятия в классе с другими обучающимися, индивидуальные или групповые занятия. При реализации ИУП могут использоваться различные технологии обучения.

Количество часов в ИУП может не соответствовать количеству часов в учебном плане АООП, так данный учебный план создается с учетом особенностей и возможностей конкретного ребенка.

ИУП может пересматриваться в течение учебного года с учетом индивидуального развития ребенка.

Решение о необходимости перевода ребенка на ИУП принимается на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации ИУП составляется на определенный срок, обычно на один учебный год. Организация обучения по ИУП оформляется приказом руководителя образовательной организации **на основании письменного заявления родителей (законных представителей)**. В заявлении указываются срок, на который обучающемуся предоставляется индивидуальный учебный план, а также могут содержаться пожелания родителей (законных представителей) по индивидуализации содержания образовательной программы (включение дополнительных учебных предметов, курсов). Примеры оформления индивидуального учебного плана размещены в **Приложении № 2**.

5.5. Индивидуальный образовательный маршрут (индивидуальная образовательная траектория)

Для эффективного достижения планируемых результатов АООП при организации обучения детей с ОВЗ, особенно в условиях инклюзии (в общеобразовательном классе со сверстниками (нормы) или с детьми других нозологий) целесообразно разработать **индивидуальный образовательный маршрут (индивидуальную образовательную траекторию)**.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) рассматривается как документ, рассчитанный на **один учебный год**, содержащий планируемые индивидуальные образовательные результаты и индивидуальный учебный план, соответствующие варианту АООП, по которому организовано обучение.

В ИОМ может быть усилено внимание к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данных обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности, например, увеличено время на учебные предметы «Русский язык», «Математика» (за счет часов части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений); введение в содержание образовательной программы учебных дисциплин, отвечающих особым образовательным потребностям, в том числе потребностям в сохранении и укреплении здоровья (учебный предмет «Адаптивная физическая культура»); проведение коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы и при необходимости дополнительных коррекционно-развивающих занятий; организация и проведение индивидуальных консультаций педагогических работников по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания

для пропедевтики возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении в соответствии с «Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы» за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;

Возможна реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, потребностей и способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

Необходимо также учесть, что если в школе организован класс компенсирующего обучения, то создается общий учебный план для всех обучающихся, но коррекционная область плана может быть индивидуальной для каждого ученика в зависимости от рекомендаций ПМПК.

Психолого-педагогический консилиум учреждения принимает решение о содержании обязательных коррекционных курсов в соответствии с рекомендациями ПМПК обучающегося и с учетом ФАОП (по нозологиям).

5.6. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

В группах *компенсирующей* направленности, а также для детей с ОВЗ, обучающихся в группах *комбинированной* направленности реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – АООП ДО).

АООП ДО создается в соответствии федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО).

Данная программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья:

АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации);

АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием);

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР);

АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА);

АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР);

АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического

спектра (далее – РАС);

АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР).

В группах *комбинированной* направленности организуют совместное обучение детей с ОВЗ и нормально развивающихся детей, для детей с ОВЗ разрабатывается АООП ДО в соответствии с нозологией. Режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности ООП ДО и АООП ДО приводятся к единообразию для удобства реализации.

Таким образом, в группах комбинированной направленности дети могут быть разделены на подгруппы для реализации фронтальных занятий разных образовательных программ и для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программы для разных нозологических групп должны разрабатываться с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп указаны в ФАОП ДО.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО должна включать три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный* (пункт 5 ФАОП ДО).

АООП ДО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Целевой раздел должен включать:

цели и задачи АООП ДО (пункт 10.2. ФАОП ДО);

специфические принципы и подходы к ее формированию для обучающихся с различными нарушениями (по нозологиям) (пункт 10.3 ФАОП ДО);

планируемые результаты освоения АООП ДО в виде целевых ориентиров по возрастам (на этапе завершения освоения адаптированной программы и на начало дошкольного возраста) для обучающихся с различными нарушениями (по нозологиям) (пункт 10.4 ФАОП ДО);

систему оценивания качества образовательной деятельности.

** Оценивание качества образовательной деятельности должно быть направлено на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.*

* Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы (пункт 4.3 ФГОС ДО).

В соответствии с ФАОП ДО *содержательного раздела* должен включать:

описание модулей образовательной деятельности (по нозологиям) в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: *социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития*, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (по возрастам: младенческий и ранний возраст; ранний возраст (1-3 года); дошкольный возраст) в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (пункт 12 ФАОП ДО), с нарушениями зрения (в соответствии с пунктами 13-31 ФАОП ДО), с ТНР (в соответствии с пунктом 32 ФАОП ДО), с НОДА (в соответствии с пунктом 33 ФАОП ДО), с ЗПР (в соответствии с пунктом 34 ФАОП ДО), с РАС (в соответствии с пунктом 35 ФАОП ДО), с УО (ИН) (в соответствии с пунктом 36 ФАОП ДО), для обучающихся с ТМНР (в соответствии с пунктом 37 ФАОП ДО);

описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов, включающий в себя описание взаимодействия педагогических работников с детьми (пункт 38 ФАОП ДО), а также описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с родителями (по нозологиям) (пункт 39 ФАОП ДО);

программу коррекционно-развивающей работы (ПКР) для обучающихся с нарушениями слуха (в соответствии с пунктом 40 ФАОП ДО), для с нарушениями зрения (в соответствии с пунктами 41-42 ФАОП ДО),

с ТНР (в соответствии с пунктом 43 ФАОП ДО), с НОДА (в соответствии с пунктом 44 ФАОП ДО), с ЗПР (в соответствии с пунктом 45 ФАОП ДО), с РАС (в соответствии с пунктом 46 ФАОП ДО), с УО (ИН) (в соответствии с пунктом 47 ФАОП ДО), для обучающихся с ТМНР (в соответствии с пунктом 48 ФАОП ДО), предусматривающую:

анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования;

прогнозирование и разработку содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;

качественную реализацию коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов;

мониторинг качества оказанных воздействий и оценку эффективности коррекционно-развивающей работы детьми с ОВЗ;

рабочую программу воспитания (пункт 49 ФАОП ДО).

Организационный раздел АООП ДО должен отражать:

психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка для обучающихся с нарушениями слуха (в соответствии с пунктом 51.1 ФАОП ДО), с нарушениями зрения (в соответствии с пунктом 51.2 ФАОП ДО), с ТНР (в соответствии с пунктом 51.3 ФАОП ДО), с НОДА (в соответствии с пунктом 51.4 ФАОП ДО), с ЗПР (в соответствии с пунктом 51.5 ФАОП ДО), с РАС (в соответствии с пунктом 51.6. ФАОП ДО), с УО (ИН) (в соответствии с пунктом 51.7 ФАОП ДО), с ТМНР (в соответствии с пунктом 51.8 ФАОП ДО);

организацию развивающей предметно-пространственной среды;

описание кадровых, финансовых, материально-технических условий;

календарный план воспитательной работы.

Для более эффективной реализации АООП ДО рекомендуем создать учебный план, включающих в себя занятия обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с приложением 6.6 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Также при разработке АООП ДО можно использовать примерные рабочие программы для различных нозологий, которые размещены на сайте <https://fgosreestr.ru/>, а также на сайте института коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>.

6. О квалификации специалистов, осуществляющих комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.)

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

В соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 20.08.2010 № 761н, предъявляются следующие квалификационные требования к должностям педагогических работников:

1) **социальный педагог:** высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы;

2) **учитель-дефектолог, учитель-логопед:** высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы;

3) **педагог-психолог:** высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы;

4) **тьютор:** высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н предъявляются следующие квалификационные требования к должности **педагог-психолог:** высшее образование по профильным направлениям.

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н предъявляются следующие квалификационные требования к должности **педагог-дефектолог:** высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями слуха».

Расчет штатных единиц вышеуказанных педагогических работников определяется в соответствии с Порядками организации и осуществления образовательной деятельности и зависит от количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 3734, от 22.03.2021 № 115).

Например, для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования должно быть по одной штатной единице:

учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

учителя-логопеда на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

С 19 июня 2020 года согласно изменениям в Закон об образовании требование части 1 статьи 46 о наличии среднего профессионального образования или высшего образования не распространяется на педагогических работников, принятых на работу до дня вступления в силу Закона об образовании (до 1 сентября 2013 года), подлежащих аттестации и признанных аттестационной комиссией соответствующими занимаемой должности.

Также с 19 июня 2020 года вступили в силу нормы о возможном допуске к занятию педагогической деятельностью студентов:

1) по основным общеобразовательным программам – обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за три года обучения;

2) по дополнительным общеобразовательным программам – обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Допуск лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования, к занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам должен осуществляться в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.09.2020 № 508.

7. Об организации дополнительного профессионального образования педагогов

В соответствии с пунктом 5 части 3 статьи 28 Закона об образовании к компетенции образовательной организации относится создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников. Согласно статье 76 Закона об образовании, Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499, дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством

реализации программ повышения квалификации (от 16 часов) и программ профессиональной переподготовки (от 250 часов).

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

В соответствии с частью 3 статьи 70 Закона об образовании одним из специальных условий при организации образования обучающихся с ОВЗ является использование специальных методов обучения и воспитания, специальных средств обучения. Таким образом, педагогическим работникам, участвующим в реализации адаптированных образовательных программ необходимо получить дополнительное профессиональное образование по указанным методам обучения, по вопросам работы с детьми с ОВЗ, инклюзивному образованию.

8. Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

В соответствии со статьей 18 Закона об образовании образовательные организации выбирают учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников. Согласно статье 79 Закона об образовании одним из специальных условий при организации образования обучающихся с ОВЗ является использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858, содержит специальные учебники для реализации основных адаптированных программ, например, учебники для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, для глухих обучающихся, для обучающихся с задержкой психического развития.

Использование специальных технических средств обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приведены в пункте 3.6 приложений № 1-8 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598, а также пункта 3.6 приложений к федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.

Для обучающихся по АООП НОО требования к использованию специальных технических средств размещены в ФАОП НОО ОВЗ, в разделах «Особенности образовательных потребностей» и ПКР (пункты 60.3, 82.4, 01.4, 117.5, 139.12, 200.5); в ФАОП ООО в разделах ПКР (пункты 38.3, 54.3, 70.3, 81.3, 97.3, 108.3, 124.3, 135.3, 151.3, 194.3); в ФАОП УО (ИН) (пункты 99.1; 103.1).

9. Обеспечение условий доступности для инвалидов

В соответствии с Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 в образовательных организациях должны быть проведены обследования и паспортизация объектов и предоставляемых услуг.

По результатам обследования объекта и предоставляемых на нем услуг должен быть оформлен Паспорт доступности, содержащий следующие разделы:

- 1) краткая характеристика объекта и предоставляемых на нем услуг;
- 2) оценка соответствия уровня доступности для инвалидов объекта и имеющихся недостатков в обеспечении условий его доступности для инвалидов;
- 3) оценка соответствия уровня доступности для инвалидов предоставляемых услуг и имеющихся недостатков в обеспечении условий их доступности для инвалидов;
- 4) управленческие решения по срокам и объемам работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации.

Необходимые документы для обучения детей с ОВЗ
(начальное общее, основное общее образование, инклюзия)

1) АООП (на уровень) по нозологиям и вариантам, например, 7.1, 7.2, 5.2 и т.д., включающей рабочие программы учителей и специалистов (АООП ИН (УО) – **составляется не на уровень, а на весть курс обучения**).

2) Индивидуальные учебные планы обучающихся с ОВЗ в условиях полной инклюзии в соответствии с нозологией и вариантом программы:

* в вариантах (8.1, 7.1, 6.1, 5.1, 4.1, 3.1, 2.1, 1.1) будут отличаться от учебных планов ФГОС НОО коррекционно-развивающей областью, где должны быть указаны часы специалистов, осуществляющих комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

* в вариантах (8.2, 8.3, 8.4, 7.2, 6.2, 6.3, 6.4, 5.2, 4.3, 4.4, 3.3, 3.4, 2.3, 1.2, 1.3, 1.4 УО (ИН)) указываются годы обучения, в соответствии с возможностью пролонгирования (5-6 лет), коррекционно-развивающей областью с названиями обязательных курсов, обозначенных в стандарте, с указанием часов.

3) Индивидуальный образовательный маршрут на 1 год на каждого обучающегося с ОВЗ, составленный на основе заключения ПМПК, углубленной диагностики, проведенной в образовательной организацией, всеми педагогами и специалистами, работающими с ребенком, с учетом мнения родителей.

4) СИПР (для вариантов 8.3 (при необходимости по решению консилиума), для вариантов 8.4, 6.3 (при необходимости по решению консилиума), для вариантов 6.4, 3.4, 1.4, для УО (ИН) Вариант 2) на каждого обучающегося, составленная на основе заключения ПМПК, углубленной диагностики, проведенной в образовательной организации, всеми педагогами и специалистами, работающими с ребенком, с учетом мнения родителей, включая календарно-тематическое планирование.

5) Журналы специалистов, осуществляющих комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, и др.).

Примеры индивидуальных учебных планов для обучения детей с ОВЗ

Приведем пример оформления индивидуального учебного плана адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с рекомендациями ПМПК.

В заключении ПМПК указано, что по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждены, ограниченные возможности здоровья, обусловленные тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III-IV уровня).

Нуждается в создании специальных условий для получения образования.

Рекомендации по созданию специальных условий обучения и воспитания:

1. Обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Пр. № 1598, вариант 5.1. ФГОС НОО ОВЗ).

2. Форма получения образования – в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3.

4. Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи. Организация занятий:

.....

Таблица № 1. Пример оформления
индивидуального учебного плана

Индивидуальный учебный план
Фамилия, имя учащегося 1 класса,
обучающейся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО с ТНР)
Вариант 5.1 ФГОС НОО ОВЗ
на 20.. – 20.. учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		I
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	—
	Литературное чтение на родном языке	—
Иностранный язык	Иностранный язык	—
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	—
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>		5
Коррекционно-развивающие занятия	Развитие речи по коррекции коммуникативных и речевых навыков вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия	1
	Коррекция устной и профилактика письменной	2

	речи	
	Работа с педагогом-психологом по развитию коммуникативного поведения	2
Другие направления внеурочной деятельности		5
Социальное направление	«Тропинка к своему я»	1
	«Разговоры о важном»	1
Духовно-нравственное направление	Краеведение	1
	«Улыбка»	1
Общекультурное направление	Бисероплетение	1
Всего		10

Приведем пример оформления индивидуального учебного плана адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающегося с задержкой психического развития в соответствии с рекомендациями ПМПК.

В заключении ПМПК указано, что по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждены, ограниченные возможности здоровья, обусловленные задержкой психического развития.

Нуждается в создании специальных условий для получения образования.

Рекомендации по созданию специальных условий обучения и воспитания:

1. Обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Пр. № 1598, вариант 7.2 ФГОС О УО (ИН)).

2. Форма получения образования – в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3. Специальные методы обучения: использование методов коррекционно-развивающего обучения (в соответствии с программой).

4.

5. Организация занятий с педагогом-психологом и учителем-логопедом в соответствии с коррекционно-развивающей областью варианта программы.

Дополнительно к коррекционно-развивающей области АООП организация занятий с учителем-дефектологом по развитию познавательных процессов, пространственно-временных представлений, помощь в освоении АООП.

* Обращаем Ваше внимание, что родители должны быть ознакомлены как с индивидуальным учебным планом, так и учебным планом АООП на весь уровень обучения, так как обучение предусматривает пролонгацию и будет осуществляться за 5 лет.

Таблица № 2. Пример оформления
индивидуального учебного плана

Индивидуальный учебный план
Фамилия, имя учащегося **3 класса, (4-й год обучения)**
обучающейся с ограниченными возможностями здоровья
(АООП НОО с ОВЗ)
Вариант 7.2. ФГОС НОО ОВЗ
на 20.. – 20.. учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		III
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4
	Литературное чтение	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1/0
	Литературное чтение на родном языке	0/1
Иностранный язык	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	—
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
<i>Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>		23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>		5
Коррекционно-развивающие занятия	Занятия с педагогом-психологом по развитию коммуникативного поведения	1
	Занятия с учителем-логопедом по коррекция устной и профилактика письменной речи	1
	Занятия с учителем-дефектологом по развитию	1

	познавательных процессов, пространственно-временных представлений	
	Занятия с учителем- дефектологом с целью помощи в освоении АООП	1
	Ритмика	1
Другие направления внеурочной деятельности		5
Социальное направление	«Разговоры о важном»	1
Общеинтеллектуальное направление	«Занимательная математика»	1
Духовно-нравственное направление	Краеведение	1
	«Улыбка»	1
Общекультурное направление	Бисероплетение «Веселая бусинка»	1
Спортивно-оздоровительное направление	«Здоровей-ка»	1
Всего		10

* Часы части, формируемой участниками образовательных отношений в данном учебном плане отданы на увеличение часов учебного предмета «Литературное чтение»;

* Увеличено количество часов учебного предмета «Иностранный язык» за счет уменьшения часов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Таблица № 3. Пример оформления
индивидуального учебного плана

Индивидуальный учебный план
Фамилия, имя учащегося **3 класса (4-й год обучения)**
обучающейся с ограниченными возможностями здоровья
(АООП НОО с ОВЗ; учебный план на уровень начального общего
образования с пролонгацией обучения)
Вариант 7.2 ФГОС НОО ОВЗ
на 20.. – 20.. учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		I	I доп.	II	III	IV
Русский язык и литературное чтение	Русский язык				4	
	Литературное чтение				4	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык				1/0	
	Литературное чтение на родном языке				0/1	
Иностранный язык	Иностранный язык				2	
Математика и информатика	Математика				4	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир				2	
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики				—	
Искусство	Изобразительное искусство				1	
	Музыка				1	
Технология	Технология				1	
Физическая культура	Физическая культура				3	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе					23	
Внеурочная деятельность (включая					10	

коррекционно-развивающую область)					
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>				5	
Другие направления внеурочной деятельности				5	
Всего	10			10	

Приведем пример оформления индивидуального учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с рекомендациями ПМПК.

В заключении ПМПК указано, что по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждены, ограниченные возможности здоровья, обусловленные легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) у ребенка с психическими расстройствами.

Нуждается в создании специальных условий для получения образования.

Рекомендации по созданию специальных условий обучения и воспитания:

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Пр. № 1599, вариант 1 ФГОС О УО (ИН)).

2. Форма получения образования – в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3. Использование специальных учебников, подбор специального учебного и дидактического материала, специальных компьютерных инструментов обучения – в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

4. Использование специальных приемов и методик в соответствии с программой.

5. Организация коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи в соответствии с коррекционно-развивающей областью варианта программы.

.....

Таблица № 4. Пример оформления
индивидуального учебного плана

Индивидуальный учебный план
Фамилия, имя ученика 7 класса,
обучающейся с УО (ИН) (АООП УО (ИН))
Вариант I
на 20.. – 20.. учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		VII
Язык и речевая практика	Русский язык	4
	Чтение (Литературное чтение)	4
Математика	Математика	3
	Информатика	1
Естествознание	Биология	2
Человек и общество	География	2
	Основы социальной жизни	2
	История отечества	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2
Технология	Профильный труд	7
Итого		29
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)		1
Краеведение		1
Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30
Коррекционно-развивающая область (коррекционно-развивающие занятия и ритмика)		6
Занятия с учителем-логопедом по коррекции устной и письменной речи		1
Занятия с учителем-дефектологом по развитию познавательной сферы		2
Занятия с педагогом-психологом по формированию продуктивных видов взаимодействия с окружающими		2
Ритмика		1
Внеурочная деятельность		4
Общекультурное	Театральная студия	1
Спортивное	Двигательная активность в танцевальных ритмах	1

Социальное	«Разговоры о важном»	1
Спортивно-оздоровительное	ОФП	1
Итого		4
Коррекционно-развивающая область	<i>Коррекционные курсы</i>	
	Ритмика	1
	Развитие пространственных и временных отношений (педагог психолог)	2
	Обработка навыка работы с текстом на материале различных предметов (учитель-дефектолог)	1
	Развитие лексико-грамматической стороны речи (учитель-логопед)	2
Итого (коррекционно-развивающая область)		6
Всего (направления внеурочной деятельности)		10
Всего к финансированию		33

Приведем пример оформления индивидуального учебного плана адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающегося с задержкой психического развития соответствии с рекомендациями ПМПК.

В заключении ПМПК указано, что по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждены, ограниченные возможности здоровья, обусловленные задержкой психического развития.

Нуждается в создании специальных условий для получения образования.

Рекомендации по созданию специальных условий обучения и воспитания:

1. Обучение по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

2. Форма получения образования – в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3. Специальные методы обучения – использование методов коррекционно-развивающего обучения (в соответствии с программой).

4. Специальные учебные пособия: использование базовых учебников, специальных учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой.

5. Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи. Организация занятий:

- с педагогом-психологом по развитию высших психических функций, эмоционально-личностной сферы;
- с учителем-логопедом по коррекции письменной речи (до конца 7 класса).

.....

Таблица № 5. Пример оформления индивидуального учебного плана

Индивидуальный учебный план
Фамилия, имя ученика 7 класса,
обучающейся с ОВЗ (ЗПР) (АООП ООО (ЗПР))
на 20.. – 20.. учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		VII
Русский язык и литература	Русский язык	4
	Литература	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	1/0
	Родная литература	0/1
Иностранные языки	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	—
	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественно-научные предметы	Физика	2
	Биология	2
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы духовно-нравственной культуры России	—
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	—
Итого		31
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		1

(при 5-дневной учебной неделе)		
Химия (пропедевтический курс)		1
Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		32
Коррекционно-развивающая область		5
Коррекционно-развивающая область	Развитие высших психических функций, эмоционально-личностной сферы, коррекция нежелательного поведения (педагог-психолог)	2
	Коррекция письменной речи (учитель-логопед)	1
	Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку и математике	2
Внеурочная деятельность по расписанию		5

* Содержание курса «Вероятность и статистика» включено в содержание учебного предмета «Математика».

Один час добавлен на учебный предмет «Биология».

Внеурочная деятельность вынесена за рамки учебного плана.

* **Важно отметить**, что АООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (обновленный), либо ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, и ФАОП ООО. Таким образом, и индивидуальный учебный план должен соответствовать АООП учреждения.

Наименование и содержание коррекционных курсов должно соответствовать требованиям ПКР ФАОП, а также учитывать заключение ПМПК на каждого обучающегося.