



**ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

ул. Ленина, 20, г. Кострома, 156013,
тел. (4942) 51 34 16, факс (4942) 31 42 71

E-mail: obrnn@adm44.ru

ОКПО 00095680 ОГРН 1024400521111

ИНН/КПП 4401004835/440101001

от «28» 11 2022 г. № 9350

На № _____ от «____» _____ 2022 г.

Об организации работы с
неуспевающими обучающимися

Руководителям
муниципальных органов
управления образованием

Руководителям
общеобразовательных
организаций Костромской
области

Департамент образования и науки Костромской области направляет в методические рекомендации «Об организации работы с неуспевающими обучающимися» для планирования управленческой деятельности по организации работы с неуспевающими обучающимися и по проектированию системы профилактики школьной неуспешности.

Приложение: на 4 л. в 1 экз.

Заместитель директора департамента

М.Г. Яблокова

Куликова Ю.А.
8(4942) 31 54 63

Методические рекомендации «Об организации работы с неуспевающими обучающимися»

Настоящие методические рекомендации разработаны по итогам оценки муниципальных механизмов управления качеством образования, которая была проведена в сентябре 2022 года, и адресованы руководителям общеобразовательных организаций Костромской области для планирования управленческой деятельности по организации работы с неуспевающими обучающимися и по проектированию системы профилактики школьной неуспешности.

Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа ученикам.

Работа по преодолению учебной неуспешности в учреждении должна носить системный характер как на организационном, так и содержательном уровне.

Для оказания эффективной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, необходима разработка комплекса мероприятий, направленных на преодоление причин, вызывающих неуспеваемость.

Педагогические причины:

недостатки преподавания отдельных предметов, педагогическая запущенность, пробелы в знаниях, отсутствие мотивации к обучению, сложные отношения с педагогами, ученическим коллективом.

Социально-бытовые причины: неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей, безнадзорность ребенка, материальная обеспеченность семьи.

Физиологические причины:

болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы.

Психологические причины:

задержка в развитии отдельных психических функций, особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, речевые нарушения, несформированность познавательных интересов, нарушения в эмоциональной сфере (школьный невроз, высокая тревожность и др.).

Работа строится в зависимости от доминирующей причины. Деятельность по устранению проблем психологического, физиологического характера предполагает взаимодействие администрации образовательной организации, педагогов, специалистов и родителей. Работа по устранению причин социального характера строится через работу классных руководителей, социальных педагогов, родителей с привлечением специалистов комиссии по делам несовершеннолетних.

Важнейшим направлением деятельности становится профилактика школьной неуспешности. Педагогическая профилактика связана с поиском оптимальных педагогических систем, в том числе с применением активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий. При организации работы следует учитывать особенности познавательной и личностной сферы обучающихся разного возраста:

- в начальной школе сосредоточить усилия на развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;
- в основной школе, развивая указанные для младших школьников навыки, сделать акцент на формировании сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению;
- особое внимание необходимо обратить на благоприятный психологический микроклимат, тактичный и внимательный подход к учащимся, учёт интересов школьников;
- в старшей школе сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения;
- на всех уровнях необходимо обеспечить дифференцированный подход и индивидуализацию образовательной деятельности.

Проектирование внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности включает:

- анализ полученных образовательных результатов и причин неуспешности;
- планирование адресной работы с каждым неуспевающим на основе анализа данных;
- вовлечение в работу всех участников образовательных отношений;
- использование различных механизмов преодоления школьной неспешности с учетом образовательных потребностей обучающихся;
- планирование работы педагогов по профилактике школьной неуспешности в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе.

Главным условием эффективности работы с детьми данной категории является совместная работа всех специалистов. Основной организационной формой, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии, индивидуальной программы коррекционной и развивающей работы для каждого обучающегося, может стать психолого-педагогический консилиум. Он позволяет объединить информацию об отдельных составляющих психологического развития ребенка.

Комплекс мероприятий по преодолению неуспеваемости обучающихся представлен в таблице 1.

Основные направления работы с неуспевающими обучающимися и по проектированию системы профилактики школьной неуспешности

Таблица 1

Содержание деятельности	Ответственные
Формирование банка данных о неуспевающих	Заместитель директора по УВР

	Специалисты служб психолого-педагогического сопровождения
Диагностика проблем учебной неуспешности обучающихся	Специалисты служб психолого-педагогического сопровождения
Систематизация основных причин школьной неуспешности на основе данных диагностики, наблюдений	Специалисты служб психолого-педагогического сопровождения
Внесение изменений в систему внутришкольного контроля на основе данных диагностики	Заместитель директора по УВР
Разработка общешкольного плана мероприятий по работе с неуспевающими и по профилактике школьной неуспешности с учётом результатов диагностики	Директор Заместитель директора по УВР
Планирование содержания методической работы по профессиональному развитию педагогов школы по вопросам преодоления школьной неуспешности в соответствии с выявленными причинами	Заместитель директора по УВР Руководители методических структур Специалисты служб психолого-педагогического сопровождения
Организация работы педагогических сообществ, иных структур по преодолению школьной неуспешности обучающихся. Планирование совещаний, работы консилиума, методических и педагогических советов; деятельности методических школьных объединений, проблемных групп.	Заместитель директора по УВР Руководители методических структур Специалисты служб психолого-педагогического сопровождения
Разработка циклограммы взаимодействия педагогических структур организации в рамках плана мероприятий по работе с неуспевающими и по профилактике школьной неуспешности с учётом результатов диагностики	Директор Заместитель директора по УВР
Разработка методических материалов, бланков отчётности, наблюдений за неуспевающими учениками	Заместитель директора по УВР Руководители методических структур Специалисты служб психолого-педагогического сопровождения
Систематизация, обобщение накопленного опыта, подготовка и организация его трансляции для педагогов школы	Заместитель директора по УВР Руководители методических структур
Разработка критериев эффективности работы по профилактике школьной неуспешности	Заместитель директора по УВР
Принятие управленческих решений по итогам оценки эффективности работы по профилактике школьной неуспешности на основе разработанных критериев	Директор Заместитель директора по УВР

На основе предложенного перечня основных направлений работы с неуспевающими обучающимися и по проектированию системы профилактики школьной неуспешности в учреждении административная команда может проанализировать полноту состава запланированных

действий и сделать вывод о системности и целенаправленности проведённой работы, заполнив чек-лист (таблица 2).

Чек-лист полноты состава запланированных действий по работе с неуспевающими обучающимися и по проектированию системы профилактики школьной неуспешности

Таблица 2

Состав действий	Да / нет
Сформирован банк данных о неуспевающих обучающихся	
Проведена диагностика проблем неуспешности обучающихся	
Результаты диагностики обобщены; систематизированы основные причины школьной неуспешности	
Внесены изменения в систему внутришкольного контроля на основе данных диагностики	
Разработан общешкольный план мероприятий по работе с неуспевающими и по профилактике школьной неуспешности с учётом результатов диагностики	
Спланировано содержания методической работы по профессиональному развитию педагогов школы по вопросам преодоления школьной неуспешности в соответствии с выявленными причинами	
Организована работа педагогических сообществ, иных структур по преодолению школьной неуспешности обучающихся	
Составлены планы совещаний, работы консилиума, методических и педагогических советов; деятельности методических школьных объединений, проблемных групп.	
Разработана циклограмма взаимодействия педагогических структур организации в рамках плана мероприятий по работе с неуспевающими и по профилактике школьной неуспешности	
Разработаны методические материалы, документы отчётности, наблюдений за неуспевающими учениками	
Систематизирован и обобщен накопленный опыт работы по профилактике школьной неуспешности. Разработан план по обмену опытом.	
Разработаны критерии эффективности работы по профилактике школьной неуспешности	
Приняты управленческие решения по итогам оценки эффективности работы по профилактике школьной неуспешности на основе разработанных критериев	