МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА» ОКТЯБРЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Номинация: «проекты педагоги дошкольного образования»

Направление: «Нравственно – патриотическое воспитание в физическом развитии, детей дошкольного возраста Октябрьского округа, Костромской области»

**Проект**

**Физическая культура как средство патриотического воспитания дошкольников**

*должность: инструктор по физической культуре*

*Цыберт Наталья Витальевна.*

*высшая квалификационная категория*

2025 г.

Данный проект представляет собой методическую разработку по осуществлению нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста через физическую культуру.

Проект составлен в соответствии с требованиями ФОП ДО, проект приобщает детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также пробуждает у него понимание характера российского человека, и желание стать гражданином – патриотом.

В проект входят: конспекты занятий и бесед, перспективные планы, подвижные игры, художественное слово, сценарии праздников. Данные мероприятия помогут сформировать у детей чувство гордости за свою страну, за родной край, любовь к малой Родине.

Материалы проекта могут быть использованы инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования и родителями (законными представителями) в работе с детьми дошкольного возраста.

**Воспитание** - целенаправленная деятельность, направленная на создание условий для развития духовно-нравственной культуры на основе общечеловеческих и традиционных ценностей.

**Патриотизм** - политический принцип и социальное чувство, осоз­нан­ная любовь, привязанность к родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё, осознанная любовь к своему народу, его традициям.

Содержание проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Паспорт проекта | 4 |
| 2 | Актуальность проекта | 6 |
| 3 | Тип проекта | 7 |
| 4 | Продолжительность | 7 |
| 5 | Срок реализации | 7 |
| 6 | Участники проекта | 7 |
| 7 | Цель проекта | 7 |
| 8 | Задачи проекта | 7 |
| 9 | Проблема проекта | 7 |
| 10 | Новизна проекта | 8 |
| 11 | Практическая значимость | 8 |
| 12 | Основные принципы | 8 |
| 13 | Ожидаемые результаты | 8 |
| 14 | Этапы работы | 9 |
| 15 | Заключение | 11 |
| 16 | Литература | 12 |
| 17 | Приложения | 13 |

**1.Паспорт проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Нравственно – патриотическое воспитание в физическом развитии |
| Сведения об организации | МДОУ детский сад «Сказка» с. Боговарово |
| Полное наименование  организации | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» Октябрьского муниципального округа Костромской области |
| **Сведения о проекте** | |
| Наименование проекта | Физическая культура как средство патриотического воспитания дошкольников. |
| Нормативно-правовое обеспечение проекта | Законодательной базой проекта являются:  -Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  -Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».  -Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028) |
| Автор составитель проекта | Цыберт Наталья Витальевна (инструктор по физической культуре).  Исполнители: воспитатели, музыкальный руководитель, родители воспитанников. |
| Краткое обоснование актуальности и инновационности проекта | Тема патриотического воспитания молодежи особенно актуальна сейчас, в период СВО – специальной военной операции на Украине. С начала специальной военной операции особенная необходимость возникло в том, чтобы донести понятие патриотизма до подрастающего поколения. Воспитание Гражданина (с большой буквы) – общая цель всех структур в России. Сегодняшняя задача патриотического воспитания входит в число приоритетных в аспекте построения этого направления воспитательной работы. |
| Цели и задачи проекта | Цель данного проекта:  -приобщение дошкольников воспитание нравственно-патриотических чувств.  задачи:  -обобщить представление детей о здоровом образе жизни.  **-**дать детям знания о родном крае, его истории, культуре, достопримечательностях;  -воспитывать любовь, уважение и привязанность к своей малой Родине;  -повысить уровень вовлеченности родителей (законных представителей) воспитанников в деятельность ДОО как активных субъектов. |
| **Ресурсное обеспечение проекта** | |
| Участники | Дети средних, старших и подготовительной к школе группы |
| Срок реализации | С октября по август, действующий |
| Этапы проекта | Подготовительный, основной, заключительный |
| Ресурсное обеспечение | Нормативно - правовое;  -кадровое;  -материально- техническое;  -финансовое;  -информационно-методическое. |

Всё дело в одной, очень важной закономерности нравственно-патриотического воспитания.

Если человека учат добру – учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро.

Учат злу – в результате будет зло.

Не учат ни добру, ни злу – всё равно будет зло. Потому что человеком его нужно воспитать.

В.А. Сухомлинский

**2.Актуальность проекта**

В последние годы проблема нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста приобрела особую значимость. Это вызвано обновлением содержания образования и воспитания дошкольного детства и необходимостью более ранней ориентации и творческого саморазвития личности дошкольника. Одним из эффективных средств решения задач нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения, являются занятия физкультурой и спортом. Чтобы быть уверенным, что нашим детям будет хорошо в будущем, надо уметь уважать себя и других и учить этому детей. Необходимо с раннего детства воспитывать у детей патриотизм, гуманизм по отношению ко всему живому, нравственные качества. Иными словами, нужно воспитывать будущего гражданина своей страны. Нравственно-патриотическое воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям.

Формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста осуществляется в процессе использования различных форм и методов работы: занятия, праздники и досуги, подвижные игры, эстафеты, экскурсии.

Наибольший воспитательный эффект оказывают спортивные праздники и досуги. Данная форма работы позволяет закрепить и обобщить знания и умения детей в рамках определённой темы, объединить детей разного возраста общими чувствами и переживаниями.

Подготовка и проведение праздников и развлечений служат нравственному воспитанию детей: они объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма. Произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства. Участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Разучивая песни, стихи, танцы, подвижные игры дети узнают много нового о своей стране, природе, о людях разных национальностей, о защитниках нашей Родины. Это расширяет их кругозор, развивает память, речь, воображение, способствует умственному развитию.

Тема патриотического воспитания особенно актуальна сейчас, воспитание Гражданина (с большой буквы) – общая цель всех структур в России. Сегодняшняя задача патриотического воспитания входит в число приоритетных в аспекте построения этого направления воспитательной работы.

**3.Тип проекта:** познавательно – игровой

**4.Продолжительность:** долгосрочный

**5.Срок реализации:** год

**6.Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, инструктор по физической культуре, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

**7.Цель:** Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами, через физическую культуру**.**

**8.Задачи проекта:**

**Образовательные:**

- формировать представления о России, как о родной стране и о селе Боговарово, как родном крае;

- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн), символикой малой родины;

- обобщить представление детей о здоровом образе жизни.

**Развивающие:**

-способствовать познавательному развитию ребенка в мире спорта и активных форм деятельности при сотрудничестве с родителем, педагогом;

- развивать выносливость, ловкость, выдержку, моторику пальцев рук, укреплять мышцы ног, рук, живота; культурно-гигиенические и физические навыки.

-укреплять здоровье и физическое развитие детей;

**Воспитательные:**

-воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

-воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствами физической культуры;

-воспитывать упорство, настойчивость в спортивных играх; внимание, отзывчивость, взаимопомощь и взаимовыручку;

**9.Проблема проекта:**

Проблема нравственно - патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна, из наиболее актуальных, так как это является основой формирования будущего гражданина страны. Крепкая, нерушимая и могучая страна состоит из многочисленности ее патриотов. Страна – это одна большая семья, и семья будет крепкой только при одном условии – когда внутри этой семьи присутствует дух любви и уважения друг к другу.

**10.Новизна проекта** состоит в том, что использование инновационных подходов в организации работы по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников способствуют повышению качества всей системы воспитательной работы дошкольного учреждения, способствуют лучшей подготовке детей к школе, воспитанию достойных будущих граждан России.

**11.** **Практическая значимость проекта** определяется тем, что:

-внедрена в практику модель организации работы по нравственно - патриотическому воспитанию;

-обогащена предметно-пространственная среда в соответствии требованиями ФОП ДО;

-подготовлены методические материалы по теме (конспекты, сценарии, консультации для родителей и другое).

**12.Основные принципы**

При выстраивании педагогического процесса по нравственно-патриотическому воспитанию через физическую культуру положены следующие принципы:

**Принцип гуманизации** - предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству.

**Принцип дифференциации** - заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

**Принцип интегративности** - реализуется в сотрудничестве с семьёй, со школой, Дом детского творчества, дом культуры, и т. п..

**Принцип наглядности** - наглядность помогает создавать представления об отдельных предметах и явлениях. Чтобы сформировать понятия, нужна активная мыслительная деятельность. Средства наглядности помогают возникновению представлений, а мышление превращает эти представления в понятия.

**13.Ожидаемые результаты проекта:**

* **результат на уровне ребенка:**

**-** приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения с взрослыми;

- освоение детьми доступных знаний об истории родного края, о выдающихся спортсменах родного края;

- умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь нуждающимся;

- расширение у детей социально-нравственных чувств и отношений;

-формирование системы понятий духовных семейных ценностей, самовыражение творческих способностей детей;

* **результат на уровне родителей:**

-повышение педагогической грамотности и компетентности в вопросах физического развития и формирования ЗОЖ;

-повышение педагогической грамотности и компетентности в вопросах нравственно - патриотического воспитания;

- формирование желания сотрудничества с детским садом;

- укрепление значимости семьи в воспитании гражданско-патриотических чувств ребенка;

- сплочение всех членов семьи, возрождение и сохранение семейных традиций.

* **результат на уровне педагогов:**

-повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах гражданско-патриотического воспитания дошкольников;

- творческая самореализация в профессиональной деятельности.

* **результат на уровне ДОУ:**

- внедрение в воспитательно-образовательный процесс проектной деятельности;

- создание единого социума: педагоги – дети – родители - общественность в сфере нравственно-патриотического развития личности дошкольника.

* **практический результат:**

-создание системы занятий по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников в процессе развития проектной деятельности (картотеки. консультации для воспитателей);

-подготовка методических рекомендаций по взаимодействию с семьями в области патриотического воспитания дошкольников на основе нравственного образования;

-обогащение предметно – развивающей среды ДОО по нравственно – патриотическому развитию детей;

**14.Этапы реализации проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** |
| **1-й этап - подготовительный** | | |
| 1 | -Определение проблемы, задачи и цели проекта; Составление плана реализации основного этапа проекта; | сентябрь |
| 1 | -Подбор методической и художественной литературы по выбранной тематике для практического обогащения проекта (стихотворения, музыку для ритмических, физкультурных упражнений, подвижных игр, составление конспектов занятий и развлечений по теме, подбор иллюстраций с учетом темы проекта.) | октябрь |
| 3 | -Изучение Интернет-ресурсов по теме проекта. |
| **2-й этап - основной** | | |
| 1 | -Консультация для родителей: «Патриотизм в физическом воспитании детей» | октябрь |
| 2 | -Участие в ГТО (1 ступень) |
| 3 | -Просмотр презентации о костромских спортсменах и их достижениях |
| 4 | -Разучивание костромских игр «Кострома», «Змейка» |
| 5 | -День открытых дверей для родителей (физкультурные занятия) |
| 1 | -Утренняя гимнастика «Моряки» | ноябрь |
| 2 | -Неделя здоровья |
| 3 | -Выставка газет «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| 4 | -Спортивное развлечение, посвященное Дню народного единства. «Когда мы едины - мы непобедимы!» |
| 1 | -Просматривание презентации «Зимние виды спорта» | декабрь |
| 2 | -Спортивная викторина «Знатоки спорта» |
| 3 | -Консультация для родителей «Как избежать простуды и инфекций» |
| 4 | -Зимнее развлечение «Мы мороза не боимся» |
| 1 | -Подвижные игры: «Самолеты», «Три танкиста», «Разведчики». | январь |
| 2 | -Презентация «Богатыри Земли Русской» |
| 3 | -Презентация «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историей российской армии» |
| 4 | -Беседа с детьми о «Блокаде Ленинграда», презентация |
| 1 | -Утренняя гимнастика под музыку «Идет солдат по городу..» | февраль |
| 2 | -Спортивный праздник с папами «Бравые солдаты», средняя группа |
| 3 | -Спортивный праздник с папами «День военно-воздушных игр», старшая группа |
| 4 | -Спортивный праздник с папами «А ну-ка, папы!», подготовительная группа |
| 5 | -Консультация для родителей «Как воспитать защитника» |
| 6 | -Разучивание танца «Ты морячка, я моряк» |
| 1 | -Развлечение по народным играм «Волшебный сундучок» | март |
| 2 | - Экскурсия в спортзал спортивного комитета с.Боговарова |
| 3 | -Презентация «Виды Вооруженных Сил и рода войск Российской Федерации» |
| 1 | -Неделя здоровья | апрель |
| 2 | -Смотр отрядов «Правнуки победы» |
| 3 | -Фестиваль детского творчества, посвященного 80-летию Победы в ВОВ 1941-1945гг: номинация – классическая и современная хореография. |
| 1 | -Консультация для родителей «Как рассказать детям о войне» | май |
| 2 | -Сценарий спортивного развлечения «Веселые старты» ко Дню Победы - 9 мая. |
| 3 | -Спортивный праздник ко Дню Победы - 9 мая. «Сегодня праздник – День Победы». |
| 4 | -Игры на улице «Стройся» (построение по поставленной задаче), «Военный парад» (повторение движений за ведущим), «Честь имею» (эстафета). |  |
| 1 | -Квест игра ко дню Росси «В поисках символа России». | июнь |
| 2 | -Спортивный досуг «Мое село» |
| 3 | -Спортивное развлечение «Дружба крепкая» |
| 4 | -Эстафеты на свежем воздухе по сказкам А.С.Пушкина |
| 1 | - Консультация для родителей «О летнем отдыхе детей» | июль |
| 2 | -Утренняя гимнастика на свежем воздухе |
| 3 | -Спортивное развлечение «Ромашка – символ России» |
| 1 | -Веселые старты « День Российского флага» | август |
| 2 | -Экскурсия в березовую рощу |
| 3 | - Туристическая прогулка по родным местам (за пределы детского сада) |
| **3-й этап - заключительный** | | |
| 1 | -Итоговое мероприятие, нравственно-патриотическая квест-игра для старшего дошкольного возраста «Мы – патриоты Родины своей!» | август,  сентябрь |
| 2 | - Дистанционная презентация проекта в родительской группе |
| 3 | - Фотоотчёт по проекту |

**15.Заключение**

В современном мире, где информация доступна в любое время и в любом месте, важно не потерять связь с историей своей страны и передать будущим поколениям чувство гордости за ее достижения и героев. Особенно это касается детей дошкольного возраста, которые только начинают формировать свою личность и мировоззрение. И я думаю одним из эффективных способов воспитания чувства патриотизма у детей является физическая культура.

Проектная деятельность способствовала возникновению атмосферы заинтересованности детей, родителей, воспитателей, и тем самым послужило созданию у детей положительного эмоционального отношения к предложенной теме проекта.

Проведенный педагогический проект я думаю, даст положительные результаты. Процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста стал более эффективным при использовании метода проекта, направленного на процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование патриотического отношения к стране, государству, малой Родине с учетом расширения связей с окружающим социумом.

Таким образом, физическая культура патриотической направленности является эффективным средством воспитания чувства патриотизма у детей дошкольного возраста. Она помогает детям лучше понять и сознать важность сохранения исторической памяти, уважения к подвигам предков и любви к своей Родине. Кроме того, спортивные мероприятия способствуют развитию физических качеств и навыков, формированию чувства коллективизма и сотрудничества, популяризации здорового образа жизни.

Проектный метод позволяет объединить детей, родителей и воспитателей в совместной деятельности».

Использование метода проектов в системе руководства патриотическим воспитанием в дошкольном учреждении можно считать наиболее приемлемым, так как он позволяет сочетать интересы всех участников проекта:

- Педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем, использовать в работе современные формы работы.

- Родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе патриотического воспитания.

- Деятельность детей организована в соответствии с их интересами, желаниями потребностями.

Таким образом, данный проект рекомендуется использовать в дошкольных образовательных учреждениях не только инструкторами по физической культуре, так и воспитателями, или же учреждением в целом.

**16. ЛИТЕРАТУРА.**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3.Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028)

4. Алёшина Н.В Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Изд. 4-е доп.- М.: УЦ «Перспектива», 2008г.

5. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова М.А. Васильева – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –352 с.

6.Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 4.

7.Никонова, Л.Е. Воспитание начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста / Л.Е. Никонова. — Минск: Харвест, 2010. – 201 с.

8. Жариков, А.Д. Растите детей патриотами / А.Д. Жариков. — М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с.

9. Журнал «Инструктор по физкультуре» № 2.-2012; № 5,№ 8. — 2015.

10. Интернет ресурсы.

**Приложения:**

**Физкультурное развлечение «Когда мы едины - мы непобедимы!»**

*Подготовительная группа*

Цель: Формировать у детей чувство толерантности, уважения к Родине, стране.

Задачи:

1. Обобщать знания о нашей стране: гимне, гербе, флаге.
2. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, меткость.
3. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине.

**Инструктор:** ребята! 4 ноября вся Россия отмечает День **народного Единства**. День народного единства демонстрирует единство, героизм и сплоченность народа. Ребята, как вы понимаете, что такое единение? ***(ответы детей)****.* Правильно, единение – это когда все люди вместе, когда весь народ всех национальностей нашей страны объединился в единое целое. Не сразу Россия стала сильным государством, постепенно возрастало могущество страны. В суровых испытаниях и битвах закалялась воля, и крепло **единство народа.**

*Мы День Единства отмечаем, России праздник молодой,*

*И всем и каждому желаем стране быть верным всей душой!*

*Сильна великая держава сынами, дочерьми своими.*

*России не померкнет слава, пока мы вместе и едины!*

**Инструктор:** Ребята, сегодня наши спортивные соревнования мы посвящаем празднику «Дню народного Единства», ведь спорт – объединяет! Но перед любыми соревнованиями нам надо выполнить разминку.

***Музыкально – ритмическая композиция «Барыня».***

**Инструктор:** Все государства мира имеют свои символы. Россия тоже имеет свои отличия. Ребята, назовите главные символы нашей страны *(ответы детей)*. Правильно, это флаг, герб и гимн. Ребята, отгадайте загадку.

*Три его полоски — это неспроста:  
Белая полоска — мир и чистота,  
Синяя полоска — это цвет небес,  
Куполов нарядных, радости, чудес.  
Красная полоска — подвиги солдат,  
Что свою Отчизну от врагов хранят.  
Он страны великой самый главный знак —  
Доблестный трехцветный наш российский …! (Флаг)*

**Эстафета № 1 «Собери российский флаг».**

*Первый участник прыгает из обруча в обруч, бежит до корзины с лентами, в которой лежат ленты трех цветов (красный, синий, белый) берет 1 ленту нужного цвета, бежит до стойки, весит ленту и бегом по прямой возвращается к команде и предает эстафету следующему участнику.*

**Инструктор:** Молодцы, ребята, вы отлично справились с заданием! А теперь отгадайте следующую загадку, которая тоже является символом и отличительной особенностью нашей страны.

*Она на вид одна, большая,  
Но в ней сестра сидит вторая,  
А третью — во второй найдёшь.  
Их друг, за дружкой разбирая,  
До самой маленькой дойдёшь.  
Внутри их всех — малютка, крошка.  
Всё вместе — сувенир …(Матрешка)*

**Эстафета № 2 «Матрешка».**

Первый участник бежит по прямой, пролезает в воротики, перешагивает через препятствие (стойка с конусами и палкой), добегает до мягкого пуфика, на котором лежат плоскостные матрешки (разного размера), берет одну матрешку и бежит к гимнастическому мату, на котором лежат листы с силуэтами матрешек. Участник должен закрыть своей матрешкой соответствующий по размеру силуэт. Затем по прямой возвращается к команде и передает эстафету следующему участнику.

**Инструктор:** Молодцы, ребята, вы были очень внимательны и у вас получилось собрать матрешки! Продолжаем наши соревнования! Отгадайте загадку.

*Он дополняет гимн и флаг,  
Любой страны то главный знак.  
У России он особый,  
Ты назвать его попробуй. (Герб)*

Ребята, герб нашей страны оказался в крепости и нам надо его достать.

**Эстафета № 3 «Герб России»**

Первый участник бежит до обруча и пролезает в него, затем бежит до стойки, обегает ее и берет один пазл и бегом по прямой возвращается к своей команде и передает эстафету следующему участнику.

**Инструктор:** Молодцы, ребята, и с эти заданием вы справились на «Ура»! Отгадайте следующую загадку.

*Радость делит он со мной,  
За меня всегда горой.  
Коль беда случится вдруг,  
Мне поможет верный… (Друг)*

**Эстафета № 4 «Мы едины и непобедимы»** *(эстафета выполняется в парах)*

Первые участники бегут до стойки с обручем, бегом возвращаются к команде и передают эстафету следующей паре.

**Инструктор:** Молодцы, ребята, вы действительно в этой эстафете были едины и сплочены! Вы сегодня проявили все свои лучшие спортивные качества, а также показали, насколько ваши команды были сплочены и едины!

**Инструктор:** А еще в нашей стране живет очень много народов. И у каждого народа есть свои песни, игры, культура, обычаи. Приглашаю вас поиграть в русские народные игры.

**Игра «Золотые ворота» *(вариант игры – двое «ворот»).***

Из участников выбираются двое, они становятся лицом друг к другу, берутся за руки и поднимают их, как бы образуя «ворота». Остальные играющие берутся за руки и вереницей идут через «ворота».

*Игроки, изображающие «ворота», произносят стих:*

Золотые ворота

Пропускают не всегда:

Первый раз прощается,

Второй раз запрещается,

А на третий раз

Не пропустим вас!

«Ворота» закрываются на последнем слове и «ловят» того, кто оказался в них.

**Игра с лентой.**

*Дети становятся в круг лицом. В центре круга стоит ребенок с лентой – это ведущий. Ребенок с лентой начинает ходить по кругу, а остальные дети начинают говорить слова:*

*- Маша вышла погулять,*

*- Стала друга выбирать,*

*- Стала друга выбирать*

*- Кому ленточку отдать.*

После этих слов ребенок с лентой останавливается напротив другого ребенка. Они берутся за ленту и кланяются друг другу.

*- Поклонись, поклонись,*

*- Да за ленточку держись,*

*- Мы считаем: раз, два, три,*

*- Ну-ка, ленточку возьми!*

После слов «*Ну-ка, ленточку возьми!»*, дети подбрасывают ленту вверх и бегут по кругу в разные стороны. Кто первым прибежал на место и взял ленту в руки тот и становится ведущим. Игра начинается сначала.

**Инструктор:** *Подведём итоги соревнований.*

- Сильна Россия только тогда, когда она едина! Россия – единая, могучая, бескрайняя, гостеприимная – протягивает руку дружбы и раскрывает объятья всем братским народам и добрым соседям, всем, кто желает жить на земле мирно.

Слово «Мы» сильней, чем «Я».

Мы – семья, и мы – друзья.

Мы – народ**,** и мы **–** ЕДИНЫ**.**

Вместе мы непобедимы!

**Квест ко дню России для смешанной группы «В поисках символа России».**

**Цель:** Воспитание чувства патриотизма и любви к своей Родине.

**Задачи:**

- создавать условия для расширения знаний о символах России (флаг, герб, гимн, о празднике День России);

- способствовать созданию радостного, праздничного настроения, приобщению к всенародным праздникам;

- формировать чувство любви и гордости к Родине.

**Предварительная работа:**

На участке д\с оформляются 4 этапа квеста: 1. «Владения Василисы Премудрой»; 2. «Избушка Бабы Яги»; 3. «В пещере Змея Горыныча»; 4. «Сокровищница Кощея Бессмертного».

***Герои этапов изначально находятся на своих местах.***

**Ход праздника:**

*Звучат песни о России, дети собираются на площадке детского сада.*

**Ведущий:** Мы продолжаем радоваться лету, которое принесло нам теплое солнышко, пение птиц, яркие краски и благоухание цветов. А так же, лето дарит нам много интересных праздников. Дети, вот сегодня мы собрались накануне большого праздника – Дня рождения!

Как вы думаете, чье день рождение будет завтра? (Ответы детей.)

Этот праздник – праздник для каждого из нас, это общее торжество, потому что день рождения у нашей общей Родины, нашей России. 12 июня – день рождения России, день её независимости!

**Читает ребенок:** День России наступает, все друг друга поздравляют!

Флаги, шарики, цветы! Праздник встретим я и ты!

**Ведущий:** Наша родина – Россия – страна очень большая. Чтобы проехать на поезде с запада на восток понадобится много дней. Когда мы с вами просыпаемся и приходим в детский сад, на другом краю нашей страны ребята вернулись из детского сада и уже ложатся спать. А как вы думаете, ребятишек много живет в нашей стране? (Да.) приблизительно 30 млн чел.

**Флешмоб «Я, ты, он, она вместе целая страна»**

**Ведущий:** Вот какая большая наша страна! Ой, ребята, посмотрите, пока мы танцевали к нам что-то прикатилось! Что это такое? (берет волшебный клубок, изображает, как будто он его тянет за собой). Ой. Ой, ой, куда-то он нас зовет, ребята! Пойдемте скорее….

***Ведущий с детьми идут за клубком на 1 этап квеста «Владения Василисы Примудрой».***

**Василиса.** Здравствуйте, добры молодцы и красны девицы! Здравствуйте, люди добрые!

**Ведущий.** Ребята, вы узнали хозяйку этих мест, куда нас клубочек привел?

**Василиса:**

Сейчас я вам помогу.

В русских сказках я живу, очень умною слыву.

Работать умею красиво и ловко,  
В деле любом проявляю сноровку.  
Хлеба пекла и скатерти ткала,  
Шила рубашку, узор вышивала,  
Лебедью белой в танце плыла...  
На все руки мастерица я!

**Дети.** Василиса Премудрая.

**Василиса:** Правильно догадались. Василиса я, девица, всем премудростям царица. Будем с вами мы играть и день рождение Родины отмечать?

Вот, клубочек озорной! Прикатился ведь домой! А ну скорее полезай в корзинку к своим братишкам (кладет клубок в корзинку, корзинка падает, клубочки рассыпаются). Ребята, наверно клубочки хотят с вами поиграть?

**Игра «Собери клубочки, отгадай символы государства**»

*2 команды. Задача участников, выбегая в порядке эстафеты, собрать 5 волшебных клубочков такого же цвета. На каждом клубочке стоит его порядковый номер и написана загадка. Задача участников разложить клубочки по порядку, после этого дружно отгадать предложенные загадки на тему «символы государства», в качестве подтверждения ответов детей Василиса демонстрирует отгадки.*

**Загадки:**

1. Где раньше в праздник всем народом

В деревне хоровод водили?

Такие танцы у народа

В стране по имени … **(Россия.)** *(Василиса показывает карту России как правильный ответ.)*

2. Раскинулся на семи холмах Широкими кольцами чудо-град

На Кремле алая звезда Город-Столица России **…! (Москва.)** *(Василиса демонстрирует изображение Красной площади.)*

3. На свете много песен разных,  
Но эта нам важней всего,  
Она, как символ государства,

Все стоя слушают ее! **(Гимн.)**

*(Василиса и дети слушают гимн)*

4. Символ мудрости и власти.

Отгоняющий напасти,

Он дополняет гимн и флаг,

Любой страны то главный знак.

У России он особый,

Ты назвать его попробуй. **(ГЕРБ.)**

(Василиса демонстрирует изображение герба России.)

5. У него названий много:

Триколор, трёхцветный стяг -

С ветром гонит прочь тревоги

Бело-сине-красный ... **(ФЛАГ.)**

Василиса хочет показать флаг, но не может найти его, просит помочь детей в поисках.

**Василиса:**Как же наша Родина в свой день рождения и без флага будет? Что же делать? Ребята, вы поможете найти флаг? (Да.)

**Ведущий:**А клубочек то опять нас, куда-то зовет! Наверно он знает, где его искать!

***Ведущий с детьми и Василисой идут за клубком на 2 этап квеста***

***«Избушка Бабы Яги».***

**Баба Яга**: Здрасьте! Чего явились сюда, окаянные?

**Ведущий**: Бабушка Яга, здравствуйте! Нам очень нужна ваша помощь! Нас привел к вам волшебный клубочек, нам кажется, что вы можете нам помочь. Завтра день рождение России – нашей Родины, но у нас пропал флаг! 1 из главных символов страны! Миленькая бабулечка, помогите нам! (Просим вместе с детьми помочь.)

**Баба Яга**: Чего это вы тут раскричались? Сейчас весь волшебный лес распугаете! Во, даете! Как праздники у вас, так вы меня в гости даже не зовете! А чуть что, так баба яга помоги…тьфу!

**Ведущий**: Мы обязательно будем приглашать вас на праздники. Честное слово! Правда, ребята? (да) Пожалуйста, помоги!

**Баба Яга:** Да ничего я не знаю про ваш флаг! (ходит, думает) Если только поколдовать…. тогда можно узнать….Так я сейчас не могу! У меня ж целая очередь! Скатерть-самобранка забыла, как накрывать на стол!? Сапоги-скороходы разучились бегать!? Ковер-самолет вообще взлететь не может!!! Приходите-ка вы завтра!

**Ведущий**: Нам завтра никак нельзя! А давайте мы вам поможем! А вы поможете нам!

**Баба Яга:** Ну, хорошо, касатики…. договорились!

**Игра «Скатерть самобранка»** (2 команды по 4 человека накрывают на стол, кто быстрее).

**Эстафета «Сапоги-скороходы»** (2 команды по 5 человек по очереди одевают сапог, оббегают фишку, передают следующему и т.д., выигрывает та команда, которая будет быстрее).

**Игра «Ковер самолет»** (2 команды по 5 человек. 4 человека держат ковер, 5-й складывает игрушки, которые нужно переправить на другую сторону).

**Баба Яга:** Ну, спасибо вам за помощь, а то я и до ночи бы не управилась, а вы шустрые, быстрые. Может и зелье поможете сварить, чтобы узнать, куда же флаг делся?

**Дети**: Поможем!

*(Баба яга встает к котлу, помешивает и говорит заклинание, дети собирают ингредиенты.)*

**Баба Яга:** *(выносит котелок)*

Вот, волшебный котелок,

Он не низок, не высок.

Котелок сей не для плова,

А для зелья колдовского.

Мои хорошенькие, мои миленькие, сейчас мы с вами будем варить колдовское зелье. Сначала нам нужно положить в котелок все необходимые ингредиенты, а после котелок покажет того злодея, кто забрал флаг.

Колдуй баба, колдуй дед,

Колдуй буренький медведь.

Принесите мне лягушку я закину ее в кадушку (дети несут лягушек).

Принесите мне траву, я его позеленю (дети несут траву).

И добавим насекомых, всех, что вам знакомых (дети приносят насекомых).

Паутину не забудем, зелье наше мы добудем (дети несут паутину).

Соберем еще листочки в заколдованном лесочке! (дети несут листья).

Вот и все, готово зелье

Покажи того злодея!

***(Достает колбу с фотографией Кощея Бессмертного.)***

Вот тот, кто забрал ваш драгоценный флаг!

**Ведущий**: Спасибо вам, баба яга! Клубочек снова зовет нас в путь, наверно он знает дорогу…

***Ведущий с детьми и Василисой идут за клубком на 3 этап квеста***

***«В пещере Змея Горыныча».***

**Змей**: Стой! Куда идем? Здесь людям ходить запрещено! Вы в царстве Кощея, а я его страж! Как вам вообще удалось сюда попасть?

**Ведущий**: Здравствуйте, уважаемый Змей Горыныч! А мы сейчас покажем, как мы сюда добрались.

**Подвижная игра «Шли, шли, шли».**

Лесом шли, шли, шли *(дети шагают на месте)*

Пирожок нашли.

Сели, поели, *(садятся)*

И опять пошли *(встают)*

Полем шли, шли, шли *(дети шагают на месте)*

Пирожок нашли.

Сели, поели, *(садятся)*

И опять пошли *(встают)*

И по саду шли, шли *(дети шагают)*

Пирожок нашли.

Сели, поели, *(садятся)*

И опять пошли *(встают)*

По тропинке шли, шли, шли *(дети шагают)*

Пирожок нашли.

Сели, поели, *(садятся)*

И сюда пришли *(встают).*

Извините нас, но нам очень нужно найти флаг! Без него не будет дня рождения у России!

**Змей**: Сокровищница Кощея полна богатств, но флага там я не видел. С чего вы решили, что он там есть?

**Ведущий**: Нам баба Яга сказала. Она зелье навела и колдовала. И вообще флаг - это не его сокровище! Это 1 из главных символов нашей страны!

**Змей**: К кощею смогут пройти только самые сильные, смелые и ловкие! Если вам удастся пройти полосу препятствия по моей пещере, то вы попадете к Кощею Бессмертному.

**Полоса препятствий «По пещере Змея Горыныча»**

***Ведущий с детьми и Василисой идут на 4 этап квеста***

***«Сокровищница Кощея Бессмертного».***

**Ведущий:**Кажется, мы попали во дворец Кощея Бессмертного. Кощей, выходи! Мы тебя не боимся! (кричат вместе с детьми).

**Кощей**:

Ну, заходите, коль пожаловали.

День и ночь, день и ночь  
Денежки считаю,  
День и ночь, день и ночь  
Отдыха не знаю,  
Над богатством своим,  
Потихоньку чахну,  
В сундуки загляну —  
И от счастья ахну!

Вы зачем ко мне пришли, зачем нарушили мой покой?

**Ведущий:** Уважаемый Кощей Бессмертный, мы хотели бы вас попросить вернуть наш главный символ России – флаг!

**Кощей**: Все, что находится в моей сокровищницы – принадлежит мне! Великому и могущему волшебнику!

**Ведущий**: Ребята, давайте вежливо попросим Кощея вернуть наш флаг. (Дети просят Кощея.)

**Кощей**: Ой, раскричались! Убирайтесь вон! (Дети говорят, что не уйдут без флага.)

**Кощей**: Да отдам я вам флаг! Только замолчите! Он не из золота, не из серебра и даже не из самоцветов! И зачем он вообще нужен! Но отдам не просто так, задание я тут для вас подготовил. Сложнющее…. Выполните его – отдам флаг, а не выполните…. в рабство заберу и заставлю все мои сокровища чистить. Согласны вы на мои условия? (да) Тогда ответьте мне, какие цвета на вашем флаге? Как расположены? (ответы детей)

**Дидактическая игра «Докрась цвет флага»** (на асфальте изображены флаги без одного цвета, задача детей докрасит недостающий цвет).

**Кощей**: Хорошо справились! Так и быть возвращаю вам флаг! (Кощей Бессмертный отдает флаг.)

**Василиса**: Теперь мы готовы ко Дню России! Мы собрали все символы нашей родины!

**Кощей**: А если я вам дам много флагов, что вы с ними будете делать?

**Ведущий**: Конечно же - танцевать! Мы справились со всеми испытаниями!

**Танец с флагами «Мы дети твои, Россия»**

*Все участники квеста прощаются с героями, герои угощают детей сладостями.*

**Консультация для родителей:**

**«Патриотизм в физическом воспитании детей»**

*«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».*

*С.Михалков*

Что такое **патриотизм**? *«****Патриот****»* по Далю – «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник». Энциклопедический словарь ничего нового к вышеприведенному понятию не добавляет, трактуя *«****патриотизм****»*как *«любовь к родине»*. Чувство любви к Отчизне формируется у **детей постепенно**, в процессе накопления и представлений об общественной жизни страны, труде людей, окружающей природе. Любовь детей к Родине носит ярко выраженный эмоциональный характер; их захватывает, прежде всего, то, что воздействует на их чувства.

Семья – неисчерпаемый источник **патриотического воспитания**. Ведь чувство любви к Родине вырастает из любви к близким людям, к семье, где ребенок окружен заботой, вниманием, лаской. Если раньше дети знали, где работают родители, то сейчас многие этого не знают. Многим детям неважно, где работают родители. Поэтому, прежде чем говорить с ребенком о **патриотизме**, надо вызвать у них гордость за родителей, за профессию родителей. Надо начинать работу с семьи. Она – неисчерпаемый источник **патриотического воспитания**. Ведь постепенно чувство любви, уважения к родным будет расширяться, и переноситься на других людей. Поэтому привлечение вас (родителей) при проведении праздников и развлечений очень благоприятно сказывается на сплоченность семьи.

Полученные на тематических спортивно - развлекательных мероприятиях знания позволят подвести ребёнка к пониманию неповторимости культуры своего народа.

Задача инструктора по физической культуре, помочь ребенку определиться в ценностях, дать понятие о Родине, гимне России и флаге, и их значении на спортивных соревнованиях.

Необходимо учитывать интерес **детей к армии**. Сначала их привлекает красочность военной формы, динамика военных ритуалов. От внешних моментов он ведет **детей** к пониманию более существенного-**патриотизма воинов**, их готовности защищать Родину. Это достигается проведением бесед, соревнований, праздников, игр. Игры используются для **воспитания таких качеств**, как смелость, ловкость, дисциплинированность. Дети усваивают, что наша армия стоит на страже мира.

Одним из эффективных средств формирования начал **патриотизма является игра**. Подвижная игра являются ценнейшим средством всестороннего **воспитания личности ребенка**, развития у него важных качеств: честности, правдивости, выдержки, дисциплины, товарищества. Неотъемлемой частью нравственно-**патриотического воспитания** дошкольников являются национальные игры. Они передаются из поколения в поколение. Радость движения в национальных играх сочетается с духовным обогащением **детей**. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития **патриотических чувств**: любви и преданности родине.

Знакомить **детей** с национальной игрой можно начинать ещё с младшего дошкольного возраста. Важно заострить внимание **детей к игре**, привить желание играть. Для этого есть простые игры типа: «Кошки-мышки», «У медведя во бору» и т.д. В них мы играем в спортивном зале и на разных мероприятиях. Эти игры строятся на основе опыта **детей**, представлений, знаний об окружающей жизни, явлениях природы, образе жизни и повадках животных и птиц. Главное, чтобы игровые образы были понятны и интересны детям. В старшем возрасте уже сами могут проводить простые игры, с небольшой подгруппой, без помощи взрослого: «Испорченный телефон»; «Краски», «Казаки-разбойники» и др. Национальные игры, считалки формируют у дошкольников первые чувства **патриотизма**: гордости за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций. Национальные игры укрепляют связь между поколениями, **воспитывают** любовь к родному краю, формируют интерес к изучению игр других национальностей.

Таким образом, целенаправленная работа по **патриотическому воспитанию средствами физической культуры и спорта**, обеспечит формирование **патриотических чувств у воспитанников**

**Сценарий спортивного развлечения**

**"ДЕНЬ села"**

Цель: закрепление полученных знаний о родном селе Боговарово и применение их на практике.

Задачи:

1. учить детей применять полученные знания на практике в новых нестандартных ситуациях;

2. развивать физические качества: быстроту, силу, ловкость, выносливость;

3. формировать чувство коллективизма, коммуникативные и досуговые компетенции.

**Ход праздника.**

*Дети входят под музыку делая большой круг.*

**Клоун.**

Эй, ребята! Всем привет! Вы меня ждали или нет?

*(Дети отвечают)*.

Ой, как скучно, а давайте ещё раз попробуем

Эй, ребята! Всем привет! Вы меня ждали или нет?

*(Дети отвечают)*.

Весёлым Бубликом ребята я зовусь, и если станет скучно вам, вмиг разгоню я грусть, я враг тоски и скуки, сюда им не прийти, весёлого попутчика хотелось мне б найти!

Девчонки и мальчишки, я приглашаю вас в весёлое праздничное путешествие, на нашем волшебном паровозике по селу, девчонки и мальчишки, а в каком же селе мы с вами живём *(Боговарово)*

*(Дети отвечают)*

А вы знаете, когда у нашего поселка День рожденья!

Ну что, поедем на нашем паровозике по поселку Боговарово?.

Давайте встанем с вами в паровозик и в путь друзья.

Звучит музыка, едет паровозик.

**Станция № 1 *«ЗНАКОМЫЕ МЕСТА****СЕЛА»*

**Клоун:**

И вот мы приехали в хорошо знакомые нам места. Посмотрите, что вы узнаете?

Дети отвечают *(садик, парк, площадь)*.

Какие еще места вы знаете в своем селе?

*Дети отвечают. Клоун показывает детям фотографии со знакомыми местами села.*

А здесь лежат фотографии, которые я сделал …Ой, кто-то подложил сюда лишние! Ребята помогите мне, пожалуйста, их убрать. Давайте поделимся на команды и выберем только те фотографии, которые сделаны в этих местах.

*Дети делятся на группы и выбирают фотографии.*

Молодцы! Вы хорошо знаете свое село и справились с заданием! Теперь мы можем ехать дальше.

*Строятся в паровозик и едут дальше под музыку.*

**Станция № 2 ЭСТАФЕТА** *«Село  спортсменов»*

**Клоун:**

Ребята, посмотрите! Мы приехали на спортивную площадку. Давайте проведем здесь эстафету и немного разомнемся? *(давайте)*

1. *«Прыжки из обруча в обруч»*.

2. *«Передача мяча в колонне разными способами»*

*(-над головой, под ногами,* *сбоку)*.

3. *«Донеси не урони»* *(пронести мешочек с песком на голове до ориентира)*.

4.*Пробежать в обруче*

5.*Пробежать змейкой с ракеткой в руке*

6.*Пробежать, перепрыгивая  через препятствия*

Молодцы! Вы отличные спортсмены! Готовы ехать дальше?

Едем на станцию загадок.

**Станция № 3 *«ЖИВОТНЫЕ НАШЕГО КРАЯ»***

Клоун: обращает внимание детей на мольберты с изображениями животных *(Приложение № 2)*

Приехали! Посмотрите здесь у нас фотографии животных. Да-да, я очень люблю фотографировать и играть! Кого из них вы узнаете?

*(ответы)*

Кто из них водится в наших лесах?

*(ответы)*

Так…посмотрим, а сможете ли вы отгадать про них отгадать загадки?

*(ответы)*

1. По полю скачет - ушки прячет,

Встанет столбом - ушки торчком. Ответ: Заяц.

2. Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу,

В дупле на старом дубе орешки я грызу. Ответ: Белка.

3. Хвост пушистый, мех золотистый,

В лесу живет, и кур в деревне крадёт. Ответ: Лиса.

4. Хозяин лесной, просыпается весной,

А зимой, под вьюжный вой,

Спит в избушке снеговой. Ответ: Медведь.

5. Зубастый, серый,

По полю рыщет,

Телят и ягнят ищет. Ответ: Волк.

6. Колобок – не сказочный,  
Колобок – загадочный.  
Очень он похож на елку,  
Только серые иголки. (Ёжик)

Ух, ты! Здорово! Да вы все знаете! Посмотрим-посмотрим на что вы еще способны… Едем дальше?

Дети: ДА!

Станция № 4 *«НАРОДНЫЕ ИГРЫ»*

Клоун:

Вот мы и приехали! Посмотрите, какая полянка… думаю, это подходящее место для игры. Хотите поиграть? *(Да)*

В русскую народную игру «Золотые ворота»

Здорово! Вот, мы и размялись… с вами очень играть, вы молодцы! теперь можно ехать дальше. Поехали?

**Станция № 5 *«ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ»***

**Клоун:**

Ребята, вы хорошо играете и отгадываете загадки! А на этой станции, мы посмотрим, какие из вас могут получиться туристы. Ведь в нашем крае  много лесов, болот. Кто самый ловкий и сможет преодолеть эту полосу препятствий *(ответы)*

Что ж… давайте попробуем!

Преодоление полосы препятствий.

Каждый участник команды должен пройти по *«болотным кочкам»*, проползти в тоннель, перешагнуть через *«овраги»*.

Вот, это да! Какие вы ловкие и сильные! Удивили! Но мне нужна ваша помощь еще в одном деле.… Поможете? *(Да)*

Тогда, поехали!

**Станция № 6 *«ГЕРБ****Села****»***

**Клоун:**

Вот… приехали! Вы узнаете, что это за картинки? *(ГЕРБ)*

Кто-то их разрезал…Ребята, пожалуйста, помогите мне собрать герб вашего поселка. Подсказкой для вас будет вот эти уцелевшие образцы. Давайте, делитесь на команды и приступим.

*Собирают пазл герба.*

**Клоун:**

Молодцы! Ребята, вы очень умные, ловкие и внимательные! Вы меня очень порадовали! давайте станцуем под мою любимую песенку. *(Барбарики)*

Мы сегодня с вами играли, соревновались и танцевали, я очень доволен вами, но сейчас пришла пора прощаться, девчонки и мальчишки, меня ждут новые приключения. У вас впереди тоже много новых развлечений и открытий!

До скорых встреч, друзья!

*Завершается праздник уходом детей под музыку.*