

*МОУ Боговаровская средняя общеобразовательная школа
имени Цымлякова Л.А.*

Утверждаю

Директор МОУ Боговаровская СОШ

Смолянинов Ю.А.

Приказ № _____
от 28 августа 2019 г

***ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ДОРОГОЮ ДОБРА»***

Духовно-нравственное направление
для учащихся 5 - 8 класса
Срок реализации – 4 года

Составила: Герасимова И.В.,
классный руководитель

с. Боговарово

1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет личностное развитие и формирование универсальных учебных действий у школьников наряду с предметными результатами обучения. Наряду с формированием универсальных учебных действий важной задачей становится необходимость формирования у школьников ценностных, нравственных установок и ориентиров, введение в мир большой духовной культуры. Такое непосредственное взаимодействие выстраивается в процессе внеурочной деятельности.

Мы живём в большом и сложном мире, который не всегда бывает добрым и справедливым. К сожалению, очень часто дети сталкиваются с безразличием и жестокостью к ним, к животным, к другим людям, чаще всего пожилым и беспомощным.

Актуальность программы «Дорогою добра» подтверждают слова В.А. Сухомлинского “Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь”.

В детстве человек должен пройти школу воспитания добрых чувств. Ведь именно в детстве, когда формируются представления ребёнка о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», закладывается основа личности, необходимые источники добра и красоты, которые всегда спасали человечество. Человеческая доброта, милосердие, умение радоваться и переживать за других людей создают основу человеческого счастья. Чтобы делать добро, надо, прежде всего, им обладать. У каждого человека свой путь к доброте. Она не дается нам с рождения, не передается по наследству. Необходимо стараться упорно, день за днем, воспитывать в себе ее – Доброту. Нужно оглянуться по сторонам и найти, кому нужна поддержка, кому можно протянуть руку, сказать доброе слово. Мы все – частичка этой жизни. Станем лучше мы – станет лучше жизнь. Говорят, если есть в человеке доброта, человечность, чуткость, доброжелательность, значит, он как человек состоялся.

Цель: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи:

- развитие и приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия;

- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни;
- создание условий для развития социально-активной личности, обладающей чувством гордости и ответственности за судьбу Отечества и свое будущее;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В условиях нарастающей жестокости и агрессивности в мире, занятости родителей экономическим выживанием, воспитать добрых и отзывчивых, любознательных и коммуникативных, толерантных и активных детей важно научить их видеть и решать проблемы окружающей действительности, подготовить ученика, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и учетом интересов и требований окружающих его людей в целом – это одна из главных педагогических задач моей деятельности. Решение данной задачи тесно связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности школьника. Этому и способствует духовно – нравственное развитие и воспитание младших школьников.

2. Общая характеристика курса

Принципы реализации Программы:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию

Ценностные ориентиры программ «Дорогою добра»: любовь к России, своему краю, служение Отечеству, забота, помощь, ответственность, чувство долга, толерантность, стремление к познанию и истине, целеустремлённость, настойчивость, бережливость, трудолюбие, экологическое сознание, красота, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и в искусстве.

Формы работы с учащимися

Беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, творческие конкурсы, викторины, КВНы, интеллектуально-познавательные игры, наблюдения, акции, трудовые десанты, проекты, фестивали, праздники, выставки, концерты, индивидуальная самостоятельная работа. Программа предусматривает проведение

внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

В учебно-воспитательный процесс включены следующие формы проведения занятий:

- экскурсии по родному краю
- просмотр видеофильмов;
- защита проектов;
- участие в фестивалях и конкурсах;
- исследовательская деятельность;
- социальные акции;
- волонтерское движение

3. Личностные, метапредметные результаты освоения программы

Личностные результаты:

- положительное отношение к краеведению;
- познавательный интерес к малой родине;
- уважительное отношение к окружающим людям;

Метапредметные результаты

- адекватно воспринимать окружающую действительность;
- применять свои знания по краеведению при изучении предметов начального общего образования;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- отвечать на вопросы и задавать вопросы;
- проявлять свою любознательность, инициативность;
- выражать собственное эмоциональное отношение к малой родине

Основные направления реализации программы:

1. Знакомство учащихся с принципом уважения человеческого достоинства.
2. Понимание принципа уважения различности между людьми.
3. Понимание принципа взаимозависимости как основы совместных действий.

4. Результаты реализации программы:

Воспитательные результаты внеурочной деятельности учащихся «Дорогою добра» распределяются по трём уровням.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека, о принятых в обществе нормах поведения и общения, правилах конструктивной групповой работы.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе, культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности, опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В ходе реализации программы ожидаются следующие результаты:

- осознание школьником важности соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения к другим людям;
- необходимость учитывать интересы других людей при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- анализ своих речевых привычек, избавление от плохих привычек;
- возможность договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

5. Структура программы

Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 5-8 классов и ориентирована на формирование социальной компетентности детей, их готовности к саморазвитию, к активной совместной творческой деятельности на благо себе и других. Она актуализирует проблему совершенствования и самосовершенствования личности ребенка на основе принципов гуманизма, формируя общечеловеческие ценности. Содержание учебных занятий, методы работы способствуют воспитанию у обучающихся любви к своей школе, своему краю, к семье, заботы, ответственности, чувства долга, толерантности, а также стремления к познанию и истине, целеустремлённости, настойчивости, бережливости, трудолюбия, экологическое сознания.

Программа разработана с учетом каникулярного времени и предполагает реализацию программы во время осенних, зимних и весенних каникул.

Деятельностный подход программы проявляется в применении следующих методов: практические занятия по определению свойств личности, проблемно-поисковый метод, ролевые игры и упражнения. В ходе занятий создаются особые условия, способствующие формированию готовности к самоопределению через особый тип взаимодействия, в ходе которого ученик не ожидает готовых решений и образцов, а получает информацию благодаря организованному сотрудничеству с участниками занятий.

Для получения наилучшего результата необходимо:

1. знание особенностей школьников младшего подросткового возраста;
2. честное сотрудничество с учениками и их родителями;
3. активное участие детей в проводимых мероприятиях;
4. создание благоприятной атмосферы;
5. эффективное использование различных инновационных методов работы с учениками.

Важную роль играет сам педагог. Он выступает как психолог, актёр, сказочник. Данная программа пройдёт более успешно, если деятельность учителя будет строиться на искреннем уважении и понимании учащихся, умении использовать игровую педагогическую деятельность, умении тонко и деликатно обращаться со школьниками, следовать природе ребёнка, обеспечивать их свободное развитие, поощрять в развитии способности учащихся быть самостоятельными, умело организованные мероприятия помогут подарить детям радость, хорошее настроение, добрые взаимопонимания.

Также для успешной работы и обеспечения прогнозируемых результатов необходимы определённые условия:

- наличие учебного оборудования (столы, стулья, доска, стенды, шкафы для хранения дидактических материалов);
- уютное пространство для занятий (правильное освещение, экран, компьютер и другие технические средства).

Успешность занятий и уровень мотивации к обучению напрямую зависит от стиля отношений между учителем и обучающимися. Доброта и педагогический такт способны поддержать ребёнка, вселить в него уверенность в собственные силы, избавиться от чувства неуверенности. Отражение и учёт результативности идёт через принципы совместной деятельности педагога и ребёнка:

- принцип воспитывающего обучения;
- принцип доступности;
- принцип постепенности, последовательности и систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип эмоциональной насыщенности;
- принцип мотивации к обучению;
- принцип связи теории с практикой.

Тематическое планирование

5 класс (17 часов)

№	Форма	Тематика
1	Классный час	Обсуждение сборника рассказов Василия Сухомлинского «Все добрые люди - одна семья». Написание мини-сочинений «Какой след я хочу оставить после себя»
2	Классный час	Вежливые слова Проект «Вежливые слова», «Памятки добра»
3	КТД	«Ветеран живёт рядом» Встречи с ветеранами
4	Тренинг	Поговорим о нравственности
5	КТД	Акция «Письмо маме»
6	Классный час	Добрый человек в доброте проживет век
7	Дискуссия	Встречают по одежке, провожают по уму
8	Классный час	Холокост: быть или забыть?..
9	Классный час	Свеча памяти День снятия блокады Ленинграда
10	Беседа	Красивые и некрасивые поступки
11	Дискуссия	Добру путь откроет сердце
12	Игра	Что такое правила хорошего тона?
13	Классный час	Человек среди людей
14	Классный час	Будь справедливым в делах и поступках
15	Практикум	Учимся выигрывать и проигрывать
16	КТД	Акция «Ветеран живёт рядом»
17	КТД	Классная каша

6 класс (17 часов)

№	Форма	Тематика
1	Классный час	«Мои увлечения и таланты»
2	Игра	«Кто любит труд, того люди чтут»
3	Тренинг	Правила поведения на улице. Свой и чужой. Телефон доверия. Как и у кого просить о помощи.
4	Беседа	«Россия начинается с тебя»
5	Классный час	Цымляков Л.А. - имя, которое носит наша школа
6	КТД	Участие в патриотических акциях: «Свеча памяти», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти»
7	Круглый стол	«Мы в ответе за своё здоровье» " Правила дорожные знать каждому положено!

8	Классный час	Что такое толерантность? Учимся быть терпимыми
9	Беседа	"С детства дружбой дорожить учат в школе..."
10	Беседа Чтение рассказов	«Маленькие герои войны!»
11	КТД	Расклейка стикеров «Счастье есть – оно рядом»
12	Экскурсия	Твоя малая родина
13	Беседа Чтение рассказов	«Пионеры-герои»
14	Беседа Чтение рассказов	О хороших и плохих привычках. Примеры из книг
15	Классный час	«Мой первый друг, мой друг бесценный».
16	Тренинг	«Скажи спасибо доктору»
17	КТД	«Мы – вместе!»

7 класс (17 часов)

№	Форма	Тематика
1	Классный час	«Человек в обществе: обязанности и права»
2	Игра	«Учись учиться: где же взять время?»;
3	КТД	Акция «Подарок для учителя»
4	КТД	Шефская помощь ветерану
5	Просмотр видеофильма беседа	«Честь имею»
6	КТД	«Дары осени пожилым людям»
7	Круглый стол	Знаменитые люди района, области (библиотека)
8	Игра – дискуссия	Мы все такие разные, но мы все - таки вместе
9	Беседа	Когда мы перестаем делать, мы перестаем жить
10	Классный час	«Будьте добрыми и человечными»
11	КТД	«Акция «День Неизвестного солдата»
12	Беседа Чтение рассказов	«Дети и война» (рассказы о детях войны)
13	Классный час беседа	Эхо человеческой жизни (Обсуждение историй жизни литературных героев и реальных людей)
14	КТД	Акция «Блокадный хлеб»
15	Беседа Чтение рассказов	
16	Дискуссия	Что такое справедливость?

17	Поход	«Позади 7 класс»
----	-------	------------------

8 класс (17 часов)

№	Форма	Тематика
1	Дискуссия	Что управляет поступками человека?
2	Классный час беседа	Наши достоинства и недостатки
3	Классный час беседа	Вся правда о пиве
4	Игра	Говорим друг другу добрые слова
5	Дискуссия	Давайте лучше узнавать друг друга!
6	КТД	Делаем добрые дела
7	КТД	Акция по наведению порядка у памятника погибшим воинам Великой Отечественной войны
8	КТД	Встреча с ветеранами труда, тружениками тыла
9	Классный час	«День солидарности в борьбе с терроризмом»
10	Чтение и обсуждение прочитанных книг	Книги, изменившие мою жизнь
11	Тренинг	Быть здоровым – это круто!
12	КТД	«Моя мама – самая лучшая (ко дню Матери)»
13	КТД	Акция «Сохраним дерево» (сбор макулатуры)
14	КТД	Акция «Новый год идет в больницу» (украшение фойе детской поликлиники)
15	Классный час	«Героев помним имена – Зоя Космодемьянская»
16	КТД	Акция «Бессмертный полк»
17	КТД	«Позади 8 класс»

В 8 классе ребята решили издавать в классе свою газету, так как возникла необходимость рассказывать о повседневных школьных делах, информировать учащихся о предстоящих планах на будущее, выносить на обсуждение актуальные проблемы учащихся и учителей, воспитывать в детях высокие нравственные качества. Я, как руководитель, я ставлю перед собой различные задачи: это и развитие творческих способностей ребят, и ключевых компетенций, и вместе с тем ориентация в будущую профессию. В редакции классной газеты каждый из учащихся находит себе занятие по душе: кто-то любит общаться и брать интервью, проводить соцопросы; кому-то нравится писать статьи, фотографировать. Материалы ребят из классной газеты публикуются и в

школьной газете «Юность», и районной газете «Колос».

Работа в классной газете отвечает требованиям современного общества. Учащиеся овладевают навыками работы с любым видом информации, грамотного общения с людьми, работы в команде и реализации собственного творческого потенциала, что, безусловно, поможет им в будущем, а также знакомство с компьютерными программами, предназначенными для обработки фотографий и дизайна газеты, также является важным для будущего профессионального определения юнкором.

Список используемой литературы:

1. Аджиева Е.М., Байкова Л.А., Гребёнкина Л.К. «50 сценариев классных часов». Центр «Педагогический поиск», 2002.
2. Великие мысли великих женщин. Мысли и афоризмы. – М.: Рипол классик, 2010.
3. Лизинский В. М. Классный руководитель: Молитва на каждый день. Центр «Педагогический поиск», 2005.
4. Родионов В.П., Ступицкая М.А., Кардашина О.В. Я и другие. Тренинг социальных навыков. Ярославль, Академия развития, 2001.
5. Степанова Е.Н, Александрова М.А. "Классному руководителю о классном часе" М., 2002.