

Использование мультимедийных презентаций при подготовке обучающихся к ЕГЭ по русскому языку

Сегодня вопрос сдачи единого государственного экзамена по русскому языку беспокоит всех участников образовательного процесса: учеников, их родителей (законных представителей), учителей.

Как известно, учитель, с одной стороны, должен обеспечить обязательный уровень знаний, умений и навыков всех обучающихся, а с другой — развить потенциальные творческие возможности и мыслительные способности сильных учеников.

Основная цель занятий с обучающимися 10-11-х классов по русскому языку — не только закрепить, обобщить, углубить лингвистические знания, но и научить применять их на практике. Главная задача учителя при проведении таких занятий — обеспечение качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ.

Основная идея работы с выпускными классами — оптимизация всех ресурсов, которые за короткий срок могут обеспечить условия для достаточной (достижение минимального порога) и качественной (выполнение всех частей) подготовки к сдаче ЕГЭ. Что может стать такими ресурсами? Ресурсы учебных предметов, ресурсы специальных курсов и, конечно же, ресурсы тестовых и информационно-коммуникационных технологий. Информационные технологии, рассматриваемые как один из компонентов целостной системы обучения, не только облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой ученик был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся. И здесь на помощь учителю может прийти компьютер. Без него мы не можем сейчас представить нашу жизнь. Компьютер — огромный незаменимый помощник. Он позволяет более наглядно, доступно объяснить новый материал, закрепить пройденный, помогает экономить время при проверке домашнего задания, закреплении пройденного материала. Основная задача, которая стоит перед каждым учителем, это как можно лучше подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ. Это актуально сейчас для всех учителей, потому что результаты, полученные выпускниками на ЕГЭ, это оценка

работы учителя. И учащиеся, и их учителя все больше заинтересованы в получении как можно лучших результатов.

В своей работе использую информационные технологии на разных этапах: при подготовке и проведении уроков, внеклассных мероприятий, при подготовке учащихся к олимпиадам, к сдаче ЕГЭ. Большую помощь при подготовке учащихся к ЕГЭ оказывают электронные учебные пособия. Электронное издание «Готовимся к ЕГЭ. Русский язык», разработанное ЗАО «Просвещение-МЕДИА», является одним из наиболее доступных пособий такого типа. Особенностью данного пособия является то, что оно позволяет вести работу по подготовке к ЕГЭ в системе, используя крупноблочный метод закрепления знаний. Организация учебной работы с использованием настоящего электронного издания соответствует традиционной логике построения школьного курса русского языка: в нем представлены разделы «Фонетика и графика», «Лексика и фразеология», «Морфемика и словообразование» и др. Предусмотрено и обобщающее повторение по разделам «Речь», «Языковая культура», «Выразительность речи». В электронном издании представлен основной и дополнительный теоретический материал по всем разделам школьного курса русского языка.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, содержащих 27 заданий. Часть 1 содержит 26 заданий, часть 2 содержит 1 задание. Для выполнения 1 части требуются хорошая теоретическая подготовка, более глубокие и детальные знания. Задания отрабатываются на уроках, консультациях вместе с учителем. И здесь на помощь педагогу приходят современные информационные технологии, основой которых являются компьютеры, компьютерные системы, различные электронные средства, аудио- и видеотехника, системы коммуникации.

Одним из вариантов применения компьютерных технологий в образовательном процессе с целью подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку является использование программы Microsoft PowerPoint. Эта программа позволяет учителю и ученику создавать и показывать мультимедийные презентации любого содержания в виде слайдов, затем с помощью мультимедийного проектора картинки с монитора проецировать на демонстрационный экран. Такая необходимость возникает в связи с тем, что перед выполнением практических тестовых заданий при подготовке к ЕГЭ по русскому языку обязательно повторяется теоретический материал, то есть идет работа с большим объемом информации. Благодаря использованию программы Microsoft PowerPoint (мультимедийных презентаций) теоретический материал сопровождается устным комментарием или представляется теоретический блок полностью, что,

естественно, значительно экономит время. Практическая часть может состоять из тестовых заданий. В процессе создания презентации тщательно отбирается учебный материал, который должен способствовать созданию информационного потока, используемого как для вывода теоретического знания, повторения его, так и его применения, т.е. выполнения тестовых заданий. Мною разработаны презентации Microsoft PowerPoint по различным темам школьной программы: «Слитное и раздельное написание частицы НЕ с разными частями речи», «Одна и две Н в суффиксах прилагательных, причастий, наречий», «Структура написания сочинения-рассуждения» и другие. Они используются полностью или фрагментарно на уроках в среднем звене и в старших классах, а также при проведении консультаций. На собственном опыте убедилась, что очень эффективна работа школьников с различными электронными тренажерами. Выполняя тест, ученик может воспользоваться подсказкой, контролировать время выполнения заданий, а сразу по завершению тестирования получить оценку и увидеть количество допущенных ошибок.

Целесообразность применения мультимедийных презентаций, безусловно, не вызывает сомнений. Эффективность такого обучения значительно повышается, если использовать его систематически.

Тренажёры (презентации) для подготовки к ЕГЭ по русскому языку

При работе с тренажёрами учащиеся записывают теоретический материал в «Блокнот для правил», который мы с ребятами ведём, начиная с 5 класса. «Блокнот для правил» – это рукописное пособие, имеющее системное изложение программного материала, выполненное обучающимися в виде опорных сигналов и предназначенное для работы дома и в школе, выполнения классных и домашних заданий.

Опорные схемы, или просто опоры, – это выводы, которые рождаются на глазах учеников в момент объяснения и оформляются в виде таблиц, чертежа, рисунка. «Блокнот для правил», используемый в моей практике, конспективно излагает все разделы программы по русскому языку – морфологию и орфографию, синтаксис и пунктуацию, фонетику и графику, лексику и фразеологию, словообразование, стилистику. Некоторые записи оформлены в виде правил, взятых из учебника. Подавляющее же количество записей имеет минимум словесных знаков, оформленных разнообразными условными значками: стрелками, графическим изображением частей слова, грамматических основ предложения, словосочетаний, сокращениями слов. Все записи оформлены в цвете: основные – делаются синим, примеры – зеленым, а наиболее важная часть записи – красным цветом.

Работа с «Блокнотом для правил» ведётся с 5 по 11 класс и предусматривает системное повторение изученного программного материала. По окончании каждого учебного года школьники сдают учебники в библиотеку и в начале следующего года получают другие, в которых отсутствует материал, изученный в предыдущем классе, а рукописное пособие содержит записи ко всем орфограммам и пунктограммам, изучаемым в средней школе, что позволяет ученикам вести систематическое повторение пройденного материала, а родителям контролировать выполнение домашнего задания их детьми. Сводные таблицы по часто встречающимся и вызывающим наибольшие трудности орфограммам и пунктограммам школьного курса и многочисленные планы-схемы различных видов разборов слов и предложений, бесспорно, помогают восстановить в памяти забытый за лето материал.

Русский язык – очень сложный предмет, и пути его изучения надо находить разные. Предмет надо преподавать без упрощения, системно, дело в том, что, как ни странно, пропуск сложного материала не облегчает, а усложняет процесс обучения. Материал записывается либо по отдельной теме, либо изучается большими блоками. Наглядность для формулировок. Разумное сочетание слова и различных средств наглядности в процессе обучения всегда приводит к положительным результатам как по усвоению знаний, так и в формировании и развитии сознания учащихся.

Объяснение нового материала проводится с помощью таблиц, которые обучающиеся записывают в свои словарики. Таблицы оживляют урок, вызывают заинтересованность, облегчают понимание и запоминание учебного материала, обеспечивают сознательное и прочное его усвоение, содействуют активному мышлению. Работа с таблицами, опорными сигналами дает зрительный эффект и в готовом виде представляет экономный по форме преподнесения дидактический материал. Именно на зрительную память опирается работа с данным справочником. На помощь слуху учащихся и их знаниям по грамматике приходит зрение как серьезный фактор, способствующий запоминанию нужных орфограмм, выработке навыков правописания. Кроме того, оформление таблиц воспитывает у обучающихся трудолюбие, аккуратность, честность, точность, внимательность. Иногда для экономии времени на уроке я раздаю готовый дидактический материал. Ребята пользуются блокнотом и на уроках в школе, и дома перед выполнением домашнего задания, поэтому берегут его. Особенно большое значение он имеет при подготовке к контрольным и проверочным работам, а также при подготовке к итоговой аттестации как в 9 классе, так и в 11 классе. Систематическая работа со справочником помогает

преодолеть абстрактный характер учебного материала и дает возможность учащимся получить устойчивые орфографические и пунктуационные навыки, не заучивая правила, а за счет многократного повторения наиболее распространенных конструкций и наиболее часто встречающихся орфограмм. Такая система работы дает хорошие результаты и в процессе индивидуальных занятий, и при работе с группой учеников. Наибольший эффект может быть достигнут с теми учащимися, которые достаточно хорошо владеют теорией, но не умеют ее применять на практике. Таким образом, «Блокнот для правил» помогает, во-первых, осуществить результативность обучения русскому языку; во-вторых, - учащиеся успешно осваивают знания по основным разделам русского языка, овладевают навыками самоконтроля и самообразования.

Буклеты «Подготовка к ЕГЭ: написание сочинения-рассуждения», «Нравственно-философские проблемы – примеры формулировок проблем и аргументы к ним из художественной литературы» – содержат необходимую информацию для написания сочинения. Мультимедийная презентация «Учись писать сочинение-рассуждение» показывает пошаговую работу с исходным текстом и написанием собственного текста. Мультимедийная презентация «Советы пишущему сочинение ЕГЭ», позволяют алгоритмично отрабатывать навыки создания собственного текста-рассуждения обучающимися.

На уроках необходимо использовать компьютерные тесты, предназначенные для контроля за уровнем усвоения знаний школьников и используемые на этапе закрепления и повторения пройденного (например, 1С: Репетитор. Русский язык. Программа-тренажер по русскому языку «Фраза»), демонстрационные материалы.

Таким образом, ИКТ активизирует все виды деятельности человека, что позволяет ускорить процесс усвоения материала. Преимущество ИКТ состоит в том, что они позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке; способствуют совершенствованию практических умений и навыков школьников; позволяют индивидуализировать процесс обучения; развивают их творческий потенциал. Применение ИКТ при подготовке к ЕГЭ дает новое качество в передаче и усвоении системы знаний.