

**МОУ Боговаровская средняя общеобразовательная школа  
имени Цымлякова Л.А. Октябрьского муниципального района  
Костромской области**



Составитель учитель начальных классов Мальцева Светлана  
Петровна

Номинация конкурса: дидактические материалы для обучающихся

Боговарово  
2024

## Оглавление

|                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| 1.Введение                                          | 3  |
| 2.Объекты и явления живой и неживой природы         | 4  |
| 3. Использование знаково-символических средств      | 5  |
| 4. Использование глобуса, карты, плана              | 6  |
| 5. Объекты и явления живой и неживой природы        | 13 |
| 6.Освоение норм здоровьесберегающего поведения      | 21 |
| 7. Наблюдение, измерение, опыт                      | 23 |
| 8.Элементарные правила нравственного поведения      | 27 |
| 9.Оценка взаимоотношений людей в социальных группах | 32 |
| 10.Основы гражданской идентичности                  | 34 |
| 11.Описание столицы и родного края                  | 37 |
| 12.Заключение                                       | 45 |
| 13. Список использованных источников и литературы.  | 46 |
| 14.Приложение                                       | 47 |

## Введение

Всероссийские проверочные работы по предмету «Окружающий мир» в 4 классе являются одним из важных этапов оценки знаний и умений учеников.

Согласно требованиям ФГОС НОО, повторение изученного материала должно быть направлено на осознанное применение освоенных в курсе начальной школы знаний, умений и способов действий в уже известных и новых ситуациях.

В среднем каждый год разрабатывается порядка 20 вариантов проверочных работ, задания в которых похожи между собой, но затрагивают разные аспекты предмета. Сама работа состоит из 10 заданий, которые разделены на первую и вторую часть. В первой части будет 6 заданий: в двух понадобится найти определённые предметы, представленные на картинках. Например, найти предмет, который сделан из стекла или из дерева. Также в данном блоке будут вопросы с коротким и развернутым ответом.

Во второй части все задания предполагают дачу развернутого ответа. Например, нужно проанализировать картинку, предположим, с представителем определенной профессии, и рассказать об инструментах, которые он может использовать в своей профессиональной деятельности. Либо, например, есть задание по работе с календарем. На нем ученик выбирает определенный праздник и развернуто пишет о его важности для жителей страны.

Предмет проверяет багаж знаний по разным направлениям: здоровье, безопасность жизнедеятельности, региональные особенности той или иной территории, закономерности природных процессов и многое другое.

Критерии оценивания ежегодно практически идентичны. Для пятерки нужно набрать от 27 до 32 первичных балла, для четверки от 18 до 26, для тройки от 8 до 17 и двойка — от 0 до 7 баллов соответственно.

В данном дидактическом материале для учащихся включены варианты работ с подробным разбором выполнения заданий, обобщение материала по данной теме и варианты ответов, а затем тренировочные задания.

## ЗАДАНИЕ\* 1

### Объекты и явления живой и неживой природы

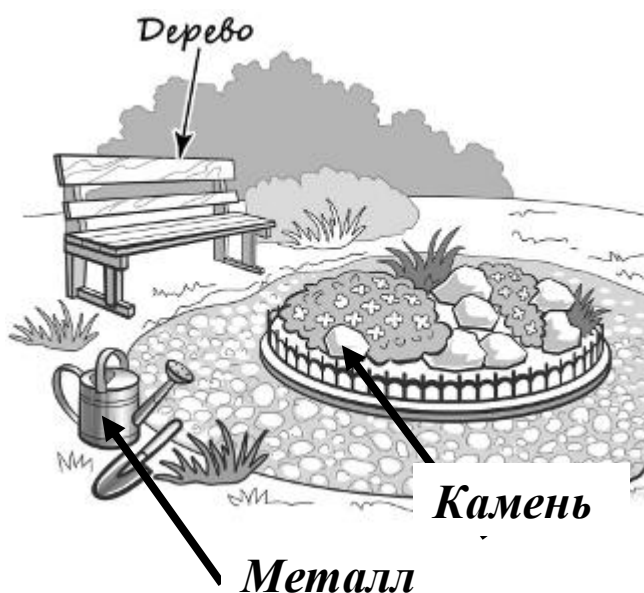
Рассмотри рисунок, на котором изображён кабинет. Внутренняя часть окна может быть изготовлена из стекла. Она отмечена на рисунке стрелкой с соответствующей надписью.

Покажи на рисунке стрелкой любой предмет (деталь) из металла и любой предмет (деталь) из бумаги. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.



Рассмотри рисунок, на котором изображена клумба. Скамейка рядом с клумбой может быть изготовлена из дерева. Она отмечена на рисунке стрелкой с соответствующей надписью.

Покажи на рисунке стрелкой любой предмет (любую деталь) из металла и любой предмет (любую деталь) из камня. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.



### Пояснения:

В заданиях такого типа **НЕ НУЖНО** указывать стрелкой на большое количество предметов. В задании четко написано: «Покажи **предмет**», а не много предметов!!!

\*задания в тексте с сайта реши ВПР

## ЗАДАНИЕ 2

### Использование знаково-символических средств

|                                 | Вторник, 15 ноября |      |      |       | Среда, 16 ноября |      |      |       | Четверг, 17 ноября |      |      |       |
|---------------------------------|--------------------|------|------|-------|------------------|------|------|-------|--------------------|------|------|-------|
|                                 | Ночь               | Утро | День | Вечер | Ночь             | Утро | День | Вечер | Ночь               | Утро | День | Вечер |
| Облачность и атмосферные осадки |                    |      |      |       |                  |      |      |       |                    |      |      |       |
| Температура воздуха, °С         | 2                  | 3    | 1    | 1     | 2                | 1    | 0    | -1    | -1                 | -2   | -5   | -6    |
| Ветер                           |                    |      |      |       |                  |      |      |       |                    |      |      |       |
|                                 | С                  | С    | З    | С     | СЗ               | СВ   | С    | СВ    | СВ                 | С    | С    | С     |
| Влажность воздуха, %            | 79                 | 71   | 87   | 89    | 84               | 88   | 83   | 86    | 80                 | 76   | 70   | 69    |

На Интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы.

Внимательно изучи прогноз погоды на трое суток. Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) В ночь со вторника на среду осадки прекратятся.
- 2) К вечеру среды температура воздуха станет отрицательной.
- 3) На протяжении трёх суток будет преобладать северный ветер.
- 4) В четверг в течение суток влажность воздуха меняться не будет.

#### Пояснения:

Для выбора правильного ответа, разбираем каждое предложение:

- 1) Смотрим на вечер вторника и ночь среды. Выбираем строку «Облачность и атмосферные осадки» вечером во вторник – СНЕГ С ДОЖДЕМ и ночью среды – СНЕГ С ДОЖДЕМ, значит утверждение **НЕВЕРНОЕ**.
- 2) Находим строку «Температура» — переходим во вторую колонку «среды - вечер» В ней написано: -1°C, значит утверждение **ВЕРНОЕ**.
- 3) Преобладать! То есть чаще других направлений отмечен С - находим строку «ветер» — изучаем значки во всех колонках — стрелочки направления ветра изображены в сторону **С (север) 7 раз**, другие направления 5 раз, значит утверждение **ВЕРНОЕ**.
- 4) Находим строку «Влажность воздуха» — переходим в третью колонку «четверг» — влажность меняется: 80%→76%→70%→69%, значит утверждение **НЕВЕРНОЕ**.

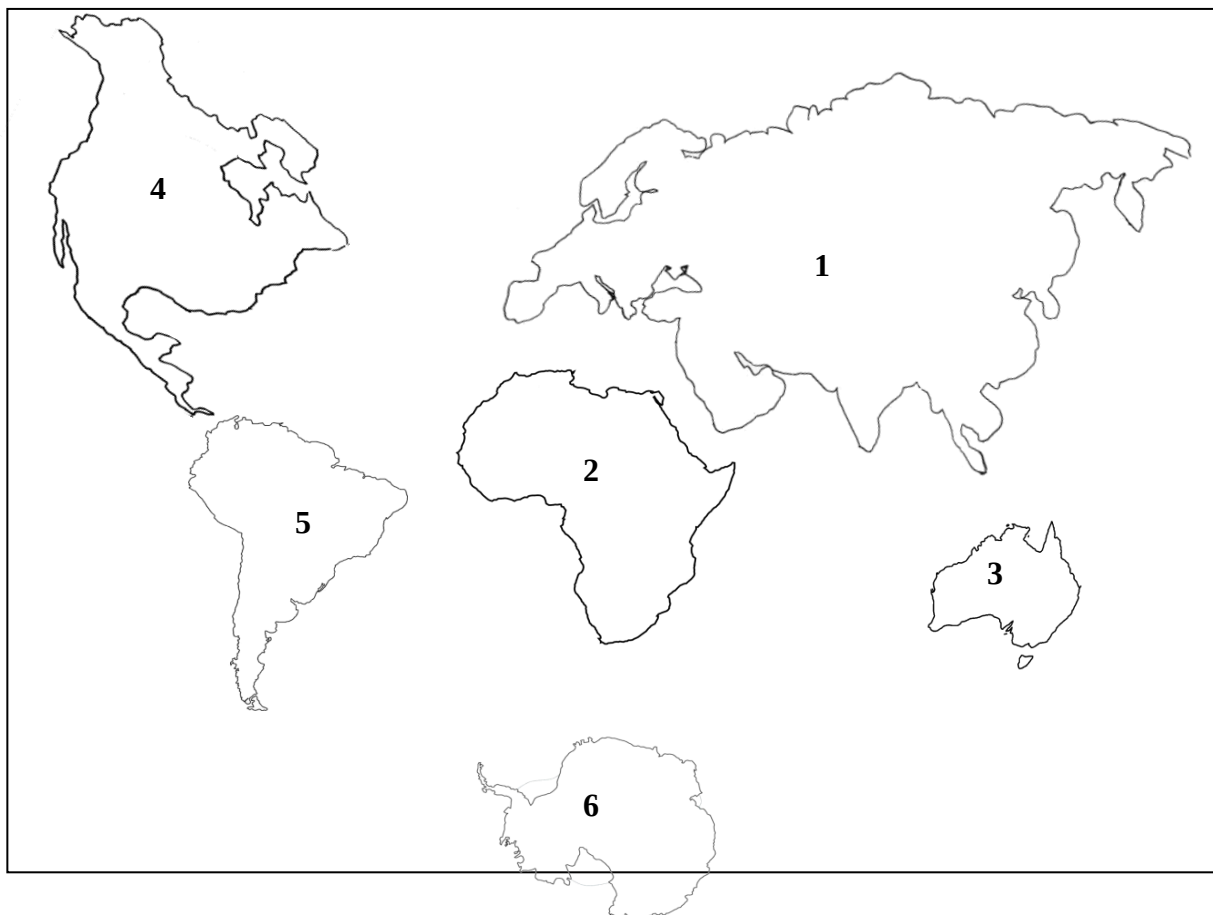
**В ответе пишем: 2, 3**

### ЗАДАНИЕ 3.1

Использование глобуса, карты, плана

#### МАТЕРИКИ

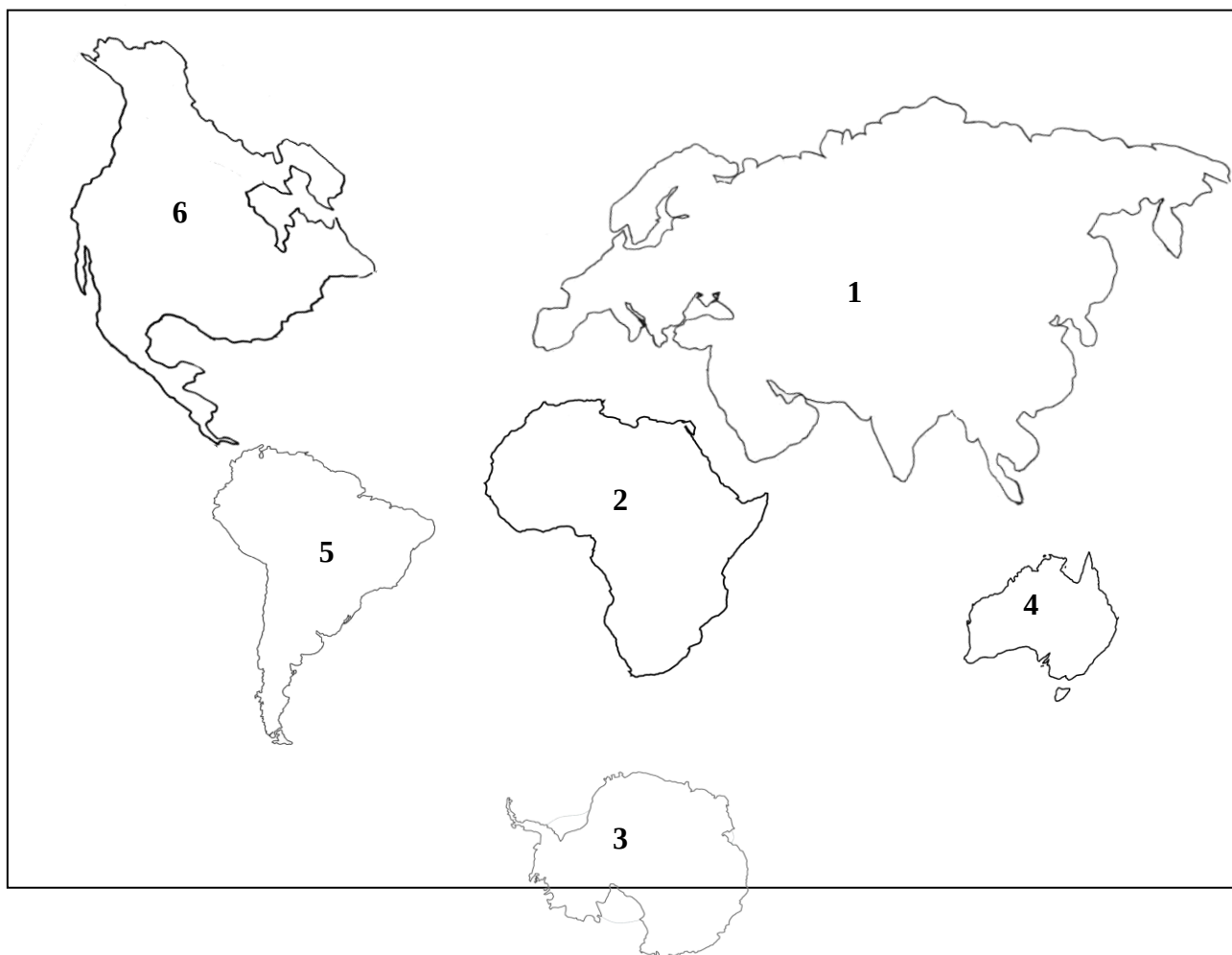
Вспомни:



#### МАТЕРИКИ

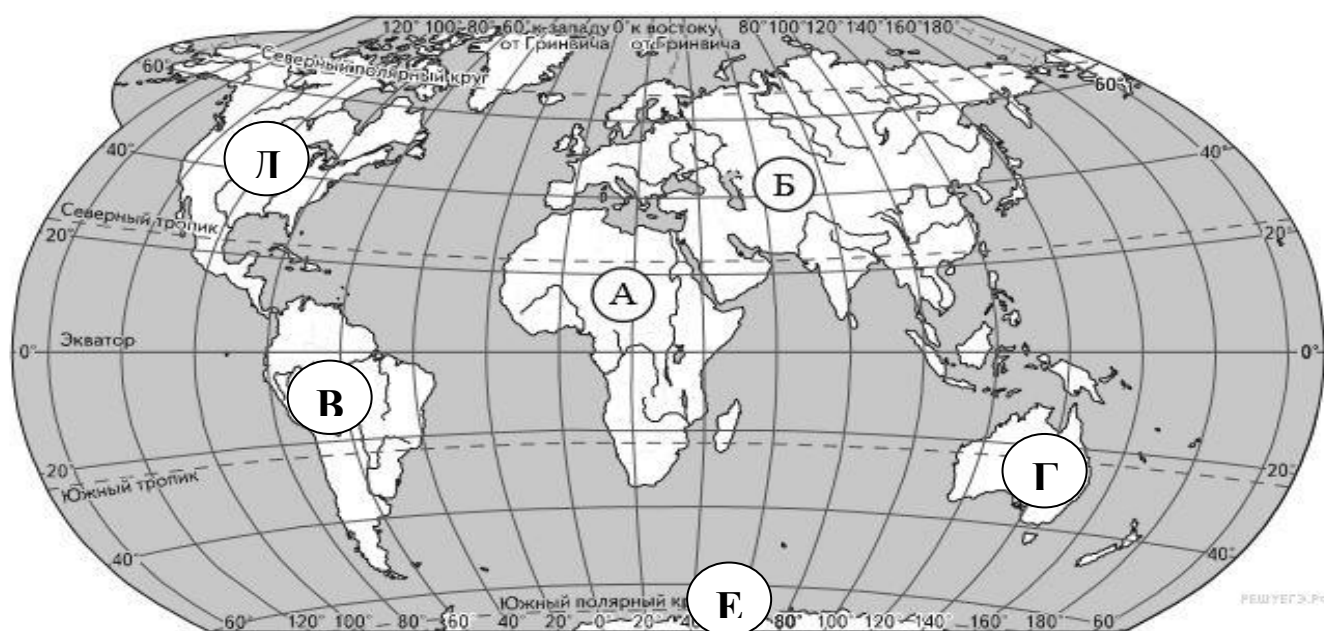
1. **Евразия** – самый большой материк.
2. **Африка** – самый жаркий материк
3. **Австралия** – самый маленький материк
4. **Северная Америка** – ближе к северному полюсу.
5. **Южная Америка** – ближе к южному полюсу.
6. **Антарктида** – самый холодный материк.

**Выполни задания самостоятельно.**



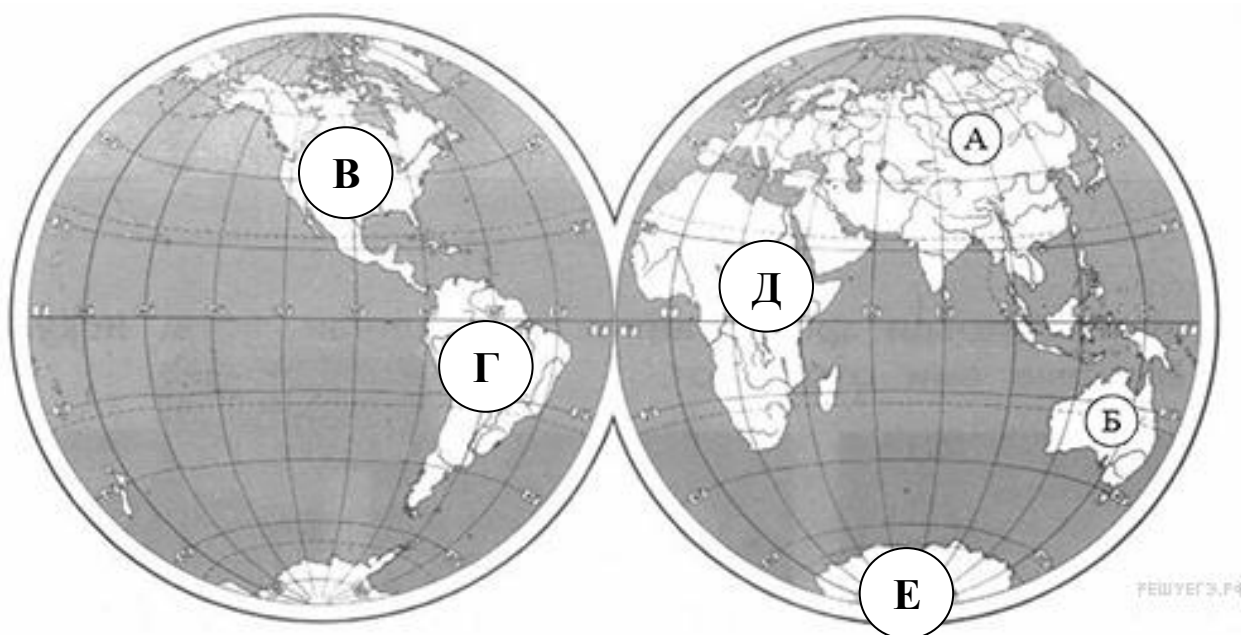
***Напиши названия материков, соответствующих цифрам:***

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_



**Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.**

|                     |                     |                     |
|---------------------|---------------------|---------------------|
| Название материка А | Название материка Б | Название материка В |
|                     |                     |                     |
| Название материка Г | Название материка Д | Название материка Е |
|                     |                     |                     |



**Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.**

|                     |                     |                     |
|---------------------|---------------------|---------------------|
| Название материка А | Название материка Б | Название материка В |
|                     |                     |                     |
| Название материка Г | Название материка Д | Название материка Е |
|                     |                     |                     |

## ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

Вспомни!



### ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ

А – Тундра

Б – Зона лесов (тайга)

В – Зона лесов (смешанные и широколиственные леса)

Г – Степь

Д – Пустыня

Карта в ВПР будет именно такая!

**Выполни задание самостоятельно.**



### **ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ**

*Напиши названия природных зон, соответствующих буквам:*

А – \_\_\_\_\_

Б – \_\_\_\_\_

В – \_\_\_\_\_

Г – \_\_\_\_\_

Д – \_\_\_\_\_

Карта в ВПР будет именно такая!

### ЗАДАНИЯ 3.2, 3.3

#### Использование глобуса, карты, плана

#### Справочный материал

| <b>Материк</b>                           | <b>Животные</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>Растения</b>                                         |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Евразия                                  | Белый медведь, бобр, амурский тигр, бурый медведь, ёж, верблюд, дальневосточный леопард, синица, стерх, джейран, гималайский медведь, як, заяц, северный олень, куропатка, глухарь, зубр, панда, рысь, песец и др. | Ель, сосна, дуб, клен                                   |
| Африка                                   | Зебра, носорог, бегемот, шимпанзе, слон, жираф, муха це-це, марабу, одногорбый верблюд, горилла, двугорбый верблюд, крокодил, лев                                                                                  | Папирус, акации желтокрылой                             |
| Австралия                                | Утконос, ехидна, коала, кенгуру, дикая собака динго, страус Эму, вомбат, варан, лирохвост, сумчатый муравьед, какаду, короткоклювки. бородатая ящерица, мускусный лорикет, большая птица-лира и др.                | эвкалипт                                                |
| Северная Америка                         | Полярная сова, бизон, пума, волк, скунс, броненосец, бобр, аллигатор, рысь, тапир, медведь гризли, вилорог, бизон, кайот и др.                                                                                     | Секвойя, Тсуга горная                                   |
| Южная Америка                            | Лама, Ягуар, муравьед, пирания, колибри, пума, страус Нанду, броненосец, жук-геркулес, пампасный олень, попугай ара, альпака, анаконда, ленивец, шиншилла, тапир и др.                                             | Виктория Регия, Монстера, Росянка                       |
| Антарктида                               | Императорский пингвин, Морской леопард др.                                                                                                                                                                         | -                                                       |
| <b>Природная зона</b>                    | <b>Животные</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>Растения</b>                                         |
| Тундра                                   | Полярная сова, песец, полярная сова, лемминг и др.                                                                                                                                                                 | Морошка, ягель, карликовая береза, карликовая ива и др. |
| Зона лесов (тайга)                       | Бурый медведь, соболь, лисица, рысь, глухарь, заяц, белка, лось и др.                                                                                                                                              | Ель, сосна, лиственница, сибирская пихта и др.          |
| Зона лесов (смешанные, широколиственные) | Лось, белка, кабан, лисица, волк, заяц и др.                                                                                                                                                                       | Береза, дуб, клен, ясень и др.                          |

|         |                                            |                                  |
|---------|--------------------------------------------|----------------------------------|
| Степь   | Суслик, дрофа, хомяк, куropатка и др.      | Тюльпан, ковыль и др.            |
| Пустыня | Черепаша, тушканчик, сайгак, ящерица и др. | Саксаул, верблюжья колючка и др. |

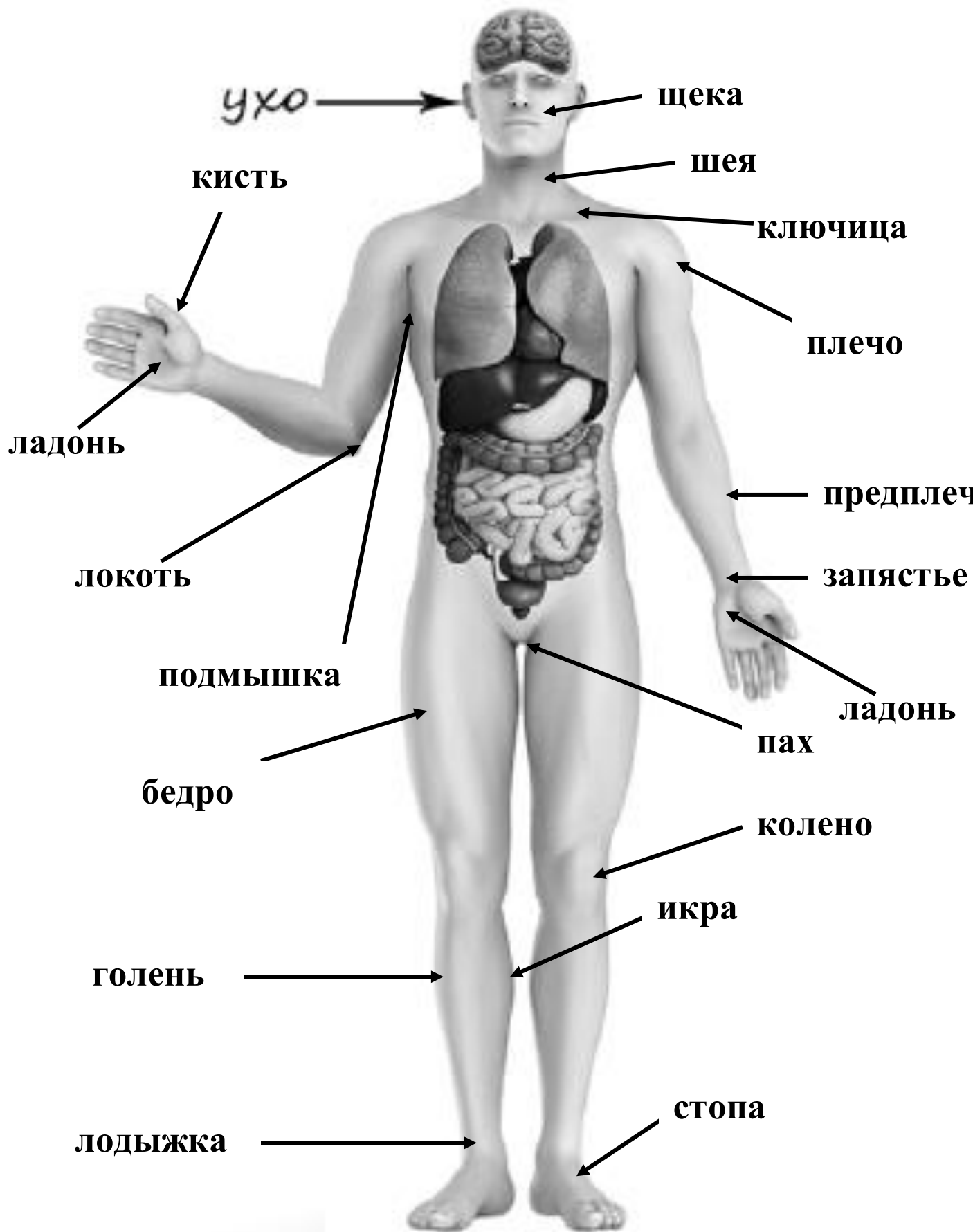
**COBET:**

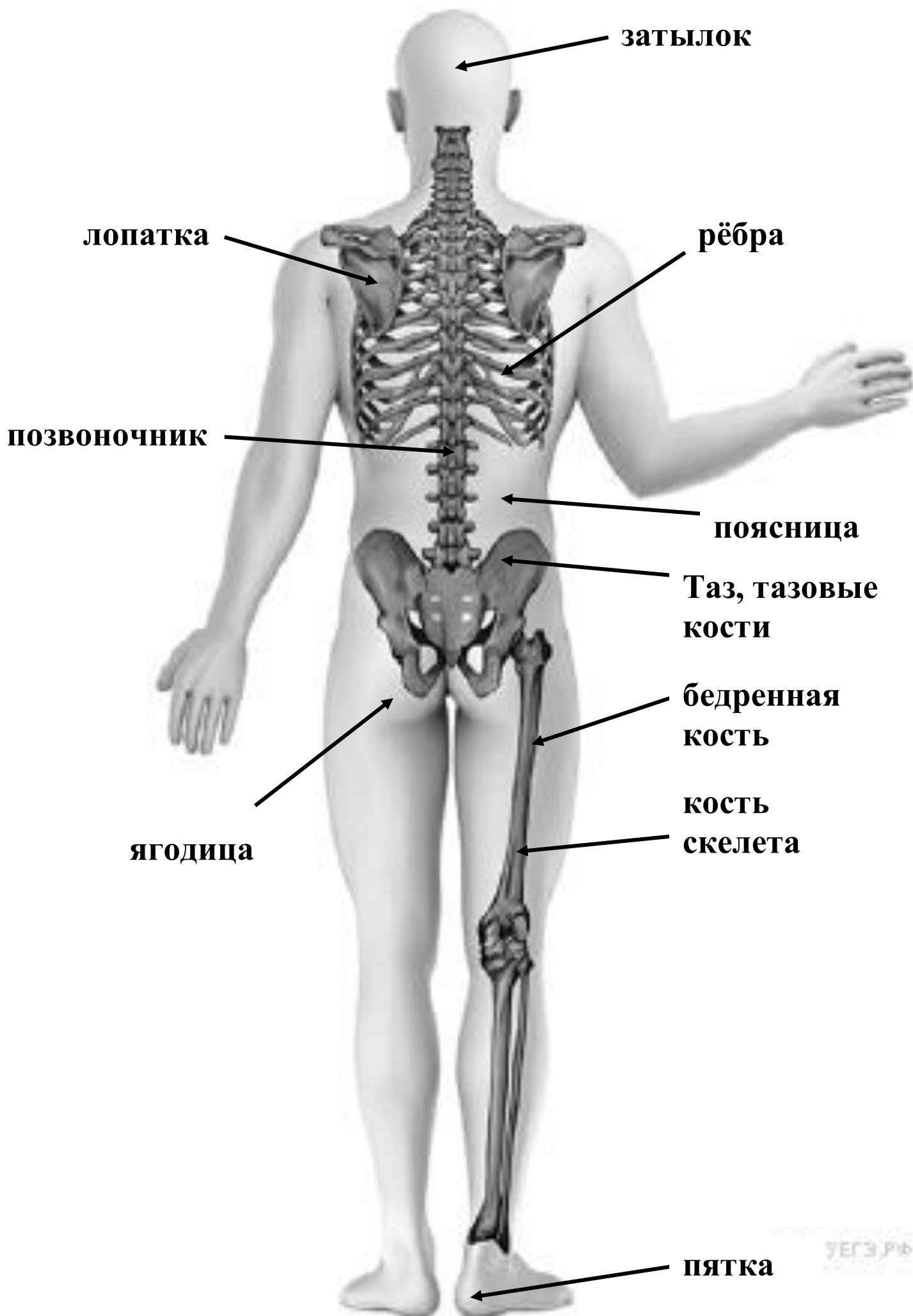
Если ты не знаешь, как выглядят какие-либо животные или растения – посмотри в энциклопедиях, в сети Интернет или на сайте: «Решу ВПР» - раздел «окружающий мир» - задание 3.3.

<https://nat4-vpr.sdamgia.ru/test?theme=12>

**ЗАДАНИЕ 4**  
**Объекты и явления живой и неживой природы**  
**ЧАСТИ ТЕЛА**

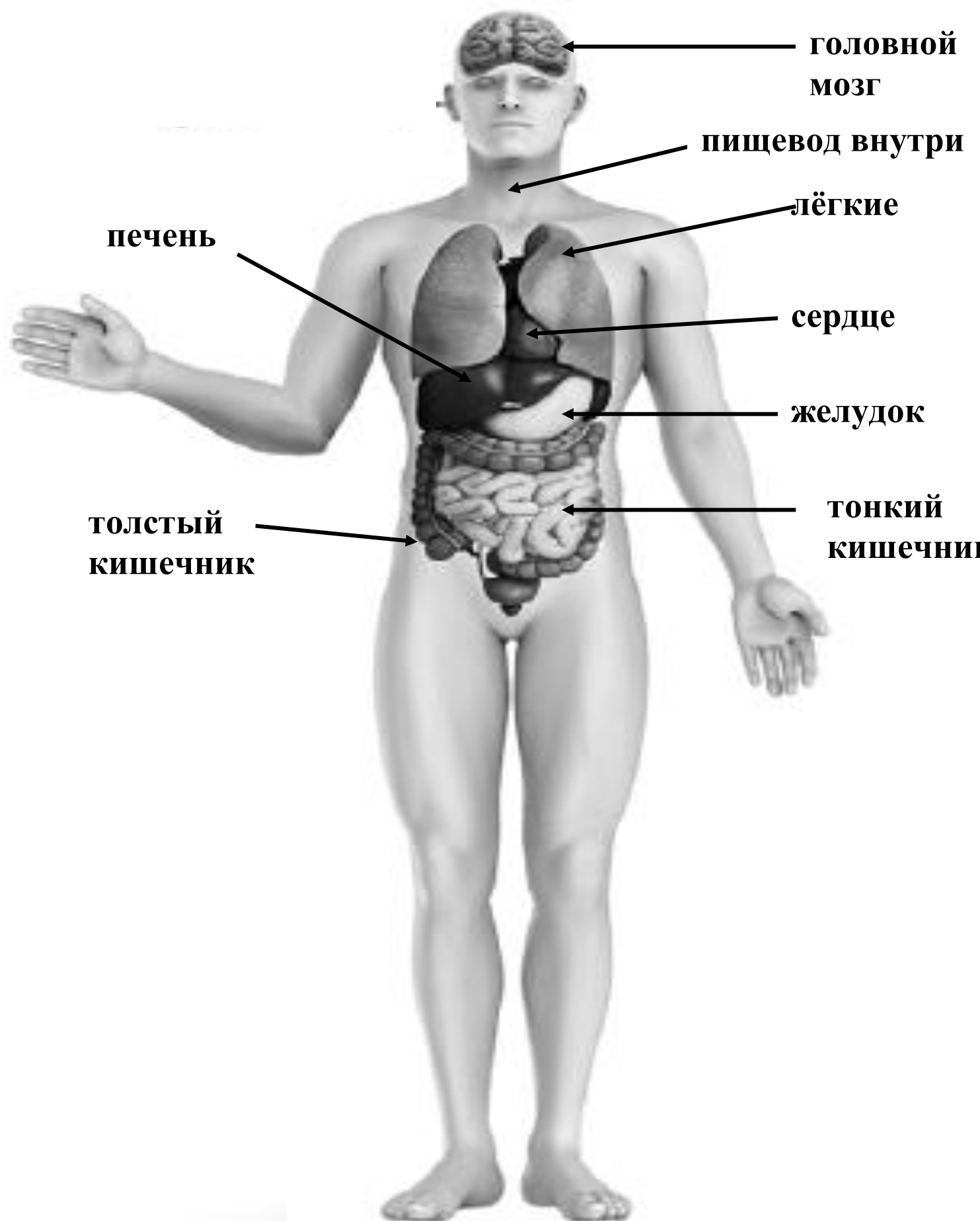
**Вспомни!**

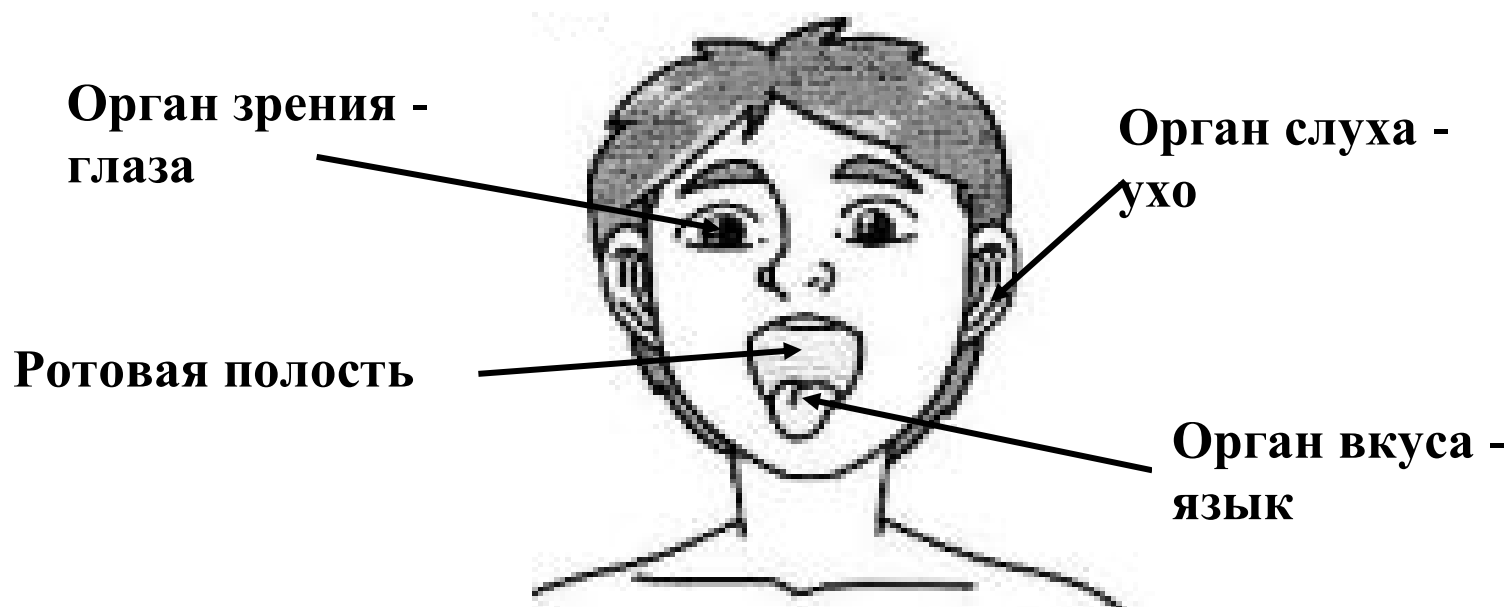
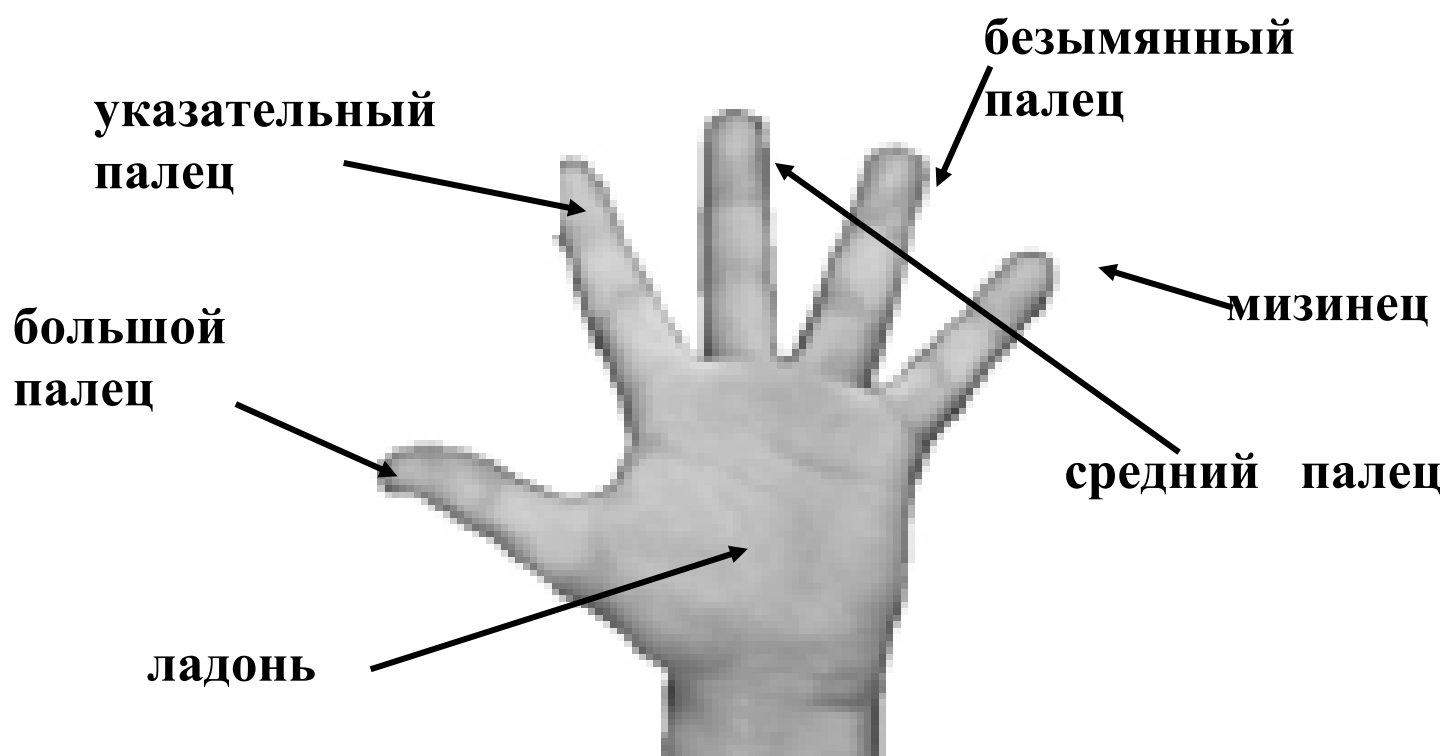
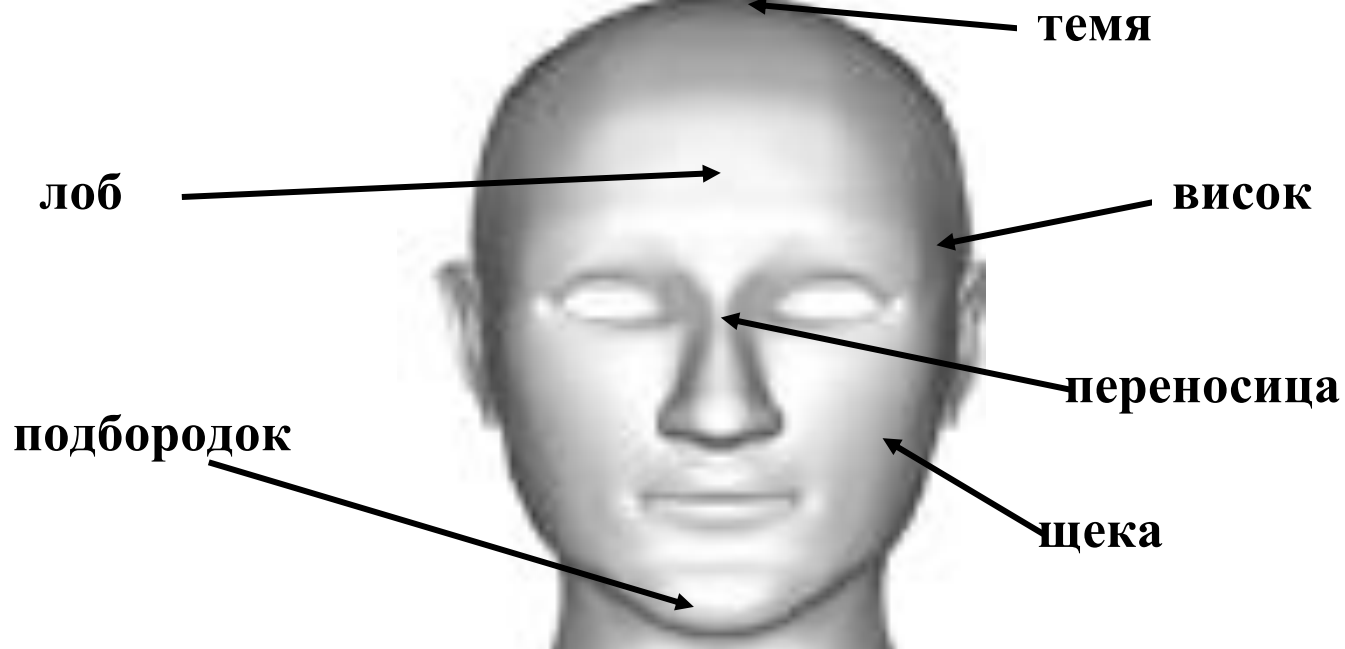




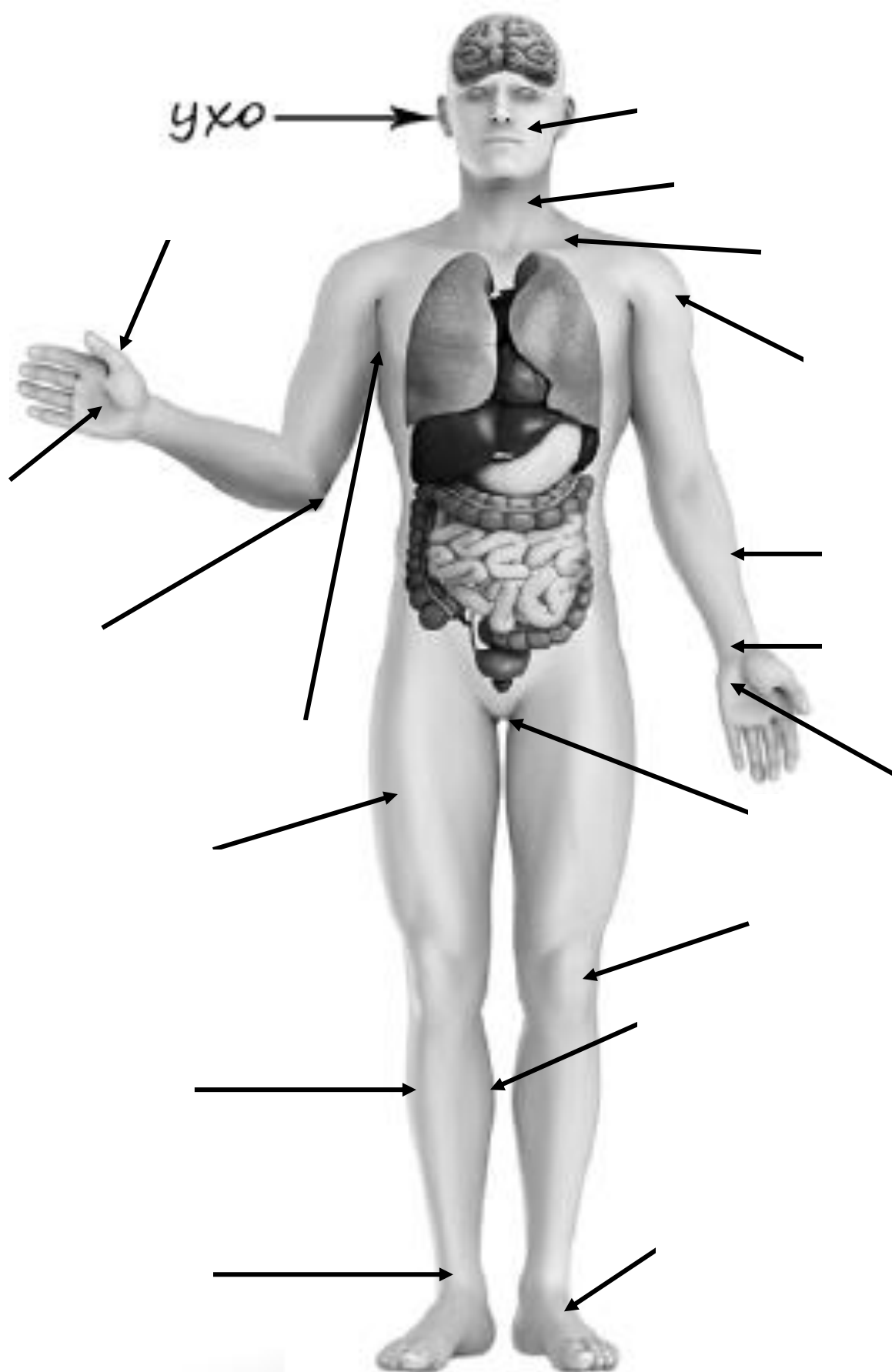
## ВНУТРЕННИЕ ОРГАНЫ

Вспомни!

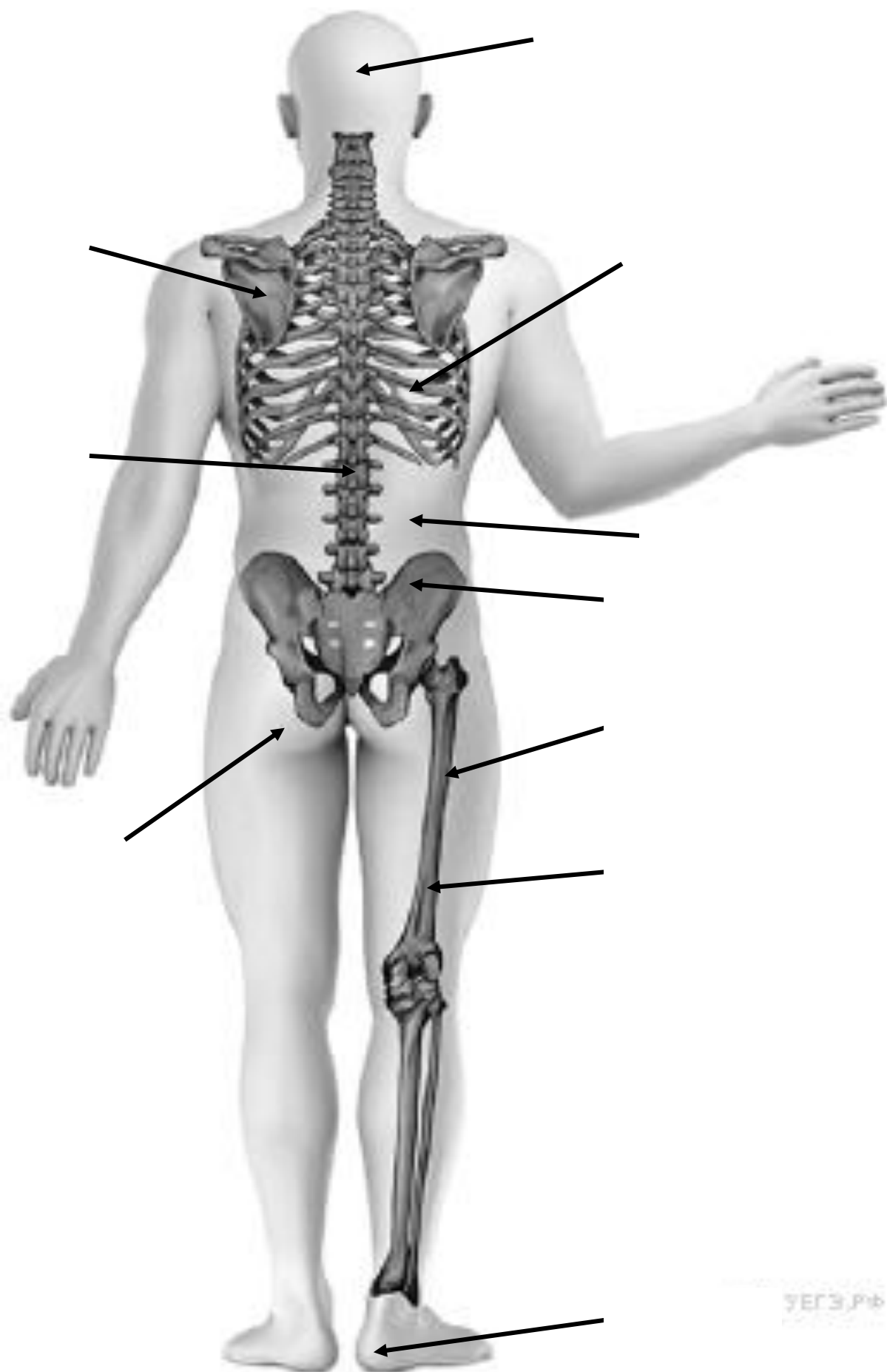




Выполни задание самостоятельно. Подпиши части тела:

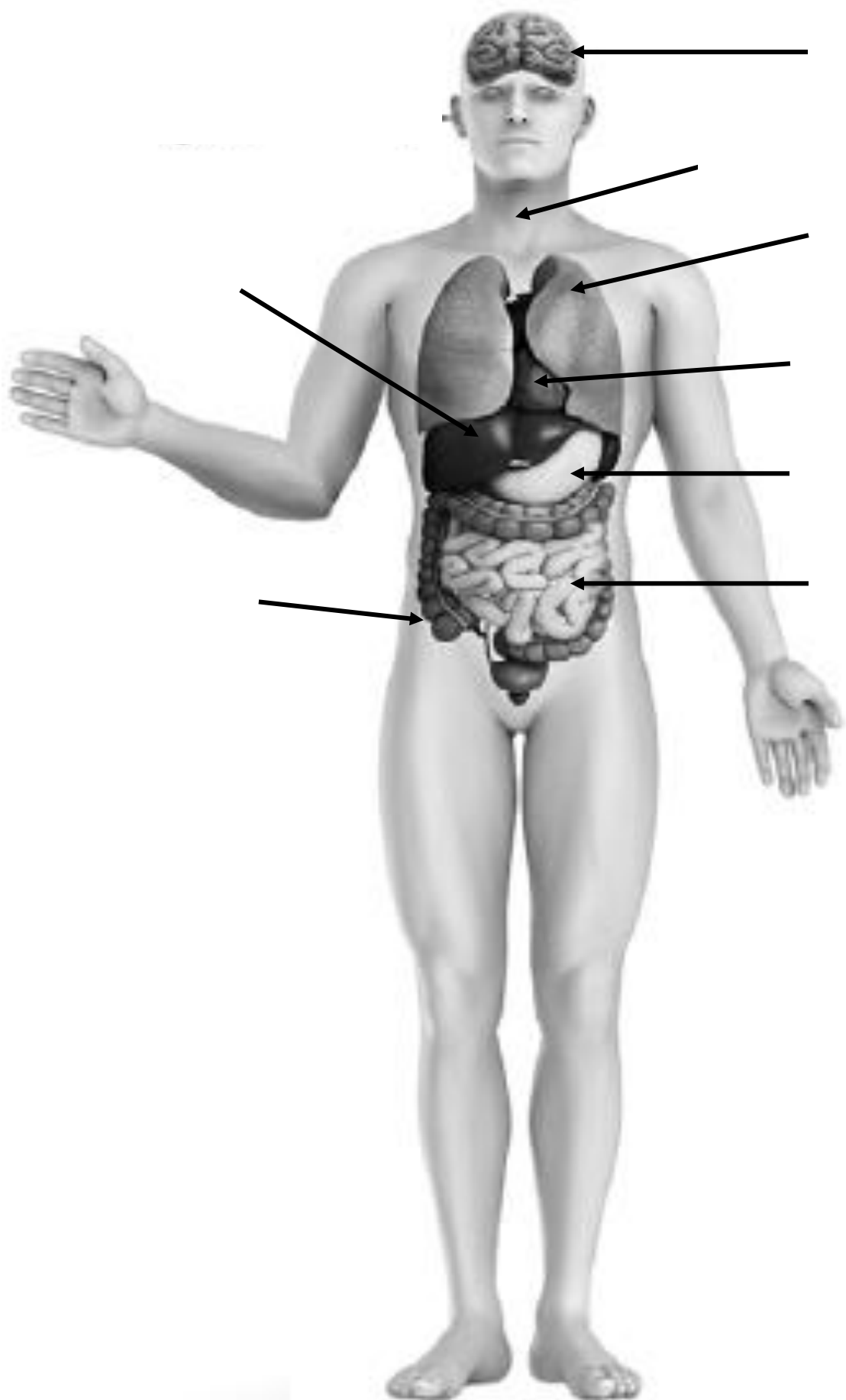


Подпиши:

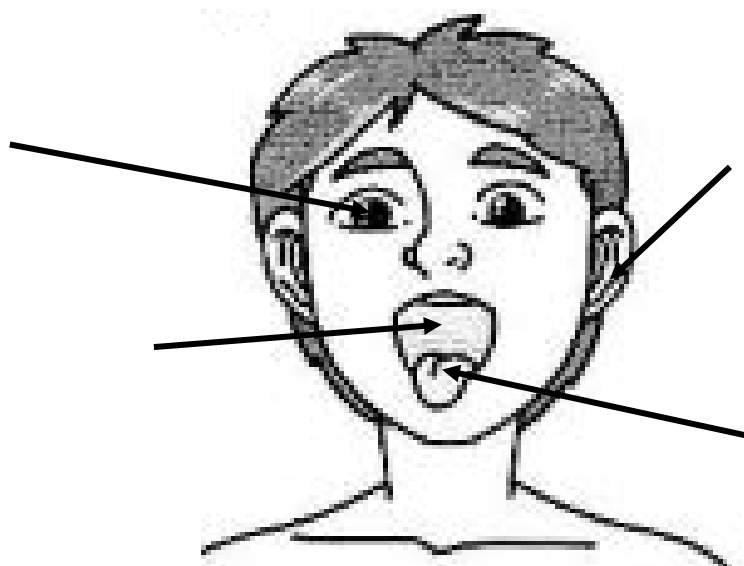
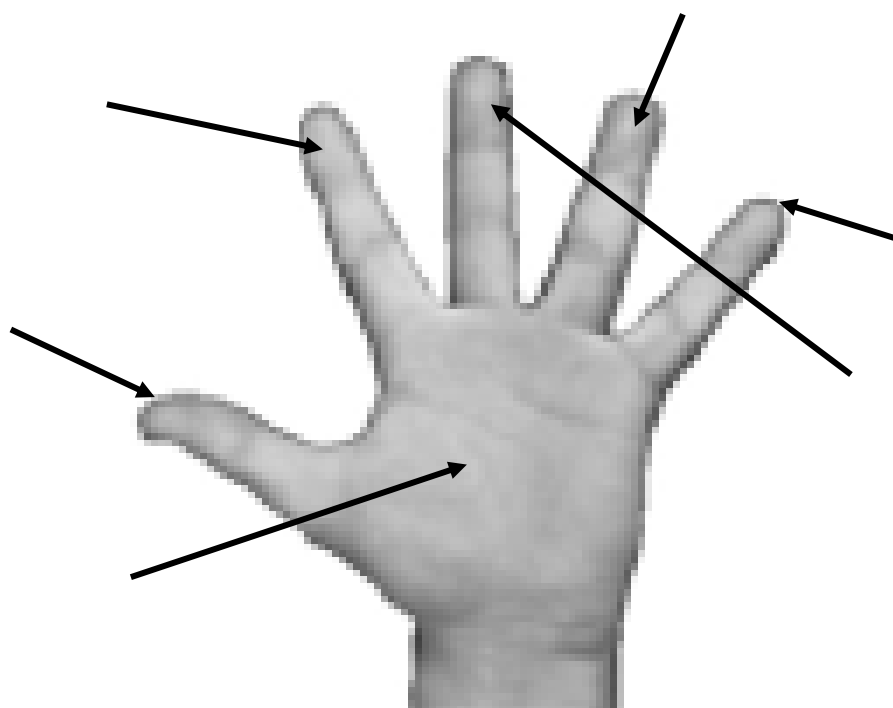
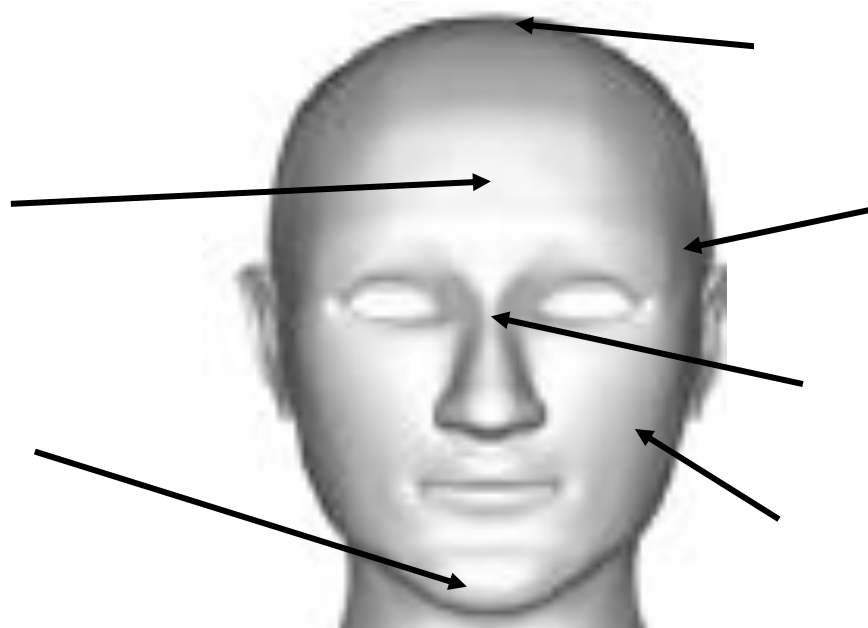


Подпиши

УЕГЗ,РФ



Подпиши:



## **ЗАДАНИЕ 5**

### **Освоение норм здоровьесберегающего поведения**

Для успешного выполнения данного задания нужно попробовать соединить начало и конец фразы

А с 1 и 2 и с 3; затем Б с 1 и 2 и с 3;

найти верно сформулированные правила.

Например:

#### **НАЧАЛО ФРАЗЫ**

#### **ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ**

- А) Чтобы избежать отравления,  
Б) Чтобы не обморозить руки, находясь на улице в сильный мороз,
- 1) надень варежки или перчатки.  
2) не принимай лекарства без назначения врача.  
3) надень тёплую шапку.
- 

Укажи стрелкой окончание фразы.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |
|---|---|
| А | Б |
| 2 | 1 |

ИЛИ

#### **НАЧАЛО ФРАЗЫ**

#### **ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ**

- А) Чтобы избежать несчастного случая на воде,  
Б) Чтобы не потеряться и не заблудиться,
- 1) не купайся без взрослых, если не умеешь плавать.  
2) надень варежки или перчатки.  
3) не ходи в лес без сопровождения взрослых.
- 

|   |   |
|---|---|
| А | Б |
| 1 | 3 |

**Выполни задание 5 самостоятельно.**

Составь два правила сохранения здоровья человека из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

**Начало фразы**

- А) Чтобы не потеряться и не заблудиться в парке или лесу, деревья.
- Б) Чтобы сохранять свой город чистым,

**Продолжение фразы**

- 1) бросай мусор только в урну.
- 2) не залезай на высокие
- 3) не ходи туда без взрослых.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| Начало фразы      | А | Б |
| Продолжение фразы |   |   |

## ЗАДАНИЕ 6.1

### Наблюдение, измерение, опыт

#### СРАВНЕНИЕ УСЛОВИЙ ОПЫТА

**СОВЕТ:** Чтобы выявить условия проведения опыта несколько раз прочитай его описание. Подчеркни требуемые сравнения в тексте.

Например:

В жаркий солнечный день Софья решила провести опыт с испарением воды. Она взяла две одинаковые ёмкости — металлические кастрюли, налила в них одинаковое количество тёплой воды одинаковой температуры, вынесла их на улицу и поставила обе кастрюли рядом друг с другом на солнце. В одну из кастрюль Софья добавила ложку растительного масла. Через некоторое время Софья обнаружила, что в кастрюле, в которую было добавлено масло, воды осталось больше, чем в другой кастрюле.

Сравни условия испарения воды в ёмкостях в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Исходная температура воды в ёмкостях: одинаковая / различная

Исходное количество воды в ёмкостях: одинаковое / различное

Содержимое ёмкостей: одинаковое / различное

или

Вера проводила наблюдения за прорастанием семян. Чтобы выяснить, как влажность влияет на прорастание семян, она взяла два стакана, положила в каждый стакан по 10 одинаковых семян гороха. На дно одного из стаканов она положила влажную тряпочку. Оба стакана Вера оставила в классе на столе и каждый день смачивала тряпочку в одном стакане небольшим количеством воды. Через несколько дней семена в стакане с влажной тряпочкой проросли, а в другом стакане остались без изменений.

Сравни условия прорастания семян гороха в двух стаканах в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Количество семян в двух стаканах: одинаковое / различное

Влажность в двух стаканах: одинаковая / различная

Температура семян в двух стаканах: одинаковая / различная

## **ПОТРЕНИРУЙСЯ**

Владислав проводил наблюдения за растворением веществ в воде. Он взял два одинаковых стакана, налил в них одинаковое количество воды: в один стакан горячую, в другой холодную. В каждый стакан он положил по одному кусочку сахара. Оба стакана Владислав поставил на стол и стал наблюдать за растворением сахара.

Сравни условия растворения сахара в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

|                                       |                               |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| Количество воды в стаканах:           | <b>одинаковое / различное</b> |
| Исходная температура воды в стаканах: | <b>одинаковая / различная</b> |
| Количество сахара в стаканах:         | <b>одинаковое / различное</b> |

---

Степан решил провести опыт с таянием льда. Он достал из морозильника одинаковые кусочки льда, приготовленные с помощью специальной формы, и положил несколько кусочков в кастрюлю с холодной водой и столько же кусочков в кастрюлю с таким же количеством горячей воды. Через некоторое время лёд в горячей воде растаял. Позже растаял лёд в холодной воде.

Сравни условия таяния льда в разных кастрюлях в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

|                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| Количество кусочков льда:     | <b>одинаковое / различное</b> |
| Количество воды в кастрюлях:  | <b>одинаковое / различное</b> |
| Температура воды в кастрюлях: | <b>одинаковая / различная</b> |

---

Марина решила выяснить, как природные материалы пропускают воду. Для этого она взяла два одинаковых стеклянных стакана, две воронки и две бумажные салфетки. Из бумажных салфеток Марина изготовила фильтры, положила их в воронки и вставила воронки в стаканы. Затем в одну воронку с фильтром она насыпала столовую ложку речного песка, а в другую воронку — столовую ложку истолчённой глины. В каждую воронку она налила по пять столовых ложек воды и стала наблюдать за прохождением воды через слои песка и глины.

Сравни условия прохождения воды через слои песка и глины в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

|                                   |                               |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| Природные материалы:              | <b>одинаковые / различные</b> |
| Количество речного песка и глины: | <b>одинаковое / различное</b> |
| Количество воды:                  | <b>одинаковое / различное</b> |

## **ЗАДАНИЕ 6.2**

### **Наблюдение, измерение, опыт**

#### **Измерения, сравнения, выводы**

Варя проводила наблюдения за прорастанием семян гороха. Чтобы выяснить, влияет ли влажность на их прорастание, она взяла два стакана, положила в каждый по десять одинаковых семян гороха. Во второй стакан она предварительно поместила мокрую тряпочку. Оба стакана Варя оставила в классе на столе.

Какие подсчёты и сравнения нужно провести Варе, чтобы определить, как влажность влияет на прорастание семян?

#### **СОВЕТ:**

**Несколько раз** перечитай текст, подумай, что должна **посчитать**, измерить девочка и сделай **вывод**.

**Ответ:** Необходимо посчитать количество проросших семян сначала в стакане с меньшей влажностью, а затем количество проросших семян в стакане с большей влажностью. Сравнить полученные результаты.

**Вывод:** чем выше влажность, тем больше проросших семян.

---

Ученики 4-го класса проводили опыты с целью изучения свойств воды. Они хотели выяснить, влияет ли количество воды на скорость, с которой вещество растворяется в этой воде. Ребята взяли два стеклянных стакана, в каждый стакан насыпали по столовой ложке крупной соли. В один стакан налили холодной воды, чтобы она только покрыла соль, а в другой — полный стакан воды той же температуры и перемещали содержимое стаканов до полного растворения соли.

Какие измерения и сравнения нужно провести, чтобы определить, как количество воды влияет на скорость, с которой соль полностью растворится в этой воде?

**Ответ:** Замерить время, за которое соль полностью растворится в каждом стакане.

**Вывод:** Чем больше воды, тем быстрее растворяется соль.

**Приложение 1.Справочный материал (для выполнения заданий 6.2, 6.3)**

**Выполни задание 6 самостоятельно.**

Михаил решил провести опыт с таянием льда. Он достал из морозильника два одинаковых кусочка льда, приготовленных с помощью специальной формы, и положил каждый из них в отдельный стеклянный стакан.

В один из стаканов Михаил налил небольшое количество воды комнатной температуры, а другой наполнил до краёв такой же водой. Через некоторое время растаял кусочек льда в стакане, полном воды. Позже растаял лёд в стакане с меньшим количеством воды.

6.1. Сравни условия таяния льда в разных стаканах в описанном опыте.

Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Размеры кусочков льда: **одинаковые** / **различные**

Количество воды в стаканах: **одинаковое** / **различное**

Исходная температура воды в стаканах: **одинаковая** / **различная**

6.2. На основе описанного опыта сделай вывод о том, как повлияло количество налитой воды на скорость таяния льда.

Ответ: \_\_\_\_\_

6.3. Если бы Михаил хотел выяснить, зависит ли скорость таяния льда от наличия в его составе соли, с помощью какого опыта он мог бы это сделать?

Опиши этот опыт.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

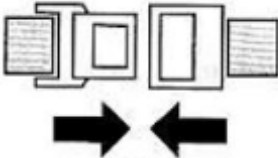
---

---

---

---

**Элементарные правила нравственного поведения**  
**Справочный материал.ЗАПОМНИ!**

| <b>БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ</b>                                              |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |    |    |
| Пешеходный переход                                                                  | Дорожные работы                                                                     | Велосипедная дорожка                                                                  | Выброс камней из-под колес.                                                           |
|    |    |    |    |
| Подземный переход                                                                   | Переходить запрещено                                                                | Осторожно, дети!                                                                      | Перекресток со светофором                                                             |
|  |  |  |  |
| Парковка автомобилей                                                                | Пристегните ремни                                                                   | Движение мотоциклов запрещено                                                         | Въезд запрещён                                                                        |
|  |  |  |  |
| Конец велосипедной дорожки                                                          | Пешеходная дорожка                                                                  | Запрещается стоянка автомобилей с включённым двигателем.                              | На дороге могут появиться дикие животные                                              |

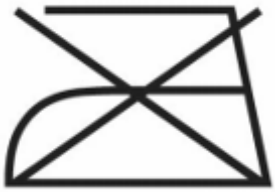
|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |
| Площадка для отдыха водителей                                                     | Железнодорожный переезд без шлагбаума                                             | Искусственное препятствие                                                           | Скорость не более 20км/ч                                                            |

### ПОВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |    |    |
| Фотографировать запрещено                                                           | Вход с мороженым запрещен                                                           | Кататься на роликах запрещено                                                         | С животным и не входить, выгул запрещен.                                              |
|  |  |  |  |
| Бросайте мусор в урну (соблюдайте чистоту)                                          | Вход (стоянка) для инвалидов                                                        | Выключите телефон                                                                     | По газону не ходить                                                                   |
|  |  |  |  |
| По эскалатору не бегать                                                             | На перила эскалатора не ставить!                                                    | Места для пассажиров с детьми                                                         | НЕ входить с едой и напитками                                                         |

|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |
| Животное в зоопарке не кормить                                                    | Запрещается пользоваться открытым огнем                                           | Не мусорить!                                                                        | Не шуми!                                                                            |

## УХОД ЗА ОДЕЖДОЙ

|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |
| Гладить изделие запрещено                                                         | Ручная стирка                                                                     | Вещь стирать нельзя                                                                | Изделие можно стирать                                                               |

## ПОВЕДЕНИЕ В ПРИРОДЕ

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |
| Не разоряй гнезда!                                                                  | Не вреди животным!                                                                  | Не срывай растения!                                                                   | Запрещается разводить костры                                                          |
|  |  |  |  |
| Рыбная ловля запрещена                                                              | Не ломайте ветки                                                                    | Охота запрещена                                                                       | Запрещается ловить бабочек.                                                           |



|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Запрещается<br>вырубать<br>деревья                                                  | Ставить палатки<br>запрещено                                                        | Не разорять<br>муравейники                                                            | Не<br>мусорить!                                                                       |
| <b>ИНЫЕ ЗНАКИ</b>                                                                   |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                       |
|    |    |    |    |
| Высокое<br>напряжение                                                               | Здесь эскалатор                                                                     | Эту воду<br>пить нельзя                                                               | Место для<br>купания                                                                  |
|   |   |   |   |
| Осторожно,<br>стеклянная<br>дверь                                                   | Бак для отходов<br>из бумаги                                                        | Купаться<br>запрещено                                                                 | Содержим<br>ое беречь<br>от влаги                                                     |
|  |  |  |  |
| Берегите воду                                                                       | Здесь телефон                                                                       | Прыгать в<br>воду<br>запрещено                                                        | Запрещает<br>ся сливать<br>в<br>реку/озеро<br>отходы                                  |

Закрой надписи листом бумаги и назови знаки. Постарайся объяснить в каких местах их можно встретить, что они отражают.

**Выполни задание 7 самостоятельно.**

Рассмотри знаки, изображённые на рисунках, и ответь на вопросы.

А



Б



В



7.1. Какой из этих знаков можно встретить в театре?

Ответ ☐

Какое правило отражает этот знак?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7.2. Какие правила отражают два других знака? Запиши ответы в таблицу.

| Знак | Правило |
|------|---------|
|      |         |
|      |         |

## ЗАДАНИЕ 8

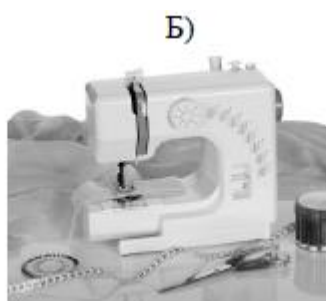
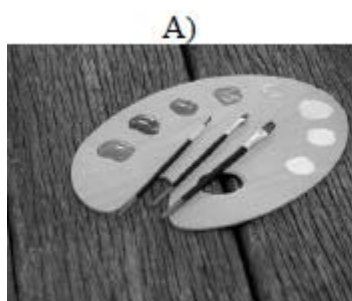
### Оценка взаимоотношений людей в социальных группах

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена. Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?

Ответ на это вопрос должен состоять из **ТРЕХ** предложений.

1. Название профессии.
2. Что делает.
3. Чем полезен труд.

НАПРИМЕР:



А. Это художник. Он рисует картины. Работа художника может перенести нас в прошлое, показать, как выглядели знаменитые люди, когда мы смотрим на картины, мы испытываем разные эмоции.

ИЛИ

Б. Это швея (портной). Она шьет одежду для детей и взрослых. Работа швеи позволяет нам не замерзнуть в любую погоду, выглядеть красиво в любой ситуации, а так же швея может отремонтировать поврежденную одежду.

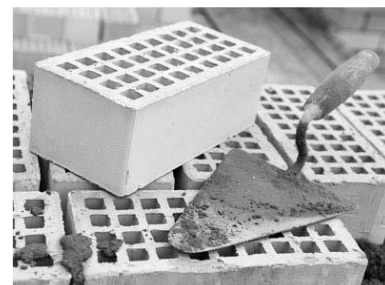
ИЛИ

В. Это повар. Он готовит еду в кафе, в детских садах, школах. Работа повара очень важна, люди могут поесть, когда нет возможности попасть домой или попробовать такие блюда, которые не умеют готовить.

**Выполни задание 8 самостоятельно.**

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители одной из профессий.

Что это за профессия? Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?



Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

## **ЗАДАНИЕ 9**

## Основы гражданской идентичности

### **Некоторые знаменательные даты и праздники:**

Нужно отметить дату в календаре, действуй так:

1. Ищу нужный месяц
2. Ищу нужную дату
3. Обвожу дату в кружок
4. Определяю день недели – записываю!

### **ЗАЧЕМ НУЖНЫ ДАТЫ:**

**8 февраля** - День российской науки.

Наука развивается благодаря новым открытиям. Наука — это множество знаний. Все достижения науки служат на благо обществу.

**27 января** - День снятия блокады Ленинграда.

В годы Великой Отечественной войны погибло огромное количество людей. Наши соотечественники, ленинградцы, совершили подвиг. В тяжелейших условиях они защищали свой город от фашистов. Город выжил, блокада была снята. Мы должны помнить этот подвиг, чтобы человечество не повторяло ошибок прошлого.

**23 марта** - Всемирный метеорологический день.

Правильные метеорологические предсказания необходимы человечеству. Точную погоду нужно знать летчикам, морякам, ремонтным службам, а также всем тем людям, кто работает на природе. От погоды, например, зависит безопасность пассажиров.

**18 апреля** - Международный день охраны памятников и исторических мест.

Исторические памятники и места - это важнейшее достояние общества. Они хранят историю и традиции человечества. Люди должны бережно относиться к своей культуре, чтобы помнить свое прошлое и развивать будущее.

**12 декабря** - день Конституции Российской Федерации.

Праздник, посвященный Дню Конституции, является олицетворением торжества закона в стране, а сама Конституция объединяет всех людей в единый народ.

**11 января** - День заповедников и национальных парков.

Заповедники и национальные парки создаются с целью охраны редких видов растений и животных. Очень важно создавать подобные парки, чтобы на их территории сохранялась чистая природа, а ученые могли изучать уникальных животных и растения.

**1 сентября** в нашей стране отмечают День знаний.

Знания - это важнейшая часть культуры человека. Умение мыслить и анализировать отличает нас от животных.

**Второе воскресенье сентября** - Международный день памяти жертв фашизма.

В 1945 году закончилась Вторая мировая война. От рук фашистов во многих странах мира погибли миллионы людей. Наша страна вместе с союзными государствами совершила подвиг и освободила Европу от фашистского режима. Этот день почитаем в России и других странах, поскольку людям очень важно помнить о печальных уроках истории.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>5 июня</b> - Всемирный день охраны окружающей среды.</p> <p>Нам всем нужно задуматься о своей жизни и продолжении человеческого рода на Земле, а для этого нужно полюбить, что нас окружает и позаботиться о сохранности и чистоте вод, рек, озер, почв, воздуха, для нашего же блага.</p>                                                                                                                                                             |
| <p><b>3 января</b> - День российской печати.</p> <p>Средства массовой информации до сих пор важны для нашего общества потому что это наша история, они напоминают нам о многих событиях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>9 мая</b> - это День Победы советского народа над фашизмом. Великая Отечественная война - это героическая страница истории нашего государства. Мы гордимся подвигом наших дедов и прадедов и всегда будем помнить этот великий праздник.</p>                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>8 марта</b> - международный женский день.</p> <p>В этот праздник мужчины поздравляют своих матерей, жен и дочерей. Очень важно уважать и чтить женщин, ведь они заботятся о детях, вдохновляют мужчин, поддерживают уют в доме, а также украшают мир своей красотой.</p>                                                                                                                                                                               |
| <p><b>12 апреля</b> - день космонавтики.</p> <p>Эта дата установлена в ознаменовании перового полёта человека в космос, который осуществил Юрий Гагарин. Наше государство уделяет большое внимание освоению космоса для развития науки и техники. Благодаря осваиванию космического пространства человечество изучает новые планеты и звезды. При полете человека в космос становится возможным получить новые знания, которые не были доступны с Земли.</p> |
| <p><b>Третье воскресенье июня</b> - день медицинского работника.</p> <p>Врачи и другие медицинские работники ежедневно спасают тысячи жизней по всему миру. Они помогают другим людям, жертвуя своими интересами, а иногда и здоровьем. Доктор - это благороднейшая профессия, поэтому мы должны уважать и ценить их тяжелый труд во имя блага общества.</p>                                                                                                 |
| <p><b>2 апреля</b> - день детской книги</p> <p>Книги очень важны в жизни каждого человека, так как благодаря ним мы расширяем свой кругозор и больше узнаём о жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Последняя пятница сентября</b> - День вежливости.</p> <p>Быть вежливым, значит, иметь хорошие манеры и уважительно общаться с окружающими. Важно быть вежливым, потому что так легче избежать конфликтов между людьми.</p>                                                                                                                                                                                                                             |

**Выполни задание 9 самостоятельно**

12 декабря в России отмечается День Конституции Российской Федерации.

**2019**

|    | Январь        | Февраль       | Март          | Апрель        |
|----|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Пн | 7 14 21 28    | 4 11 18 25    | 4 11 18 25    | 1 8 15 22 29  |
| Вт | 1 8 15 22 29  | 5 12 19 26    | 5 12 19 26    | 2 9 16 23 30  |
| Ср | 2 9 16 23 30  | 6 13 20 27    | 6 13 20 27    | 3 10 17 24    |
| Чт | 3 10 17 24 31 | 7 14 21 28    | 7 14 21 28    | 4 11 18 25    |
| Пт | 4 11 18 25    | 1 8 15 22     | 1 8 15 22 29  | 5 12 19 26    |
| Сб | 5 12 19 26    | 2 9 16 23     | 2 9 16 23 30  | 6 13 20 27    |
| Вс | 6 13 20 27    | 3 10 17 24    | 3 10 17 24 31 | 7 14 21 28    |
|    | Май           | Июнь          | Июль          | Август        |
| Пн | 6 13 20 27    | 3 10 17 24    | 1 8 15 22 29  | 5 12 19 26    |
| Вт | 7 14 21 28    | 4 11 18 25    | 2 9 16 23 30  | 6 13 20 27    |
| Ср | 1 8 15 22 29  | 5 12 19 26    | 3 10 17 24 31 | 7 14 21 28    |
| Чт | 2 9 16 23 30  | 6 13 20 27    | 4 11 18 25    | 1 8 15 22 29  |
| Пт | 3 10 17 24 31 | 7 14 21 28    | 5 12 19 26    | 2 9 16 23 30  |
| Сб | 4 11 18 25    | 1 8 15 22 29  | 6 13 20 27    | 3 10 17 24 31 |
| Вс | 5 12 19 26    | 2 9 16 23 30  | 7 14 21 28    | 4 11 18 25    |
|    | Сентябрь      | Октябрь       | Ноябрь        | Декабрь       |
| Пн | 2 9 16 23 30  | 7 14 21 28    | 4 11 18 25    | 2 9 16 23 30  |
| Вт | 3 10 17 24    | 1 8 15 22 29  | 5 12 19 26    | 3 10 17 24 31 |
| Ср | 4 11 18 25    | 2 9 16 23 30  | 6 13 20 27    | 4 11 18 25    |
| Чт | 5 12 19 26    | 3 10 17 24 31 | 7 14 21 28    | 5 12 19 26    |
| Пт | 6 13 20 27    | 4 11 18 25    | 1 8 15 22 29  | 6 13 20 27    |
| Сб | 7 14 21 28    | 5 12 19 26    | 2 9 16 23 30  | 7 14 21 28    |
| Вс | 1 8 15 22 29  | 6 13 20 27    | 3 10 17 24    | 1 8 15 22 29  |

Обведи эту дату в календаре.

Запиши, на какой день недели приходилась эта дата в 2019 году.

Ответ: \_\_\_\_\_

Конституция – это основной закон Российской Федерации. Как ты думаешь, почему важно, чтобы все люди соблюдали законы? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)

Ответ: \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---

### Задание 10

Описание столицы и родного края

## **Вспомни!**

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

***Костромская область***

10.2. Как называется главный город твоего региона / район, в котором ты живёшь?

***город Кострома / Октябрьский район***

Что изображено на гербе твоего региона?

Что изображено на гербе твоего региона?

На гербе Костромской области изображён щит, на котором по серебристой реке плывёт золотой корабль. На корме – вымпел с парусом и флагом. На флаге изображён двуглавый орёл. Над щитом – золотая российская императорская корона. Щит держат два грифона. Подножие герба дополнено орденой лентой.

10.3. Производством каких товаров известен твой регион? Какие памятники природы или памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятников.

**Основные товары** – сыры, масло, ювелирные, льняные, меховые изделия, валенки, пиломатериалы, фанера, древесностружечные плиты и др., экскаваторы, бурильные машины, подъемные краны, выпускается оборудование для текстильной, деревообрабатывающей промышленности и многое другое. (можно добавить свои примеры, вспомнить уроки краеведения)

**Памятники природы Костромской области:** музей-заповедник "Щельково", "Сусанинское болото" и Государственный природный заповедник «Кологривский лес», Гусиный заказник «Кологривская пойма», Сумароковская лосиная ферма.

**Сумароковская лосиная ферма** – это уникальный природный заповедник чистой природы Костромского края. Костромская лосеферма на сегодняшний день является единственным в России производителем лосиного молока. Ферма дает возможность наблюдать лосиную жизнь в условиях, максимально приближенных к естественным. Каждый взрослый лось снабжен радиопередатчиком, и не составляет труда отыскать его в лесу. Здесь человеку удалось приручить лесных великанов, которые совсем не боятся общения с гостями. Посетив Сумароковскую лосиную ферму, можно не только получить удовольствие от общения с живой природой, но и попробовать целебного лосиного молока.

**Государственный природный заповедник «Кологривский лес»** – это уникальная экосистема коренных темнохвойных лесов, единственный не подвергшийся изменениям массив европейской тайги. Самые старые деревья имеют возраст 350-400 лет. Здесь встречаются представители растительного мира, которые считались давно исчезнувшими не только на территории России, но и во всем мире. Этот нетронутый кусочек природы внесен в список 100 самых ценных лесов Европы. Совершив путешествие в заповедный лес, вы

увидите аналогичный реликтовому участок леса с вековыми деревьями. Экологическая тропа даёт возможность посетить коренной еловый лес, в котором оборудован кольцевой маршрут «Музей под открытым небом». Здесь вам расскажут об особенностях гигантских гибридных елей, научат различать деревья по коре и строению древесины, покажут редкие и исчезающие растения, занесённые в Красные книги Российской Федерации и Костромской области.

**Памятники истории и культуры Костромской области:** Ипатьевский и Богоявленский монастырей (16–19 вв.), церкви 17 в. (Воскресения на Дебре, Вознесения на Дебре, Рождества Христова на Городище, Иоанна Богослова в Ипатьевской слободе, Спаса-Преображения за Волгой), уникальный ансамбль торговых рядов, включающий более 20 корпусов кон.18 – 1-й пол. 19 в., архитектурный ансамбль центра с общественными и жилыми зданиями 1-й трети 19 в. (присутственные места, Пожарная каланча, Главная гауптвахта, Дворянское собрание и др.)

В нашем Октябрьском районе памятником истории и культуры является церковь Петра и Павла. На берегу реки Ирдом и была построена церковь в деревянном исполнении. «Вначале церковь была построена деревянная, позднее вместо неё «каменная», двухэтажная, в нижнем этаже тёплая. Сначала был построен первый этаж. Он был построен и освещен в 1829 г. на средства прихожан в честь Покрова Богоматери, а верхний этаж, в честь Петра и Павла, построен в одной связи с колокольной и освящен в 1846 г. Храм построен в виде корабля В 1880-х гг. со стороны её западного фасада возвели двухэтажный притвор с кирпичным крыльцом.

В начале 20 в. рядом с Петропавловским храмом началось сооружение второй, летней церкви, которую из-за начавшейся в 1914 г. войны и последующей революции не удалось достроить и освятить. В первозданном виде сохранилась она и до наших дней. По свидетельствам дедов и прадедов, при строительстве в раствор для кладки кирпича добавляли желток куриного яйца, которое собиралось со всей округи.

10.3. Какие река или озеро, побережье какого моря или какие горы есть в твоём регионе?

Реки Волга, Кострома, Унжа, Ветлуга, Вохма, Ирдом. Галичское и Чухломское озеро, Костромское водохранилище.

Самая высокая точка Костромской области возвышенность «гора» Сандоба имеет высоту 293 метра. На самом северо-востоке Костромской области проходят Северные Увалы (вытянутая возвышенность с плоскими, слегка выпуклыми вершинами и пологими склонами)

Какие звери или птицы могут встретиться в природе твоего региона (назови не менее трёх зверей или птиц)? Опиши одного из этих зверей или птиц. Чем питается этот зверь или эта птица?

**Звери:** лисица, заяц, кабан, лось, медведь. **Птицы:** воробьи, скворцы, глухари, сороки.

**Лисица** – хищник, с рыжей шерстью и пушистым хвостом. Питается мышами, ежами, мелкими птицами, зайцами.

**Бурый медведь** - это самое крупное хищное животное костромских лесов. У этого животного очень большое тело, густой длинный мех. Хвост короткий, еле виден из-под шерсти. Шерсть у него густая. Окрас темный, иногда светло-бурый. Лапы крупные и сильные с удлинёнными когтями до 6 см. Вес медведя до 200 кг, длина тела до 197 см. У него кажется неуклюжий вид, но он весьма быстрый бегают, хорошо лазает на деревья и неплохо плавает. К тому же медведь встает на дыбы, а по лесу движется очень тихо с осторожностью. Медведи – всеядные животные. Они поедают молодые листья и побеги деревьев, лесные ягоды, ловят рыбу. Для зимнего сна делают берлоги под корнями деревьев.

10.3. Какие памятники архитектуры находятся в твоём регионе? Напиши об одном из них.

**Памятники архитектуры:** Памятник Юрию Долгорукому, Беседка Островского, памятник Ивану Сусанину, памятник погибшим воинам, памятник труженикам тыла.

**Памятник труженикам тыла**, также называется «Слеза» в городе Костроме. Памятник расположен на улице Депутатской на площади. Установлен и открыт 13 августа 2006 года. Памятник представляет собой семиметровый бронзовый монумент, изображающий контур пламени (или слезу), в центре которого фигура женщины с подростком. В руках у женщины — пулемётная лента, в ногах — снаряды. Это было частью продукции, выпускаемой костромичами для фронта. Бронзовая композиция установлена на постамент в виде усечённой прямоугольной пирамиды из коричневого гранита. На лицевой части постамента выбита надпись: *«Благодарные костромичи труженикам тыла Великой Отечественной войны, 1941–1945 г.г.»*.

Рядом имеются две мемориальных плиты: на одной из рассказано о вкладе тыловиков в победу в Великой Отечественной войне, на другой — информация об инициаторах и спонсорах установки монумента.

10.3. Какие отрасли экономики развиты в регионе, в котором ты живёшь? Напиши об отрасли сельского хозяйства, которая наиболее развита в твоём регионе.

**Отрасли экономики:**

Ведущими отраслями являются электроэнергетика, машиностроение, металлургия, химическая, лесная, деревообрабатывающая и ювелирная промышленности.

**Отрасли сельского хозяйства:**

Молочное животноводство, птицеводство, в растениеводстве лучше всего развито производство ржи, овса, гороха.

10.3. Какие известные люди родом из твоего региона оставили след в истории нашей страны? Напиши об одном из них.

**Николай Павлович Шлеин** (20 ноября (2 декабря) 1873 — 1952). 3 декабря 1873 года в Костроме родился знаменитый русский художник, заслуженный деятель искусств РСФСР Николай Павлович Шлеин. Окончил Московское училище живописи, ваяния и зодчества, с большой

серебряной медалью (попав в число шести лучших учеников) и званием классного художника за конкурсную картину «Неизвестный» (1900). Работы художника — портреты, пейзажи, жанровые сцены — хранятся в музейных собраниях Москвы, Хабаровска, Иваново, Ярославля, Костромы, в частных коллекциях, в Государственном музее Швеции в Стокгольме.

**Ефим Васильевич Честняков** (1874 – 1961) – художник и писатель, член Кологривского отделения общества по изучению местного края, преподавал в художественной и театральной студиях. Родился в деревне Шаблово Кологривского уезда Костромской губернии. В Шаблово создал и руководил детский сад. В соих сказках писатель создаёт мир гармонии и красоты. Известные произведения «Чудесное яблоко», «Иванушко».

**Алексей Николаевич Плещеев** (1825 - 1893) родился в Костроме 22 ноября 1825 в обедневшей дворянской семье, принадлежавшей древнему роду Плещеевых. Семья чтит литературные традиции: в роду Плещеевых было несколько литераторов. Много произведений он посвятил теме детства. Он издал хрестоматию «Детская книжка».

**Фёдор Григорьевич Вóлков** (9 февраля 1729, Кострома — 4 (апреля) 1763, Москва) — русский театральный режиссёр и актёр, один из основоположников профессионального театра в России; организатор и руководитель «Русского для представления трагедий и комедий театра».

**Голубев Александр Вячеславович** родился 19 мая 1972 года в поселке Караваево, Костромской район Костромской области. В 1973 году семья Голубевых переезжает в Кострому. Здесь в 1979 году Александр поступает учиться в школу. Одновременно с этим он приходит в конькобежную секцию. А.В. Голубев - конькобежец, заслуженный мастер спорта, олимпийский чемпион. Первый в истории российский чемпион зимних Олимпийских игр (в 1992 году Россия выступала в составе СНГ). Один из трёх олимпийских чемпионов по конькобежному спорту от России. Почётный гражданин Костромы. Участник трех зимних Олимпийских игр: в Альбервиле - Франция (1992) Лиллехаммере - Норвегия (1994 г.), в Нагано - Япония (1998 г.). С 1998 года ушел из большого спорта. Сегодня Голубев - заместитель председателя физкультурно-спортивного общества профсоюзов "Россия".

**Олюнина Алевтина Сергеевна**, родилась 15 августа 1942 года, д. Пчёлкино, Судиславского района Костромской области, советская лыжница, олимпийская чемпионка (1972), 2-кратная чемпионка мира, 9-кратная чемпионка СССР, заслуженный мастер спорта СССР (1970).

**Колчанова Людмила Сергеевна** (родилась 1 октября 1979 в г. Шарья Костромской области) – российская легкоатлетка, выступающая в прыжке в длину и в тройном прыжке, заслуженный мастер спорта. Выпускница специальности «Физическая культура» 1998 года.

10.3. Какие достопримечательности находятся в твоём регионе? Напиши об одном из них.

Достопримечательности: Пожарная каланча в Костроме, Свято-Троицкий Ипатьевский монастырь, Памятник Ивану Сусанину, Терем Снегурочки в Костроме, Красные ряды и церковь Спаса Всемилоственного, Знаменский монастырь в Костроме, Костромской музей уникальных кукол и игрушек, Музей льна и бересты в Костроме, Музей деревянного зодчества в Костроме.

**Терем Снегурочки.** Снегурочка, проживает отдельно от знаменитого дедушки — в Костроме, где совместно с волшебными помощниками — котом Баюном и парой домовых — принимает гостей со всех концов России. Терем входит в состав целого комплекса тематических построек, призванных пробудить в детях и взрослых веру в чудеса: ресторан традиционной русской кухни, площадка для игр, лавка с аутентичными сувенирами, импровизированная звонница, массивные камни-указатели с шутивными надписями. Вся мебель и посуда в комнате выполнены из льда, и даже угощение, предлагаемое гостям, подается в ледяных стаканах: детей угощают коктейлями из талой воды с газировкой или морсом. Увлекательные представления и интерактивные экскурсии позволяют с головой окунуться в мир древнеславянских мифов и обычаев, а вкусное угощение так и тает во рту, пробуждая ощущение праздника и волшебства.

10.3. В какой природной зоне расположен населённый пункт, в котором ты живёшь? Напиши о самом крупном природном или искусственном водном объекте, который находится в твоём регионе.

Костромская область расположена в южной части зоны тайги.

Село Боговарово стоит на берегу реки Ирдом. Река Ирдом протекает по Кировской и Костромской областях. Устье реки находится в 41 км от устья реки Вохмы. Длина реки составляет 75 км, площадь водосборного бассейна — 562 км². Исток Ирдома в заболоченных лесах в 30 км к северо-востоку от Боговарова. Первые километры преодолевает по территории Кировской области, остальное течение лежит в Костромской области (Октябрьский и Вохомский районы). В верховьях течёт на запад, после впадения Жаровицы поворачивает на юг, в нижнем течении течёт на юго-запад. Впадает в Вохму в 7 км к северо-востоку от посёлка Вохма.

На юго-западе Костромской области есть большой искусственный водоём — Костромское водохранилище. Оно образовалось в результате строительства на Волге Горьковского водохранилища. Длина водохранилища в нашей области около 40 км, наибольшая ширина 23 км, средняя глубина -3 метра.

10.3. Напиши о самом распространённом транспорте в твоём регионе.

**Транспорт:**

**Наземный** – автобусы, маршрутные такси.

10.3. Какой рельеф преобладает в твоём регионе? Напиши об одном из полезных ископаемых, которое добывают в твоём регионе.

**Рельеф** Костромской области в основном равнинный. В области находится три низменности: на западе — Костромская низменность, вдоль

нижнего течения Унжи – Унженская низменность, на востоке –Ветлужская низина. Есть и возвышенности. Например. Галичско-Чухломская возвышенность, на северо-востоке Северные Увалы.

**Полезные ископаемые:** Торф, сапропель, глина,песок.

**Торф** — полезное ископаемое, которое образуется из остатков мхов, кустарников и невысоких деревьев на болотах. Части этих растений попадают во влажную болотистую землю, разлагаются (перерабатываются) без присутствия воздуха. Количество торфа, в тех или иных местах, напрямую зависит от «возраста» болота. Торф используется как удобрение, топливо, в химической промышленности, в медицине – лечебные торфяные ванны.

10.3. Напиши про самые развитые сферы искусства и культуры в твоём регионе.

Костромской драматический театр им. А. Н. Островского, Костромской областной театр кукол, Берендеевка. В нашей области ведется большая работа по сохранению народных традиций. Этим занимается Областной дом народного творчества (ОДНТ). Его специалисты сохраняют и развивают народное творчество и традиционную культуру, проводят фестивали народного творчества различного уровня. Также они организуют работу самодеятельных коллективов и клубов по интересам. У нас в Октябрьском районе создан фольклорный коллектив «Ирдом».

10.3. Какие растения встречаются в природе твоего региона (укажи не менее трёх растений)? Опиши одно любое из этих растений. Как это растение используется людьми?

**Ель, береза, черника, тимофеевка, клевер луговой.**

**Береза** – лиственное дерево, с мелкими резными листьями, белым стволом и тонкими ветками. Дерево вырастает до 30 метров в высоту. Продолжительность жизни дерева около ста лет. Береза – символ России. Весной она довольно рано начинает распускать клейкие листья и "сережки" – соцветия. В это время в дереве много сока. Его собирают и употребляют в пищу. Береза используется в строительстве, медицине, из нее делают лыжи, фанеру, мебель. Высоко ценится за свои лечебные свойства деготь – смола дерева. Применение в медицине нашли березовые почки и чага – гриб, который растет на березах. Большим спросом пользуются березовые веники, предназначенные для бани. А дрова считаются самыми лучшими, чтобы растопить печь.

**Сосна** - хвойное, светолюбивое дерево. Хвоя сосны длинная, шишки широкие, ствол светло-коричневый. Древесина используется для строительства, хвоя и шишки используют в лечебных целях.

10.3. Какие музеи находятся в твоём городе (укажи не менее двух)? Напиши о своём посещении одного из этих музеев (какие экспонаты

представлены, что тебя больше всего заинтересовало, что понравилось).

Краеведческий музей МОУ Боговаровская СОШ имени Цымлякова Л.А. ,  
Вохомский краеведческий музей, Павинский краеведческий музей,  
Кологривский краеведческий музей имени Г. А. Ладыжинского.

Мне очень запомнилась экскурсия в Кологривский краеведческий музей имени Ладыжинского. Началась экскурсия с отдела «История Кологрива и уезда», которая повествует об истории возникновения города Кологрива как поселения, о первых упоминаниях в летописях, о жизни и занятиях местного населения того времени. Затем мы познакомились с творчеством Ефима Васильевича Честнякова, увидели его живописные полотна, графические работы, документы, литературные произведения, глиняные скульптурки. В следующем отделе был представлен крестьянский быт: обстановка избы, посуда, утварь, одежда мужская и женская, орудия труда, изделия различных промыслов. Так же мы познакомились с творчеством Ладыжинского и его огромной коллекцией. А также были в отделе «По волнам морской славы».

Мне очень понравился отдел природы, где я увидела представителей животного мира: медведя, лося, волка, зайца, рысь и множество птиц. На фотовыставке я увидела представителей заповедника «Кологривский лес».

Мне очень понравилась экскурсия. Она была интересной и познавательной.

## **Выполни задание 10 самостоятельно**

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или

автономного округа, в котором ты живёшь.

Ответ: \_\_\_\_\_

Как называется главный город твоего региона?

Ответ: \_\_\_\_\_

10.2. Что изображено на гербе твоего региона?

Ответ: \_\_\_\_\_

Какие растения встречаются в природе твоего региона (укажи не менее трёх растений)? Опиши одно из этих растений. Как люди используют это растение?

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Заключение

Данное дидактическое пособие «Памятка – тренажёр для подготовки к ВПР по окружающему миру» предназначено для учащихся 4 классов для работы на уроках окружающего мира и самостоятельно дома при подготовке к ВПР.

В пособии я постаралась подробно разобрать каждое задание по ВПР, представила варианты выполнения заданий, предложила задания на закрепление. Постаралась объединить весь пройденный материал по краеведению. Данное пособие поможет учащимся подготовиться к ВПР.

Список литературы

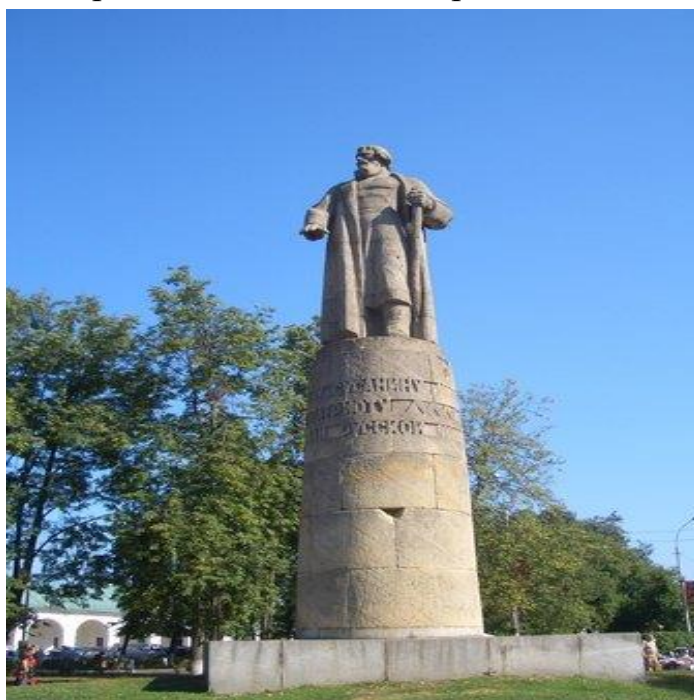
1. География Костромской области: Учебное пособие для начальной школы/ Авт.- сост.Л.И. Воронцова-Изд-во КОИРО,2020.
2. Литература Костромского края: Хрестоматия для начальной школы/ Сост. А.Н. Мешалкин - Изд-во КОИРО,2019.
3. <https://nat4-vpr.sdamgia.ru/>
4. <https://vprklass.ru/4-klass/okruzhajushhij-mir/vpr-po-okruzhajushhemu-miru-4-klass-2023-varianty-s-otvetami>
5. <https://tonkosti.ru>

**Справочный материал (для выполнения заданий 6.2, 6.3)**

Соль, сахар растворяются в горячей воде быстрее, чем в холодной.  
Меньшее количество соли (сахара) растворяется в воде быстрее.  
Освещённость не влияет на скорость растворения соли (сахара) в воде.  
Через песок вода проходит быстрее, чем через глину.  
Чем больше воды, тем быстрее растворяется соль.  
Горячая вода быстрее проходит через слой почвы, чем холодная.  
Чем больше воды, тем быстрее тает лёд.  
С большей площади поверхности вода испаряется быстрее.  
Чем выше температура окружающего воздуха, тем быстрее происходит испарения воды.  
Различные вещества растворяются в воде с разной скоростью.  
Сахар, соль растворяются в воде, а песок – нет.  
Чем выше температура в комнате, тем быстрее растает лёд.  
В горячей воде лёд тает быстрее, чем в холодной.  
Материал, на котором лежит лёд не влияет на скорость его таяния.  
Плавучесть предмета зависит от материала, из которого сделан этот предмет.  
Более тяжёлый предмет глубже погружается в воду.  
Скорость испарения воды зависит от формы сосуда.  
Большое количество воды испаряется дольше.  
Растительное масло, налитое в воду мешает испарению воды.  
Чем меньше воды в кастрюле, тем быстрее вода нагреется.  
Форма емкости влияет на скорость закипания воды, чем уже и выше емкость, тем медленнее закипает вода.  
Горячая вода закипает быстрее.  
В металлической посуде вода нагревается быстрее, чем в керамической.  
В солёной воде предмет легче плавает, чем в пресной.  
Наличие крышки помогает быстрее вскипятить воду.  
Чем выше влажность, тем больше проросших семян.  
Чем больше света, тем быстрее растёт рассада.  
Чем больше освещённость, тем быстрее прорастают семена.  
При комнатной температуре семена прорастают, а на холоде нет.  
В почве семена прорастают лучше, чем в глине, значит, воздух в почве крайне необходим для растений.  
Низкая температура препятствует прорастанию семян.  
Наличие почвы в стакане влияет на прорастание семян (где она есть, семена прорастают быстрее)

Замоченные перед посадкой семена, прорастают быстрее.  
На открытом воздухе растения растут и развиваются лучше.  
В тёплом месте семена прорастают быстрее.  
Для влаголюбивых растений важен частый полив.  
Растительное масло, налитое на воду, препятствует прорастанию находящихся в воде семян (нет доступа воздуха, который очень важен для роста растений)  
В почве с удобрением растение растет и развивается быстрее.  
Перегной сгорает. Чем больше в почве перегноя, тем меньше ее останется после нагревания.  
В холоде плесень развивается медленнее.  
На мытых плодах плесень появляется медленнее.  
Свет препятствует образованию плесени на плодах.  
На солнце фрукты сохнут быстрее.  
Чем тоньше кусочки, тем быстрее высохнет фрукт.  
Накрывание марлей замедляет высушивание фруктов.

Достопримечательности Костромской области.



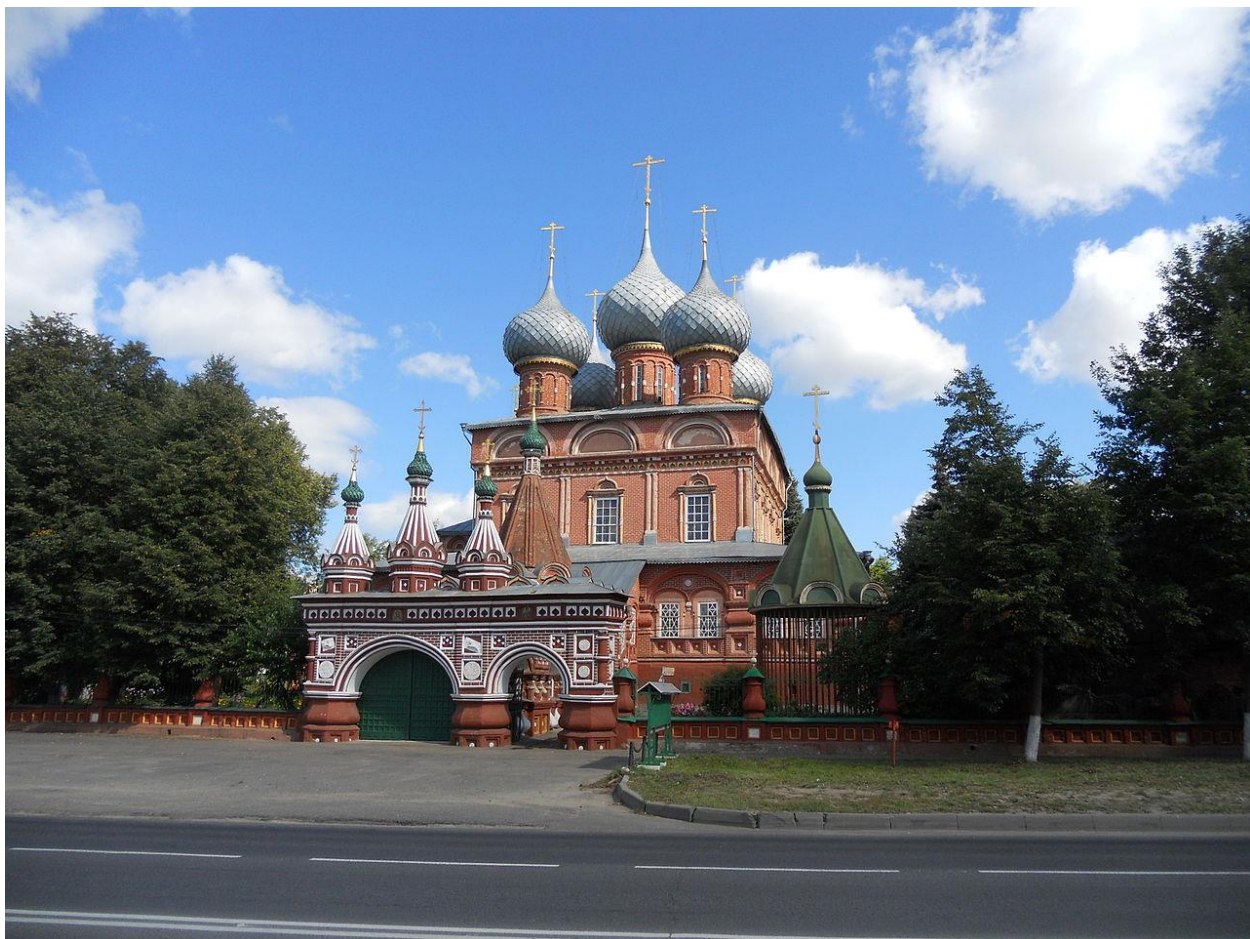
Памятник Ивану Сусанину



Памятник Юрию Долгорукому



Красные ряды и церковь Спаса Всемилоостивого



Знаменский монастырь в Костроме



Костромской областной театр кукол



Костромской драматический театр им. А. Н. Островского



Беседка Островского



Терем Снегурочки в Костроме



Костромской музей уникальных кукол и игрушек



Музей льна и бересты в Костроме



Музей деревянного зодчества в Костроме



Заповедник «Кологривинский лес»



Сумароковская лосиная ферма

Знаменитые люди



**Торлопова Надежда Викторовна**



**Александр Вячеславович Голубев**