Предмет: русский язык.

Класс:3

Тип урока: урок закрепления знаний*.*

Технологическая карта урока по изучению темы «Состав слова».

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: | «Состав слова». |
| Цель: | создать условия, направленные на развитие умений находить в слове окончание и основу; разбирать по составу доступные слова; составлять алгоритм разбора. |
| Планируемые результаты: | предметные:знать алгоритм разбора слов по составу;уметь находить в слове окончание и основу, разбирать по составу доступные слова.личностные УУД – интерес к изучению языка.познавательные УУД – уметь извлекать информацию из схем, представлять информацию в виде схем.регулятивные УУД – уметь высказывать свое предположение на основе работы с материалом.коммуникативные УУД – уметь оформлять свои мысли в устной форме, работать в группе. |
| Основные понятия: | состав, окончание, основа. |
| Ресурсы: | учебник, тетрадь, компьютер учителя, SMARTNotebook, презентация PowerPoint, документ-камера. |
| Формы работы | групповая, фронтальная, индивидуальная. |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельностьучеников | Деятельностьучителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты |  |
|  |  |  |  | Предметные | УУД |
| I. Мотивация к учебной деятельности*( 4-5 мин.).*Цель:создать условия для возникновения проблемной ситуации. | Дописывают предложение, выделяют окончания,сравнивают результат,отвечают на вопросы,высказывают предположения. | Допишите слова так, чтобы получилось предложение. Прочитайте полученные предложения. У всех получилось одинаково?*Если нет расхождений, учитель сам предлагает другой вариант*. *Оба предложения записываются на доске и в тетрадях, выделяются окончания.**Мама слушает дочку.**Маму слушает дочка*.– Одинаковый ли смысл у предложений?Почему он изменился?(Разные окончания слов).*–Как определить в слове окончание? (Изменить слово).*- Зачем окончания меняются в слове? (Для связи слов в предложении). | На слайде появляется заготовка предложения.*Мам\_  слушает дочк\_ .* | Уметь находить в слове окончание. | Коммуникативные УУД:уметь оформлять свои мысли в устной форме.Личностные УУД:интерес к изучению языка. |
| II. Формулирование темы и цели урока*(  3-4 мин).*Цель:организовать формулирование темы и цели урока детьми. | С помощью учителя формулируют тему и цель урока. | Организует формулирование темы урока детьми и цели. (Что будем делать)? -Глядя на схему, предположите тему урока.- Это новая для вас тема? (Нет).- Зачем тогда нужен сегодняшний урок? (Закрепить, повторить…).- Цель нашего урока? (Систематизировать знания по теме).- Зачем нужно уметь выделять в словах морфемы? | На слайде схема: Тема урока: «Состав слова».На доске появляется начало кластера: |  | Познавательные УУД:уметь извлекать информацию из схем.Коммуникативные УУД:уметь оформлять свои мысли в устной форме. |
| III. Закрепление и обобщение**(***15  мин).*Цель:организовать закрепление знаний по теме: «Состав слова». | Сигнальными карточками отвечают на вопросы.Обсуждая в группе, делают вывод об окончаниях.Записывают слова и выделяют окончания.2 ученика работают у доски.Начинают составлять кластер.Отвечают на вопросы, обсуждают в группе.Выполняют задание по карточкам индивидуально. Выделяют основу в словах.Сравнивают составы основ.Делают вывод о том, какими могут быть основы. Несколько человек работают индивидуально на отметку.Выполняют проверочное задание со слайда, проводят взаимопроверку, выставляют отметку по алгоритму. | **«ОКОНЧАНИЕ»**Организует игровую деятельность для закрепления понятия «окончание».\_ С чем ассоциируется состав слова на слайде? (С поездом).- Почему?- Запишите слово «поезд» и 2-3 формы этого слова,  выделите окончания.- Обсудите в группе, какой вывод об окончаниях можно сделать? (бывают окончания нулевые). (Одну тетрадь показывают через документ-камеру).**«ОСНОВА»**- Какой второй шаг в разборе слова по составу? (Выделение основы слова).- Почему эта часть слова так названа? - Определение слова «основа» из словаря Ожегова.- Как нужно действовать, чтобы найти основу? (Прочитать слово, изменить, выделить окончание, отделить основу). - Выполните задание на карточках, сравните результаты в группе и сделайте вывод о составе основы (только корень, с приставкой, с суффиксом, с приставкой и суффиксом).- Проверочное задание по вариантам: записать модели слов (слова не списывать), в парах поменяться тетрадями и поставить отметку по алгоритму (проговорить устно: безошибочно – 5, 1 ош.- 4, 2 и более отметка не выставляется). | На слайде появляется игра «Да или нет».На доске и в тетрадях формы слова «поезд».Продолжение работы по составлению кластера.Появляется слайд «Основа».Достраивание кластера:Появляется слайд с заданием.Появляется слайд с проверкой. | Роль окончания в слове.Окончание может быть нулевым.Основа- слово без окончания.Состав основы слова. | Познавательные УУД:представлять информацию в виде схем,уметь извлекать информацию из схем.Регулятивные УУД:уметь высказывать свое предположение на основе работы с материалом.Коммуникативные УУД:уметь оформлять свои мысли в устной форме, работать в группе.Коммуникативные УУД:уметь оформлять свои мысли в устной форме, работать в группе. |
| IV Рефлексия учебной деятельности на уроке*(   5-6 мин).*Цель:организовать рефлексию собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.Дают самооценку. | Организует рефлексию.Организует самооценку учебной деятельности.Что у вас получалось сегодня лучше всего?– В чём испытали затруднения?ДОПОЛНИТЕЛЬНОСоставьте слово по подсказкам, запишите и разберите егоа) В слове есть окончание и основа. Основа состоит из трёх частей.Каких? (Приставки, корня, суффикса.) Составьте схему слова.б) Корень тот же, что и в слове *обмен*, в приставке есть два звука *[э]*, которые обозначены буквой *е*; суффикс тот же, что в слове *травка*.в) Окончание – 1-я буква алфавита. Что это за слово? Запишите его и разберите по составу. (*Пере/мен/к/а*) | - Какая цель  урока была?- Расскажите по кластеру, чему научились на уроке.- Оцените свою деятельность на уроке.Слайд со словом «переменка». |  | Коммуникативные УУД:уметь оформлять свои мысли в устной форме. |