Предмет: русский язык.

Класс:3

Тип урока: урок закрепления знаний*.*

Технологическая карта урока по изучению темы «Состав слова».

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: | «Состав слова». |
| Цель: | создать условия, направленные на развитие умений находить в слове окончание и основу; разбирать по составу доступные слова; составлять алгоритм разбора. |
| Планируемые результаты: | предметные:  знать алгоритм разбора слов по составу;  уметь находить в слове окончание и основу, разбирать по составу доступные слова.  личностные УУД – интерес к изучению языка.  познавательные УУД – уметь извлекать информацию из схем, представлять информацию в виде схем.  регулятивные УУД – уметь высказывать свое предположение на основе работы с материалом.  коммуникативные УУД – уметь оформлять свои мысли в устной форме, работать в группе. |
| Основные понятия: | состав, окончание, основа. |
| Ресурсы: | учебник, тетрадь, компьютер учителя, SMARTNotebook, презентация PowerPoint, документ-камера. |
| Формы работы | групповая, фронтальная, индивидуальная. |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность  учеников | Деятельность  учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты |  |
|  |  |  |  | Предметные | УУД |
| I. Мотивация к учебной деятельности  *( 4-5 мин.).*  Цель:  создать условия для возникновения проблемной ситуации. | Дописывают предложение, выделяют окончания,  сравнивают результат,  отвечают на вопросы,  высказывают предположения. | Допишите слова так, чтобы получилось предложение. Прочитайте полученные предложения. У всех получилось одинаково?  *Если нет расхождений, учитель сам предлагает другой вариант*. *Оба предложения записываются на доске и в тетрадях, выделяются окончания.*  *Мама слушает дочку.*  *Маму слушает дочка*.  – Одинаковый ли смысл у предложений?  Почему он изменился?  (Разные окончания слов).  *–Как определить в слове окончание? (Изменить слово).*  - Зачем окончания меняются в слове? (Для связи слов в предложении). | На слайде появляется заготовка предложения.  *Мам\_  слушает дочк\_ .* | Уметь находить в слове окончание. | Коммуникативные УУД:  уметь оформлять свои мысли в устной форме.  Личностные УУД:  интерес к изучению языка. |
| II. Формулирование темы и цели урока  *(  3-4 мин).*  Цель:  организовать формулирование темы и цели урока детьми. | С помощью учителя формулируют тему и цель урока. | Организует формулирование темы урока детьми и цели. (Что будем делать)?   -Глядя на схему, предположите тему урока.  - Это новая для вас тема? (Нет).  - Зачем тогда нужен сегодняшний урок? (Закрепить, повторить…).  - Цель нашего урока? (Систематизировать знания по теме).  - Зачем нужно уметь выделять в словах морфемы? | На слайде схема:  Тема урока: «Состав слова».  На доске появляется начало кластера: |  | Познавательные УУД:  уметь извлекать информацию из схем.  Коммуникативные УУД:  уметь оформлять свои мысли в устной форме. |
| III. Закрепление и обобщение  **(***15  мин).*  Цель:  организовать закрепление знаний по теме: «Состав слова». | Сигнальными карточками отвечают на вопросы.  Обсуждая в группе, делают вывод об окончаниях.  Записывают слова и выделяют окончания.  2 ученика работают у доски.  Начинают составлять кластер.  Отвечают на вопросы, обсуждают в группе.  Выполняют задание по карточкам индивидуально. Выделяют основу в словах.  Сравнивают составы основ.  Делают вывод о том, какими могут быть основы. Несколько человек работают индивидуально на отметку.  Выполняют проверочное задание со слайда, проводят взаимопроверку, выставляют отметку по алгоритму. | **«ОКОНЧАНИЕ»**  Организует игровую деятельность для закрепления понятия «окончание».  \_ С чем ассоциируется состав слова на слайде? (С поездом).  - Почему?  - Запишите слово «поезд» и 2-3 формы этого слова,  выделите окончания.  - Обсудите в группе, какой вывод об окончаниях можно сделать? (бывают окончания нулевые). (Одну тетрадь показывают через документ-камеру).    **«ОСНОВА»**  - Какой второй шаг в разборе слова по составу? (Выделение основы слова).  - Почему эта часть слова так названа?   - Определение слова «основа» из словаря Ожегова.  - Как нужно действовать, чтобы найти основу? (Прочитать слово, изменить, выделить окончание, отделить основу).   - Выполните задание на карточках, сравните результаты в группе и сделайте вывод о составе основы (только корень, с приставкой, с суффиксом, с приставкой и суффиксом).  - Проверочное задание по вариантам: записать модели слов (слова не списывать), в парах поменяться тетрадями и поставить отметку по алгоритму (проговорить устно: безошибочно – 5, 1 ош.- 4, 2 и более отметка не выставляется). | На слайде появляется игра «Да или нет».  На доске и в тетрадях формы слова «поезд».  Продолжение работы по составлению кластера.  Появляется слайд «Основа».  Достраивание кластера:  Появляется слайд с заданием.  Появляется слайд с проверкой. | Роль окончания в слове.  Окончание может быть нулевым.  Основа- слово без окончания.  Состав основы слова. | Познавательные УУД:  представлять информацию в виде схем,  уметь извлекать информацию из схем.  Регулятивные УУД:  уметь высказывать свое предположение на основе работы с материалом.  Коммуникативные УУД:  уметь оформлять свои мысли в устной форме, работать в группе.  Коммуникативные УУД:  уметь оформлять свои мысли в устной форме, работать в группе. |
| IV Рефлексия учебной деятельности на уроке  *(   5-6 мин).*  Цель:  организовать рефлексию собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.  Дают самооценку. | Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности.  Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  ДОПОЛНИТЕЛЬНО  Составьте слово по подсказкам, запишите и разберите его  а) В слове есть окончание и основа. Основа состоит из трёх частей.  Каких? (Приставки, корня, суффикса.) Составьте схему слова.  б) Корень тот же, что и в слове *обмен*, в приставке есть два звука *[э]*, которые обозначены буквой *е*; суффикс тот же, что в слове *травка*.  в) Окончание – 1-я буква алфавита. Что это за слово? Запишите его и разберите по составу. (*Пере/мен/к/а*) | - Какая цель  урока была?  - Расскажите по кластеру, чему научились на уроке.  - Оцените свою деятельность на уроке.  Слайд со словом «переменка». |  | Коммуникативные УУД:  уметь оформлять свои мысли в устной форме. |