**Пояснительная записка**

Шахматы – одна из самых популярных в мире игр, причём с каждым днём она становится всё более популярней. Люди самых разных возрастов во всём мире с большим энтузиазмом играют в шахматы: в школах, клубах, парках и даже по Интернету.

 Данная программа разработана для детей 7 – 10 лет, которая также подходит для работы со школьниками, обучающимся по новым федеральным государственным стандартам и направлена на реализацию задач внеурочной деятельности в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

 В кружке «Юный шахматист» дети ознакомятся с геометрией шахматной доски, названиями шахматных фигур и их игровыми возможностями. А также пополнят словарный запас специальными шахматными терминами и применят их на практике, научатся играть в шахматы и шашки, соблюдая правила игры и используя разнообразные тактические приёмы.

 Предполагается использование таких форм работы, как отгадывание загадок, ребусов на шахматную тему, чтение сказок о шахматах, выполнение творческих заданий, практические занятия по игре в шахматы с целью закрепления теоретического материала, опросы для проверки пройденного материала. В связи с возможным возникновением разных непредвиденных обстоятельств допускаем корректировку программы.

 **Актуальность** программы состоит в её востребованности, в требованиях современного общества к личности, которая должна быть всесторонне развита, чему и способствует игра в шахматы. Она развивает ребёнка умственно, развивает логическое мышление, воспитывает усидчивость, приучает к культурному проведению свободного времени, толерантному отношению к сопернику по игре и другим окружающим.

 **Данная программа модифицированная.** При её разработке были использованы методики: Петрушиной Н.М. (методика проведения занятий с участием сказочных персонажей); Кострова В. и Давлетова Д. (практические занятия по изложению шахматного материала с использованием тренировочных и закрепляющих упражнений с учётом возрастных особенностей детей); Костенюк А. и Костенюк Н. (методика обучения шахматам детей 5-6 лет), Кормишкина А. и Болибока И. (методические рекомендации по изучению материала шахмат для самых маленьких через игру, стихи, загадки); Вольфа П. (методические рекомендации по изучению шахматной стратегии через примеры и упражнения, материал о гроссмейстерах всех времён, составлен шахматный словарь); Пожарского В. (методика преподавания шахмат и анализ ряда проблем, возникающих у детей- шахматистов на пути от новичка до мастера, и способы их преодоления).

**Цель:**

- формирование образованной культурной личности средством шахматной игры.

**Задачи:**

1. Научить играть в шахматы.
2. Ознакомить со специальными шахматными терминами, применять их на практике.
3. Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику по игре.

**Факторы риска:**

- изменение расписания занятий и уроков;

- эпидемии;

- отключение электроэнергии;

- проведение развлекательных программ;

 **Характеристика программы:**

1. По характеру деятельности – образовательная.
2. По педагогическим целям – образовательная, познавательная, развивающая.
3. По возрастным особенностям – 7 – 10 лет.
4. По временным показателям – 3 года.

 **Личностные, метапредметные и предметные**

 **результаты освоения программы курса «Юный шахматист».**

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- развитие любознательности и сообразительности;

- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;

- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Предметные и метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

 **В конце учебного курса воспитанники должны знать:**

1.Правила игры, названия фигур и их игровые возможности.

2.Основные шахматные термины.

3.Имена и краткие биографические сведения о знаменитых гроссмейстерах.

**В конце учебного курса воспитанники должны уметь:**

1.Играть в шахматы, соблюдая правила.

2.Пользоваться шахматными часами.

3.Понимать и применять игровые шахматные термины.

 **Материально – техническое оснащение:**

- набор шахмат

- магнитная шахматная доска

- магнитные шахматные фигуры

- шахматные часы

- блокнот.

-ручка для записей

 **1 год обучения**

(1 час в неделю)

**Задачи:**

1. Научить играть в шахматы.
2. Ознакомить со специальными шахматными терминами.
3. Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику по игре.

 **В конце 1 учебного года воспитанники должны знать:**

1. Правила игры, названия фигур и их игровые возможности.
2. Основные шахматные термины.

**В конце 1 учебного года воспитанники получат возможность научиться:**

1. Играть в шахматы, соблюдая правила.
2. Понимать игровые шахматные термины.

**Содержание программы**

(1год обучения)

(1 час в неделю)

**Вводное занятие** (1ч.) – знакомство с техникой безопасности на занятиях шахматами, с противопожарной безопасностью, и правилами поведения шахматиста.

**Шахматная теория** (24 ч.) – знакомство с геометрией шахматной доски, правилами передвижения и взятия шахматных фигур, с рокировкой, решением шахматных задач на постановку мата в 1 ход разными фигурами.

**Повторение и закрепление** (4 ч.) – повторение и закрепление изученного на прошлых занятиях.

**Практическая работа** (3 ч.) – выполнение разнообразных упражнений направленных на закрепление знаний геометрии шахматной доски, правил передвижения и взятия шахматных фигур, выполнение рокировки.

**Итоговое занятие** (1 ч.) – подведение итогов обучения за год, анализ работы на занятиях, результаты контрольных опросов.

**2 год обучения**

(1 ч в неделю )

**Задачи:**

1. Научить играть в шахматы и шашки.
2. Ознакомить со специальными шахматными терминами.
3. Знать имена известных отечественных и зарубежных гроссмейстеров.
4. Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику по игре.

 **В конце 2 учебного года воспитанники должны знать:**

1. Правила игры, названия фигур и их игровые возможности.
2. Основные шахматные термины.
3. Имена знаменитых гроссмейстеров.

**В конце 2 учебного года воспитанники должны уметь:**

1. Играть в шахматы, соблюдая правила.
2. Читать и записывать ходы.
3. Понимать игровые шахматные термины.

 **Тематический план**

2 год обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  Тема занятий | Теория |  |  |
| 1. | Вводное занятие | 2 ч. |  |  |
| 2. | Шахматная тактика (теория) | 29ч. |  |  |
| 3. | Итоговое занятие | 2 ч. |  |  |
| 4. | ЗУН | 1 ч. |  |  |
| 5. | Всего: | 34 ч. |  |  |

 **Содержание программы**

2 год обучения

**1ч**

**Вводное занятие** – знакомство с целями и задачами обучения, с техникой безопасности на занятиях, правилами противопожарной безопасности во время пребывания в ЦДТ и правилами поведения в ЦДТ.

**Шахматная тактика**

Теоретическая часть – ознакомить с записью шахматных передвижений, пополнять словарь новыми шахматными терминами, ознакомить с 10 правилами дебюта, видами разных дебютов (детский мат, испанский дебют), ознакомить с постановкой мата одинокому королю разными фигурами,ознакомить с такими шахматными комбинациями, как отвлечение и завлечение, двойной удар, учить решать задачи на мат в 1 ход, знакомство с биографиями и заслугами чемпионов мира по шахматам разных лет.

Практическая часть – отрабатывать навыки ведения разных дебютов (детский мат, испанский и итальянский дебют), учить записывать шахматную партию, отрабатывать навыки постановки мата одинокому королю разными фигурами, отрабатывать навыки применения шахматных комбинаций - отвлечение и завлечение, двойной удар, пользоваться шахматными часами.

**Итоговое занятие**  – подвести итоги работы за год путём сравнительного анализа срезов знаний, участия в соревнованиях, конкурсах, викторинах.

**ЗУН**  – проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу. Анализ срезов, работа над ошибками.

**3 год обучения**

 (1ч в неделю)

**Задачи:**

1.Развивать логическое мышление.

2.Совершенствовать навыки игры в шахматы и шашки, используя разные тактики игры.

3.Продолжать знакомство со специальными шахматно – шашечными терминами, применять их на практике.

4.Знать имена известных отечественных и зарубежных гроссмейстеров, их заслуги.

5.Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику.

 **В конце 3 года обучения воспитанники должны знать:**

1.Правила игры, названия фигур и их игровые возможности.

2.Основные шахматно – шашечные термины.

3.Имена и краткие биографические сведения о знаменитых гроссмейстерах.

4.Различные варианты тактики ведения игры.

**В конце 3 года обучения воспитанники должны уметь:**

1.Играть в шахматы и шашки, соблюдая правила.

2.Читать и записывать ходы.

3.Пользоваться шахматными часами.

4.Понимать и применять игровые шахматные и шашечные термины.

5.Использовать различные тактики ведения игры.

**Тематический план**

3 год обучения

(1 час в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п |  Тема занятий  |  Теория  |
| 1. | Вводное занятие | 2 ч. |
| 2. | Шахматная тактика | 23ч. |
| 3. | Шахматная стратегия | 2ч. |
| 4. | Шашечная тактика | 1ч. |
| 5. | Плеяда великих | 1ч. |
| 6. | Решение логических задач | 1ч. |
| 7. | Отгадывание ребусов и кроссвордов | 1ч. |
| 8. | Итоговое занятие | 1ч. |
| 9. | ЗУН | 2ч. |
| 10. | Всего: | 34ч. |

 **Содержание программы**

3 год обучения

1час в неделю

**Вводное занятие** – знакомство с целями и задачами обучения, с техникой безопасности на занятиях, правилами противопожарной безопасности во время пребывания в ЦДТ и правилами поведения в ЦДТ.

**Шахматная тактика**

Теоретическая часть – знакомство с такими тактическими приёмами как вилка, связка, шах разных видов, пополнять словарь новыми шахматными терминами.

Практическая часть – отработка тактических приёмов (вилки и связки разных видов), учить пользоваться шахматными часами, записывать шахматную партию.

**Шахматная стратегия**

Теоретическая часть – знакомить с использованием таких стратегических приёмов как рокировка, слабые и сильные поля, секретами использования стратегии разных фигур, пополнять словарь новыми шахматными терминами.

Практическая часть – отработка шахматной стратегии, учить пользоваться шахматными часами, записывать шахматную партию.

**Шашечная тактика**

Теоретическая часть – знакомить с решением шашечных задач.

Практическая часть – отработка шашечной тактики, отрабатывать навыки игры в разные виды шашек (уголки, поддавки, столбовые).

**Плеяда великих**  – знакомство с биографиями и заслугами чемпионов мира по шахматам разных лет.

**Решение логических задач**

Теоретическая часть – знакомство с разными видами логических задач и способами их решения, способствовать развитию логического мышления.

Практическая часть – учить решать логические задачи разного вида разными способами.

**Отгадывание ребусов и кроссвордов**

Теоретическая часть – знакомство с разными видами ребусов, кроссвордов, принципами их отгадывания и составления, развивать память, повышать

интеллектуальный уровень воспитанников.

Практическая часть – учить разным способам разгадывания ребусов и кроссвордов

разными способами.

**Итоговое занятие**  – подвести итоги работы за год путём сравнительного анализа срезов знаний участия в соревнованиях, конкурсах, викторинах.

**ЗУН** – проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу. Анализ срезов, работа над ошибками.

**Указатель используемой литературы при разработке данной программы:**

1.Вольф П. «Шахматы. Шаг за шагом» - 2003 г. – М.; ЗАО НПП «Ермак».

2. «Внешкольник» №8/2004 г., с. 2 – 4 «О развитии шахматного образования в системе образования РФ».

3.Костров В., Давлетов Д. «Шахматный учебник» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера», 1 и 2 часть.

4. Костров В., Давлетов Д. «Рабочая тетрадь к шахматному учебнику» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера».

5. Костров В., Давлетов Д. «Уроки шахмат» - 2006 г. – М.; ООО «Издательство Астрель».

6.Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей» - 2008 г. – Ростов-на-Дону; «Феникс».

7.Пожарский В. «Школа шахмат» - 2008 г. - Ростов-на-Дону; «Феникс».

**Рекомендуемая литература для воспитанников:**

1.Вольф П. «Шахматы. Шаг за шагом» - 2003 г. – М.; ЗАО НПП «Ермак».

2.Костров В., Давлетов Д. «Шахматный учебник» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера», 1 и 2 часть.

3. Костров В., Давлетов Д. «Рабочая тетрадь к шахматному учебнику» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера».

4. Костров В., Давлетов Д. «Уроки шахмат» - 2006 г. – М.; ООО «Издательство Астрель».

5.Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей» - 2008 г. – Ростов-на-Дону; «Феникс».

6.Пожарский В. «Школа шахмат» - 2008 г. - Ростов-на-Дону; «Феникс».

 **Методическое обеспечение.**

 При разработке данной программы использовались методики таких авторов:

1. Костров В, Давлетов Д. – представляют специальный курс шахматных уроков для всех любителей шахмат, желающих научиться игре, а также желающих совершенствовать своё мастерство. Для самых маленьких начинающих шахматистов разработали серию игровых занятий по обучению азам, а для умеющих играть предлагают углубить свои знания при помощи изложения теоретического материала, сопровождаемого примерами из практики с выполнением определённых задач.
2. Петрушина Н.М. – цель серии весёлых уроков, разработанных автором, более 20 лет преподающего детям азы и премудрости шахматной игры, помочь малышам 5-10 лет усвоить основы шахмат. Малыш вместе с Белочкой – Умелочкой, Лисичкой, Сорокой – Белобокой в сказочной стране сделает первые шаги к славе великих гроссмейстеров.
3. Кормишкин А., Болибок И. – разработали серию занятий по шахматной азбуке для первоклассников с использованием стихов о шахматах, что необычно и увлекательно для детей.
4. Вольф П. (двукратный чемпион США по шахматам, международный гроссмейстер) – излагает учебную информацию об основах шахматной игры, о тактике и стратегии, построенную по принципу «от простого к сложному», сотни диаграмм с примерами и упражнениями, которые наглядно показывают как нужно играть в той или иной ситуации, квалифицированные советы и рекомендации по игре с компьютером и участию в турнирах по Интернету, интригующие факты из жизни величайших шахматистов прошлого и восходящих шахматных звёзд.
5. Пожарский В. – анализирует необходимые условия для воспитания успешного спортсмена – шахматиста и тренерские проблемы, раскрывает методику преподавания шахмат и анализ ряда проблем, возникающих у детей – шахматистов на пути от новичка до мастера, и способы их преодоления. Публикует около 300 шахматных этюдов различной степени трудности.

 Для реализации разработанной программы планируется использование таких форм работы, как теоретические занятия по изучению тактики и стратегии шахмат и шашек, проведение шахматно – шашечных турниров, работа на компьютере (при наличии), практические занятия по игре в шахматы и шашки, регулярные проверки знаний, умений и навыков. А также применять такие методы работы, как отгадывание ребусов и кроссвордов, загадок на шахматную тему, решение шахматных этюдов, индивидуальных карточек.

 Всё выше перечисленное направлено на развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости, воспитанию воли, характера. Помогает вести здоровый образ жизни и максимальной реализации творческого потенциала детей.

 **Способы отслеживания результатов:**

1.Тестирование по терминологии.

2.Проведение конкурсов и викторин.

3.Проведение шахматно – шашечных турниров.

5.Проверки ЗУН промежуточные и по полугодиям.

**Календарно – тематическое планирование**

1 год обучения

|  |  |
| --- | --- |
| № за-нятия |  Тема занятия  |
| 1. | Вводное занятие. Техника безопасности, противопожарная безопасность, правила поведения на занятиях. В стране шахматного короля. |
| 2. | Волшебная доска. Геометрия шахматной доски. Центр. |
| 3. | Волшебная доска. Горизонталь, вертикаль, диагональ. |
| 4. | Волшебная доска. Цифры и буквы. |
| 5. | Практическая работа. |
| 6 | Повторение и закрепление изученного. |
| 7 | Шахматные фигуры. |
| 8 | Шахматные фигуры. |
| 9 | Начальное положение. |
| 10 | Шахматная фигура Ладья. Знакомство. |
| 11 | Шахматная фигура Ладья. Практическая работа. |
| 12 | Повторение и закрепление изученного. |
| 13 | Шахматная фигура Слон. Знакомство. |
| 14 | Шахматная фигура Слон. Практическая работа. |
| 15 | Повторение и закрепление изученного. |
| 16 | Ладья против слона. |
| 17 | Шахматная фигура Ферзь. Знакомство.  |
| 18 | Практическая работа. Мониторинг уровня компетентности обучающихся за 1 полугодие. |
| 19 | Шахматная фигура Ферзь. Решение задач. |
| 20 | Повторение и закрепление изученного. |
| 21 | Шахматная фигура Конь. Знакомство. |
| 22 | Шахматная фигура Конь. Практическая работа. |
| 23 | Пешка. Знакомство. |
| 24 | Пешка. Практическая работа. |
| 25 | Шахматная фигура Король. |
| 26 | Шах. |
| 27 | Шах и мат. |
| 28 | Мат в один ход. |
| 29 | Практическая работа. Промежуточный мониторинг уровня компетентности обучающихся. |
| 30 | Мат в один ход. |
| 31 | Ничья и пат. Знакомство. |
| 32 | Ничья и пат. Практическая работа. |
| 33 | Рокировка. |

 **Календарно – тематическое планирование**

2 год обучения

(1 час в неделю)

|  |  |
| --- | --- |
| № заня-тия | Тема занятия |
| 1. | Вводное занятие. Техника безопасности, противопожарная безопасность и правила поведения в ЦДТ. Шахматная сказка. |
| 2. |  Геометрия шахматной доски. Шахматная нотация. |
| 3. |  Практическое занятие по игре в шахматы. |
| 4. |  Вильгельм Стейниц. Запись шахматных ходов. |
| 5. | Практическое занятие по игре в шахматы. |
| 6. | Как начинать шахматную партию. Начало шахматной партии. |
| 7. |  Практическое занятие по игре в шахматы. |
| 8. |  Эмануил Ласкер. Рокировка и всё о ней. |
| 9 |  Как записывать шахматную партию. |
| 10 |  Практическое занятие по игре в шахматы. |
| 11 |  Хосе Рауль Капабланка. Основные законы дебюта. Ловушки. «Детский мат». |
| 12 |  Практическое занятие по игре в шахматы. |
| 13 | Кто сколько стоит (ценность фигур). |
| 14 | Практическое занятие по игре в шахматы. |
| 15 | Александр Алёхин. Как избежать зевков? |
| 16 | Практическое занятие по игре в шахматы. Мониторинг уровня компетентности обучающихся. |
| 17 | Повторение и закрепление изученного. |
| 18 | Что такое шах, мат и пат. |
| 19 | Решение задач на постановку шаха, мата и пата. |
| 20 | Практическое занятие по игре в шахматы. |
| 21 |  Махгилис (Макс) Эйве.Мат одинокому королю.Линейный мат. Мат двумя ладьями. |
| 22 | Практическое занятие по игре в шахматы. |
| 23 | Оформление задач на мат. |
| 24 | Практическое занятие по игре в шахматы. |
| 25 | Линейный мат ферзём. |
| 26 | Михаил Моисеевич Ботвинник. Линейный мат ладьёй. |
| 27 | Практическое занятие по игре в шахматы. |
| 28 | «Квадратный» мат ладьёй. |
| 29 | Практическое занятие по игре в шахматы. |
| 30 | Окончание. Король с пешкой против короля. |
| 31 | Практическое занятие по игре в шахматы. |
| 32 |  Тигран Вартанович Петросян. Изучение дебюта. Испанская партия. |
| 33 | Пешечные окончания. Правила квадрата. |
| 34 | Практическое занятие по игре в шахматы. |

**Календарно-тематическое планирование**

3 год обучения

1 час в неделю

|  |  |
| --- | --- |
| № за-нятия |  Тема занятия |
| 1. | Вводное занятие. Техника безопасности, противопожарная безопасность и правила поведения в ЦДТ. Шахматная нотация и некоторые правила.  |
|  2. | Ценность фигур. Виды преимущества.  |
| 3. | Реализация материального преимущества.  |
| 4. | **Тактика.** Теория тактики. Жертва. Практическое занятие по игре в шахматы.  |
| 5. | Приёмы нападения. Связка.  |
| 6. | Отгадывание ребусов и кроссвордов. Работа на компьютере. Решение шахматных задач.  |
| 7. | Связка. Как от неё избавиться?  |
| 8. | Двойной удар. Практическое занятие по игре в шахматы.  |
| 9. |  Повторение и закрепление изученного. Мониторинг уровня компетентности обучающихся. |
| 10 | Рентгеновский удар.  |
| 11 | Практическая работа по игре в шахматы.  |
| 12 | Открытое нападение.  |
| 13 | Вскрытый и двойной шах.  |
| 14 | Как решать задачи. Американский проблемист Сэмуэль Ллойд, жизнь и творчество.  |
| 15 | Контрудар и промежуточный удар. Классификация комбинаций. Простые комбинации.  |
| 16 | Комбинационные удары: уничтожение и завлечение противника.  |
| 17  | Завлечение и перекрытие. Работа на компьютере. Решение шахматных задач.  |
| 18 | Освобождение пространства и блокировка.  |
| 19 | Вскрытие линии и захват поля. Повторение и закрепление изученного.  |
| 20 | Проверь себя при помощи тестирования «Угадай ход мастера». Отгадывание ребусов и кроссвордов.  |
| 21 | **Стратегия.** Тематические комбинации.  |
| 22 | Классификация пешечных комбинаций. Практическое занятие по игре в шахматы.  |
| 23 | Прорыв и проведение пешки.  |
| 24 | Пешечный таран и тычок. Работа на компьютере. Решение шахматных задач.  |
| 25 | Пешечный клин.  |
| 26 | Крайняя вертикаль. Повторение и закрепление изученного.  |
| 27 | **Шашки.** Правила игры.  |
| 28 | Практическое занятие по игре в шашки.  |
| 29 | Уголки, поддавки и столбовые шашки. Практическое занятие по игре в шашки.  |
| 30 | Повторение и закрепление изученного.  |
| 31 |  Работа на компьютере. Решение шахматных задач.  |
| 31 | Тематические комбинации. Приём разрушения прикрытия короля.  |
| 32 | Отгадывание ребусов и кроссвордов. Практическое занятие по игре в шахматы.  |
| 33 |  Шахматный словарь. Мониторинг уровня компетентности обучающихся  |
| 34 | Повторение и закрепление изученного.  |

 **Мониторинг уровня компетентности обучающихся.**

 **1 год обучения**

**Нулевой срез знаний**

**Опросник.**

1. Расставить пешки на 2,5,7 горизонтали.
2. Расставить пешки на вертикали а, с, f.
3. Расставить пешки по любой диагонали.
4. Расставить шахматные фигуры в начальное положение.
5. Разложить в правильной последовательности буквы латинского алфавита, которые на шахматной доске обозначают вертикали.

**Практическая работа:** расставить шахматные фигуры в начальное положение.

 **Срез знаний за 1 полугодие.**

 **Опросник.**

1. Какого цвета должно быть ближнее к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами: а)любого; **б)чёрного;** в)белого.
2. Как правильно называются фигуры:

а)**король,** б)царь, в)падишах; а)дама, б)**ферзь,** в)королева; а)**ладья,** б)тура, в)башня; а)офицер; б)гонец, в)**слон;** а)лошадь, б)**конь,** в)скакун; а)**пешка,** б)фишка, в)шашка.

1. Количество фигур в шахматах: а)король-**1**,2,3; б)ферзь-**1,**2,3; в)ладья-1,**2,**3; г)слон-1,**2,**3; д)конь-1,**2**,3; е)пешка-2,6,**8**.
2. Линия, идущая по доске слева направо, называется: а)прямой; б)отрезком; **в)горизонталью.**
3. Линия, идущая по доске снизу вверх, называется: а)дорожкой; б)линейкой; **в)вертикалью.**
4. Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется: а)углом; б)зигзагом; **в)диагональю.**

**Практическая работа:** расставить шахматные фигуры в начальное положение.

 **Промежуточный срез знаний во 2 полугодии.**

 **Опросник.**

1. Как ходит и делает взятие ладья? а)по диагонали ; **б) по горизонтали и вертикали;** в) как хочет.
2. Как ходит и делает взятие слон? **а)по диагонали ;** б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.
3. Как ходит и делает взятие ферзь? а)по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; **в) как хочет**.
4. Как ходит и делает взятие конь? а)по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; **в) буквой г.**
5. Двойной удар-это: а) ход на 2 поля; **б) нападение 1 фигуры сразу на 2 и более фигур противника; в)вилка.**
6. Шахматные слоны бывают: **а)плохие и хорошие; б)белопольные и чернопольные;** в)злые и добрые.

**Практическая работа:** сыграть в игру «Курочка и зёрнышки», «Ферзь в тире», «Ладья против слона»

**Итоговая аттестация.**

**Опросник.**

1. Шах – это: **а) нападение на короля;** б) ход фигуры; в) конец шахматной партии.
2. Способы защиты от шаха: **а) закрыться другой фигурой; б) срубить нападающую фигуру;** в) сдаться.
3. Мат-это: **а) конец шахматной партии; б) шах, от которого нет защиты;** в) ход короля.
4. Рокировка –это: а) двойной удар; б) ничья; **в) специальная защита короля, когда король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него.**

**Практическая работа:** сыграть партию в шахматы.

**2 год обучения**

**Нулевой срез знаний**

1. Какая фигура при записи обозначается буквой Кр: а)**король**, б)конь, в)пешка.
2. Как защитить короля от шаха: а)**закрыться другой фигурой, б)отойти королём на безопасное поле, в)срубить нападающую фигуру**, г)сразу сдаться.
3. Какие есть способы защиты фигуры от нападения: а)**ответное нападение, б)перекрыть нападение**, в)сдаться без боя, г)объявить невозможный ход.
4. Что такое вилка: а)**нападение сразу на 2 фигуры**, б)взятие фигуры, в)окончание партии, г)ряд клеток сверху вниз.
5. Какой сильнейший шахматист был родом из Америки: а)Стейниц, б)**Морфи**, в)Ананд.

 **Практическая работа:** сыграть партию в шахматы.

**Срез знаний за 1 полугодие**

1. Двойной удар – это: а)то же что и вилка; б)**в результате одного хода 2 фигуры атакуют 1 фигуру противника**; в)два хода подряд.
2. Вскрытый шах – это: а)**одна из фигур нападает на какую – либо фигуру противника, а вторая открывшаяся при этом фигура шахует короля**; б)шах при отступлении; в)шах при нападении 2 фигур.
3. Двойной шах – это: а)нападение 1 фигуры на 2 фигуры противника; б)**когда король оказывается под шахом одновременно 2 фигур**; в)шах после 2 ходов.
4. Отвлечение – это: а)**ситуация, в которой вы заставляете соперника переместить ту или иную фигуру для того, чтобы использовать слабость его позиции;** б)отступление от центра; в)разговор во время игры.
5. Промежуточный ход – это: а)ход между 2 полями; б)**ход, который делается противником между 2 ходами, которые должны быть следовать один за другим;** в)ход между 2 фигурами.

**Практическая работа:** сыграть в шахматы с часами.

**Промежуточный срез знаний во 2 полугодии**

1. Один из способов поставить мат, называется:

 **а) слабость последней горизонтали б)** **удушающий мат** в) сицилианская защита.

1. Сколько ходов даётся до конца партии, если у одного из игроков остался 1 король?

 **а) 50** б) 25 в) 3.

1. Эндшпиль – это:

а) начало шахматной партии б) середина шахматной партии **в) конец шахматной партии.**

 **4.** Когда шашка выполняет обыкновенный ход, это называется:

А) битый ход **б) тихий ход** в) ударный ход**.**

**Практическая работа:** сыграть в шахматы 1 партию с записью и с часами.

 **Итоговая аттестация**

1. Отвлечение – это: а)рассказывание сопернику анекдотов; **б)тактический приём, при котором фигура, вынужденная прейти на другое поле, престаёт выполнять важные защитные функции**; в)добровольный отказ от материала с какой-либо целью.
2. Слабое поле – это: **а)поле, которое контролируется одним и не контролируется другим игроком**; б) атака соперника двумя фигурами после одного хода; в)противостояние королей.
3. Открытый центр: а)ряд чёрно-белых полей слева направо; б)особый ход короля; **в)означает, что в центральной части доски нет пешек, блокирующих друг друга.**
4. Изолированная пешка: а)самая передняя пешка в пешечной цепи; **б)пешка, которая находится далеко от всех своих фигур;** в)группа одноцветных пешек.
5. Размен:**а)взятие в процессе игры противниками фигур друг друга равных или почти равных по своей стоимости;** б)начало шахматной партии; в)набор заранее подготовленных игроком вариантов игры.
6. Кто сейчас является чемпионом мира по шахматам: а)Карпов; б)Каспаров; **в)Ананд**.

**Практическая работа:** сыграть партию в шахматы с шахматными часами, соблюдая правила игры..

**3 год обучения**

**Нулевой срез знаний**

1. Виды преимущества: а) **материальное**, б) ростовое, в) **динамическое**.
2. Жертва - это: а) **добровольное предоставление противнику материального преимущества ради получения других выгод;** б) остановка игры на перерыв, г) добавление игрового времени противнику.
3. Приёмы нападения: а) **угроза и взятие, б) нападение и жертва**, в) **двойной удар**.
4. Нападение ладьи, слона, ферзя на фигуру или пешку противника, прикрывающую более ценный объект, это: а) двойной удар, б) **связка**, в) жертва.
5. Двойной удар можно назвать: а) грабли, б) **вилка**, в) **трилка**.

 **Практическая работа:** сыграть партию в шахматы с часами и записью.

**Срез знаний за 1 полугодие**

1. Удар, вынуждающий фигуру соперника занять неудачное поле, называется: а) **завлечение**, б) отвлечение, в) уничтожение.
2. Распожение собственной фигуры или пешки на месте пересечения ударов дальнобойных фигур соперника с целью нарушения их взаимодействия - это: а) **перекрытие,** б) завлечение, г) отвлечение.
3. Освобождение линии или поля с темпом от своих фигур, мешающих нанести решающий удар - это: а) **освобождение пространства ,** б)нападение, в) двойной удар.
4. Когда фигура противника занимает поле, необходимое другой его фигуре для защит от угроз, это: а) двойной удар, б) связка, в) **блокировка**.
5. Стремительное продвижение пешки для создания позиционных выгод: а) **пешечный тычок,** б)вилка, в)отвлечение .

 **Практическая работа:** сыграть партию в шахматы с часами и записью.

 **Промежуточный срез знаний во 2 полугодии**

1. Виды ничьих: **а)вечный шах; б)пат;** в)правило отказа.
2. Крепость – это: **а)когда слабейшая сторона спасается путём создания неприступной позиции;** б)добровольная сдача короля; в)отказ от игры.
3. Запирание – это: а)лишение противника ферзя; **б)лишение подвижности какой-либо фигуры противника;** в)захват центра пешками.
4. Виды сложных комбинаций: **а)коневые;** б)дальнобойные; **в)смешанные.**
5. Приёмы защиты: **а)контратака; б)профилактика;** в)троекратное повторение.

**Практическая работа:** сыграть в шахматы 1 партию с записью и с часами.

**Итоговая аттестация**

1. В шахматные законы не входят: а) централизация; б) активность фигур; **в)пешечные островки.**
2. Каким ходом обычно начинают партию: **а) е2-е4**; б)в2-в4; в) d2-d4.
3. Захват и развитие, атака, комбинация – это этапы: а) ориентира; **б)нападения;** в) дебютной подготовки.
4. Атака не бывает: а) пешечная и фигурная; б) комбинированная; **в)неожиданная.**
5. Успешно атаковать последнюю горизонталь могут: **а)ферзь и ладьи;** б)кони и слоны; в) пешки.

**Практическая работа:** сыграть партию в шахматы с шахматными часами и записью, соблюдая правила игры .