****

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
* СП 2.4.3648-20;
* СанПиН 1.2.3685-21;
* на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);
* основной образовательной программы НОО МОУ Боговаровская СОШ

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

**Целью** изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«Естественнонаучная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Целью** изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Место курса в плане внеурочной деятельности МОУ Боговаровская СОШ:** Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

**Формы внеурочной деятельности**:

Библиотечные уроки;

 Деловые беседы;

Участие в научно-исследовательских дискуссиях;

Практические упражнения

2.**Содержание учебного предмета**

**1 класс**

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

**2класс**

Читательская грамотность: (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**3 класс**

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия):особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность(18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность(19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**4 класс**

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность(занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность(занятия 26-33):нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

 **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1класс**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**2 класс**

Программа обеспечивает достижение **второклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**3 класс**

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**4 класс**

Программа обеспечивает достижение **четвероклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**4.Тематическое планирование курса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | Наименование разделов | Воспитательные задачи | Количество часов | Цифровой ресурс |
| **1.** | Читательская грамотность | Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека.Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны. | 8 | 1)Инфоурок <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html> 2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp> 3)Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/ 4) Инфоурок <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html> 5) Математическая мастерская <https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/> 6)Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы<http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>7) Образовательная соц.сеть nsportal <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i>  |
| **2.** | Математическая грамотность | Воспитание толерантного отношения к окружающим. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. | 8 |
| **3.** | Финансовая грамотность | Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.Формирование умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов.Осознание личной ответственности за свои поступки. | 8 |
| **4.** | Естественно-научная грамотность | Воспитание культуры общения.  Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение,быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе. | 10 (9 часов в 1 классе) |
|  | Итого |  | 34 (33 в 1 классе) |  |

**4. Календарно-тематическое планирование (1 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | Дата проведения |
| Теория  | Практика  | План | Факт |
| ***Читательская грамотность (8 ч)*** |
|  | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | 0,5 | 0,5 | 7.09 |  |
|  | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | 0,5 | 0,5 | 14.09 |  |
|  | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 | 21.09 |  |
|  | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | 0,5 | 0,5 | 28.09 |  |
|  | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | 0,5 | 0,5 | 5.10 |  |
|  | Грузинская сказка. Лев и заяц | 1 | 0,5 | 0,5 | 12.10 |  |
|  | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 | 0,5 | 0,5 | 19.10 |  |
|  | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | 0,5 | 0,5 | 26.10 |  |
| ***Математическая грамотност(8ч)*** |
|  | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 | 0,5 | 0,5 | 9.11 |  |
|  | Про козу, козлят и капусту. | 1 | 0,5 | 0,5 | 16.11 |  |
|  | Про петушка и жерновцы. | 1 | 0,5 | 0,5 | 23.11 |  |
|  | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | 0,5 | 0,5 | 30.11 |  |
|  | Про наливные яблочки. | 1 | 0,5 | 0,5 | 7.12 |  |
|  | Про Машу и трех медведей. | 1 | 0,5 | 0,5 | 14.12 |  |
|  | Про старика, старуху, волка и лисичку | 1 | 0,5 | 0,5 | 21.12 |  |
|  | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 | 0,5 | 0,5 | 28.12 |  |
| ***Финансовая грамотность (8ч)*** |
|  | За покупками. | 1 | 0,5 | 0,5 | 18.01 |  |
|  | Находчивый колобок. | 1 | 0,5 | 0,5 | 25.01 |  |
|  | День рождения мухи-цокотухи. | 1 | 0,5 | 0,5 | 1.02 |  |
|  | Буратино и карманные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | 8.02 |  |
|  | Кот Василий продает молоко. | 1 | 0,5 | 0,5 | 22.02 |  |
|  | Лесной банк. | 1 | 0,5 | 0,5 | 29.02 |  |
|  | Как мужик и медведь прибыль делили | 1 | 0,5 | 0,5 | 7.03 |  |
|  | Как мужик золото менял. | 1 | 0,5 | 0,5 | 21.03 |  |
| ***Естественно-научная грамотность (9ч)*** |
|  | Как Иванушка хотел попить водицы.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 28.03 |  |
|  | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 | 0,5 | 0,5 | 4.04 |  |
|  | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | 0,5 | 0,5 | 11.04 |  |
|  | Плывет, плывет кораблик. | 1 | 0,5 | 0,5 | 18.04 |  |
|  | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | 0,5 | 0,5 | 25.04 |  |
|  | Как делили апельсин. | 1 | 0,5 | 0,5 | 2.05 |  |
|  | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 | 0,5 | 0,5 | 9.05 |  |
|  | Иванова соль | 1 | 0,5 | 0,5 | 16.05 |  |
|  | В. Сутеев. Яблоко. | 1 | 0,5 | 0,5 | 23.05 |  |
|  | **Итого:** | **33** | **16,5** | **16,5** |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | Дата проведения |
| Теория  | Практика  | План | Факт |
| ***Читательская грамотность (8ч)*** |
|  | Михаил Пришвин. Беличья память.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Лев Толстой. Зайцы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Обыкновенные кроты. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про полевого хомяка. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про бобров. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| ***Математическая грамотность(8ч)*** |
|  | Про беличьи запасы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Медвежье потомство. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про зайчат и зайчиху. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Лисьи забавы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про крота. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про ежа.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про полевого хомяка. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Бобры - строители | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| ***Финансовая грамотность (8 ч)*** |
|  | Беличьи деньги.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Поврежденные и фальшивые деньги.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Банковская карта. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Безопасность денег на банковской карте.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про кредиты. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про вклады. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Ловушки для денег. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Такие разные деньги | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| ***Естественно-научная грамотность (10 часов)*** |
|  | Про белочку и погоду.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Лесные сладкоежки.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про зайчишку и овощи.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Лисьи норы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про ежа | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Корень часть растения.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Занимательные особенности яблока.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про хомяка и его запасы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Материал для плотин | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Позвоночные животные | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | Дата проведения |
| Теория  | Практика  | План | Факт |
| ***Читательская грамотность*** |
|  | Про дождевого червяка.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Кальций.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Сколько весит облако?  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Хлеб, всему голова.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про мел.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про мыло.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | История свечи.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Магнит | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| ***Естественно-научная грамотность*** |
|  | Дождевые черви.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Полезный кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про облака.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про хлеб и дрожжи.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Интересное вещество мел.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Чем интересно мыло и как оно «работает»?  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про свечи.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Волшебный Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Практическая работа. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Представление проектной работы | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| ***Финансовая грамотность*** |
|  | Что такое «бюджет»?  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Семейный бюджет.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Пенсия и социальные пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Наследство, вклад, выигрыш.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| ***Математическая грамотность*** |
|  | Расходы и доходы бюджета.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Планируем семейный бюджет.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Подсчитываем семейный доход.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Пенсии и пособия.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Подсчитываем расходы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Расходы на обязательные платежи.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Подсчитываем сэкономленные деньги.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | Дата проведения |
| Теория  | Практика  | План | Факт |
| ***Читательская грамотность*** |
|  | Старинная женская одежда.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Старинные женские головные уборы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Старинная мужская одежда и головные уборы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Внутреннее убранство русской избы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Предметы обихода русской избы.  | 1 |  |  |  |  |
|  | История посуды на Руси.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Какие деньги были раньше в России | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| ***Естественно-научная грамотность*** |
|  | Томат.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Болгарский перец.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Картофель.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Баклажан. Семейство Паслёновые.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Лук.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Капуста.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Горох.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Грибы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Проектная работа | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Представление проектной работы | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| ***Финансовая грамотность*** |
|  | Потребительская корзина.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Прожиточный минимум.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Инфляция.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Распродажи, скидки, бонусы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Благотворительность.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Страхование.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Финансовая грамотность. Что мы знаем | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Составляем словарик по финансовой грамотности | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| ***Математическая грамотность*** |
|  | В бассейне.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Делаем ремонт.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Делаем ремонт. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Праздничный торт.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Обустраиваем участок.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Поход в кино.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Организуем экскурсию | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Отправляемся в путешествие.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников 1 класс.

Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников 2 класс.

Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников 3 класс.

Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников 4 класс.

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

 Программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина)

​‌ Методическое пособие с разработками‌​ занятий

Для преподавания учебного предмета используется учебно-методический комплекс:

* Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 32с.
* Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 класс общеобразоват. орг. в 2 ч.– М.:ВАКО, 2020 – 112с
* Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 64с.
* Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 32с.
* Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 112с.
* Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 56.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌1)Инфоурок <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html>

2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp>

3)Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/

4) Инфоурок <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html>

5) Математическая мастерская <https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/>

6)Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы

<http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

7) Образовательная соц.сеть nsportal <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i>